

**PENGARUH MODEL INSIDE OUTSIDE CIRCLE
BERBANTUAN MEDIA VIDEO TERHADAP
KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS V SD NEGERI DI
GUGUS MOHAMMAD HATTA
DENSEL TAHUN AJARAN
2019/2020**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

**Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

OLEH

PUTU IRMA SUSANTI

NIM 1611031388

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2020

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**



Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP. 19560520 198303 1 002

I Gst. A. Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199008052015042001

Skripsi oleh Putu Irma Susanti ini telah di pertahankan di depan dewan penguji.
Pada tanggal 29 Mei 2020

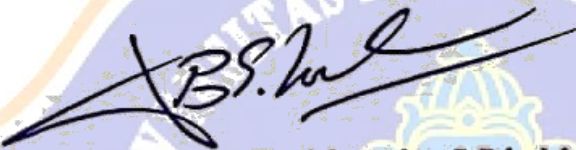
Dewan Penguji



Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd.

(Ketua)

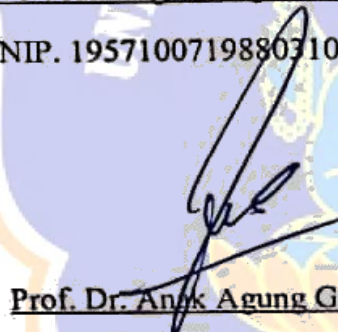
NIP. 195908301985032001



Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M. For.

(Anggota)

NIP. 195710071988031001



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.

(Anggota)

NIP. 195605201983031002



I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

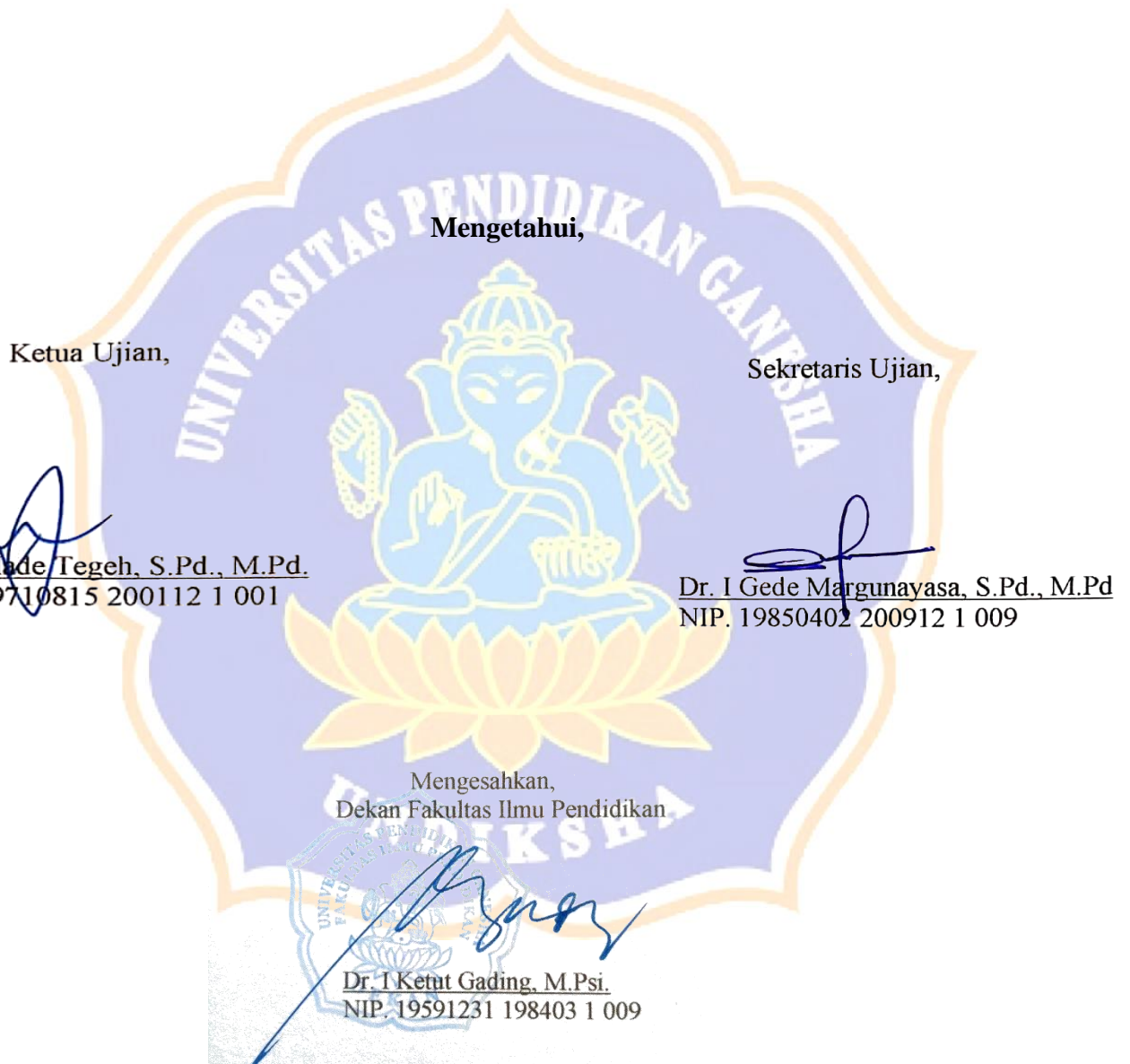
NIP. 199008052015042001

Diterima oleh panitia ujian Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha. Guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada :

Hari : Jumat

Tanggal : 29 Mei 2020



PRAKATA

Puji Syukur dipanjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa karena atas Asung Kertea Wara Nugrah-Nya, skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model *Inside Outside Circle* Berbantuan Media Video Terhadap Keaktifan Belajar Matematika Siswa kelas V SD Negeri di Gugus Mohammad Hatta Densel Tahun Ajaran 2019/2020”** dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan kebijakan dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. I Ketut Gading, M.Psi., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan atas berbagai kebijakan yang telah diberikan sehingga studi ini dapat terselesaikan sesuai rencana.
3. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha yang telah menyetujui skripsi ini.
4. Drs. I Made Suarjana, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar atas motivasi yang diberikan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd., selaku Ketua UPBM Denpasar atas segala perhatian, bimbingan dan motivasi selama penyusunan skripsi hingga penulis dapat menyelesaikan tepat pada waktunya.
6. Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah banyak membantu dengan kemurahan hati dan kesabarannya meluangkan waktu untuk membimbing penulis, memberikan arahan, motivasi dan petunjuk yang sangat bermanfaat selama penyusunan skripsi ini.
7. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing II yang telah banyak membantu dengan kemurahan hati dan kesabarannya meluangkan

waktu untuk membimbing penulis, memberikan arahan, motivasi dan petunjuk yang sangat bermanfaat selama penyusunan skripsi ini.

8. Bapak dan Ibu dosen serta pegawai di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis.
9. Ketut Swandewi Jelantik, S.Pd.SD., selaku kepala sekolah SD Negeri 6 Panjer yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
10. Ni Putu Wulan Purnamawati, S.Pd., selaku kepala SD Negeri 4 Panjer yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
11. Ni Made Mariyati, S.Pd.SD., selaku guru kelas VB SD Negeri 6 Panjer yang telah memberikan bimbingan, masukan serta motivasi selama penelitian berlangsung.
12. Ni Made Yenny Purnama Sari, S.Pd., selaku guru kelas V SD Negeri 4 Panjer yang telah memberikan bimbingan, masukan serta motivasi selama penelitian berlangsung.
13. Siswa-siswi kelas V SD Negeri 6 Panjer dan SD Negeri 4 Panjer yang telah dengan tekun berpartisipasi dan mengikuti secara langsung penelitian ini.
14. Ibu Bapak yang senantiasa memberi motivasi dan semangat dalam menyusun skripsi, orang-orang terdekat yang selalu memberi doa dan dukungan untuk meraih gelar sarjana dan teruntuk sahabat-sahabat terkasih yang tidak bisa disebutkan satu persatu, tanpa semangat, dorongan dan bantuan dari kalian semua tak akan mungkin saya bisa sampai pada ditahap ini. Terimakasih atas semua pengorbanan yang telah dilakukan dalam melancarkan langkah saya untuk meraih cita-cita, semua kenangan dan pembelajaran yang telah saya lewati selama ini, perjuangan dan rintangan yang sangat memberikan makna dalam kehidupan.
15. Rekan-rekan kelas J Prodi PGSD dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu atas peran serta dan dukungannya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa yang disusun dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Untuk itu demi kesempurnaan skripsi ini, penulis mengharapkan segala kritik maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.

Singaraja,

Penulis



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* Berbantuan Media Video Terhadap Keaktifan Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri di Gugus Mohammad Hatta Densel Tahun Ajaran 2019/2020” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam kaidah keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Denpasar, 7 Mei 2020

Yang membuat pernyataan



Putu Irma Susanti
1611031388

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN	iv
ABSTRAK	v
PRAKATA	v
SURAT PERNYATAAN	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
2.1 Deskripsi Teroritis	9
2.1.1 Deskripsi Teori Variabel Terikat	9
2.1.1.1 Keaktifan Belajar Matematika.....	9
2.1.1.2 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	12
2.2.2 Deskripsi Teori Variabel Bebas	13
2.2.2.1 Model Pembelajaran IOC (<i>Inside Outside Circle</i>)	13
2.2.2.2 Keunggulan Model <i>Inside Outside Circle</i>	15
2.2.2.3 Media Pembelajaran Video.....	18
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	19
2.3 Kerangka Berpikir	20

2.4 Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
3.2 Rancangan Penelitian	24
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	26
3.3.1 Populasi Penelitian	26
3.3.2 Sampel Penelitian.....	27
3.4 Kontrol Validitas Internal dan Eksternal	29
3.4.1 Kontrol Validitas Internal	29
3.4.2 Kontrol Validitas Eksternal.....	30
3.5 Metode Pengumpulan Data	31
3.5.1 Instrumen Keaktifan Belajar Matematika.....	32
3.5.1.1 Definisi Operasional Keaktifan Belajar Matematika.....	33
3.5.1.2 Kisi-Kisi Instrumen Keaktifan Belajar Matematika	34
3.5.1.3 Validitas Instrumen.....	34
3.6 Metode dan Teknik Analisis Data	35
3.6.1 Analisis Statistik Inferensial	35
3.6.1.1 Uji Prasayat Analisis.....	36
3.7 Hipotesis Statistik.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Deskripsi Data	39
4.1.1 Deskripsi Data Keaktifan Belajar Matematika Pada Kelompok Eksperimen	41
4.1.2 Deskripsi Data Keaktifan Belajar Matematika Pada Kelompok Kontrol	44
4.2 Pengujian Asumsi.....	47
4.2.1 Uji Normalitas Sebaran Data	48
4.2.2 Uji Homogenitas Varian.....	49
4.3 Pengujian Hipotesis	50
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	51
4.5 Implikasi	53

BAB V PENUTUP	54
5.1 Rangkuman.....	54
5.2 Simpulan.....	56
5.3 Saran	56
DAFTAR RUJUKAN	57
LAMPIRAN	60
RIWAYAT HIDUP	136



DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 2.1 Pedoman Indikator Observasi Keaktifan Belajar Matematika	11
Tabel 2.2 Simpulan Sintak Model IOC Berbantuan media Video	17
Tabel 3.1 Alamat SD Gugus Mohammad Hatta Denpasar Selatan.....	23
Tabel 3.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	24
Tabel 3.3 Populasi Penelitian siswa kelas V SD di Gugus Mohammad Hatta Denpasar Selatan	27
Tabel 3.4 Hasil Pengundian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	29
Tabel 3.5 Lembar Observasi Keaktifan Belajar Matematika Siswa	32
Tabel 4.1 Deskripsi Data Keaktifan Belajar Matematika	40
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Bergolong Keaktifan Belajar Matematika Kelompok Eksperimen.....	42
Tabel 4.3 Menghitung Mean Kelompok Eksperimen	42
Tabel 4.4 Tabel Kerja Untuk Menentukan Standar Deviasi dan Varians Dari Data Bergolong Kelompok Eksperimen.....	43
Tabel 4.5 Deskripsi Frekuensi Bergolong Keaktifan Belajar Matematika Kelompok Kontrol	45
Tabel 4.6 Menghitung Mean Kelompok Kontrol.....	46
Tabel 4.7 Tabel Kerja Untuk Menentukan Standar Deviasi dan Varians Dari Data Bergolong Kelompok Kontrol	47
Tabel 4.8 Tabel <i>Chi-Kuadrat</i> Kelompok Eksperimen.....	48
Tabel 4.9 Tabel <i>Chi-Kuadrat</i> Kelompok Kontrol	49
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas Kelompok Kontrol dan Eksperimen.....	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 3.1 Desain Penelitian <i>non equivalent post tes-only no treatment control design</i>	25



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
Lampiran 01	Surat Pengantar Untuk Melaksanakan Observasi di SD Negeri Gugus Mohammad Hatta Denpasar Selatan61
Lampiran 02	Surat Pengantar Pelaksanaan Penelitian Skripsi66
Lampiran 03	Surat Izin Validasi Instrumen68
Lampiran 04	Surat Validasi Instrumen dari Dosen Pembimbing dan Guru Wali Kelas V70
Lampiran 05	Surat Pengantar Pengumpulan Data72
Lampiran 06	Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian dari SD74
Lampiran 07	Surat Keterangan Validasi Instrumen dari SD76
Lampiran 08	Surat Keterangan Melaksanakan Pengumpulan Data dari SD78
Lampiran 09	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian (<i>Post-Test</i>)80
Lampiran 10	Instrumen Penelitian (Lembar Observasi)82
Lampiran 11	RPP Eksperimen83
Lampiran 12	RPP Kontrol99
Lampiran 13	Hasil Observasi Keaktifan Kelompok Eksperimen107
Lampiran 14	Hasil Observasi Keaktifan Kelompok Kontrol111
Lampiran 15	Nilai <i>Post-Test</i> Kelompok Eksperimen (setelah di rata-rata)115
Lampiran 16	Nilai <i>Post-Test</i> Kelompok Kontrol (setelah di rata-rata)116
Lampiran 17	Uji Normalitas Data <i>Post-Test</i> Kelompok Eksperimen117
Lampiran 18	Uji Normalitas Data <i>Post-Test</i> Kelompok Kontrol121
Lampiran 19	Uji Homogenitas Varians125
Lampiran 20	Pengujian Hipotesis126
Lampiran 21	Tabel Nilai Distribusi (t)128
Lampiran 22	Tabel Kerja r Product Moment129
Lampiran 23	Tabel Nilai-Nilai Chi Kuadrat130
Lampiran 24	Tabel Uji F131
Lampiran 25	Dokumentasi Penelitian132

