

LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Persetujuan Orang Tua/Wali (*Informed Consent*)

PENJELASAN (INFORMED CONSENT) ORANG TUA/WALI

Judul Penelitian

Pengaruh *Project-Based Outdoor Learning Activity* Menggunakan Media *Loose Parts* terhadap Perkembangan Motorik Halus dan Motorik Kasar pada Anak Usia Dini di TK Lingga Murti School Denpasar Selatan

Identitas Peneliti

Nama Peneliti : Putu Gitta Fortuna

NIM : 2429171003

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (S2)

Institusi : Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

Tahun Penelitian : 2026

A. Penjelasan Penelitian

Bapak/Ibu Orang Tua/Wali yang terhormat,

Anak Bapak/Ibu diundang untuk berpartisipasi dalam penelitian yang dilaksanakan sebagai bagian dari penyusunan tesis pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *Project-Based Outdoor Learning Activity* menggunakan media *Loose Parts* terhadap perkembangan motorik halus dan motorik kasar anak usia dini.

Sebelum memberikan persetujuan, Bapak/Ibu diharapkan membaca penjelasan berikut dengan saksama. Apabila terdapat hal-hal yang belum jelas, Bapak/Ibu dapat mengajukan pertanyaan kepada peneliti.

B. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui pengaruh *Project-Based Outdoor Learning Activity* menggunakan media *Loose Parts* terhadap perkembangan motorik halus anak usia dini.
2. Mengetahui pengaruh *Project-Based Outdoor Learning Activity* menggunakan media *Loose Parts* terhadap perkembangan motorik kasar anak usia dini.

3. Mengetahui pengaruh *Project-Based Outdoor Learning Activity* menggunakan media *Loose Parts* secara simultan terhadap perkembangan motorik halus dan motorik kasar anak usia dini.

C. Prosedur Penelitian

Apabila Bapak/Ibu bersedia mengizinkan anak berpartisipasi dalam penelitian ini, maka anak akan:

1. Mengikuti kegiatan pembelajaran di luar ruangan yang dirancang dalam bentuk proyek bermain dan eksplorasi.
2. Menggunakan media *Loose Parts* yang berasal dari bahan alam maupun bahan daur ulang yang aman bagi anak.
3. Mengikuti kegiatan pembelajaran sebanyak enam kali pertemuan dengan durasi kurang lebih 60 menit setiap pertemuan.
4. Didampingi oleh guru kelas dan peneliti selama kegiatan berlangsung.
5. Diamati perkembangan motorik halus dan motorik kasarnya menggunakan lembar observasi tanpa pemberian tes tertulis.

D. Manfaat Penelitian

Partisipasi anak dalam penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat berupa:

1. Stimulasi perkembangan motorik halus dan motorik kasar secara optimal.
2. Pengalaman belajar yang aktif, menyenangkan, dan sesuai dengan tahap perkembangan anak.
3. Kontribusi terhadap pengembangan model pembelajaran inovatif pada pendidikan anak usia dini.

E. Risiko dan Ketidaknyamanan

Penelitian ini tidak menimbulkan risiko fisik maupun psikologis yang berarti bagi anak. Seluruh kegiatan dilakukan dalam lingkungan yang aman dengan pengawasan guru dan peneliti. Bahan dan alat yang digunakan telah disesuaikan dengan karakteristik serta tingkat perkembangan anak usia dini.

F. Kerahasiaan Data

1. Seluruh data dan informasi pribadi anak akan dijaga kerahasiaannya.
2. Identitas anak tidak akan dicantumkan dalam laporan penelitian maupun publikasi ilmiah.

3. Data yang diperoleh hanya digunakan untuk kepentingan akademik dan penelitian.
4. Dokumentasi kegiatan yang digunakan untuk kepentingan penelitian akan menjaga privasi anak dan tidak digunakan di luar kepentingan akademik tanpa izin.

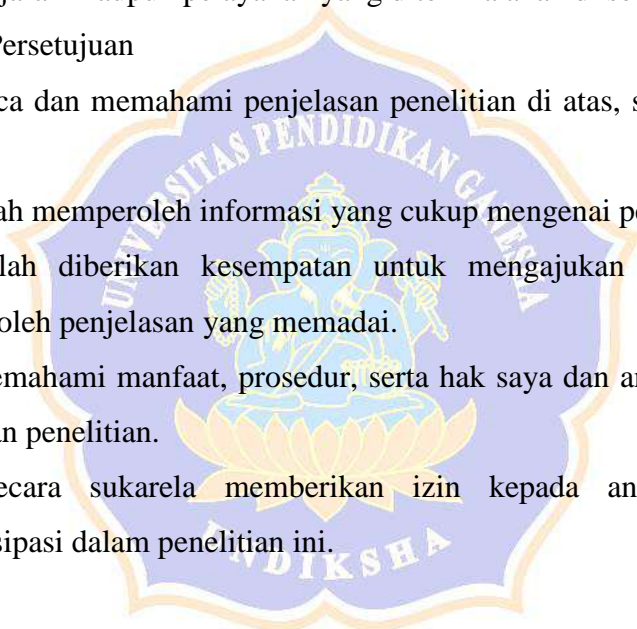
G. Hak Partisipan

1. Keikutsertaan anak dalam penelitian ini bersifat sukarela.
2. Bapak/Ibu berhak menolak atau menghentikan keikutsertaan anak kapan saja tanpa konsekuensi apa pun.
3. Penolakan atau penghentian partisipasi tidak akan memengaruhi proses pembelajaran maupun pelayanan yang diterima anak di sekolah.

H. Pernyataan Persetujuan

Setelah membaca dan memahami penjelasan penelitian di atas, saya menyatakan bahwa:

1. Saya telah memperoleh informasi yang cukup mengenai penelitian ini.
2. Saya telah diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dan memperoleh penjelasan yang memadai.
3. Saya memahami manfaat, prosedur, serta hak saya dan anak saya sebagai partisipan penelitian.
4. Saya secara sukarela memberikan izin kepada anak saya untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.



IDENTITAS ORANG TUA/WALI

Nama Orang Tua/Wali :

Nama Anak :

Kelas :

PERSETUJUAN

Dengan ini saya menyatakan bersedia mengizinkan anak saya untuk berpartisipasi dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh *Project-Based Outdoor Learning Activity* Menggunakan Media *Loose Parts* terhadap Perkembangan Motorik

Halus dan Motorik Kasar pada Anak Usia Dini di TK Lingga Murti School
Denpasar Selatan”.

Denpasar, 2026

Orang Tua/Wali,

(.....)

Nama Jelas

Peneliti,

Putu Gitta Fortuna

NIM 2429171003



Lampiran 2. Surat Ijin Pengambilan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon. 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 1044/UN48.14.1/PT.02.05/2026
Lamp : -
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

Yth. Ketua yayasan Tk Lingga Murti School
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Putu Gitta Fortuna
NIM : 2429171003
Program studi : Pendidikan Anak Usia Dini (S2)
Judul Penelitian : PENGARUH PROJECT BASED OUTDOOR LEARNING ACTIVITY
MENGUNAKAN MEDIA LOOST PART TERHADAP MOTORIK HALUS
DAN MOTORIK KASAR PADA ANAK USIA DINI DI TK LINGGA MURTI
SCHOOL DENPASAR SELATAN

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.
Demikian disampaikan, atas berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 20 Februari 2026

a.n Direktur,

Wakil Direktur I,



Ida Bagus Putu Amyana
NIP. 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 3. Surat Permohonan Izin Observasi Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon. 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 1442/UN48.14.1/PT.02.05/2026
Lamp : -
Perihal : Mohon Izin Observasi Data

Yth. ketua yayasan Tk Lingga Murti School
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Proposal Disertasi/Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Putu Gitta Fortuna
NIM : 2429171003
Program studi : Pendidikan Anak Usia Dini (S2)
Judul Penelitian : PENGARUH PROJECT BASED OUTDOOR LEARNING ACTIVITY MENGGUNAKAN MEDIA LOOST PART TERHADAP MOTORIK HALUS DAN MOTORIK KASAR PADA ANAK USIA DINI DI TK LINGGA MURTI SCHOOL DENPASAR SELATAN

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikian disampaikan, atas perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 10 Maret 2026

a.n Direktur,

Wakil Direktur I,



Ida Bagus Putu Amyana
NIP. 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsRE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 4. Surat Pengantar Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 524/UN48.14.22/KM/2025
Lamp : 1 (satu) gabung
Perihal : **Pengantar Judges**

Kepada

Yth. : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Putu Gitta Fortuna
NIM/Semester : 2429171003/ semester 3
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (S2)

Judul Tesis : Pengaruh Projek Based Learning Activity Menggunakan Media Loost Prat Terhadap Motorik Halus dan Kasar Pada Anak Usia Dini Di Tk Lingga Murti School Denpasar Selatan.

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 30 Januari 2026
Koordinator Program Studi
Pendidikan Anak Usia Dini

Nice Maylani Asril, M.Psi., Ph.D., Psikolog
NIP. 198705082012122001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 522/UN48.14.22/KM/2026
Lamp : 1 (satu) gabung
Perihal : **Pengantar Judges**

Kepada

Yth. : Dr. Gede Wira Bayu , S.Pd.M.Pd

Di - Tempat

Dengan hormat,berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Putu Gitta Fortuna
NIM/Semester : 2429171003/ semester 3
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (S2)

Judul Tesis : Pengaruh Projek Based Learning Activity Menggunakan Media Loost Prat Terhadap Motorik Halus dan Kasar Pada Anak Usia Dini Di Tk Lingga Murti School Denpasar Selatan.

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 30 Januari 2026
Koordinator Program Studi
Pendidikan Anak Usia Dini

Nice Maylani Asril, M.Psi., Ph.D., Psikolog
NIP. 198705082012122001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 525/UN48.14.22/KM/2026
Lamp : 1 (satu) gabung
Perihal : **Pengantar Judges**

Kepada

Yth. : Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi, M.Psi.,Psikolog
Di - Tempat

Dengan hormat,berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Putu Gitta Fortuna
NIM/Semester : 2429171003/ semester 3
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (S2)
Judul Tesis : Pengaruh Projek Based Learning Activity Menggunkan Media Loost Prat Terhadap Motorik Halus dan Kasar Pada Anak Usia Dini Di Tk Lingga Murti School Denpasar Selatan.

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 30 Januari 2026
Koordinator Program Studi
Pendidikan Anak Usia Dini

Nice Maylani Asril, M.Psi., Ph.D., Psikolog
NIP. 198705082012122001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 523/UN48.14.22/KM/2026
Lamp : 1 (satu) gabung
Perihal : **Pengantar Judges**

Kepada

Yth. : Prof.Dr.Maria Goreti Rini Kristiantari,M.Pd
Di - Tempat

Dengan hormat,berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Putu Gitta Fortuna
NIM/Semester : 2429171003/ semester 3
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (S2)
Judul Tesis : Pengaruh Projek Based Learning Activity Menggunakan Media Loost Prat Terhadap Motorik Halus dan Kasar Pada Anak Usia Dini Di Tk Lingga Murti School Denpasar Selatan.

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 30 Januari 2026
Koordinator Program Studi
Pendidikan Anak Usia Dini

Nice Maylani Asril, M.Psi., Ph.D., Psikolog
NIP. 198705082012122001

Lampiran 5. Hasil Judges Instrumen Penelitian

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Judul Instrumen: Lembar Observasi Kemampuan Motorik Halus dan Motorik Kasar Anak Usia Dini

Tujuan Penilaian: Menilai kesesuaian butir instrumen observasi dengan indikator kemampuan motorik anak usia dini dalam kegiatan *project-based outdoor learning* menggunakan media *loose parts*.

Petunjuk Pengisian

Judges diminta menilai apakah setiap butir pernyataan pada instrumen **relevan dan sesuai** dengan indikator kemampuan motorik anak usia dini. Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dan tuliskan saran perbaikan bila diperlukan.

A. Penilaian Butir Motorik Halus

No	Penilaian Judges – Butir Pernyataan	Relevan dengan Indikator	Tidak Relevan	Saran Perbaikan
1	Anak mampu meronce biji-bijian/kerang menggunakan tali	V	<input type="checkbox"/>	
2	Anak memasukkan tali ke lubang objek dengan tepat	V	<input type="checkbox"/>	
3	Anak menyusun loose parts kecil membentuk pola	V	<input type="checkbox"/>	
4	Susunan loose parts yang dibuat anak stabil dan tidak mudah jatuh	V	<input type="checkbox"/>	
5	Anak menggunting bahan mengikuti pola sederhana	V	<input type="checkbox"/>	
6	Anak mengontrol tekanan	V	<input type="checkbox"/>	

	tangan saat menggantung			
7	Anak mampu mengikat simpul sederhana secara mandiri	V	<input type="checkbox"/>	
8	Anak mampu membuka simpul atau pengait kecil	V	<input type="checkbox"/>	
9	Anak memanipulasi loose parts kecil dengan hati-hati	V	<input type="checkbox"/>	
10	Anak menyelesaikan tugas motorik halus hingga selesai	V	<input type="checkbox"/>	

B. Penilaian Butir Motorik Kasar

No	Penilaian Judges – Butir Pernyataan	Relevan dengan Indikator	Tidak Relevan	Saran Perbaikan
11	Anak berjalan sambil membawa loose parts dengan Seimbang	V	<input type="checkbox"/>	
12	Anak berlari dengan arah dan kecepatan terkontrol	V	<input type="checkbox"/>	
13	Anak melompat melewati rintangan loose parts	V	<input type="checkbox"/>	
14	Anak mendarat dengan seimbang setelah melompat	V	<input type="checkbox"/>	
15	Anak meniti jalur bambu tanpa Terjatuh	V	<input type="checkbox"/>	
16	Anak menyesuaikan posisi tubuh saat bergerak	V	<input type="checkbox"/>	
17	Anak mendorong loose parts berukuran besar	V	<input type="checkbox"/>	
18	Anak menarik atau memindahkan objek besar	V	<input type="checkbox"/>	

19	Anak melakukan gerakan tanpa banyak berhenti	V	<input type="checkbox"/>	
20	Anak menyelesaikan aktivitas motorik kasar hingga selesai	V	<input type="checkbox"/>	

Denpasar, 5 Februari 2026
Judges


Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari,
M.Pd.
NIP . 19593211983032003

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN MOTORIK HALUS**

No	Penilaian Judges		Saran Perbaikan
	Butir Levevan dengan Indikator	Butir Levevan dengan Indikator	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Denpasar, 5 Februari 2026
Judges



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd.
NIP.199008052015042001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN MOTORIK KASAR**

No	Penilaian Judges		Saran Perbaikan
	Butir Levevan dengan Indikator	Butir Levevan dengan Indikator	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Denpasar, 5 Februari 2026
Judges



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd.
NIP.199008052015042001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Judul Instrumen: Lembar Observasi Kemampuan Motorik Halus dan Motorik Kasar Anak Usia Dini

Tujuan Penilaian: Menilai kesesuaian butir instrumen observasi dengan indikator kemampuan motorik anak usia dini dalam kegiatan *project-based outdoor learning* menggunakan media *loose parts*.

Petunjuk Pengisian

Judges diminta menilai apakah setiap butir pernyataan pada instrumen **relevan dan sesuai** dengan indikator kemampuan motorik anak usia dini. Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dan tuliskan saran perbaikan bila diperlukan.

A. Penilaian Butir Motorik Halus

No	Penilaian Judges – Butir Pernyataan	Relevan dengan Indikator	Tidak Relevan	Saran Perbaikan
1	Anak mampu meronce biji-bijian/kerang menggunakan tali	V	<input type="checkbox"/>	
2	Anak memasukkan tali ke lubang objek dengan tepat	V	<input type="checkbox"/>	
3	Anak menyusun loose parts kecil membentuk pola	V	<input type="checkbox"/>	
4	Susunan loose parts yang dibuat anak stabil dan tidak mudah jatuh	V	<input type="checkbox"/>	
5	Anak menggantung bahan mengikuti pola sederhana	V	<input type="checkbox"/>	
6	Anak mengontrol tekanan	V	<input type="checkbox"/>	

	tangan saat menggantung			
7	Anak mampu mengikat simpul sederhana secara mandiri	V	<input type="checkbox"/>	
8	Anak mampu membuka simpul atau pengait kecil	V	<input type="checkbox"/>	
9	Anak memanipulasi loose parts kecil dengan hati-hati	V	<input type="checkbox"/>	
10	Anak menyelesaikan tugas motorik halus hingga selesai	V	<input type="checkbox"/>	

B. Penilaian Butir Motorik Kasar

No	Penilaian Judges – Butir Pernyataan	Relevan dengan Indikator	Tidak Relevan	Saran Perbaikan
11	Anak berjalan sambil membawa loose parts dengan Seimbang	V	<input type="checkbox"/>	
12	Anak berlari dengan arah dan kecepatan terkontrol	V	<input type="checkbox"/>	
13	Anak melompat melewati rintangan loose parts	V	<input type="checkbox"/>	
14	Anak mendarat dengan seimbang setelah melompat	V	<input type="checkbox"/>	
15	Anak meniti jalur batu tanpa Terjatuh	V	<input type="checkbox"/>	
16	Anak menyesuaikan posisi tubuh saat bergerak	V	<input type="checkbox"/>	
17	Anak mendorong loose parts berukuran besar	V	<input type="checkbox"/>	
18	Anak menarik atau memindahkan objek besar	V	<input type="checkbox"/>	

19	Anak melakukan gerakan tanpa banyak berhenti	V	<input type="checkbox"/>	
20	Anak menyelesaikan aktivitas motorik kasar hingga selesai	V	<input type="checkbox"/>	

Singaraja, 10 Februari 2026

Judges



Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198403272015041001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Judul Instrumen: Lembar Observasi Kemampuan Motorik Halus dan Motorik Kasar Anak Usia Dini

Tujuan Penilaian: Menilai kesesuaian butir instrumen observasi dengan indikator kemampuan motorik anak usia dini dalam kegiatan *project-based outdoor learning* menggunakan media *loose parts*.

Petunjuk Pengisian

Judges diminta menilai apakah setiap butir pernyataan pada instrumen **relevan dan sesuai** dengan indikator kemampuan motorik anak usia dini. Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dan tuliskan saran perbaikan bila diperlukan.

C. Penilaian Butir Motorik Halus

No	Penilaian Judges – Butir Pernyataan	Relevan dengan Indikator	Tidak Relevan	Saran Perbaikan
1	Anak mampu meronce biji-bijian/kerang menggunakan tali	V	<input type="checkbox"/>	
2	Anak memasukkan tali ke lubang objek dengan tepat	V	<input type="checkbox"/>	
3	Anak menyusun loose parts kecil membentuk pola	V	<input type="checkbox"/>	
4	Susunan loose parts yang dibuat anak stabil dan tidak mudah jatuh	V	<input type="checkbox"/>	
5	Anak menggunting bahan mengikuti pola sederhana	V	<input type="checkbox"/>	
6	Anak mengontrol tekanan	V	<input type="checkbox"/>	

	tangan saat menggantung			
7	Anak mampu mengikat simpul sederhana secara mandiri	V	<input type="checkbox"/>	
8	Anak mampu membuka simpul atau pengait kecil	V	<input type="checkbox"/>	
9	Anak memanipulasi loose parts kecil dengan hati-hati	V	<input type="checkbox"/>	
10	Anak menyelesaikan tugas motorik halus hingga selesai	V	<input type="checkbox"/>	

D. Penilaian Butir Motorik Kasar

No	Penilaian Judges – Butir Pernyataan	Relevan dengan Indikator	Tidak Relevan	Saran Perbaikan
11	Anak berjalan sambil membawa loose parts dengan Seimbang	V	<input type="checkbox"/>	
12	Anak berlari dengan arah dan kecepatan terkontrol	V	<input type="checkbox"/>	
13	Anak melompat melewati rintangan loose parts	V	<input type="checkbox"/>	
14	Anak mendarat dengan seimbang setelah melompat	V	<input type="checkbox"/>	
15	Anak meniti jalur batu tanpa Terjatuh	V	<input type="checkbox"/>	
16	Anak menyesuaikan posisi tubuh saat bergerak	V	<input type="checkbox"/>	
17	Anak mendorong loose parts berukuran besar	V	<input type="checkbox"/>	
18	Anak menarik atau memindahkan objek besar	V	<input type="checkbox"/>	

19	Anak melakukan gerakan tanpa banyak berhenti	V	<input type="checkbox"/>	
20	Anak menyelesaikan aktivitas motorik kasar hingga selesai	V	<input type="checkbox"/>	

Denpasar, 5 Februari 2026 Judges



Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi, M.Psi., Psikolog
NIP 199005082019031011

Lampiran 6. Dokumentasi Kegiatan Penelitian

MODUL SESI 1

MENGENAL DAN MENGEKSPLORASI LOST PARTS



MODUL 2
MENGELOMPOKAN MATERI ALAM



MODUL SESI 3
MEMBENTUK GAMBAR DARI LOOSE PART



MODUL 4
MEMBENTUK GAMBAR DARI LOOSE PARTS



MODUL SESI 5
MELOMPAT SUSUNAN LOOSE PRAT



SESI 6

MEMINDAHKAN MATERIAL BESAR



Lampiran 7. Modul Program Pembelajaran

MODUL PROGRAM PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK *OUTDOOR* UNTUK ANAK USIA DINI (4–6 TAHUN) TK LINGGA MURTI SCHOOL

Nama Program: *Project-Based Outdoor*

Learning Sasaran: Anak Usia Dini (4–6 Tahun)

Satuan Pendidikan: TK Lingga Murti School

Pengembang: Putu Gitta Fotuna

Fokus Program: Pengembangan motorik, kreativitas, kognitif, problem solving, dan sosial-emosional anak melalui eksplorasi lingkungan alam menggunakan *Loose Parts*.

PENDAHULUAN

Program *Project-Based Outdoor Learning* merupakan program pembelajaran yang dirancang untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi anak usia dini melalui kegiatan berbasis proyek di lingkungan luar ruang. Program ini memanfaatkan lingkungan alam sebagai sumber belajar yang kaya akan stimulasi sensorik dan motorik, sehingga anak dapat belajar secara aktif melalui pengalaman langsung.

Anak usia 4–6 tahun berada pada masa emas perkembangan, di mana pembelajaran yang bersifat konkret, eksploratif, dan kontekstual sangat dibutuhkan. Oleh karena itu, pembelajaran berbasis proyek dipilih karena mampu memberikan ruang bagi anak untuk mencoba, mengeksplorasi, membuat keputusan, serta bekerja sama dengan teman sebaya. Guru berperan sebagai fasilitator yang mendampingi proses belajar anak tanpa membatasi kreativitas dan inisiatif mereka.

Program ini disusun dengan mengacu pada prinsip *Developmentally Appropriate Practice (DAP)*, yaitu pembelajaran yang sesuai dengan tahap perkembangan, kebutuhan individual, serta konteks sosial dan lingkungan anak. Melalui enam sesi pembelajaran yang saling berkesinambungan, anak diharapkan memperoleh stimulasi perkembangan secara holistik.

TUJUAN PROGRAM

Tujuan Umum

Mengembangkan kemampuan motorik, kognitif, kreativitas, problem solving, serta sosial-emosional anak usia dini melalui pembelajaran berbasis proyek *Outdoor* yang menyenangkan dan bermakna.

Tujuan Khusus

Program ini bertujuan agar anak mampu:

1. Mengembangkan motorik halus dan kasar melalui aktivitas manipulatif dan gerak aktif.
2. Mengenali konsep bentuk, pola, ruang, jarak, dan strategi sederhana secara konkret.
3. Mengekspresikan kreativitas melalui penggunaan *Loose Parts* alami.
4. Melatih kerja sama, komunikasi, keberanian, dan ketekunan dalam menyelesaikan proyek.

RUANG LINGKUP PROGRAM

Program ini terdiri atas enam sesi pembelajaran yang dirancang secara bertahap, dimulai dari eksplorasi material alam hingga kegiatan problem solving berbasis kerja kelompok.

MODUL SESI 1

Nature Exploration Project – Mengenal dan Mengeksplorasi *Loose Parts* Alam

Sesi: 1 dari 6

Durasi: ± 60 menit

Lokasi: Area *Outdoor* TK Lingga Murti School

Tema Proyek: *Aku dan Alam Sekitarku*

Model Pembelajaran: *Project-Based Outdoor Learning*

Deskripsi Modul

Modul sesi pertama bertujuan mengenalkan anak pada berbagai jenis *Loose Parts* yang berasal dari alam. Anak diajak mengamati, menyentuh, dan mengeksplorasi material seperti batu, daun, ranting, biji, dan bambu. Kegiatan ini berfungsi sebagai dasar untuk membangun rasa ingin tahu, kemampuan observasi, serta kesiapan anak mengikuti sesi-sesi berikutnya.

Media Pembelajaran

Batu kecil, daun berbagai bentuk, ranting, biji-bijian, bambu, keranjang eksplorasi, dan alas *Outdoor*.

Langkah Pelaksanaan

Kegiatan dimulai dengan apersepsi melalui diskusi ringan tentang benda-benda alam di sekitar anak. Anak kemudian diajak berkeliling area *Outdoor* untuk mengumpulkan dan

mengamati *Loose Parts*. Pada kegiatan inti, anak mengeksplorasi tekstur, bentuk, ukuran, dan berat material secara bebas. Kegiatan ditutup dengan berbagi pengalaman dan merapikan material bersama-sama.

MODUL SESI 2

Sorting & Grouping Project – Mengelompokkan Material Alam

Sesi: 2 dari 6

Durasi: ± 60 menit

Lokasi: Area *Outdoor* TK Lingga Murti School

Tema Proyek: *Mengelompokkan dari Alam*

Model Pembelajaran: *Project-Based Outdoor Learning*

Deskripsi Modul

Modul ini berfokus pada kemampuan kognitif awal anak melalui kegiatan mengelompokkan *Loose Parts* berdasarkan warna, ukuran, bentuk, dan jenis. Kegiatan ini membantu anak mengembangkan kemampuan berpikir logis serta koordinasi mata–tangan.

Media Pembelajaran

Biji-bijian, batu kecil, daun, kerang, wadah kecil, dan alas *Outdoor*.

Langkah Pelaksanaan

Anak diajak mengingat kembali material yang telah dikenali pada sesi sebelumnya. Pada kegiatan inti, anak mengelompokkan material sesuai kriteria yang mereka pilih. Guru memberikan pertanyaan pemantik untuk mendorong anak berpikir. Kegiatan diakhiri dengan refleksi sederhana dan apresiasi terhadap usaha anak.

MODUL SESI 3

Creative Shape Project – Membentuk Gambar dari *Loose Parts*

Sesi: 3 dari 6

Durasi: ± 60 menit

Lokasi: Area *Outdoor* TK Lingga Murti School

Tema Proyek: *Membuat Bentuk dari Alam*

Model Pembelajaran: *Project-Based Outdoor Learning*

Deskripsi Modul

Pada sesi ini, anak diajak menyusun *Loose Parts* menjadi bentuk sederhana seperti hewan, bunga, atau benda di sekitar mereka. Kegiatan ini menstimulasi kreativitas, imajinasi, serta kemampuan visual-spasial anak.

Media Pembelajaran

Batu, daun, biji, ranting, bambu pipih, dan alas *Outdoor*.

Langkah Pelaksanaan

Anak mengamati contoh bentuk di alam dan berdiskusi singkat. Selanjutnya, anak menyusun *Loose Parts* menjadi bentuk sesuai imajinasi mereka. Guru memberikan dukungan verbal tanpa mengarahkan hasil akhir. Kegiatan ditutup dengan sesi berbagi karya.

MODUL SESI 4

Creative Pattern Project – Membuat Pola dari Biji dan Kerang

Sesi: 4 dari 6

Durasi: ± 60 menit

Lokasi: Area *Outdoor* TK Lingga Murti School

Tema Proyek: *Menyusun Pola dari Alam*

Deskripsi Modul

Sesi ini menstimulasi motorik halus dan kemampuan berpikir visual anak melalui penyusunan pola berulang dan simetris menggunakan *Loose Parts* alami.

Langkah Pelaksanaan

Anak mengamati pola di alam, mengeksplorasi material, lalu menyusun pola sederhana hingga kompleks sesuai kemampuan. Kegiatan ditutup dengan refleksi dan presentasi hasil karya.

MODUL SESI 5

Jump & Move Project – Melompat Susunan *Loose Parts*

Sesi: 5 dari 6

Durasi: ± 60 menit

Lokasi: Area *Outdoor* TK Lingga Murti School

Tema Proyek: *Gerak Lompat dari Alam*

Deskripsi Modul

Modul ini berfokus pada pengembangan motorik kasar, keseimbangan, dan persepsi jarak melalui aktivitas melompat di jalur yang dibuat dari *Loose Parts* alam.

Langkah Pelaksanaan

Kegiatan dimulai dengan pemanasan, dilanjutkan eksplorasi jalur lompatan dengan berbagai tingkat kesulitan. Anak juga diajak membuat jalur lompatan sendiri. Kegiatan diakhiri dengan refleksi.

MODUL SESI 6

Problem-Solving Project – Memindahkan Material Besar

Sesi: 6 dari 6

Durasi: ± 60 menit

Lokasi: Area *Outdoor* TK Lingga Murti School

Tema Proyek: *Bagaimana Cara Memindahkan Benda Berat?*

Deskripsi Modul

Sesi terakhir menekankan kemampuan problem solving, kerja sama, dan koordinasi tubuh melalui tantangan memindahkan material besar secara aman dan efektif.

Langkah Pelaksanaan

Anak bekerja dalam kelompok kecil untuk menyelesaikan tantangan memindahkan material dengan berbagai strategi. Kegiatan ditutup dengan refleksi kelompok dan apresiasi.

PENUTUP

Modul *Project-Based Outdoor Learning* sesi 1–6 disusun sebagai panduan pembelajaran yang holistik dan berkelanjutan bagi anak usia dini. Melalui program ini, anak diharapkan mampu mengembangkan berbagai aspek perkembangan secara seimbang melalui pengalaman belajar yang aktif, menyenangkan, dan bermakna.

Pengembang



Putu Gitta Fotuna

Lampiran 8. Output SPSS

KARAKTERISTIK RESPONDEN

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Usia	46	6	6	6.00	.000
Valid N (listwise)	46				

Jenis Kelamin

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid perempuan	21	45.7	45.7	45.7
laki	25	54.3	54.3	100.0
Total	46	100.0	100.0	

MOTORIK HALUS

Anak mampu meronce biji-bijian/kerang menggunakan tali

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Anak belum mampu melakukan aktivitas	1	2.2	2.2	2.2
Anak mampu melakukan aktivitas dengan banyak bantuan	16	34.8	34.8	37.0
Anak mampu melakukan aktivitas dengan sedikit bantuan	16	34.8	34.8	71.7
Anak mampu melakukan aktivitas secara mandiri dan sangat lancar	13	28.3	28.3	100.0
Total	46	100.0	100.0	

Anak memasukkan tali ke lubang objek dengan tepat

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Anak mampu melakukan aktivitas dengan banyak bantuan	21	45.7	45.7	45.7
Anak mampu melakukan aktivitas dengan sedikit bantuan	17	37.0	37.0	82.6
Anak mampu melakukan aktivitas secara mandiri dan sangat lancar	8	17.4	17.4	100.0
Total	46	100.0	100.0	

Anak menyusun *Loose Parts* kecil membentuk pola

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Anak belum mampu melakukan aktivitas	3	6.5	6.5	6.5
	Anak mampu melakukan aktivitas dengan banyak bantuan	18	39.1	39.1	45.7
	Anak mampu melakukan aktivitas dengan sedikit bantuan	16	34.8	34.8	80.4
	Anak mampu melakukan aktivitas secara mandiri dan sangat lancar	9	19.6	19.6	100.0
	Total	46	100.0	100.0	

Susunan *Loose Parts* yang dibuat anak stabil dan tidak mudah jatuh

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Anak belum mampu melakukan aktivitas	2	4.3	4.3	4.3
	Anak mampu melakukan aktivitas dengan banyak bantuan	23	50.0	50.0	54.3
	Anak mampu melakukan aktivitas dengan sedikit bantuan	14	30.4	30.4	84.8
	Anak mampu melakukan aktivitas secara mandiri dan sangat lancar	7	15.2	15.2	100.0
	Total	46	100.0	100.0	

Anak menggantung bahan mengikuti pola sederhana

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Anak belum mampu melakukan aktivitas	3	6.5	6.5	6.5
	Anak mampu melakukan aktivitas dengan banyak bantuan	22	47.8	47.8	54.3
	Anak mampu melakukan aktivitas dengan sedikit bantuan	13	28.3	28.3	82.6
	Anak mampu melakukan aktivitas secara mandiri dan sangat lancar	8	17.4	17.4	100.0
	Total	46	100.0	100.0	

Anak mengontrol tekanan tangan saat menggantung

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Anak belum mampu melakukan aktivitas	4	8.7	8.7	8.7
	Anak mampu melakukan aktivitas dengan banyak bantuan	17	37.0	37.0	45.7

	Anak mampu melakukan aktivitas dengan sedikit bantuan	18	39.1	39.1	84.8
	Anak mampu melakukan aktivitas secara mandiri dan sangat lancar	7	15.2	15.2	100.0
	Total	46	100.0	100.0	

Anak mampu mengikat simpul sederhana secara mandiri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Anak belum mampu melakukan aktivitas	5	10.9	10.9	10.9
	Anak mampu melakukan aktivitas dengan banyak bantuan	19	41.3	41.3	52.2
	Anak mampu melakukan aktivitas dengan sedikit bantuan	15	32.6	32.6	84.8
	Anak mampu melakukan aktivitas secara mandiri dan sangat lancar	7	15.2	15.2	100.0
	Total	46	100.0	100.0	

Anak mampu membuka simpul atau pengait kecil

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Anak belum mampu melakukan aktivitas	6	13.0	13.3	13.3
	Anak mampu melakukan aktivitas dengan banyak bantuan	17	37.0	37.8	51.1
	Anak mampu melakukan aktivitas dengan sedikit bantuan	16	34.8	35.6	86.7
	Anak mampu melakukan aktivitas secara mandiri dan sangat lancar	6	13.0	13.3	100.0
	Total	45	97.8	100.0	
Missing	System	1	2.2		
	Total	46	100.0		

Anak memanipulasi *Loose Parts* kecil dengan hati-hati

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Anak belum mampu melakukan aktivitas	5	10.9	10.9	10.9
	Anak mampu melakukan aktivitas dengan banyak bantuan	20	43.5	43.5	54.3
	Anak mampu melakukan aktivitas dengan sedikit bantuan	12	26.1	26.1	80.4

	Anak mampu melakukan aktivitas secara mandiri dan sangat lancar	9	19.6	19.6	100.0
	Total	46	100.0	100.0	

Anak menyelesaikan tugas motorik halus hingga selesai

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Anak belum mampu melakukan aktivitas	5	10.9	10.9	10.9
	Anak mampu melakukan aktivitas dengan banyak bantuan	18	39.1	39.1	50.0
	Anak mampu melakukan aktivitas dengan sedikit bantuan	5	10.9	10.9	60.9
	Anak mampu melakukan aktivitas secara mandiri dan sangat lancar	18	39.1	39.1	100.0
	Total	46	100.0	100.0	

MOTORIK KASAR



Anak berjalan sambil membawa *Loose Parts* dengan Seimbang

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Anak belum mampu melakukan aktivitas	1	2.2	2.2	2.2
	Anak mampu melakukan aktivitas dengan banyak bantuan	6	13.0	13.0	15.2
	Anak mampu melakukan aktivitas dengan sedikit bantuan	11	23.9	23.9	39.1
	Anak mampu melakukan aktivitas secara mandiri dan sangat lancar	28	60.9	60.9	100.0
	Total	46	100.0	100.0	

Anak berlari dengan arah dan kecepatan terkontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Anak belum mampu melakukan aktivitas	5	10.9	10.9	10.9
	Anak mampu melakukan aktivitas dengan banyak bantuan	18	39.1	39.1	50.0
	Anak mampu melakukan aktivitas dengan sedikit bantuan	17	37.0	37.0	87.0
	Anak mampu melakukan aktivitas secara mandiri dan sangat lancar	6	13.0	13.0	100.0

Total	46	100.0	100.0
-------	----	-------	-------

Anak melompat melewati rintangan *Loose Parts*

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Anak belum mampu melakukan aktivitas	5	10.9	10.9	10.9
	Anak mampu melakukan aktivitas dengan banyak bantuan	18	39.1	39.1	50.0
	Anak mampu melakukan aktivitas dengan sedikit bantuan	18	39.1	39.1	89.1
	Anak mampu melakukan aktivitas secara mandiri dan sangat lancar	5	10.9	10.9	100.0
	Total	46	100.0	100.0	

Anak mendarat dengan seimbang setelah melompat

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Anak belum mampu melakukan aktivitas	4	8.7	8.7	8.7
	Anak mampu melakukan aktivitas dengan banyak bantuan	16	34.8	34.8	43.5
	Anak mampu melakukan aktivitas dengan sedikit bantuan	19	41.3	41.3	84.8
	Anak mampu melakukan aktivitas secara mandiri dan sangat lancar	7	15.2	15.2	100.0
	Total	46	100.0	100.0	

Anak meniti jalur bambu tanpa terjatuh

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Anak belum mampu melakukan aktivitas	2	4.3	4.3	4.3
	Anak mampu melakukan aktivitas dengan banyak bantuan	19	41.3	41.3	45.7
	Anak mampu melakukan aktivitas dengan sedikit bantuan	16	34.8	34.8	80.4
	Anak mampu melakukan aktivitas secara mandiri dan sangat lancar	9	19.6	19.6	100.0
	Total	46	100.0	100.0	

Anak menyesuaikan posisi tubuh saat bergerak

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--	--	-----------	---------	---------------	--------------------

Valid	Anak belum mampu melakukan aktivitas	2	4.3	4.3	4.3
	Anak mampu melakukan aktivitas dengan banyak bantuan	19	41.3	41.3	45.7
	Anak mampu melakukan aktivitas dengan sedikit bantuan	18	39.1	39.1	84.8
	Anak mampu melakukan aktivitas secara mandiri dan sangat lancar	7	15.2	15.2	100.0
	Total	46	100.0	100.0	

Anak mendorong *Loose Parts* berukuran besar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Anak belum mampu melakukan aktivitas	6	13.0	13.0	13.0
	Anak mampu melakukan aktivitas dengan banyak bantuan	19	41.3	41.3	54.3
	Anak mampu melakukan aktivitas dengan sedikit bantuan	14	30.4	30.4	84.8
	Anak mampu melakukan aktivitas secara mandiri dan sangat lancar	7	15.2	15.2	100.0
	Total	46	100.0	100.0	

Anak menarik atau memindahkan objek besar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Anak belum mampu melakukan aktivitas	9	19.6	19.6	19.6
	Anak mampu melakukan aktivitas dengan banyak bantuan	22	47.8	47.8	67.4
	Anak mampu melakukan aktivitas dengan sedikit bantuan	10	21.7	21.7	89.1
	Anak mampu melakukan aktivitas secara mandiri dan sangat lancar	5	10.9	10.9	100.0
	Total	46	100.0	100.0	

Anak melakukan gerakan tanpa banyak berhenti

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Anak belum mampu melakukan aktivitas	6	13.0	13.0	13.0
	Anak mampu melakukan aktivitas dengan banyak bantuan	21	45.7	45.7	58.7
	Anak mampu melakukan aktivitas dengan sedikit bantuan	15	32.6	32.6	91.3

Anak mampu melakukan aktivitas secara mandiri dan sangat lancar	4	8.7	8.7	100.0
Total	46	100.0	100.0	

Anak menyelesaikan aktivitas motorik kasar hingga selesai

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Anak belum mampu melakukan aktivitas	6	13.0	13.0	13.0
	Anak mampu melakukan aktivitas dengan banyak bantuan	10	21.7	21.7	34.8
	Anak mampu melakukan aktivitas dengan sedikit bantuan	6	13.0	13.0	47.8
	Anak mampu melakukan aktivitas secara mandiri dan sangat lancar	24	52.2	52.2	100.0
	Total	46	100.0	100.0	

DESKRIPTIF, NORMALITAS DAN HOMOGENITAS



Descriptives

		Statistic	Std. Error	
Motorik Halus	Mean	26.30	.937	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	24.42	
		Upper Bound	28.19	
	5% Trimmed Mean	26.15		
	Median	25.50		
	Variance	40.350		
	Std. Deviation	6.352		
	Minimum	16		
	Maximum	40		
	Range	24		
	Interquartile Range	10		
	Skewness	.396	.350	
	Kurtosis	-.785	.688	
Motorik Kasar	Mean	26.57	.804	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	24.95	
		Upper Bound	28.18	
	5% Trimmed Mean	26.48		
	Median	26.00		
	Variance	29.718		
	Std. Deviation	5.451		
	Minimum	15		
	Maximum	38		
Range	23			

Interquartile Range	8	
Skewness	.360	.350
Kurtosis	-.542	.688

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Motorik Halus	.142	46	.020	.953	46	.061
Motorik Kasar	.138	46	.029	.965	46	.175

a. Lilliefors Significance Correction

Descriptives

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
						Lower Bound	Upper Bound		
Motorik Halus	kontrol	23	23.13	4.320	.901	21.26	25.00	16	32
	Perlakuan	23	29.48	6.543	1.364	26.65	32.31	17	40
	Total	46	26.30	6.352	.937	24.42	28.19	16	40
Motorik Kasar	kontrol	23	23.09	3.260	.680	21.68	24.50	15	28
	Perlakuan	23	30.04	4.986	1.040	27.89	32.20	21	38
	Total	46	26.57	5.451	.804	24.95	28.18	15	38

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Motorik Halus	Based on Mean	4.527	1	44	.039
	Based on Median	4.449	1	44	.041
	Based on Median and with adjusted df	4.449	1	41.815	.041
	Based on trimmed mean	4.542	1	44	.039
Motorik Kasar	Based on Mean	4.536	1	44	.039
	Based on Median	4.529	1	44	.039
	Based on Median and with adjusted df	4.529	1	39.874	.040
	Based on trimmed mean	4.525	1	44	.039

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motorik Halus	Between Groups	463.391	1	463.391	15.077	.000
	Within Groups	1352.348	44	30.735		
	Total	1815.739	45			
Motorik Kasar	Between Groups	556.522	1	556.522	31.362	.000
	Within Groups	780.783	44	17.745		
	Total	1337.304	45			

UJI MANN WHITNEY

Ranks

	Kelompok	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Motorik Kasar	kontrol	23	15.04	346.00
	perlakuan	23	31.96	735.00
	Total	46		
Motorik Halus	kontrol	23	16.91	389.00
	perlakuan	23	30.09	692.00
	Total	46		

Test Statistics^a

	Motorik Kasar	Motorik Halus
Mann-Whitney U	70.000	113.000
Wilcoxon W	346.000	389.000
Z	-4.284	-3.338
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.001

a. Grouping Variable: Kelompok

MANOVA

Between-Subjects Factors

	Value Label	N
Kelompok	0 kontrol	23
	1 perlakuan	23

Descriptive Statistics

	Kelompok	Mean	Std. Deviation	N
Motorik Kasar	kontrol	23.09	3.260	23
	perlakuan	30.04	4.986	23
	Total	26.57	5.451	46
Motorik Halus	kontrol	23.13	4.320	23
	perlakuan	29.48	6.543	23
	Total	26.30	6.352	46

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	8.377
F	2.655
df1	3
df2	348480.000
Sig.	.047

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelompok

Multivariate Tests^a

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.986	1511.872 ^b	2.000	43.000	.000
	Wilks' Lambda	.014	1511.872 ^b	2.000	43.000	.000
	Hotelling's Trace	70.320	1511.872 ^b	2.000	43.000	.000
	Roy's Largest Root	70.320	1511.872 ^b	2.000	43.000	.000
Kelompok	Pillai's Trace	.532	24.464 ^b	2.000	43.000	.000
	Wilks' Lambda	.468	24.464 ^b	2.000	43.000	.000
	Hotelling's Trace	1.138	24.464 ^b	2.000	43.000	.000
	Roy's Largest Root	1.138	24.464 ^b	2.000	43.000	.000

a. Design: Intercept + Kelompok

b. Exact statistic

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Motorik Kasar	Based on Mean	4.536	1	44	.039
	Based on Median	4.529	1	44	.039
	Based on Median and with adjusted df	4.529	1	39.874	.040
	Based on trimmed mean	4.525	1	44	.039
Motorik Halus	Based on Mean	4.527	1	44	.039
	Based on Median	4.449	1	44	.041
	Based on Median and with adjusted df	4.449	1	41.815	.041
	Based on trimmed mean	4.542	1	44	.039

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelompok



Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Motorik Kasar	556.522 ^a	1	556.522	31.362	.000
	Motorik Halus	463.391 ^b	1	463.391	15.077	.000
Intercept	Motorik Kasar	32462.696	1	32462.696	1829.393	.000
	Motorik Halus	31828.261	1	31828.261	1035.565	.000
Kelompok	Motorik Kasar	556.522	1	556.522	31.362	.000
	Motorik Halus	463.391	1	463.391	15.077	.000
Error	Motorik Kasar	780.783	44	17.745		
	Motorik Halus	1352.348	44	30.735		
Total	Motorik Kasar	33800.000	46			
	Motorik Halus	33644.000	46			
Corrected Total	Motorik Kasar	1337.304	45			
	Motorik Halus	1815.739	45			

a. R Squared = .416 (Adjusted R Squared = .403)

b. R Squared = .255 (Adjusted R Squared = .238)

Lampiran 9 contoh lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK USIA DINI

Nama Anak : Panda Giandra Kimaya
 Usia : 6 Tahun
 Kelas : B1
 Tanggal Observasi : 25-02-2026
 Observer : I

Petunjuk Pengisian

Observer mengamati perilaku anak selama kegiatan *project-based outdoor learning* menggunakan media *loose parts*. Berikan tanda (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan kemampuan anak yang ditunjukkan.

No	Pernyataan Observasi	4	3	2	1
1	Anak mampu meronce biji-bijian/kerang menggunakan tali	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Anak memasukkan tali ke lubang objek dengan tepat	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Anak menyusun loose parts kecil membentuk pola	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Susunan loose parts yang dibuat anak stabil dan tidak mudah jatuh	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Anak menggantung bahan mengikuti pola sederhana	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Anak mengontrol tekanan tangan saat menggantung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Anak mampu mengikat simpul sederhana secara mandiri	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Anak mampu membuka simpul atau pengait kecil	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Anak memanipulasi loose parts kecil dengan hati-hati	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Anak menyelesaikan tugas motorik halus hingga selesai	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Keterangan Skor Motorik Halus

- 4 = Anak mampu melakukan aktivitas secara mandiri dan sangat lancar
- 3 = Anak mampu melakukan aktivitas dengan sedikit bantuan
- 2 = Anak mampu melakukan aktivitas dengan banyak bantuan
- 1 = Anak belum mampu melakukan aktivitas



LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN MOTORIK KASAR

Usia : 6 Tahun
Kelas : B1
Tanggal Observasi : 21-02-2026
Observer :

Petunjuk Pengisian

Observer mengamati kemampuan gerak anak selama kegiatan *project-based outdoor learning*.

Berikan tanda (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan performa anak.

No	Pernyataan Observasi	4	3	2	1
1	Anak berjalan sambil membawa loose parts dengan seimbang	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Anak berlari dengan arah dan kecepatan terkontrol	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Anak melompat melewati rintangan loose parts	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Anak mendarat dengan seimbang setelah melompat	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Anak meniti jalur batu tanpa terjatuh	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Anak menyesuaikan posisi tubuh saat bergerak	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Anak mendorong loose parts berukuran besar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Anak menarik atau memindahkan objek besar	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Anak melakukan gerakan tanpa banyak berhenti	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Anak menyelesaikan aktivitas motorik kasar hingga selesai	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Keterangan Skor Motorik Kasar

- 4 = Anak mampu melakukan aktivitas secara mandiri dan sangat lancar
- 3 = Anak mampu melakukan aktivitas dengan sedikit bantuan
- 2 = Anak mampu melakukan aktivitas dengan banyak bantuan
- 1 = Anak belum mampu melakukan aktivitas