



Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A. Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2861 /UN48.7.1/ TA.00.03/2025 5 Agustus 2025
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth.
Kepala SMPN 2 Singaraja
di Buleleng/Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini :

Nama : Firda Liana
NIM : 2212011013
Jurusan : Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2024/2025
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Jigsaw Berbantuan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Dalam Pembelajaran Teks Deskripsi Kelas IX-4 SMPN 2 Singaraja

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin, perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Ni Luh Patu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan :

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 2 Surat Rekomendasi Pengumpulan Data

SURAT REKOMENDASI MELAKUKAN PENGUMPULAN DATA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Nengah Martha, M.Pd.
NIP : 195612311979031030
Jurusan : Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah
Prodi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Memberikan rekomendasi dan persetujuan kepada:

Nama Mahasiswa : Firda Liana
NIM : 2212011013
Jurusan : Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

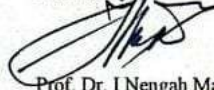
Untuk melaksanakan pengumpulan data di SMP Negeri 2 Singaraja dalam rangka penelitian menyelesaikan skripsi/tugas akhir yang berjudul:
Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Jigsaw* Berbantuan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Dalam Pembelajaran Teks Deskripsi Kelas IX-4 SMPN 2 Singaraja.

Saya menyatakan bahwa penelitian yang akan dilakukan oleh mahasiswa tersebut telah sesuai dengan bidang kajian yang relevan dan telah disetujui oleh kedua pembimbing. Saya juga memastikan bahwa mahasiswa tersebut memiliki kompetensi yang cukup untuk melaksanakan penelitian ini dengan baik.

Demikian surat rekomendasi ini saya buat dengan sebenarnya, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 5 Agustus 2025

Hormat saya,



Prof. Dr. I Nengah Martha, M.Pd.
195612311979031030

Lampiran 3 Pedoman Observasi Guru

PEDOMAN OBSERVASI GURU

Tindakan/Siklus Ke- : 1
 Hari/Tanggal : Rabu, 3 September 2023
 Nama Pengajar : Ayu Sriantini
 Materi : Teks Deskripsi
 Kelas : IX - 4

Petunjuk:

Berilah tanda pada kolom penilaian sesuai dengan pengamatan saat guru melakukan pembelajaran sesuai dengan ketentuan berikut.

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan		Ket.
		Ya	Tidak	
Komponen Lingkungan Belajar				
1.	Menyiapkan kegiatan pembelajaran dengan doa, sapa, salam, dan melakukan absensi.	✓		
2.	Guru meyakinkan suasana belajar tenang, kondusif tanpa gangguan agar siswa mampu bekerja sama dan lebih fokus.	✓		
3.	Memberikan pertanyaan pemantik untuk merangsang minat awal tentang materi yang akan dibahas.	✓		
4.	Menjelaskan gambaran umum materi pelajaran, aktivitas yang akan dilakukan, dan teknik penilaian.	✓		
Komponen Proses				
5.	Pembelajaran dilaksanakan dengan fokus disesuaikan dengan karakteristik siswa.	✓		
6.	Guru membentuk kesepakatan dan kebiasaan positif dalam lingkungan belajar.	✓		
7.	Mengorganisasikan siswa dengan baik dan efektif, baik secara individu ataupun kelompok sesuai karakter siswa.	✓		
8.	Guru menguasai materi dan menggunakan media pembelajaran yang relevan sesuai dengan kurikulum merdeka.	✓		
9.	Guru membimbing jalannya pembelajaran dengan memberi dukungan untuk siswa yang membutuhkan agar semangat belajar.	✓		
Komponen Isi				
10.	Guru menggunakan model pembelajaran <i>Cooperative Jigsaw</i> berbantuan gambar berseri sebagai media pembelajaran untuk mawadahi cara gaya belajar siswa.	✓		

11.	Guru menerapkan metode pembelajaran yang mendorong keaktifan siswa sejalan dengan profil Pelajar Pancasila.	√		
12.	Guru memanfaatkan komunikasi yang baik dan efektif.	√		
13.	Guru menggunakan teknologi dan lingkungan sebagai sumber belajar baik di dalam atau luar sekolah.	√		
14.	Guru mengatur siswa secara perilaku serta materi yang belum dikuasai.	√		
Komponen Produk				
15.	Guru memberi dukungan siswa untuk menyelesaikan latihan atau tugas dengan mandiri.	√		
16.	Guru memberikan peluang kepada siswa agar menuangkan ide kreatif dalam mengembangkan tugas atau latihan yang diberikan.	√		
17.	Guru memakai rubrik penilaian yang tepat untuk mengembangkan keterampilan siswa.	√		
18.	Guru melaksanakan penilaian sesuai karakteristik siswa, kurikulum dan profil Pelajar Pancasila.	√		
Komponen Proses				
19.	Membimbing dan menyediakan siswa dalam menyusun rangkuman/kesimpulan dalam proses pembelajaran.	√		
21.	Melakukan evaluasi dan refleksi terhadap proses pembelajaran yang dilakukan secara konsisten dan terencana.	√		
22.	Menyusun tindak lanjut sesuai hasil belajar siswa seperti dalam bentuk pembelajaran remedial, program pengayaan, layanan konseling, atau pemberian tugas.	√		
23.	Menyampaikan umpan balik dengan jelas, spesifik, dan bermakna (pemahaman bermakna) untuk mendukung pemahaman siswa.	√		
24.	Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	√		
25.	Mengakhiri pembelajaran dengan menyapa, salam, dan berdoa bersama siswa.	√		

Lampiran 4 Pedoman Observasi Siswa

PEDOMAN OBSERVASI SISWA

Tindakan/Siklus Ke- : 1
 Hari/Tanggal :
 Materi : Tokoh Berkebangsaan
 Kelas : IX - 4

Petunjuk:

Berilah tanda pada kolom penilaian sesuai dengan pengamatan saat siswa melakukan pembelajaran sesuai dengan ketentuan berikut.

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Ada	Tidak	
1.	Siswa memberikan salam kepada guru.	✓		
2.	Siswa menyimak presensi dan apersepsi yang disampaikan guru.	✓		
3.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	✓		
4.	Siswa memperhatikan dan memahami isi gambar berseri sebagai media pembelajaran yang digunakan.	✓		
5.	Siswa membentuk kelompok ahli sesuai arahan guru.	✓		
6.	Siswa berdiskusi dan menyampaikan informasi yang diperoleh di kelompok ahli.	✓		
7.	Siswa menjelaskan hasil diskusi kelompok ahli kepada kelompok asal.	✓		
8.	Siswa menyampaikan pendapat atau argumen secara lisan berdasarkan gambar berseri.	✓		
9.	Siswa memperhatikan evaluasi atau umpan balik yang disampaikan guru terkait penyampaian lisan mereka.	✓		
10.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.	✓		
11.	Siswa memberikan salam penutup.	✓		

PEDOMAN OBSERVASI SISWA

Tindakan/Siklus Ke- : 2
 Hari/Tanggal :
 Materi : Teks Deskripsi
 Kelas : IX - 4

Petunjuk:

Berilah tanda pada kolom penilaian sesuai dengan pengamatan saat siswa melakukan pembelajaran sesuai dengan ketentuan berikut.

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Ada	Tidak	
1.	Siswa memberikan salam kepada guru.	√		
2.	Siswa menyimak presensi dan apersepsi yang disampaikan guru.	√		
3.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	√		
4.	Siswa memperhatikan dan memahami isi gambar berseri sebagai media pembelajaran yang digunakan.	√		
5.	Siswa membentuk kelompok ahli sesuai arahan guru.	√		
6.	Siswa berdiskusi dan menyampaikan informasi yang diperoleh di kelompok ahli.	√		
7.	Siswa menjelaskan hasil diskusi kelompok ahli kepada kelompok asal.	√		
8.	Siswa menyampaikan pendapat atau argumen secara lisan berdasarkan gambar berseri.	√		
9.	Siswa memperhatikan evaluasi atau umpan balik yang disampaikan guru terkait penyampaian lisan mereka.	√		
10.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.	√		
11.	Siswa memberikan salam penutup.	√		

Lampiran 5 Kuesioner Respons Siswa Siklus I

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE JIGSAW BERBANTUAN MEDIA GAMBAR BERSERI PADA KETERAMPILAN BERBICARA TEKS DESKRIPSI

Nama Siswa : Agus / 19 / 090204
 No/Kelas : 16 / IX / 04
 Tanggal : 25/09/2022 / 08:30

A. Petunjuk

- Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama sebelum mengisi angket.
- Berilah tanda (✓) pada salah satu kolom pendapat yang paling sesuai dengan diri Anda. Adapun keterangannya sebagai berikut:

SS = Sangat setuju (Skor 5) TS = Tidak Setuju (Skor 1)
 S = Setuju (Skor 4) STS = Sangat Tidak Setuju (Skor 3)
 R = Ragu-ragu (Skor 2)

B. Pernyataan

No	Pernyataan	Pendapat				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya merasa senang dan lebih bersemangat belajar ketika menggunakan model pembelajaran Cooperative Agrow berbantuan media gambar berseri.				✓	
2	Media gambar berseri membantu saya memahami materi yang diajarkan dan lebih mudah menyerap pelajaran.		✓			
3	Dikarenakan kelompok dan bantuan teman membuat saya lebih mudah mempelajari serta memahami materi.	✓				
4	Saya merasa percaya diri, aktif, dan tidak gagap saat berbicara atau menyampaikan pendapat di depan kelas.				✓	
5	Saya ingin pula pelajaran Bahasa Indonesia berikutnya tetap menggunakan model Cooperative Agrow berbantuan media gambar berseri.				✓	
6	Kemampuan berbicara saya meningkat setelah belajar menggunakan model Cooperative Agrow berbantuan media gambar berseri.				✓	

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE JIGSAW BERBANTUAN MEDIA GAMBAR BERSERI PADA KETERAMPILAN BERBICARA TEKS DESKRIPSI

Nama Siswa : Agus / 19 / 090204
 No/Kelas : 16 / IX / 04
 Tanggal : 25/09/2022 / 08:30

A. Petunjuk

- Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama sebelum mengisi angket.
- Berilah tanda (✓) pada salah satu kolom pendapat yang paling sesuai dengan diri Anda. Adapun keterangannya sebagai berikut:

SS = Sangat setuju (Skor 5) TS = Tidak Setuju (Skor 1)
 S = Setuju (Skor 4) STS = Sangat Tidak Setuju (Skor 3)
 R = Ragu-ragu (Skor 2)

B. Pernyataan

No	Pernyataan	Pendapat				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya merasa senang dan lebih bersemangat belajar ketika menggunakan model pembelajaran Cooperative Agrow berbantuan media gambar berseri.				✓	
2	Media gambar berseri membantu saya memahami materi yang diajarkan dan lebih mudah menyerap pelajaran.		✓			
3	Dikarenakan kelompok dan bantuan teman membuat saya lebih mudah mempelajari serta memahami materi.	✓				
4	Saya merasa percaya diri, aktif, dan tidak gagap saat berbicara atau menyampaikan pendapat di depan kelas.				✓	
5	Saya ingin pula pelajaran Bahasa Indonesia berikutnya tetap menggunakan model Cooperative Agrow berbantuan media gambar berseri.				✓	
6	Kemampuan berbicara saya meningkat setelah belajar menggunakan model Cooperative Agrow berbantuan media gambar berseri.				✓	

Lampiran 6 Kuesioner Respons Siswa Siklus II

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE JIGSAW BERBANTUAN MEDIA GAMBAR BERSERI PADA KETERAMPILAN BERBICARA TEKS DESKRIPSI

Nama Siswa : Agus / 19 / 090204
 No/Kelas : 16 / IX / 04
 Tanggal : 04/10/2022 / 10:30

A. Petunjuk

- Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama sebelum mengisi angket.
- Berilah tanda (✓) pada salah satu kolom pendapat yang paling sesuai dengan diri Anda. Adapun keterangannya sebagai berikut:

SS = Sangat setuju (Skor 5) TS = Tidak Setuju (Skor 1)
 S = Setuju (Skor 4) STS = Sangat Tidak Setuju (Skor 3)
 R = Ragu-ragu (Skor 2)

B. Pernyataan

No	Pernyataan	Pendapat				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya merasa senang dan lebih bersemangat belajar ketika menggunakan model pembelajaran Cooperative Agrow berbantuan media gambar berseri.		✓			
2	Media gambar berseri membantu saya memahami materi yang diajarkan dan lebih mudah menyerap pelajaran.		✓			
3	Dikarenakan kelompok dan bantuan teman membuat saya lebih mudah mempelajari serta memahami materi.	✓				
4	Saya merasa percaya diri, aktif, dan tidak gagap saat berbicara atau menyampaikan pendapat di depan kelas.				✓	
5	Saya ingin pula pelajaran Bahasa Indonesia berikutnya tetap menggunakan model Cooperative Agrow berbantuan media gambar berseri.				✓	
6	Kemampuan berbicara saya meningkat setelah belajar menggunakan model Cooperative Agrow berbantuan media gambar berseri.				✓	

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE JIGSAW BERBANTUAN MEDIA GAMBAR BERSERI PADA KETERAMPILAN BERBICARA TEKS DESKRIPSI

Nama Siswa : Agus / 19 / 090204
 No/Kelas : 16 / IX / 04
 Tanggal : 04/10/2022 / 10:30

A. Petunjuk

- Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama sebelum mengisi angket.
- Berilah tanda (✓) pada salah satu kolom pendapat yang paling sesuai dengan diri Anda. Adapun keterangannya sebagai berikut:

SS = Sangat setuju (Skor 5) TS = Tidak Setuju (Skor 1)
 S = Setuju (Skor 4) STS = Sangat Tidak Setuju (Skor 3)
 R = Ragu-ragu (Skor 2)

B. Pernyataan

No	Pernyataan	Pendapat				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya merasa senang dan lebih bersemangat belajar ketika menggunakan model pembelajaran Cooperative Agrow berbantuan media gambar berseri.		✓			
2	Media gambar berseri membantu saya memahami materi yang diajarkan dan lebih mudah menyerap pelajaran.		✓			
3	Dikarenakan kelompok dan bantuan teman membuat saya lebih mudah mempelajari serta memahami materi.	✓				
4	Saya merasa percaya diri, aktif, dan tidak gagap saat berbicara atau menyampaikan pendapat di depan kelas.				✓	
5	Saya ingin pula pelajaran Bahasa Indonesia berikutnya tetap menggunakan model Cooperative Agrow berbantuan media gambar berseri.				✓	
6	Kemampuan berbicara saya meningkat setelah belajar menggunakan model Cooperative Agrow berbantuan media gambar berseri.				✓	

Lampiran 7 Media Gambar Berseri Siklus I



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3

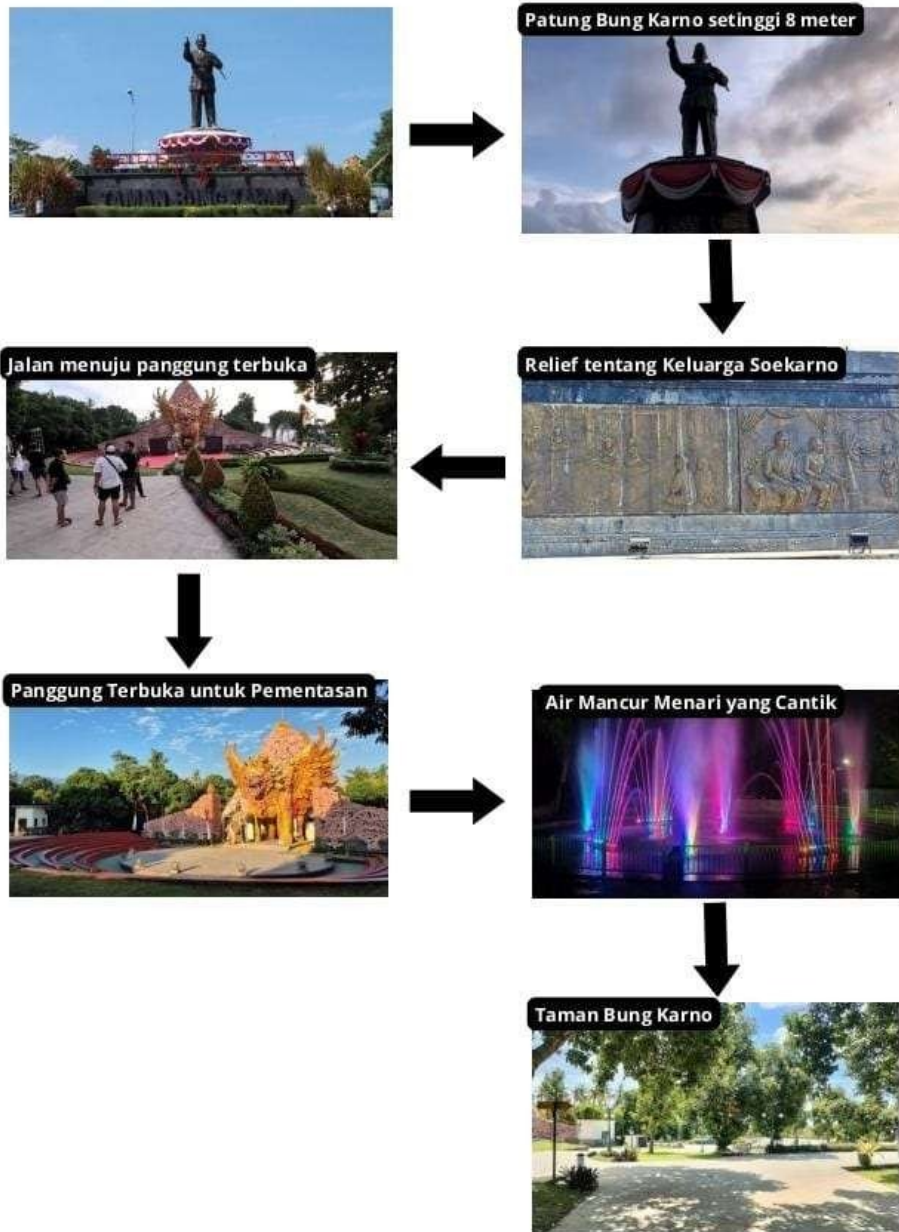


Gambar 4

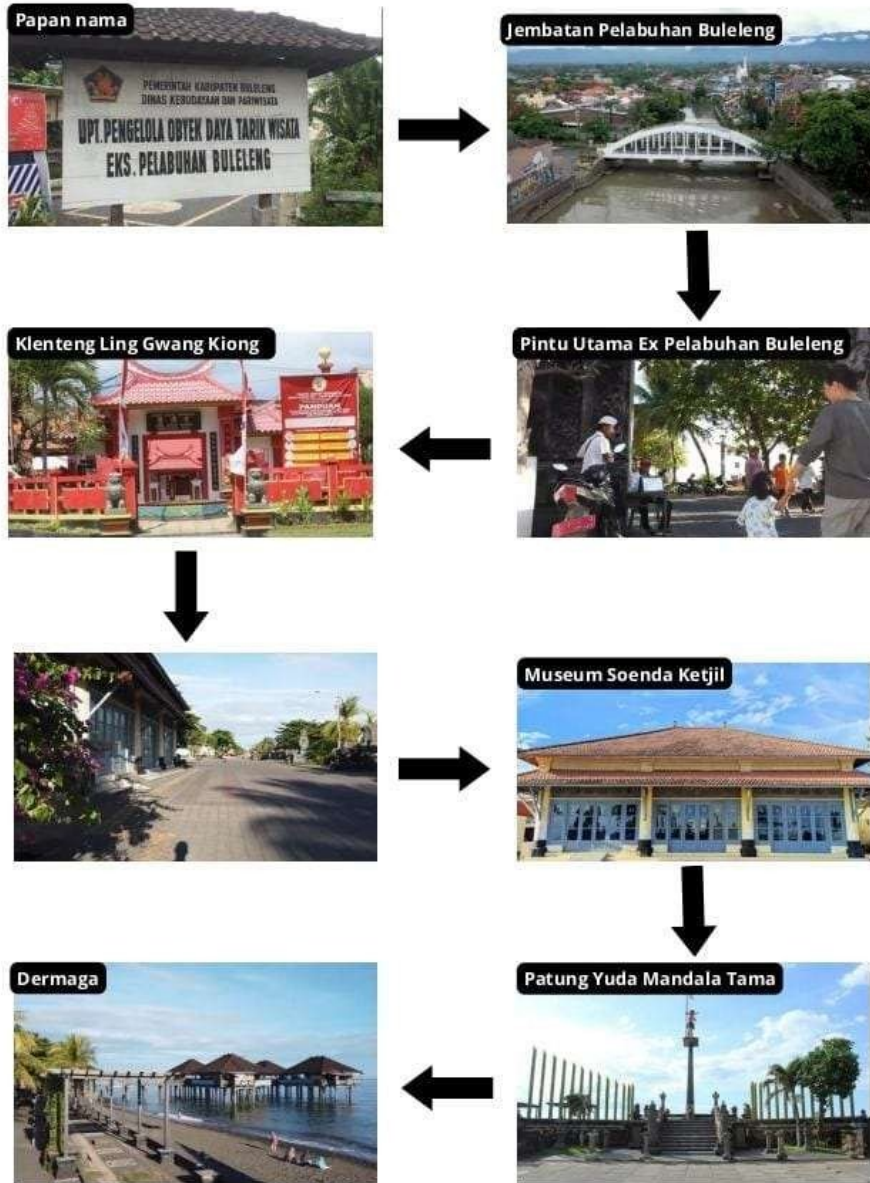


Lampiran 8 Media Gambar Berseri Siklus II

Taman Bung Karno



Ex Pelabuhan Buleleng



Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian



RIWAYAT HIDUP



Firda liana lahir di Singaraja pada tanggal 14 Januari 2004. Penulis merupakan anak ketiga dari pasangan Bapak Julianto dan Ibu Nurjana. Penulis beralamat di Jalan Kaswari Nomor 14, Singaraja, Kabupaten Buleleng, Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Singaraja pada tahun 2016, pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 2 Singaraja pada tahun 2019, dan pendidikan menengah atas di SMA Negeri 4 Singaraja pada tahun 2022 dengan peminatan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

Pada tahun 2022, penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa, Sastra Indonesia, dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni. Selama menjadi mahasiswa, penulis aktif dalam Himpunan Mahasiswa Jurusan Bahasa, Sastra Indonesia, dan Daerah selama dua periode kepengurusan. Selain itu, penulis juga aktif sebagai pewara dan *master of ceremony* (MC) pada berbagai kegiatan akademik maupun nonakademik serta pernah meraih prestasi sebagai Mahasiswa Berprestasi Tingkat Fakultas Bahasa dan Seni. Pada tahun 2026, penulis menyelesaikan skripsi yang berjudul <Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw Berbantuan Media Gambar Berseri untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Teks Deskripsi pada Siswa Kelas IX-4 SMP Negeri 2 Singaraja> sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.