

DAFTAR PUSTAKA

- Abhyasari, N. P., Kusmariyatni, N. N., & Agustiana, I. G. A. T. (2020). Pengaruh Pembelajaran Pendekatan Saintifik Berbasis Masalah Terhadap Disiplin dan Hasil Belajar IPA. *Mimbar PGSD Undiksha*, 8(1), 111–122. <https://doi.org/10.23887/jppgsd.v8i1.24547>
- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 2476–2482. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>
- Afandi, T., Chusna, L. S. V., & Idayati, W. (2025). Refleksi Pembelajaran Dalam Kurikulum Merdeka: Adaptasi Dan Implementasi Untuk Penguatan Pendidikan. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(2), 24–35. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v3i2.895>
- Afiffah, N., & Soendari, T. (2017). Meningkatkan Kemampuan Berbicara pada Anak Tunagrahita Sedang Melalui Media Gambar di SLB B-C YPLAB Kota Bandung. *JASSI: Jurnal Asesmen Dan Intervensi Anak Berkebutuhan Khusus*, 18(1), 47–54. <https://doi.org/10.17509/jassi.v17i1.7657>
- Agung, A. A. G., & Jampel, I. N. (2022). *Statistika Inferensial untuk Pendidikan (Disertai Aplikasi SPSS)*. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Agung, A. A. G. (2014). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Malang: Aditya Media Publishing.
- Agung, A. A. G. (2020). *Buku Ajar Evaluasi Pendidikan* (5th ed.). Universitas Pendidikan Ganesha.
- Agustiana, I. G. A. T. (2014). *Konsep Dasar IPA Aspek Biologi*. Yogyakarta: penerbit ombak.
- Aliyah, R. N., Hartonuroso., Irianto, B., & Saputro, A. B. (2024). Pengaruh Pendekatan TaRL Terhadap Hasil Belajar IPAS Materi Indonesiaku Kaya Alamnya Kelas VD SD Negeri Wonotingal. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 8(4), 1475–1485. <https://doi.org/10.35931/am.v8i4.3916>
- Alwiyah, D., & Imaniyati, N. (2018). Keterampilan Mengajar Guru dan Kesiapan Belajar Siswa Sebagai Determinan Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal MANAJERIAL*, 17(1), 95. <http://ejournal.upi.edu/index.php/manajerial/>
- Amelia, R., Izzah, S. N. R., Hikmah, M. A., & Bakar, M. Y. A. (2025). Memahami Gaya Belajar Siswa: Kunci Keberhasilan Personalisasi Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Nusantara*, 2(1), 287–300. <https://doi.org/10.61722/jinu.v2i1.3276>
- Andreani, D., & Gunansyah, G. (2023). Persepsi Guru Sekolah Dasar tentang Mata Pelajaran IPAS pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(9), 1841–1854. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/54388>
- Anggraini, E. Y. N., Subekti, E. E., & Lestari, A. B. (2024). Pengaruh Pendekatan

- TaRL Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN Sawah Besar 01 Semarang. *Journal Education Research and Development*, 8(2), 405–412. <https://doi.org/10.31537/ej.v8i2.1940>
- Aprina, A. E., Fatmawati, E., & Suhardi, A. (2024). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Muatan IPA Sekolah Dasar. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(1), 981–990. <https://doi.org/10.58230/27454312.496>
- Ardianti, R., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2021). Problem Based Learning: Apa dan Bagaimana. *DIFFRACTION: Journal for Physics Education and Applied Physics*, 3(1), 27–35. <https://doi.org/10.37058/diffraction.v3i1.4416>
- Aryana, S., Subyantoro, S., & Pristiwati, R. (2022). Tuntutan Kompetensi Guru Profesional Bahasa Indonesia dalam Menghadapi Abad 21. *Semantik: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 11(1), 71–86. <https://doi.org/10.22460/semantik.v11i1.p71-86>
- Astawan, G. I & Sudana, N. D. (2013). Penerapan Model Pembelajaran SAVI Bermuatan Peta Pikiran Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD. *Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 23(2), 170–176.
- Astiti, K. A., Yanti, B. A. S., Suryaningsih, N. M. A., Poerwati, C. E., Zahara, L., & Wijaya, I. K. W. B. (2024). *Teori Psikologi Konstruktivisme*. Nilacakra.
- Ayu, N.G., Putri, A.C., Riyanto, R.A & Koto, I. (2025). The Scientific Literacy Competence of Students in Indonesia and Mexico Based on PISA 2022: Internasional Comparative Study. *TOFEDU: Jurnal Masa Depan Pendidikan*, 4(5), 1033–1038. <https://doi.org/10.61445/tofedu.v4i5.525>
- Babullah, R. (2022). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Penerapannya dalam Pembelajaran. *Epistemic: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(2), 131–152. <https://doi.org/10.70287/epistemic.v1i2.10>
- Baihaqi., Umasangadj, F., Siburian, S., Nurmala, E., Muhammad, F. (2025). Pengaruh Gaya Belajar dan Kreativitas Siswa terhadap Hasil Belajar. *SABIQ: Jurnal Sosial Dan Bidang Pendidikan*, 2(1), 17–25. <https://doi.org/10.62554/fnlwpc67>
- Budi, S. S., Suhaili., & Irdamurni, I. (2021). Konsep Gaya Belajar dan Implementasinya Pada Proses Pembelajaran. *Journal of Education and Learning Studies*, 4(2), 232–236. <https://doi.org/10.32698/01992>
- Darman, R. A. (2020). *Belajar dan Pembelajaran*. Guepedia.
- Ekawati, M. (2019). Teori Belajar Menurut Aliran Psikologi Kognitif Serta Implikasinya dalam Proses Belajar dan Pembelajaran. *E-Tech*, 7(2), 391960. <https://doi.org/10.24036/et.v7i2.106979>
- Febriani, A., & Shaliha, S. (2023). *Modul Mata Kuliah Pemahaman Tentang Peserta Didik Dan Pembelajarannya Cetakan II*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Fernando, Y., Andriani, P., & Syam, H. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inspirasi Pendidikan (ALFIHRIS)*, 2(3), 61–68. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>

- Fitriani, S. N. (2022). Analisis Peningkatan Kemampuan Literasi Siswa Dengan Metode ADABTA Melalui Pendekatan TARL. *BADA'A: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(1), 180–189. <https://doi.org/10.37216/badaa.v4i1.580>
- Fujiwaty., & Harida, S. . (2025). Keterampilan 4C dalam Pembelajaran Abad 21 di Sekolah Dasar. *AL-IBROH: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Keguruan*, 2(2), 159–174. <https://doi.org/10.3724/al-ibroh.v2i02.47>
- Haliza, N., & Dwi, F. D. (2025). Analisis Faktor Kesulitan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ips Materi Organ Pernapasan Manusia Kelas V SD Negeri 106815 Marindal Tahun Pembelajaran 2024-2025. 10(3), 348–361. <https://doi.org/10.23969/jp.v10i03.28346>
- Harahap, A. S., Laila., Hardiansyah, F. H., Yulianti., Rambe, A. S., Rahmayanty, D. H., Konadi, H., Sudiadharma., Fitria, U., Heriansyah., Mendoza, D. W., & Haryanto, P. P. P. (2022). *Belajar dan Pembelajaran*. Surakarta: Tahta Media Group.
- Harahap, Z., Rosadi, M., Ningsih, A. M., Hutabarat, E. I., & Butar, A. B. (2024). Penerapan Pendekatan TaRL Dalam Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V UPT SD Negeri 060843 Medan Barat. *Journal on Education*, 07(01), 4236–4244. <https://doi.org/10.31004/joe.v7i1.7017>
- Iffah, F., Agustina, M., & Syachruraji, A. (2024). Analisis Motivasi Peserta Didik Terhadap Keterampilan Menyimak pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas IV. *PENDAGOGIA: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(3), 108–117. <https://jurnal.educ3.org/index.php/pendagogia/article/view/192>
- Indriani, M., Utami, S., & Alrianingrum, S. (2024). Upaya Penerapan Teaching At The Right Level (TaRL) dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(2), 2447–2465. <https://doi.org/10.23969/jp.v9i2.13647>
- Inesia, I., Utami, S., Amalia, R., Nisa, S. H., & Dalilah, W. K. (2024). Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran IPAS Dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 16(1), 157–166. <http://e-journal.upr.ac.id/index.php/JP-IPS>
- Israwaty, I., Syam, N., & Asti, A. F. (2024). Pengaruh Pendekatan TarL (Teaching At the Right Level) Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas V UPTD Negeri 57 Parepare. *Jurnal Seminar Hasil Penelitian 2024*, 915–929. <https://ojs.unm.ac.id/semnaslemlit/index>
- Jamil, S., & Murniati, A. (2025). Integrasi Keterampilan Abad 21 4C (Critical Thinking, Creativity, Collaboration, Communication) Dalam Pembelajaran Fikih Di Mas Tahfidz Rokan Hulu. *JICN: Jurnal Intelek Dan Cendekiawan Nusantara*, 1(6), 10677–10685. <https://jicnusantara.com/index.php/jicn>
- Jelita, M., Ramadhan, L., Pratama, R., Andy, Yusri, F., & Yarni, L. (2023). Teori Belajar Behavioristik. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(3), 404–411. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i3.16174>

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan T. (2022). *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang dan Perbukuan.
- Khasanah, U.I., Damayani, T.A., & Sanjaya, D. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Problem Based Learning Pada Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan TaRL Kelas IV A SDN Sawah Besar 01 Semarang. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 10(4), 321–330. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v10i04.5087>
- Koyan, I. W. (2011). *Assesmen dalam Pendidikan*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Kurniati, E. (2025). Teori Sosiokultural Vygotsky untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Studi Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 19–24. <https://www.putrapublisher.org/ojs/index.php/jspaud/article/view/703>
- Kusumawati, I., Soebagyo, J., & Nuriadin, I. (2022). Literature Study of Critical Thinking Ability with the Application of the PBL Model in the Constructivism Theory Approach. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 5(1), 13–18. <https://doi.org/10.37081/mathedu.v5i1.3415>
- Kuswanto, I. S., Untari, A. F. M & Pramono, I. (2024). Pengaruh Pendekatan TaRL Terhadap Hasil Belajar PAS Kelas V B SDN Pedurungan Kidul. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(1), 909–919. <https://doi.org/10.23969/jp.v10i01.21348>
- Lactona, I. D., & Cahyono, E. A. (2024). Konsep Pengetahuan ; Revisi Taksonomi Bloom. *Enfermeria Ciencia*, 2(4), 241–257. <https://doi.org/10.56586/ec.v2i4.64>
- Lestari, D., Utaminingsih, R., & M. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Kepuhan Bantul. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 11(1), 79–88. <https://doi.org/10.30738/trihayu.v11i1.18448>
- Lindaswari, T. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Inkuiri Pada Siswa Kelas X MIA 1 SMA Negeri 1 Lirik. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(1), 369–379. <https://doi.org/10.31004/jptam.v4i1.473>
- Listyaningsih, E., Nugraheni, N., & Yuliasih, B. I. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Pendekatan TaRL Model PBL Dalam Matematika Kelas V SDN Bendan Ngisor. *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(6), 620–627. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8139269>
- Mandar, Y., & Sihono, S. (2025). Implementasi Teori Konstruktivisme dalam PAI: Kajian Teori Jean Piaget dan Jerome Bunner. *Raudhah Proud To Be Professionals : Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 10(1), 223–237. <https://doi.org/10.48094/raudhah.v10i1.829>
- Mangesthi, V. P., Setyawati, R. D., & Miyono, N. (2023). Pengaruh Pendekatan TaRL terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IVB di SDN Karanganyar Gunung 02. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 19097–19104.

<https://doi.org/10.31004/jptam.v7i2.9405>

- Mardani, N.K., Atmadja, N.B., & Suastika, N. I. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Ips. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, 5(1), 55–65. <https://doi.org/10.23887/pips.v5i1.272>
- Margono. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya Dalam Pendidikan. *GHAITSA: Islamic Education Journal*, 2(1), 49–57. <https://doi.org/10.62159/ghaitsa.v2i1.188>
- Maswar, M. (2017). Analisis Statistik Deskriptif Nilai UAS Ekonometrika Mahasiswa dengan Program SPSS 23 & Eviews 8.1. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 1(2), 273–292. <https://doi.org/10.35316/jpii.v1i2.54>
- Meilasari, S ., Damris, M ., & Yelianti, U. (2020). Kajian model pembelajaran problem based learning (PBL) dalam pembelajaran di sekolah. *Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains*, 3(2), 195–207. <https://doi.org/10.31539/bioedusains.v3i2.1849>
- Meishanti, Y.P.O., Fitri, R.A.N., Istiqomah, U.A., Solikhah, F.A., & Widarmawan, I. A. (2022). Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Inspiratif Pendekatan TaRL Berbasis PjBL Melalui Pembelajaran Literasi Sains Materi Virus. *EDUSCOPE: Jurnal Pembelajaran, Pendidikan Dan Teknologi*, 08(01), 2022. <https://doi.org/10.32764/eduscope.v8i1.2783>
- Nopiani, S., Purnamasari, I., Nuvitalia, D., & Rahmawati, A. (2023). Kompetensi 4C Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Kelas IV Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 5202–5210. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1136>
- Nurhayati, T., Zullysa, D., Dhori, M., & Adelia, N. (2025). Analysis of Constructivism Learning Theory. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin*, 4(1), 161–175. <https://doi.org/10.54723/ejpgmi.v4i1.320>
- Paramartha, E. W., & Sukadana, W. G. I. (2024). Optimalisasi Keterampilan Membaca dan Menulis Melalui Program Beringin Aksara pada Siswa Sekolah Dasar. *DIDAKTIKA: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 7(2), 94–101. <https://doi.org/10.21831/didaktika.v7i2.77343>
- Paramartha, E. W., Dharsana, K. I., & Syah, J. M. (2024). Penguatan Literasi Digital Dan Kesehatan Mental Pada Guru Sekolah Dasar. *Proceeding Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat*, 9(1), 1228–1235. <https://eproceeding.undiksha.ac.id/index.php/SENADIMAS/article/view/597>
- Parni, P. (2020). Upaya Meningkatkan Keterampilan Menyusun Kisi-kisi Penilaian Melalui In House Training. *Teacher in Educational Research*, 2(1), 22–30. <https://doi.org/10.33292/ter.v2i1.61>
- Pramesi, G. A., & Siswanto, J. (2024). Pengaruh Pendekatan TaRL Model PjBL terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Struktur Bumi Kelas VB SDN Bendungan Semarang. *Peteka: Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Dan Pengembangan Pembelajaran*, 7(2), 224–230. <https://doi.org/10.31604/ptk>

v7i2.224-230

- Purba, Y. O., Fadhilaturrahmi., Purba, T. J., & Siahaan, A. W. K. (2021). *Teknik Uji Instrumen Penelitian Pendidikan*. Bandung:Widina Bhakti Persada.
- Qiptiyah, T. M. (2024). Teori Perkembangan Kognitif Anak (Vygotsky). *Childhood Education: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 204–220. <https://doi.org/10.53515/cej.v5i1.5894>
- Rahmadhani, W. S., Yulianti., Nabila, A. D., Tarigan, B. J. G., Amrullah, .N.M., Mendrofa, K. P. J., Faizah, K., Putri, A. I, Sulistyanyngtyas, N., & Deviyana, Y. I. (2025). *Teori-Teori Psikologi Belajar*. Surakarta: PT Tahta Media.
- Raresik, K. A., Dibia, I. K., & Widiana, I. W. (2016). Analisis Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V SD Gugus VI. *E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 4(1), 1–11.
- Ratminingsih, N. M. (2010). Penelitian Eksperimental Dalam Pembelajaran Bahasa Kedua. *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris*, 6(11), 31–40. <https://doi.org/10.23887/prasi.v6i11.6816>
- Ratnasari, D., Sulianto, J., & Noer, H. (2025). Analisis Efektivitas Pendekatan Teaching at the Right Level (TARL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Pada Pembelajaran IPAS. *INOVATIF: Jurnal Penelitian Pendidikan, Agama, Dan Kebudayaan*, 11(1), 176–185. <https://doi.org/10.55148/inovatif.v11i1.1334>
- Sahir, H. S. (2022). *Metodologi Penelitian*. Jogjakarta: Penerbit KBM Indonesia.
- Sahudra, T. M., Ramadhani, D., Kenedi, A. K., Wardana, M. R., & Khalil, N. A. (2023). *Gaya Belajar Siswa Sekolah Dasar dan Tes Diagnostik: Membangun Pembelajaran Berdiferensiasi yang Efektif dan Inklusif*. Deepublish.
- Salamah, Gading, I. K., & Bayu, G. W. (2021). Dampak Positif Penggunaan Model Pembelajaran Somatic Auditory Visualization Intellectually Berbantuan Peta Pikiran terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SD. *Indonesian Journal of Instruction*, 2(3), 103–115. <https://doi.org/10.23887/iji.v2i3.44515>
- Saputro. W. E., Rakhmawati, A., & Sunarso, R. (2024). Implementasi Pendekatan Teaching at The Right Level (TaRL) Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 1 Surakarta. *BLAZE : Jurnal Bahasa Dan Sastra Dalam Pendidikan Linguistik Dan Pengembangan*, 2(1), 179–192. <https://doi.org/10.59841/blaze.v2i1.920>
- Sari, T., Sulistri, E., & Anitra, R. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Terhadap Hasil Belajar IPA. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 367–373. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i2.64>
- Setiawati, M. S. (2018). Telaah Teoritis: Apa itu Belajar?. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling FKIP UNIPA*, 35(1), 31–46. <https://doi.org/10.36456/helper.vol35.no1.a1458>
- Sudarsana, N. G., Paramartha, E. W., Suarni, K. N., Susanta, W. I., Dharsana, K. I., & Sari, U. (2023). Strengthening Character Education Through Contextual Teaching and Learning Oriented Lesson Study. *PROSIDING SEMINAR NASIONAL & INTERNASIONAL*.

- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhelayanti., Syamsiah, Z., Rahmawati, I., Tantu, P.R.Y., Kunusa, R.W., Nasbey, H.S.N, Tangio, S.J., & Anzelina, D. (2023). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sosial (IPAS)*. Yayasan Kita Penulis.
- Suncaka, E. (2023). Meninjau Permasalahan Rendahnya Kualitas Pendidikan Di Indonesia. *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan*, 2(3), 36–49. <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/unisanjournal>
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Syahrudin, H. (2021). *Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran*. Purbalingga: CV. Eureka Media Aksara.
- Tiara, V., Ninawati., Liska, F., Alya, R., & Barella, Y. (2024). Menggali Potensi Problem Based Learning: Definisi, Sintaks, Dan Contoh Nyata. *Sosial: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPS*, 2(2), 121–128. <https://doi.org/10.62383/sosial.v2i2.153>
- Utami, P. L. A. G. I. (2016). Teori Konstruktivisme dan Teori Sosiokultural: Aplikasi dalam Pengajaran Bahasa Inggris. *PRASI: Jurnal Bahasa, Seni, Dan Pengajarannya*, 11(01), 4–11. <https://doi.org/10.23887/prasi.v11i01.10964>
- Wahyudi, A. S., Siddik, M., & Suhartini, E. (2023). Analisis Pembelajaran IPAS dengan Penerapan Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 13(4), 1105–1113. <https://doi.org/10.37630/jpm.v13i4.1296>
- Wardani, I.D.S., Sari, Y., & Ulia, N. (2025). Kajian literatur: Penerapan Teaching at Right Level (TaRL) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pengembangan Dan Penelitian Pendidikan*, 7(2), 142–152. <https://journalpedia.com/1/index.php/jppp>
- Waryani. (2021). *Dinamika Kinerja Guru dan Gaya Belajar Konsep dan Implementasi Terhadap Prestasi Belajar*. Indramayu: Penerbit Adab.
- Widiyanto, A. M. (2013). *Statistika Terapan*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Widnyani, A. N. N., & Riastini, P. N. (2024). Discovery Learning with a Teaching at Right Level Approach Improves Civics Learning Outcomes of Fourth Grade Elementary School Students. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 7(2), 366–373. <https://doi.org/10.23887/jlls.v7i2.81635>
- Wijaya, I. K. W. B. (2020). Pengembangan Kompetensi 4C dan Keterampilan Proses Sains Melalui Pembelajaran Berbasis Catur Pramana. *Guna Widya: Jurnal Pendidikan Hindu*, 7(1), 70–76. <https://doi.org/10.25078/gw.v7i1.600>
- Yandi, A., Putri, K.N.A., & Putri, K. S. Y. (2023). Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1(1), 13–24. <https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1.14>
- Yanto, N., Sari, I. N., & Y. (2025). Exploring Scientific Literacy in Science

Classrooms: A Literature Study. *Venn: Journal of Sustainable Innovation on Education, Mathematics and Natural Sciences*, 4(3), 164–173. <https://doi.org/10.53696/venn.v4i3.292>

Yudiana, K. (2023). *E-Modul Keterampilan Memberikan Penguatan*. Singaraja: UPA Laboratorium Pendidikan Terpadu Universitas Pendidikan Ganesha.

Yulianti, E., & Gunawan, I. (2019). Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL): Efeknya Terhadap Pemahaman Konsep Dan Berpikir Kritis. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 2(3), 399–408. <https://doi.org/10.24042/IJSME.V2I3.4366>

Yunus, M. M., Rohana., & L. (2025). Pengaruh Pendekatan Teaching At The Right Level terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V UPT S\PF SDI Hartaco Indah Kecamatan Tamalate. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(1), 161–175. <https://doi.org/10.23969/jp.v10i01.22546>

Zahra, K., Diansyah, A., & Gultom, M. I. (2024). Penerapan Pendekatan Teaching at The Right Level (TaRL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Peserta Didik. *ALACRITY: Journal of Education*, 4(1), 107–118. <https://doi.org/10.52121/alacrity.v4i1.248>

