




Lampiran 1. Dokumentasi Surat Observasi dan Menggumpulkan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 2979/UN48.10.6/LT/2024

Lampiran : -

Hal : Observasi Awal

Singaraja, 6 Maret 2025

Yth. Kepala Sekolah
SD N 6 Tamblang,
SD N 5 Tamblang,
SD N 4 Tamblang,
SD N 3 Tamblang
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.


Nama : I Ketut Sutapa Widiانا

NIM : 2211031273


Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.


Ketua Jurusan




Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004




<http://fip.undiksha.ac.id>




Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 5497/UN48.10.6/LT/2025 Singaraja, 17 April 2025
 Lampiran : -
 Hal : Observasi Awal

Yth.
 SD N 1 Tamblang, SD N 2 Tamblang
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Ketut Sutapa Widiana
 NIM : 2211031273
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905

Lampiran 2. Surat Balasan Sekolah Observasi dan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 TAMBLANG
Alamat : Banjar Dinas Kelod Kauh Desa Tamblang Kecamatan Kubutambahan 81172

SURAT KETERANGAN

Nomor: 400.3.5/0097/Pendas/XII/2025

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Ni Putu Hevy Ardeni, M.Pd.
NIP : 198808282022212004
Jabatan : Plt.Kepala Sekolah
Asal Sekolah : SD Negeri 1 Tamblang

Menerangkan bahwa Mahasiswa atas nama;

Nama Lengkap : I Ketut Sutapa Widiana
NIM : 2211031273
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Benar bahwa yang bersangkutan telah melakukan Observasi awal dan pengumpulan data di SD Negeri 1 Tamblang, Pada Tanggal 18 April 2025, Berdasarkan surat permohonan observasi Nomor 5497/UN48.10.6/LT/2025 dari Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini di buat agar dapat di gunakan sebagai bahan pertimbangan dan sebagaimana mestinya.

Tamblang, 8 Desember 2025

Plt.Kepala Sekolah SDN 1 Tamblang



Ni Putu Hevy Ardeni, M.Pd.

NIP. 198808282022212004



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 TAMBLANG**



NSS : 1012201050006

Alamat : Br. Dinas Kelampuak, Desa Tamblang, Kec. Kubutambahan, Kab. Buleleng, Kode Pos : 81172

NPSN : 50100646

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422.1/065/SDN.2/TBL/IV/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **I Dewa Made Ananta Wijaya, S.Pd**
 NIP : 19760624 199803 1 007
 Pangkat/Gol : Pembina Utama Muda, IV/c
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Alamat Sekolah : Br. Dinas Kelampuak, Desa Tamblang, Kec. Kubutambahan

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : **I Ketut Sutapa Widiana**
 NIM : 2211031273
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan observasi awal, pengumpulan data dalam proposal Skripsi di SD Tegeri 2 Tamblang, Kec. Kubutambahan, Kab. Buleleng, berdasarkan surat permohonan ijin observasi No.5497/UN48.10.6/LT/2025 dari Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



Tamblang, 18 April 2025

Kepala SD Negeri 2 Tamblang



I Dewa Made Ananta Wijaya, S.Pd

NIP. 19760624 199803 1 007

PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARAHAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 6 TAMBLANG
 Alamat: Rt. Dusun Dangkal, Desa Tamblang, Kec. Kubutambahan (81171)
 E-mail: sd6tamblang@gmail.com
 Telp: 0361-2210101

SURAT KETERANGAN
Nomor : 400.3.5/088/SDN6TBL/III/2025

Yang betanda tangan dibawah ini ;

Nama	: I Made Sujana, S.Pd.SD
NIP	: 197304171999031005
Pangkat, Gol	: Pembina Tk. I, IV/b
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SD Negeri 6 Tamblang


Menerangkan :

Nama	: I Ketut Sutapa Widiana
Nim	: 2211031273
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.

Memang benar mahasiswa tersebut di atas sudah melakukan observasi untuk pengumpulan data di Sekolah Dasar Negeri 6 Tamblang, Kecamatan Kubutambahan, Kabupaten Buleleng pada hari Senin, 10 Maret 2025




Demikian surat keterangan ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagai,mana mestinya.

Tamblang, 10 Maret 2025
Kepala SD Negeri 6 Tamblang



I Made Sujana, S.Pd.SD
NIP. 197304171999031005

Lampiran 3. Surat untuk Pengantar Uji Judges

	<p>KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116 Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id Laman: www.fip.undiksha.ac.id</p>										
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;"> <p>Nomor : 12144/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Lampiran : - Hal : Uji Judges</p> </td> <td style="width: 40%; text-align: right; vertical-align: top;"> <p>Singaraja, 17 September 2025</p> </td> </tr> </table>		<p>Nomor : 12144/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Lampiran : - Hal : Uji Judges</p>	<p>Singaraja, 17 September 2025</p>								
<p>Nomor : 12144/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Lampiran : - Hal : Uji Judges</p>	<p>Singaraja, 17 September 2025</p>										
<p>Yth. Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. di tempat</p> <p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Skripsi, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p> <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 20%;">Nama</td> <td>: I Ketut Sutapa Widiana</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 2211031273</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Guru Sekolah Dasar</td> </tr> <tr> <td>Jurusan</td> <td>: Pendidikan Dasar /PENDAS</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Ilmu Pendidikan</td> </tr> </table> <p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>		Nama	: I Ketut Sutapa Widiana	NIM	: 2211031273	Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Jurusan	: Pendidikan Dasar /PENDAS	Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Nama	: I Ketut Sutapa Widiana										
NIM	: 2211031273										
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar										
Jurusan	: Pendidikan Dasar /PENDAS										
Fakultas	: Ilmu Pendidikan										
<p>Ketua Jurusan,</p>  <p>I Gede Astawan. NIP. 198408202012121004</p>											
	<p>Catatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah" • Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsE! • Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia 										



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12433/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 26 September 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.

Ni Made Suriyasmini, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Ketut Sutapa Widiana
NIM : 2211031273
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.

NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 4. Surat Keterangan Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja - Bali, Kode Pos 81116

Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : I Ketut Sutapa Widiana
NIM : 2211031273
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dilihat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 2 Oktober 2025

Ahli I

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP: 197612142009122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja - Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fiip@undiksha.ac.id

Laman: www.fiip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Made Suriyasmini, S.Pd., M.Pd.
NIP : 1991031820230902059
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : I Ketut Sutapa Widiana
NIM : 2211031273
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dilihat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 9 Oktober 2025

Ahli II

Ni Made Suriyasmini, S.Pd., M.Pd.

NIP. 1991031820230902059



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14156/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 31 Oktober 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.

Kepala SD Negeri 4 Tamblang
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Ketut Sutapa Widiana
NIM : 2211031273
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



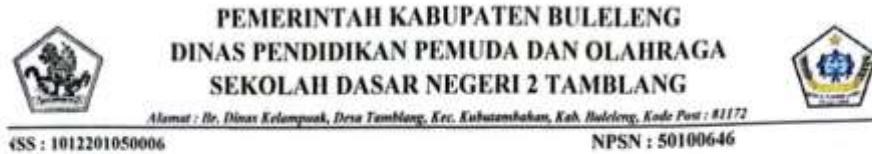
I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda dan/atau tandatangan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE.
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 6. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Instrumen Penelitian



SURAT KETERANGAN

Nomor : 422.1/070/SDN.2/TBL/XII/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **I Dewa Made Ananta Wijaya, S.Pd**
 NIP : 19760624 199803 1 007
 Pangkat/Gol : Pembina Utama Muda, IV/c
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Alamat Sekolah : Br. Dinas Kelampauk, Desa Tamblang, Kec. Kubutambahan

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : **I Ketut Sutapa Widiana**
 NIM : 2211031273
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan uji instrumen penelitian di SD Tegeri 2 Tamblang, Kec. Kubutambahan, Kab. Buleleng, berdasarkan surat permohonan uji Instrumen No.14158/UN48.10.6/LT/2025 dari Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Tamblang, 8 Desember 2025

Kepala SD Negeri 2 Tamblang



I Dewa Made Ananta Wijaya, S.Pd

NIP. 19760624 199803 1 007



SURAT KETERANGAN

No.400.3/90/SD/X/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 4 Tamblang Kec.Kubutambahan ;

Nama : Wayan Suyoga Ardi, M.Pd
 NIP : 198610132009021002
 Pangkat/Gol : Penata Tk.I / III.d
 Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa :

Nama : I Ketut Sutapa Widiana
 NIM : 2211031273
 Program Studi : PGSD
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan uji instrument penelitian di SD Negeri 4 Tamblang, Kec.Kubutambahan, Kab. Buleleng, berdasarkan surat permohonan uji instrument No.14156/UN8.10.6/PK.01.03//2025 dari Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini kami terbitkan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tamblang, 4 Nopember 2025
 Kepala SD Negeri 4 Tamblang

Wayan Suyoga Ardi, M.Pd
NIP. 198610132009021002

Lampiran 7. Surat Pengantar Ijin Penelitian di Sekolah



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14931/U/N48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 17 November 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 3 Tamblang
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Skripsi di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Ketut Sutapa Widiana
NIM : 2211031273
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,

Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



**Batei
Sertifikasi
Elektronik**

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Batei
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14930/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 17 November 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 5 Tamblang
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Skripsi di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Ketut Sutapa Widiana
NIM : 2211031273
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002




Balai
Sertifikasi
Elektronik


Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BeSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 8. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di Sekolah



ບັນດາພະອົງທີ່ຮຽນຮູ້
PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
 ມົນຕາ ບັນດາພະອົງທີ່ຮຽນຮູ້
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARAGA
 ບັນດາພະອົງທີ່ຮຽນຮູ້
SD NEGERI 3 TAMPLANG
 ບັນດາພະອົງທີ່ຮຽນຮູ້
 NSS : 101220105012_NPSN : 50100690
 ບັນດາພະອົງທີ່ຮຽນຮູ້
 Alamat: Banjar Dinas Kaja Kangin, Desa Tamblang, Kec. Kubutambahan, Kab. Buleleng (81172)
 ບັນດາພະອົງທີ່ຮຽນຮູ້
 e-mail: sdn3tamblang@gmail.com
 e-mail: sdn3tamblano@gmail.com



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 500.6.18/051/SDN3TBL/XI/2025


Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 3 Tamblang, Kecamatan Kubutambahan, Kabupaten Buleleng, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : I Ketut Sutapa Widiana
 NIM : 2211031273
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan memang benar telah melakukan penelitian dan wawancara pengumpulan data di SD Negeri 3 Tamblang untuk melengkapi syarat-syarat Mata Kuliah Seminar Hasil Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tamblang, 22 November 2025



Ditandatangani atas perintah oleh
 Kepala SD Negeri 3 Tamblang
I Gede Artamayasa, S.Pd., M.Pd.
 Profesi 18.11.19.71
 NIP. 198209042009212003



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 TAMBLANG**



Banjjar Dinas Kaja Kauh Desa Tamblang, Kec. Kubutambahan, Kab. Buleleng

NSS : 101220105040
50100216

NPSN :

SURAT KETERANGAN

Nomor: 400.3/102/SD/XII/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 5 Tamblang, Kecamatan Kubutambahan, Kabupaten Buleleng :

Nama : Ni Made Jero, S.Pd.SD
NIP : 19680227 199007 2 001
Pangkat/Gol : Pembina Utama Muda/Vlc
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : I Ketut Sutapa Widiana
NIM : 2211031273
Program Studi : PGSD
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 5 Tamblang, Kec. Kubutambahan, Kab. Buleleng, berdasarkan surat permohonan ijin penelitian No 14930/UN48.10.1/PK.01.03/2025 dari Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini kami terbitkan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tamblang, 5 Desember 2025

Kepala SD Negeri 5 Tamblang



Ni Made Jero, S.Pd. SD

NIP. 19680227 199007 2 001

Lampiran 9. Pengujian Kesetaraan Awal Populasi Penelitian

Responden:

X1: SD Negeri 1 Tamblang

X2: SD Negeri 2 Tamblang

X3: SD Negeri 3 Tamblang

X4: SD Negeri 4 Tamblang

X5: SD Negeri 5 Tamblang

X6: SD Negeri 6 Tamblang

Adapun hasil data nilai hasil belajar kelas III di SD Gugus V Kecamatan Kubutambahan Tahun Ajaran 2024/2025 sebagai berikut.

X1	X2	X3	X4	X5	X6
45	62	58	68	83	83
53	75	55	25	70	67
78	65	80	25	55	78
43	88	60	70	33	67
55	68	60	48	63	80
73	47	72	40	45	65
85	43	50	45	60	78
75	86	80	47	73	60
60	60	85	83	40	58
70	75	55	56	80	62
56	58	80	93	65	80
48	60	53	78	63	73
83	40	80	65	35	
	43	70	73	38	
	53	80	35	65	
		58	56	88	
		75	75	73	
		60	35	50	
		53	50	85	
		60	68	50	
		78	38	65	
		80	78	55	
		60	58	78	
		75		58	
		60		60	
		85		82	
		57		85	
				75	
				30	

1. Uji Normalitas Data

Adapun hasil uji normalitas data melalui SPSS sebagai berikut.

Nama Sekolah		Test of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar IPAS siswa kelas III	SD Negeri 1 Tamblang	0,155	13	0,200	0,929	13	0,329
	SD Negeri 2 Tamblang	0,100	15	0,200	0,952	15	0,554
	SD Negeri 3 Tamblang	0,257	27	0,000	0,876	27	0,004
	SD Negeri 4 Tamblang	0,111	23	0,200	0,970	23	0,696
	SD Negeri 5 Tamblang	0,084	29	0,200	0,956	29	0,266
	SD Negeri 6 Tamblang	0,207	12	0,165	0,914	12	0,240

Uji normalitas didukung oleh pengambilan syarat lolos yaitu::

- 1) Apabila nilai sig > 0,05, maka data menunjukkan berdistribusi normal
- 2) Apabila nilai sig < 0,05, maka data menunjukkan tidak berdistribusi normal

Mengacu pada hasil uji normalitas sebaran data sebelumnya, nilai signifikansi pada kolom *Kolmogorov-Smirnov* pada SD 1,2,4,5, dan 6 lebih besar dari 0,05. Dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal, sedangkan SD Negeri 3 Tamblang tidak berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas Varians

Syarat lolos uji homogenitas antara lain:

- 1) Jika apabila pada kolom *Based on Mean* menunjukkan nilai sig > 0,05, maka data dinyatakan homogen.
- 2) Jika pada kolom *Based on Mean* menunjukkan nilai sig < 0,05, maka data dinyatakan tidak homogen.

Berdasarkan hasil uji SPSS diperoleh hasil sebagai berikut.

		Test of Homogeneity of Variance			
		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	2,290	5	113	0,050
IPAS Siswa Kelas III	Based on Median	1,788	5	113	0,121
	Based on Median and with adjusted df	1,788	5	102,225	0,122
	Based on trimmed mean	2,263	5	113	0,053

Berdasarkan hasil uji homogenitas varians di sebelumnya, nilai signifikansi pada kolom *Based on Mean* sebesar 0,05. Hasil tersebut menunjukkan nilai signifikansi sebesar $< 0,05$ sehingga data hasil penelitian dinyatakan tidak homogen. Apabila data dinyatakan tidak homogen, maka uji Anava satu Jalur tidak bisa dilanjutkan, sehingga harus menggunakan uji Non-Parametrik: *Kruskal-Wallis*.

3. Uji Varian Non-Parametrik

Adapun syarat penerimaan uji homogenitas:

- 1) Apabila nilai sig $> 0,05$, maka data dinyatakan diterima.
- 2) Apabila nilai sig $< 0,05$, maka data dinyatakan ditolak.

Adapun uji Non-Parametrik menggunakan SPSS sebagai berikut.

Ranks			
Hasil Belajar	kelompok	N	Mean Rank
IPAS Siswa Kelas III	Hasil Nilai IPAS SD 1	13	58,27
	Hasil Nilai IPAS SD 2	15	55,47
	Hasil Nilai IPAS SD 3	27	67,74
	Hasil Nilai IPAS SD 4	23	47,57
	Hasil Nilai IPAS SD 5	29	58,52
	Hasil Nilai IPAS SD 6	12	77,54
	Total	119	

Test Statistics ^{a,b}	
Hasil Belajar IPAS	
Kruskal-Wallis H	5,197
df	3
Asymp. Sig.	0,158
a. <i>Kruskal Wallis Test</i>	
b. <i>Grouping Variable</i> : kelompok	

Mengacu pada analisis sebelumnya, mengungkapkan hasil nilai signifikansi sebanyak 0,158. Hasil tersebut menimbulkan nilai signifikansi lebih besar dari 0,05, maka data dinyatakan diterima, sehingga dapat dartikan data nilai belajar IPAS siswa kelas III sebelumnya di SD Gugus V Kecamatan Kubutambahan Tahun Ajaran 2024/2025 setara.



Lampiran 10. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

Pengisian Identitas

- a. Nama :
- b. Jenis Kelamin :
- c. Posisi :
- d. Nomor HP :

Indikator	Pertanyaan	No. Instrumen
Kurikulum Sekolah	Jenis kurikulum seperti apa di sekolah sudah pernah diimplementasikan?	1
	Seperti apa capaian pembelajaran yang digunakan dalam muatan IPAS fase B?	2
Pelaksanaan Pembelajaran	Berdasarkan tingkat kemampuan yang dimiliki siswa seperti bagaimana dalam pelaksanaan pembelajaran?	3
	Apa strategi yang pernah Bapak/Ibu terapkan dalam pembelajaran IPAS?	4
	Apa kendala yang pernah Bapak/Ibu hadapi terkait dengan model pembelajaran dalam IPAS?	5
	Model pembelajaran secara integrasi seperti apa yang pernah Bapak/Ibu terapkan dengan pendekatan yang menyesuaikan kemampuan belajar siswa?	6
Peserta Didik	Apakah siswa pernah mengalami kesulitan dalam memahami materi di kelas?	7
	Bagaimana keadaan yang dialami siswa khususnya yang terletak dalam karakteristik beserta dengan kebutuhan belajarnya?	8
Hasil Belajar	Bagaimana pemerolehan hasil setiap belajar siswa di kelas IV sebelumnya pada IPAS?	9
Bahan Ajar	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah menerapkan rencana pembelajaran dengan pendekatan kemampuan yang dimiliki siswa?	10

Lampiran 11 Kisi- Kisi Instrumen *Post-Test*

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator	Indikator Soal	Ranah Kognitif	No Butir	Jumlah Butir
Mendeskripsikan jenis-jenis gaya dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari	1. Mengidentifikasi ragam gaya yang terlibat dalam aktivitas sehari-hari 2. Memanfaatkan gaya tersebut untuk membantu manusia mengatasi tantangan dalam kehidupan sehari-hari	Menyebutkan konsep dasar gaya dan pengaruhnya terhadap benda	Disajikan soal, peserta didik dapat menentukan konsep dasar gaya dan pengaruhnya terhadap benda	Mengingat (C1)	1,2	2
		Menjelaskan konsep gaya gesek dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan soal, peserta didik dapat menjelaskan konsep gaya gesek dan manfaatnya dalam lingkungan terdekatnya	Memahami (C2)	3,5	2
			Disajikan gambar, peserta didik dapat menentukan konsep gaya gesek dan manfaatnya dalam lingkungan terdekatnya	Memahami (C2)	4	1
		Mengidentifikasi gaya yang dihasilkan dari benda magnetis	Disajikan soal, peserta didik dapat mengidentifikasi gaya yang dihasilkan dari benda magnetis	Menganalisis (C4)	6,7	2


		Menerapkan manfaat gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan soal, peserta didik dapat menentukan manfaat gaya magnet dalam lingkungan terdekatnya	Menerapkan (C3)	8	1
		Menganalisis gaya gravitasi yang ada di bumi serta pengaruhnya terhadap benda-benda di bumi.	Disajikan soal, peserta didik dapat mengidentifikasi gaya gravitasi yang ada di bumi serta pengaruhnya terhadap benda-benda di bumi.	Menganalisis (C4)	9, 10, 15	3
		Menerapkan manfaat gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan soal, peserta didik dapat menerapkan manfaat gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari.	Menerapkan (C3)	14	1
			Disajikan gambar, peserta didik dapat menentukan manfaat gaya gravitasi dalam lingkungan terdekatnya		17	1
		Mengevaluasi berbagai jenis gaya yang sesuai untuk situasi tertentu	Disajikan soal, peserta didik dapat menentukan berbagai jenis gaya yang sesuai untuk situasi tertentu	Mengevaluasi (C5)	12,13,16	3

		Mengevaluasi penggunaan berbagai jenis gaya (gesek, magnet, gravitasi) dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan soal, peserta didik dapat merinci berbagai jenis gaya (gesek, magnet, gravitasi) dalam lingkungan terdekatnya	Mengevaluasi (C5)	11,19	2
		Merancang solusi menggunakan gaya untuk memecahkan masalah sehari-hari.	Disajikan soal, peserta didik dapat menentukan solusi menggunakan gaya untuk memecahkan masalah sehari-hari	Menciptakan (C6)	18,20	2
Total Butir Soal						20



Lampiran 12 Rubrik Penilaian *Post-Test*

No Soal	Soal	Indikator	Indikator Soal	Skor
1	<p>Dorongan atau tarikan terhadap suatu benda yang menyebabkan benda bergerak, berubah arah dan bentuk disebut...</p> <p>a. Gerak b. Gaya c. Energi d. Tenaga</p> <p>Kunci Jawaban: b. Gaya</p>	<p>Menyebutkan konsep dasar gaya dan pengaruhnya terhadap benda</p>	<p>Disajikan soal, peserta didik dapat menentukan konsep dasar gaya dan pengaruhnya terhadap benda</p>	1
2	<p>Seorang anak menendang bola ke dinding. Bola itu kemudian memantul ke arah lain. Hal ini menunjukkan bahwa gaya</p> <p>a. Mengubah bentuk benda b. Mengubah arah gerak benda c. Mengubah kecepatan gerak benda d. Menghentikan gerak benda</p> <p>Kunci Jawaban: b. Mengubah arak gerak benda</p>	<p>Menyebutkan konsep dasar gaya dan pengaruhnya terhadap benda</p>	<p>Disajikan soal, peserta didik dapat menentukan konsep dasar gaya dan pengaruhnya terhadap benda</p>	1
3	<p>Penyebab gaya gesek terjadi karena adanya...</p> <p>a. Sentuhan permukaan dua benda b. Tarikan magnet pada logam c. Dorongan udara yang berhembus d. Tarikan gravitasi bumi</p> <p>Kunci Jawaban: a. Sentuhan permukaan dua benda</p>	<p>Menjelaskan konsep gaya gesek dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>Disajikan soal, peserta didik dapat menjelaskan konsep gaya gesek dan manfaatnya dalam lingkungan terdekatnya</p>	1

4	<p>Perhatikan gambar dibawah ini!</p>  <p>Bagian sepeda yang menunjukkan adanya pemanfaatan gaya gesek adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> Ban dan rem sepeda Sadel sepeda Rantai sepeda Stang sepeda <p>Kunci Jawaban: a. Ban dan rem sepeda</p>	Menjelaskan konsep gaya gesek dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan gambar, peserta didik dapat menentukan konsep gaya gesek dan manfaatnya dalam lingkungan terdekatnya	1
5	<p>Somarada sedang berlari di lapangan yang berumput. Ia kemudian pindah ke lapangan yang beralaskan keramik. Ternyata langkah pada kaki Somarada di lapangan keramik lebih licin dibandingkan dengan lapangan yang berumput. Hal ini terjadi karena...</p> <ol style="list-style-type: none"> Gaya gesek pada keramik lebih kecil daripada rumput Gaya gesek pada keramik lebih besar daripada rumput Gaya gravitasi di lapangan rumput lebih kuat Keramik lebih keras daripada rumput <p>Kunci Jawaban: a. Gaya gesek pada keramik lebih kecil daripada rumput</p>	Menjelaskan konsep gaya gesek dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan soal, peserta didik dapat menjelaskan konsep gaya gesek dan manfaatnya dalam lingkungan terdekatnya	1

6	<p>Ani menempelkan magnet pada pintu kulkas. Bagian pintu yang terbuat dari besi tertarik, sedangkan pegangan pintu yang terbuat dari plastik tidak tertarik. Apa kesimpulan yang tepat dari peristiwa tersebut?</p> <ol style="list-style-type: none"> Semua benda dapat ditarik oleh magnet Hanya benda dari logam tertentu yang bisa ditarik magnet Besi tidak dipengaruhi oleh magnet Plastik dapat ditarik magnet <p>Kunci Jawaban: b. Hanya benda dari logam tertentu yang bisa ditarik magnet</p>	Mengidentifikasi gaya yang dihasilkan dari benda magnetis	Disajikan soal, peserta didik dapat mengidentifikasi gaya yang dihasilkan dari benda magnetis	1
7	<p>Rika menempelkan magnet pada paku kecil. Ketika paku tersebut didekatkan dengan paku lain ikut juga menempel. Mengapa paku lain bisa menempel meskipun tidak langsung disentuh ke magnet?</p> <ol style="list-style-type: none"> Karena paku yang menempel pada magnet ikut memiliki daya tarik magnet Karena paku yang lebih ringan lebih mudah ditarik Karena semua logam memiliki gaya magnet permanen Karena udara di sekitar magnet mendorong paku ikut menempel <p>Kunci Jawaban: a. Karena paku yang menempel pada magnet ikut memiliki daya tarik magnet</p>	Mengidentifikasi gaya yang dihasilkan dari benda magnetis	Disajikan soal, peserta didik dapat mengidentifikasi gaya yang dihasilkan dari benda magnetis	1
8	<p>Penggunaan jarum kompas untuk menunjukkan arah merupakan contoh penerapan gaya...</p> <ol style="list-style-type: none"> Gesek Magnet Gravitasi 	Menerapkan manfaat gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan soal, peserta didik dapat menentukan manfaat gaya magnet dalam lingkungan terdekatnya	1

	<p>d. Pegas Kunci Jawaban: b. Magnet</p>			
9	<p>Ketika buah mangga jatuh dari pohon, gaya apa yang paling berperan dan apa pengaruhnya terhadap buah mangga tersebut?</p> <p>a. Gaya gesek, yang membuat mangga menempel di ranting b. Gaya gravitasi, yang menarik mangga jatuh ke tanah c. Gaya magnet, menarik mangga ke arah besi d. Gaya listrik, membuat mangga bergerak ke tanah Kunci Jawaban: b. Gaya gravitasi, yang menarik mangga jatuh ke tanah</p>	<p>Menganalisis gaya gravitasi yang ada di bumi serta pengaruhnya terhadap benda-benda di bumi.</p>	<p>Memanfaatkan gaya tersebut untuk membantu manusia mengatasi tantangan dalam lingkungan terdekatnya</p>	1
10	<p>Seorang pemain basket melempar bola ke atas. Mengapa bola yang di atas dapat kembali jatuh ke tanah?</p> <p>a. Karena dorongan otot berkurang b. Karena gaya gravitasi bumi menarik bola c. Karena bola terlalu berat d. Karena gaya gesek melalui udara Kunci jawaban: b. Karena gaya gravitasi bumi menarik bola</p>	<p>Menganalisis gaya gravitasi yang ada di bumi serta pengaruhnya terhadap benda-benda di bumi.</p>	<p>Disajikan soal, peserta didik dapat mengidentifikasi gaya gravitasi yang ada di bumi serta pengaruhnya terhadap barang-barang sekitarnya</p>	1
11	<p>Aktivitas berikut ini yang dipengaruhi oleh gaya gesek adalah...</p> <p>a. Orang menulis dengan pensil di kertas b. Benda yang jatuh dari pohon ke tanah c. Magnet yang menarik sebuah jarum d. Bulan yang mengelilingi bumi Kunci jawaban: a. Orang menulis dengan pensil di kertas</p>	<p>Mengevaluasi penggunaan berbagai jenis gaya (gesek, magnet, gravitasi) dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>Disajikan soal, peserta didik dapat merinci berbagai jenis gaya (gesek, magnet, gravitasi) dalam lingkungan terdekatnya</p>	1

12	<p>Seorang siswa sedang menarik kursi ke lantai. Siswa A mengatakan gaya yang bekerja adalah gaya gesek. Sedangkan, siswa B mengatakan gaya yang bekerja adalah gaya otot. Menurutmu, pendapat siapa yang paling tepat?</p> <ol style="list-style-type: none"> Hanya siswa A yang benar Hanya siswa B yang benar Keduanya salah, karena tidak ada gaya yang bekerja Keduanya benar, karena terdapat gaya gesek dan gaya otot yang sama-sama bekerja <p>Kunci jawaban: d. Keduanya benar, karena terdapat gaya gesek dan gaya otot yang sama-sama bekerja</p>	Mengevaluasi berbagai jenis gaya yang sesuai untuk situasi tertentu	Disajikan soal, peserta didik dapat menentukan berbagai jenis gaya melalui keadaan suasana sekitarnya	1
13	<p>Seorang siswa menarik kursi besi di lantai kasar, lalu mendorong kursi yang sama di lantai licin. Manakah gaya yang paling berperan membedakan kedua peristiwa tersebut?</p> <ol style="list-style-type: none"> Gaya gravitasi, karena massa kursi tetap sama Gaya otot, karena siswa tersebut menggunakan tenaga yang berbeda Gaya gesek, karena permukaan lantai yang berbeda Gaya magnet, karena kursi terbuat dari besi <p>Kunci jawaban: c. Gaya gesek, karena permukaan lantai yang berbeda</p>	Mengevaluasi berbagai jenis gaya yang sesuai untuk situasi tertentu	Disajikan soal, peserta didik dapat menentukan berbagai jenis gaya melalui keadaan suasana sekitarnya	1
14	Gaya gravitasi memiliki banyak manfaat dalam kehidupan sehari-hari. Manakah peristiwa berikut ini yang menunjukkan manfaat gaya gravitasi...	Menerapkan manfaat gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan soal, peserta didik dapat menerapkan manfaat gaya gravitasi dalam lingkungan terdekatnya	1

	<p>a. Magnet yang menarik jarum logam yang ada di sekitarnya</p> <p>b. Sepeda yang berhenti karena rem ditekan oleh pengendara</p> <p>c. Sebuah batu yang tetap berada di tanah dan tidak melayang ke udara</p> <p>d. Kipas angin berputar ketika dialiri arus listrik di rumah</p> <p>Kunci jawaban: c. Sebuah batu yang tetap berada di tanah dan tidak melayang ke udara</p>			
15	<p>Perhatikan peristiwa berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Daun kering yang jatuh ke tanah 2. Ban sepeda motor yang berputar 3. Anak panah yang dilepas dari busurnya 4. Buah kelapa yang jatuh dari pohonnya <p>Dari peristiwa di atas, manakah yang tidak menunjukkan adanya gaya gravitasi?</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 1 dan 2 b. 2 dan 3 c. 1 dan 4 d. 1, 3, dan 4 <p>Kunci jawaban: b. 2 dan 3</p>	<p>Menganalisis gaya gravitasi yang ada di bumi serta pengaruhnya terhadap benda-benda di bumi.</p>	<p>Disajikan soal, peserta didik dapat mengidentifikasi gaya gravitasi yang ada di bumi serta pengaruhnya terhadap benda-benda di bumi.</p>	1
16	<p>Beni sedang mengayuh sepeda di jalan. Pada peristiwa tersebut terdapat beberapa gaya yang bekerja, yaitu...</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Gaya magnet, gaya listrik, dan gaya gravitasi b. Gaya otot, gaya gesek, dan gaya gravitasi c. Gaya gesek, gaya listrik, dan gaya magnet d. Gaya magnet, gaya otot, dan gaya listrik <p>Kunci jawaban: b. Gaya otot, gaya gesek, dan gaya gravitasi</p>	<p>Mengevaluasi berbagai jenis gaya yang sesuai untuk situasi tertentu</p>	<p>Disajikan soal, peserta didik dapat menentukan berbagai jenis gaya melalui keadaan suasana sekitarnya</p>	1

17	<p>Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>Seorang penerjun payung membuka parasut saat turun ke bumi. Mengapa parasut dapat memperlambat kecepatan jatuh penerjun?</p> <ol style="list-style-type: none"> Karena parasut dapat memperbesar gaya otot penerjun Karena parasut mengurangi gaya gravitasi bumi Karena parasut menambah gaya gesek udara yang melawan arah jatuh penerjun Karena parasut menimbulkan gaya magnet dari bumi ke atas <p>Kunci jawaban: c. Karena parasut menambah gaya gesek udara yang melawan arah jatuh penerjun</p>	Menerapkan manfaat gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan gambar, peserta didik dapat menentukan manfaat gaya gravitasi dalam lingkungan sekitarnya	1
18	<p>Cuaca hujan membuat jalan sangat licin, hal ini mengakibatkan kendaraan mudah tergelincir. Solusi yang tepat untuk mengatasi masalah ini adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> Memperhalus permukaan jalan Memperbesar gaya gesek ban dengan jalan Mengurangi gaya gravitasi bumi Mengurangi gaya gesek ban dengan jalan <p>Kunci jawaban: b. Memperbesar gaya gesek ban dengan jalan</p>	Merancang solusi menggunakan gaya untuk memecahkan masalah sehari-hari.	Disajikan soal, peserta didik dapat menentukan solusi menggunakan gaya untuk menemukan ide menghadapi masalah	1

19	<p>Seorang siswa ingin memindahkan meja yang berat. Apa solusi terbaik agar meja lebih mudah dipindahkan?</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengangkat sendiri tanpa bantuan orang lain Mendorong meja di lantai kasar Menggunakan roda atau alas beroda Menarik dengan tali di lantai kasar <p>Kunci jawaban: c. Menggunakan roda atau alas beroda</p>	<p>Mengevaluasi penggunaan berbagai jenis gaya (gesek, magnet, gravitasi) dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>Disajikan soal, peserta didik dapat merinci berbagai jenis gaya (gesek, magnet, gravitasi) dalam lingkungan sekitarnya</p>	1
20	<p>Seorang pengendara sepeda merasa sulit mengayuh ketika melewati jalan menanjak. Solusi terbaik agar ia tetap dapat mengayuh dengan lebih mudah adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengurangi gaya gesek pada roda dengan memberi oli Mengayuh lebih pelan agar tidak lelah Menggunakan gigi sepeda yang lebih ringan untuk memperbesar gaya otot Menambah beban agar roda tidak tergelincir <p>Kunci jawaban: c. Menggunakan gigi sepeda yang lebih ringan untuk memperbesar gaya otot</p>	<p>Merancang solusi menggunakan gaya untuk memecahkan masalah sehari-hari.</p>	<p>Disajikan soal, peserta didik dapat menentukan solusi menggunakan gaya untuk menemukan ide menghadapi masalah</p>	1
Total Skor				20
<p>Nilai Siswa : $\frac{\text{Nilai Skor yang diperoleh}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100 \%$</p>				

Lampiran 13. Instrumen *Post-Test***LEMBAR SOAL TES**

Mata Pelajaran : IPAS
Topik : Gaya di Sekitar Kita
Semester/Kelas : I/IV

Petunjuk Pengerjaan:

1. Langkah pertama silakan untuk mengisi identitas dengan lengkap mulai dari nama, nomor absen, asal sekolah, dan hari/tanggal pada lembar jawaban yang ada.
2. Perhatikan setiap pertanyaan dan memilih jawaban yang tepat.
3. Perhatikan apabila ada soal yang sulit terlebih dahulu kerjakan yang mudah.
4. Diharapkan untuk setiap jawaban dapat menggunakan pulpen.
5. Perhatikan setiap pertanyaan jika ada hal yang kurang dimengerti bisa ditanyakan.
6. Diharapkan untuk memeriksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan

Perhatikan soal dibawah ini dan kerjakan dengan baik !

1. Dorongan atau tarikan terhadap suatu benda yang menyebabkan benda bergerak, berubah arah dan bentuk disebut...
 - a. Gerak
 - b. Gaya
 - c. Energi
 - d. Tenaga
2. Seorang anak menendang bola ke dinding. Bola itu kemudian memantul ke arah lain. Hal ini menunjukkan bahwa gaya

- a. Mengubah bentuk benda
 - b. Mengubah arah gerak benda
 - c. Mengubah kecepatan gerak benda
 - d. Menghentikan gerak benda
3. Penyebab gaya gesek terjadi karena adanya...
- a. Sentuhan permukaan dua benda
 - b. Tarikan magnet pada logam
 - c. Dorongan udara yang berhembus
 - d. Tarikan gravitasi bumi

4. Perhatikan gambar dibawah ini!



Bagian sepeda yang menunjukkan adanya pemanfaatan gaya gesek adalah...

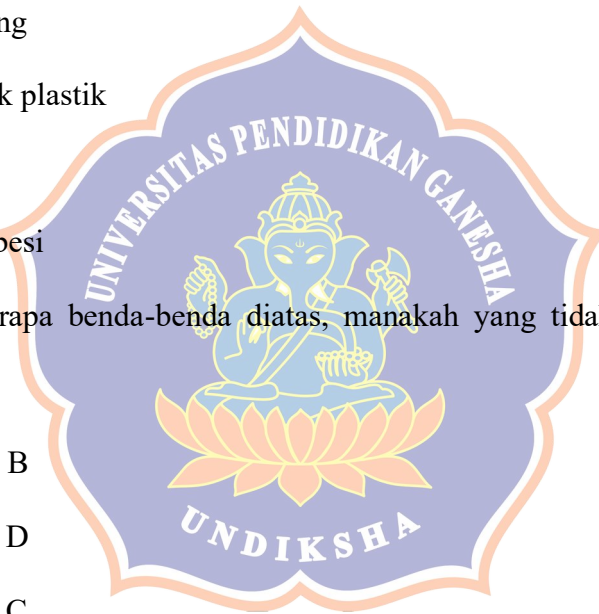
- a. Ban dan rem sepeda
 - b. Sadel sepeda
 - c. Rantai sepeda
 - d. Stang sepeda
5. Somarada sedang berlari di lapangan yang berumput. Ia kemudian pindah ke lapangan yang beralaskan keramik. Ternyata langkah pada kaki Somarada di lapangan keramik lebih licin dibandingkan dengan lapangan yang berumput. Hal ini terjadi karena...
- a. Gaya gesek pada keramik lebih kecil daripada rumput
 - b. Gaya gesek pada keramik lebih besar daripada rumput

- c. Gaya gravitasi di lapangan rumput lebih kuat
 - d. Keramik lebih keras daripada rumput
6. Benda berikut ini yang dapat ditarik oleh magnet adalah...
- a. Plastik
 - b. Besi
 - c. Kayu
 - d. Kertas
7. Perhatikan benda dibawah ini!

- A. Gunting
- B. sendok plastik
- C. kertas
- D. paku besi

Dari beberapa benda-benda diatas, manakah yang tidak dapat ditarik oleh magnet..

- a. A dan B
- b. C dan D
- c. B dan C
- d. B dan D



8. Penggunaan jarum kompas untuk menunjukkan arah merupakan contoh penerapan gaya...
- a. Gesek
 - b. Magnet
 - c. Gravitasi
 - d. Magnet

9. Benda yang jatuh ke bumi terjadi karena adanya pengaruh gaya...
- Gesek
 - Gravitasi
 - Magnet
 - Listrik
10. Seorang pemain basket melempar bola ke atas. Mengapa bola yang diatas dapat kembali jatuh ke tanah?
- Karena dorongan otot berkurang
 - Karena gaya gravitasi bumi menarik bola
 - Karena bola terlalu berat
 - Karena gaya gesek melalui udara
11. Aktivitas berikut ini yang dipengaruhi oleh gaya gesek adalah...
- Orang menulis dengan pensil di kertas
 - Benda yang jatuh dari pohon ke tanah
 - Magnet yang menarik sebuah jarum
 - Bulan yang mengelilingi bumi
12. Manfaat gaya gravitasi bagi kehidupan manusia di bumi adalah...
- Membuat benda melayang
 - Menambah massa benda
 - Menahan benda agar tetap berada di tempatnya
 - Mengurangi energi benda
13. Apabila kita melompat ke atas maka tubuh akan kembali ke tanah. Hal ini terjadi karena...
- Gaya otot lebih lemah daripada gaya gravitasi

- b. Gaya otot lebih kuat daripada gaya gravitasi
- c. Tidak ada gaya yang bekerja
- d. Gaya gesek udara memperlambat gerakan

14. Ketika kita menaruh bola di atas meja lalu bola itu didorong ke tepi, bola tersebut akan jatuh ke lantai. Hal ini menunjukkan adanya...

- a. Gaya gesek
- b. Gaya gravitasi
- c. Gaya otot
- d. Gaya magnet

15. Perhatikan peristiwa berikut!

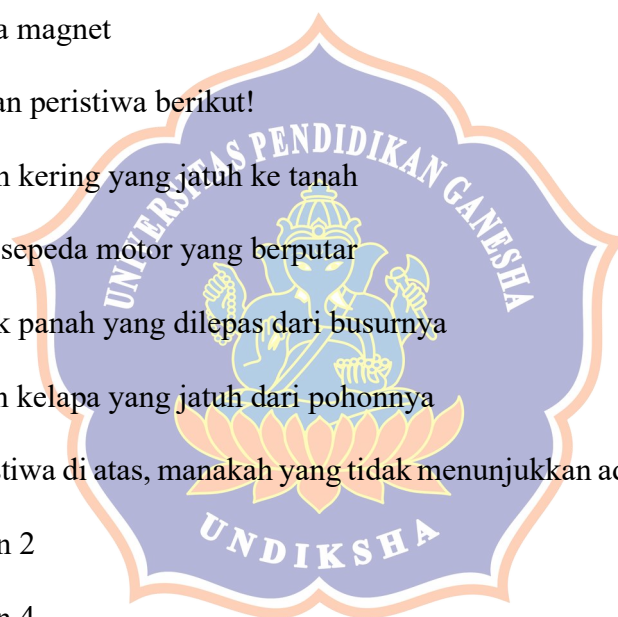
- 1. Daun kering yang jatuh ke tanah
- 2. Ban sepeda motor yang berputar
- 3. Anak panah yang dilepas dari busurnya
- 4. Buah kelapa yang jatuh dari pohonnya

Dari peristiwa di atas, manakah yang tidak menunjukkan adanya gaya gravitasi?

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 4
- c. 2 dan 3
- d. 1, 3, dan 4

16. Beni sedang mengayuh sepeda di jalan. Pada peristiwa tersebut terdapat beberapa gaya yang bekerja, yaitu...

- a. Gaya magnet, gaya listrik, dan gaya gravitasi
- b. Gaya otot, gaya gesek, dan gaya gravitasi
- c. Gaya gesek, gaya listrik, dan gaya magnet



- d. Gaya magnet, gaya otot, dan gaya listrik

17. Perhatikan gambar berikut!



Perhatikan gambar berikut! Parasut dapat memperlambat kecepatan jatuh karena adanya gaya...

- a. Gravitasi
- b. Gesek udara
- c. Otot
- d. Magnet

18. Cuaca hujan membuat jalan sangat licin, hal ini mengakibatkan kendaraan mudah tergelincir. Solusi yang tepat untuk mengatasi masalah tersebut adalah...

- a. Memperhalus permukaan jalan
- b. Memperbesar gaya gesek ban dengan jalan
- c. Mengurangi gaya gravitasi bumi
- d. Mengurangi gaya gesek ban dengan jalan

19. Seorang siswa ingin memindahkan meja yang berat. Apa solusi terbaik agar meja lebih mudah dipindahkan?

- a. Mengangkat sendiri tanpa bantuan orang lain
- b. Mendorong meja di lantai kasar
- c. Menggunakan roda atau alas beroda

- d. Menarik dengan tali di lantai kasar
20. Seorang pengendara sepeda merasa sulit mengayuh ketika melewati jalan menanjak. Solusi terbaik agar ia tetap dapat mengayuh dengan lebih mudah adalah ...
- a. Mengurangi gaya gesek pada roda dengan memberi oli
 - b. Mengayuh lebih pelan agar tidak lelah
 - c. Menggunakan gigi sepeda yang lebih ringan untuk memperbesar gaya otot
 - d. Menambah beban agar roda tidak tergelincir




Lampiran 14. Hasil Uji Ahli Instrumen *Post-Test*

LEMBAR PENILAIAN Ahli I
(SOAL OBJEKTIF PENGARUH PBL BERBASIS TEACHING AT THE
RIGHT LEVEL (TARL) TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA
KELAS IV DI SD GUGUV V KECAMATAN KUBUTAMBAHAN)

No Butir	Penilaian Ahli		Catatan
	Tidak Relevan	Relevan	
1.		✓	
2.		✓	
3.		✓	
4.		✓	
5.		✓	
6.		✓	
7.		✓	
8.		✓	
9.		✓	
10.		✓	
11.		✓	
12.		✓	
13.		✓	
14.		✓	
15.		✓	
16.		✓	
17.		✓	
18.		✓	
19.		✓	
20.		✓	

Singaraja, 2 Oktober 2025



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN Ahli II

**(SOAL OBJEKTIF PENGARUH PBL BERBASIS TEACHING AT THE
RIGHT LEVEL (TARL) TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA
KELAS IV DI SD GUGUV V KECAMATAN KUBUTAMBAHAN)**

No Butir	Penilaian Ahli		Catatan
	Tidak Relevan	Relevan	
1.		✓	
2.		✓	
3.		✓	
4.		✓	
5.		✓	
6.		✓	
7.		✓	
8.		✓	
9.		✓	
10.		✓	
11.		✓	
12.		✓	
13.		✓	
14.		✓	
15.		✓	
16.		✓	
17.		✓	
18.		✓	
19.		✓	
20.		✓	

Singaraja, 9 Oktober 2025



Ni Made Suriyasmini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1991031820230902059

Lampiran 15. Instrumen *Post-Test* yang Telah Direvisi**LEMBAR SOAL TES****Mata Pelajaran : IPAS****Topik : Gaya di Sekitar Kita****Semester/Kelas : I/IV****Petunjuk Pengerjaan:**

1. Langkah pertama sihkan untuk mengisi identitas dengan lengkap mulai dari nama, nomor absen, asal sekolah, dan hari/tanggal pada lembar jawaban yang ada.
2. Perhatikan setiap pertanyaan dan memilih jawaban yang tepat.
3. Perhatikan apabila ada soal yang sulit terlebih dahulu kerjakan yang mudah.
4. Diharapkan untuk setiap jawaban dapat menggunakan puipen.
5. Perhatikan setiap pertanyaan jika ada hal yang kurang dimengerti bisa ditanyakan.
6. Diharapkan untuk memeriksa kembali jawaban sebelum dkumpulkan

Perhatikan soal dibawah ini dan kerjakan dengan baik !

1. Dorongan atau tarikan terhadap suatu benda yang menyebabkan benda bergerak, berubah arah dan bentuk disebut...
 - a. Gerak
 - b. Gaya
 - c. Energi
 - d. Tenaga
2. Seorang anak menendang bola ke dinding. Bola itu kemudian memantul ke arah lain. Hal ini menunjukkan bahwa gaya

- a. Mengubah bentuk benda
 - b. Mengubah arah gerak benda
 - c. Mengubah kecepatan gerak benda
 - d. Menghentikan gerak benda
3. Penyebab gaya gesek terjadi karena adanya...
- a. Sentuhan permukaan dua benda
 - b. Tarikan magnet pada logam
 - c. Dorongan udara yang berhembus
 - d. Tarikan gravitasi bumi

4. Perhatikan gambar di bawah ini!



Bagian sepeda yang menunjukkan adanya pemanfaatan gaya gesek adalah...

- a. Ban dan rem sepeda
 - b. Sadel sepeda
 - c. Rantai sepeda
 - d. Stang sepeda
5. Somarada sedang berlari di lapangan yang berumput. Ia kemudian pindah ke lapangan yang beralaskan keramik. Ternyata langkah pada kaki Somarada di lapangan keramik lebih licin dibandingkan dengan lapangan yang berumput. Hal ini terjadi karena...
- a. Gaya gesek pada keramik lebih kecil daripada rumput
 - b. Gaya gesek pada keramik lebih besar daripada rumput
 - c. Gaya gravitasi di lapangan rumput lebih kuat

- d. Keramik lebih keras daripada rumput
6. Ani menempelkan magnet pada pintu kulkas. Bagian pintu yang terbuat dari besi tertarik, sedangkan pegangan pintu yang terbuat dari plastik tidak tertarik. Apa kesimpulan yang tepat dari peristiwa tersebut?
- Semua benda dapat ditarik oleh magnet
 - Hanya benda dari logam tertentu yang bisa ditarik magnet
 - Besi tidak dipengaruhi oleh magnet
 - Plastik dapat ditarik magnet
1. Rika menempelkan magnet pada paku kecil. Ketika paku tersebut didekatkan dengan paku lain ikut juga menempel. Mengapa paku lain bisa menempel meskipun tidak langsung disentuh ke magnet?
- Karena paku yang menempel pada magnet ikut memiliki daya tarik magnet
 - Karena paku yang lebih ringan lebih mudah ditarik
 - Karena semua logam memiliki gaya magnet permanen
 - Karena udara di sekitar magnet mendorong paku ikut menempel
2. Penggunaan jarum kompas untuk menunjukkan arah merupakan contoh penerapan gaya...
- Gesek
 - Magnet
 - Gravitasi
 - Pegas
3. Ketika buah mangga jatuh dari pohon, gaya apa yang paling berperan dan apa pengaruhnya terhadap buah mangga tersebut?

- a. Gaya gesek, yang membuat mangga menempel di ranting
 - b. Gaya gravitasi, yang menarik mangga jatuh ke tanah
 - c. Gaya magnet, menarik mangga ke arah besi
 - d. Gaya listrik, membuat mangga bergerak ke tanah
4. Seorang pemain basket melempar bola ke atas. Mengapa bola yang di atas dapat kembali jatuh ke tanah?
- a. Karena dorongan otot berkurang
 - b. Karena gaya gravitasi bumi menarik bola
 - c. Karena bola terlalu berat
 - d. Karena gaya gesek melalui udara
5. Aktivitas berikut ini yang dipengaruhi oleh gaya gesek adalah...
- a. Orang menulis dengan pensil di kertas
 - b. Benda yang jatuh dari pohon ke tanah
 - c. Magnet yang menarik sebuah jarum
 - d. Bulan yang mengelilingi bumi
6. Seorang siswa sedang menarik kursi ke lantai. Siswa A mengatakan gaya yang bekerja adalah gaya gesek. Sedangkan, siswa B mengatakan gaya yang bekerja adalah gaya otot. Menurutmu, pendapat siapa yang paling tepat?
- a. Hanya siswa A yang benar
 - b. Hanya siswa B yang benar
 - c. Keduanya salah, karena tidak ada gaya yang bekerja
 - d. Keduanya benar, karena terdapat gaya gesek dan gaya otot yang sama-sama bekerja

7. Seorang siswa menarik kursi besi di lantai kasar, lalu mendorong kursi yang sama di lantai licin. Manakah gaya yang paling berperan membedakan kedua peristiwa tersebut?
- Gaya gravitasi, karena massa kursi tetap sama
 - Gaya otot, karena siswa tersebut menggunakan tenaga yang berbeda
 - Gaya gesek, karena permukaan lantai yang berbeda
 - Gaya magnet, karena kursi terbuat dari besi
8. Gaya gravitasi memiliki banyak manfaat dalam kehidupan sehari-hari. Manakah peristiwa berikut ini yang menunjukkan manfaat gaya gravitasi...
- Magnet yang menarik jarum logam yang ada di sekitarnya
 - Sepeda yang berhenti karena rem ditekan oleh pengendara
 - Sebuah batu yang tetap berada di tanah dan tidak melayang ke udara
 - Kipas angin berputar ketika dialiri arus listrik di rumah
9. Perhatikan peristiwa berikut!
- Daun kering yang jatuh ke tanah
 - Ban sepeda motor yang berputar
 - Anak panah yang dilepas dari busurnya
 - Buah kelapa yang jatuh dari pohonnya

Dari peristiwa di atas, manakah yang tidak menunjukkan adanya gaya gravitasi?

- 1 dan 2
- 2 dan 3
- 1 dan 4
- 1, 3, dan 4

10. Beni sedang mengayuh sepeda di jalan. Pada peristiwa tersebut terdapat beberapa gaya yang bekerja, yaitu...

- Gaya magnet, gaya listrik, dan gaya gravitasi
- Gaya otot, gaya gesek, dan gaya gravitasi
- Gaya gesek, gaya listrik, dan gaya magnet
- Gaya magnet, gaya otot, dan gaya listrik

11. Perhatikan gambar di bawah ini!



Seorang penerjun payung membuka parasut saat turun ke bumi. Mengapa parasut dapat memperlambat kecepatan jatuh penerjun?

- Karena parasut dapat memperbesar gaya otot penerjun
- Karena parasut mengurangi gaya gravitasi bumi
- Karena parasut menambah gaya gesek udara yang melawan arah jatuh penerjun
- Karena parasut menimbulkan gaya magnet dari bumi ke atas

12. Cuaca hujan membuat jalan sangat licin, hal ini mengakibatkan kendaraan mudah tergelincir. Solusi yang tepat untuk mengatasi masalah ini adalah...

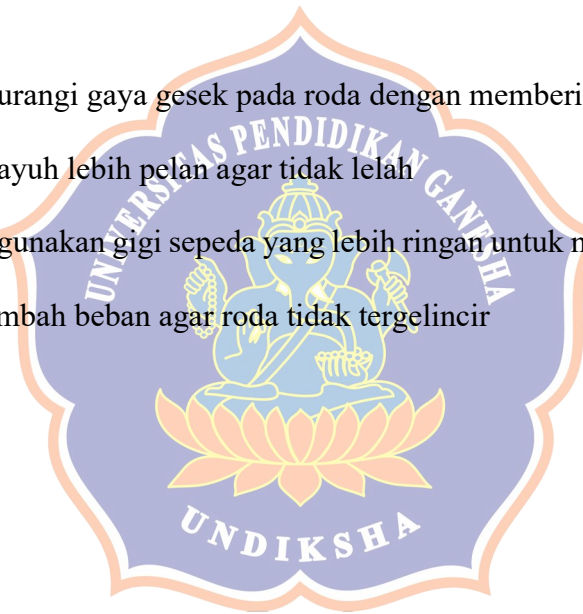
- Memperhalus permukaan jalan
- Memperbesar gaya gesek ban dengan jalan
- Mengurangi gaya gravitasi bumi
- Mengurangi gaya gesek ban dengan jalan

13. Seorang siswa ingin memindahkan meja yang berat. Apa solusi terbaik agar meja lebih mudah dipindahkan?

- a. Mengangkat sendiri tanpa bantuan orang lain
- b. Mendorong meja di lantai kasar
- c. Menggunakan roda atau alas beroda
- d. Menarik dengan tali di lantai kasar

14. Seorang pengendara sepeda merasa sulit mengayuh ketika melewati jalan menanjak. Solusi terbaik agar ia tetap dapat mengayuh dengan lebih mudah adalah ...

- a. Mengurangi gaya gesek pada roda dengan memberi oli
- b. Mengayuh lebih pelan agar tidak lelah
- c. Menggunakan gigi sepeda yang lebih ringan untuk memperbesar gaya otot
- d. Menambah beban agar roda tidak tergelincir



Lampiran 16. Hasil Uji Validitas Butir Soal

No	Kode Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	A1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
2	A2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
3	A3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
4	A4	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1
5	A5	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
6	A6	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
7	A7	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1
8	A8	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
9	A9	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
10	A10	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
11	A11	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1
12	A12	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1
13	A13	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1
14	A14	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1
15	A15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1
16	A16	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
17	A17	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0
18	A18	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0
19	A19	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0
20	A20	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
21	A21	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0
22	A22	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
23	A23	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0
24	A24	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
25	A25	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0
26	A26	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
27	A27	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
28	A28	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0
29	A29	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1
30	A30	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1
31	A31	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
32	A32	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
33	A33	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
34	A34	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1
35	A35	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1
36	A36	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
37	A37	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
38	A38	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1

Lampiran 17. Hasil Uji Reliabilitas

Analisis Reliabilitas Hasil Belajar

1. Untuk menganalisis realibilitas hasil belajar siswa dicapai dengan berbagai cara yaitu..

Setiap masukan jawaban pada siswa diberikan sebuah skor

Tes pilihan ganda yang digunakan adalah 20 butir yang sebelumnya telah diuji coba, dinyatakan valid, serta diberikan validitas butir soal

Adapun kriteria indeks realibilitas terdapat pada tabel dibawah ini

Kriteria Kualifikasi	Kualifikasi
$0 < r_{11} < 0,20$	Derajat reliabilitas tes sangat rendah
$0,20 < r_{11} < 0,40$	Derajat reliabilitas tes rendah
$0,40 < r_{11} < 0,60$	Derajat reliabilitas tes sedang
$0,60 < r_{11} < 0,80$	Derajat reliabilitas tes tinggi
$0,80 < r_{11} < 1,00$	Derajat reliabilitas tes sangat tinggi

2. Hasil uji realibilitas dengan menggunakan SPSS 25

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
0,694	0,709	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	12,94	10,848	0,189	0,691
Soal2	12,55	10,907	0,411	0,676
Soal3	12,79	10,595	0,297	0,680
Soal4	12,71	10,964	0,202	0,689
Soal5	12,92	10,829	0,196	0,691
Soal6	13,06	10,947	0,164	0,694
Soal7	12,76	10,481	0,350	0,674
Soal8	13,00	10,656	0,250	0,685
Soal9	12,55	11,137	0,282	0,684
Soal10	12,66	10,719	0,326	0,678
Soal11	12,65	10,823	0,299	0,680
Soal12	12,84	10,793	0,218	0,688
Soal13	12,97	10,360	0,344	0,674
Soal14	12,81	10,913	0,187	0,691
Soal15	12,95	10,899	0,173	0,693
Soal16	12,63	10,827	0,313	0,679
Soal17	12,77	10,899	0,200	0,690
Soal18	12,98	9,951	0,479	0,659
Soal19	12,68	10,845	0,265	0,683
Soal20	12,68	10,714	0,315	0,679

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh $\alpha = 0,694$. Sehingga, soal pilihan ganda tersebut dinyatakan memiliki derajat realibilitas yang tinggi.

Lampiran 18. Hasil Uji Taraf Kesukaran Butir Tes

No	Kode Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Y	
1	A1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	16	
2	A2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	
3	A3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	
4	A4	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	9	
5	A5	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	
6	A6	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	12	
7	A7	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	12	
8	A8	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	13	
9	A9	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	
10	A10	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	13	
11	A11	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	14	
12	A12	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	9	
13	A13	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	13	
14	A14	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	11	
15	A15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	15	
16	A16	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	14	
17	A17	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	7	
18	A18	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	11	
19	A19	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	10	
20	A20	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	15	
21	A21	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	11	
22	A22	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	
23	A23	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	12	
24	A24	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	14
25	A25	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	9	
26	A26	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	15	
27	A27	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	12	
28	A28	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	9	
29	A29	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	12	
30	A30	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	13	
31	A31	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	8	
32	A32	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	13	
33	A33	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	16	
34	A34	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	11	
35	A35	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	12	
36	A36	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	15	
37	A37	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	14	
38	A38	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	12	

39	A39	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	11
40	A40	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17
41	A41	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	16
42	A42	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
43	A43	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	16
44	A44	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	15
45	A45	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	15
46	A46	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	14
47	A47	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	11
48	A48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
49	A49	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	14
50	A50	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14
51	A51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
52	A52	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	6
53	A53	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
54	A54	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	15
55	A55	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16
56	A56	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	9
57	A57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
58	A58	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	12
59	A59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18
60	A60	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	13
61	A61	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	14
62	A62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
Jumlah		33	57	42	47	34	25	44	29	57	50	51	39	31	41	32	52	43	30	49	49	
Rata-rata		0,53	0,92	0,68	0,76	0,55	0,40	0,71	0,47	0,92	0,81	0,82	0,63	0,50	0,66	0,52	0,84	0,69	0,48	0,79	0,79	
Tingkat Kesukaran Butir		0,53	0,92	0,68	0,76	0,55	0,40	0,71	0,47	0,92	0,81	0,82	0,63	0,50	0,66	0,52	0,84	0,69	0,48	0,79	0,79	
Kriteria Butir		Sdg	Mu	Sdg	Mu	Sdg	Sdg	Mu	Sdg	Mu	Mu	Mu	Sdg	Sdg	Sdg	Sdg	Mu	Sdg	Sdg	Mu	Mu	
Tingkat Kesukaran Keseluruhan		0,67																				
Kriteria Keseluruhan		Sedang																				

Lampiran 19. Hasil Uji Daya Beda Butir Soal

No	Kode Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Y
1	A48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
2	A51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
3	A57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
4	A62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
5	A53	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
6	A2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
7	A3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
8	A22	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
9	A59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18
10	A40	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
11	A1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	16
12	A33	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	16
13	A41	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	16
14	A43	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	16
15	A55	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16
16	A15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	15
17	A20	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	15
18	A26	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	15
19	A36	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	15
20	A42	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
21	A44	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	15
22	A45	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	15
23	A54	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	15
24	A9	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14
25	A11	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	14
26	A16	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	14
27	A24	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	14
28	A37	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	14
29	A46	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	14
30	A49	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	14
31	A50	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14
32	A61	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	14
33	A8	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	13
34	A10	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	13
35	A13	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	13
36	A30	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	13
37	A32	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	13
38	A60	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	13

39	A6	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	12
40	A7	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	12
41	A23	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	12
42	A27	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	12
43	A29	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	12
44	A35	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	12
45	A38	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	12
46	A58	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	12	
47	A14	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	11
48	A18	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	11
49	A21	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	11
50	A34	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	11
51	A39	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	11	
52	A47	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	11
53	A19	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	10
54	A4	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	9
55	A12	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	9
56	A25	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	9
57	A28	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	9
58	A56	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	9
59	A31	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	8
60	A17	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	7
61	A52	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	6
62	A5	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5
Jumlah		33	57	42	47	34	25	44	29	57	50	51	39	31	41	32	52	43	30	49	49	
nBA		13	17	16	17	16	10	16	13	17	16	16	14	15	14	12	16	14	14	16	16	
nBB		6	12	8	12	7	4	7	5	13	11	9	7	6	8	6	10	8	1	10	9	
nA		17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	
nB		17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	
D		0,411	0,294	0,471	0,294	0,529	0,353	0,529	0,471	0,235	0,294	0,412	0,412	0,529	0,353	0,353	0,353	0,353	0,765	0,353	0,412	
Kriteria		Baik	Cukup Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Sangat Baik	Cukup Baik	Baik	
Keterangan		nBA = jumlah subyek yang menjawab betul pada kelompok atas																				
		nBB = jumlah subyek yang menjawab betul pada kelompok bawah																				
		nA = jumlah subyek kelompok atas																				
		nB = jumlah subyek kelompok bawah																				
		D = indeks diskriminasi atau daya pembeda																				
		Warna kuning = Kelompok Atas																				
		Warna Hijau = Kelompok Bawah																				

Lampiran 20. Hasil Jawaban *Post-Test* Siswa Kelas Eksperimen

B = 18
S = 2 90

LEMBAR SOAL TES PILIHAN GANDA

Mata Pelajaran : IPAS
Materi : Gaya di Sekitar Kita
Kelas/Semester : IV/I

Identitas:

Nama : Ni made Dina Juli
Astriyani
Kelas : IV No 25

Hari/Tanggal : Jumat-5-2025
Nama Sekolah : SD Negeri 5 Tambong

Petunjuk Umum:

1. Sebelum mengerjakan soal, tuliskan terlebih dahulu nama, nomor absen, asal sekolah, dan hari/tanggal pada lembar jawaban yang sudah disediakan.
2. Bacalah setiap soal dengan teliti dan memilih jawaban yang tepat.
3. Kerjakanlah terlebih dahulu soal-soal yang kamu anggap paling mudah.
4. Tulislah jawabanmu menggunakan bolpoin berwarna hitam.
5. Tanyakan pada guru apabila terdapat soal yang kurang jelas.
6. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum kamu serahkan kepada Bapak/Ibu guru.

Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan benar!

1. Dorongan atau tarikan terhadap suatu benda yang menyebabkan benda bergerak, berubah arah dan bentuk disebut...
 - a. Gerak
 - b. Gaya
 - c. Energi
 - d. Tenaga
2. Seorang anak menendang bola ke dinding. Bola itu kemudian memantul ke arah lain. Hal ini menunjukkan bahwa gaya
 - a. Mengubah bentuk benda

B = 17
S = 3

85

LEMBAR SOAL TES PILIHAN GANDA

Mata Pelajaran : IPAS
Materi : Gaya di Sekitar Kita
Kelas/Semester : IV/I

Identitas:

Nama : GD Dandi arya Candrawati Hari/Tanggal : Jumat - 5-11-2025
Kelas : iv Nama Sekolah : SD negeri 5 tambelang

Petunjuk Umum:

1. Sebelum mengerjakan soal, tulislah terlebih dahulu nama, nomor absen, asal sekolah, dan hari/tanggal pada lembar jawaban yang sudah disediakan.
2. Bacalah setiap soal dengan teliti dan memilih jawaban yang tepat.
3. Kerjakanlah terlebih dahulu soal-soal yang kamu anggap paling mudah.
4. Tulislah jawabanmu menggunakan bolpoin berwarna hitam.
5. Tanyakan pada guru apabila terdapat soal yang kurang jelas.
6. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum kamu serahkan kepada Bapak/Ibu guru.

Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan benar!

1. Dorongan atau tarikan terhadap suatu benda yang menyebabkan benda bergerak, berubah arah dan bentuk disebut...
 - a. Gerak
 - b. Gaya
 - c. Energi
 - d. Tenaga
2. Seorang anak menendang bola ke dinding. Bola itu kemudian memantul ke arah lain. Hal ini menunjukkan bahwa gaya
 - a. Mengubah bentuk benda

B = 18
S = 2

90

LEMBAR SOAL TES PILIHAN GANDA

Mata Pelajaran : IPAS
Materi : Gaya di Sekitar Kita
Kelas/Semester : IV/I

Identitas:

Nama : Ad. Yuda Padmasastra Hari/Tanggal : Jum 9 Oktober 2025
Kelas : IV PM PA 5 Nama Sekolah : Sd N. Tambora

Petunjuk Umum:

1. Sebelum mengerjakan soal, tuliskan terlebih dahulu nama, nomor absen, asal sekolah, dan hari/tanggal pada lembar jawaban yang sudah disediakan.
2. Bacalah setiap soal dengan teliti dan memilih jawaban yang tepat.
3. Kerjakanlah terlebih dahulu soal-soal yang kamu anggap paling mudah.
4. Tuliskan jawabanmu menggunakan bolpoin berwarna hitam.
5. Tanyakan pada guru apabila terdapat soal yang kurang jelas.
6. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum kamu serahkan kepada Bapak/Ibu guru.

Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan benar!

1. Dorongan atau tarikan terhadap suatu benda yang menyebabkan benda bergerak, berubah arah dan bentuk disebut...
 - a. Gerak
 - b. Gaya
 - c. Energi
 - d. Tenaga
2. Seorang anak menendang bola ke dinding. Bola itu kemudian memantul ke arah lain. Hal ini menunjukkan bahwa gaya
 - a. Mengubah bentuk benda

B = 16
S = 4

80

LEMBAR SOAL TES PILIHAN GANDA

Mata Pelajaran : IPAS
Materi : Gaya di Sekitar Kita
Kelas/Semester : IV/I

Identitas:

Nama : Komang Kian Geni IV/1 Hari/Tanggal : 10 Juni - 5 - 2024
Kelas : IV Nama Sekolah : SD N 5 Tamblang

Petunjuk Umum:

1. Sebelum mengerjakan soal, tuliskan terlebih dahulu nama, nomor absen, asal sekolah, dan hari/tanggal pada lembar jawaban yang sudah disediakan.
2. Bacalah setiap soal dengan teliti dan memilih jawaban yang tepat.
3. Kerjakanlah terlebih dahulu soal-soal yang kamu anggap paling mudah.
4. Tuliskan jawabanmu menggunakan bolpoin berwarna hitam.
5. Tanyakan pada guru apabila terdapat soal yang kurang jelas.
6. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum kamu serahkan kepada Bapak/Ibu guru.

Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan benar!

1. Dorongan atau tarikan terhadap suatu benda yang menyebabkan benda bergerak, berubah arah dan bentuk disebut...
 - a. Gerak
 - b. Gaya
 - c. Energi
 - d. Tenaga
2. Seorang anak menendang bola ke dinding. Bola itu kemudian memantul ke arah lain. Hal ini menunjukkan bahwa gaya
 - a. Mengubah bentuk benda

B = 18
S = 2

90

LEMBAR SOAL TES PILIHAN GANDA

Mata Pelajaran : IPAS
Materi : Gaya di Sekitar Kita
Kelas/Semester : IV/I

Identitas:

Nama : Putu Weda Kera Wanyana Hari/Tanggal : Jumat, 5 - 12 - 2025
Kelas : IV Nama Sekolah : SDN 5 Tambora

Petunjuk Umum:

1. Sebelum mengerjakan soal, tuliskan terlebih dahulu nama, nomor absen, asal sekolah, dan hari/tanggal pada lembar jawaban yang sudah disediakan.
2. Bacalah setiap soal dengan teliti dan memilih jawaban yang tepat.
3. Kerjakanlah terlebih dahulu soal-soal yang kamu anggap paling mudah.
4. Tuliskan jawabanmu menggunakan bolpoin berwarna hitam.
5. Tanyakan pada guru apabila terdapat soal yang kurang jelas.
6. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum kamu serahkan kepada Bapak/Ibu guru.

Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan benar!

1. Dorongan atau tarikan terhadap suatu benda yang menyebabkan benda bergerak, berubah arah dan bentuk disebut...
 - a. Gerak
 - b. Gaya
 - c. Energi
 - d. Tenaga
2. Seorang anak menendang bola ke dinding. Bola itu kemudian memantul ke arah lain. Hal ini menunjukkan bahwa gaya
 - a. Mengubah bentuk benda

Lampiran 21. Dokumentasi Hasil *Post-Test* Siswa di Kelas Kontrol

B = 9
S = 11 45

LEMBAR SOAL TES PILIHAN GANDA

Mata Pelajaran : IPAS
Materi : Gaya di Sekitar Kita
Kelas/Semester : IV/I

Identitas:
Nama : Pt. Pradita Prapita Pusri Hari/Tanggal : Rabu 3 Des 2025
Kelas : IV Nama Sekolah:

Petunjuk Umum:

1. Sebelum mengerjakan soal, tuliskan terlebih dahulu nama, nomor absen, asal sekolah, dan hari/tanggal pada lembar jawaban yang sudah disediakan.
2. Bacalah setiap soal dengan teliti dan memilih jawaban yang tepat.
3. Kerjakanlah terlebih dahulu soal-soal yang kamu anggap paling mudah.
4. Tuliskan jawabanmu menggunakan bolpoin berwarna hitam.
5. Tanyakan pada guru apabila terdapat soal yang kurang jelas.
6. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum kamu serahkan kepada Bapak/Ibu guru.

Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan benar!

1. Dorongan atau tarikan terhadap suatu benda yang menyebabkan benda bergerak, berubah arah dan bentuk disebut...
 - a. Gerak
 - X Gaya
 - c. Energi
 - d. Tenaga
2. Seorang anak menendang bola ke dinding. Bola itu kemudian memantul ke arah lain. Hal ini menunjukkan bahwa gaya
 - a. Mengubah bentuk benda

$$B = 12$$

$$S = 8$$

60

LEMBAR SOAL TES PILIHAN GANDA

Mata Pelajaran : IPAS
 Materi : Gaya di Sekitar Kita
 Kelas/Semester : IV/I

Identitas:

Nama : Melinda Ayu Prasita Cahya Dewi Hari/Tanggal : Rabu 3-12-2025
 Kelas : IV/1 Nama Sekolah : SDN 3 Tambora

Petunjuk Umum:

1. Sebelum mengerjakan soal, tuliskan terlebih dahulu nama, nomor absen, asal sekolah, dan hari/tanggal pada lembar jawaban yang sudah disediakan.
2. Bacalah setiap soal dengan teliti dan memilih jawaban yang tepat.
3. Kerjakanlah terlebih dahulu soal-soal yang kamu anggap paling mudah.
4. Tuliskan jawabanmu menggunakan bolpoin berwarna hitam.
5. Tanyakan pada guru apabila terdapat soal yang kurang jelas.
6. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum kamu serahkan kepada Bapak/Ibu guru.

Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan benar!

1. Dorongan atau tarikan terhadap suatu benda yang menyebabkan benda bergerak, berubah arah dan bentuk disebut...
 - a. Gerak
 - b. Gaya
 - c. Energi
 - d. Tenaga
2. Seorang anak menendang bola ke dinding. Bola itu kemudian memantul ke arah lain. Hal ini menunjukkan bahwa gaya
 - a. Mengubah bentuk benda

B = 9
S = 11

45

LEMBAR SOAL TES PILIHAN GANDA

Mata Pelajaran : IPAS
Materi : Gaya di Sekitar Kita
Kelas/Semester : IV/I

Identitas:

Nama : Puella Adhiga Putri Mahatani Hari/Tanggal : Rabu - 30 September - 2025
Kelas : IV/I Nama Sekolah : Sdn 31 Rambang

Petunjuk Umum:

1. Sebelum mengerjakan soal, tulislah terlebih dahulu nama, nomor absen, asal sekolah, dan hari/tanggal pada lembar jawaban yang sudah disediakan.
2. Bacalah setiap soal dengan teliti dan memilih jawaban yang tepat.
3. Kerjakanlah terlebih dahulu soal-soal yang kamu anggap paling mudah.
4. Tulislah jawabanmu menggunakan bolpoin berwarna hitam.
5. Tanyakan pada guru apabila terdapat soal yang kurang jelas.
6. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum kamu serahkan kepada Bapak/Ibu guru.

Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan benar!

1. Dorongan atau tarikan terhadap suatu benda yang menyebabkan benda bergerak, berubah arah dan bentuk disebut...
 - a. Gerak
 - b. Gaya
 - c. Energi
 - d. Tenaga
2. Seorang anak menendang bola ke dinding. Bola itu kemudian memantul ke arah lain. Hal ini menunjukkan bahwa gaya
 - a. Mengubah bentuk benda

B = 10
S = 10 50

LEMBAR SOAL TES PILIHAN GANDA

Mata Pelajaran : IPAS
Materi : Gaya di Sekitar Kita
Kelas/Semester : IV/I

Identitas:

Nama : Komang Danny Katerina Hari/Tanggal : 21 Desember
Kelas : IV/I SMP Nama Sekolah : SD N 2 Tamblang

Petunjuk Umum:

1. Sebelum mengerjakan soal, tuliskan terlebih dahulu nama, nomor absen, asal sekolah, dan hari/tanggal pada lembar jawaban yang sudah disediakan.
2. Bacalah setiap soal dengan teliti dan memilih jawaban yang tepat.
3. Kerjakanlah terlebih dahulu soal-soal yang kamu anggap paling mudah.
4. Tuliskan jawabanmu menggunakan bolpoin berwarna hitam.
5. Tanyakan pada guru apabila terdapat soal yang kurang jelas.
6. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum kamu serahkan kepada Bapak/Ibu guru.

Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan benar!

1. Dorongan atau tarikan terhadap suatu benda yang menyebabkan benda bergerak, berubah arah dan bentuk disebut...
 - a. Gerak
 - b. Gaya
 - c. Energi
 - d. Tenaga
2. Seorang anak menendang bola ke dinding. Bola itu kemudian memantul ke arah lain. Hal ini menunjukkan bahwa gaya
 - a. Mengubah bentuk benda

B = 11
S = 9 SS

LEMBAR SOAL TES PILIHAN GANDA

Mata Pelajaran : IPAS
Materi : Gaya di Sekitar Kita
Kelas/Semester : IV/1

Identitas:

Nama : Pu Aiko Anindya Aryo Reker Woxi Hari/Tanggal : Rabu / 3 Desember 2023
Kelas : A Nama Sekolah : SD Negeri 3 Tamblang

Petunjuk Umum:

1. Sebelum mengerjakan soal, tuliskan terlebih dahulu nama, nomor absen, asal sekolah, dan hari/tanggal pada lembar jawaban yang sudah disediakan.
2. Bacalah setiap soal dengan teliti dan memilih jawaban yang tepat.
3. Kerjakanlah terlebih dahulu soal-soal yang kamu anggap paling mudah.
4. Tuliskan jawabanmu menggunakan bolpoin berwarna hitam.
5. Tanyakan pada guru apabila terdapat soal yang kurang jelas.
6. Periksa kembali pekerjaamu sebelum kamu serahkan kepada Bapak/Ibu guru.

Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan benar!

1. Dorongan atau tarikan terhadap suatu benda yang menyebabkan benda bergerak, berubah arah dan bentuk disebut...
 - a. Gerak
 - b. Gaya
 - c. Energi
 - d. Tenaga
2. Seorang anak menendang bola ke dinding. Bola itu kemudian memantul ke arah lain. Hal ini menunjukkan bahwa gaya
 - a. Mengubah bentuk benda

Lampiran 22. Rekap Tabel Hasil *Post-test* pada Kelompok EksperimenHasil *Post-test* Kelompok Eksperimen

Kode Siswa	Nomor Soal																				Total Skor	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
A1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	13	65
A2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	17	85
A3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85
A4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	16	80
A5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	17	85
A6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90
A7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	16	80
A8	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	80
A9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	90
A10	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
A11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
A12	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	17	85
A13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90
A14	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	14	70
A15	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15	75
A16	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	14	70
A17	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	14	70
A18	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85
A19	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	15	75
A20	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	80
A21	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	16	80
A22	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	16	80
A23	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90
A24	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	14	70
A25	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
A26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90
A27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	95
A28	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	15	75
A29	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	17	85

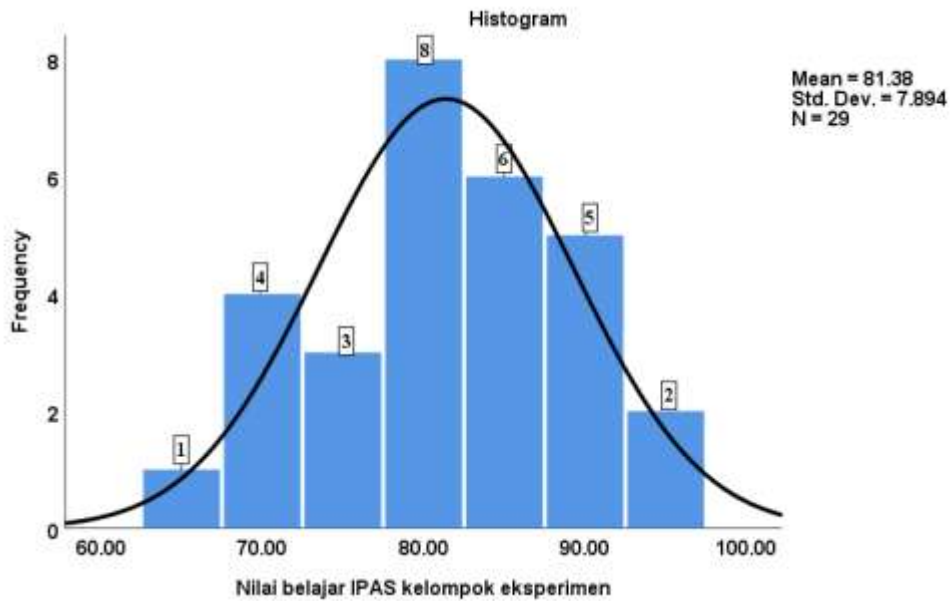
Lampiran 23. Perhitungan Deskripsi Data pada Kelompok Eksperimen

Statistics		
Nilai Belajar IPAS Kelompok Eksperimen		
N	Valid	29
	Missing	27
Mean		81,3793
Median		80,0000
Mode		80,00
Std. Deviation		7,89400
Variance		62,315
Minimum		65,00
Maximum		95,00
Sum		2360,00

Berdasarkan data pada tabel di atas, menunjukkan bahwa nilai tertinggi pada kelompok eksperimen adalah 95 dan nilai terendah sebesar 65. Nilai rata-rata (mean) sebesar 81,38, nilai tengah (median) sebesar 80, nilai terbanyak (modus) sebesar 80, standar deviasi sebesar 7,894 dan varians data sebesar 62,315. Hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa $M > Me = Mo$, maka kurva akan juling positif. Artinya skor *post-test* kelompok eksperimen cenderung berada pada kategori menengah hingga tinggi. Berikut ini disajikan grafik histogram guna menggambarkan distribusi frekuensi data atau membandingkan sekumpulan data skor *post-test* siswa.

Nilai *Post-test* Kelompok Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	65,00	1	1,8	3,4	3,4
	70,00	4	7,1	13,8	17,2
	75,00	3	5,4	10,3	27,6
	80,00	8	14,3	27,6	55,2
	85,00	6	10,7	20,7	75,9
	90,00	5	8,9	17,2	93,1
	95,00	2	3,6	6,9	100,0
	Total	29	51,8	100,0	
Missing	System	27	48,2		
Total		56	100,0		



Berdasarkan grafik histogram di atas, banyak siswa yang memenuhi nilai rata-rata adalah 13 orang (44,83%) dan banyak siswa yang memiliki nilai dibawah rata-rata adalah 16 orang (55,17%). Nilai rata-rata pada kelompok eksperimen adalah 81,38. Apabila jika dikonversikan berdasarkan skala lima penilaian, maka memenuhi rentangan $75 \leq \bar{X} \leq 100$, sehingga nilai hasil belajar IPAS siswa kelompok eksperimen dapat dikategorikan sangat tinggi.

Lampiran 24. Rekap Perhitungan Hasil *Post-test* pada Kelompok KontrolHasil *Post-test* Kelompok Kontrol

Kode Siswa	Nomor Soal																				Total Skor	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
A1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	7	35
A2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	11	55
A3	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	13	65
A4	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	9	45
A5	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	12	60
A6	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	8	40
A7	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	6	30
A8	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	14	70
A9	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	12	60
A10	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	11	55
A11	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	11	55
A12	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	8	40
A13	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	11	55
A14	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	10	50
A15	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	12	60
A16	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	8	40
A17	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	10	50
A18	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	12	60
A19	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	12	60
A20	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	12	60
A21	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	9	45
A22	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	11	55
A23	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	12	60
A24	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	9	45
A25	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	7	35
A26	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	10	50
A27	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	8	40

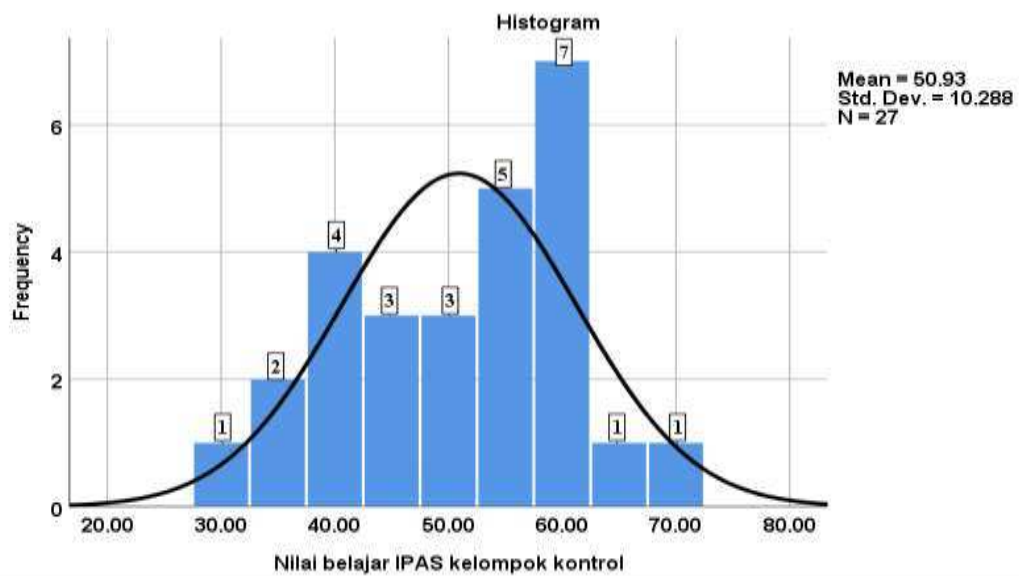
Lampiran 25. Perhitungan Hasil Deskripsi Data pada Kelompok Kontrol

Statistics		
Nilai Belajar IPAS Kelompok Kontrol		
N	Valid	27
	Missing	29
Mean		50,9259
Median		55,0000
Mode		60,00
Std. Deviation		10,28788
Variance		105,840
Minimum		30,00
Maximum		70,00
Sum		1375,00

Berdasarkan data pada tabel di atas, menunjukkan bahwa nilai tertinggi pada kelompok kontrol adalah 70 dan nilai terendah sebesar 30. Nilai rata-rata (mean) sebesar 50,93, nilai tengah (median) sebesar 55, nilai terbanyak (modus) sebesar 60, standar deviasi sebesar 10,29 dan varians data sebesar 105,84. Hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa $M < Me < Mo$, maka kurva akan juling negatif. Artinya skor *post-test* kelompok kontrol cenderung berada pada kategori rendah hingga menengah. Berikut ini disajikan grafik histogram guna menggambarkan distribusi frekuensi data atau membandingkan sekumpulan data skor *post-test* siswa.

Nilai *Post-test* Kelompok Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	30,00	1	1,8	3,7	3,7
	35,00	2	3,6	7,4	11,1
	40,00	4	7,1	14,8	25,9
	45,00	3	5,4	11,1	37,0
	50,00	3	5,4	11,1	48,1
	55,00	5	8,9	18,5	66,7
	60,00	7	12,5	25,9	92,6
	65,00	1	1,8	3,7	96,3
	70,00	1	1,8	3,7	100,0
	Total	27	48,2	100,0	
Missing	System	29	51,8		
Total		56	100,0		



Berdasarkan grafik histogram di atas, banyak siswa yang memenuhi nilai rata-rata adalah 14 orang (51,85%) dan banyak siswa yang memiliki nilai dibawah rata-rata adalah 13 orang (48,15%). Nilai rata-rata pada kelompok kontrol adalah 50,93. Apabila jika dikonversikan berdasarkan skala lima penilaian, maka memenuhi rentangan $41,67 \leq \bar{X} < 58,34$, sehingga nilai hasil belajar IPAS siswa kelompok eksperimen dapat dikategorikan sedang.

Lampiran 26 Pengujian Normalitas Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelompok	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai belajar	eksperimen	0,155	29	0,074	0,950	29	0,184
IPAS	kontrol	0,172	27	0,038	0,947	27	0,183

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan pada Tabel 4.5 diatas, dapat diketahui bahwa hasil uji normalitas data *post-test* pada kolom *Shapiro-Wilk* kelompok eksperimen diperoleh nilai Sig. sebesar $0,184 > 0,05$. Sedangkan pada kolom *Shapiro-Wilk* kelompok kontrol diperoleh nilai Sig. sebesar $0,183 > 0,05$. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa kedua data tersebut berdistribusi **normal**.



Lampiran 27 Hasil Uji Homogenitas Varians

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai belajar IPAS	Based on Mean	3,130	1	54	0,083
	Based on Median	2,098	1	54	0,153
	Based on Median and with adjusted df	2,098	1	48,774	0,154
	Based on trimmed mean	3,102	1	54	0,084

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa hasil uji homogenitas varians dengan menggunakan program SPSS *Statistics 25* pada kolom *Based on Mean* diperoleh nilai Sig. sebesar $0,083 > 0,05$. Maka, dapat disimpulkan bahwa data dinyatakan **homogen**.



Lampiran 28 Hasil Uji Hipotesis

Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai belajar IPAS	eksperimen	29	81,3793	7,89400	1,46588
	kontrol	27	50,9259	10,28788	1,97990

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means				95% Confidence Interval of the Difference		
		t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Nilai belajar IPAS	Equal variances assumed	12,479	54	p < 0,001	30,45338	2,44041	25,56066	35,34611
	Equal variances not assumed	12,362	48,722	p < 0,001	30,45338	2,46350	25,50209	35,40468

Berdasarkan hasil analisis uji-t pada Tabel 4.11 diperoleh nilai Asymb. Sig. Sebesar $p < 0,001$ lebih kecil dari 0,05 dengan taraf signifikansi 5%, maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbasis *Teaching at the Right Level* (TaRL) terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV SD Gugus V Kecamatan Kubutambahan.

Lampiran 29. Modul Ajar Kelompok Eksperimen



RENCANA MODUL PERTEMUAN I

INFORMASI UMUM	
IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: I Ketut Sutapa Widiana
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 5 Tamblang
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase/Kelas	: B/4
Semester	: I (Ganjil)
Pertemuan / Hari	: Pertama / Hari 1
Topik	: A. Pengaruh Gaya terhadap Benda
Alokasi Waktu	: 3 x 35 Menit
KOMPETENSI AWAL	
Pengetahuan dan konsep yang perlu dimiliki siswa sebelum mempelajari topik yaitu; <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengidentifikasi berbagai macam gaya terhadap kinerja di rumah? 2. Peserta didik memanfaatkan gaya dalam mempermudah aktivitas? 	
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa ❖ Berkebhinekaan Global ❖ Kreatif ❖ Bernalar Kritis ❖ Bergotong Royong 	
SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Adapun sarana buku yang digunakan untuk menerapkan pembelajaran yaitu buku sains kelas IV yang berbasis kurikulum merdeka, media belajar, dan LKPD. ❖ Perlengkapan: Laptop/Komputer, Proyektor, Papan, Buku dan Benda Sekitarnya 	
TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: terumum, mudah untuk memahami materi pembelajaran dan tidak kesulitan belajar. ❖ Peserta didik memiliki kemampuan baik: tanggap dan cepat memahami materi, memiliki kemampuan belajar tinggi, memiliki jiwa yang terampil dan memimpin. 	
JUMLAH PESERTA DIDIK	
SD Negeri 5 Tamblang sebesar 29 individu	
MODEL, PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Moda Pembelajaran: Bertatap Langung ❖ Model: PBL ❖ Pendekatan: TaRL 	

- ❖ Metode: Ceramah, interaktif, tanya jawab, berdiskusi dan pemberian tugas.

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ **Capaian Pembelajaran**
Capaian Pembelajaran di Fase B:
Peserta didik memanfaatkan berbagai jenis gaya untuk aktivitas di sekitarnya dan dapat menggunakan untuk memberikan pengaruh dalam gerak benda.
- ❖ **Alur Tujuan Pembelajaran**
 1. Mengidentifikasi gaya berdasarkan jenis variasi yang berhubungan dalam lingkungan terdekatnya
 2. Medaygunakan gaya untuk menguntungkan manusia di lingkungan sekitarnya
- ❖ **Tujuan Pembelajaran**
 - a. Peserta didik mampu melalui percobaan dapat menganalisis konsep dasar gaya dan pengaruhnya terhadap benda dengan benar (C4)
 - b. Peserta didik mampu mengevaluasi percobaan sederhana melalui diskusi kelompok tentang gaya otot dan gaya gesek dengan benar (C5)

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Peserta didik belajar menerapkan tentang gaya dalam aspek fungsi dan pengaruh terhadap suatu benda di sekitarnya

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Pernahkah anak-anak melihat sebuah meja atau kursi di sekitar kelas tempat kalian belajar?
2. Apa yang anak-anak rasakan ketika mendorong meja atau kursi tersebut?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru mengawali kegiatan belajar bersama peserta didik untuk mengingat satu sama lain memberikan salam saat pembelajaran dimulai.
2. Guru menunjuk anggota peserta didik kedepan kelas dan mengarahkan teman-temannya melaksanakan sembahyang sesuai kepercayaan dan agama yang diyakini
3. Guru sebelum kegiatan pembelajaran dimulai yaitu mengecek kelengkapan dan kerapian peserta didik dari segi pakaian, alat-alat belajar, kesiapan atau kedisiplinan dan absensi.
4. Kemudian salah satu peserta didik ditunjuk memimpin di depan kelas untuk menyanyikan sebuah lagu wajib nasional yang mengenang jasa pahlawan..
5. Guru melaksanakan apersepsi mengecek proses pengetahuan yang sudah dipejari sebelumnya dengan yang saat ini.
6. Guru dengan peserta didik melakukan sebuah kesepakatan.
7. Guru mengungkapkan rencana materi tentang dipelajari hari ini.

Kegiatan Inti (85 Menit)

Fase 1: Orientasi Peserta Didik pada Masalah

1. Guru mengawali inti pembelajaran dengan mengarahkan peserta didik untuk menyimak video pembelajaran tentang akibat gaya dengan benda berdasarkan pengaruhnya
<https://youtu.be/51FrD6CjKfw?si=WZ6Zqigjc9R-Htc7>
2. Peserta didik mengamati video pembelajaran tersebut
3. Selesai mengamati konten, guru mengarahkan sebuah pertanyaan kepada peserta didik “apa yang terjadi ketika meja tersebut tidak dapat bergerak?, pengaruh gerak benda meliputi apa saja?“.
4. Guru menyuruh kembali peserta didik untuk menyimpulkan terkait dengan materi pada video pembelajaran.

Fase 2: Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar

5. Guru menyuruh peserta didik untuk mencari pasangan kelompok secara heterogen dengan jumlah 8-9 orang sesuai dengan tingkat pemahamannya

Fase 3: Membimbing Pengalaman Individual dan Kelompok

6. Peserta didik menerima LKPD yang diberikan guru.
7. Peserta didik bersama anggota-anggota kelompoknya mulai mengerjakan LKPD.
8. Peserta didik kemudian mengamati penjelasan petunjuk dari langkah-langkah LKPD yang akan dikerjakan.
 - a. Kelompok A: Merancang percobaan untuk menunjukkan bahwa gaya bisa mengubah arah gerak benda (**Kemampuan Tinggi**)
 - b. Kelompok B: Membandingkan gerakan bola dan sebuah meja ketika didorong (**Kemampuan Sedang**)
 - c. Kelompok C: Mendorong kursi dengan menentukan apakah kursi tersebut dapat bergerak atau tidak dapat bergerak (**Kemampuan Rendah**)
9. Guru berkeliling dalam setiap kelompok untuk memastikan setiap diskusi peserta didik berjalan lancar.
10. Apabila terdapat kelompok peserta didik yang mengalami gangguan guru dengan siap membantu

Fase 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

11. Peserta didik menguraikan prosesnya terkait permasalahan dari LKPD.
12. Peserta didik melakukan presentasi hasil kerjanya, kemudian kelompok lain mengamati.
13. Guru mengajak peserta didik untuk memberikan penghargaan/*ice breaking* kepada pasangan yang sudah memaparkan tugas dan kelompok lain yang sudah berpartisipasi.

Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

14. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan kegiatan praktek yang dilaksanakan

15. Guru menyampaikan ulang materi untuk mengingat kembali dengan ringkas untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
16. Guru memberikan evaluasi berupa tes tertulis

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Peserta didik menanyakan materi yang sulit dicerna kepada guru
2. Guru dan peserta didik melakukan evaluasi
3. Guru memberi waktu untuk peserta didik membuat refleksi atau menjelaskan hasil pemikirannya sesudah menerima materi pelajaran
4. Guru menjelaskan topik yang akan dipelajari di kelas yang dilakukan pada pertemuan selanjutnya.
5. Guru menyuruh peserta didik untuk memasukkan alat-alat pembelajaran dan mengatur tempat duduk dengan rapi.
6. Guru memanggil peserta didik untuk menyanyikan lagu daerah
7. Guru mengadakan persembahyangan bersama dengan peserta didik
8. Kegiatan belajar-mengajar diakhiri dengan mengucapkan salam antara guru dan teman.

E. REFLEKSI

Refleksi untuk Guru

1. Bisakah peserta didik terus mengikuti jalannya pembelajaran?
2. Bagaimana materi terhadap semua peserta didik, apakah mereka mengalami suatu kesulitan dalam memahami topik?
3. Apakah peserta didik menunjukkan sebuah keaktifan dalam pembelajaran?
4. Adakah yang bisa menyebut dua hal penting saja terkait deng topik sekarang?
5. Coba berikan salah satu motivasi yang kamu dapatkan selama pembelajaran?

Refleksi untuk Siswa

No	Pertanyaan	Keterangan
1.	Bagaimana pembelajaran hari ini? Apakah menyenangkan?	
2.	Apakah kalian sudah memahami materi yang telah disampaikan?	
3.	Adakah dari kalian yang belum dimengerti dan sulit terkait topik hari ini?	
4.	Coba sebutkan apa saja yang kalian pelajari di topik saat ini?	

F. PENILAIAN/ ASSESMEN

Jenis	Bentuk
Assesmen Diagnostik	Non Kognitif dan Kognitif berupa Observasi/ Lisan

Assesmen Formatif	Penilaian Sikap (Observasi)
Assesmen Sumatif	Tertulis: Pilihan Ganda

G. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Kegiatan Remedial

Mengenai peserta didik yang memiliki hasil belajar rendah diharapkan guru akan memberikan materi dengan mengulangi topik tersebut secara sederhana agar siswa mudah dimengerti. (Materi terlampir)

2. Kegiatan Pengayaan

Kepada peserta didik yang sudah mencapai target seperti daya belajar sudah bagus, maka akan diberikan tes yang lebih tinggi dari sebelumnya.

H. GLOSARIUM

Arah Gaya : Arah tarikan atau dorongan yang diberikan pada suatu benda.

Benda : Segala sesuatu yang bisa dilihat dan disentuh, memiliki bentuk dan menempati ruang.

Besar Gaya : Kuat atau lemahnya dorongan atau tarikan pada suatu benda.

Dorongan : Gaya yang membuat benda bergerak menjauh dari kita.

Hambatan : Sesuatu yang membuat gerak benda menjadi lebih lambat.

Mengubah Bentuk : Perubahan bentuk benda karena diberi gaya, misalnya bola diremas.

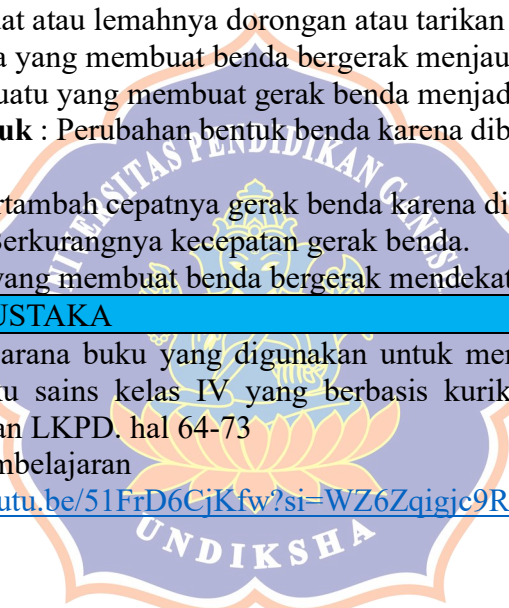
Percepatan : Bertambah cepatnya gerak benda karena diberi gaya.

Perlambatan : Berkurangnya kecepatan gerak benda.

Tarikan : Gaya yang membuat benda bergerak mendekati kepada kita.

I. DAFTAR PUSTAKA

- a. Adapun sarana buku yang digunakan untuk menerapkan pembelajaran yaitu buku sains kelas IV yang berbasis kurikulum merdeka, media belajar, dan LKPD. hal 64-73
- b. Video pembelajaran
<https://youtu.be/51FrD6CjKfw?si=WZ6Zqigjc9R-Htc7>



LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)

Bab 2 "Gaya Di Sekitar Kita"

Topik A: Pengaruh Gaya Terhadap Suatu Benda



NAMA KELOMPOK:

KELOMPOK A (TINGGI)

Merancang Percobaan untuk menunjukkan gaya bisa mengubah arah gerak benda

Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik mampu melakukan percobaan dengan menggunakan konsep dasar gaya dan pengaruhnya terhadap benda dengan konsep (C1)
2. Peserta didik mampu menganalisis permasalahan sederhana masalah di kelas berkaitan tentang gaya dan dan gaya gerak dengan konsep (C2)

Alat dan Bahan:

1. Bola kecil berwarna
1. Balok kayu
3. Papan sebagai pembatas arah

Prosedur:

1. Carilah ruangan yang rata seperti meja dan lain-lain
2. Siapkan papan-papan atau benda lain untuk menggariskan lintasan
3. Siapkan arah gerak lintasan
4. Usahakan hasil percobaan anak dan lakukan percobaan sendiri di lain waktu
5. Buatlah hasil percobaan pada lembar yang kosong yang disediakan
6. Rencanakan jadwal pertemuan pertemuan setelah yang telah disediakan

KELOMPOK A (TINGGI)

Tabel Pengamatan

Pendemon	Kesulitan belajar (dari hasil pengamatan)	Kesulitan belajar (dari hasil wawancara)	Keimpulan

Pertanyaan Analisis

1. Mengapa arah benda bisa berubah menjadi disebut pengantar?
2. Apa saja gaya yang bekerja pada percobaan tersebut?
3. Bagaimana lintasan gaya dan perubahan arah gerak benda?

Jawab pada buku di bawah ini!

KELOMPOK B (SEDANG)

Membandingkan gerakan bola dan sebuah meja ketika selarasnya

Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik mampu melakukan percobaan dengan menggunakan konsep dasar gaya dan pengaruhnya terhadap benda dengan konsep (C1)
2. Peserta didik mampu menganalisis permasalahan sederhana masalah di kelas berkaitan tentang gaya dan dan gaya gerak dengan konsep (C2)

Alat dan Bahan:

1. Lembar seluasnya atau benda lain
1. Meja

Prosedur:

1. Siapkan meja dan benda lain yang selaras
2. Lakukan percobaan dengan menggunakan konsep yang sudah
3. Amati lintasan gerak dan lakukan percobaan sendiri di lain waktu
4. Buatlah hasil percobaan yang telah disediakan

KELOMPOK B (SEDANG)

Tabel Pengamatan

1. Carilah hasil pengamatan pada buku di bawah ini!

BENDA	DIORONG (ya/tidak)	DITARIK?

Pertanyaan Analisis

1. Mengapa bola bisa menjadi bergerak dan pada apa?
2. Apa saja gaya yang mempengaruhi bola menjadi bergerak?

Jawab pada buku di bawah ini!

KELOMPOK C (RENDAH)

Mendorong kursi dengan menentukan apakah berwujud atau tidak berwujud

Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik mampu melakukan percobaan dengan menggunakan konsep dasar gaya dan pengaruhnya terhadap benda dengan konsep (C1)
2. Peserta didik mampu menganalisis permasalahan sederhana masalah di kelas berkaitan tentang gaya dan dan gaya gerak dengan konsep (C2)

Alat dan Bahan:

1. Kursi atau Meja

Prosedur:

1. Doronglah kursi atau meja perlahan
2. Doronglah kursi dengan gaya yang lebih kuat
3. Amatilah berapa lama waktu berwujud dan tidak berwujud



INSTRUMEN PENILAIAN

1. Asesmen diagnostik

a. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik berfungsi mengetahui kinerja awal peserta didik sebelum dipastikan untuk diberikan pembelajaran agar memperoleh kemampuan yang dimilikinya

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah ada yang tidak masuk sekolah hari ini?		
2.	Apakah kalian dalam keadaan sehat sebelum mengikuti pembelajaran		
3.	Sudahkah kalian memiliki motivasi belajar hari ini?		
4.	Sebelum berangkat sekolah apa anak-anak sudah makan pagi sebelum mengikuti pembelajaran?		
5.	Sebelumnya dirumah kalian sudah memahami topik saat ini?		

b. Diagnostik Kognitif

Kegiatan : Observasi

Tujuan : Mengetahui kemampuan awal peserta didik tentang topik materi “Pengaruh Gaya terhadap Benda”

No	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)

1	Pemahaman tentang materi	Peserta didik dapat menyebutkan 3 atau lebih yang berhubungan dengan materi	Peserta didik dapat menyebutkan 2 yang berhubungan dengan waktu terhadap materi	Peserta didik bisa menyebutkan 1 yang berhubungan dengan materi	Peserta didik belum bisa menyebutkan hal yang berhubungan dengan materi
---	--------------------------	---	---	---	---

2. Penilaian Asesmen Formatif

a) Instrumen Rubrik Penilaian Sikap

Dimensi	Indikator	Skor
Beriman serta Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa	<ol style="list-style-type: none"> Berdoa sebelum maupun sesudah menjalankan kegiatan Memberikan salam sesuai agama yang dianut 	<ol style="list-style-type: none"> Skor 2 untuk mencapai serta indikator skor 2 Skor 1 untuk mencapai serta indikator skor 1 Skor 0 untuk tidak mencapai keduanya
Kreatif dengan cara dapat menciptakan ide karya sesuai kemampuan yang dimiliki bersama antara kelompok dan menunjukkan karya yang belum ada	<ol style="list-style-type: none"> Menghasilkan sesuatu karya yang inovatif Aktif dalam kegiatan kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> Skor 2 untuk mencapai serta indikator skor 2 Skor 1 untuk mencapai serta indikator skor 1 Skor 0 untuk tidak mencapai keduanya
Gotong royong dengan bersikap saling membantu satu sama lain agar tercapai tujuan	<ol style="list-style-type: none"> Melaksanakan tugas kelompok bersama secara kolaborasi Melakukan kepedulian terhadap kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> Skor 2 untuk mencapai serta indikator skor 2 Skor 1 untuk mencapai serta indikator skor 1 Skor 0 untuk tidak mencapai keduanya
Berkebhinekaan global membimbing siswa untuk selalu memahami	<ol style="list-style-type: none"> Memelihara dan menciptakan hubungan yang harmonis 	<ol style="list-style-type: none"> Skor 2 untuk mencapai serta indikator skor 2

teman satu dengan yang lain.	2. Menghargai sesamanya	2. Skor 1 untuk mencapai serta indikator skor 1 3. Skor 0 untuk tidak mencapai keduanya
------------------------------	-------------------------	--

Lembar Pengamatan Ketercapaian Profil Pancasila

Nama Sekolah: SD N 5 Tamblang	Mata Pelajaran: IPAS	Fase B Kelas IV	Jumlah JP/ Tatap Muka: 3 x 35 Menit
---	--------------------------------	---------------------------	--

Capaian Pembelajaran:

Capaian Pembelajaran di Fase B:

Peserta didik memanfaatkan berbagai jenis gaya untuk aktivitas di sekitarnya dan dapat menggunakan untuk memberikan pengaruh dalam gerak benda.

No	Nama	Kriteria Sikap							
		Bertakwa kepada Tuhan YME		Bernalar Kritis		Gotong Royong		Mandiri	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

b) Instrumen Penilaian Sikap

Observasi Terhadap Diskusi dan Tanya Jawab

No	Nama Peserta Didik	Kriteria Sikap			
		Kemampuan dalam bekerjasama	Kemampuan menjelaskan kepada teman	Keaktifan dalam kelompok	Skor

		1	2	1	2	1	2	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								

Nilai Sikap:
$$\frac{\text{Nilai religius+ kerjsama,+ Nilai Tanggung Jawab}}{\text{Jumlah Nilai Skor tertinggi}} \times 100 \%$$

Keterangan:

Sangat Baik (A)	= Rentang nilai $87 < \text{nilai} \leq 100$
Baik (B)	= Rentang nilai $77 < \text{nilai} \leq 87$
Cukup (C)	= Rentang nilai $67 < \text{nilai} \leq 77$
Kurang (K)	= Rentang nilai ≤ 67

c) Instrumen Penilaian Keterampilan

Bentuk Penilaian : Hasil LKPD dan tanpa hasil tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Capaian : Capaian Pembelajaran di Fase B:

Pembelajaran Peserta didik memanfaatkan berbagai jenis gaya untuk aktivitas di sekitarnya dan dapat menggunakan untuk memberikan pengaruh dalam gerak benda.

Dalam penilaian, dilakukan melalui peserta didik berdasarkan:

- Terampil mengerjakan LKPD dan mempraktekan di depan kelas
- Terampil dalam menyajikan LKPD
- Terampil hasil LKPD dengan baik

6

Nilai Sikap: $\frac{\text{Kriteria 1} + \text{Kriteria 2} + \text{Kriteria 3}}{\text{Jumlah Nilai Skor tertinggi}} \times 100 \%$

Konversi Nilai:

Sangat Baik (A) = Rentang nilai $87 < \text{nilai} \leq 100$

Baik (B) = Rentang nilai $77 < \text{nilai} \leq 87$

Cukup (C) = Rentang nilai $67 < \text{nilai} \leq 77$

Kurang (K) = Rentang nilai ≤ 67

3. Penilaian Asesmen Sumatif

KISI-KISI PENULISAN SOAL EVALUASI HASIL PEMBELAJARAN

Sekolah	:	SD Negeri 5 Tamblang
Mata Pelajaran	:	IPAS
Fase/Kelas	:	B/4
Semester	:	II (Genap)
Topik	:	Pengaruh Gaya terhadap Benda
Alokasi Waktu	:	3 x 35 Menit

No	Tujuan	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Peserta didik mampu melalui percobaan dapat menganalisis konsep dasar gaya dan pengaruhnya terhadap benda dengan benar (C4)	Disajikan soal, peserta didik dapat menjawab soal yang berkaitan dengan menganalisis konsep dasar gaya dan pengaruhnya terhadap benda dengan tepat	C4	Pilihan Ganda	1-2

2	Peserta didik mampu mengevaluasi percobaan sederhana melalui diskusi kelompok tentang gaya otot dan gaya gesek dengan benar (C5)	Disajikan soal, peserta didik dapat menganalisis gaya otot dan gaya gesek dengan tepat	C5	Pilihan Ganda	3-5
---	--	--	----	---------------	-----

LEMBAR EVALUASI

Sekolah	:	SD Negeri 5 Tamblang
Mata Pelajaran	:	IPAS
Fase/Kelas	:	B/4
Semester	:	I (Ganjil)
Topik	:	Pengaruh Gaya terhadap Benda

Nama :

Nomor :

A. Pilihlah jawaban seisi kemampuamu!

- Seorang anak mendorong meja di kelas, tetapi meja tersebut tidak bergerak. Hal ini menunjukkan bahwa ...
 - Gaya yang diberikan kecil dibandingkan dengan massa meja
 - Meja tidak dapat bergerak karena tidak memiliki roda
 - Meja terlalu besar untuk digerakkan oleh siapa pun
 - Gaya tidak dapat memengaruhi benda yang diam
- Sebuah bola ditendang, mula-mula bergerak cepat kemudian lama-kelamaan berhenti. Penyebab bola berhenti adalah ...
 - Tidak ada gaya yang diberikan
 - Adanya gaya gesek antara bola dengan lantai
 - Bola tidak cukup ringan untuk bergerak lama
 - Bola kehabisan tenaga untuk bergerak
- Ketika kita mengangkat tas dari lantai ke atas meja, gaya yang bekerja pada benda adalah...
 - Gaya gesek
 - Gaya otot
 - Gaya gravitasi
 - Gaya magnet
- Seorang siswa menarik kursi dengan kuat, namun kursi tetap bergerak pelan karena ...

- A. Kursi tidak bisa dipengaruhi gaya tarik
 B. Gaya gesek menahan gerak kursi
 C. Gaya otot lebih kecil dari gaya dorong
 D. Kursi terlalu ringan untuk ditarik
5. Perhatikan peristiwa berikut!
1. Bola berhenti setelah menggelinding.
 2. Anak mendorong meja yang berat.
 3. Roda sepeda berputar ketika dikayuh.
- Dari peristiwa di atas, yang melibatkan gaya otot dan gaya gesek secara bersamaan adalah ...
- A. 1
 B. 2
 C. 2 dan 3
 D. 1 dan 2

Pedoman Penilaian

Nilai: $\frac{\text{Nilai Skor yang diperoleh}}{\text{Total Skor}} \times 100 \%$

Mengetahui,
 Kepala SD Negeri 5 Tamblang
 Tamblang, 3 Desember 2025



Guru Wali Kelas IV
 Tamblang, 3 Desember 2025

Luh Putu Suryani, S.Pd. Gr.
 NIP: 198803292022212007

RENCANA MODUL PERTEMUAN II

INFORMASI UMUM	
IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: I Ketut Sutapa Widiana
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 5 Tamblang
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase/Kelas	: B/4
Semester	: I (Ganjil)
Pertemuan/ Hari	: Kedua/ Hari 2
Topik	: B. Magnet Sebuah Benda yang Ajaib
Alokasi Waktu	: 3 x 35 Menit
KOMPETENSI AWAL	
Pengetahuan dan konsep yang perlu dimiliki siswa sebelum mempelajari topik yaitu; <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengidentifikasi berbagai macam gaya terhadap kinerja di rumah? 2. Peserta didik memanfaatkan gaya dalam mempermudah aktivitas? 	
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa ❖ Berkebhinekaan Global ❖ Kreatif ❖ Bernalar Kritis ❖ Bergotong Royong 	
SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Adapun sarana buku yang digunakan untuk menerapkan pembelajaran yaitu buku sains kelas IV yang berbasis kurikulum merdeka, media belajar, dan LKPD. ❖ Perlengkapan: Komputer, Sound Speaker, LCD, Papan, Buku dan Benda Sekitarnya 	
TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: terumum, mudah untuk memahami materi pembelajaran dan tidak kesulitan belajar. ❖ Peserta didik memiliki kemampuan baik: tanggap dan cepat memahami materi, memiliki kemampuan belajar tinggi, memiliki jiwa yang terampil dan memimpin. 	
JUMLAH PESERTA DIDIK	
SD Negeri 5 Tamblang sebesar 29 Individu	
MODEL, PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Moda Pembelajaran: Tatap Muka ❖ Model: PBL ❖ Pendekatan: TaRL ❖ Metode: Ceramah, interaktif, tanya jawab, berdiskusi dan penugasan. 	

KOMPETENSI INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>❖ Capaian Pembelajaran Capaian Pembelajaran di Fase B Kelas IV: Peserta didik memanfaatkan berbagai jenis gaya untuk aktivitas di sekitarnya dan dapat menggunakan untuk memberikan pengaruh dalam gerak benda.</p> <p>Alur Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi gaya berdasarkan jenis variasi yang berhubungan dalam lingkungan terdekatnya 2. Medaygunakan gaya untuk menguntungkan manusia di lingkungan sekitarnya <p>❖ Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Peserta didik dapat mengenal gaya magnet dan sifatnya dengan tepat (C1) b) Peserta didik dapat mengidentifikasi tipe gaya yang dihasilkan dari benda magnetis dengan tepat (C4) c) Peserta didik dapat mengetahui manfaat dan penerapan gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari (C3)
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<p>❖ Peserta didik belajar memahami gaya magnet dan pengaruhnya dalam kehidupan sehari-hari</p>
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pernahkah anak-anak melihat sebuah magnet? 2. Apa yang anak-anak rasakan ketika menghubungkan kedua magnet yang berbeda?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali kegiatan belajar bersama peserta didik untuk mengingat satu sama lain memberikan salam saat pembelajaran dimulai. 2. Guru menunjuk anggota peserta didik kedepan kelas dan mengarahkan teman-temannya melaksanakan sembahyang sesuai kepercayaan dan agama yang diyakini 3. Guru sebelum kegiatan pembelajaran dimulai yaitu mengecek kelengkapan dan kerapian peserta didik dari segi pakaian, alat-alat belajar, kesiapan atau kedisiplinan dan absensi. 4. Kemudian salah satu peserta didik ditunjuk memimpin di depan kelas untuk menyanyikan sebuah lagu wajib nasional yang mengenang jasa pahlawan.. 5. Guru melaksanakan apersepsi mengecek proses pengetahuan yang sudah dipejari sebelumnya dengan yang saat ini. 6. Guru dengan peserta didik melakukan sebuah kesepakatan. 7. Guru mengungkapkan rencana materi tentang dipelajari hari ini.

Kegiatan Inti Belajar (85 Menit)

Fase 1: Orientasi Peserta Didik pada Masalah

1. Guru mengawali kegiatan inti pembelajaran dengan mengarahkan peserta didik untuk menyimak video pembelajaran tentang gaya <https://youtu.be/GIXi5bFz8-w?feature=shared>
2. Peserta didik mengamati video pembelajaran tersebut
3. Setelah menyimak video, guru mengajukan sebuah pertanyaan kepada peserta didik “bapak bertanya bisakah magnet menarik benda untuk semua?“, “mengapa magnet dapat menarik logam?“, “serta apakah magnet bisa menarik benda selain logam?”.
4. Guru menyuruh kembali peserta didik untuk merangkum terkait dengan topik pada video.

Fase 2: Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar

5. Guru menyuruh peserta didik untuk mencari pasangan kelompok secara heterogen dengan jumlah orang 8-9 siswa sesuai dengan tingkat kemampuannya.

Fase 3: Membimbing Pengalaman Individual dan Kelompok

6. Peserta didik mendapatkan LKPD yang dibagikan guru..
7. Peserta didik berkolaborasi dengan anggota-anggota kelompoknya mulai mengerjakan LKPD.
8. Peserta didik kemudian mengamati penjelasan petunjuk dari langkah-langkah LKPD yang akan dikerjakan.
 - a. Kelompok A: Siswa mengamati 5-7 gambar benda/alat yang menggunakan magnet, selanjutnya siswa menjelaskan manfaat magnet pada setiap alat, terakhir, memilih 1 gambar benda kemudian menjelaskan mengapa magnet dibutuhkan pada alat tersebut (**Kemampuan Tinggi**).
 - b. Kelompok B: Memberikan siswa sebuah tabel yang berisi gambar 10 benda, kemudian siswa menjawab “Termasuk benda magnetis atau nonmagnetis serta bagaimana alasannya (**Kemampuan Sedang**)”.
 - c. Kelompok C: Siswa menyimak gambar magnet menarik benda dan menjawab “Magnet dapat menarik barang seperti apa?“, “Benda apa yang tidak ditarik magnet?”. Kemudian siswa menyocokkan gambar yang ditarik magnet maupun non magnet. (**Kemampuan Rendah**).
9. Guru berkeliling dalam setiap kelompok untuk memastikan diskusi berjalan dengan lancar
10. Guru membagi tuntunan terhadap pasangan yang kurang mengerti

Fase 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

11. Peserta didik menguraikan hasil kerja terkait permasalahan dari LKPD.
12. Peserta didik melakukan presentasi hasil kerjanya, kemudian kelompok lain mengamati.

13. Guru memanggil satu orang untuk memberikan penghargaan/*ice breaking* bagi pasangam yang sudah memaparkan tuga dan kelompok lain yang sudah berpartisipasi.

Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

14. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan kegiatan yang sudah dilakukan.
15. Guru menggulangi isi topik materi apabila peserta didik kurang mengerti
16. Guru memberikan evaluasi berupa tes tertulis.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Peserta didik menanyakan materi yang sulit dicerna kepada guru
2. Guru dan peserta didik melakukan evaluasi
3. Guru memberi waktu untuk peserta didik membuat refleksi atau menjelaskan hasil pemikirannya sesudah menerima materi pelajaran
4. Guru menjelaskan topik yang akan dipelajari di kelas yang dilakukan pada pertemuan selanjutnya.
5. Guru menyuruh peserta didik untuk memasukkan alat-alat pembelajaran dan mengatur tempat duduk dengan rapi.
6. Guru mengajak peserta didik untuk menyayikan lagu daerah
7. Guru mengadakan persembahyangan dengan peserta didik
8. Kegiatan belajar-mengajar diakhiri dengan mengucapkan salam antara guru dan teman.

E. REFLEKSI

Refleksi untuk Guru

1. Bisakah peserta didik terus mengikuti jalannya pembelajaran?
2. Bagaimana materi terhadap semua peserta didik, apakah mereka mengalami suatu kesulitan dalam memahami topik?
3. Apakah peserta didik menunjukkan sebuah keaktifan dalam pembelajaran?
4. Adakah yang bisa menyebut dua hal penting saja terkait deng topik sekarang?
5. Coba berikan salh satu motivasi yang kamu dapatkan selama pembelajaran?

Refleksi untuk Siswa

No	Pertanyaan	Keterangan
1.	Bagaimana pembelajaran hari ini? Apakah menyenangkan?	
2.	Apakah kalian sudah memahami materi yang telah disampaikan?	
3.	Adakah dari kalian yang belum dimengerti dan sulit terkait topik hari ini?	
4.	Coba sebutkan apa saja yang kalian pelajari di topik saat ini?	

F. PENILAIAN/ ASSESMEN	
Jenis	Bentuk
Assesmen Diagnostik	Non Kognitif dan Kognitif berupa Observasi/ Lisan
Assesmen Formatif	Penilaian Sikap (Observasi)
Assesmen Sumatif	Tertulis: Pilihan Ganda

G. REMIDIAL DAN PENGAYAAN
<p>3. Kegiatan Remedial Kepada peserta didik yang memiliki hasil belajar rendah diharapkan guru akan memeberikan materi dengan mengulangi topik tersebut secara sederhana agar siswa mudah dimengerti.. (Materi terlampir)</p> <p>4. Kegiatan Pengayaan Kepada peserta didik yang sudah mencapai target seperti daya belajar sudah bagus, maka akan diberikan tes yang lebih tinggi dari sebelumnya.</p>

H. GLOSARIUM
<p>Benda Magnetik : Benda yang bisa ditarik magnet, seperti besi. Besi : Logam yang dapat ditarik magnet. Daya Tarik Magnet : Kekuatan magnet untuk menarik benda. Magnet : Benda yang bisa mendorong benda tertentu, biasanya melalui logam. Medan Magnet : Daerah di sekitar magnet yang masih punya kekuatan magnet. Penarikan : Ketika magnet menarik benda atau menarik kutub yang berbeda. Penolakan : Ketika dua kutub magnet yang sama saling menjauh.</p>

I. DAFTAR PUSTAKA
<p>a. Adapun sarana buku yang digunakan untuk menerapkan pembelajaran yaitu buku sains kelas IV yang berbasis kurikulum merdeka, media belajar, dan LKPD, halaman 73-79.</p> <p>b. Video pembelajaran https://youtu.be/GIXi5bFz8-w?feature=shared</p>

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)

Bab 2 "Gaya Di Sekitar Kita"

Topik 11 Magnet Sebuah Benda yang Ajaib



NAMA KELOMPOK

KELOMPOK A (TINGGI)

Mengamati dan memproduksi magnet magnet dari setiap gambar dan menuliskan sifatnya berdasarkan

Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi magnet dan sifatnya dengan tepat (C1)
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi sifat-sifat magnet dengan tepat (C2)
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi sifat-sifat magnet dengan tepat (C3)

Penyaji:

1. Tuliskan nama magnet pada masing-masing gambar yang telah disediakan!
2. Pilihlah satu gambar atau gambar lainnya kalian pilih sendiri!
3. Berikanlah jawaban mengenai magnet magnet, dituliskan pada alat kerajinan!
4. Apa yang akan terjadi jika ada benda-benda yang magnetis tersebut?

KELOMPOK A (TINGGI)

Tabel Pengamatan



Pertanyaan Analisa

1. Tuliskan benda-benda magnet pada masing-masing gambar yang telah disediakan!
2. Pilihlah satu gambar atau gambar lainnya kalian pilih sendiri!
3. Berikanlah jawaban mengenai magnet magnet, dituliskan pada alat kerajinan!
4. Apa yang akan terjadi jika ada benda-benda yang magnetis tersebut?

Jawab pada bentuk dibawah ini!

KELOMPOK B (SEDANG)

MENGOLONGKAN BENDA KE MAGNETIS DAN NON MAGNETIS

Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi magnet dan sifatnya dengan tepat (C1)
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi sifat-sifat magnet dengan tepat (C2)
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi sifat-sifat magnet dengan tepat (C3)

Penyaji:

1. Berilah jawaban setiap benda-benda yang magnetis dan non magnetis!
2. Berikan jawaban apakah magnetis atau non magnetis!
3. Dapatkah benda-benda tersebut ditarik oleh magnet?
4. Apakah ada benda-benda yang tidak magnetis?

KELOMPOK B (SEDANG)

Tabel Pengamatan



Tabel Pengamatan Dibuat olehmu!

KELOMPOK C (BENDAH)

MENGAMATI GAMBAR MAGNET MENARIK BENDA

Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi magnet dan sifatnya dengan tepat (C1)
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi sifat-sifat magnet dengan tepat (C2)
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi sifat-sifat magnet dengan tepat (C3)

Penyaji:

1. Amatilah gambar dan jawablah setiap pertanyaan yang disediakan!
2. Apa saja benda-benda yang ditarik magnet pada gambar?
3. Menuliskan, mengapa dapat menarik benda-benda tersebut?
4. Mengapa benda-benda tersebut ditarik magnet?



INSTRUMEN PENILAIAN

1. Asesmen diagnostik

a. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik berfungsi mengetahui kinerja awal peserta didik sebelum dipastikan untuk diberikan pembelajaran agar memperoleh kemampuan yang dimilikinya

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah ada yang tidak masuk sekolah hari ini?		
2.	Apakah kalian dalam keadaan sehat sebelum mengikuti pembelajaran		
3.	Sudahkah kalian memiliki motivasi belajar hari ini?		
4.	Sebelum berangkat sekolah apa anak-anak sudah makan pagi sebelum mengikuti pembelajaran?		
5.	Sebelumnya dirumah kalian sudah memahami topik saat ini?		

b. Diagnostik Kognitif

Kegiatan : Observasi

Tujuan : Mengetahui kemampuan awal peserta didik tentang topik materi “Magnet sebuah Benda yang Ajaib”

No	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1	Pemahaman tentang “Magnet sebuah Benda yang Ajaib”	Peserta didik dapat menyebutkan 3 atau lebih yang berhubungan dengan “Magnet sebuah Benda yang Ajaib”	Peserta didik dapat menyebutkan 2 yang berhubungan dengan waktu terhadap materi “Magnet sebuah Benda yang Ajaib”	Peserta didik dapat menyebutkan 1 yang berhubungan dengan “Magnet sebuah Benda yang Ajaib”	Peserta didik belum dapat menyebutkan hal yang berhubungan dengan materi “Magnet sebuah Benda yang Ajaib”

2. Penilaian Asesmen Formatif

c. Instrumen Rubrik Penilaian Sikap

Dimensi	Indikator	Skor
Beriman serta Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa	<ol style="list-style-type: none"> Berdoa sebelum maupun sesudah menjalankan pembelajaran Memberikan salam sesuai agama yang dianut 	<ol style="list-style-type: none"> Skor 2 untuk mencapai serta indikator skor 2 Skor 1 untuk mencapai serta indikator skor 1 Skor 0 untuk tidak mencapai keduanya
Kreatif dengan cara dapat menciptakan ide karya sesuai kemampuan yang dimiliki bersama antara kelompok dan menunjukkan karya yang belum ada	<ol style="list-style-type: none"> Menghasilkan sesuatu karya yang inovatif Aktif dalam kegiatan kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> Skor 2 untuk mencapai serta indikator skor 2 Skor 1 untuk mencapai serta indikator skor 1 Skor 0 untuk tidak mencapai keduanya
Gotong royong dengan bersikap saling membantu satu sama lain agar tercapai tujuan	<ol style="list-style-type: none"> Melaksanakan tugas kelompok bersama secara kolaborasi 	<ol style="list-style-type: none"> Skor 2 untuk mencapai serta indikator skor 2

d. Instrumen Penilaian Sikap

Observasi Terhadap Diskusi dan Tanya Jawab

No	Nama Peserta Didik	Kriteria Sikap						Skor
		Kemampuan dalam bekerjasama		Kemampuan menjelaskan kepada teman		Keaktifan dalam kelompok		
		1	2	1	2	1	2	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								

Nilai Sikap: $\frac{\text{Nilai religius} + \text{kerjasama} + \text{Nilai Tanggung Jawab}}{\text{Jumlah Nilai Skor tertinggi}} \times 100 \%$

Keterangan:

Sangat Baik (A) = Rentang nilai $87 < \text{nilai} \leq 100$

Baik (B) = Rentang nilai $77 < \text{nilai} \leq 87$

Cukup (C) = Rentang nilai $67 < \text{nilai} \leq 77$

Kurang (K) = Rentang nilai ≤ 67

e. Instrumen Penilaian Keterampilan

Bentuk Penilaian : Tidak menggunakan tes hanya menerapkan LKPD di kelas

Instrumen Penilaian : Rubrik

Capaian Pembelajaran : Capaian Pembelajaran di Fase B Kelas IV:

Peserta didik memanfaatkan berbagai jenis gaya untuk aktivitas di sekitarnya dan dapat menggunakan untuk memberikan pengaruh dalam gerak benda.

Dalam penilaian, dilakukan melalui peserta didik berdasarkan:

- d. Terampil mengerjakan LKPD dan mempraktekan di depan kelas
- e. Terampil dalam menyajikan LKPD

5										
6										
dst.										

$$\text{Nilai Sikap: } \frac{\text{Kriteria 1} + \text{Kriteria 2} + \text{Kriteria 3}}{\text{Jumlah Nilai Skor tertinggi}} \times 100 \%$$

Konversi Nilai:

Sangat Baik (A)	= Rentang nilai $87 < \text{nilai} \leq 100$
Baik (B)	= Rentang nilai $77 < \text{nilai} \leq 87$
Cukup (C)	= Rentang nilai $67 < \text{nilai} \leq 77$
Kurang (K)	= Rentang nilai ≤ 67

3. Penilaian Asesmen Sumatif

**KISI-KISI PENULISAN SOAL EVALUASI
HASIL PEMBELAJARAN**

Sekolah	:	SD Negeri 5 Tamblang
Mata Pelajaran	:	IPAS
Fase/Kelas	:	B/4
Semester	:	I (Ganjil)
Topik	:	Magnet Sebuah Benda yang Ajaib
Alokasi Waktu	:	3 x 35 Menit

No	Tujuan	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Peserta didik dapat mengenal gaya magnet dan sifatnya dengan tepat (C1)	Disajikan soal, peserta didik dapat menjawab soal yang berkaitan dengan mengenal gaya magnet dan sifatnya dengan tepat	C4	Pilihan Ganda	1-2
2	Peserta didik dapat mengidentifikasi tipe gaya yang	Disajikan soal, peserta didik dapat mengidentifikasi	C4	Pilihan Ganda	3

	dihasilkan dari benda magnetis dengan tepat (C4)	tipe gaya yang dihasilkan dari benda magnetis dengan tepat			
3	Peserta didik dapat mengetahui manfaat dan penerapan gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat (C3)	Disajikan soal, peserta didik memberikan contoh dari fungsi magnet dalam lingkungan terdekatnya dengan tepat	C3	Pilihan Ganda	4-5

LEMBAR EVALUASI

Sekolah	:	SD Negeri 5 Tamblang
Mata Pelajaran	:	IPAS
Fase/Kelas	:	B/4
Semester	:	I (Ganjil)
Topik	:	Magnet Sebuah Benda yang Ajaib

Nama :

Nomor :

Pilihlah sesuai dengan kemampuanmu pada jawaban yang tersedia!

- Salah satu contoh yang bisa ditarik magnet seperti
 - Plastik
 - Kertas
 - Besi
 - Kayu
- Berikut yang merupakan bagian fungsi magnet ialah
 - Bermacam-macam benda dapat ditarik
 - Magnet bisa menarik benda berbahan logam tertentu
 - Magnet bisa menarik benda yang sangat jauh tanpa batas
 - Magnet tidak memiliki kutub
- Ketika jarum besi ditarik mendekati magnet, jarum tersebut bergerak tanpa disentuh. Hal ini menunjukkan bahwa magnet memiliki gaya
 - Pegas
 - Gravitasi
 - Magnet
 - Gesek
- Penggunaan magnet dalam lingkungan sekitar dapat ditemukan di
 - Lampu minyak
 - Paku dan palu

- C. Kompas penunjuk arah
 - D. Gelas dan sendok
5. Manfaat magnet dalam alat pengeras suara (speaker) adalah
- A. Memperkuat bunyi
 - B. Menyimpan data
 - C. Menghasilkan listrik
 - D. Menarik benda logam

Pedoman Penilaian

Nilai: $\frac{\text{Nilai Skor yang diperoleh}}{\text{Total Skor}} \times 100 \%$

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 5 Tamblang
Tamblang, 3 Desember 2025



Guru Wali Kelas IV
Tamblang, 3 Desember 2025

Luh Putu Suryani, S.Pd. Gr.
NIP: 198803292022212007



RENCANA MODUL PERTEMUAN III

INFORMASI UMUM	
IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: I Ketut Sutapa Widiana
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 5 Tamblang
Tahun Disusun	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase/Kelas	: B/4
Semester	: II (Genap)
Pertemuan ke/ Hari	: Ketiga / Hari 3
Topik	: C. Benda yang Elastis
Alokasi Waktu	: 3 x 35 Menit
KOMPETENSI AWAL	
<p>Pengetahuan dan konsep yang perlu dimiliki siswa sebelum mempelajari topik yaitu;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengidentifikasi berbagai macam gaya terhadap kinerja di rumah? 2. Peserta didik memanfaatkan gaya dalam mempermudah aktivitas? 	
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa ❖ Berkebhinekaan Global ❖ Kreatif ❖ Bernalar Kritis ❖ Bergotong Royong 	
SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Adapun sarana buku yang digunakan untuk menerapkan pembelajaran yaitu buku sains kelas IV yang berbasis kurikulum merdeka, media belajar, dan LKPD. ❖ Perlengkapan : Laptop/komputer, Pengeras Suara, LCD, Papan, dan Benda Sekitarnya 	
TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: terumum serta mudah untuk memahami materi pembelajaran dan tidak kesulitan belajar. ❖ Peserta didik memiliki kemampuan baik: tanggap dan cepat memahami materi, memiliki kemampuan belajar tinggi, memiliki jiwa yang terampil dan memimpin. 	
JUMLAH PESERTA DIDIK	
SD Negeri 5 Tamblang sebesar 29 individu	
MODEL, PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Moda Pembelajaran: Tatap Muka ❖ Model: PBL ❖ Pendekatan: TaRL 	

❖ Metode: Ceramah, interaktif, tanya jawab, diskusi dan penugasan.
KOMPETENSI INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>❖ Capaian Pembelajaran Capaian Pembelajaran di Fase B Kelas IV: Peserta didik memanfaatkan berbagai jenis gaya untuk aktivitas di sekitarnya dan dapat menggunakan untuk memberikan pengaruh dalam gerak benda.</p> <p>❖ Alur Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi gaya berdasarkan jenis variasi yang berhubungan dalam lingkungan terdekatnya 2. Medaygunakan gaya untuk menguntungkan manusia di lingkungan sekitarnya <p>❖ Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dapat mengidentifikasi gaya pegas di sekitarnya (C2) b. Peserta didik dapat mengetahui manfaat dan penerapan gaya pegas dalam kehidupan sehari-hari (C3)
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
❖ Peserta didik memahami cara bekerja benda dengan kinerja pegas
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana cara benda dapat menimbulkan gaya? 2. Bagaimana cara kita menerapkan pegas di tempatmu?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali kegiatan belajar dengan peserta didik untuk mengucapkan salam saat pembelajaran dimulai. 2. Guru meminta salah satu anggota peserta didik untuk maju ke depan dan memimpin teman-temannya melaksanakan doa sesuai kepercayaan dan agama yang diyakini 3. Guru sebelum kegiatan pembelajaran dimulai yaitu mengecek kelengkapan dan kerapian peserta didik dari segi pakaian, alat-alat belajar, kesiapan atau kedisiplinan dan absensi. 4. Kemudian salah satu peserta didik ditunjuk memimpin di depan kelas untuk menyanyikan sebuah lagu wajib nasional yang mengenang jasa pahlawan.. 5. Guru melaksanakan apersepsi mengecek proses pengetahuan yang sudah dipejari sebelumnya dengan yang saat ini. 6. Guru dengan peserta didik melakukan sebuah kesepakatan. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. <p>Kegiatan Inti Belajar (85 Menit)</p> <p>Fase 1: Orientasi Peserta Didik pada Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali inti pembelajaran dengan memaparkan video pembelajaran terhadap siswa sebagai berikut. https://youtu.be/zGPxLi9liYY?si=lwERUrTMMCbJPudi

2. Peserta didik mengamati video pembelajaran tersebut
3. Setelah menyimak video, guru memberikan sebuah tes kepada peserta didik.
 - a. Mengapa sebuah anak panah bisa terlepas jauh dan terdorong dari busurnya?
 - b. Mengapa gaya pegas disebut dengan benda elastis?
4. Peserta didik membuat kesimpulan setelah menyimak dan mengamati materi dari video pembelajaran.

Fase 2: Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar

5. Guru menyuruh peserta didik untuk menyuruh siswa berpasangan mencari anggota kelompok secara heterogen dengan jumlah 8-9 orang sesuai dengan tingkat kemampuannya

Fase 3: Membimbing Pengalaman Individual dan Kelompok

6. Peserta didik menerima LKPD dari penjelasan guru .
7. Peserta didik bersama anggota-anggota kelompoknya mulai mengerjakan LKPD.
8. Peserta didik kemudian mengamati penjelasan petunjuk dari langkah-langkah LKPD yang akan dikerjakan.
9. Kelompok A: Guru memberikan 4 gambar penggunaan pegas, siswa menentukan pada bagian mana yang menunjukkan adanya pegas, selanjutnya menjelaskan perbedaan cara kerja gaya pegas antara dua gambar tersebut, manfaat masing-masing benda. **(Kemampuan Tinggi)**.
10. Kelompok B: Mengamati 3 gambar yang memakai pegas, berdasarkan gambar yang diamati siswa menjelaskan cara pegas membantu benda-benda tersebut bekerja, dan memberikan dua manfaat penggunaan pegas pada dua gambar yang berbeda **(Kemampuan Sedang)**.
11. Kelompok C: Mengamati 2 gambar yang memakai pegas, berdasarkan gambar yang diamati siswa menentukan benda yang memakai gaya pegas, dan memberikan satu manfaat penggunaan pegas pada salah satu gambar yang diinginkan. **(Kemampuan Rendah)**.
12. Guru berkeliling dalam setiap kelompok untuk memastikan diskusi berjalan dengan lancar.
13. Guru membagi tuntunan terhadap pasangan yang kurang mengerti.

Fase 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

14. Peserta didik menguraikan hasil kerja terkait permasalahan dari LKPD.
15. Peserta didik melakukan presentasi hasil kerjanya, kemudian kelompok lain mengamati.
16. Guru mengajak peserta didik untuk memberikan penghargaan/*ice breaking* kepada kelompok yang sudah melakukan presentasi dan kelompok lain yang sudah berpartisipasi.

Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

17. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan kegiatan pemecahan masalah yang telah dilakukan.
18. Guru mengulangi isi topik materi apabila peserta didik kurang mengerti.
19. Guru memberikan evaluasi berupa tes tertulis

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Peserta didik menanyakan pembelajaran yang sulit dicerna kepada guru
2. Guru dan peserta didik melakukan evaluasi
3. Guru memberi waktu untuk peserta didik membuat refleksi atau menjelaskan hasil pemikirannya sesudah menerima materi pelajaran
4. Guru menjelaskan topik yang akan dipelajari di kelas yang dilakukan pada pertemuan selanjutnya.
5. Guru menyuruh peserta didik untuk memasukkan alat-alat pembelajaran dan mengatur tempat duduk dengan rapi.
6. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu daerah
7. Guru mengadakan persembahyangan bersama dengan peserta didik
8. Kegiatan belajar-mengajar diakhiri dengan mengucapkan salam antara guru dan teman

E. REFLEKSI

Refleksi untuk Guru

1. Bisakah peserta didik terus mengikuti jalannya pembelajaran?
2. Bagaimana materi terhadap semua peserta didik, apakah mereka mengalami suatu kesulitan dalam memahami topik?
3. Apakah peserta didik menunjukkan sebuah keaktifan dalam pembelajaran?
4. Adakah yang bisa menyebut dua hal penting saja terkait dengan topik sekarang?
5. Coba berikan salah satu motivasi yang kamu dapatkan selama pembelajaran?

Refleksi untuk Siswa

No	Pertanyaan	Keterangan
1.	Bagaimana pembelajaran hari ini? Apakah menyenangkan?	
2.	Apakah kalian sudah memahami materi yang telah disampaikan?	
3.	Adakah dari kalian yang belum dimengerti dan sulit terkait topik hari ini?	
4.	Coba sebutkan apa saja yang kalian pelajari di topik saat ini?	

F. PENILAIAN/ ASSESMENT

Jenis	Bentuk

Assesmen Diagnostik	Non Kognitif dan Kognitif berupa Observasi/ Lisan
Assesmen Formatif	Penilaian Sikap (Observasi)
Assesmen Sumatif	Tertulis: Pilihan Ganda

G. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

5. Kegiatan Remedial

Kepada peserta didik yang memiliki hasil belajar rendah diharapkan guru akan memeberikan materi dengan mengulangi topik tersebut secara sederhana agar siswa mudah dimengerti.. (Materi terlampir)

6. Kegiatan Pengayaan

Kepada peserta didik yang sudah mencapai target seperti daya belajar sudah bagus, maka akan diberikan tes yang lebih tinggi dari sebelumnya.

H. GLOSARIUM

Alat ukur gaya: Alat untuk mengukur besar gaya, misalnya dinamometer.

Benda tidak elastis: Benda yang tidak kembali ke bagian keras

Elastisitas: Sifat sesuatu memilik wujud lembut ketika mengalami perubahan bentuk.

Gaya: Dorongan atau tarikan yang menyebabkan benda bergerak atau berubah bentuk.

Karet: Bahan elastis yang mudah diregangkan dan kembali ke bentuk semula.

Ketegangan: Keadaan ketika benda elastis menjadi tegang akibat gaya tarik.

Pegas: Benda elastis dari logam berbentuk spiral yang dapat memanjang atau memendek saat diberi gaya.

Pertambahan Panjang: Perubahan panjang pegas sebelum dan sesudah diberi gaya tarik.

Regangan: Perubahan bentuk atau ukuran benda elastis saat diberi gaya.

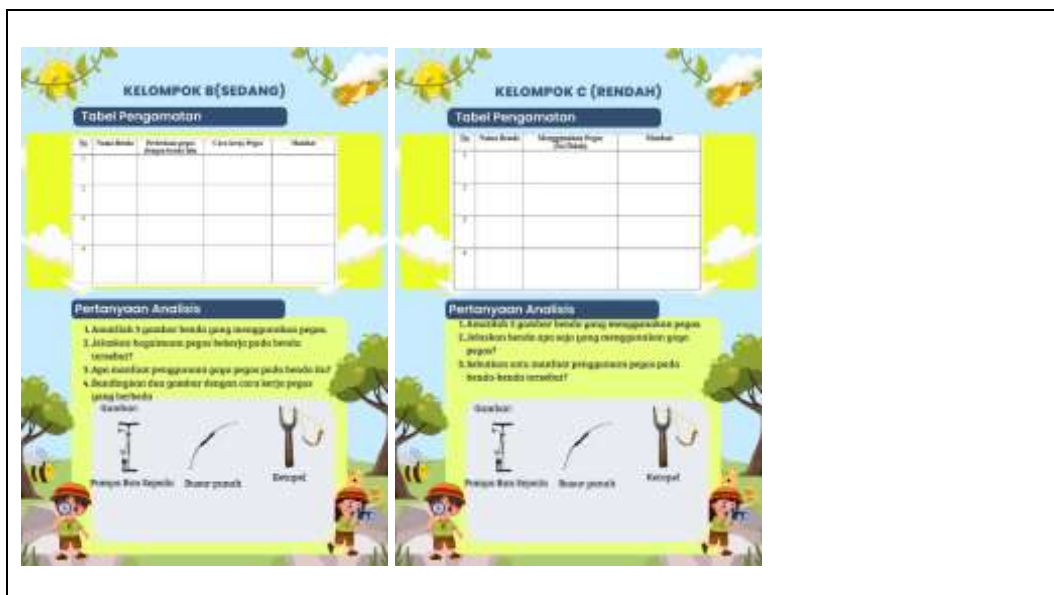
I. DAFTAR PUSTAKA

- Adapun sarana buku yang digunakan untuk menerapkan pembelajaran yaitu buku sains kelas IV yang berbasis kurikulum merdeka, media belajar, dan LKPD, hal 79-84.
- Video pembelajaran
<https://youtu.be/zGPxLi91iYY?si=1wERUrTMMCbJPudi>

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

The image shows three pages of a student worksheet (LKPD) for a science lesson on elasticity. The first page is the cover with the title "LKPD LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK" and "Bab 2. Gaya Di Sekitar Kita". The second page is the "PETUNJUK LKPD" section, providing instructions for the student. The third page is the "KELOMPOK A (TINGGI)" section, containing a table for recording data and a "Partisipasi Analisis" section with a diagram of a spring and a rubber band.



INSTRUMEN PENILAIAN

1. Asesmen diagnostik

a. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik berfungsi mengetahui kinerja awal peserta didik sebelum dipastikan untuk diberikan pembelajaran agar memperoleh kemampuan yang dimilikinya

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah ada yang tidak masuk sekolah hari ini?		
2.	Apakah kalian dalam keadaan sehat sebelum mengikuti pembelajaran		
3.	Sudahkah kalian memiliki motivasi belajar hari ini?		
4.	Sebelum berangkat sekolah apa anak-anak sudah makan pagi sebelum mengikuti pembelajaran?		
5.	Sebelumnya dirumah kalian sudah memahami topik saat ini?		

b. Diagnostik Kognitif

Kegiatan : Observasi

Tujuan : Mengetahui kemampuan awal peserta didik tentang topik materi "Benda yang Elastis".

No	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1	Pemahaman tentang “Benda yang Elastis”	Peserta didik dapat menyebutkan 3 atau lebih yang berhubungan dengan “Benda yang Elastis”	Peserta didik dapat menyebutkan 2 yang berhubungan dengan “Benda yang Elastis”	Peserta didik dapat menyebutkan 1 yang berhubungan dengan “Benda yang Elastis”	Peserta didik belum dapat menyebutkan hal yang berhubungan dengan materi “Benda yang Elastis”

2. Penilaian Asesmen Formatif

a. Instrumen Rubrik Penilaian Sikap

Dimensi	Indikator	Skor
Beriman serta Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdoa sebelum maupun sesudah menjalankan pembelajaran 2. Memberikan salam sesuai agama yang dianut 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skor 2 untuk mencapai serta indikator skor 2 2. Skor 1 untuk mencapai serta indikator skor 1 3. Skor 0 untuk tidak mencapai keduanya
Kreatif dengan cara dapat menciptakan ide karya sesuai kemampuan yang dimiliki bersama antara kelompok dan menunjukan karya yang belum ada	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghasilkan sesuatu karya yang inovatif 2. Aktif dalam kegiatan kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skor 2 untuk mencapai serta indikator skor 2 2. Skor 1 untuk mencapai serta indikator skor 1 3. Skor 0 untuk tidak mencapai keduanya
Gotong royong dengan bersikap saling membantu satu sama lain agar tercapai tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melaksanakan tugas kelompok bersama secara kolaborasi 2. Melakukan kepedulian 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skor 2 untuk mencapai serta indikator skor 2 2. Skor 1 untuk mencapai serta indikator skor 1

b. Instrumen Penilaian Sikap

Observasi Terhadap Diskusi dan Tanya Jawab

No	Nama Peserta Didik	Kriteria Sikap						Skor
		Kemampuan dalam bekerjasama		Kemampuan menjelaskan kepada teman		Keaktifan dalam kelompok		
		1	2	1	2	1	2	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								

Nilai Sikap: $\frac{\text{Nilai religius} + \text{kerjasama} + \text{Nilai Tanggung Jawab}}{\text{Jumlah Nilai Skor tertinggi}} \times 100 \%$

Keterangan:

- Sangat Baik (A) = Rentang nilai $87 < \text{nilai} \leq 100$
 Baik (B) = Rentang nilai $77 < \text{nilai} \leq 87$
 Cukup (C) = Rentang nilai $67 < \text{nilai} \leq 77$
 Kurang (K) = Rentang nilai ≤ 67

c. Instrumen Penilaian Keterampilan

Bentuk Penilaian : Tanpa menerapkan tes hanya berfokus LKPD

Instrumen Penilaian : Rubrik

Capaian : Capaian Pembelajaran di Fase B Kelas IV:

Pembelajaran Peserta didik memanfaatkan berbagai jenis gaya untuk aktivitas di sekitarnya dan dapat menggunakan untuk memberikan pengaruh dalam gerak benda.

Dalam penilaian, dilakukan melalui peserta didik berdasarkan:

- Terampil mengerjakan LKPD dan mempraktekan di depan kelas
- Terampil dalam menyajikan LKPD
- Terampil hasil LKPD dengan baik

No	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1	Terampil mengerjakan LKPD dan mempraktekan di depan kelas	Memiliki kemampuan untuk menyelesaikan LKPD dengan sangat baik dan memiliki hasil yang memuaskan	Memiliki kemampuan untuk menyelesaikan LKPD dengan baik dan memiliki hasil yang memuaskan	Memiliki kemampuan untuk menyelesaikan LKPD dengan cukup baik dan memiliki hasil yang cukup memuaskan	Perlu dibimbing untuk menyelesaikan LKPD yang kurang baik dan memiliki hasil yang kurang memuaskan
2	Memiliki sikap terampil menyampaikan LKPD	LKPD dikerjakan dengan baik dan disampaikan sangat rapi serta disusun dengan jelas	LKPD dikerjakan dan ditulis dengan rapi dan tersampaikan serta tepat	LKPD dikerjakan dengan cukup baik dan disampaikan cukup rapi serta disusun dengan jelas	LKPD dikerjakan dengan kurang baik, disampaikan kurang lengkap dan rapi serta susunan kurang
3	Terampil dalam hasil LKPD dengan baik	Mengkomunikasikan sikap aktif dalam berbicara dengan sangat baik	Mengkomunikasikan sikap aktif dalam berbicara dengan baik	Mengkomunikasikan sikap aktif dalam berbicara dengan cukup	Mengkomunikasikan sikap aktif dalam berbicara dengan perlu dibantu

Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Kriteria			Kriteria			Kriteria		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1										
2										
3										
4										
5										
6										
dst.										

Nilai Sikap: $\frac{\text{Kriteria 1} + \text{Kriteria 2} + \text{Kriteria 3}}{\text{Jumlah Nilai Skor tertinggi}} \times 100 \%$

Konversi Nilai:

Sangat Baik (A)	= Rentang nilai $87 < \text{nilai} \leq 100$
Baik (B)	= Rentang nilai $77 < \text{nilai} \leq 87$
Cukup (C)	= Rentang nilai $67 < \text{nilai} \leq 77$
Kurang (K)	= Rentang nilai ≤ 67

3. Penilaian Asesmen Sumatif

KISI-KISI PENULISAN SOAL EVALUASI HASIL PEMBELAJARAN

Sekolah	:	SD Negeri 5 Tamblang
Mata Pelajaran	:	IPAS
Fase/Kelas	:	B/4
Semester	:	I (Ganjil)
Topik	:	Benda yang Elastis
Alokasi Waktu	:	3 x 35 Menit

No	Tujuan	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Peserta didik dapat mengidentifikasi gaya pegas di sekitarnya	Disajikan soal, peserta didik dapat mengidentifikasi gaya pegas di sekitarnya dengan tepat.	C2	Pilihan Ganda	1-3

2	Peserta didik dapat mengetahui manfaat dan penerapan gaya pegas dalam kehidupan sehari-hari.	Disajikan soal, peserta didik dapat mengetahui manfaat penerapan gaya pegas di sekitarnya dengan tepat	C3	Pilihan Ganda	4-5
---	--	--	----	---------------	-----

LEMBAR EVALUASI

Sekolah	:	SD Negeri 5 Tamblang
Mata Pelajaran	:	IPAS
Fase/Kelas	:	B/4
Semester	:	I (Ganjil)
Topik	:	Benda yang Elastis

Nama :

Nomor :

Pilihlah yang sesuai jawaban dengan kemampuanmu!

- Ketika sebuah pulpen digunakan untuk menulis pada bagian mana gaya pegas yang bekerja?
 - Pada tutup pulpen
 - Pada pegas di bagian dalam pulpen
 - Pada tinta pulpen
 - Pada klip samping pulpen
- Mengapa jepitan baju dapat membuka dan menutup?
 - Karena jepitannya memiliki magnet
 - Karena jepitannya sangat mudah dibawa
 - Karena memiliki pegas yang mendorong kedua sisi
 - Karena memiliki baterai didalamnya
- Timbangan digunakan untuk mengukur berat, bagian mana yang membuat jarum timbangan dapat bergerak ke angka tertentu?
 - Memiliki pegas yang merenggang saat diberi beban
 - Pegas yang merenggang saat tidak diberi beban
 - Pegangan timbangan
 - Tutup kaca timbangan
- Apa manfaat penggunaan pegas pada trampolin
 - Supaya permukaan trampolin dapat menjadi keras
 - Agar orang dapat memantul lebih tinggi
 - Agar trampolin dapat berubah warna
 - Agar trampolin dapat mengeluarkan suara
- Mengapa pulpen tekan lebih praktis digunakan daripada pulpen biasa?
 - Karena bentuknya lebih pendek
 - Karena pulpen tekan lebih berat

- C. Karena tinta pulpen tekan selalu berwarna biru
- D. Karena ujung pulpen memiliki pegas yang dapat keluar dan masuk dengan mudah

Pedoman Penilaian

Nilai: $\frac{\text{Nilai Skor yang diperoleh}}{\text{Total Skor}} \times 100 \%$

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 5 Tamblang
Tamblang, 3 Desember 2025



Guru Wali Kelas IV
Tamblang, 3 Desember 2025

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Luh Putu Suryani".

Luh Putu Suryani, S.Pd. Gr.
NIP: 198803292022212007



RENCANA MODUL PERTEMUAN IV

INFORMASI UMUM	
IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: I Ketut Sutapa Widiana
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 5 Tamblang
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase/Kelas	: B/4
Semester	: I (Ganjil)
Pertemuan/ Hari	: Keempat (1 Kali Pertemuan)/ Hari 4
Topik	: D. Mengapa Kita Tidak Melayang di Udara?
Alokasi Waktu	: 3 x 35 Menit
KOMPETENSI AWAL	
<p>Pengetahuan dan konsep yang perlu dimiliki siswa sebelum mempelajari topik yaitu;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengidentifikasi berbagai macam gaya terhadap kinerja di rumah? 2. Peserta didik memanfaatkan gaya dalam mempermudah aktivitas? 	
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa ❖ Berkebhinekaan Global ❖ Kreatif ❖ Bernalar Kritis ❖ Bergotong Royong 	
SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Adapun sarana buku yang digunakan untuk menerapkan pembelajaran yaitu buku sains kelas IV yang berbasis kurikulum merdeka, media belajar, dan LKPD. ❖ Peralatan Pembelajaran: Laptop/Komputer, Pengeras Suara, Papam, dan Benda Sekitarnya 	
TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: terumum serta mudah untuk memahami materi pembelajaran dan tidak kesulitan belajar. ❖ Peserta didik memimiliki kemampuan baik: tanggap dan cepat memahami materi, memiliki kemampuan belajar tinggi, memiliki jiwa yang terampil dan memimpin. 	
JUMLAH PESERTA DIDIK	
SD Negeri 5 Tamblang sebesar 29 individu	
MODEL, PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Moda Pembelajaran: Tatap Muka ❖ Model: PBL ❖ Pendekatan: TaRL ❖ Metode: Ceramah, interaktif, tanya jawab, diskusi dan penugasan. 	

KOMPETENSI INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Capaian Pembelajaran Capaian Pembelajaran di Fase B Kelas IV: Peserta didik memanfaatkan berbagai jenis gaya untuk aktivitas di sekitarnya dan dapat menggunakan untuk memberikan pengaruh dalam gerak benda. ❖ Alur Tujuan Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi gaya berdasarkan jenis variasi yang berhubungan dalam lingkungan terdekatnya 2. Medaygunakan gaya untuk menguntungkan manusia di lingkungan sekitarnya ❖ Tujuan Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dapat mengidentifikasi gaya gravitasi di bumi serta pengaruhnya terhadap benda-benda di bumi (C4) b. Peserta didik dapat merancang percobaan sederhana tentang penerapan gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari (C6)
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik belajar memahami gaya untuk dipraktikkan dalam lingkungan di dekatnya.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pernahkah anak-anak melihat buah kelapa yang jatuh? 2. Kenapa buah kelapa tersebut bisa jatuh ke tanah?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali kegiatan belajar dengan peserta didik untuk mengucapkan salam saat pembelajaran dimulai. 2. Guru meminta salah satu anggota peserta didik untuk maju ke depan dan memimpin teman-temannya melaksanakan doa sesuai kepercayaan dan agama yang diyakini 3. Guru sebelum kegiatan pembelajaran dimulai yaitu mengecek kelengkapan dan kerapian peserta didik dari segi pakaian, alat-alat belajar, kesiapan atau kedisiplinan dan absensi. 4. Kemudian salah satu peserta didik ditunjuk memimpin di depan kelas untuk menyanyikan sebuah lagu wajib nasional yang mengenang jasa pahlawan.. 5. Guru melaksanakan apersepsi mengecek proses pengetahuan yang sudah dipejari sebelumnya dengan yang saat ini. 6. Guru dengan peserta didik melakukan sebuah kesepakatan. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari <p>Kegiatan Inti (85 Menit)</p> <p>Fase 1: Orientasi Peserta Didik pada Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Awal kegiatan pembelajaran guru memaparkan video pembelajaran terhadap siswa sebagai berikut.

<https://youtu.be/k50vI2kZBGA?si=FSkEDOaG6jGzSp23>

2. Peserta didik mengamati video pembelajaran.
3. Ketika peserta didik telah usai menyaksikan video, kemudian akan menjawab pertanyaan guru “Apakah semua benda di bumi ini dapat jatuh ke tanah? dan Apa menyebabkan benda-benda tersebut tidak melayang di udara?
4. Guru sementara sedikit memberikan peluang bagi peserta didik bertanya dan merangkum

Fase 2: Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar

5. Guru menyuruh peserta didik untuk membentuk kelompok secara heterogen dengan jumlah 8-9 orang sesuai dengan tingkat pemahamannya.

Fase 3: Membimbing Pengalaman Individual dan Kelompok

6. Peserta didik menerima LKPD yang diberikan guru.
7. Peserta didik bersama anggota-anggota kelompoknya mulai mengerjakan LKPD.
8. Peserta didik kemudian mengamati penjelasan petunjuk dari langkah-langkah LKPD yang akan dikerjakan.
9. Kelompok A: Melakukan percobaan dengan menjatuhkan bola, kertas, dan pensil secara bersamaan, kemudian menganalisis perbedaan kecepatan jatuhnya serta menjelaskan hubungan gravitasi dengan hambatan udara. Selanjutnya merancang kesimpulan tentang pengaruh gravitasi terhadap kehidupan manusia. **(Kemampuan Tinggi)**.
10. Kelompok B: Melakukan percobaan dengan menjatuhkan bola dan kertas secara bersamaan, kemudian mengklasifikasikan pengaruh gravitasi terhadap kedua benda. Setelah itu menuliskan manfaat gravitasi bagi kehidupan sehari-hari. **(Kemampuan Sedang)**.
11. Kelompok C: Melakukan percobaan sederhana dengan menjatuhkan bola dari tangan, lalu menuliskan hasil pengamatan apakah bola jatuh atau melayang. Selanjutnya menyimpulkan bahwa benda jatuh ke bawah karena adanya gaya gravitasi bumi. **(Kemampuan Rendah)**.
12. Guru berkeliling dalam setiap kelompok untuk memastikan diskusi berjalan dengan lancar.
13. Guru membagi tuntunan terhadap pasangan yang kurang mengerti.

Fase 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

14. Peserta didik menguraikan hasil kerja terkait permasalahan dari LKPD.
15. Peserta didik melakukan presentasi hasil kerjanya, kemudian kelompok lain mengamati.
16. Guru mengajak peserta didik untuk memberikan penghargaan/ice breaking kepada kelompok yang sudah melakukan presentasi dan kelompok lain yang sudah berpartisipasi.

Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

17. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan kegiatan pemecahan masalah yang telah dilakukan.
18. Guru mengulangi isi topik materi apabila peserta didik kurang mengerti.
19. Guru memberikan evaluasi berupa tes tertulis

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Peserta didik menanyakan pembelajaran yang sulit dicerna kepada guru
2. Guru dan peserta didik melakukan evaluasi
3. Guru memberi waktu untuk peserta didik membuat refleksi atau menjelaskan hasil pemikirannya sesudah menerima materi pelajaran
4. Guru menjelaskan topik yang akan dipelajari di kelas yang dilakukan pada pertemuan selanjutnya.
5. Guru menyuruh peserta didik untuk memasukkan alat-alat pembelajaran dan mengatur tempat duduk dengan rapi.
6. Guru mengajak peserta didik untuk menyayikan lagu daerah
7. Guru mengadakan persembahyangan bersama dengan peserta didik
8. Kegiatan belajar-mengajar diakhiri dengan mengucapkan salam antara guru dan teman.

E. REFLEKSI

Refleksi untuk Guru

1. Bisakah peserta didik terus mengikuti jalannya pembelajaran?
2. Bagaimana materi terhadap semua peserta didik, apakah mereka mengalami suatu kesulitan dalam memahami topik?
3. Apakah peserta didik menunjukkan sebuah keaktifan dalam pembelajaran?
4. Adakah yang bisa menyebut dua hal penting saja terkait dengan topik sekarang?
5. Coba berikan salah satu motivasi yang kamu dapatkan selama pembelajaran?

Refleksi untuk Siswa

No	Pertanyaan	Keterangan
1.	Bagaimana pembelajaran hari ini? Apakah menyenangkan?	
2.	Apakah kalian sudah memahami materi yang telah disampaikan?	
3.	Adakah dari kalian yang belum dimengerti dan sulit terkait topik hari ini?	
4.	Coba sebutkan apa saja yang kalian pelajari di topik saat ini?	

F. PENILAIAN/ ASSESMENT

Jenis	Bentuk

Assesmen Diagnostik	Non Kognitif dan Kognitif berupa Observasi/ Lisan
Assesmen Formatif	Penilaian Sikap (Observasi)
Assesmen Sumatif	Tertulis: Pilihan Ganda

G. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

7. Kegiatan Remedial

Kepada peserta didik yang memiliki hasil belajar rendah diharapkan guru akan memeberikan materi dengan mengulangi topik tersebut secara sederhana agar siswa mudah dimengerti. (Materi terlampir)

8. Kegiatan Pengayaan

Kepada peserta didik yang sudah mencapai target seperti daya belajar sudah bagus, maka akan diberikan tes yang lebih tinggi dari sebelumnya.

H. GLOSARIUM

Arah gravitasi: Arah tarikan gravitasi yang selalu menuju ke bawah, yaitu ke pusat Bumi.

Berat: Besarnya tarikan gravitasi pada suatu benda; makin besar tarikan gravitasi, makin besar berat benda.

Benda jatuh: Peristiwa ketika benda bergerak ke tanah akibat ditarik oleh gravitasi.

Gaya gravitasi: Timbulnya tarikan dari dimiliki Bumi sehingga semua benda tertarik ke bawah.

Massa: Banyaknya materi dalam sebuah benda; massa tidak berubah meskipun tempatnya berbeda.

Pusat Bumi: Tempat arah tarikan gravitasi berasal.

Tarikan Bumi: Istilah lain dari gaya gravitasi.

I. DAFTAR PUSTAKA

- Adapun sarana buku yang digunakan untuk menerapkan pembelajaran yaitu buku sains kelas IV yang berbasis kurikulum merdeka, media belajar, dan LKPD, halaman 85-94
- Video pembelajaran
<https://youtu.be/k50vI2kZBGA?si=FSkEDoAG6jGzSp23>

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

The image shows three pages of a student worksheet (LKPD) for science class IV. The first page is the cover with the title "LKPD LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Bab 2 'Gaya Di Sekitar Kita' Topik D: Mengapa Kita Tidak Melayang di Udara?". The second page is the "PETUNJUK LKPD" section, containing objectives, learning goals, materials, and a list of questions. The third page is for "KELOMPOK A (TINGGI)" and includes a "Tabel Pengamatan" and "Pertanyaan Analisis" section.

KELOMPOK B (SEDANG)

Tabel Pengamatan

No	Tanda Baik	Tanda Baik yang belum terdapat	Kelemahan

Pertanyaan Analisis

1. Apakah Anda dan tim telah memahami?
2. Apakah pemahaman kelompok ini tentang bentuk kerucut?
3. Apakah yang sudah dipelajari dan diteliti pada saat ini?
4. Apakah kerucut memiliki sifat-sifat geometri lainnya?
5. Apakah kerucut merupakan bangun ruang yang paling sederhana?

KELOMPOK C (BERDAH)

Tabel Pengamatan

No	Tanda Baik	Tanda Baik yang belum terdapat	Kelemahan

Pertanyaan Analisis

1. Apakah kerucut memiliki sifat-sifat geometri lainnya?
2. Apakah kerucut merupakan bangun ruang yang paling sederhana?
3. Apakah kerucut memiliki sifat-sifat geometri lainnya?
4. Apakah kerucut merupakan bangun ruang yang paling sederhana?
5. Apakah kerucut merupakan bangun ruang yang paling sederhana?

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Asesmen diagnostik

a. Diagnostik Tanpa Kognitif

Asesmen diagnostik berfungsi mengetahui kinerja awal peserta didik sebelum dipastikan untuk diberikan pembelajaran agar memperoleh kemampuan yang dimilikinya

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah ada yang tidak masuk sekolah hari ini?		
2.	Apakah kalian dalam keadaan sehat sebelum mengikuti pembelajaran		
3.	Sudahkah kalian memiliki motivasi belajar hari ini?		
4.	Sebelum berangkat sekolah apa anak-anak sudah makan pagi sebelum mengikuti pembelajaran?		
5.	Sebelumnya dirumah kalian sudah memahami topik saat ini?		

b. Diagnostik Kognitif

Kegiatan : Observasi

Tujuan : Mengetahui kemampuan awal peserta didik tentang topik materi “Mengapa Kita Tidak Melayang di Udara?”

No	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)

1	Pemahaman tentang materi	Aktif dapat menyebutkan 3 atau lebih yang berhubungan dengan materi	Aktif dapat menyebutkan 2 yang berhubungan dengan waktu terhadap materi	Aktif dapat menyebutkan 1 yang berhubungan dengan materi	Tidak aktif belum dapat menyebutkan hal yang berhubungan dengan materi
---	--------------------------	---	---	--	--

2. Penilaian Asesmen Formatif

c. Instrumen Rubrik Penilaian Sikap

Dimensi	Indikator	Skor
Beriman serta Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa	<ol style="list-style-type: none"> Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran Memberikan salam sesuai agama yang dianut 	<ol style="list-style-type: none"> Skor 2 untuk mencapai serta indikator skor 2 Skor 1 untuk mencapai serta indikator skor 1 Skor 0 untuk tidak mencapai keduanya
Kreatif dengan cara dapat menciptakan ide karya sesuai kemampuan yang dimiliki bersama antara kelompok dan menunjukkan karya yang belum ada	<ol style="list-style-type: none"> Menghasilkan sesuatu karya yang inovatif Aktif dalam kegiatan kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> Skor 2 untuk mencapai serta indikator skor 2 Skor 1 untuk mencapai serta indikator skor 1 Skor 0 untuk tidak mencapai keduanya
Gotong royong dengan bersikap saling membantu satu sama lain agar tercapai tujuan	<ol style="list-style-type: none"> Melaksanakan tugas kelompok bersama secara kolaborasi Melakukan kepedulian terhadap kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> Skor 2 untuk mencapai serta indikator skor 2 Skor 1 untuk mencapai serta indikator skor 1

10									
11									
12									

d. Instrumen Penilaian Sikap

Observasi Terkait Sesi Tanya Jawab

No	Nama Peserta Didik	Kriteria Sikap						Skor
		Kemampuan dalam bekerjasama		Kemampuan menjelaskan kepada teman		Keaktifan dalam kelompok		
		1	2	1	2	1	2	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								

Nilai Sikap: $\frac{\text{Nilai religius} + \text{kerjasama} + \text{Nilai Tanggung Jawab}}{\text{Jumlah Nilai Skor tertinggi}} \times 100 \%$

Keterangan:

Sangat Baik (A)	= Rentang nilai $87 < \text{nilai} \leq 100$
Baik (B)	= Rentang nilai $77 < \text{nilai} \leq 87$
Cukup (C)	= Rentang nilai $67 < \text{nilai} \leq 77$
Kurang (K)	= Rentang nilai ≤ 67

e. Instrumen Penilaian Keterampilan

Bentuk Penilaian : Tanpa melibatkan Tes hanya Berfokus LKPD

Instrumen Penilaian : Rubrik

Capaian : Capaian Pembelajaran di Fase B Kelas IV:

Pembelajaran Peserta didik memanfaatkan berbagai jenis gaya untuk aktivitas di sekitarnya dan dapat menggunakan untuk memberikan pengaruh dalam gerak benda.

2											
3											
4											
5											
6											
dst.											

Nilai Sikap: $\frac{\text{Kriteria 1} + \text{Kriteria 2} + \text{Kriteria 3}}{\text{Jumlah Nilai Skor tertinggi}} \times 100 \%$

Konversi Nilai:

Sangat Baik (A) = Rentang nilai $87 < \text{nilai} \leq 100$

Baik (B) = Rentang nilai $77 < \text{nilai} \leq 87$

Cukup (C) = Rentang nilai $67 < \text{nilai} \leq 77$

Kurang (K) = Rentang nilai ≤ 67

3. Penilaian Asesmen Sumatif

KISI-KISI PENULISAN SOAL EVALUASI HASIL PEMBELAJARAN

Sekolah	:	SD Negeri 5 Tamblang
Mata Pelajaran	:	IPAS
Fase/Kelas	:	B/4
Semester	:	I (Ganjil)
Topik	:	Mengapa Kita Tidak Melayang di Udara?
Alokasi Waktu	:	3 x 35 Menit

No	Tujuan	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Peserta didik dapat mengidentifikasi gaya gravitasi di bumi serta pengaruhnya terhadap benda-benda di bumi (C4)	Disajikan soal, peserta didik dapat mengidentifikasi kehidupan di sekitarnya dengan mencari hubungan gaya gravitasi	C4	Pilihan Ganda	1-3

2	Peserta didik dapat merancang percobaan sederhana tentang penerapan gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari (C6)	Disajikan soal, peserta didik menerapkan gaya gravitasi dalam segala manfaat di tempat tinggalnya	C6	Pilihan Ganda	4-5
---	---	---	----	---------------	-----

LEMBAR EVALUASI

Sekolah	:	SD Negeri 5 Tamblang
Mata Pelajaran	:	IPAS
Fase/Kelas	:	B/4
Semester	:	I (Ganjil)
Topik	:	Mengapa Kita Tidak Melayang di Udara?

Nama :

Nomor :

Pilihlah sesuai kemampuanmu terkait jawaban yang tepat!

- Ketika sebuah bola dijatuhkan dari atas meja, bola tersebut akan turun karena berat. Peristiwa ini disebabkan oleh
 - Gaya gesek
 - Gaya gravitasi
 - Gaya magnet
 - Gaya dorong
- Pensil dan penghapus dijatuhkan dari ketinggian yang sama. Keduanya sama-sama jatuh ke bawah. Maka berakibat
 - Semua benda jatuh karena dorongan angin
 - Semua benda jatuh karena gravitasi bumi
 - Semua benda jatuh karena terlalu berat
 - Semua benda jatuh karena ditarik magnet
- Apa yang terjadi jika di bumi tidak terdapat gravitasi
 - Segala benda akan melayang di udara
 - Semua benda jatuh lebih cepat
 - Semua benda menempel di tanah
 - Bumi berhenti berputar
- Fungsi gaya gravitasi dalam lingkungan di sekitar kita yaitu
 - Membuat manusia sulit berjalan
 - Membuat air mengalir dari tempat tinggi ke rendah
 - Membuat benda-benda melayang bebas di udara
 - Membuat matahari berputar mengelilingi bumi

5. Perhatikan pernyataan berikut:
1. Air mengalir di sungai dari hulu ke hilir
 2. Buah kelapa jatuh dari pohon
 3. Daun bergoyang karena angin
 4. Planet tetap pada orbitnya
- Manakah yang merupakan contoh kejadian dari akibat gravitasi...
- A. 3, 1, dan 2
 - B. 4, 1, dan 2
 - C. 4, 2, dan 3
 - D. 3, 4, dan 1

Pedoman Penilaian

Nilai: $\frac{\text{Nilai Skor yang diperoleh}}{\text{Total Skor}} \times 100 \%$

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 5 Tamblang
Tamblang, 3 Desember 2025



Guru Wali Kelas IV
Tamblang, 3 Desember 2025

Luh Putu Suryani, S.Pd. Gr.
NIP: 198803292022212007

UNDIKSHA

Lampiran 30. Modul Ajar Kelompok Kontrol



RENCANA MODUL PERTEMUAN I

INFORMASI UMUM	
IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: I Ketut Sutapa Widiana
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 3 Tamblang
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase/Kelas	: B/4
Semester	: I (Ganjil)
Pertemuan / Hari Ke-	: Pertama (1 Kali Pertemuan) / Hari 1
Topik	: Pengaruh Gaya terhadap Benda
Alokasi Waktu	: 3 x 35 Menit
KOMPETENSI AWAL	
<p>Pengetahuan dan konsep yang perlu dimiliki siswa sebelum mempelajari topik yaitu;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengidentifikasi berbagai macam gaya terhadap kinerja di rumah? 2. Peserta didik memanfaatkan gaya dalam mempermudah aktivitas? 	
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa ❖ Berkebhinekaan Global ❖ Kreatif ❖ Bernalar Kritis ❖ Bergotong Royong 	
SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Adapun sarana buku yang digunakan untuk menerapkan pembelajaran yaitu buku sains kelas IV yang berbasis kurikulum merdeka. ❖ Peralatan Pembelajaran: Komputer, Buku, Papan, dan Benda Sekitarnya 	
TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: terumum, mudah untuk memahami materi pembelajaran dan tidak kesulitan belajar. ❖ Peserta didik memiliki kemampuan baik: tanggap dan cepat memahami materi, memiliki kemampuan belajar tinggi, memiliki jiwa yang terampil dan memimpin. 	
JUMLAH PESERTA DIDIK	
SD Negeri 3 Tamblang sebesar 27 individu	
MODEL, PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Moda Pembelajaran: Tatap Muka ❖ Model Pembelajaran: Konvensional ❖ Metode: Ceramah, tanya jawab, dan penugasan. 	
KOMPETENSI INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	

❖ **Capaian Pembelajaran**

Capaian Pembelajaran di Fase B Kelas IV:

Peserta didik memanfaatkan berbagai jenis gaya untuk aktivitas di sekitarnya dan dapat menggunakan untuk memberikan pengaruh dalam gerak benda.

❖ **Alur Tujuan Pembelajaran**

1. Mengidentifikasi gaya berdasarkan jenis variasi yang berhubungan dalam lingkungan terdekatnya
2. Medaygunakan gaya untuk menguntungkan manusia di lingkungan sekitarnya

❖ **Tujuan Pembelajaran**

- a. Peserta didik mampu melalui percobaan dapat menganalisis konsep dasar gaya dan pengaruhnya terhadap benda dengan benar (C4)
- b. Peserta didik mampu mengevaluasi percobaan sederhana melalui diskusi kelompok tentang gaya otot dan gaya gesek dengan benar (C5)

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Peserta didik belajar memahami apa itu gaya dan cara menerapkan di sekitarnya

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Pernahkah anak-anak melihat sebuah meja atau kursi di sekitar kelas tempat kalian belajar?
2. Apa yang anak-anak rasakan ketika mendorong meja atau kursi tersebut?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru mengawali kegiatan belajar dengan peserta didik untuk mengucapkan salam saat pembelajaran dimulai.
2. Guru meminta salah satu anggota peserta didik untuk maju ke depan dan memimpin teman-temannya melaksanakan doa sesuai kepercayaan dan agama yang diyakini
3. Guru sebelum kegiatan pembelajaran dimulai yaitu mengecek kelengkapan dan kerapian peserta didik dari segi pakaian, alat-alat belajar, kesiapan atau kedisiplinan dan absensi.
4. Kemudian salah satu peserta didik ditunjuk memimpin di depan kelas untuk menyanyikan sebuah lagu wajib nasional yang mengenang jasa pahlawan..
5. Guru melaksanakan apersepsi mengecek proses pengetahuan yang sudah dipejari sebelumnya dengan yang saat ini.
6. Guru dengan peserta didik melakukan sebuah kesepakatan.
7. Guru menerangkan target pembelajaran yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti (50 Menit)

Ayo Membaca

8. Peserta didik diminta untuk melakukan literasi dengan membaca materi tentang Topik A: “Pengaruh Gaya Terhadap Suatu Benda” dibuku ajar pada halaman 64-73.
9. Peserta didik diberi celah dalam mengungkapkan ide terkait dengan hal yang kurang dimengerti
10. Peserta didik diberikan penjelasan oleh guru mengenai cara gaya memengaruhi suatu benda.

Mari Mencoba

11. Siswa diminta melakukan sebuah literasi mengenai masalah yang dialami Rara dan Dina
12. Mengajukan pertanyaan pada peserta didik pemersalahan yang dialami oleh Rara dan Dina.
13. Mengajak peserta didik mencari dan menemukan contoh sesuatu yang bisa menimbulkan gesekan yang memicu tarikan dan dorongan. Guru bisa memberikan sebuah gagasan “Apa saja yang bersentuhan dengan kontainer tersebut?”.
14. Berikan penguatan yang lebih sederhana terkait gesekan.
15. Memandu peserta didik tentang kegiatan sesuai dengan buku belajar siswa.
16. Mengarahkan peserta didik untuk menggambarkan solusi mereka untuk mengatasi perpindahan barang tersebut saat didorong.

Mari Berdiskusi Bersama

17. Siswa dibagi secara berkelompok dengan untuk mengerjakan lembar LKPD dengan membentuk sejumlah 4-5 orang pada buku ajar.
18. Guru memberikan arahan terkait dengan isi lembar kerja tersebut.
19. Guru mengingatkan kepada peserta didik terkait lembar kerjanya tepat waktu.
20. Peserta didik berpasangan sesama dan mencari cara mengatasi petunjuk lembar kerja.
21. Peserta didik dibimbing dan diarahkan oleh guru dalam menjawab lembar kerja. Guru berputar mengawasi, mengontrol, memberikan dorongan, dan serta memberikan kemudahan bagi siswa yang dibimbing kurang mengerti.
22. Anggota siswa pada berbagai kelompok mempresentasikan hasil pemikiran kerjanya di hadapan teman-temannya secara bergilir

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Peserta didik menanyakan pembelajaran yang sulit dicerna kepada guru
2. Guru dan peserta didik melakukan evaluasi
3. Guru memberi waktu untuk peserta didik membuat refleksi atau menjelaskan hasil pemikirannya sesudah menerima materi pelajaran
4. Guru menjelaskan topik yang akan dipelajari di kelas yang dilakukan pada pertemuan selanjutnya.

5. Guru menyuruh peserta didik untuk memasukkan alat-alat pembelajaran dan mengatur tempat duduk dengan rapi.
6. Guru mengajak peserta didik untuk menyayikan lagu daerah
7. Guru mengadakan persembahyangan bersama dengan peserta didik
8. Kegiatan belajar-mengajar diakhiri dengan mengucapkan salam antara guru dan teman.

E. REFLEKSI

Refleksi untuk Guru

6. Bisakah peserta didik terus mengikuti jalannya pembelajaran?
7. Bagaimana materi terhadap semua peserta didik, apakah mereka mengalami suatu kesulitan dalam memahami topik?
8. Apakah peserta didik menunjukkan sebuah keaktifan dalam pembelajaran?
9. Adakah yang bisa menyebut dua hal penting saja terkait dengan topik sekarang?
10. Coba berikan salah satu motivasi yang kamu dapatkan selama pembelajaran?

Refleksi untuk Siswa

No	Pertanyaan	Keterangan
1.	Bagaimana pembelajaran hari ini? Apakah menyenangkan?	
2.	Apakah kalian sudah memahami materi yang telah disampaikan?	
3.	Adakah dari kalian yang belum dimengerti dan sulit terkait topik hari ini?	
4.	Coba sebutkan apa saja yang kalian pelajari di topik saat ini?	

F. PENILAIAN/ ASSESMEN

Jenis	Bentuk
Asesmen Diagnostik	Observasi
Asesmen Sumatif	Tes Pilihan Ganda
Asesmen Formatif (Keterampilan/Psikomotor)	Berdasarkan hasil pemaparan LKPD

Rubrik Penilaian

1. Asesmen Diagnostik

Hari/Tanggal	:	.....
Kelas	:	.....
Pertemuan	:	.....
Topik	:	.....

Dimensi	Indikator	Skor
Beriman serta Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa	<ol style="list-style-type: none"> Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran Memberikan salam sesuai agama yang dianut 	<ol style="list-style-type: none"> Skor 2 untuk mencapai serta indikator skor 2 Skor 1 untuk mencapai serta indikator skor 1 Skor 0 untuk tidak mencapai keduanya
Kreatif dengan cara dapat menciptakan ide karya sesuai kemampuan yang dimiliki bersama antara kelompok dan menunjukkan karya yang belum ada	<ol style="list-style-type: none"> Menghasilkan sesuatu karya yang inovatif Aktif dalam kegiatan kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> Skor 2 untuk mencapai serta indikator skor 2 Skor 1 untuk mencapai serta indikator skor 1 Skor 0 untuk tidak mencapai keduanya
Gotong royong dengan bersikap saling membantu satu sama lain agar tercapai tujuan	<ol style="list-style-type: none"> Menunjukkan ide berkolaborasi sesama teman Melakukan dan menghargai setiap keputusan yang diberikan teman kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> Skor 2 untuk mencapai serta indikator skor 2 Skor 1 untuk mencapai serta indikator skor 1 Skor 0 untuk tidak mencapai keduanya
Berkebhinekaan global membimbing siswa untuk selalu memahami teman satu dengan yang lain.	<ol style="list-style-type: none"> Memelihara dan menciptakan hubungan yang harmonis Menghargai sesamanya 	<ol style="list-style-type: none"> Skor 2 untuk mencapai serta indikator skor 2 Skor 1 untuk mencapai serta indikator skor 1 Skor 0 untuk tidak mencapai keduanya

Pedoman Penskoran:

Jumlah skor maksimal:8

Nilai: $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$

2. Asesmen Formatif (Keterampilan)

No	Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan Nilai
1	Ketepatan memahami materi		
	Infomasi yang dipahami siswa tercapai secara jelas dan rinci		
	Infomasi yang dipahami siswa sudah jelas, tetapi perlu diberikan sedikit arahan		
	Infomasi yang dipahami siswa jelas, tetapi perlu diperdalam lebih lengkap		
2	Memiliki keaktifan yang baik		
	Siswa sangat aktif dalam berdiskusi di kelas		
	Cukup aktif dalam berdiskusi di kelas		
	Kurang aktif dalam berdiskusi		
3	Penjelasan Presentasi dan Gaya dalam Penyajian		
	Presentasi sangat baik dan jelas		
	Presentasi baik tetapi kerapian sedikit baik		
	Presentasi buruk dan kurang rapi		

3. Asesmen Sumatif

Pilihlah jawaban sesuai dengan kemampuamu!

- Seorang anak mendorong meja di kelas, tetapi meja tersebut susah bergerak. Kegiatan tersebut menimbulkan ...
 - Gaya yang diberikan kecil dibandingkan dengan massa meja
 - Meja tidak dapat bergerak karena tidak memiliki roda
 - Meja terlalu besar untuk digerakkan oleh siapa pun
 - Gaya tidak dapat memengaruhi benda yang diam
- Sebuah bola ditendang, mula-mula bergerak cepat kemudian lama-kelamaan berhenti. Penyebab bola berhenti adalah ...
 - Tidak ada gaya yang diberikan
 - Adanya gaya gesek antara bola dengan lantai
 - Bola tidak cukup ringan untuk bergerak lama
 - Bola kehabisan tenaga untuk bergerak
- Ketika kita mengangkat tas dari lantai ke atas meja, tindakan tersebut termasuk...
 - Gaya gesek
 - Gaya otot
 - Gaya gravitasi
 - Gaya magnet

4. Seorang siswa menarik kursi dengan kuat, namun kursi tetap bergerak pelan karena ...
- Kursi tidak bisa dipengaruhi gaya tarik
 - Gaya gesek menahan gerak kursi
 - Gaya otot lebih kecil dari gaya dorong
 - Kursi terlalu ringan untuk ditarik
5. Perhatikan peristiwa berikut!
- Bola berhenti setelah menggelinding.
 - Anak mendorong meja yang berat.
 - Roda sepeda berputar ketika dikayuh.
- Dari peristiwa di atas, yang melibatkan gaya otot dan gaya gesek secara bersamaan adalah ...
- 1 (Saja)
 - 2 (Saja)
 - 3 dan 2
 - 2 dan 1

Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai: } \frac{\text{Nilai Skor yang diperoleh}}{\text{Total Skor}} \times 100 \%$$

G. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

9. Kegiatan Remedial

Kepada peserta didik yang memiliki belajar rendah diharapkan guru akan memeberikan materi dengan mengulangi topik tersebut secara sederhana agar siswa mudah dimengerti. (Materi terlampir)

10. Kegiatan Pengayaan

Kepada peserta didik yang sudah mencapai target seperti daya belajar sudah bagus, maka akan diberikan tes yang lebih tinggi dari sebelumnya.

H. GLOSARIUM

Arah Gaya : Arah tarikan atau dorongan yang diberikan pada suatu benda.

Benda : Segala sesuatu yang bisa dilihat dan disentuh, memiliki bentuk dan menempati ruang.

Besar Gaya : Kuat atau lemahnya dorongan atau tarikan pada suatu benda.

Dorongan : Gaya yang membuat benda bergerak menjauh dari kita.

Hambatan : Sesuatu yang membuat gerak benda menjadi lebih lambat.

Mengubah Bentuk : Perubahan bentuk benda karena diberi gaya, misalnya bola diremas.

Percepatan : Bertambah cepatnya gerak benda karena diberi gaya.

Perlambatan : Berkurangnya kecepatan gerak benda.

Tarikan : Gaya yang membuat benda bergerak mendekat kepada kita.

I. DAFTAR PUSTAKA

Adapun sarana buku yang digunakan untuk menerapkan pembelajaran yaitu buku sains kelas IV yang berbasis kurikulum merdeka, hal 64-73.

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 3 Tamblang
Tamblang, 3 Desember 2025



Fitri Ayu Ariyanti, S.Pd., M.Pd.
NIP: 198209042009021003

Guru Wali Kelas IV
Tamblang, 3 Desember 2025

Paskalia Wabang, S.Pd.SD.
NIP: 198704202009022001



RENCANA MODUL PERTEMUAN II

INFORMASI UMUM	
IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: I Ketut Sutapa Widiana
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 3 Tamblang
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase/Kelas	: B/4
Semester	: I (Ganjil)
Pertemuan / Hari	: Kedua (1 Kali Pertemuan / Hari 2
Topik	: B. Magnet, Sebuah Benda yang Ajaib
Alokasi Waktu	: 3 x 35 Menit
KOMPETENSI AWAL	
Pengetahuan dan konsep yang perlu dimiliki siswa sebelum mempelajari topik yaitu; <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengidentifikasi berbagai macam gaya terhadap kinerja di rumah? 2. Peserta didik memanfaatkan gaya dalam mempermudah aktivitas? 	
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa ❖ Berkebhinekaan Global ❖ Kreatif ❖ Bernalar Kritis ❖ Bergotong Royong 	
SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Adapun sarana buku yang digunakan untuk menerapkan pembelajaran yaitu buku sains kelas IV yang berbasis kurikulum merdeka. ❖ Perlengkapan: Laptop/komputer, Pengeras Suara, Papan, Buku, dan Benda Sekitarnya 	
TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: terumum, mudah untuk memahami materi pembelajaran dan tidak kesulitan belajar. ❖ Peserta didik memiliki kemampuan baik: tanggap dan cepat memahami materi, memiliki kemampuan belajar tinggi, memiliki jiwa yang terampil dan memimpin. 	
JUMLAH PESERTA DIDIK	
SD Negeri 3 Tamblang sebesar 27 individu	
MODEL, PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Moda Pembelajaran: Tatap Muka ❖ Model Pembelajaran: Konvensional ❖ Metode: Ceramah, tanya jawab, dan penugasan. 	
KOMPETENSI INTI	

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Capaian Pembelajaran Capaian Pembelajaran di Fase B Kelas IV: Peserta didik memanfaatkan bermacam jenis gaya untuk aktivitas di sekitarnya dan dapat menggunakan untuk memberikan pengaruh dalam gerak benda. ❖ Alur Tujuan Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi gaya berdasarkan jenis variasi yang berhubungan dalam lingkungan terdekatnya 2. Medaygunakan gaya untuk menguntungkan manusia di lingkungan sekitarnya ❖ Tujuan Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> a) Peserta didik dapat mengenal gaya magnet dan sifatnya dengan tepat (C1) b) Peserta didik dapat mengidentifikasi tipe gaya yang dihasilkan dari benda magnetis dengan tepat (C4) c) Peserta didik dapat mengetahui manfaat dan penerapan gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari (C3)
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik belajar memahami apa itu gaya magnet dan cara menerapkan di sekitarnya
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa anak-anak pernah membeli mainan magnet atau menemukan di sekitar? 2. Bagaimana perasaan anak-anak ketika menghubungkan kedua magnet yang berbeda?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Guru mengawali kegiatan belajar melalui peserta didik untuk mengucapkan salam saat pembelajaran dimulai. 10. Guru menunjuk satu anggota peserta didik untuk diberikan tugas dan memimpin teman-temannya melaksanakan sembahyang sesuai kepercayaan dan agama yang diyakini 11. Guru sebelum kegiatan pembelajaran dimulai yaitu mengecek kelengkapan dan kerapian peserta didik dari segi pakaian, alat-alat belajar, kesiapan atau kedisiplinan dan absensi. 12. Kemudian salah satu peserta didik ditunjuk memimpin di depan kelas untuk menyanyikan sebuah lagu wajib nasional yang mengenang jasa pahlawan.. 13. Guru melaksanakan apersepsi mengecek proses pengetahuan yang sudah dipejari sebelumnya dengan yang saat ini. 14. Guru dengan peserta didik melakukan sebuah kesepakatan. 15. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari..

Kegiatan Inti (50 Menit)

Ayo Membaca

16. Peserta didik diminta untuk melakukan literasi dengan membaca materi tentang Topik B: “Tentang Keajaiban sebuah Magnet” dibuku materi pada halaman 73-79.
17. Peserta didik diberikan ijin menyampaikan masukan terkait dengan hal yang kurang dimengerti
18. Peserta didik menerima penjelasan oleh guru mengenai tentang cara magnet bisa saling tarik-menarik atau tolak-menolak serta pengaruhnya terhadap benda disekitarnya.

Mari Mencoba

19. Siswa mengamati buku ajar pada langkah percobaan tentang magnet dan kutubnya serta sifatnya.
20. Siswa mengamati gambar magnet yang terdapat pada percobaan tersebut, bagaimana ujung magnet dari kedua benda tersebut di dekatkan.
21. Setelah mengamati percobaan, diskusikanlah dengan teman mengenai hal yang akan terjadi ketika magnet tersebut saling didekatkan dan berikan apa yang terjadi jika dekatkan dengan benda seperti besi, karet, kertas dan lain-lain.

Mari Berdiskusi Bersama

22. Siswa dibagi secara berkelompok dengan untuk mengerjakan lembar LKPD dengan membentuk sejumlah 4-5 orang pada buku ajar.
23. Guru memberikan arahan terkait dengan isi lembar kerja tersebut.
24. Guru mengingatkan kepada peserta didik terkait lembar kerjanya tepat waktu.
25. Peserta didik berpasangan sesama dan mencari cara mengatasi petunjuk lembar kerja
26. Peserta didik dibimbing dan diarahkan oleh guru dalam menjawab lembar kerja. Guru berputar mengawasi, mengontrol, memberikan dorongan, dan serta memberikan kemudahan bagi siswa yang dibimbing kurang mengerti.
27. Anggota siswa pada berbagai kelompok mempresentasikan hasil pemikiran kerjanya di hadapan teman-temannya secara bergilir

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Peserta didik menanyakan pembelajaran yang sulit dicerna kepada guru
2. Guru dan peserta didik melakukan evaluasi
3. Guru memberi waktu untuk peserta didik membuat refleksi atau menjelaskan hasil pemikirannya sesudah menerima materi pelajaran
4. Guru menjelaskan topik yang akan dipelajari di kelas yang dilakukan pada pertemuan selanjutnya.
5. Guru menyuruh peserta didik untuk memasukkan alat-alat pembelajaran dan mengatur tempat duduk dengan rapi.

6. Guru menyuruh peserta didik untuk menyayikan lagu daerah
7. Guru mengadakan persembahyangan bersama dengan peserta didik
8. Kegiatan belajar-mengajar diakhiri dengan mengucapkan salam antara guru dan teman

E. REFLEKSI

Refleksi untuk Guru

1. Bisakah peserta didik terus mengikuti jalannya pembelajaran?
2. Bagaimana materi terhadap semua peserta didik, apakah mereka mengalami suatu kesulitan dalam memahami topik?
3. Apakah peserta didik menunjukkan sebuah keaktifan dalam pembelajaran?
4. Adakah yang bisa menyebut dua hal penting saja terkait deng topik sekarang?
5. Coba berikan salh satu motivasi yang kamu dapatkan selama pembelajaran?

Refleksi untuk Siswa

No	Pertanyaan	Keterangan
1.	Bagaimana pembelajaran hari ini? Apakah menyenangkan?	
2.	Apakah kalian sudah memahami materi yang telah disampaikan?	
3.	Adakah dari kalian yang belum dimengerti dan sulit terkait topik hari ini?	
4.	Coba sebutkan apa saja yang kalian pelajari di topik saat ini?	

F. PENILAIAN/ ASSESMEN

Jenis	Bentuk
Asesmen Diagnostik	Observasi
Asesmen Sumatif	Tes Pilihan Ganda
Asesmen Formatif (Keterampilan/Psikomotor)	Hasil pemaparan presentasi LKPD

Rubrik Penilaian

1. Asesmen Diagnostik

Hari/Tanggal	:	.....
Kelas	:	.....
Pertemuan ke-	:	.....
Materi Pembelajaran	:	.....

Dimensi	Indikator	Skor
---------	-----------	------

Beriman serta Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran 2. Memberikan salam sesuai agama yang dianut 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skor 2 untuk mencapai serta indikator skor 2 2. Skor 1 untuk mencapai serta indikator skor 1 3. Skor 0 untuk tidak mencapai keduanya
Kreatif dengan cara dapat menciptakan ide karya sesuai kemampuan yang dimiliki bersama antara kelompok dan menunjukkan karya yang belum ada	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghasilkan sesuatu karya yang inovatif 2. Aktif dalam kegiatan kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skor 2 untuk mencapai serta indikator skor 2 2. Skor 1 untuk mencapai serta indikator skor 1 3. Skor 0 untuk tidak mencapai keduanya
Gotong royong dalam mengupayakan setiap siswa memiliki pemikiran bertukar ide satu dengan yang lain	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melaksanakan tugas kelompok bersama secara kolaborasi 2. Melakukan kepedulian terhadap kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skor 2 untuk mencapai serta indikator skor 2 2. Skor 1 untuk mencapai serta indikator skor 1 3. Skor 0 untuk tidak mencapai keduanya
Berkebhinekaan global membimbing siswa untuk selalu memahami teman satu dengan yang lain.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memelihara dan menciptakan hubungan yang harmonis 2. Menghargai sesamanya 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skor 2 untuk mencapai serta indikator skor 2 2. Skor 1 untuk mencapai serta indikator skor 1 3. Skor 0 untuk tidak mencapai keduanya

Pedoman Penskoran:

Jumlah skor maksimal:8

Nilai: $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

2. Asesmen Formatif (Keterampilan)

No	Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan Nilai
1	Ketepatan memahami materi		
	Infomasi yang dipahami siswa tercapai secara jelas dan rinci		
	Infomasi yang dipahami siswa sudah jelas, tetapi perlu diberikan sedikit arahan		
	Infomasi yang dipahami siswa jelas, tetapi perlu diperdalam lebih lengkap		
2	Memiliki keaktifan yang baik		
	Siswa sangat aktif dalam berdiskusi di kelas		
	Cukup aktif dalam berdiskusi di kelas		
	Kurang aktif dalam berdiskusi		
3	Penjelasan Presentasi dan Gaya Penyajian		
	Presentasi sangat baik dan jelas		
	Presentasi baik tetapi kerapian sedikit baik		
	Presentasi buruk dan kurang rapi		

3. Asesmen Sumatif

Pilihlah sesuai dengan isi kemampamu!

- Benda berikut ini yang dapat ditarik oleh magnet adalah
 - Plastik
 - Kertas
 - Besi
 - Kayu
- Sifat yang dimiliki oleh magnet yang benar adalah
 - Magnet dapat menarik semua benda
 - Magnet hanya menarik benda berbahan logam tertentu
 - Magnet bisa menarik benda yang sangat jauh tanpa batas
 - Magnet tidak memiliki kutub
- Ketika jarum besi ditarik mendekati magnet, jarum tersebut bergerak tanpa disentuh. Hal ini menunjukkan bahwa magnet memiliki
 - Gaya pegas
 - Gaya gravitasi
 - Gaya magnet
 - Gaya gesek

4. Penggunaan magnet dalam lingkungan sekitar dapat ditemukan di
- Lampu minyak
 - Paku dan palu
 - Kompas penunjuk arah
 - Gelas dan sendok
5. Manfaat magnet dalam alat penguas suara (speaker) adalah
- Untuk memperkuat bunyi
 - Untuk menyimpan data
 - Untuk menghasilkan listrik
 - Untuk menarik benda logam

Pedoman Penilaian

Nilai: $\frac{\text{Nilai Skor yang diperoleh}}{\text{Total Skor}} \times 100 \%$

G. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Kegiatan Remedial

Kepada peserta didik yang memiliki hasil belajar rendah diharapkan guru akan memberikan materi dengan mengulangi topik tersebut secara sederhana agar siswa mudah dimengerti. (Materi terlampir)

2. Kegiatan Pengayaan

Kepada peserta didik yang sudah mencapai target seperti daya belajar sudah bagus, maka akan diberikan tes yang lebih tinggi dari sebelumnya.

H. GLOSARIUM

Benda Magnetik : Benda yang bisa ditarik magnet, seperti besi.

Besi : Logam yang dapat ditarik magnet.

Daya Tarik Magnet : Kekuatan magnet untuk menarik benda.

Magnet : Benda yang bisa mendorong benda tertentu, biasanya melalui logam.

Medan Magnet : Daerah di sekitar magnet yang masih punya kekuatan magnet.

Penarikan : Ketika magnet menarik benda atau menarik kutub yang berbeda.

Penolakan : Ketika dua kutub magnet yang sama saling menjauh.

I. DAFTAR PUSTAKA

Adapun sarana buku yang digunakan untuk menerapkan pembelajaran yaitu buku sains kelas IV yang berbasis kurikulum merdeka, hal 73-79.

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 3 Tamblang
Tamblang, 3 Desember 2025



I Gede Ariyasa, S.Pd., M.Pd.
NIP: 198209042009021003

Guru Wali Kelas IV
Tamblang, 3 Desember 2025

Paskalia Wabang, S.Pd.SD.
NIP: 198704202009022001

RENCANA MODUL PERTEMUAN III

INFORMASI UMUM	
IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: I Ketut Sutapa Widiana
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 3 Tamblang
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase/Kelas	: B/4
Semester	: I (Ganjil)
Pertemuan / Hari	: Ketiga (1 kali Pertemuan)/ Hari 3
Topik	: C. Benda yang Elastis
Alokasi Waktu	: 3 x 35 Menit
KOMPETENSI AWAL	
Pengetahuan dan konsep yang perlu dimiliki siswa sebelum mempelajari topik yaitu; <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengidentifikasi berbagai macam gaya terhadap kinerja di rumah? 2. Peserta didik memanfaatkan gaya dalam mempermudah aktivitas? 	
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa ❖ Berkebhinekaan Global ❖ Kreatif ❖ Bernalar Kritis ❖ Bergotong Royong 	
SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Adapun sarana buku yang digunakan untuk menerapkan pembelajaran yaitu buku sains kelas IV yang berbasis kurikulum merdeka. ❖ Perlengkapan: Komputer, Papan, Buku dan Benda Sekitarnya 	
TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: terumum, mudah untuk memahami materi pembelajaran dan tidak kesulitan belajar. ❖ Peserta didik memiliki kemampuan baik: tanggap dan cepat memahami materi, memiliki kemampuan belajar tinggi, memiliki jiwa yang terampil dan memimpin. 	
JUMLAH PESERTA DIDIK	
SD Negeri 3 Tamblang sebesar 27 individu	
MODEL, PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Moda Pembelajaran: Tatap Muka ❖ Model Pembelajaran: Konvensional ❖ Metode: Ceramah, tanya jawab, dan penugasan. 	
KOMPETENSI INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	

❖ **Capaian Pembelajaran**

Capaian Pembelajaran di Fase B Kelas IV:

Peserta didik memanfaatkan berbagai jenis gaya untuk aktivitas di sekitarnya dan dapat menggunakan untuk memberikan pengaruh dalam gerak benda.

❖ **Alur Tujuan Pembelajaran**

1. Mengidentifikasi gaya berdasarkan jenis variasi yang berhubungan dalam lingkungan terdekatnya
2. Medaygunakan gaya untuk menguntungkan manusia di lingkungan sekitarnya

❖ **Tujuan Pembelajaran**

- a. Peserta didik dapat mengidentifikasi gaya pegas di sekitarnya (C2)
- b. Peserta didik dapat mengetahui manfaat dan penerapan gaya pegas dalam kehidupan sehari-hari (C3)

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Peserta didik belajar tentang gaya pegas yang memberikan fungsi dan manfaat di sekitarnya

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Bagaimana cara benda dapat menimbulkan gaya?
2. Pernah melihat sebuah panah, apakah terdapat pegas di dalamnya?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru mengawali kegiatan belajar dengan peserta didik untuk mengungkapkan salam saat pembelajaran dimulai.
2. Guru memilih perwakilan anggota peserta didik dan memimpin teman-temannya melaksanakan sembahyang sesuai kepercayaan dan agama yang diyakini
3. Guru sebelum kegiatan pembelajaran dimulai yaitu mengecek kelengkapan dan kerapian peserta didik dari segi pakaian, alat-alat belajar, kesiapan atau kedisiplinan dan absensi.
4. Kemudian salah satu peserta didik ditunjuk memimpin di depan kelas untuk menyanyikan sebuah lagu wajib nasional yang mengenang jasa pahlawan..
5. Guru melaksanakan apersepsi mengecek proses pengetahuan yang sudah dipejari sebelumnya dengan yang saat ini.
6. Guru dengan peserta didik melakukan sebuah kesepakatan.
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari..

Kegiatan Inti (50 Menit)

Ayo Membaca

1. Peserta didik diminta untuk melakukan literasi dengan membaca materi tentang Topik C: “Benda yang Elastis” dibuku ajar pada halaman 79-84.
2. Peserta didik diberikan waktu untuk berdiskusi terkait dengan materi sulit
3. Peserta didik diberikan penjelasan oleh guru mengenai tentang pengaruh gaya pegas serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari

Mari Mencoba

4. Siswa mengamati buku ajar pada langkah percobaan tentang karet yang lentur dan alat pelontar.
5. Siswa mengamati langkah-langkah percobaan menarik karet sepanjang yang bisa dilakukan.
6. Setelah mengamati percobaan, diskusikanlah dengan teman mengenai hal yang akan terjadi ketika karet tersebut ditarik dan dilepaskan serta cara mengubah bentuknya.

Mari Berdiskusi Bersama

7. Siswa dibagi secara berkelompok dengan untuk mengerjakan lembar LKPD dengan membentuk sejumlah 4-5 orang pada buku ajar.
8. Guru memberikan arahan terkait dengan isi lembar kerja tersebut.
9. Guru memberikan waktu yang cukup untuk mengantarkan peserta didik membuat tugasnya
10. Peserta didik menerima lembar tugas dan mengerjakan bersama pasangan anggotanya
11. Peserta didik diarahkan oleh guru dalam menjawab lembar kerja. Guru berputar mengawasi, mengontrol, memberikan dorongan, dan serta memberikan kemudahan bagi siswa yang dibimbing kurang mengerti.
12. Anggota siswa pada berbagai kelompok mempresentasikan hasil pemikiran kerjanya di hadapan teman-temannya secara bergilir

Kegiatan Penutup (10 Menit)

9. Peserta didik menanyakan pembelajaran yang sulit dicerna kepada guru
10. Guru dan peserta didik melakukan evaluasi
11. Guru memberi waktu untuk peserta didik membuat refleksi atau menjelaskan hasil pemikirannya sesudah menerima materi pelajaran
12. Guru menjelaskan topik yang akan dipelajari di kelas yang dilakukan pada pertemuan selanjutnya.
13. Guru menyuruh peserta didik untuk memasukkan alat-alat pembelajaran dan mengatur tempat duduk dengan rapi.
14. Guru mengajak peserta didik untuk menyayikan lagu daerah
15. Guru mengadakan persembahyangan bersama dengan peserta didik
16. Kegiatan belajar-mengajar diakhiri dengan mengucapkan salam antara guru dan teman

E. REFLEKSI

Refleksi untuk Guru

1. Bisakah peserta didik terus mengikuti jalannya pembelajaran?
2. Bagaimana materi terhadap semua peserta didik, apakah mereka mengalami suatu kesulitan dalam memahami topik?
3. Apakah peserta didik menunjukkan sebuah keaktifan dalam pembelajaran?
4. Adakah yang bisa menyebut dua hal penting saja terkait dengan topik sekarang?

5. Coba berikan salah satu motivasi yang kamu dapatkan selama pembelajaran?

Refleksi untuk Siswa

No	Pertanyaan	Keterangan
1.	Bagaimana pembelajaran hari ini? Apakah menyenangkan?	
2.	Apakah kalian sudah memahami materi yang telah disampaikan?	
3.	Adakah dari kalian yang belum dimengerti dan sulit terkait topik hari ini?	
4.	Coba sebutkan apa saja yang kalian pelajari di topik saat ini?	

F. PENILAIAN/ ASSESMEN

Jenis	Bentuk
Asesmen Diagnostik	Observasi
Asesmen Sumatif	Tes Pilihan Ganda
Asesmen Formatif (Keterampilan/Psikomotor)	Pemaparan hasil LKPD

Rubrik Penilaian

1. Asesmen Diagnostik

Hari/Tanggal	:	.....
Kelas	:	.....
Pertemuan ke-	:	.....
Materi Pembelajaran	:	.....

Dimensi	Indikator	Skor
Beriman serta Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa	<ol style="list-style-type: none"> Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran Memberikan salam sesuai agama yang dianut 	<ol style="list-style-type: none"> Skor 2 untuk mencapai serta indikator skor 2 Skor 1 untuk mencapai serta indikator skor 1 Skor 0 untuk tidak mencapai keduanya
Kreatif dengan cara dapat menciptakan ide	<ol style="list-style-type: none"> Menghasilkan sesuatu karya yang inovatif 	<ol style="list-style-type: none"> Skor 2 untuk mencapai serta indikator skor 2

karya sesuai kemampuan yang dimiliki bersama antara kelompok dan menunjukkan karya yang belum ada	2. Aktif dalam kegiatan kelompok	2. Skor 1 untuk mencapai serta indikator skor 1 3. Skor 0 untuk tidak mencapai keduanya
Gotong royong ddalam mengupayakan setiap siswa memiliki pemikiran bertukar ide satu dengan lain.	1. Memiliki keinginan untuk berkolaborasi untuk menemukan celah dari permasalahan tugasnya 2. Melakukan dan menghargai setiap masukan teman	1. Skor 2 untuk mencapai serta indikator skor 2 2. Skor 1 untuk mencapai serta indikator skor 1 3. Skor 0 untuk tidak mencapai keduanya
Berkebhinekaan global membimbing siswa untuk selalu memahami teman satu dengan yang lain.	1. Memelihara dan menciptakan hubungan yang harmonis 2. Menghargai sesamanya	1. Skor 2 untuk mencapai serta indikator skor 2 2. Skor 1 untuk mencapai serta indikator skor 1 3. Skor 0 untuk tidak mencapai keduanya

Pedoman Penskoran:

Jumlah skor maksimal:8

Nilai: $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

2. Asesmen Formatif (Keterampilan)

No	Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan Nilai
1	Ketepatan memahami materi		
	Infomasi yang dipahami siswa tercapai secara jelas dan rinci		
	Infomasi yang dipahami siswa sudah jelas, tetapi perlu diberikan sedikit arahan		
	Infomasi yang dipahami siswa jelas, tetapi perlu diperdalam lebih lengkap		
2	Memiliki keaktifan yang baik		

	Siswa sangat aktif dalam berdiskusi di kelas		
	Cukup aktif dalam berdiskusi di kelas		
	Kurang aktif dalam berdiskusi		
3	Penjelasan Presentasi dan Gaya Melakukan Penyajian		
	Presentasi sangat baik serta jelas		
	Presentasi baik tetapi kerapian sedikit baik		
	Presentasi buruk dan kurang rapi		

3. Asesmen Sumatif

Pilihlah jawaban yang menurutmu paling cocok!

- Ketika sebuah pulpen digunakan untuk menulis pada bagian mana gaya pegas yang bekerja?
 - Pada tutup pulpen
 - Pada pegas di bagian dalam pulpen
 - Pada tinta pulpen
 - Pada klip samping pulpen
- Mengapa jepitan baju dapat membuka dan menutup?
 - Karena jepitannya memiliki magnet
 - Karena jepitannya sangat mudah dibawa
 - Karena memiliki pegas yang mendorong kedua sisi
 - Karena memiliki baterai didalamnya
- Timbangan digunakan untuk mengukur berat, bagian mana yang membuat jarum timbangan dapat bergerak ke angka tertentu?
 - Memiliki pegas yang merenggang saat diberi beban
 - Pegas yang merenggang saat tidak diberi beban
 - Pegangan timbangan
 - Tutup kaca timbangan
- Apa manfaat penggunaan pegas pada trampolin
 - Supaya permukaan trampolin dapat menjadi keras
 - Agar orang dapat memantul lebih tinggi
 - Agar trampolin dapat berubah warna
 - Agar trampolin dapat mengeluarkan suara
- Mengapa pulpen tekan lebih praktis digunakan daripada pulpen biasa?
 - Karena bentuknya lebih pendek
 - Karena pulpen tekan lebih berat
 - Karena tinta pulpen tekan selalu berwarna biru
 - Karena ujung pulpen memiliki pegas yang dapat keluar dan masuk dengan mudah

Pedoman Penilaian

Nilai: $\frac{\text{Nilai Skor yang diperoleh}}{\text{Total Skor}} \times 100 \%$

G. REMIDIAL DAN PENGAYAAN**1. Kegiatan Remedial**

Kepada peserta didik yang memiliki hasil belajar rendah diharapkan guru akan memberikan materi dengan mengulangi topik tersebut secara sederhana agar siswa mudah dimengerti.. (Materi terlampir)

2. Kegiatan Pengayaan

Kepada peserta didik yang sudah mencapai target seperti daya belajar sudah bagus, maka akan diberikan tes yang lebih tinggi dari sebelumnya.

H. GLOSARIUM

Alat ukur gaya: Alat untuk mengukur besar gaya, misalnya dinamometer.

Benda tidak elastis: Benda yang tidak kembali ke utuh karena keras

Elastisitas: Sifat benda yang dapat kembali ke utuh karena lembut setelah mengalami perubahan bentuk.

Karet: Bahan elastis mudah diregangkan dan kembali ke bentuk semula.

Ketegangan: Keadaan ketika benda elastis menjadi tegang akibat gaya tarik.

Pegas: Benda elastis dari logam berbentuk spiral yang dapat memanjang atau memendek saat diberi gaya.

Pertambahan Panjang: Perubahan panjang pegas sebelum dan sesudah diberi gaya tarik.

Regangan: Perubahan bentuk atau ukuran benda elastis saat diberi gaya.

I. DAFTAR PUSTAKA

Adapun sarana buku yang digunakan untuk menerapkan pembelajaran yaitu buku sains kelas IV yang berbasis kurikulum merdeka, hal 79-84.

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 3 Tamblang
Tamblang, 3 Desember 2025



Fitri Ahmadiyah, S.Pd., M.Pd.
NIP: 198209042009021003

Guru Wali Kelas IV
Tamblang, 3 Desember 2025

Paskalia Wabang, S.Pd.SD.
NIP: 198704202009022001

INFORMASI UMUM	
IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: I Ketut Sutapa Widiana
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 3 Tamblang
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase/Kelas	: B/4
Semester	: I (Ganjil)
Pertemuan / Hari Ke-	: Keempat (1 Pertemuan) / Hari 4
Topik	: D. Mengapa Kita Tidak Melayang di Udara?
Alokasi Waktu	: 3 x 35 Menit
KOMPETENSI AWAL	
<p>Pengetahuan dan konsep yang perlu dimiliki siswa sebelum mempelajari topik yaitu;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengidentifikasi berbagai macam gaya terhadap kinerja di rumah? 2. Peserta didik memanfaatkan gaya dalam mempermudah aktivitas? 	
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa ❖ Berkebhinekaan Global ❖ Kreatif ❖ Bernalar Kritis ❖ Bergotong Royong 	
SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Adapun sarana buku yang digunakan untuk menerapkan pembelajaran yaitu buku sains kelas IV yang berbasis kurikulum merdeka. ❖ Perlengkapan: Komputer, Buku, Pengeras Suara, Benda Sekitarnya 	
TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: teumum, mudah untuk memahami materi pembelajaran dan tidak kesulitan belajar. ❖ Peserta didik memiliki kemampuan baik: tanggap dan cepat memahami materi, memiliki kemampuan belajar tinggi, memiliki jiwa yang terampil dan memimpin. 	
JUMLAH PESERTA DIDIK	
SD Negeri 3 Tamblang sebesar 27 individu	
MODEL, PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Moda Pembelajaran: Tatap Muka ❖ Model Pembelajaran: Konvensional ❖ Metode: Ceramah, tanya jawab, dan penugasan. 	
KOMPETENSI INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Capaian Pembelajaran Capaian Pembelajaran di Fase B Kelas IV: 	

Peserta didik memanfaatkan berbagai jenis gaya untuk aktivitas di sekitarnya dan dapat menggunakan untuk memberikan pengaruh dalam gerak benda.

❖ **Alur Tujuan Pembelajaran**

1. Mengidentifikasi gaya berdasarkan jenis variasi yang berhubungan dalam lingkungan terdekatnya
2. Medaygunakan gaya untuk menguntungkan manusia di lingkungan sekitarnya

❖ **Tujuan Pembelajaran**

- a. Peserta didik dapat mengidentifikasi gaya gravitasi di bumi serta pengaruhnya terhadap benda-benda di bumi (C4)
- b. Peserta didik dapat merancang percobaan sederhana tentang penerapan gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari (C6)

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Peserta didik belajar memahami gaya gravitasi serta pengaruhnya dalam kehidupan sehari-hari

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Pernahkah anak-anak melihat buah kelapa yang jatuh?
2. Kenapa buah kelapa tersebut bisa jatuh ke tanah?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru mengawali kegiatan belajar dengan peserta didik untuk mengucapkan salam saat pembelajaran dimulai.
2. Guru menunjuk satu anggota peserta didik untuk diberikan tugas dan memimpin teman-temannya melaksanakan doa sesuai kepercayaan dan agama yang diyakini
3. Guru sebelum kegiatan pembelajaran dimulai yaitu mengecek kelengkapan dan kerapian peserta didik dari segi pakaian, alat-alat belajar, kesiapan atau kedisiplinan dan absensi.
4. Kemudian salah satu peserta didik ditunjuk memimpin di depan kelas untuk menyanyikan sebuah lagu wajib nasional yang mengenang jasa pahlawan..
5. Guru melaksanakan apersepsi mengecek proses pengetahuan yang sudah dipejari sebelumnya dengan yang saat ini.
6. Guru dengan peserta didik melakukan sebuah kesepakatan.
7. Guru menyebarkan target pembelajaran untuk dipelajari..

Kegiatan Inti (50 Menit)

Ayo Membaca

13. Peserta didik diminta untuk melakukan literasi dengan membaca materi tentang Topik D dibuku ajar pada halaman 85-94.
14. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya terkait dengan materi yang kurang dipahami
15. Peserta didik dikasih penjelasan oleh guru mengenai tentang gaya gravitasi serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.

Mari Mencoba

16. Siswa mengamati buku ajar pada langkah percobaan tentang gaya gravitasi yang menyebabkan barang turun ke sekitaran tanah.
17. Siswa mengamati langkah-langkah percobaan bola kertas dengan batu, kertas utuh dengan selebar kertas dijatuhkan secara bersamaan dengan tinggi yang sama.
18. Setelah mengamati percobaan, diskusikanlah dengan teman mengenai hal yang akan terjadi ketikamenjatuhkan benda-benda tersebut secara bersamaan.

Mari Berdiskusi Bersama

19. Siswa dibagi secara berkelompok dengan untuk mengerjakan lembar LKPD dengan membentuk sejumlah 4-5 orang pada buku ajar.
20. Guru memberikan arahan terkait dengan isi lembar kerja tersebut.
21. Guru memeberikan waktu yang cukup untuk mengantarkan peserta didik membuat tugasnya
22. Peserta didik menerima lembar tugas dan mengerjakan bersama kelompoknya
23. Peserta didik dibimbing dan diarahkan oleh guru dalam menjawab lembar kerja. Guru berputar mengawasi, mengontrol, memberikan dorongan, dan serta memberikan kemudahan bagi siswa yang dibimbing kurang mengerti.
24. Anggota siswa pada berbagai kelompok mempresentasikan hasil pemikiran kerjanya di hadapan teman-temannya secara bergilir

Kegiatan Penutup (10 Menit)

17. Peserta didik pembelajaran yang sulit dicerna kepada guru
18. Guru dan peserta didik melakukan evaluasi
19. Guru memberi waktu untuk peserta didik membuat refleksi atau menjelaskan hasil pemikirannya sesudah menerima materi pelajaran
20. Guru menjelaskan topik yang akan dipelajari di kelas yang dilakukan pada pertemuan selanjutnya.
21. Guru menyuruh peserta didik untuk memasukkan alat-alat pembelajaran dan mengatur tempat duduk dengan rapi.
22. Guru mengajak peserta didik untuk menyayikan lagu daerah
23. Guru mengadakan persembahyangan bersama dengan peserta didik
24. Kegiatan belajar-mengajar diakhiri dengan mengucapkan salam antara guru dan teman

E. REFLEKSI

Refleksi untuk Guru

1. Bisakah peserta didik terus mengikuti jalannya pembelajaran?
2. Bagaimana materi terhadap semua peserta didik, apakah mereka mengalami suatu kesulitan dalam memahami topik?

3. Apakah peserta didik menunjukkan sebuah keaktifan dalam pembelajaran?
4. Adakah yang bisa menyebut dua hal penting saja terkait dengan topik sekarang?
5. Coba berikan salah satu motivasi yang kamu dapatkan selama pembelajaran?

Refleksi untuk Siswa

No	Pertanyaan	Keterangan
1.	Bagaimana pembelajaran hari ini? Apakah menyenangkan?	
2.	Apakah kalian sudah memahami materi yang telah disampaikan?	
3.	Adakah dari kalian yang belum dimengerti dan sulit terkait topik hari ini?	
4.	Coba sebutkan apa saja yang kalian pelajari di topik saat ini?	

F. PENILAIAN/ ASSESMENT

Jenis	Bentuk
Asesmen Diagnostik	Observasi
Asesmen Sumatif	Tes Pilihan Ganda
Asesmen Formatif (Keterampilan/Psikomotor)	Hasil pemaparan LKPD

Rubrik Hasil Penilaian

1. Asesmen Diagnostik

Hari/Tanggal	:	.....
Kelas	:	.....
Pertemuan	:	.....
Topik	:	.....

Dimensi	Indikator	Skor
Beriman serta Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan persembahyangan bersama sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran 2. Memberikan salam sesuai agama yang dianut 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skor 2 untuk mencapai serta indikator skor 2 2. Skor 1 untuk mencapai serta indikator skor 1

		3. Skor 0 untuk tidak mencapai keduanya
Kreatif dengan cara dapat menciptakan ide karya sesuai kemampuan yang dimiliki bersama antara kelompok dan menunjukkan karya yang belum ada	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghasilkan sesuatu karya yang inovatif 2. Aktif dalam kegiatan kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skor 2 untuk mencapai serta indikator skor 2 2. Skor 1 untuk mencapai serta indikator skor 1 3. Skor 0 untuk tidak mencapai keduanya
Gotong royong antara satu dengan yang lain untuk menemukan ide	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berkolaborasi antara satu dengan yang lain 2. Melakukan tindakan menghargai hasil pemikiran satu sama lain 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skor 2 untuk mencapai serta indikator skor 2 2. Skor 1 untuk mencapai serta indikator skor 1 3. Skor 0 untuk tidak mencapai keduanya
Berkebhinekaan global membimbing siswa untuk selalu memahami teman satu dengan yang lain.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memelihara dan menciptakan hubungan yang harmonis 2. Menghargai sesamanya 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skor 2 untuk mencapai serta indikator skor 2 2. Skor 1 untuk mencapai serta indikator skor 1 3. Skor 0 untuk tidak mencapai keduanya

Pedoman Penskoran:

Jumlah skor maksimal:8

Nilai: $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

2. Asesmen Formatif (Keterampilan)

No	Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan Nilai
1	Ketepatan memahami materi		
	Infomasi yang dipahami siswa tercapai secara jelas dan rinci		
	Infomasi yang dipahami siswa sudah jelas, tetapi perlu diberikan sedikit arahan		
	Infomasi yang dipahami siswa jelas, tetapi perlu diperdalam lebih lengkap		
2	Memiliki keaktifan yang baik		
	Siswa sangat aktif dalam berdiskusi di kelas		
	Cukup aktif dalam berdiskusi di kelas		
	Kurang aktif dalam berdiskusi		
3	Penjelasan Presentasi dan Gaya melakukan Penyajian		
	Presentasi sangat baik dan jelas		
	Presentasi baik tetapi kerapian sedikit baik		
	Presentasi buruk dan kurang rapi		

3. Asesmen Sumatif

Pilihlah jawaban yang benar menurut pemahamu!

- Ketika sebuah bola dijatuhkan dari atas meja, bola tersebut akan selalu turun ke tanah. Kejadian seperti ini disebabkan oleh gaya....
 - Gesek
 - Gravitasi
 - Magnet
 - Dorong
- Pensil dan penghapus dijatuhkan dari ketinggian yang sama. Keduanya sama-sama jatuh ke bawah. Maka menimbulkan
 - Semua benda jatuh karena dorongan angin
 - Semua benda jatuh karena gravitasi bumi
 - Segala benda akan jatuh disebabkan karena terlalu berat
 - Semua benda jatuh karena ditarik magnet
- Apa yang terjadi apabila dbumi tidak terdapat sebuah gravitasi
 - Segala benda akan melayang di udara
 - Semua benda jatuh lebih cepat
 - Semua benda menempel di tanah
 - Bumi berhenti berputar

4. Yang merupakan manfaat gaya gravitasi yang benar di bawah ini yaitu
- Membuat manusia sulit berjalan
 - Membuat dipermukiman tempat tinggi air mengalir baik
 - Membuat benda-benda melayang bebas di udara
 - Membuat matahari berputar mengelilingi bumi
5. Perhatikan pernyataan berikut:
- Air mengalir di sungai dari hulu ke hilir
 - Buah kelapa jatuh dari pohon
 - Daun bergoyang karena angin
 - Planet tetap pada orbitnya
- Manakah yang merupakan contoh penerapan gaya gravitasi?
- 2, 3, dan 1
 - 2, 4, dan 1
 - 3, 4, dan 2
 - 4, 1, dan 3

Pedoman Penilaian

Nilai: $\frac{\text{Nilai Skor yang diperoleh}}{\text{Total Skor}} \times 100 \%$

G. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

3. Kegiatan Remedial

Dilakukan bagi yang memiliki hasil belajar rendah diharapkan guru akan memeberikan materi dengan mengulangi topik tersebut secara sederhana agar siswa mudah dimengerti.. (Materi terlampir)

4. Kegiatan Pengayaan

Kepada peserta didik yang sudah mencapai target seperti daya belajar sudah bagus, maka akan diberikan tes yang lebih tinggi dari sebelumnya.

H. GLOSARIUM

Arah gravitasi: suatu kejadian dimana arah tarikan tersebut menuu ke bawah yang disebabkan oleh tarikan gravitasi

Berat: Besarnya tarikan gravitasi pada suatu benda; makin besar tarikan gravitasi, makin besar berat benda.

Benda jatuh: Peristiwa yang terjadi dimana benda yang jatuh dari atas kebawah karena ada gravitasi

Gaya gravitasi: Gaya tarik yang dimiliki Bumi sehingga semua benda tertarik ke bawah.

Massa: Banyaknya materi dalam sebuah benda; massa tidak berubah meskipun tempatnya berbeda.

Pusat Bumi: Tempat arah tarikan gravitasi berasal.

Tarikan Bumi: Istilah lain dari gaya gravitasi.

I. DAFTAR PUSTAKA

Adapun sarana buku yang digunakan untuk menerapkan pembelajaran yaitu buku sains kelas IV yang berbasis kurikulum merdeka, halaman 85-94.

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 3 Tamblang
Tamblang, 3 Desember 2025



I Gede Ariyasa, S.Pd., M.Pd.
NIP: 198209042009021003

Guru Wali Kelas IV
Tamblang, 3 Desember 2025

Paskalia Wabang, S.Pd.SD.
NIP: 198704202009022001



Lampiran 31 Hasil Dokumentasi Penelitian di Lapangan

Observasi Awal dan Pengumpulan Data	
<p>Observasi dengan wali kelas SD Negeri 1 Tamblang</p> 	<p>Observasi dengan wali kelas SD Negeri 2 Tamblang</p> 
<p>Observasi dengan wali kelas SD Negeri 3 Tamblang</p> 	<p>Observasi dengan wali kelas SD Negeri 4 Tamblang</p> 
<p>Observasi dengan wali kelas SD Negeri 5 Tamblang</p> 	<p>Observasi dengan wali kelas SD Negeri 6 Tamblang</p> 

Dokumentasi Uji Instrumen



Uji Instrumen di SD Negeri 2
Tamblang



Uji Instrumen di SD Negeri 4
Tamblang

Dokumentasi Penelitian



Perkenalan dengan siswa Kelompok
Eksperimen



Perkenalan dengan siswa Kelompok
Kontrol



Perlakuan pertemuan ke-1 Kelompok
Eksperimen



Pertemuan ke-1 Kelompok Kontrol



Perlakuan pertemuan ke-2 Kelompok
Eksperimen



Pertemuan ke-2 Kelompok Kontrol

 <p>Perlakuan pertemuan ke-3 Kelompok Eksperimen</p>	 <p>Pertemuan ke-3 Kelompok Kontrol</p>
 <p>Perlakuan pertemuan ke-3 Kelompok Eksperimen</p>	 <p>Pertemuan ke-4 Kelompok Kontrol</p>
 <p>Kegiatan mengadakan <i>Post-test</i> kepada Kelompok Eksperimen</p>	 <p>Kegiatan mengadakan <i>Post-test</i> kepada Kelompok Kontrol</p>

Lampiran 32 Daftar Riwayat Hidup Penulis



RIWAYAT HIDUP

I Ketut Sutapa Widiana lahir Buleleng tepatnya pada tanggal 31 Agustus 2003. Penulis dilahirkan dari pasangan Bapak I Wayan Rediksa dan Ibu Ni Made Sukreni berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini penulis beralamat di Banjar Dinas Tangkid, Desa Tamblang, Kecamatan Kubutambahan, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 6 Tamblang dan lulus pada tahun 2016. Penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Kubutambahan dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Kubutambahan Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Kemudian penulis melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2022. Pada semester genap tahun ajaran 2025/2026 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Model PBL Berbasis *Teaching at The Right Level* (TaRL) Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Gugus V Kecamatan Kubutambahan”. Penulis pada tahun 2022 sampai saat ini masih menjalani Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha