

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN ACCELERATED
LEARNING CYCLE BERPENDEKATAN MINDFULL
LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
MATHEMATICAL SELF-CONCEPT DAN
MATHEMATICAL MINDSET SISWA DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DASAR DI
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan

Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**OLEH:
KOMANG AGUS SUPARIAWAN
2211031003**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD) (S1)

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

SINGARAJA

2026

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN



Menyetujui

Pembimbing I	Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. NIP.198507052010121007
Pembimbing II	I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd. NIP.198905282023211018

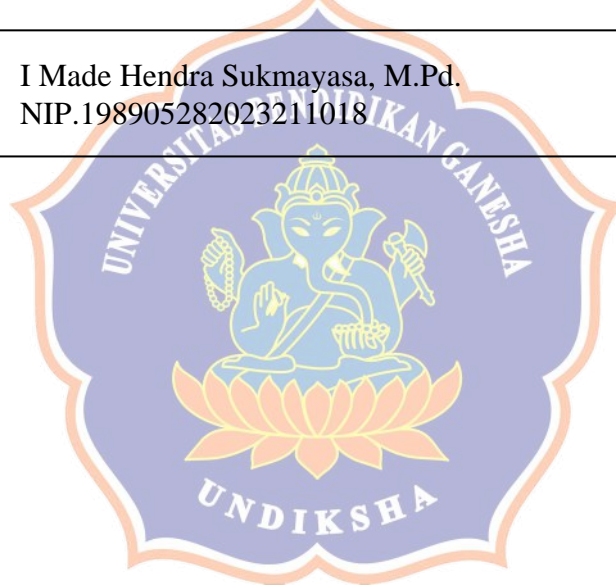


- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Skripsi oleh Komang Agus Supariawan ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 04 Juni 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi. NIP.195912311984031009
Anggota	Rendy Setyowahyudi, M.Pd. NIP.199401012022031013
Anggota	Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. NIP.198507052010121007
Anggota	I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd. NIP.198905282023211018



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Menyetujui

Ketua Ujian	Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP.198208162008121002
Sekretaris Ujian	I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd. NIP.199405182024061001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan Media Pengembangan Media Komik Digital Berbasis Model *Accelerated learning cycle* Berpendekatan *Mindful Learning* Untuk Meningkatkan *Mathematical self-concept* Dan *Mathematical Mindset* Siswa Sekolah Dasar” beserta seluruh isinya merupakan hasil karya saya sendiri dengan tanpa melakukan penjiplakan serta pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam bidang keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi jika ditemukan suatu pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim keaslian karya saya ini



Singaraja, 5 Mei 2026

Yang membuat pernyataan

Komang Agus Supriawan

PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan ke hadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa/Tuhan Yang Maha Esa atas asung kerta waranugraha-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pengembangan Media Komik Digital Berbasis Model *Accelerated learning cycle* Berpendekatan *Mindful Learning* Untuk Meningkatkan *Mathematical self-concept* Dan *Mathematical Mindset* Siswa Sekolah Dasar” dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh banyak bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan atas kebijakan dan fasilitas yang diberikan selama penulis menempuh pendidikan.
2. I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar, yang telah memberikan arahan serta dukungan dalam kelancaran proses akademik penulis.
3. I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas bimbingan dan motivasi yang diberikan selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.

4. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing I, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini
5. I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd. Selaku pembimbing II, yang dengan penuh kesabaran memberikan saran, kritik, dan motivasi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Bapak dan Ibu Dosen jurusan Pendidikan dasar, fakultas ilmu Pendidikan, yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman dan pembelajaran berharga selama penulis menempuh Pendidikan.
7. Kepala Sekolah, Wali Kelas V dan Siswa Kelas V SD Negeri 1 Busungbiu dan SD Negeri 4 Busungbiu, yang telah memberikan izin, kesempatan, serta waktu kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dengan penuh kerja sama dan dukungan.
8. Orang tua tercinta, Bapak dan Ibu Tercinta, yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan moral maupun material serta motivasi tanpa henti dalam setiap langkah penulis. Skripsi ini menjadi hasil perjuangan, harapan, dan pengorbanan orang tua yang terus menguatkan penulis dalam setiap keadaan.
9. Saudara dan saudari kandung penulis, yang dengan penuh kasih sayang senantiasa memberikan dukungan, doa, perhatian serta bantuan baik secara moral maupun material, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh rekan-rekan Kelas A angkatan 2022 yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan perkuliahan penulis, serta senantiasa memberikan dukungan,

kebersamaan, dan menghadirkan berbagai kenangan berharga selama menempuh pendidikan. Secara khusus, penulis menyampaikan terima kasih.

11. Seluruh rekan-rekan seperjuangan yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan kebersamaan, dukungan, semangat, serta bantuan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.

Singaraja, 5 Mei 2026

Penulis



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	9
1.3 Pembatasan Masalah.....	10
1.4 Rumusan Masalah.....	10
1.5 Tujuan Pengembangan.....	11
1.6 Manfaat Penelitian.....	11
1.7 Spesifikasi Produk Yang Diharapkan	12
1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	14
1.9 Definisi Istilah.....	16
BAB II KAJIAN TEORI.....	18
2.1 Kajian Teori.....	18
2.2 <i>Mathematical self-concept</i>	18
2.3 <i>Mathematical Mindset</i>	22
2.4 Pembelajaran Matematika.....	27
2.4.1 Pengertian Matematika.....	27
2.4.2 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	29
2.4 <i>Teori Constructivism (Grand Theory)</i>	32

2.6 Teori Kerucut Pengalaman Edgar Dale.....	36
2.7 Media Pembelajaran.....	38
2.8 Komik Digital	42
2.9 Model pembelajaran <i>Accelerated learning cycle</i> berpendekatan <i>Mindful Learning</i>	46
2.9.1 Model Pembelajaran <i>Accelerated learning cycle</i>	46
2.9.2 Sintaks Model Pembelajaran <i>Accelerated learning cycle</i>	47
2.9.3 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Accelerated learning cycle</i>	49
2.9.4 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Accelerated learning cycle</i>	50
2.9.5 Pendekatan <i>Mindful learning</i>	51
2.10 Rancang Bangun Media Komik Digital Berbasis Model <i>Accelerated learning cycle</i> Berpendekatan <i>Mindful Learning</i>	54
2.11 Validitas Media Komik Digital Berbasis Model <i>Accelerated learning cycle</i> Berpendekatan <i>Mindful Learning</i>	58
2.12 Kepraktisan Media Komik Digital Berbasis Model <i>Accelerated learning cycle</i> Berpendekatan <i>Mindful Learning</i>	61
2.14 Kerangka Pengembangan.....	71
2.15 Kerangka Berpikir.....	73
2.16 Hipotesis.....	75
BAB III METODE PENELITIAN.....	77
3.1 Model Penelitian Pengembangan.....	77
3.2 Prosedur dan Deskripsi Model Pengembangan	77
3.2.1 Tahap Analisis.....	78
3.2.2 Tahap Desain.....	79
3.2.3 Tahap Pengembangan	80
3.2.4 Tahap Implementasi	81
3.2.5 Tahap Evaluasi.....	82

3.3 Subjek Penelitian.....	82
3.4 Metode Pengumpulan Data dan Instrumen.....	82
3.4.1 Metode Pengumpulan Data.....	82
3.4.3 Uji Validitas Instrumen.....	89
3.5 Metode Analisis Data.....	97
3.5.1 Uji Produk.....	98
3.5.2 Prasyarat Analisis.....	100
3.5.3 Uji Hipotesis (Uji-t).....	102
3.5.4 Uji Manova.....	104
3.5.5 Uji Efektivitas Media Pembelajaran.....	105
BAB IV DATA HASIL PENELITIAN.....	107
4.1 Hasil Penelitian.....	107
4.1.1 Produk Penelitian.....	107
4.2 Data Hasil Penelitian.....	122
4.2.1 Data Hasil Uji Validitas.....	122
4.3 Hasil Analisis Data.....	124
4.3.1 Hasil Validitas Komik Digital.....	124
4.3.2 Hasil Uji Kepraktisan.....	125
4.3.3 Uji Efektivitas.....	126
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	139
4.4.1 Rancang Bangun Media Komik Digital Berbasis Model <i>Accelerated learning cycle</i> Berpendekatan <i>Mindful Learning</i>	139
4.4.2 Validitas Media Komik Digital Berbasis Model <i>Accelerated learning cycle</i> Berpendekatan <i>Mindful Learning</i>	143
4.4.3 Kepraktisan Media Komik Digital Berbasis Model <i>Accelerated learning cycle</i> Berpendekatan <i>Mindful Learning</i>	145

4.4.4 Efektivitas Media Komik Digital Berbasis Model <i>Accelerated learning cycle</i> Berpendekatan <i>Mindful Learning</i> Untuk Meningkatkan <i>Mathematical self-concept</i> dan <i>Mathematical Mindset</i> Siswa Kelas V Sekolah Dasar.	147
4.5 Implikasi Penelitian.....	155
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	157
5.1 Kesimpulan.....	157
5.2 Saran.....	158
DAFTAR PUSTAKA	160
LAMPIRAN.....	171



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1.1 Hasil Kuesioner <i>Mathematical self-concept</i> dan <i>Mathematical Mindset</i>	6
Tabel 2.1 Indikator <i>Mathematical self-concept</i>	20
Tabel 2.2 Indikator <i>Mathematical Mindset</i>	25
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	81
Tabel 3.2 Instrumen Ahli Media	84
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Uji Kepraktisan Untuk Guru	86
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Respon Siswa	86
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen <i>Mathematical self-concept</i>	87
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen <i>Mathematical Mindset</i>	88
Tabel 3.7 Kriteria Validitas CVR.....	90
Tabel 3.8 Kriteria Validitas Instrumen.....	91
Tabel 3.9 Hasil Analisis Instrumen.....	91
Tabel 3.10 Indeks Validitas Butir Tes.....	93
Tabel 3.11 Indeks Reliabilitas.....	94
Tabel 3.12 Hasil Analisis Validitas Butir dan Reliabilitas Instrumen <i>Mathematical self-concept</i>	95
Tabel 3.13 Hasil Analisis Validitas Butir dan Reliabilitas Instrumen <i>Mathematical Mindset</i>	96
Tabel 3.14 Kriteria validitas Isi Media	99
Tabel 3.15 Kriteria Kepraktisan.....	100
Tabel 3.16 Kriteria <i>Effect Size</i>	105
Tabel 3.17 Kriteria Efektivitas Media.....	105
Tabel 3.18 Kriteria <i>Mathematical self-concept</i>	106
Tabel 3.19 Tabel Kategorisasi <i>Mathematical Mindset</i> Siswa.....	106
Tabel 4.1 Capaian Pembelajaran Fase C.....	109
Tabel 4.2 Rancang Bangun Media	111
Tabel 4.3 Hasil Pengembangan Rancang Bangun Media	114
Tabel 4.4 Rangkuman Masukan, Saran, dan Komentar.....	120

Tabel 4.5 Hasil Revisi.....	121
Tabel 4.6 Statistik Deskriptif <i>Mathematical self-concept</i> (Y1)	127
Tabel 4.7 Sebaran Frekuensi <i>Mathematical self-concept</i> Kelompok Eksperimen	127
Tabel 4.8 Frekuensi Sebaran <i>Mathematical self-concept</i> Kelompok Kontrol	128
Tabel 4.9 Frekuensi <i>Mathematical self-concept</i> Kelompok Eksperimen	129
Tabel 4.10 Frekuensi <i>Mathematical self-concept</i> Kelompok Kontrol.....	129
Tabel 4.11 Statistik Deskriptif <i>Mathematical Mindset</i> (Y2).....	129
Tabel 4.12 Frekuensi <i>Mathematical Mindset</i> Kelompok Eksperimen (Y2)	130
Tabel 4.13 Frekuensi <i>Mathematical Mindset</i> Kelompok Kontrol (Y2).....	130
Tabel 4.14 Frekuensi <i>Mathematical Mindset</i> Kelompok Eksperimen.....	131
Tabel 4.15 Frekuensi <i>Mathematical Mindset</i> Kelompok Kontrol	132
Tabel 4.16 <i>One-Way Anova Mathematical self-concept</i> (Y1)	136
Tabel 4.17 <i>One-Way Anova Mathematical Mindset</i> (Y2).....	137
Tabel 4.18 Tabel Hasil Uji Manova.....	138



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale.....	35
Gambar 2.2 Kerangka Pengembangan.....	61
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir.....	64
Gambar 3.1 Desain Tahapan Pengembangan Model ADDIE.....	66
Gambar 4.1 Diagram Batang Rata-Rata NGS Kelompok Perlakuan <i>Mathematical Self Concept</i>	128
Gambar 4.2 Diagram Batang Rata-Rata NGs Kelompok Perlakuan <i>Mathematical Mindset</i>	131



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian Skripsi.....	171
Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian	173
Lampiran 3. Surat Pengantar Uji Judges Instrumen.....	175
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Instrumen.....	180
Lampiran 5. Hasil Judges 1	185
Lampiran 6. Hasil Judges 2.....	202
Lampiran 7. Hasil Judges 3	219
Lampiran 8. Hasil Judges 4.....	236
Lampiran 9 Hasil Judges 5.....	253
Lampiran 10. Surat Pengantar Uji Ahli Media	270
Lampiran 11 Hasil Uji Ahli Media	274
Lampiran 12. Hasil Perhitungan Uji Validitas Media.....	294
Lampiran 13. Hasil Analisis Validitas Komik Digital.....	297
Lampiran 14. Uji Kepraktisan Respon Guru.....	298
Lampiran 15. Hasil Rekapitulasi Uji Kepraktisan	310
Lampiran 16. Hasil Analisis Uji Kepraktisan Respon Guru.....	311
Lampiran 17. Hasil Respon Siswa	312
Lampiran 18. Hasil Perhitungan Respon Siswa.....	318
Lampiran 19. Hasil Analisis Respon Siswa	319
Lampiran 20. Modul Ajar	320
Lampiran 21. Lembar Pretest dan Posttest <i>Mathematical self-concept</i>	329
Lampiran 22. Lembar Pretest dan Posttest <i>Mathematical Mindset</i>	331
Lampiran 23. Rekap Data Mentah Hasil Pretest Posttest <i>Mathematical self-concept</i> dan <i>Mathematical Mindset</i>	333
Lampiran 24. Hasil Uji Validitas Isi dan Reliabilitas	336
Lampiran 25. Hasil Analisis Normalitas Sebaran Data	337
Lampiran 26. Hasil Uji Homogenitas	340

Lampiran 27. Hasil Analisis Uji Homogenitas Matriks Varians-Kovarians.....	341
Lampiran 28. Hasil Uji Korelasi Pearson	342
Lampiran 29. Hasil Analisis Uji Anava Hipotesis 1	343
Lampiran 30. Hasil Analisis Uji Anava Hipotesis 2	343
Lampiran 31. Hasil Analisis Uji Manova	343
Lampiran 32. Dokumentasi Kegiatan	344
Lampiran 33. Link Media Pembelajaran.....	345

