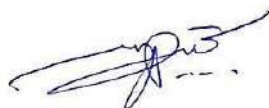


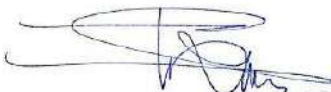
Lampiran 1. Lembar Perstetujuan Pembimbing**SKRIPSI****DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN
MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI
GELAR SARJANA PENDIDIKAN****Menyetujui**

Pembimbing I,

Pembimbing II,




Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd
NIP. 198408202012121004



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd
NIP. 198912232015042002

2. Surat-Surat Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 3445/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 11 Maret 2025

Lampiran : -

Hal : Observasi Awal

Yth.

Kepala Sekolah SD Negeri 1 Banjar Bali


di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.


No	Nama	NIM	Program Studi
1	Gede Ardi Pisesa	2211031477	Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.


Ketua Jurusan





Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14497/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 07 November 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SDN 1 Banjar Bali
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar hasil penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar hasil penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Gede Ardi Pisesa
NIM : 2211031477
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 13110/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 04 Oktober 2025
Lampiran :-
Hal : Uji Judges

Yth.
Prof.Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar hasil penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Gede Ardi Pisesa
NIM : 2211031477
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 13110/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 04 Oktober 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar hasil penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Gede Ardi Pisesa
NIM : 2211031477
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan
NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14789/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 12 November 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Prof.Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar hasil penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Gede Ardi Pisesa
NIM : 2211031477
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Sumit ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14789/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 12 November 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd.,M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar hasil penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Gede Ardi Pisesa
NIM : 2211031477
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 3. Instrumen Validitas Ahli Media

LEMBAR INSTRUMEN AHLI MEDIA

A. Tujuan

Lembar validasi media pembelajaran ini bertujuan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang dikembangkan berdasarkan penilaian dari ahli media pembelajaran.

B. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menggunakan terlebih dahulu Media *e-book* berbasis pendidikan perubahan iklim pada mata pelajaran IPAS.
2. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir – butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu :
 Skor 1 : Tidak Setuju (TS)
 Skor 2 : Kurang Setuju (KS)
 Skor 3 : Setuju (S)
 Skor 4 : Sangat Setuju (SS)
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir – butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

INDIKATOR	ITEM PERNYATAAN		JAWABAN			
			Tidak setuju	Kurang setuju	Setuju	Sangat setuju
Tampilan desain	1	Tata letak <i>e-book</i> disusun secara rapi dan sistematis.				

INDIKATOR	ITEM PERNYATAAN		JAWABAN			
			Tidak setuju	Kurang setuju	Setuju	Sangat setuju
	2	Warna dan tampilan <i>e-book</i> mendukung kenyamanan membaca.				
	3	Ilustrasi dan gambar pada <i>e-book</i> sesuai dan mendukung isi materi.				
Bahasa dan keterbacaan	4	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa SD.				
	5	Kalimat yang digunakan efektif dan tidak berbelit-belit.				
	6	Ejaan dan tanda baca sudah sesuai kaidah bahasa Indonesia.				
Aspek teknis	7	<i>E-book</i> dapat diakses dengan mudah di berbagai perangkat.				
	8	Waktu pemuatan <i>e-book</i> cepat dan stabil.				
	9	Tidak terdapat gangguan teknis selama penggunaan <i>e-book</i> .				
Kesesuaian materi	10	Materi dalam <i>e-book</i> sesuai dengan kompetensi dasar kurikulum.				

INDIKATOR	ITEM PERNYATAAN		JAWABAN			
			Tidak setuju	Kurang setuju	Setuju	Sangat setuju
	11	Materi mendukung pencapaian indikator pembelajaran.				
	12	Urutan materi sesuai dengan alur logika pembelajaran.				
Pendidikan karakter	13	<i>E-book</i> mengandung nilai-nilai peduli lingkungan.				
	14	Terdapat ajakan atau pesan eksplisit untuk peduli terhadap lingkungan.				
	15	Nilai karakter terintegrasi secara alami dalam materi.				
Kreativitas dan daya tarik	16	Desain <i>e-book</i> mampu menarik perhatian siswa.				
	17	Isi <i>e-book</i> disajikan dengan cara yang inovatif.				
	18	<i>E-book</i> mampu memotivasi siswa untuk belajar secara mandiri.				

C. Komentaran saran dan perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja,

Ahli,

Nama

NIP.



Lampiran 4. Lembar Validasi Ahli Materi

LEMBAR INSTRUMEN AHLI MATERI

A. Tujuan

Lembar validasi media pembelajaran ini bertujuan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang dikembangkan berdasarkan penilaian dari ahli media pembelajaran.

B. Petunjuk Pengisian

- a. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menggunakan terlebih dahulu Media *e-book* berbasis pendidikan perubahan iklim pada mata pelajaran IPAS.
- b. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir – butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
- c. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu :
 Skor 1 : Tidak Setuju (TS)
 Skor 2 : Kurang Setuju (KS)
 Skor 3 : Setuju (S)
 Skor 4 : Sangat Setuju (SS)
- d. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir – butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

INDIKATOR	ITEM PERNYATAAN		JAWABAN			
			Tidak setuju	Kurang setuju	Setuju	Sangat setuju
Kesusaian materi	1	Materi <i>e-book</i> sesuai dengan kompetensi dasar dalam kurikulum.				
	2	Materi mendukung pencapaian tujuan pembelajaran.				

INDIKATOR	ITEM PERNYATAAN		JAWABAN			
			Tidak setuju	Kurang setuju	Setuju	Sangat setuju
	3	Materi tersusun secara sistematis dan logis.				
Kebenaran isi	4	Isi materi <i>e-book</i> akurat dan bebas dari kesalahan konsep.				
	5	Fakta dan data yang disajikan dalam <i>e-book</i> sudah benar.				
	6	Isi <i>e-book</i> telah melalui proses kajian ilmiah atau rujukan terpercaya.				
Relevansi dan kontekstualisasi	7	Materi <i>e-book</i> sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa SD.				
	8	Contoh dan ilustrasi dalam <i>e-book</i> kontekstual dan mudah dipahami.				
	9	Isi materi relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa.				
Pendidikan materi	10	<i>E-book</i> menanamkan nilai karakter peduli lingkungan dengan baik.				
	11	Penerapan nilai karakter ditampilkan				

INDIKATOR	ITEM PERNYATAAN		JAWABAN			
			Tidak setuju	Kurang setuju	Setuju	Sangat setuju
		dalam kegiatan yang realistis.				
	12	Ada dorongan bagi siswa untuk menerapkan nilai karakter dalam kehidupan nyata.				
Tujuan dan indikator	13	Tujuan pembelajaran disajikan secara jelas dalam <i>e-book</i> .				
	14	Indikator pencapaian kompetensi terlihat dalam kegiatan atau latihan.				
	15	Setiap bab/subbab memiliki sasaran belajar yang terarah.				
Kebermaknaan pembelajaran	16	Materi dalam <i>e-book</i> mendorong siswa berpikir kritis dan reflektif.				

C. Komentor saran dan perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja,

Ahli,

Nama

NIP.



Lampiran 5. Instrumen Respon Siswa

LEMBAR INSTRUMEN KEPRAKTISAN RESPON SISWA

A. Identitas

Nama :

No.Absen :
.....

Kelas :
.....

B. Petunjuk

- a. Bacalah pernyataan ini dengan seksama.
- b. Berikan penilaian terhadap butir – butir yang dinilai pada lembar validasi dengan mencentang (✓) pada kolom yang sudah disediakan.

Keterangan :
 4 = Sangat Setuju 2 = Kurang Setuju
 3 = Setuju 1 = Tidak Setuju

INDIKATOR	ITEM PERNYATAAN	SKOR			
		4	3	2	1
Kesusaian materi	1 Materi <i>e-book</i> sesuai dengan kompetensi dasar dalam kurikulum.				
	2 Materi mendukung pencapaian tujuan pembelajaran.				
	3 Materi tersusun secara sistematis dan logis.				
Kebenaran isi	4 Isi materi <i>e-book</i> akurat dan bebas dari kesalahan konsep.				
	5 Fakta dan data yang disajikan dalam <i>e-book</i> sudah benar.				

INDIKATOR	ITEM PERNYATAAN		SKOR			
			4	3	2	1
	6	Isi <i>e-book</i> telah melalui proses kajian ilmiah atau rujukan terpercaya.				
Relevansi dan kontekstualisasi	7	Materi <i>e-book</i> sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa SD.				
	8	Contoh dan ilustrasi dalam <i>e-book</i> kontekstual dan mudah dipahami.				
	9	Isi materi relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa.				
Pendidikan materi	10	<i>E-book</i> menanamkan nilai karakter peduli lingkungan dengan baik.				
	11	Penerapan nilai karakter ditampilkan dalam kegiatan yang realistik.				
	12	Ada dorongan bagi siswa untuk menerapkan nilai karakter dalam kehidupan nyata.				
Tujuan dan indikator	13	Tujuan pembelajaran disajikan secara jelas dalam <i>e-book</i> .				
	14	Indikator pencapaian kompetensi terlihat dalam kegiatan atau latihan.				

INDIKATOR	ITEM PERNYATAAN		SKOR			
			4	3	2	1
	15	Setiap bab/subbab memiliki sasaran belajar yang terarah.				
Kebermaknaan pembelajaran	16	Materi dalam <i>e-book</i> mendorong siswa berpikir kritis dan reflektif.				

Singaraja

Siswa,



INDIKATOR	ITEM PERNYATAAN		SKOR			
			4	3	2	1
	6	Isi <i>e-book</i> telah melalui proses kajian ilmiah atau rujukan terpercaya.				
Relevansi dan kontekstualisasi	7	Materi <i>e-book</i> sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa SD.				
	8	Contoh dan ilustrasi dalam <i>e-book</i> kontekstual dan mudah dipahami.				
	9	Isi materi relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa.				
Pendidikan materi	10	<i>E-book</i> menanamkan nilai karakter peduli lingkungan dengan baik.				
	11	Penerapan nilai karakter ditampilkan dalam kegiatan yang realistik.				
	12	Ada dorongan bagi siswa untuk menerapkan nilai karakter dalam kehidupan nyata.				
Tujuan dan indikator	13	Tujuan pembelajaran disajikan secara jelas dalam <i>e-book</i> .				
	14	Indikator pencapaian kompetensi terlihat dalam kegiatan atau latihan.				

INDIKATOR	ITEM PERNYATAAN		SKOR			
			4	3	2	1
	15	Setiap bab/subbab memiliki sasaran belajar yang terarah.				
Kebermaknaan pembelajaran	16	Materi dalam <i>e-book</i> mendorong siswa berpikir kritis dan reflektif.				

Singaraja

Guru,



Nama guru

NIP.

Lampiran 7. Instrumen Pengukuran Karakter Peduli Lingkungan

LEMBAR INSTRUMEN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN SISWA LEMBAR KUESIONER KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN SISWA

A. Identitas

Nama :

No.Absen:

Kelas:

B. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengetahui karakter peduli lingkungan Pada siswa kelas V sekolah dasar pada saat dikelas maupun di luar kelas.

C. Petunjuk

1. Bacalah pernyataan ini dengan seksama.
2. Berikan penilaian terhadap butir – butir yang dinilai pada lembar validasi dengan mencentang (✓) pada kolom yang sudah disediakan.

Keterangan :

4 = Sangat Setuju

2 = Kurang Setuju

3 = Setuju

1 = Tidak Setuju

INDIKATOR	ITEM PERNYATAAN		SKOR			
			4	3	2	1
Peduli lingkungan	1	Saya selalu membuang sampah pada tempatnya.				
	2	Saya menjaga kebersihan kelas.				
Disiplin	3	Saya terbiasa mematikan lampu saat tidak digunakan.				
	4	Saya hemat dalam menggunakan air.				
Kreatif	5	Saya terbiasa memilah sampah organik dan anorganik.				

INDIKATOR	ITEM PERNYATAAN		SKOR			
			4	3	2	1
	6	Saya tahu cara daur ulang sampah.				
Religius	7	Saya senang merawat tanaman di rumah/sekolah.				
	8	Saya tidak merusak habitat hewan				
Bernalar kritis	9	Saya tertarik membaca atau mendengar berita lingkungan.				
	10	Saya mau terlibat dalam kegiatan peduli lingkungan.				
Gotong royong	11	Saya mengajak teman membuang sampah pada tempatnya.				
	12	Saya memberi tahu pentingnya menjaga lingkungan.				
Tanggung jawab	13	Saya tidak mencoret-coret tembok fasilitas umum.				
	14	Saya tidak menebang tanaman sembarangan.				
	15	Saya sadar bahwa tindakan saya berdampak pada lingkungan.				

Singaraja,

Siswa,

Lampiran 8. Hasil Instrumen Uji *Judges* I dan II*Judges* I : Prof.Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

KISI KISI INSTRUMEN AHLI MEDIA

ASPEK	INDIKATOR	NOMOR SOAL
Tampilan desain	Tata letak rapi,warna seimbang, gambar mendukung isi.	1,2,3
Bahasa dan keterbacaan	Bahasa sesuai tingkat SD, jelas, komunikatif.	4,5,6
Aspek teknis	Mudah diakses, bisa dibuka di berbagai perangkat, tidak error.	7,8,9
Kesusaian materi	Materi sesuai kurikulum, indikator, dan tujuan pembelajaran.	10,11,12
Pendidikan karakter	Mengandung nilai peduli lingkungan yang eksplisit dan terintegrasi	13,14,15
Kreativitas dan daya tarik	Menarik, inovatif, memotivasi siswa untuk belajar.	16,17,18

LEMBAR UJI VALIDITAS INSTRUMEN AHLI MEDIA

A. PETUNJUK

- Dimohon Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir validitas instrumen penelitian dengan cara mencentang (✓) pada kolom tersedia.
- Makna *point* validasi adalah: R = Relevan; TR = Tidak Relevan

B. BUTIR PENILAIAN

INDIKATOR	ITEM PERNYATAAN	BUTIR PENILAIAN		
		R	TR	SARAN
Tampilan desain	1 Tata letak <i>e-book</i> disusun secara rapi dan sistematis.	✓		
	2 Warna dan tampilan <i>e-book</i> mendukung kenyamanan membaca.	✓		
	3 Ilustrasi dan gambar pada <i>e-book</i> sesuai dan mendukung isi materi.	✓		
Bahasa dan keterbacaan	4 Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa SD.	✓		

	5	Kalimat yang digunakan efektif dan tidak berbelit-belit.	✓		
	6	Ejaan dan tanda baca sudah sesuai kaidah bahasa Indonesia.	✓		
Aspek teknis	7	<i>E-book</i> dapat diakses dengan mudah di berbagai perangkat.	✓		
	8	Waktu pemuatan <i>e-book</i> cepat dan stabil.	✓		
	9	Tidak terdapat gangguan teknis selama penggunaan <i>e-book</i> .	✓		
Kesesuaian materi	10	Materi dalam <i>e-book</i> sesuai dengan kompetensi dasar kurikulum.	✓		
	11	Materi mendukung pencapaian indikator pembelajaran.	✓		
	12	Urutan materi sesuai dengan alur logika pembelajaran.	✓		
Pendidikan karakter	13	<i>E-book</i> mengandung nilai-nilai peduli lingkungan.	✓		
	14	Terdapat ajakan atau pesan eksplisit untuk peduli terhadap lingkungan.	✓		
	15	Nilai karakter terintegrasi secara alami dalam materi.	✓		
Kreativitas dan daya tarik	16	Desain <i>e-book</i> mampu menarik perhatian siswa.	✓		
	17	Isi <i>e-book</i> disajikan dengan cara yang inovatif.	✓		
	18	<i>E-book</i> mampu memotivasi siswa untuk belajar secara mandiri.	✓		

C. Komentar saran dan perbaikan

.....
.....
.....
.....

Singaraja, 15 oktober 2005
Judges,



Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009

LEMBAR UJI VALIDITAS INSTRUMEN AHLI MATERI

A. PETUNJUK

- Dimohon Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir validitas instrumen penelitian dengan cara mencentang (✓) pada kolom tersedia.
- Makna *point* validasi adalah: R = Relevan; TR = Tidak Relevan

B. BUTIR PENILAIAN

INDIKATOR	ITEM PERNYATAAN	BUTIR PENILAIAN		
		R	TR	SARAN
Kesusaian materi	1 Materi <i>e-book</i> sesuai dengan kompetensi dasar dalam kurikulum.	✓		
	2 Materi mendukung pencapaian tujuan pembelajaran.	✓		
	3 Materi tersusun secara sistematis dan logis.	✓		
Kebenaran isi	4 Isi materi <i>e-book</i> akurat dan bebas dari kesalahan konsep.	✓		
	5 Fakta dan data yang disajikan dalam <i>ebook</i> sudah benar.	✓		
	6 Isi <i>e-book</i> telah melalui proses kajian ilmiah atau rujukan terpercaya.	✓		
Relevansi dan kontekstualisasi	7 Materi <i>e-book</i> sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa SD.	✓		
	8 Contoh dan ilustrasi dalam <i>e-book</i> kontekstual dan mudah dipahami.	✓		
	9 Isi materi relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa.	✓		
Pendidikan materi	10 <i>E-book</i> menanamkan nilai karakter peduli lingkungan dengan baik.	✓		
	11 Penerapan nilai karakter ditampilkan dalam kegiatan yang realistis.	✓		
	12 Ada dorongan bagi siswa untuk menerapkan nilai karakter dalam kehidupan nyata.	✓		
Tujuan dan indikator	13 Tujuan pembelajaran disajikan secara jelas dalam <i>e-book</i> .	✓		

	14	Indikator pencapaian kompetensi terlihat dalam kegiatan atau latihan.	✓		
Kebermaknaan pembelajaran	15	Materi dalam <i>e-book</i> mendorong siswa berpikir kritis dan reflektif.	✓		
	16	Setiap bab/subbab memiliki sasaran belajar yang terarah.	✓		

C. Komentar saran dan perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 15 oktober 2005

Judges,



Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009

LEMBAR UJI VALIDITAS INSTRUMEN KEPRAKTISAN RESPON SISWA

A. PETUNJUK

- Dimohon Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir validitas instrumen penelitian dengan cara mencentang (✓) pada kolom tersedia.
- Makna *point* validasi adalah: R = Relevan; TR = Tidak Relevan

B. BUTIR PENILAIAN

INDIKATOR	ITEM PERNYATAAN		BUTIR PENILAIAN		
			R	TR	SARAN
Kesusaian materi	1	Materi <i>e-book</i> sesuai dengan kompetensi dasar dalam kurikulum.	✓		
	2	Materi mendukung pencapaian tujuan pembelajaran.	✓		
	3	Materi tersusun secara sistematis dan logis.	✓		
Kebenaran isi	4	Isi materi <i>e-book</i> akurat dan bebas dari kesalahan konsep.	✓		
	5	Fakta dan data yang disajikan dalam <i>ebook</i> sudah benar.	✓		
	6	Isi <i>e-book</i> telah melalui proses kajian ilmiah atau rujukan terpercaya.	✓		
Relevansi dan kontekstualisasi	7	Materi <i>e-book</i> sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa SD.	✓		
	8	Contoh dan ilustrasi dalam <i>e-book</i> kontekstual dan mudah dipahami.	✓		
	9	Isi materi relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa.	✓		
Pendidikan materi	10	<i>E-book</i> menanamkan nilai karakter peduli lingkungan dengan baik.	✓		
	11	Penerapan nilai karakter ditampilkan dalam kegiatan yang realistis.	✓		
	12	Ada dorongan bagi siswa untuk menerapkan nilai karakter dalam kehidupan nyata.	✓		
Tujuan dan indikator	13	Tujuan pembelajaran disajikan secara jelas dalam <i>e-book</i> .	✓		

	14	Indikator pencapaian kompetensi terlihat dalam kegiatan atau latihan.	✓		
Kebermaknaan pembelajaran	15	Materi dalam <i>e-book</i> mendorong siswa berpikir kritis dan reflektif.	✓		
	16	Setiap bab/subbab memiliki sasaran belajar yang terarah.	✓		

C. Komentar saran dan perbaikan

Singaraja, 15 oktober 2005

Judges,



Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009

LEMBAR UJI VALIDITAS INSTRUMEN KEPRAKTISAN RESPON GURU

A. PETUNJUK

- Dimohon Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir validitas instrumen penelitian dengan cara mencentang (✓) pada kolom tersedia.
- Makna *point* validasi adalah: R = Relevan; TR = Tidak Relevan

B. BUTIR PENILAIAN

INDIKATOR	ITEM PERNYATAAN		BUTIR PENILAIAN		
			R	TR	SARAN
Kesusaian materi	1	Materi <i>e-book</i> sesuai dengan kompetensi dasar dalam kurikulum.	✓		
	2	Materi mendukung pencapaian tujuan pembelajaran.	✓		
	3	Materi tersusun secara sistematis dan logis.	✓		
Kebenaran isi	4	Isi materi <i>e-book</i> akurat dan bebas dari kesalahan konsep.	✓		
	5	Fakta dan data yang disajikan dalam <i>ebook</i> sudah benar.	✓		
	6	Isi <i>e-book</i> telah melalui proses kajian ilmiah atau rujukan terpercaya.	✓		
Relevansi dan kontekstualisasi	7	Materi <i>e-book</i> sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa SD.	✓		
	8	Contoh dan ilustrasi dalam <i>e-book</i> kontekstual dan mudah dipahami.	✓		
	9	Isi materi relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa.	✓		
Pendidikan materi	10	<i>E-book</i> menanamkan nilai karakter peduli lingkungan dengan baik.	✓		
	11	Penerapan nilai karakter ditampilkan dalam kegiatan yang realistis.	✓		
	12	Ada dorongan bagi siswa untuk menerapkan nilai karakter dalam kehidupan nyata.	✓		
Tujuan dan indikator	13	Tujuan pembelajaran disajikan secara jelas dalam <i>e-book</i> .	✓		

	14	Indikator pencapaian kompetensi terlihat dalam kegiatan atau latihan.	✓		
Kebermaknaan pembelajaran	15	Materi dalam <i>e-book</i> mendorong siswa berpikir kritis dan reflektif.	✓		
	16	Setiap bab/subbab memiliki sasaran belajar yang terarah.	✓		

C. Komentar saran dan perbaikan

Singaraja, 15 oktober 2005

Judges,



Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009

LEMBAR UJI VALIDITAS INSTRUMEN EFEKTIVITAS

KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN SISWA

A. PETUNJUK

- Dimohon Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir validitas instrumen penelitian dengan cara mencentang (✓) pada kolom tersedia.
- Makna *point* validasi adalah: R = Relevan; TR = Tidak Relevan

B. BUTIR PENILAIAN

INDIKATOR	ITEM PERNYATAAN	BUTIR PENILAIAN		
		R	TR	SARAN
Peduli lingkungan	1 Saya selalu membuang sampah pada tempatnya.	✓		
	2 Saya menjaga kebersihan kelas.	✓		
Disiplin	4 Saya terbiasa mematikan lampu saat tidak digunakan.	✓		
	5 Saya hemat dalam menggunakan air.	✓		
Kreatif	8 Saya terbiasa memilah sampah organik dan anorganik.	✓		
	9 Saya tahu cara daur ulang sampah.	✓		
Religius	11 Saya senang merawat tanaman di rumah/sekolah.	✓		
	12 Saya tidak merusak habitat hewan	✓		
Bernalar kritis	15 Saya tertarik membaca atau mendengar berita lingkungan.	✓		
	16 Saya mau terlibat dalam kegiatan peduli lingkungan.	✓		

Gotong royong	18	Saya mengajak teman membuang sampah pada tempatnya.	✓		
	19	Saya memberi tahu pentingnya menjaga lingkungan.	✓		
Tanggung jawab	22	Saya tidak mencoret-coret tembok fasilitas umum.	✓		
	23	Saya tidak menebang tanaman sembarangan.	✓		
	24	Saya sadar bahwa tindakan saya berdampak pada lingkungan.	✓		

C. Komentar saran dan perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 15 oktober 2005

Judges,



Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009

Judges II: Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

LEMBAR UJI VALIDITAS INSTRUMEN AHLI MEDIA

A. PETUNJUK

- Dimohon Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir validitas instrumen penelitian dengan cara mencentang (✓) pada kolom tersedia.
- Makna *point* validasi adalah: R = Relevan; TR = Tidak Relevan

B. BUTIR PENILAIAN

INDIKATOR	ITEM PERNYATAAN	BUTIR PENILAIAN		
		R	TR	SARAN
Tampilan desain	1 Tata letak <i>e-book</i> disusun secara rapi dan sistematis.	✓		
	2 Warna dan tampilan <i>e-book</i> mendukung kenyamanan membaca.	✓		
	3 Ilustrasi dan gambar pada <i>e-book</i> sesuai dan mendukung isi materi.	✓		
Bahasa dan keterbacaan	4 Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa SD.	✓		
	5 Kalimat yang digunakan efektif dan tidak berbelit-belit.	✓		
	6 Ejaan dan tanda baca sudah sesuai kaidah bahasa Indonesia.	✓		
Aspek teknis	7 <i>E-book</i> dapat diakses dengan mudah di berbagai perangkat.	✓		
	8 Waktu pemuatan <i>e-book</i> cepat dan stabil.	✓		
	9 Tidak terdapat gangguan teknis selama penggunaan <i>e-book</i> .	✓		
Kesesuaian materi	10 Materi dalam <i>e-book</i> sesuai dengan kompetensi dasar kurikulum.	✓		
	11 Materi mendukung pencapaian indikator pembelajaran.	✓		
	12 Urutan materi sesuai dengan alur logika pembelajaran.	✓		
Pendidikan karakter	13 <i>E-book</i> mengandung nilai-nilai peduli lingkungan.	✓		
	14 Terdapat ajakan atau pesan eksplisit untuk peduli terhadap lingkungan.	✓		
	15 Nilai karakter terintegrasi secara alami dalam materi.	✓		
Kreativitas dan daya tarik	16 Desain <i>e-book</i> mampu menarik perhatian siswa.	✓		
	17 Isi <i>e-book</i> disajikan dengan cara yang inovatif.	✓		
	18 <i>E-book</i> mampu memotivasi siswa untuk belajar secara mandiri.	✓		

C. Komentaran dan perbaikan

cek definisi operasional

.....
.....
.....
.....

Singaraja, 15 oktober 2005

Judges,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198307262009121004

LEMBAR UJI VALIDITAS INSTRUMEN AHLI MATERI

A. PETUNJUK

- Dimohon Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir validitas instrumen penelitian dengan cara mencentang (✓) pada kolom tersedia.
- Makna *point* validasi adalah: R = Relevan; TR = Tidak Relevan

B. BUTIR PENILAIAN

INDIKATOR	ITEM PERNYATAAN	BUTIR PENILAIAN		
		R	TR	SARAN
Kesusaian materi	1 Materi <i>e-book</i> sesuai dengan kompetensi dasar dalam kurikulum.	✓		
	2 Materi mendukung pencapaian tujuan pembelajaran.	✓		
	3 Materi tersusun secara sistematis dan logis.	✓		
Kebenaran isi	4 Isi materi <i>e-book</i> akurat dan bebas dari kesalahan konsep.	✓		
	5 Fakta dan data yang disajikan dalam <i>e-book</i> sudah benar.	✓		
	6 Isi <i>e-book</i> telah melalui proses kajian ilmiah atau rujukan terpercaya.	✓		
Relevansi dan kontekstualisasi	7 Materi <i>e-book</i> sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa SD.	✓		
	8 Contoh dan ilustrasi dalam <i>e-book</i> kontekstual dan mudah dipahami.	✓		
	9 Isi materi relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa.	✓		
Pendidikan materi	10 <i>E-book</i> menanamkan nilai karakter peduli lingkungan dengan baik.	✓		
	11 Penerapan nilai karakter ditampilkan dalam kegiatan yang realistis.	✓		
	12 Ada dorongan bagi siswa untuk menerapkan nilai karakter dalam kehidupan nyata.	✓		
Tujuan dan indikator	13 Tujuan pembelajaran disajikan secara jelas dalam <i>e-book</i> .	✓		
	14 Indikator pencapaian kompetensi terlihat dalam kegiatan atau latihan.	✓		
Kebermaknaan pembelajaran	15 Materi dalam <i>e-book</i> mendorong siswa berpikir kritis dan reflektif.	✓		
	16 Setiap bab/subbab memiliki sasaran belajar yang terarah.	✓		

C. Komentaran dan perbaikan

menambahkan aspek yang pada definisi operasional

Singaraja, 15 oktober 2005

Judges,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198307262009121004

LEMBAR UJI VALIDITAS INSTRUMEN KEPRAKTISAN RESPON GURU

A. PETUNJUK

- Dimohon Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir validitas instrumen penelitian dengan cara mencentang (✓) pada kolom tersedia.
- Makna *point* validasi adalah: R = Relevan; TR = Tidak Relevan

B. BUTIR PENILAIAN

INDIKATOR	ITEM PERNYATAAN	BUTIR PENILAIAN		
		R	TR	SARAN
Kesusaian materi	1 Materi <i>e-book</i> sesuai dengan kompetensi dasar dalam kurikulum.	✓		
	2 Materi mendukung pencapaian tujuan pembelajaran.	✓		
	3 Materi tersusun secara sistematis dan logis.	✓		
Kebenaran isi	4 Isi materi <i>e-book</i> akurat dan bebas dari kesalahan konsep.	✓		
	5 Fakta dan data yang disajikan dalam <i>e-book</i> sudah benar.	✓		
	6 Isi <i>e-book</i> telah melalui proses kajian ilmiah atau rujukan terpercaya.	✓		
Relevansi dan kontekstualisasi	7 Materi <i>e-book</i> sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa SD.	✓		
	8 Contoh dan ilustrasi dalam <i>e-book</i> kontekstual dan mudah dipahami.	✓		
	9 Isi materi relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa.	✓		
Pendidikan materi	10 <i>E-book</i> menanamkan nilai karakter peduli lingkungan dengan baik.	✓		
	11 Penerapan nilai karakter ditampilkan dalam kegiatan yang realistis.	✓		
	12 Ada dorongan bagi siswa untuk menerapkan nilai karakter dalam kehidupan nyata.	✓		
Tujuan dan indikator	13 Tujuan pembelajaran disajikan secara jelas dalam <i>e-book</i> .	✓		
	14 Indikator pencapaian kompetensi terlihat dalam kegiatan atau latihan.	✓		
Kebermaknaan pembelajaran	15 Materi dalam <i>e-book</i> mendorong siswa berpikir kritis dan reflektif.	✓		
	16 Setiap bab/subbab memiliki sasaran belajar yang terarah.	✓		

C. Komentaran dan perbaikan

ada aspek di definisi operasional

Singaraja, 15 oktober 2005

Judges,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198307262009121004

LEMBAR UJI VALIDITAS INSTRUMEN KEPRAKTISAN RESPON SISWA

A. PETUNJUK

- Dimohon Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir validitas instrumen penelitian dengan cara mencentang (✓) pada kolom tersedia.
- Makna *point* validasi adalah: R = Relevan; TR = Tidak Relevan

B. BUTIR PENILAIAN

INDIKATOR	ITEM PERNYATAAN	BUTIR PENILAIAN		
		R	TR	SARAN
Kesusaian materi	1 Materi <i>e-book</i> sesuai dengan kompetensi dasar dalam kurikulum.	✓		
	2 Materi mendukung pencapaian tujuan pembelajaran.	✓		
	3 Materi tersusun secara sistematis dan logis.	✓		
Kebenaran isi	4 Isi materi <i>e-book</i> akurat dan bebas dari kesalahan konsep.	✓		
	5 Fakta dan data yang disajikan dalam <i>e-book</i> sudah benar.	✓		
	6 Isi <i>e-book</i> telah melalui proses kajian ilmiah atau rujukan terpercaya.	✓		
Relevansi dan kontekstualisasi	7 Materi <i>e-book</i> sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa SD.	✓		
	8 Contoh dan ilustrasi dalam <i>e-book</i> kontekstual dan mudah dipahami.	✓		
	9 Isi materi relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa.	✓		
Pendidikan materi	10 <i>E-book</i> menanamkan nilai karakter peduli lingkungan dengan baik.	✓		
	11 Penerapan nilai karakter ditampilkan dalam kegiatan yang realistis.	✓		
	12 Ada dorongan bagi siswa untuk menerapkan nilai karakter dalam kehidupan nyata.	✓		
Tujuan dan indikator	13 Tujuan pembelajaran disajikan secara jelas dalam <i>e-book</i> .	✓		
	14 Indikator pencapaian kompetensi terlihat dalam kegiatan atau latihan.	✓		
Kebermaknaan pembelajaran	15 Materi dalam <i>e-book</i> mendorong siswa berpikir kritis dan reflektif.	✓		
	16 Setiap bab/subbab memiliki sasaran belajar yang terarah.	✓		

C. Komentor saran dan perbaikan

Cek aspek → munculkan di definisi operasional

Singaraja, 15 oktober 2005

Judges,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198307262009121004

LEMBAR UJI VALIDITAS INSTRUMEN EFEKTIVITAS

KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN SISWA

A. PETUNJUK

- Dimohon Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir validitas instrumen penelitian dengan cara mencentang (✓) pada kolom tersedia.
- Makna *point* validasi adalah: R = Relevan; TR = Tidak Relevan

B. BUTIR PENILAIAN

INDIKATOR	ITEM PERNYATAAN	BUTIR PENILAIAN		
		R	TR	SARAN
Peduli lingkungan	1 Saya selalu membuang sampah pada tempatnya.	✓		
	2 Saya menjaga kebersihan kelas.	✓		
Disiplin	4 Saya terbiasa mematikan lampu saat tidak digunakan.	✓		
	5 Saya hemat dalam menggunakan air.	✓		
Kreatif	8 Saya terbiasa memilah sampah organik dan anorganik.	✓		
	9 Saya tahu cara daur ulang sampah.	✓		
Religius	11 Saya senang merawat tanaman di rumah/sekolah.	✓		
	12 Saya tidak merusak habitat hewan	✓		
Bernalar kritis	15 Saya tertarik membaca atau mendengar berita lingkungan.	✓		
	16 Saya mau terlibat dalam kegiatan peduli lingkungan.	✓		
Gotong royong	18 Saya mengajak teman membuang sampah pada tempatnya.	✓		
	19 Saya memberi tahu pentingnya menjaga lingkungan.	✓		
Tanggung jawab	22 Saya tidak mencoret-coret tembok fasilitas umum.	✓		
	23 Saya tidak menebang tanaman sembarangan.	✓		
	24 Saya sadar bahwa tindakan saya berdampak pada lingkungan.	✓		

C. Komentaran dan perbaikan

Sudah selesai

.....
.....
.....
.....

Singaraja, 15 oktober 2005

Judges,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198307262009121004

Lampiran 9. Hasil Uji Validitas Ahli Media

LEMBAR INSTRUMEN AHLI MEDIA

A. Tujuan
Lembar validasi media pembelajaran ini bertujuan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang dikembangkan berdasarkan penilaian dari ahli media pembelajaran.

B. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menggunakan terlebih dahulu Media *e-book* berbasis pendidikan perubahan iklim pada mata pelajaran IPAS.
2. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir – butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu :
Skor 1 : Tidak Setuju (TS)
Skor 2 : Kurang Setuju (KS)
Skor 3 : Setuju (S)
Skor 4 : Sangat Setuju (SS)
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir – butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

INDIKATOR	ITEM PERNYATAAN	JAWABAN			
		Tidak setuju	Kurang setuju	Setuju	Sangat setuju
Tampilan desain	1 Tata letak <i>e-book</i> disusun secara rapi dan sistematis.			✓	
	2 Warna dan tampilan <i>ebook</i> mendukung kenyamanan membaca.			✓	
	3 Ilustrasi dan gambar pada <i>e-book</i> sesuai dan mendukung isi materi.				✓
Bahasa dan keterbacaan	4 Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa SD.				✓

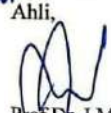
	5	Kalimat yang digunakan efektif dan tidak berbelit-belit.				✓
	6	Ejaan dan tanda baca sudah sesuai kaidah bahasa Indonesia.				✓
Aspek teknis	7	<i>E-book</i> dapat diakses dengan mudah di berbagai perangkat.				✓
	8	Waktu pemuatan <i>e-book</i> cepat dan stabil.				✓
	9	Tidak terdapat gangguan teknis selama penggunaan <i>e-book</i> .			✓	
Kesesuaian materi	10	Materi dalam <i>e-book</i> sesuai dengan kompetensi dasar kurikulum.			✓	
	11	Materi mendukung pencapaian indikator pembelajaran.				✓
	12	Urutan materi sesuai dengan alur logika pembelajaran.				✓
Pendidikan karakter	13	<i>E-book</i> mengandung nilai-nilai peduli lingkungan.				✓
	14	Terdapat ajakan atau pesan eksplisit untuk peduli terhadap lingkungan.				✓
	15	Nilai karakter terintegrasi secara alami dalam materi.				✓
Kreativitas dan daya tarik	16	Desain <i>e-book</i> mampu menarik perhatian siswa.				✓
	17	Isi <i>e-book</i> disajikan dengan cara yang inovatif.			✓	
	18	<i>E-book</i> mampu memotivasi siswa untuk belajar secara mandiri.				✓

C. Komentaran saran dan perbaikan

1. Kata Pengantar diganti Prakata
2. Warna teks/angka & latar halaman lebih dikontraskan
3. Langkah penggunaan pada penomoran
4. CP lebih dahulu, lanjut tujuan pembelajaran
tiap bab diberi paragraf
- 6 Pada profile tambahkan dosen pembimbing
- 7 Kebarajutan & keteraksesan
Quis perlu dicat

Singaraja, 11 November 2025

Ahli,


Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., MPd.
NIP. 197108152001121001

LEMBAR INSTRUMEN AHLI MEDIA

A. Tujuan

Lembar validasi media pembelajaran ini bertujuan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang dikembangkan berdasarkan penilaian dari ahli media pembelajaran.

B. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menggunakan terlebih dahulu Media *e-book* berbasis pendidikan perubahan iklim pada mata pelajaran IPAS.
2. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir – butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu :
 Skor 1 : Tidak Setuju (TS)
 Skor 2 : Kurang Setuju (KS)
 Skor 3 : Setuju (S)
 Skor 4 : Sangat Setuju (SS)
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir – butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

INDIKATOR	ITEM PERNYATAAN	JAWABAN			
		Tidak setuju	Kurang setuju	Setuju	Sangat setuju
Tampilan desain	1 Tata letak <i>e-book</i> disusun secara rapi dan sistematis.				✓
	2 Warna dan tampilan <i>ebook</i> mendukung kenyamanan membaca.				✓
	3 Ilustrasi dan gambar pada <i>e-book</i> sesuai dan mendukung isi materi.				✓
Bahasa dan keterbacaan	4 Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa SD.				✓

	5	Kalimat yang digunakan efektif dan tidak berbelit-belit.				✓
	6	Ejaan dan tanda baca sudah sesuai kaidah bahasa Indonesia.				✓
Aspek teknis	7	<i>E-book</i> dapat diakses dengan mudah di berbagai perangkat.				✓
	8	Waktu pemuatan <i>e-book</i> cepat dan stabil.				✓
	9	Tidak terdapat gangguan teknis selama penggunaan <i>e-book</i> .				✓
Kesesuaian materi	10	Materi dalam <i>e-book</i> sesuai dengan kompetensi dasar kurikulum.				✓
	11	Materi mendukung pencapaian indikator pembelajaran.				✓
	12	Urutan materi sesuai dengan alur logika pembelajaran.				✓
Pendidikan karakter	13	<i>E-book</i> mengandung nilai-nilai peduli lingkungan.				✓
	14	Terdapat ajakan atau pesan eksplisit untuk peduli terhadap lingkungan.				✓
	15	Nilai karakter terintegrasi secara alami dalam materi.				✓
Kreativitas dan daya tarik	16	Desain <i>e-book</i> mampu menarik perhatian siswa.			✓	
	17	Isi <i>e-book</i> disajikan dengan cara yang inovatif.			✓	
	18	<i>E-book</i> mampu memotivasi siswa untuk belajar secara mandiri.				✓

C. Komenta saran dan perbaikan

1. Setiap gambar isi ke dalam gambar
2. Sajikan kuis sekla bagian 2-3 materi
3. Kuis di embed ke e-book

Singaraja, 11 November 2025

Ahli,



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd

NIP. 198908082024211004

Lampiran 10. Hasil Uji Validitas Ahli Materi

LEMBAR INSTRUMEN AHLI MATERI

A. Tujuan

Lembar validasi media pembelajaran ini bertujuan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang dikembangkan berdasarkan penilaian dari ahli media pembelajaran.

B. Petunjuk Pengisian

- Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menggunakan terlebih dahulu Media *ebook* berbasis pendidikan perubahan iklim pada mata pelajaran IPAS.
- Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir – butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
- Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu :
 Skor 1 : Tidak Setuju (TS)
 Skor 2 : Kurang Setuju (KS)
 Skor 3 : Setuju (S)
 Skor 4 : Sangat Setuju (SS)
- Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir – butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

INDIKATOR	ITEM PERNYATAAN	JAWABAN			
		Tidak setuju	Kurang setuju	Setuju	Sangat setuju
Kesusaian materi	1 Materi <i>e-book</i> sesuai dengan kompetensi dasar dalam kurikulum.				√
	2 Materi mendukung pencapaian tujuan pembelajaran.				√
	3 Materi tersusun secara sistematis dan logis.			√	

Kebenaran isi	4	Isi materi <i>e-book</i> akurat dan bebas dari kesalahan konsep.			✓	
	5	Fakta dan data yang disajikan dalam <i>e-book</i> sudah benar.			✓	
	6	Isi <i>e-book</i> telah melalui proses kajian ilmiah atau rujukan terpercaya.				✓
Relevansi dan kontekstualisasi	7	Materi <i>e-book</i> sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa SD.				✓
	8	Contoh dan ilustrasi dalam <i>e-book</i> kontekstual dan mudah dipahami.			✓	
	9	Isi materi relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa.				✓
Pendidikan materi	10	<i>E-book</i> menanamkan nilai karakter peduli lingkungan dengan baik.				✓
	11	Penerapan nilai karakter ditampilkan dalam kegiatan yang realistis.			✓	
	12	Ada dorongan bagi siswa untuk menerapkan nilai karakter dalam kehidupan nyata.			✓	
Tujuan dan indikator	13	Tujuan pembelajaran disajikan secara jelas dalam <i>e-book</i> .			✓	
	14	Indikator pencapaian kompetensi terlihat dalam kegiatan atau latihan.			✓	
	15	Setiap bab/subbab memiliki sasaran belajar yang terarah.				✓
Kebermaknaan pembelajaran	16	Materi dalam <i>e-book</i> mendorong siswa berpikir kritis dan reflektif.				✓

C. Komentar saran dan perbaikan

Materi sudah sangat baik dan mudah dipahami

Sesuaikan CP dengan CP terbaru dan TP disesuaikan dengan CP

Profil penulis disesuaikan, di samping foto isikan biodata penulis serta isikan foto pembimbingnya

Warna Font disesuaikan supaya tidak menyata dengan background

Singaraja, 16 November 2025
Ahli,


Prof. Dr. F. Gede Margunayasa, S.Pd., MPd
NIP. 198504022009121009

LEMBAR INSTRUMEN AHLI MATERI

A. Tujuan

Lembar validasi media pembelajaran ini bertujuan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang dikembangkan berdasarkan penilaian dari ahli media pembelajaran.

B. Petunjuk Pengisian

- a. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menggunakan terlebih dahulu Media *ebook* berbasis pendidikan perubahan iklim pada mata pelajaran IPAS.
- b. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir – butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang telah disediakan.
- c. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu :
 Skor 1 : Tidak Setuju (TS)
 Skor 2 : Kurang Setuju (KS)
 Skor 3 : Setuju (S)
 Skor 4 : Sangat Setuju (SS)
- d. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir – butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

INDIKATOR	ITEM PERNYATAAN	JAWABAN			
		Tidak setuju	Kurang setuju	Setuju	Sangat setuju
Kesusaian materi	1 Materi <i>e-book</i> sesuai dengan kompetensi dasar dalam kurikulum.				✓
	2 Materi mendukung pencapaian tujuan pembelajaran.				✓
	3 Materi tersusun secara sistematis dan logis.				✓

Keberanan isi	4	Isi materi <i>e-book</i> akurat dan bebas dari kesalahan konsep.			✓	
	5	Fakta dan data yang disajikan dalam <i>e-book</i> sudah benar.				✓
	6	Isi <i>e-book</i> telah melalui proses kajian ilmiah atau rujukan terpercaya.				✓
Relevansi dan kontekstualisasi	7	Materi <i>e-book</i> sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa SD.				✓
	8	Contoh dan ilustrasi dalam <i>e-book</i> kontekstual dan mudah dipahami.			✓	
	9	Isi materi relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa.			✓	
Pendidikan materi	10	<i>E-book</i> menanamkan nilai karakter peduli lingkungan dengan baik.				✓
	11	Penerapan nilai karakter ditampilkan dalam kegiatan yang realistik.				✓
	12	Ada dorongan bagi siswa untuk menerapkan nilai karakter dalam kehidupan nyata.				✓
Tujuan dan indikator	13	Tujuan pembelajaran disajikan secara jelas dalam <i>e-book</i> .				✓
	14	Indikator pencapaian kompetensi terlihat dalam kegiatan atau latihan.				✓
	15	Setiap bab/subbab memiliki sasaran belajar yang terarah.				✓
Kebermaknaan pembelajaran	16	Materi dalam <i>e-book</i> mendorong siswa berpikir kritis dan reflektif.				✓

C. Komentor saran dan perbaikan

Materi yang disajikan pada media sudah
baik dan menarik sudah sesuai dengan
tingkat perkembangan siswa.
Saran: profil pengembang → sertakan desain
pembimbing

Singaraja, 13-11-2025
Ahli,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd.,MPd

NIP. 198307262009121004

Lampiran 11. Perhitungan Validitas Instrumen

1. Instrumen Validitas materi

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas materi) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Judges* I adalah Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd dan *judges* II adalah Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. Hasil penilaian awal oleh *judges* instrumen dapat disajikan pada tabel berikut.

No	<i>Judges 1</i>	<i>Judges 2</i>
1	Relevan	Relevan
2	Relevan	Relevan
3	Relevan	Relevan
4	Relevan	Relevan
5	Relevan	Relevan
6	Relevan	Relevan
7	Relevan	Relevan
8	Relevan	Relevan
9	Relevan	Relevan
10	Relevan	Relevan
11	Relevan	Relevan
12	Relevan	Relevan
13	Relevan	Relevan
14	Relevan	Relevan
15	Relevan	Relevan
16	Relevan	Relevan

Hasil penilaian awal *judges* instrumen ahli materi dimasukkan ke dalam tabulasi silang (2x2) pada tabel berikut.

Hasil Tabulasi Silang Instrumen Ahli Materi

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	A (0)	B (0)
	Sangat Relevan	C (0)	D (16)

Dari tabel tersebut dapat dicari validitas isi dengan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$

$$V = 1.00$$

Berdasarkan hasil perhitungan validitas isi menggunakan formula *Gregory*, diperoleh nilai sebesar 1.00. Nilai ini menunjukkan bahwa kedua *judges* memberikan penilaian yang sepenuhnya konsisten dan sejalan dalam menyatakan bahwa seluruh butir instrumen ahli materi adalah relevan. Menurut kriteria *Gregory*, nilai validitas isi > 0,79 dikategorikan sebagai sangat tinggi, dan nilai 1.00 termasuk dalam kategori sangat tinggi.

2. Uji instrument validitas media

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas media) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Judges* I adalah Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd dan *judges* II adalah Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. Hasil penilaian awal oleh *judges* instrumen dapat disajikan pada tabel berikut.

No	<i>Judges 1</i>	<i>Judges 2</i>
1	Relevan	Relevan
2	Relevan	Relevan
3	Relevan	Relevan
4	Relevan	Relevan
5	Relevan	Relevan
6	Relevan	Relevan
7	Relevan	Relevan
8	Relevan	Relevan
9	Relevan	Relevan
10	Relevan	Relevan
11	Relevan	Relevan
12	Relevan	Relevan
13	Relevan	Relevan
14	Relevan	Relevan
15	Relevan	Relevan
16	Relevan	Relevan
17	Relevan	Relevan
18	Relevan	Relevan

Hasil penilaian awal *judges* instrumen ahli media dimasukkan ke dalam tabulasi silang (2x2) pada Tabel.

Hasil Tabulasi Silang Instrumen Ahli Media

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	A (0)	B (0)
	Sangat Relevan	C (0)	D (18)

Dari tabel tersebut dapat dicari validitas isi dengan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{22}{0 + 0 + 0 + 22}$$

$$V = 1.00$$

Berdasarkan penilaian dua *judges*, 18 butir pernyataan pada instrumen ahli media dinyatakan relevan. Hasil perhitungan validitas isi menggunakan rumus *Gregory* menghasilkan nilai 1.00, yang menunjukkan tingkat kesepakatan sempurna antar *judges*. Nilai 1.00 berada pada kategori validitas isi sangat tinggi, yang berarti instrumen ahli media memiliki kecocokan isi yang sangat kuat, konsisten, serta representatif terhadap aspek-aspek penilaian media pembelajaran *e-book* berbasis PPI untuk siswa kelas V SD.

3. Instrument validitas respon siswa

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas Respon Siswa) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Judges* I adalah Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd dan *judges* II adalah Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. Hasil penilaian awal oleh *judges* instrumen dapat disajikan pada tabel berikut.

No	<i>Judges 1</i>	<i>Judges 2</i>
1	Relevan	Relevan
2	Relevan	Relevan
3	Tidak relevan	Relevan
4	Tidak relevan	Relevan
5	Relevan	Relevan
6	Relevan	Relevan
7	Relevan	Relevan
8	Relevan	Relevan
9	Relevan	Relevan
10	Relevan	Relevan
11	Relevan	Relevan
12	Relevan	Relevan
13	Relevan	Relevan
14	Relevan	Relevan
15	Relevan	Relevan
16	Relevan	Relevan

Hasil penilaian awal *judges* instrumen respon siswa dimasukkan ke dalam tabulasi silang (2x2) pada tabel berikut.

Hasil Tabulasi Silang Instrumen Respon Siswa

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	A (0)	B (0)
	Sangat Relevan	C (2)	D (14)

Dari tabel tersebut dapat dicari validitas isi dengan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{18}{0 + 0 + 2 + 18}$$

$$V = 0.90$$

Hasil perhitungan validitas isi menunjukkan bahwa nilai koefisien yang diperoleh adalah 0.90. Nilai ini berada pada kategori sangat tinggi, yang berarti kesesuaian isi instrumen respon siswa dinilai sangat baik oleh kedua *judges*. Meskipun terdapat perbedaan pada butir nomor 3 dan 4, kesepakatan keseluruhan tetap mencapai tingkat yang sangat tinggi.

4. Instrumen validitas respon guru

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas Respon Guru) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Judges I* adalah Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd dan *judges II* adalah Dr. I Made Citra

Wibawa, S.Pd., M.Pd. Hasil penilaian awal oleh *judges* instrumen dapat disajikan pada tabel berikut.

No	<i>Judges 1</i>	<i>Judges 2</i>
1	Relevan	Relevan
2	Relevan	Relevan
3	Tidak relevan	Relevan
4	Tidak relevan	Relevan
5	Relevan	Relevan
6	Relevan	Relevan
7	Relevan	Relevan
8	Relevan	Relevan
9	Relevan	Relevan
10	Relevan	Relevan
11	Relevan	Relevan
12	Relevan	Relevan
13	Relevan	Relevan
14	Relevan	Relevan
15	Relevan	Relevan
16	Relevan	Relevan

Hasil penilaian awal *judges* instrumen respon guru dimasukkan ke dalam tabulasi silang (2x2) pada tabel berikut.

Hasil Tabulasi Silang Instrumen Respon Guru

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	A (0)	B (0)
	Sangat Relevan	C (0)	D (16)

Dari tabel tersebut dapat dicari validitas isi dengan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{20}{0 + 0 + 0 + 20}$$

$$V = 1.00$$

Dari hasil analisis, nilai validitas isi sebesar 1.00 menunjukkan tingkat kesepakatan sempurna antara kedua *judges*. Ini berarti semua butir pada instrumen respon guru dipandang sangat relevan dengan indikator dan aspek yang ingin diukur dari sudut pandang guru. Nilai validitas isi sebesar 1.00 termasuk dalam kategori validitas isi sangat tinggi.

5. Instrumen validitas efektivitas karakter peduli lingkungan

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas efektivitas karakter peduli lingkungan) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Judges I* adalah Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd dan *judges II* adalah Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. Hasil penilaian awal oleh *judges* instrumen dapat disajikan pada tabel berikut.

No	<i>Judges 1</i>	<i>Judges 2</i>
1	Relevan	Relevan
2	Relevan	Relevan
3	Tidak relevan	Relevan
4	Tidak relevan	Relevan
5	Relevan	Relevan
6	Relevan	Relevan

7	Relevan	Relevan
8	Relevan	Relevan
9	Relevan	Relevan
10	Relevan	Relevan
11	Relevan	Relevan
12	Relevan	Relevan
13	Relevan	Relevan
14	Relevan	Relevan
15	Relevan	Relevan

Hasil penilaian awal *judges* instrumen efektivitas dimasukkan ke dalam tabulasi silang (2x2) pada tabel berikut.

Hasil Tabulasi Silang Instrumen Efektivitas

	<i>Judges I</i>		
<i>Judges</i>	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Sangat Relevan
	Tidak Relevan	A (0)	B (0)
<i>Judges II</i>	Sangat Relevan	C (0)	D (15)

Dari tabel tersebut dapat dicari validitas isi dengan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = 1.00$$

Lampiran 12. Hasil Uji Validitas Instrumen

1. Uji Validitas Butir Instrumen Tes

		Correlations															
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Total
P1	Pearson Correlation	1	0.169	.435	.686	0.261	0.388	.899	0.169	.470	.752	0.261	0.203	.540	0.169	0.046	.676
	Sig. (2-tailed)		0.463	0.049	0.001	0.254	0.082	0.000	0.463	0.031	0.000	0.254	0.378	0.011	0.463	0.844	0.001
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
P2	Pearson Correlation	0.169	1	0.243	.446	.891	0.324	0.125	1.000	0.225	0.187	.891	0.162	-0.049	1.000	.482	.706
	Sig. (2-tailed)	0.463		0.289	0.042	0.000	0.152	0.589	0.000	0.326	0.418	0.000	0.483	0.833	0.000	0.027	0.000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
P3	Pearson Correlation	.435	0.243	1	0.179	0.328	.898	0.413	0.243	.975	0.278	0.328	.629	0.171	0.243	0.102	.685
	Sig. (2-tailed)	0.049	0.289		0.438	0.147	0.000	0.063	0.289	0.000	0.223	0.147	0.002	0.459	0.289	0.659	0.001
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
P4	Pearson Correlation	.686	.448	0.179	1	0.363	0.247	.787	.448	0.171	.823	0.363	0.105	.476	.448	0.272	.705
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.042	0.438		0.106	0.280	0.000	0.042	0.459	0.000	0.106	0.652	0.029	0.042	0.233	0.000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
P5	Pearson Correlation	0.261	.891	0.328	0.363	1	0.225	0.234	.891	0.324	0.078	1.000	0.081	0.037	.891	0.406	.696
	Sig. (2-tailed)	0.254	0.000	0.147	0.106		0.326	0.306	0.000	0.152	0.738	0.000	0.727	0.875	0.000	0.068	0.000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
P6	Pearson Correlation	0.388	0.324	.898	0.247	0.225	1	0.324	0.324	.911	0.369	0.225	.706	0.092	0.324	0.178	.694
	Sig. (2-tailed)	0.082	0.152	0.000	0.280	0.326		0.152	0.152	0.000	0.100	0.326	0.000	0.692	0.152	0.440	0.000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
P7	Pearson Correlation	.899	0.125	0.413	.787	0.234	0.324	1	0.125	0.423	.839	0.234	0.162	.635	0.125	0.099	.676
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.589	0.063	0.000	0.306	0.152		0.589	0.056	0.000	0.306	0.483	0.002	0.589	0.670	0.001
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
P8	Pearson Correlation	0.169	1.000	0.243	.448	.891	0.324	0.125	1	0.225	0.187	.891	0.162	-0.049	1.000	.482	.706
	Sig. (2-tailed)	0.463	0.000	0.289	0.042	0.000	0.152	0.589		0.326	0.418	0.000	0.483	0.833	0.000	0.027	0.000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
P9	Pearson Correlation	.470	0.225	.975	0.171	0.324	.911	0.423	0.225	1	0.271	0.324	.633	0.169	0.225	0.109	.684
	Sig. (2-tailed)	0.031	0.326	0.000	0.459	0.152	0.000	0.056	0.326		0.235	0.152	0.002	0.464	0.326	0.639	0.001
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
P10	Pearson Correlation	.752	0.187	0.278	.823	0.078	0.369	.839	0.187	0.271	1	0.078	0.188	.494	0.187	0.109	.613
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.418	0.223	0.000	0.738	0.100	0.000	0.418	0.235		0.738	0.414	0.023	0.418	0.638	0.003
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
P11	Pearson Correlation	0.261	.891	0.328	0.363	1.000	0.225	0.234	.891	0.324	0.078	1	0.081	0.037	.891	0.406	.696
	Sig. (2-tailed)	0.254	0.000	0.147	0.106	0.000	0.326	0.306	0.000	0.152	0.738		0.727	0.875	0.000	0.068	0.000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
P12	Pearson Correlation	0.203	0.162	.629	0.105	0.081	.706	0.162	0.162	.633	0.166	0.081	1	-0.042	0.162	0.000	.459
	Sig. (2-tailed)	0.378	0.483	0.002	0.852	0.727	0.000	0.483	0.483	0.002	0.414	0.727		0.856	0.483	1.000	0.036
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
P13	Pearson Correlation	.540	-0.049	0.171	.476	0.037	0.092	.635	-0.049	0.169	.494	0.037	-0.042	1	-0.049	.472	.437
	Sig. (2-tailed)	0.011	0.833	0.459	0.029	0.875	0.692	0.002	0.833	0.464	0.023	0.875	0.856		0.833	0.031	0.048
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
P14	Pearson Correlation	0.169	1.000	0.243	.448	.891	0.324	0.125	1.000	0.225	0.187	.891	0.162	-0.049	1	.482	.706
	Sig. (2-tailed)	0.463	0.000	0.289	0.042	0.000	0.152	0.589	0.000	0.326	0.418	0.000	0.483	0.833		0.027	0.000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
P15	Pearson Correlation	0.046	.482	0.102	0.272	0.406	0.178	0.099	.482	0.109	0.109	0.406	0.000	.472	.482	1	.495
	Sig. (2-tailed)	0.844	0.027	0.659	0.233	0.068	0.440	0.670	0.027	0.639	0.638	0.068	1.000	0.031	0.027		0.023
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Total	Pearson Correlation	.676	.706	.685	.705	.696	.694	.676	.706	.684	.613	.696	.459	.437	.706	.495	1
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000	0.001	0.003	0.000	0.036	0.046	0.000	0.023	
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2. Uji Realibilitas Instrumen Tes

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.891	15



Lampiran 13. Hasil Pretest siswa

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8
Siswa 1	2	2	1	2	1	2	2	1
Siswa 2	2	1	2	1	2	1	1	2
Siswa 3	1	1	1	1	1	3	1	1
Siswa 4	2	1	3	1	3	1	1	3
Siswa 5	1	1	1	1	1	2	1	1
Siswa 6	3	2	2	2	2	1	2	2
Siswa 7	1	1	1	1	2	1	1	2
Siswa 8	2	3	1	3	3	1	3	3
Siswa 9	2	1	1	1	3	1	1	3
Siswa 10	1	2	1	2	4	2	2	4
Siswa 11	2	1	2	2	1	1	2	2
Siswa 12	1	2	1	2	2	3	3	2
Siswa 13	1	1	3	3	2	1	3	1
Siswa 14	1	3	1	3	3	2	4	1
Siswa 15	1	1	2	4	3	2		1
Siswa 16	2	2	1	3	2	1	2	1
Siswa 17	1	2	2	1	2	2	1	2
Siswa 18	3	3	1	2	1	2	3	1
Siswa 19	1	3	1	1	3	3	1	3
Siswa 20	2	4	1	3	1	3	2	1
Siswa 21	2	2	1	1	2	4	1	2
Siswa 22	3	1	2	2	1	3	2	1
Siswa 23	3	2	1	2	2	4	1	2

9	10	11	12	13	14	15	total
2	1	3	2	2	2	3	28
1	2	1	2	2	3	1	24
1	1	3	3	3	3	2	26
1	3	1	3	2	2	3	30
1	1	2	4	3	3	1	24
2	2	1	2	3	3	2	31
1	2	2	1	2	1	1	20
3	3	1	2	1	2	2	33
1	3	1	2	3	1	2	26
2	4	1	3	1	3	3	35
1	3	1	3	2	1	3	27
2	4	1	4	1	2	4	34
2	1	2	3	2	1	2	28
1	3	3	4	1	2	1	33
3	1	3	2	1	1	3	28
1	2	4	1	2	1	1	26
2	1	3	2	1	2	2	26
2	2	4	2	3	1	2	32
3	2	2	3	1	3	3	33
3	3	1	3	2	1	3	33
4	2	2	4	1	2	4	34
2	2	1	3	2	1	2	28
1	2	2	4	1	2	1	30



Lampiran 14. Hasil posttest siswa

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8
Siswa 1	4	4	4	4	3	3	4	4
Siswa 2	3	3	3	3	3	4	3	3
Siswa 3	2	4	3	4	2	1	3	1
Siswa 4	3	4	2	4	3	4	2	1
Siswa 5	4	3	3	3	4	3	3	4
Siswa 6	3	3	4	3	3	3	4	3
Siswa 7	4	2	1	3	3	3	3	2
Siswa 8	4	3	4	2	2	2	3	3
Siswa 9	3	4	3	3	3	3	3	4
Siswa 10	3	1	2	4	4	2	2	1
Siswa 11	2	1	1	1	1	3	3	3
Siswa 12	3	4	3	3	3	4	4	4
Siswa 13	4	3	2	2	2	1	3	1
Siswa 14	1	2	3	3	3	1	3	3
Siswa 15	4	3	4	4	4	4	3	3
Siswa 16	4	4	1	1	1	3	2	2
Siswa 17	4	1	4	4	4	2	3	3
Siswa 18	3	4	4	4	4	3	4	4
Siswa 19	2	3	3	3	3	4	1	4
Siswa 20	3	2	2	4	2	4	2	4
Siswa 21	3	3	3	3	3	1	1	1
Siswa 22	2	4	4	4	4	4	3	3
Siswa 23	2	4	3	3	1	3	2	4

9	10	11	12	13	14	15	
3	3	3	3	3	3	4	52
3	4	3	3	3	4	3	48
3	3	3	3	3	3	2	40
2	3	2	3	2	3	3	41
3	3	3	2	3	3	4	48
2	3	3	4	2	2	1	43
3	3	4	3	3	3	4	44
4	3	3	2	3	4	3	45
1	2	3	3	3	3	2	43
1	3	3	4	2	3	3	38
4	2	2	1	3	3	4	34
3	3	3	3	2	2	1	45
4	4	3	4	3	3	3	42
1	1	3	3	4	4	4	39
3	1	2	3	1	1	1	41
2	4	3	3	1	3	3	37
3	3	2	2	4	3	3	45
4	4	3	3	2	2	1	49
1	3	4	4	3	3	3	44
4	2	1	3	4	4	4	45
1	3	1	3	4	1	1	32
3	4	4	3	1	3	3	49
2	3	4	1	4	3	3	42

Lampiran 15. Hasil Uji efektivitas Media Menggunakan SPSS

1. Hasil Analisis Deskriptif Kuantitatif

→ Descriptives

[DataSet1]

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Peduli Lingkungan	23	20,00	35,00	29,0870	3,93022
Posttest Peduli Lingkungan	23	32,00	52,00	42,8696	4,85522
Valid N (listwise)	23				

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif menggunakan program SPSS, diperoleh nilai rata-rata (mean) karakter peduli lingkungan pada pre-test sebesar 29,08, sedangkan pada post-test sebesar 42,86. Hasil tersebut menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata karakter peduli lingkungan peserta didik setelah diberikan perlakuan.

Nilai minimum pada pre-test berdasarkan hasil olah data SPSS adalah 20,00, sedangkan nilai minimum pada post-test meningkat menjadi 32,00. Hal ini menunjukkan bahwa nilai terendah peserta didik mengalami peningkatan setelah proses pembelajaran. Adapun nilai maksimum pada pre-test sebesar 35,00, sedangkan pada post-test meningkat menjadi 52,00.

Selanjutnya, hasil analisis data menggunakan SPSS menunjukkan bahwa nilai standar deviasi pada pre-test sebesar 3,93, sedangkan pada post-test sebesar 4,85. Peningkatan nilai standar deviasi ini menunjukkan adanya variasi nilai yang lebih besar pada hasil post-test dibandingkan pre-test.

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif menggunakan SPSS, dapat disimpulkan bahwa karakter peduli lingkungan peserta didik mengalami peningkatan setelah diberikan perlakuan pembelajaran.

2. Hasil Perhitungan Uji Normalitas

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Peduli Lingkungan	,145	23	,200 [*]	,947	23	,252
Posttest Peduli Lingkungan	,113	23	,200 [*]	,978	23	,863

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Uji normalitas dilakukan dengan tujuan untuk menentukan apakah distribusi data hasil penelitian memiliki pola sebaran yang sesuai dengan distribusi normal atau tidak. Analisis ini penting untuk memastikan validitas penggunaan teknik statistik parametrik dalam pengolahan data penelitian.

Berdasarkan hasil analisis Setelah dilakukan olah data menggunakan bantuan aplikasi SPSS, diperoleh hasil uji normalitas data karakter peduli lingkungan peserta didik menggunakan uji Shapiro–Wilk. Hasil analisis menunjukkan bahwa nilai signifikansi data pre-test sebesar 0,252 dan nilai signifikansi data post-test sebesar 0,863. Kedua nilai signifikansi tersebut lebih besar daripada taraf signifikansi 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa data karakter peduli lingkungan peserta didik, baik sebelum maupun setelah implementasi *media e-book*, berdistribusi normal. Dengan demikian, data penelitian telah memenuhi asumsi normalitas dan layak digunakan untuk dilakukan analisis statistik lanjutan sesuai dengan prosedur penelitian.

3. Hasil Uji Homogenitas

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest & Posttest Peduli Lingkungan	Based on Mean	,286	1	44	,596
	Based on Median	,292	1	44	,592
	Based on Median and with adjusted df	,292	1	41,375	,592
	Based on trimmed mean	,256	1	44	,615

Uji homogenitas varians merupakan salah satu asumsi penting yang harus dipenuhi sebelum pelaksanaan uji-t, guna memastikan bahwa varians antar

kelompok yang dibandingkan berada pada tingkat keseragaman yang sama, sehingga hasil analisis dapat dianggap valid dan reliabel.

Berdasarkan hasil uji homogenitas varians dilakukan terhadap data karakter peduli lingkungan peserta didik pada pre-test dan post-test sebelum dan setelah implementasi media *e-book* interaktif berbasis pendidikan perubahan iklim. Berdasarkan hasil analisis menggunakan *Levene's Test*, nilai signifikansi pada kolom *Based on Mean* sebesar 0,596, yang lebih besar dari taraf signifikansi 0,05 ($\alpha = 5\%$), sehingga varians antar kelompok data dapat dianggap homogen.

4. Hasil Pengujian Hipotesis

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pretest & Posttest Peduli Lingkungan	Equal variances assumed	,288	,596	-10,582	44	,000	-13,78261	1,30250	-16,40763	-11,15759
	Equal variances not assumed			-10,582	42,171	,000	-13,78261	1,30250	-16,41085	-11,15437

Uji-t dilakukan untuk mengetahui adanya perbedaan karakter peduli lingkungan peserta didik sebelum dan setelah penerapan media *e-book* berbasis pendidikan perubahan iklim, sebagai langkah untuk mengukur efektivitas media pembelajaran dalam meningkatkan sikap peduli lingkungan siswa

Berdasarkan hasil analisis uji-t berpasangan (*paired sample t-test*), diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) sebesar $< 0,001$, yang berada di bawah taraf signifikansi 0,05 ($p < 0,05$), sehingga hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima. Hal ini menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara karakter peduli lingkungan peserta didik sebelum dan setelah implementasi media *e-book*, yang menegaskan bahwa penggunaan media tersebut memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan kesadaran, sikap, dan keterlibatan siswa dalam menjaga serta memahami isu keanekaragaman hayati dan dampak perubahan iklim. Temuan ini juga diperkuat oleh analisis prasyarat yang menunjukkan bahwa data pre-test dan post-test berdistribusi normal serta memenuhi asumsi homogenitas varians, sehingga uji-t dapat dilakukan dengan valid. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media *e-book* berbasis pendidikan perubahan iklim terbukti efektif dalam meningkatkan karakter peduli lingkungan peserta didik kelas V SD Negeri 1 Banjar Bali.

Lampiran 15. Absensi Siswa

DATA SISWA
SD NEGERI 1 BANJAR BALI

NO	NAMA	KELAS	JK	AGAMA	NISN	EMPAT LAH	TGL LAHIR	NIK	KET
1	AFIFATUS SHOLEHA	4	P	Islam	3145488998	Buleleng	2014-12-15	5108065512140005	
2	ALICIA NAURA ZULMI	4	P	Islam	3140915691	Buleleng	2014-11-19	5108045911140001	
3	ATHAYA QAIREEN	4	P	Islam	3156210896	BULELENG	2015-07-09	5108064907150003	
4	AZKA PRATAMA	4	L	Islam	3144997181	BULELENG	2014-11-10	5108071011140001	
5	Desak Made Citra Satria Yasilla	4	P	Hindu	0146715487	Buleleng	2014-11-28	5108066811140005	
6	DWI RAHAYU MAHARANI	4	P	Islam	3157061301	Buleleng	2015-03-08	5108064803150002	
7	Ferlytha Arsyfa Salsabila	4	P	Islam	0144330082	Singaraja	2014-09-05	3276024509140005	
8	GEDE ABICHANDRA WIDIARSA	4	L	Hindu	3149600452	BULELENG	2014-08-08	5108060808140002	
9	Gede Restu Devdi Manik Putra	4	L	Hindu	0159605653	Buleleng	2015-05-08	5108060805150002	
10	Kadek Yudi Widi Putra	4	L	Hindu	0153681925	Buleleng	2015-04-27	5108062704150010	
11	LAURA BELLA AURELIA	4	P	Islam	3148504624	BULELENG	2014-12-26	5108066612140004	
12	MUHAMMAD ANDI ALFAREZA	4	L	Islam	3155046847	BULELENG	2015-08-01	5108060108150002	
13	MUHAMMAD AUFAR AKBAR HASAN	4	L	Islam	0144131187	BULELENG	2014-10-05	5108060510140006	
14	MUHAMMAD ZHIYAD PUTRA HARDIANSYAH	4	L	Islam	3154452122	BULELENG	2015-04-26	5108062604150001	
15	PANDE MADE OKA PRATAMA	4	L	Hindu	0159506881	BULELENG	2015-01-24	5108062401150001	
16	Putu Ariyanti Devi	4	P	Hindu	3149436827	Buleleng	2014-12-03	5108064312140001	
17	Putu Mangku Rini	4	P	Hindu	3146059990	Buleleng	2014-12-18	5108065812140003	
18	PUTU SINTYA OKTAVIARYANI	4	P	Hindu	0146463139	BULELENG	2014-10-06	5108064610140001	
19	Putu Yuda Widi Putra	4	L	Hindu	0157347352	Buleleng	2015-04-27	5108062704150009	
20	Rizky Zulfani	4	L	Islam	3151506058	Buleleng	2015-05-11	5108061105150002	
21	SEPTIANI AZIZHA PUTRI	4	P	Islam	3177003773	buleleng	2014-09-03	5108064309140001	
22	I KOMANG WIRA ARTHA BUDIASA	4	L	Hindu	3148417411	Buleleng	23-03-2014	5108062303140006	
23	REVVY AGATHA PRANATA IRAWAN	4	L	Islam	3124150354	JAKARTA	28-02-2012		



Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian

➤ Observasi



(Wawancara, Observasi, Dan pengiriman surat dengan kepala SD N 1 Banjar Bali)

➤ Penelitian



(Tahap pelaksanaan pre-test pada siswa kelas V SD N 1 Banjar Bali)



(Tahap implementasi media pada proses pembelajaran di kelas)



(Tahap pelaksanaan post-test pada siswa kelas V SD N 1 Banjar Bali)



(Tahap pelaksanaan penarikan respon guru kelas V SD N 1 Banjar Bali)



(Tahap pelaksanaan penarikan respon siswa kelas V SD N 1 Banjar Bali)

RIWAYAT HIDUP



Gede Ardi Pisesa lahir di Desa pejarakan pada tanggal 19 Maret 2004. Penulis lahir dari pasangan suami istri, Putu Suardika dan Kadek Pudak Ekawati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Dusun Banjar Sandi Kertha, Desa Pejarakan, Kecamatan Gerokgak, Kabupaten Buleleng Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDN 1 Pejarakan dan lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Gerokgak dan lulus pada 2019. Pada tahun 2022 penulis lulus dari SMKN 1 Gerokgak mengambil jurusan Akomodasi Perhotelan. Kemudian penulis melanjutkan ke Strata 1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2022. Pada semester akhir tahun 2026 penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengembangan *E-book* Berbasis PPI untuk Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD". Selanjutnya, mulai tahun 2022 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa aktif Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.