




Lampiran 1 Surat Pengantar Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 6264/UN48.10.6/LT/2025 Singaraja, 6 Mei 2025
 Lampiran : -
 Hal : Observasi Awal


Yth.
 Kepala Sekolah SD Negeri 1 Kampung Baru,
 Kepala Sekolah SD Negeri 2 Kampung Baru,
 Kepala Sekolah SD Negeri 3 Kampung Baru,
 Kepala Sekolah SD Negeri 4 Kampung Baru,
 Kepala Sekolah SD Negeri 5 Kampung Baru,
 Kepala Sekolah SD Negeri 7 Kampung Baru
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.






Nama : Ni Komang Tessya Handriyani Putri
 NIM : 2211031015
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



-
 Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>
 Fakultas Ilmu Pendidikan
  fipundiksha
  FIP Undiksha
  0877 8811 6905

Lampiran 2 Surat Keterangan Observasi SDN 1 Kampung Baru

PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KAMPUNG BARU
 Alamat : Jl. Pulau Maluku No.15, Singaraja , Tlp. (0362) 32148, Email: sdn1kpbaru@gmail.com

No : 045.2/032/SDN1KPBARU/ 2025
 Lampiran : -
 Perihal : Balasan Rekomendasi Observasi Awal

Kepada :
 Yth. **Kepala Universitas Pendidikan Ganesha**

di - Tempat


Dengan hormat,

Menindak lajuti surat dari Universitas Pendidikan Ganesha Nomor : 6264/UN48.10.6/LT/2025 tentang Observasi Awal, maka dengan ini kami memberikan ijin untuk melakukan obsevasi di SD Negeri 1 Kampung Baru kepada :

NO	NAMA	NIDN/NIM	PROGRAM SETUDI
1	Ni Komang Tessya Handriyani Putri	2211031015	PGSD

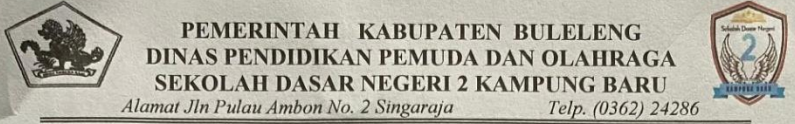
Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 8 Mei 2025
 Kepala SDN 1 Kampung Baru



Gede Sidiadnyana, S.Pd
 0661126 199804 1 003

Lampiran 3 Surat Keterangan Observasi SDN 2 Kampung Baru



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KAMPUNG BARU
Alamat Jln Pulau Ambon No. 2 Singaraja Telp. (0362) 24286

Nomor : 11/20/SDN2KpBaru/V/2025
Lamp : -
Hal : Observasi Awal

Yth : Ketua Jurusan,
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha
Di
Buleleng

Dengan Hormat,


Menindak lanjuti surat Ketua Jurusan, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha No. 6264/UN48.10.6/LT/2024, perihal Observasi Awal Mata Kuliah Seminar Proposal Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, adapun mahasiswa yang tersebut adalah sebagai berikut :

1. Nama : Ni Komang Tessya Handriyani Putri
2. NIM : 2211031015
3. Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

dengan ini kami sampaikan bahwa kami bersedia untuk menyiapkan anak didik kami dalam penerimaan pelayanan ini, sesuai jadwal kunjungan.


Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih

Singaraja, 9 Mei 2025
Kepala SDN 2 Kampung Baru




Made Suanomi, S.Pd.SD
NIP. 19710429 199307 2 001

Lampiran 4 Surat Keterangan Observasi SDN 4 Kampung Baru



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 KAMPUNG BARU
Jalan Pulau Bali-Singaraja Telp. (0362) 32305
Kelurahan Kampung Baru, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 219/SDN/4.Kp.Baru/TU/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 4 Kampung Baru Kecamatan Buleleng :

Nama : Gede Agus Sudarmawan, S.Pd.SD
 NIP : 198501112009021002
 Jabatan : PLT Kepala SDN 4 Kampung Baru


Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

NO	NAMA	NIM	Prodi
1	Ni Komang Tessya Handriyani Putri	2211031015	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan Observasi Awal untuk melengkapi syarat – syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Skripsi pada SD Negeri 4 Kampung Baru.



Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Singaraja, 9 Mei 2025
 PLT Kepala SDN 4 Kampung Baru



Gede Agus Sudarmawan
Gede Agus Sudarmawan, S.Pd.SD
 NIP : 198501112009021002

Lampiran 5 Surat Keterangan Observasi SDN 5 Kampung Baru

 **PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG** 
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 KAMPUNG BARU
Alamat : Jalan Surapati No. 112 Singaraja-Bali Telp. (0362) 23543 – Kode Pos : 81114
Email. sdn5kampungbaru2020@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 045.2/009/TU/V/2025


Yang bertanda tangan dibawah ini kami Kepala SDN 5 Kampung Baru, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali, Menerangkan bahwa :

Nama : Ni Komang Tessya Handriyani Putri
NIM : 2211031015
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS GANESHA



Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan kunjungan untuk pengumpulan data dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Skripsi pada SD Negeri 5 Kampung Baru.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 9 Mei 2025
Kepala SDN 5 Kampung Baru


I MADE SUKARSA, S.Pd.SD
NIP. 19651231 198903 1 193

Lampiran 6 Surat Keterangan Observasi SDN 7 Kampung Baru

**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 7 KAMPUNG BARU
Alamat : Jalan Pulau Bali, Singaraja
Email : sdno7kampungbaruksingaraja@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.7/42/V/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama : I Gusti Ayu Made Sri Wirasani,S.Pd
NIP : 198610032012122001
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 7 Kampung Baru

menerangkan bahwa :

Nama : Ni Komang Tessya Handriyani Putri
NIM : 2211031015
Prodi : PGSD

menerima mahasiswa diatas untuk melaksanakan kegiatan pengumpulan data di SD Negeri 7 Kampung Baru..

Singaraja, 14 Mei 2025
Kepala SDN 7 Kampung Baru


I Gusti Ayu Made Sri Wirasani,S.Pd
NIP. 19861003 201212 2 001

Lampiran 7 Hasil Uji Judges 1 Kemampuan Computational Thinking dan Berpikir Kritis

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES 1 UJI AHLI MATERI TERHADAP
INSTRUMEN TES KEMAMPUAN *COMPUTATIONAL THINKING* DAN
BERPIKIR KRITIS
PENGARUH MODEL PBL BERBASIS *UNPLUGGED CODING* TERHADAP
COMPUTATIONAL THINKING DAN BERPIKIR KRITIS IPA DI SEKOLAH
DASAR**

Judul Penelitian : Pengaruh Model PBL Berbasis *Unplugged Coding*
Terhadap *Computational Thinking* dan Berpikir Kritis
di Sekolah Dasar

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Komang Tessya Handriyani Putri

Pembimbing : Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.

Hari/Tanggal : Senin, 06 Oktober 2025

Validator : I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.

A. Petunjuk Pengisian:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pertanyaan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrument dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pertanyaan pada instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

Nomor Butir	Penilaian Judges		Komentar/Saran
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7		✓	Sesuai dgn kemampuan
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		kesalahan penulisan
20	✓		

C. Catatan/Saran Perbaikan

Sedikit saran sudah baik hanya perlu sedikit
perbaikan

Singaraja, 06 Oktober 2025

Judges I,



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198601102015041001

Lampiran 8 Hasil Uji Judges II Kemampuan Computational Thinking dan Berpikir Kritis

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES II* UJI AHLI MATERI TERHADAP INSTRUMEN TES KEMAMPUAN *COMPUTATIONAL THINKING* DAN BERPIKIR KRITIS

PENGARUH MODEL PBL BERBASIS *UNPLUGGED CODING* TERHADAP *COMPUTATIONAL THINKING* DAN BERPIKIR KRITIS IPA DI SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengaruh Model PBL Berbasis *Unplugged Coding* Terhadap *Computational Thinking* dan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar
 Sasaran Penelitian : Siswa Kelas V Sekolah Dasar
 Peneliti : Ni Komang Tessya Handriyani Putri
 Pembimbing : Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.

Hari/Tanggal : Senin, 06 Oktober 2025
 Validator : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

D. Petunjuk Pengisian:

4. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pertanyaan dengan seksama.
5. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrument dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
6. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pertanyaan pada instrument.

E. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

Nomor Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Komentar/Saran
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

F. Catatan/Saran Perbaikan

Perbaiki saran saya pada nomor / soal
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 06 Oktober 2025

Judges II,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005

Lampiran 9 Hasil Analisis Validitas Butir Instrumen Kemampuan Computational Thinking

		Correlations										
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL
P1	Pearson Correlation	1	.355*	.383**	.357*	.276	.323*	.394**	.327*	.375**	.295*	.585**
	Sig. (2-tailed)		.011	.006	.011	.052	.022	.005	.020	.007	.038	<.001
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
P2	Pearson Correlation	.355*	1	.573**	.336*	.334*	.619**	.312*	.416**	.216	.146	.627**
	Sig. (2-tailed)	.011		<.001	.017	.018	<.001	.028	.003	.132	.310	<.001
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
P3	Pearson Correlation	.383**	.573**	1	.570**	.343*	.498**	.202	.528**	.341*	.388**	.717**
	Sig. (2-tailed)	.006	<.001		<.001	.015	<.001	.160	<.001	.015	.005	<.001
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
P4	Pearson Correlation	.357*	.336*	.570**	1	.332*	.408**	.205	.413**	.450**	.285*	.626**
	Sig. (2-tailed)	.011	.017	<.001		.019	.003	.152	.003	.001	.045	<.001
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
P5	Pearson Correlation	.276	.334*	.343*	.332*	1	.511**	.168	.513**	.397**	.243	.636**
	Sig. (2-tailed)	.052	.018	.015	.019		<.001	.242	<.001	.004	.089	<.001
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
P6	Pearson Correlation	.323*	.619**	.498**	.408**	.511**	1	.286*	.591**	.482**	.282*	.759**
	Sig. (2-tailed)	.022	<.001	<.001	.003	<.001		.044	<.001	<.001	.047	<.001
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
P7	Pearson Correlation	.394**	.312*	.202	.205	.168	.286*	1	.098	.398**	.400**	.516**
	Sig. (2-tailed)	.005	.028	.160	.152	.242	.044		.498	.004	.004	<.001
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
P8	Pearson Correlation	.327*	.416**	.528**	.413**	.513**	.591**	.098	1	.666**	.427**	.773**
	Sig. (2-tailed)	.020	.003	<.001	.003	<.001	<.001	.498		<.001	.002	<.001
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
P9	Pearson Correlation	.375**	.216	.341*	.450**	.397**	.482**	.398**	.666**	1	.531**	.749**
	Sig. (2-tailed)	.007	.132	.015	.001	.004	<.001	.004	<.001		<.001	<.001
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
P10	Pearson Correlation	.295*	.146	.388**	.285*	.243	.282*	.400**	.427**	.531**	1	.628**
	Sig. (2-tailed)	.038	.310	.005	.045	.089	.047	.004	.002	<.001		<.001
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
TOTAL	Pearson Correlation	.585**	.627**	.717**	.626**	.636**	.759**	.516**	.773**	.749**	.628**	1
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 10 Hasil Analisis Uji Reliabilitas, Uji Daya Beda Soal, Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Kemampuan Computational Thinking

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.855	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	24.6400	39.296	.502	.847
P2	24.8200	38.518	.544	.844
P3	24.6800	35.773	.627	.835
P4	24.7800	39.277	.555	.844
P5	24.3000	36.378	.519	.846
P6	24.6000	34.857	.675	.831
P7	24.6000	38.653	.390	.856
P8	24.4200	33.636	.683	.830
P9	24.5400	35.111	.665	.832
P10	24.6800	36.222	.502	.848



Statistics

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
N	Valid	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		2.7000	2.5200	2.6600	2.5600	3.0400	2.7400	2.7400	2.9200	2.8000	2.6600

Lampiran 11 Hasil Analisis Validitas Butir Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis

		Correlations										
		P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total
P11	Pearson Correlation	1	.364**	.633**	.644**	.465**	.580**	.551**	.518**	.473**	.555**	.722**
	Sig. (2-tailed)		.009	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
P12	Pearson Correlation	.364**	1	.704**	.464**	.554**	.645**	.445**	.566**	.460**	.488**	.708**
	Sig. (2-tailed)	.009		<.001	<.001	<.001	<.001	.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
P13	Pearson Correlation	.633**	.704**	1	.706**	.654**	.679**	.646**	.648**	.668**	.710**	.875**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001		<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
P14	Pearson Correlation	.644**	.464**	.706**	1	.530**	.600**	.673**	.551**	.586**	.633**	.790**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001		<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
P15	Pearson Correlation	.465**	.554**	.654**	.530**	1	.689**	.513**	.560**	.626**	.573**	.769**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001		<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
P16	Pearson Correlation	.580**	.645**	.679**	.600**	.689**	1	.751**	.650**	.550**	.517**	.832**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001		<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
P17	Pearson Correlation	.551**	.445**	.646**	.673**	.513**	.751**	1	.619**	.640**	.619**	.806**
	Sig. (2-tailed)	<.001	.001	<.001	<.001	<.001	<.001		<.001	<.001	<.001	<.001
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
P18	Pearson Correlation	.518**	.566**	.648**	.551**	.560**	.650**	.619**	1	.778**	.758**	.837**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001		<.001	<.001	<.001
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
P19	Pearson Correlation	.473**	.460**	.668**	.586**	.626**	.550**	.640**	.778**	1	.865**	.833**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001		<.001	<.001
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
P20	Pearson Correlation	.555**	.488**	.710**	.633**	.573**	.517**	.619**	.758**	.865**	1	.841**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001		<.001
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Total	Pearson Correlation	.722**	.708**	.875**	.790**	.769**	.832**	.806**	.837**	.833**	.841**	1
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 12 Hasil Analisis Uji Reliabilitas, Uji Daya Beda Soal, Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.937	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P11	23.9200	79.993	.650	.936
P12	24.3800	81.261	.638	.936
P13	24.1400	78.694	.844	.927
P14	24.3600	80.929	.743	.931
P15	24.0800	79.504	.710	.933
P16	23.9200	77.667	.786	.929
P17	24.2800	78.573	.754	.930
P18	24.0000	75.837	.786	.929
P19	23.5800	77.555	.787	.929
P20	23.6400	77.419	.797	.928

**Statistics**

		P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
N	Valid	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		2.7800	2.3200	2.5600	2.3400	2.6200	2.7800	2.4200	2.7000	3.1200	3.0600
Median		3.0000	2.0000	3.0000	2.0000	3.0000	3.0000	2.0000	3.0000	4.0000	4.0000

Lampiran 13 Surat Pengantar Izin Penelitian di SD Negeri 4 Kampung Baru



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 79/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 05 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 4 Kampung Baru
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Tessya Handriyani Putri
NIM : 2211031015
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,




Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002




Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 14 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SD Negeri 4
Kampung Baru



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 KAMPUNG BARU
Jalan Pulau Bali-Singaraja Telp. (0362) 32305
Kelurahan Kampung Baru, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng




SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN
 Nomor : 400.3.5/14/K/SDN4.Kp.Baru/II/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN 4 Kampung Baru Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa:

Nama : Ni Komang Tessya Handriyani Putri.
 NIM : 2211031015
 Semester : 7 (tujuh)
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Dengan ini menerangkan yang tersebut diatas sudah melakukan penelitian untuk melengkapi syarat – syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar pada SD Negeri 4 Kampung Baru
 Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 4 Pebruari 2026
 Mengetahui
 Kepala Sekolah

 Putu Yeni Kartika Dewi, S.Pd.SD
 NIP.198510092009022002

Lampiran 15 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Computational Thinking

Tujuan Pembelajaran	Indikator <i>Computational Thinking</i>	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	Nomor Soal	Jenis Soal
Mengidentifikasi bagaimana bernapas dapat membantu manusia melakukan aktivitas sehari-hari.	Dekomposisi siswa mampu memecahkan masalah menjadi bagian-bagian yang lebih sederhana.	Disajikan gambar organ sistem pernapasan beserta dengan simbolnya, peserta didik mampu mengidentifikasi alur sistem pernapasan dengan simbol beserta dengan fungsinya.	C4	1	Soal uraian
		Disajikan soal cerita, peserta didik mampu membandingkan tiga cara pengurangan polusi.	C5	2	Soal uraian
	Pengenalan Pola Siswa mampu mengidentifikasi pola, persamaan dan hubungan antar masalah	Disajikan soal cerita, peserta didik mampu menganalisis hubungan pernapasan dengan aktivitas yang dilakukan.	C4	3	Soal uraian
Mencari tahu peran makanan dan organ pencernaan untuk membantu manusia tetap hidup.		Disajikan soal cerita, peserta didik mampu menganalisis persamaan atau perbedaan masa pubertas perempuan dan laki-laki dari aspek fisik, sosial, dan emosi.	C4	4	Soal uraian

Tujuan Pembelajaran	Indikator <i>Computational Thinking</i>	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	Nomor Soal	Jenis Soal
		Disajikan soal cerita, peserta didik mampu menganalisis persamaan berdasarkan dari sumber-sumber pencemaran udara yang dapat menyebabkan gangguan pernapasan.	C4	10	Soal uraian
	Abstraksi Siswa mampu mengevaluasi informasi-informasi yang dianggap penting	Disajikan permasalahan, peserta didik mampu menganalisis penyelesaian permasalahan.	C4	5	Soal uraian
		Disajikan sebuah permasalahan, peserta didik mampu merancang solusi berdasarkan permasalahan yang diberikan.	C6	6	Soal uraian
Mempelajari bagaimana tubuh manusia bertumbuh.	Algoritma Siswa mampu membuat langkah-langkah untuk memecahkan masalah	Disajikan tantangan berupa jalur pencernaan, peserta didik mampu menghubungkan langkah-langkah menggunakan kode.	C6	7	Soal uraian

Tujuan Pembelajaran	Indikator <i>Computational Thinking</i>	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	Nomor Soal	Jenis Soal
		Disajikan permasalahan mengenai persiapan masa pubertas anak perempuan dan laki-laki, peserta didik dapat merancang langkah-langkah yang dapat dilakukan untuk mempersiapkan masa pubertas anak.	C6	8	Soal uraian
		Disajikan soal, peserta didik mampu merancang pencegahan agar terhindar dari penyakit sistem pernapasan	C6	9	Soal uraian

Lampiran 16 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis

Tujuan Pembelajaran	Indikator Berpikir Kritis	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	Nomor Soal	Jenis Soal
Mengidentifikasi bagaimana bernapas dapat membantu manusia melakukan aktivitas sehari-hari.	Memberikan Penjelasan Sederhana (<i>Elementary Clarification</i>)	Disajikan soal cerita, peserta didik mampu menelaah sebuah permasalahan dan perbedaan makanan sehat dan tidak sehat.	C4	11	Soal uraian
		Disajikan permasalahan, peserta didik mampu menganalisis ruangan yang lebih baik bagi sistem pernapasan.	C4	12	Soal uraian
	Membangun Keterampilan Dasar (<i>Basic support</i>)	Disajikan permasalahan, peserta didik mampu mendiagnosis penyakit dan memberikan solusi.	C4	13	Soal uraian
		Disajikan soal, peserta didik mampu menyeleksi menu yang baik untuk kesehatan pencernaan manusia dengan memberikan alasannya	C4	14	Soal uraian
Mencari tahu peran makanan dan organ pencernaan untuk membantu	Menyimpulkan (<i>Inference</i>)	Disajikan permasalahan, peserta didik dapat menyimpulkan perbedaan mengenai masa pubertas.	C5	15	Soal uraian

Tujuan Pembelajaran	Indikator Berpikir Kritis	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	Nomor Soal	Jenis Soal
manusia tetap hidup.		Disajikan permasalahan, peserta didik dapat menyimpulkan hubungan polusi udara dengan kesehatan sistem pernapasan.	C5	16	Soal uraian
	Merancang Penjelasan Lebih Lanjut (<i>Advances Clarification</i>)	Disajikan soal, peserta didik mampu merancang solusi yang dapat dilakukan untuk meminimalisir gangguan pernapasan.	C6	17	Soal uraian
		Disajikan permasalahan, peserta didik mampu merancang solusi alternatif berupa langkah-langkah yang dilakukan agar tubuhnya lebih sehat dan kuat menghadapi perubahan pubertas.	C6	18	Soal uraian
Mempelajari bagaimana tubuh manusia bertumbuh.	Mengatur Strategi dan Taktik (<i>Strategies and Tactics</i>)	Disajikan soal, peserta didik mampu mengkritik dengan memberikan pendapat terkait permasalahan yang diberikan.	C5	19	Soal uraian
		Disajikan soal, peserta didik mampu mengkritik sebuah argumen.	C5	20	Soal uraian

Lampiran 17 Instrumen Kemampuan Computational Thinking dan Berpikir Kritis

**INSTRUMEN KEMAMPUAN COMPUTATIONAL THINKING DAN
BERPIKIR KRITIS
BAB V**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : IPAS
Tahun Ajaran : 2025/2026
Kelas : V
Jumlah Soal : 20 butir

Nama : No. Absen : Kelas :	NILAI :
--	----------------

Petunjuk:

- a. Tuliskan identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan!
 - b. Periksa dan bacalah soal dengan seksama!
 - c. Jawablah soal uraian berikut dengan teliti.
 - d. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila terdapat soal yang tidak lengkap dan tidak jelas.
 - e. Periksa kembali pekerjaan sebelum diserahkan kepada guru pengawas.
1. Perhatikan gambar dibawah ini!



KODE	:	KETERANGAN	KODE	:	KETERANGAN
A	:	Diafragma	G	:	Alveolus
B	:	Laring	H	:	Bronkiolus
C	:	Hidung	I	:	Trakea

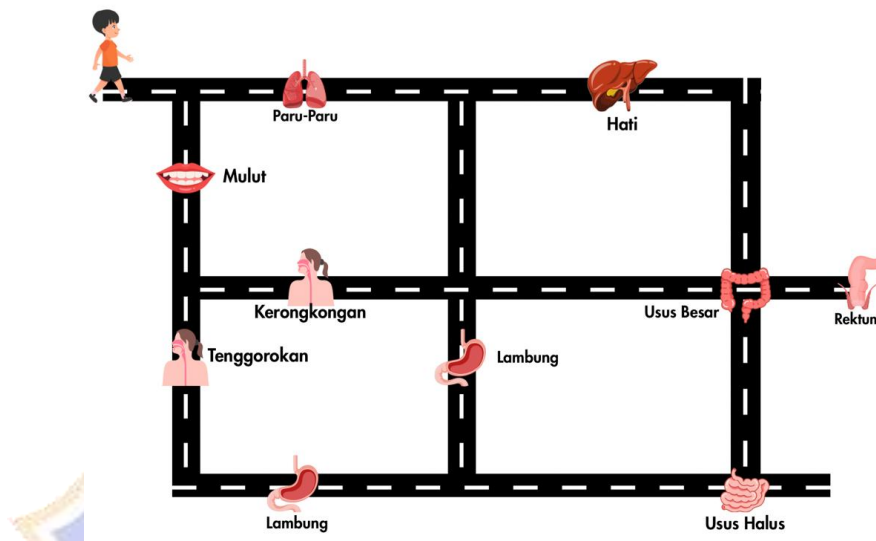
D	:	Bronkus		J	:	Rongga Perut
E	:	Faring				

Analisislah alur sistem pernapasan manusia yang benar dengan menuliskan kode yang tertera pada setiap gambar organ sistem pernapasan manusia di atas!

2. Di sebuah kota besar, pemerintah menawarkan tiga cara untuk mengurangi gangguan pernapasan pada warganya: memperbanyak ruang terbuka hijau, mewajibkan masker pada hari tertentu, dan mengatur jam operasional kendaraan bermotor. Bandingkanlah dari tiga cara tersebut dan tentukan cara apa yang paling tepat untuk jangka panjang!
3. Pada saat pembelajaran olahraga siswa diminta untuk berlari mengelilingi lapangan sebanyak tiga putaran. Pada awalnya, para siswa masih terlihat segar dan bersemangat. Namun setelah beberapa saat, napas mereka menjadi lebih cepat, dada terasa naik turun dengan cepat, dan sebagian siswa merasa haus. Berdasarkan kejadian di atas analisislah hubungan pernapasan yang terjadi pada siswa ketika sedang melakukan aktifitas berlari dengan kebutuhan oksigen di dalam tubuh!
4. Pada masa pubertas perempuan dan laki-laki akan mengalami perubahan yang terjadi pada dirinya. Berdasarkan pernyataan di atas, kenalilah dan temukan pola persamaan serta perbedaan perubahan fisik, sosial, dan emosi antara perempuan dan laki-laki saat pubertas.
5. Rani memperhatikan ayahnya sedang tertidur dengan posisi telentang, disana Rani memperhatikan pada saat ayahnya tidur, dada ayah selalu naik turun setiap kali bernapas dan ketika tangan didekatkan ke hidung ayah, terasa seperti ada hembungan angin keluar. Dan hal membuat Rani bingung bagaimana udara bisa masuk ke tubuh dan keluar lagi dari tubuh ayah sehingga membuat dada ayah menjadi naik turun. Berdasarkan kebingungan yang dialami oleh Rani, bantulah Rani untuk menganalisis mengapa hal tersebut dapat terjadi!
6. Sekolah membuat program untuk mengurangi resiko gangguan pernapasan siswa. Dari banyaknya ide yang muncul yakni mengecat ulang dinding, menambah ventilasi, menambah tanaman hijau, dan memperbaiki tempat duduk. Berdasarkan cara tersebut, pilihlah salah satu cara yang paling penting untuk kesehatan pernapasan dan apa alasannya! Lalu rancanglah solusi sederhana lainnya untuk mengurangi resiko gangguan pernapasan siswa.
7. Budi ingin merancang alur sistem pencernaan secara berurutan dengan proses sistem pencernaan manusia. Bantulah Budi dalam menentukan jalan yang tercepat untuk merancang alur pencernaan yang sesuai dengan proses

terjadinya sistem pencernaan manusia dengan menyebutkan arah menggunakan kode:

- Kanan (Kode = K)
- Kiri (Kode = R)
- Atas (Kode = KR)
- Turun (Kode = RK)



Perintah apa yang harus diberikan kepada Budi agar Budi mampu mengumpulkan dan menghubungkan semua organ-organ sistem pencernaan agar sesuai dengan urutan sistem pencernaan manusia?

8. Perhatikan soal dibawah ini!

a. Pertanyaan di jawab oleh perempuan!

Di kelas 6, guru menjelaskan bahwa masa pubertas ditandai dengan perubahan fisik seperti pertumbuhan tinggi badan, suara berubah, menstruasi, dan jerawat. Banyak siswa merasa cemas, karena belum tahu bagaimana menjaga tubuh agar tetap sehat dan nyaman saat mengalami perubahan tersebut. Susunlah langkah-langkah yang bisa dilakukan siswa untuk mempersiapkan fisiknya menghadapi pubertas!

b. Pertanyaan di jawab oleh laki-laki

Doni adalah siswa kelas 6 yang mulai mengalami perubahan fisik pada masa pubertas, seperti tumbuh jakun, suara menjadi pecah, dan mulai tumbuh rambut di beberapa bagian tubuh. Ia merasa bingung bagaimana cara merawat tubuhnya agar tetap sehat dan tidak minder dengan perubahan tersebut. Susunlah langkah-langkah yang dapat dilakukan Doni untuk mempersiapkan dirinya secara fisik menghadapi masa pubertas.

9. Sistem pernapasan manusia memiliki peran penting dalam menjaga tubuh tetap sehat. Akan tetapi, udara yang tercemar atau kebiasaan buruk dapat

mengganggu kesehatan pernapasan. Rancanglah solusi pencegahan agar terhindar dari berbagai penyakit pada sistem pernapasan!

10. Saat ini banyak orang mengalami gangguan pernapasan akibat kualitas udara yang menurun. Faktor penyebabnya beragam, misalnya asap kendaraan bermotor, asap rokok, dan polusi dari pabrik. Berdasarkan hal tersebut, temukan persamaan atau pola dari sumber-sumber pencemaran udara yang dapat menyebabkan gangguan pernapasan!
11. Rina beberapa hari terakhir sering sakit perut dan mudah lelah. Setelah ditanya ibunya, ternyata Rina lebih sering membeli makanan cepat saji di sekolah seperti mie instan, gorengan, dan minuman bersoda, dibandingkan membawa bekal dari rumah. Rina bingung karena ia berpikir makanan tersebut enak dan mengenyangkan, tetapi mengapa tubuhnya justru terasa tidak nyaman? apa yang membedakan makanan sehat dengan makanan tidak sehat?
12. Seorang siswa mencoba membandingkan efektivitas ruang kelas dengan ventilasi yang kurang dan ruang kelas dengan ventilasi banyak. Berdasarkan hal tersebut, analisislah ruang manakah yang lebih sehat untuk sistem pernapasan? Berikan alasannya!
13. Seorang anak remaja beberapa hari terakhir ini sering mengeluh sakit perut namun sudah hampir 2 minggu ia tidak bisa buang air besar dan fesesnya keras serta sulit dikeluarkan. Berdasarkan kasus diatas, diagnosiskanlah penyakit yang dialami orang tersebut, mengapa hal tersebut dapat terjadi serta solusi apa yang dapat diberikan?
14. Seleksilah menu yang ada di kantinmu, menu manakah yang paling baik untuk menjaga kesehatan pencernaan siswa dan jelaskan mengapa menu lainnya kurang tepat untuk menjaga kesehatan pencernaan siswa!
15. Rani baru duduk di kelas 6 ia mulai mengalami menstruasi, kulitnya sering berjerawat, dan emosinya kadang tidak stabil. Sementara itu, temannya Siska belum mengalami tanda-tanda tersebut. Berdasarkan cerita di atas, simpulkanlah mengapa setiap anak bisa mengalami pubertas pada usia yang berbeda!
16. Di sebuah kota besar, tingkat polusi udara sangat tinggi akibat asap kendaraan dan pabrik. Banyak warga yang mengeluh batuk berkepanjangan dan sesak napas. Simpulkan hubungan antara polusi udara dengan kesehatan sistem pernapasan manusia!

17. Berdasarkan hasil analisis pada soal no 16, rancanglah solusi atau strategi yang tepat untuk menjaga ekosistem dan meminimalisir dampak terjadinya penyakit gangguan pernapasan!
18. Raka terbiasa makan makanan cepat saji, tidur larut malam, dan jarang olahraga. Saat pubertas, ia lebih mudah sakit, wajahnya berjerawat, dan cepat lelah di sekolah. Jelaskan lebih lanjut bagaimana gaya hidup Raka memengaruhi kesehatannya di masa pubertas! Rancanglah solusi alternatif minimal 2 berupa langkah-langkah yang bisa dilakukan Raka agar tubuhnya lebih sehat dan kuat menghadapi perubahan pubertas!
19. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas menunjukkan aktivitas membakar sampah yang sering terjadi di lingkungan sekitar. Aktivitas membakar sampah sering dianggap oleh masyarakat sebagai salah satu solusi dalam mengurangi sampah. Namun setujukah kamu dengan pernyataan tersebut, apakah aktivitas membakar ini memiliki pengaruh yang positif terhadap kesehatan sistem pernapasan atau malah sebaliknya? Jelaskanlah!

20. Intan selalu makan dengan sangat cepat karena percaya semakin cepat makanan ditelan, semakin cepat tubuh mendapat energi. Ia bahkan sering berkata kepada temannya bahwa makan cepat tidak berbahaya karena makanan tetap akan dicerna oleh lambung. Apakah pendapat Intan benar? Tuliskan apakah kamu setuju atau tidak setuju dengan argumen Intan.

~~~SELAMAT MENGERJAKAN~~~

## Lampiran 18 Rekapitan Nilai Pretest Computational Thinking Kelas Eksperimen

| No | Nama Siswa   | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | TOTAL | NILAI |
|----|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-------|-------|
| 1  | Responden 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2   | 24    | 60    |
| 2  | Responden 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 3   | 20    | 50    |
| 3  | Responden 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 23    | 58    |
| 4  | Responden 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3   | 23    | 58    |
| 5  | Responden 5  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3   | 27    | 68    |
| 6  | Responden 6  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2   | 20    | 50    |
| 7  | Responden 7  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1   | 16    | 40    |
| 8  | Responden 8  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2   | 22    | 55    |
| 9  | Responden 9  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1   | 18    | 45    |
| 10 | Responden 10 | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2   | 21    | 53    |
| 11 | Responden 11 | 1  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2   | 16    | 40    |
| 12 | Responden 12 | 1  | 2  | 3  | 3  | 1  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2   | 20    | 50    |
| 13 | Responden 13 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2   | 24    | 60    |
| 14 | Responden 14 | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2   | 22    | 55    |
| 15 | Responden 15 | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1   | 18    | 45    |
| 16 | Responden 16 | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2   | 22    | 55    |
| 17 | Responden 17 | 1  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3   | 22    | 55    |
| 18 | Responden 18 | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2   | 21    | 53    |
| 19 | Responden 19 | 1  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1   | 16    | 40    |
| 20 | Responden 20 | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2   | 18    | 45    |
| 21 | Responden 21 | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 22    | 55    |
| 22 | Responden 22 | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1   | 16    | 40    |
| 23 | Responden 23 | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2   | 18    | 45    |

Lampiran 19 Rekap Nilai Pretest Computational Thinking Kelas Kontrol

| No | Nama Siswa   | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | TOTAL | NILAI |
|----|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-------|-------|
| 1  | Responden 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2   | 22    | 55    |
| 2  | Responden 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1   | 17    | 43    |
| 3  | Responden 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3   | 27    | 68    |
| 4  | Responden 4  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 18    | 45    |
| 5  | Responden 5  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3   | 25    | 63    |
| 6  | Responden 6  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2   | 19    | 48    |
| 7  | Responden 7  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3   | 24    | 60    |
| 8  | Responden 8  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2   | 18    | 45    |
| 9  | Responden 9  | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1   | 16    | 40    |
| 10 | Responden 10 | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 4  | 1   | 22    | 55    |
| 11 | Responden 11 | 1  | 1  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2   | 24    | 60    |
| 12 | Responden 12 | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3   | 27    | 68    |
| 13 | Responden 13 | 2  | 2  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3   | 24    | 60    |
| 14 | Responden 14 | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 1  | 2  | 4   | 24    | 60    |
| 15 | Responden 15 | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1   | 20    | 50    |
| 16 | Responden 16 | 2  | 3  | 2  | 1  | 4  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3   | 25    | 63    |
| 17 | Responden 17 | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3   | 22    | 55    |
| 18 | Responden 18 | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3   | 21    | 53    |
| 19 | Responden 19 | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2   | 16    | 40    |
| 20 | Responden 20 | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 18    | 45    |
| 21 | Responden 21 | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3   | 24    | 60    |
| 22 | Responden 22 | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3   | 27    | 68    |
| 23 | Responden 23 | 1  | 1  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4   | 27    | 68    |

Lampiran 20 Rekapitan Nilai Pretest Berpikir Kritis Kelas Eksperimen

| No | Nama Siswa   | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | TOTAL | NILAI |
|----|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| 1  | Responden 1  | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 2   | 20    | 50    |
| 2  | Responden 2  | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 21    | 53    |
| 3  | Responden 3  | 2   | 2   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 4   | 24    | 60    |
| 4  | Responden 4  | 2   | 2   | 2   | 1   | 3   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 16    | 40    |
| 5  | Responden 5  | 2   | 1   | 1   | 3   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 3   | 18    | 45    |
| 6  | Responden 6  | 1   | 2   | 1   | 3   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 16    | 40    |
| 7  | Responden 7  | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 16    | 40    |
| 8  | Responden 8  | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 25    | 63    |
| 9  | Responden 9  | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 24    | 60    |
| 10 | Responden 10 | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 22    | 55    |
| 11 | Responden 11 | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 16    | 40    |
| 12 | Responden 12 | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 2   | 2   | 3   | 4   | 25    | 63    |
| 13 | Responden 13 | 2   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 22    | 55    |
| 14 | Responden 14 | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 3   | 1   | 2   | 2   | 17    | 43    |
| 15 | Responden 15 | 3   | 1   | 1   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 21    | 53    |
| 16 | Responden 16 | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 20    | 50    |
| 17 | Responden 17 | 3   | 1   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 24    | 60    |
| 18 | Responden 18 | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 24    | 60    |
| 19 | Responden 19 | 2   | 1   | 1   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 20    | 50    |
| 20 | Responden 20 | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 21    | 53    |
| 21 | Responden 21 | 2   | 3   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 2   | 2   | 3   | 20    | 50    |
| 22 | Responden 22 | 2   | 1   | 1   | 3   | 1   | 2   | 1   | 3   | 3   | 3   | 20    | 50    |
| 23 | Responden 23 | 3   | 1   | 2   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 1   | 1   | 18    | 45    |

Lampiran 21 Rekap Nilai Pretest Berpikir Kritis Kelas Kontrol

| No | Nama Siswa   | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | TOTAL | NILAI |
|----|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| 1  | Responden 1  | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 1   | 1   | 2   | 22    | 55    |
| 2  | Responden 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 1   | 3   | 2   | 21    | 53    |
| 3  | Responden 3  | 1   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 22    | 55    |
| 4  | Responden 4  | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 24    | 60    |
| 5  | Responden 5  | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 1   | 21    | 53    |
| 6  | Responden 6  | 1   | 3   | 1   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 1   | 22    | 55    |
| 7  | Responden 7  | 2   | 1   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 27    | 68    |
| 8  | Responden 8  | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 25    | 63    |
| 9  | Responden 9  | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 20    | 50    |
| 10 | Responden 10 | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 25    | 63    |
| 11 | Responden 11 | 1   | 1   | 2   | 4   | 2   | 3   | 2   | 2   | 1   | 2   | 20    | 50    |
| 12 | Responden 12 | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 25    | 63    |
| 13 | Responden 13 | 3   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 4   | 2   | 2   | 22    | 55    |
| 14 | Responden 14 | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 21    | 53    |
| 15 | Responden 15 | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 20    | 50    |
| 16 | Responden 16 | 1   | 2   | 1   | 2   | 4   | 3   | 3   | 2   | 1   | 1   | 20    | 50    |
| 17 | Responden 17 | 3   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 17    | 43    |
| 18 | Responden 18 | 3   | 3   | 3   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 18    | 45    |
| 19 | Responden 19 | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 20    | 50    |
| 20 | Responden 20 | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 20    | 50    |
| 21 | Responden 21 | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 3   | 3   | 20    | 50    |
| 22 | Responden 22 | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 22    | 55    |
| 23 | Responden 23 | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 25    | 63    |

## Lampiran 22 Rekapitulasi Nilai Posttest Computational Thinking Kelas Eksperimen

| No | Nama Siswa   | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | TOTAL | NILAI |
|----|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-------|-------|
| 1  | Responden 1  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3   | 32    | 80    |
| 2  | Responden 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3   | 32    | 80    |
| 3  | Responden 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4   | 37    | 93    |
| 4  | Responden 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4   | 37    | 93    |
| 5  | Responden 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3   | 37    | 93    |
| 6  | Responden 6  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4   | 38    | 95    |
| 7  | Responden 7  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3   | 37    | 93    |
| 8  | Responden 8  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 39    | 98    |
| 9  | Responden 9  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3   | 34    | 85    |
| 10 | Responden 10 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4   | 37    | 93    |
| 11 | Responden 11 | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3   | 36    | 90    |
| 12 | Responden 12 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4   | 38    | 95    |
| 13 | Responden 13 | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3   | 34    | 85    |
| 14 | Responden 14 | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4   | 35    | 88    |
| 15 | Responden 15 | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3   | 36    | 90    |
| 16 | Responden 16 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4   | 38    | 95    |
| 17 | Responden 17 | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3   | 36    | 90    |
| 18 | Responden 18 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 39    | 98    |
| 19 | Responden 19 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4   | 39    | 98    |
| 20 | Responden 20 | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 38    | 95    |
| 21 | Responden 21 | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3   | 35    | 88    |
| 22 | Responden 22 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3   | 34    | 85    |
| 23 | Responden 23 | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3   | 33    | 83    |

Lampiran 23 Rekap Nilai Posttest Computational Thinking Kelas Kontrol

| No | Nama Siswa   | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | TOTAL | NILAI |
|----|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-------|-------|
| 1  | Responden 1  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 1  | 4  | 3  | 4   | 34    | 85    |
| 2  | Responden 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 33    | 83    |
| 3  | Responden 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4   | 37    | 93    |
| 4  | Responden 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3   | 33    | 83    |
| 5  | Responden 5  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3   | 30    | 75    |
| 6  | Responden 6  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4   | 32    | 80    |
| 7  | Responden 7  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4   | 34    | 85    |
| 8  | Responden 8  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3   | 26    | 65    |
| 9  | Responden 9  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4   | 31    | 78    |
| 10 | Responden 10 | 4  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3   | 26    | 65    |
| 11 | Responden 11 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 4  | 2  | 4   | 28    | 70    |
| 12 | Responden 12 | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3   | 32    | 80    |
| 13 | Responden 13 | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4   | 33    | 83    |
| 14 | Responden 14 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 1  | 4  | 3  | 4   | 33    | 83    |
| 15 | Responden 15 | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4   | 32    | 80    |
| 16 | Responden 16 | 3  | 3  | 1  | 1  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4   | 29    | 73    |
| 17 | Responden 17 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4   | 36    | 90    |
| 18 | Responden 18 | 4  | 2  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4   | 30    | 75    |
| 19 | Responden 19 | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3   | 26    | 65    |
| 20 | Responden 20 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3   | 36    | 90    |
| 21 | Responden 21 | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3   | 32    | 80    |
| 22 | Responden 22 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4   | 37    | 93    |
| 23 | Responden 23 | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4   | 37    | 93    |

Lampiran 24 Rekapitulasi Nilai Posttest Berpikir Kritis Kelas Eksperimen

| No | Nama Siswa   | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | TOTAL | NILAI |
|----|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| 1  | Responden 1  | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 38    | 95    |
| 2  | Responden 2  | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 36    | 90    |
| 3  | Responden 3  | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 36    | 90    |
| 4  | Responden 4  | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 34    | 85    |
| 5  | Responden 5  | 3   | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 1   | 28    | 70    |
| 6  | Responden 6  | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 37    | 93    |
| 7  | Responden 7  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 39    | 98    |
| 8  | Responden 8  | 4   | 4   | 2   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4   | 33    | 83    |
| 9  | Responden 9  | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 34    | 85    |
| 10 | Responden 10 | 4   | 4   | 4   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 4   | 4   | 30    | 75    |
| 11 | Responden 11 | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 4   | 34    | 85    |
| 12 | Responden 12 | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 2   | 4   | 4   | 34    | 85    |
| 13 | Responden 13 | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 37    | 93    |
| 14 | Responden 14 | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 32    | 80    |
| 15 | Responden 15 | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 39    | 98    |
| 16 | Responden 16 | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 39    | 98    |
| 17 | Responden 17 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 39    | 98    |
| 18 | Responden 18 | 2   | 3   | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 30    | 75    |
| 19 | Responden 19 | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 38    | 95    |
| 20 | Responden 20 | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 36    | 90    |
| 21 | Responden 21 | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 3   | 4   | 4   | 33    | 83    |
| 22 | Responden 22 | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 34    | 85    |
| 23 | Responden 23 | 4   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 28    | 70    |

Lampiran 25 Rekapitan Nilai Posttest Berpikir Kritis Kelas Kontrol

| No | Nama Siswa   | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | TOTAL | NILAI |
|----|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| 1  | Responden 1  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 38    | 95    |
| 2  | Responden 2  | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 33    | 83    |
| 3  | Responden 3  | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 2   | 1   | 2   | 4   | 3   | 27    | 68    |
| 4  | Responden 4  | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 35    | 88    |
| 5  | Responden 5  | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4   | 30    | 75    |
| 6  | Responden 6  | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 33    | 83    |
| 7  | Responden 7  | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 37    | 93    |
| 8  | Responden 8  | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4   | 32    | 80    |
| 9  | Responden 9  | 4   | 3   | 1   | 2   | 2   | 3   | 1   | 3   | 2   | 1   | 22    | 55    |
| 10 | Responden 10 | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 4   | 3   | 28    | 70    |
| 11 | Responden 11 | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4   | 31    | 78    |
| 12 | Responden 12 | 4   | 2   | 2   | 2   | 3   | 4   | 2   | 2   | 3   | 4   | 28    | 70    |
| 13 | Responden 13 | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 36    | 90    |
| 14 | Responden 14 | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 33    | 83    |
| 15 | Responden 15 | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 31    | 78    |
| 16 | Responden 16 | 4   | 4   | 4   | 3   | 1   | 3   | 4   | 1   | 4   | 4   | 32    | 80    |
| 17 | Responden 17 | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 33    | 83    |
| 18 | Responden 18 | 1   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 1   | 2   | 2   | 22    | 55    |
| 19 | Responden 19 | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 4   | 4   | 29    | 73    |
| 20 | Responden 20 | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   | 4   | 4   | 32    | 80    |
| 21 | Responden 21 | 3   | 4   | 2   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4   | 32    | 80    |
| 22 | Responden 22 | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 36    | 90    |
| 23 | Responden 23 | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 34    | 85    |

Lampiran 26 Hasil Analisis Deskriptif Kemampuan Computational Thinking dan Berpikir Kritis

| Statistics                     |         |    | Statistics                     |         |    |
|--------------------------------|---------|----|--------------------------------|---------|----|
| Pretest Computational Thinking |         |    | Pretest Computational Thinking |         |    |
| N                              | Valid   | 23 | N                              | Valid   | 23 |
|                                | Missing | 23 |                                | Missing | 23 |
| Mean                           | 51.0870 |    | Mean                           | 55.3043 |    |
| Median                         | 53.0000 |    | Median                         | 55.0000 |    |
| Mode                           | 55.00   |    | Mode                           | 60.00   |    |
| Std. Deviation                 | 7.59134 |    | Std. Deviation                 | 9.29044 |    |
| Variance                       | 57.628  |    | Variance                       | 86.312  |    |
| Range                          | 28.00   |    | Range                          | 28.00   |    |
| Minimum                        | 40.00   |    | Minimum                        | 40.00   |    |
| Maximum                        | 68.00   |    | Maximum                        | 68.00   |    |
| Sum                            | 1175.00 |    | Sum                            | 1272.00 |    |

| Statistics                        |         |    | Statistics                      |         |    |
|-----------------------------------|---------|----|---------------------------------|---------|----|
| Pretest Berpikir Kritis Eksperime |         |    | Pretest Berpikir Kritis Kontrol |         |    |
| N                                 | Valid   | 23 | N                               | Valid   | 23 |
|                                   | Missing | 23 |                                 | Missing | 23 |
| Mean                              | 51.2174 |    | Mean                            | 54.4348 |    |
| Median                            | 50.0000 |    | Median                          | 53.0000 |    |
| Mode                              | 50.00   |    | Mode                            | 50.00   |    |
| Std. Deviation                    | 7.62744 |    | Std. Deviation                  | 6.30170 |    |
| Variance                          | 58.178  |    | Variance                        | 39.711  |    |
| Range                             | 23.00   |    | Range                           | 25.00   |    |
| Minimum                           | 40.00   |    | Minimum                         | 43.00   |    |
| Maximum                           | 63.00   |    | Maximum                         | 68.00   |    |
| Sum                               | 1178.00 |    | Sum                             | 1252.00 |    |

**Statistics**

Posttest Computational Thinkin

| N              | Valid   | 23      |
|----------------|---------|---------|
|                | Missing | 23      |
| Mean           |         | 90.5652 |
| Median         |         | 93.0000 |
| Mode           |         | 93.00   |
| Std. Deviation |         | 5.48408 |
| Variance       |         | 30.075  |
| Range          |         | 18.00   |
| Minimum        |         | 80.00   |
| Maximum        |         | 98.00   |
| Sum            |         | 2083.00 |

**Statistics**

Posttest Computational Thinkin

| N              | Valid   | 23                 |
|----------------|---------|--------------------|
|                | Missing | 23                 |
| Mean           |         | 80.3043            |
| Median         |         | 80.0000            |
| Mode           |         | 80.00 <sup>a</sup> |
| Std. Deviation |         | 8.70963            |
| Variance       |         | 75.858             |
| Range          |         | 28.00              |
| Minimum        |         | 65.00              |
| Maximum        |         | 93.00              |
| Sum            |         | 1847.00            |

**Statistics**

Posttest Berpikir Kritis Ekspirim

| N              | Valid   | 23      |
|----------------|---------|---------|
|                | Missing | 23      |
| Mean           |         | 86.9130 |
| Median         |         | 85.0000 |
| Mode           |         | 85.00   |
| Std. Deviation |         | 8.73297 |
| Variance       |         | 76.265  |
| Range          |         | 28.00   |
| Minimum        |         | 70.00   |
| Maximum        |         | 98.00   |
| Sum            |         | 1999.00 |

**Statistics**

Posttest Berpikir Kritis Kontrol

| N              | Valid   | 23                 |
|----------------|---------|--------------------|
|                | Missing | 23                 |
| Mean           |         | 78.9130            |
| Median         |         | 80.0000            |
| Mode           |         | 80.00 <sup>a</sup> |
| Std. Deviation |         | 10.37441           |
| Variance       |         | 107.628            |
| Range          |         | 40.00              |
| Minimum        |         | 55.00              |
| Maximum        |         | 95.00              |
| Sum            |         | 1815.00            |

## Lampiran 27 Rekapitan Ngain Computational Thinking

| No | Responden    | Ngain_CT_Eksperimen | Ngain_CT_Eksperimen_Persen | Ngain_CT_Kontrol | Ngain_CT_Kontrol_Persen |
|----|--------------|---------------------|----------------------------|------------------|-------------------------|
| 1  | Responden 1  | .50                 | 50.00                      | .67              | 66.67                   |
| 2  | Responden 2  | .60                 | 60.00                      | .70              | 70.18                   |
| 3  | Responden 3  | .83                 | 83.33                      | .78              | 78.13                   |
| 4  | Responden 4  | .83                 | 83.33                      | .69              | 69.09                   |
| 5  | Responden 5  | .78                 | 78.13                      | .32              | 32.43                   |
| 6  | Responden 6  | .90                 | 90.00                      | .62              | 61.54                   |
| 7  | Responden 7  | .88                 | 88.33                      | .63              | 62.50                   |
| 8  | Responden 8  | .96                 | 95.56                      | .36              | 36.36                   |
| 9  | Responden 9  | .73                 | 72.73                      | .63              | 63.33                   |
| 10 | Responden 10 | .85                 | 85.11                      | .22              | 22.22                   |
| 11 | Responden 11 | .83                 | 83.33                      | .25              | 25.00                   |
| 12 | Responden 12 | .90                 | 90.00                      | .38              | 37.50                   |
| 13 | Responden 13 | .63                 | 62.50                      | .58              | 57.50                   |
| 14 | Responden 14 | .73                 | 73.33                      | .58              | 57.50                   |
| 15 | Responden 15 | .82                 | 81.82                      | .60              | 60.00                   |
| 16 | Responden 16 | .89                 | 88.89                      | .27              | 27.03                   |
| 17 | Responden 17 | .78                 | 77.78                      | .78              | 77.78                   |
| 18 | Responden 18 | .96                 | 95.74                      | .47              | 46.81                   |
| 19 | Responden 19 | .97                 | 96.67                      | .42              | 41.67                   |
| 20 | Responden 20 | .91                 | 90.91                      | .82              | 81.82                   |
| 21 | Responden 21 | .73                 | 73.33                      | .50              | 50.00                   |
| 22 | Responden 22 | .75                 | 75.00                      | .78              | 78.13                   |
| 23 | Responden 23 | .69                 | 69.09                      | .78              | 78.13                   |

## Lampiran 28 Rekapitan Ngain Berpikir Kritis

| No | Responden    | Ngain_BK_Eksperimen | Ngain_BK_Eksperiman_Persen | Ngain_BK_Kontrol | Ngain_BK_Kontrol_Persen |
|----|--------------|---------------------|----------------------------|------------------|-------------------------|
| 1  | Responden 1  | .90                 | 90.00                      | .89              | 88.89                   |
| 2  | Responden 2  | .79                 | 78.72                      | .64              | 63.83                   |
| 3  | Responden 3  | .75                 | 75.00                      | .29              | 28.89                   |
| 4  | Responden 4  | .75                 | 75.00                      | .70              | 70.00                   |
| 5  | Responden 5  | .45                 | 45.45                      | .47              | 46.81                   |
| 6  | Responden 6  | .88                 | 88.33                      | .62              | 62.22                   |
| 7  | Responden 7  | .97                 | 96.67                      | .78              | 78.13                   |
| 8  | Responden 8  | .54                 | 54.05                      | .46              | 45.95                   |
| 9  | Responden 9  | .63                 | 62.50                      | .10              | 10.00                   |
| 10 | Responden 10 | .44                 | 44.44                      | .19              | 18.92                   |
| 11 | Responden 11 | .75                 | 75.00                      | .56              | 56.00                   |
| 12 | Responden 12 | .59                 | 59.46                      | .19              | 18.92                   |
| 13 | Responden 13 | .84                 | 84.44                      | .78              | 77.78                   |
| 14 | Responden 14 | .65                 | 64.91                      | .64              | 63.83                   |
| 15 | Responden 15 | .96                 | 95.74                      | .56              | 56.00                   |
| 16 | Responden 16 | .96                 | 96.00                      | .60              | 60.00                   |
| 17 | Responden 17 | .95                 | 95.00                      | .70              | 70.18                   |
| 18 | Responden 18 | .38                 | 37.50                      | .18              | 18.18                   |
| 19 | Responden 19 | .90                 | 90.00                      | .46              | 46.00                   |
| 20 | Responden 20 | .79                 | 78.72                      | .60              | 60.00                   |
| 21 | Responden 21 | .66                 | 66.00                      | .60              | 60.00                   |
| 22 | Responden 22 | .70                 | 70.00                      | .78              | 77.78                   |
| 23 | Responden 23 | .45                 | 45.45                      | .59              | 59.46                   |

### Lampiran 29 Hasil Analisis Deskriptif Ngain Kemampuan Computational Thinking dan Berpikir Kritis

| Statistics     |         |              |                     | Statistics     |       |              |                     |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|-------|--------------|---------------------|
|                |         | Ngain_CT_Eks | Ngain_CT_Eks_Persen |                |       | Ngain_CT_Kon | Ngain_CT_Kon_Persen |
| N              | Valid   | 23           | 23                  | N              | Valid | 23           | 23                  |
|                | Missing | 23           | 23                  |                | N     | Missing      | 23                  |
| Mean           |         | .8021        | 80.2135             | Mean           |       |              | .5571               |
| Median         |         | .8333        | 83.3333             | Median         |       | .6000        | 60.0000             |
| Mode           |         | .83          | 83.33               | Mode           |       | .78          | 78.13               |
| Std. Deviation |         | .12055       | 12.05531            | Std. Deviation |       | .18819       | 18.81888            |
| Variance       |         | .015         | 145.331             | Variance       |       | .035         | 354.150             |
| Range          |         | .47          | 46.67               | Range          |       | .60          | 59.60               |
| Minimum        |         | .50          | 50.00               | Minimum        |       | .22          | 22.22               |
| Maximum        |         | .97          | 96.67               | Maximum        |       | .82          | 81.82               |
| Sum            |         | 18.45        | 1844.91             | Sum            |       | 12.81        | 1281.30             |

| Statistics     |         |              |                     | Statistics     |       |              |                     |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|-------|--------------|---------------------|
|                |         | Ngain_BK_Eks | Ngain_BK_Eks_Persen |                |       | Ngain_BK_Kon | Ngain_BK_Kon_Persen |
| N              | Valid   | 23           | 23                  | N              | Valid | 23           | 23                  |
|                | Missing | 23           | 23                  |                | N     | Missing      | 23                  |
| Mean           |         | .7254        | 72.5398             | Mean           |       |              | .5382               |
| Median         |         | .7500        | 75.0000             | Median         |       | .6000        | 60.0000             |
| Mode           |         | .75          | 75.00               | Mode           |       | .60          | 60.00               |
| Std. Deviation |         | .18435       | 18.43452            | Std. Deviation |       | .21685       | 21.68472            |
| Variance       |         | .034         | 339.831             | Variance       |       | .047         | 470.227             |
| Range          |         | .59          | 59.17               | Range          |       | .79          | 78.89               |
| Minimum        |         | .38          | 37.50               | Minimum        |       | .10          | 10.00               |
| Maximum        |         | .97          | 96.67               | Maximum        |       | .89          | 88.89               |
| Sum            |         | 16.68        | 1668.42             | Sum            |       | 12.38        | 1237.75             |



## Lampiran 30 Hasil Analisis Uji Prasyarat Berbantuan IBM SPSS Versi 27 For Windows

### 1) Uji Normalitas Sebaran Data

#### Tests of Normality

|                                            | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |                   | Shapiro-Wilk |    |      |
|--------------------------------------------|---------------------------------|----|-------------------|--------------|----|------|
|                                            | Statistic                       | df | Sig.              | Statistic    | df | Sig. |
| Pretest Computational Thinking Eksperimen  | .137                            | 23 | .200 <sup>*</sup> | .940         | 23 | .183 |
| Posttest Computational Thinking Eksperimen | .193                            | 23 | .026              | .928         | 23 | .101 |

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

#### Tests of Normality

|                                         | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |                   | Shapiro-Wilk |    |      |
|-----------------------------------------|---------------------------------|----|-------------------|--------------|----|------|
|                                         | Statistic                       | df | Sig.              | Statistic    | df | Sig. |
| Pretest Computational Thinking Kontrol  | .172                            | 23 | .077              | .924         | 23 | .082 |
| Posttest Computational Thinking Kontrol | .138                            | 23 | .200 <sup>*</sup> | .936         | 23 | .151 |

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

#### Tests of Normality

|                                     | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |                   | Shapiro-Wilk |    |      |
|-------------------------------------|---------------------------------|----|-------------------|--------------|----|------|
|                                     | Statistic                       | df | Sig.              | Statistic    | df | Sig. |
| Pretest Berpikir Kritis Eksperimen  | .136                            | 23 | .200 <sup>*</sup> | .924         | 23 | .080 |
| Posttest Berpikir Kritis Eksperimen | .116                            | 23 | .200 <sup>*</sup> | .925         | 23 | .085 |

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

#### Tests of Normality

|                                  | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|----------------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|                                  | Statistic                       | df | Sig. | Statistic    | df | Sig. |
| Pretest Berpikir Kritis Kontrol  | .203                            | 23 | .015 | .927         | 23 | .093 |
| Posttest Berpikir Kritis Kontrol | .161                            | 23 | .128 | .929         | 23 | .104 |

a. Lilliefors Significance Correction

## 2) Uji Homogenitas Varians

**Test of Homogeneity of Variance**

|                        |                                         | Levene<br>Statistic | df1 | df2    | Sig. |
|------------------------|-----------------------------------------|---------------------|-----|--------|------|
| Computational Thinking | Based on Mean                           | 3.065               | 1   | 44     | .087 |
|                        | Based on Median                         | 2.764               | 1   | 44     | .104 |
|                        | Based on Median and<br>with adjusted df | 2.764               | 1   | 40.612 | .104 |
|                        | Based on trimmed mean                   | 3.100               | 1   | 44     | .085 |

**Test of Homogeneity of Variance**

|                 |                                         | Levene<br>Statistic | df1 | df2    | Sig. |
|-----------------|-----------------------------------------|---------------------|-----|--------|------|
| Berpikir Kritis | Based on Mean                           | .098                | 1   | 44     | .755 |
|                 | Based on Median                         | .044                | 1   | 44     | .834 |
|                 | Based on Median and<br>with adjusted df | .044                | 1   | 40.627 | .834 |
|                 | Based on trimmed mean                   | .061                | 1   | 44     | .807 |

## 3) Uji Homogenitas Matriks Varians-Kovarians

**Box's Test of  
Equality of  
Covariance  
Matrices<sup>a</sup>**

|         |            |
|---------|------------|
| Box's M | 5.923      |
| F       | 1.877      |
| df1     | 3          |
| df2     | 348480.000 |
| Sig.    | .131       |

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design:  
Intercept +  
Model



## 4) Uji Perbedaan Kemampuan Awal

**Independent Samples Test**

|                        |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      |        |        | t-test for Equality of Means |                 |                       |                                           |        |
|------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|------|--------|--------|------------------------------|-----------------|-----------------------|-------------------------------------------|--------|
|                        |                             | F                                       | Sig. | t      | df     | Sig. (2-tailed)              | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |        |
|                        |                             |                                         |      |        |        |                              |                 |                       | Lower                                     | Upper  |
| Computational Thinking | Equal variances assumed     | 1.380                                   | .246 | -1.686 | 44     | .099                         | -4.21739        | 2.50166               | -9.25915                                  | .82437 |
|                        | Equal variances not assumed |                                         |      | -1.686 | 42.319 | .099                         | -4.21739        | 2.50166               | -9.26481                                  | .83003 |

**Independent Samples Test**

|                 |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      |        |        | t-test for Equality of Means |                 |                       |                                           |        |
|-----------------|-----------------------------|-----------------------------------------|------|--------|--------|------------------------------|-----------------|-----------------------|-------------------------------------------|--------|
|                 |                             | F                                       | Sig. | t      | df     | Sig. (2-tailed)              | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |        |
|                 |                             |                                         |      |        |        |                              |                 |                       | Lower                                     | Upper  |
| Berpikir Kritis | Equal variances assumed     | 1.273                                   | .265 | -1.560 | 44     | .126                         | -3.21739        | 2.06302               | -7.37514                                  | .94036 |
|                 | Equal variances not assumed |                                         |      | -1.560 | 42.488 | .126                         | -3.21739        | 2.06302               | -7.37932                                  | .94454 |



## Lampiran 31 Hasil Analisis Uji Manova Berbantuan SPSS Versi 27 For Windows

**Between-Subjects Factors**

|       | Value Label                        | N  |
|-------|------------------------------------|----|
| Model | 1.00 PBL Berbasis Unplugged Coding | 23 |
|       | 2.00 Konvensional                  | 23 |

**Descriptive Statistics**

|                        | Model                         | Mean  | Std. Deviation | N  |
|------------------------|-------------------------------|-------|----------------|----|
| Computational Thinking | PBL Berbasis Unplugged Coding | .8021 | .12055         | 23 |
|                        | Konvensional                  | .5571 | .18819         | 23 |
|                        | Total                         | .6796 | .19941         | 46 |
| Berpikir Kritis        | PBL Berbasis Unplugged Coding | .7254 | .18435         | 23 |
|                        | Konvensional                  | .5382 | .21685         | 23 |
|                        | Total                         | .6318 | .22037         | 46 |

**Multivariate Tests<sup>a</sup>**

| Effect    |                    | Value  | F                    | Hypothesis df | Error df | Sig.  |
|-----------|--------------------|--------|----------------------|---------------|----------|-------|
| Intercept | Pillai's Trace     | .961   | 528.987 <sup>b</sup> | 2.000         | 43.000   | <.001 |
|           | Wilks' Lambda      | .039   | 528.987 <sup>b</sup> | 2.000         | 43.000   | <.001 |
|           | Hotelling's Trace  | 24.604 | 528.987 <sup>b</sup> | 2.000         | 43.000   | <.001 |
|           | Roy's Largest Root | 24.604 | 528.987 <sup>b</sup> | 2.000         | 43.000   | <.001 |
| Model     | Pillai's Trace     | .420   | 15.554 <sup>b</sup>  | 2.000         | 43.000   | <.001 |
|           | Wilks' Lambda      | .580   | 15.554 <sup>b</sup>  | 2.000         | 43.000   | <.001 |
|           | Hotelling's Trace  | .723   | 15.554 <sup>b</sup>  | 2.000         | 43.000   | <.001 |
|           | Roy's Largest Root | .723   | 15.554 <sup>b</sup>  | 2.000         | 43.000   | <.001 |

a. Design: Intercept + Model

b. Exact statistic

**Tests of Between-Subjects Effects**

| Source          | Dependent Variable     | Type III Sum of Squares | df | Mean Square | F       | Sig.  |
|-----------------|------------------------|-------------------------|----|-------------|---------|-------|
| Corrected Model | Computational Thinking | .691 <sup>a</sup>       | 1  | .691        | 27.651  | <.001 |
|                 | Berpikir Kritis        | .403 <sup>b</sup>       | 1  | .403        | 9.955   | .003  |
| Intercept       | Computational Thinking | 21.246                  | 1  | 21.246      | 850.724 | <.001 |
|                 | Berpikir Kritis        | 18.360                  | 1  | 18.360      | 453.311 | <.001 |
| Model           | Computational Thinking | .691                    | 1  | .691        | 27.651  | <.001 |
|                 | Berpikir Kritis        | .403                    | 1  | .403        | 9.955   | .003  |
| Error           | Computational Thinking | 1.099                   | 44 | .025        |         |       |
|                 | Berpikir Kritis        | 1.782                   | 44 | .041        |         |       |
| Total           | Computational Thinking | 23.035                  | 46 |             |         |       |
|                 | Berpikir Kritis        | 20.546                  | 46 |             |         |       |
| Corrected Total | Computational Thinking | 1.789                   | 45 |             |         |       |
|                 | Berpikir Kritis        | 2.185                   | 45 |             |         |       |

a. R Squared = .386 (Adjusted R Squared = .372)

b. R Squared = .185 (Adjusted R Squared = .166)

Lampiran 32 Hasil Uji LSD (*Least Significant Difference*)

## Pairwise Comparisons

| Dependent Variable     | (I) Model                     | (J) Model                     | Mean Difference (I-J) | Std. Error | Sig. <sup>b</sup> | 95% Confidence Interval for Difference <sup>b</sup> |             |
|------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------|------------|-------------------|-----------------------------------------------------|-------------|
|                        |                               |                               |                       |            |                   | Lower Bound                                         | Upper Bound |
| Computational Thinking | PBL Berbasis Unplugged Coding | Konvensional                  | .245 <sup>*</sup>     | .047       | <.001             | .151                                                | .339        |
|                        | Konvensional                  | PBL Berbasis Unplugged Coding | -.245 <sup>*</sup>    | .047       | <.001             | -.339                                               | -.151       |
| Berpikir Kritis        | PBL Berbasis Unplugged Coding | Konvensional                  | .187 <sup>*</sup>     | .059       | .003              | .068                                                | .307        |
|                        | Konvensional                  | PBL Berbasis Unplugged Coding | -.187 <sup>*</sup>    | .059       | .003              | -.307                                               | -.068       |

Based on estimated marginal means

\*. The mean difference is significant at the .05 level.

b. Adjustment for multiple comparisons: Least Significant Difference (equivalent to no adjustments).



*Lampiran 33* Modul Ajar Kelas Eksperimen



**MODUL KURIKULUM MERDEKA**

**SEKOLAH DASAR**

**KELAS EKSPERIMEN**

Nama Penyusun : Ni Komang Tessya Handriyani Putri  
Nama Sekolah : SD Negeri 4 Kampung Baru  
Mata Pelajaran : IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)  
Fase : C  
Kelas/Semester : VB/II (Genap)



**MODUL KURIKULUM MERDEKA  
SEKOLAH DASAR  
KELAS EKSPERIMEN**

Nama Penyusun : Ni Komang Tessya Handriyani Putri  
Nama Sekolah : SD Negeri 4 Kampung Baru  
Mata Pelajaran : IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)  
Fase : C  
Topik : A. Bagaimana Bernapas Membentuku  
Melakukan Aktivitas Sehari-Hari?  
Kelas/Semester : VB/II (Genap)



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**  
**TOPIK A**  
**BAGAIMANA BERNAPAS MEMBENTUKU MELAKUKAN AKTIVITAS**  
**SEHARI-HARI?**

| <b>INFORMASI UMUM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>A. Identitas Modul</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                            |
| Nama Penyusun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | : | Ni Komang Tessya Handriyani Putri                                          |
| Instansi/Sekolah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | : | SD Negeri 4 Kampung Baru                                                   |
| Kelas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | : | V B (Kelas Eksperimen)                                                     |
| BAB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | : | V (Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh)                                     |
| Topik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | : | Topik A: Bagaimana Bernapas<br>Membantuku Melakukan Aktivitas Sehari-hari? |
| Alokasi Waktu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | : | 6 JP                                                                       |
| Tahun Pelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | : | 2025/2026                                                                  |
| <b>B. Kompetensi Awal</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu mengenal memahami bahwa manusia, hewan, dan tumbuhan adalah makhluk hidup yang memerlukan udara, makanan, dan air untuk bertahan hidup.</li> <li>2. Peserta didik mampu mengenal ciri-ciri makhluk hidup, seperti bernapas, makan, tumbuh, bergerak, dan berkembang biak.</li> <li>3. Peserta didik mampu mengetahui kebutuhan dasar manusia.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                            |
| <b>C. Profil Pelajar Pancasila</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                            |
| <p>Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar Pancasila tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak, Mengamalkan ajar agama di dalam kelas maupun di luar kelas. mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.</li> <li>b. Berkebhinekaan global, Membangun dan mengamalkan rasa nasionalisme dan menghargai perbedaan.dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.</li> <li>c. Mandiri, Aktif dalam pembelajaran, mandiri, dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.</li> <li>d. Bergotong royong, Aktif bekerja dalam kelompok dan mampu membangun komunikasi yang baik dengan anggota kelompok.dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.</li> <li>e. Bernalar kritis, menemukan, menganalisis, dan memproses informasi yang diperoleh dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.</li> </ol> |   |                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| f. Kreatif, Menemukan cara baru dan kreatif dalam mengerjakan tugas dengan cara melatih peserta didik untuk menemukan sendiri penyelesaian masalah dan dalam mengerjakan tugas.                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>D. Sarana dan Prasarana</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Sumber Belajar                                                                                                                                                                                                                                    | : Ghaniem, A. F., dkk. (2021). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Untuk SD Kelas V. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.<br>Ghaniem, A. F., dkk. (2021). Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Untuk SD Kelas V. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi |
| Media Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                | : 1. Video pembelajaran<br>2. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Alat Penunjang                                                                                                                                                                                                                                    | : 1. LCD Proyektor<br>2. Laptop<br>3. Buku dan alat tulis                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>E. Target Peserta Didik</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Peserta didik regular/tipikal umum: tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>F. Strategi Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Model Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                | : <i>Problem Based Learning</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Berbasis                                                                                                                                                                                                                                          | : <i>Unplugged Coding</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>KOMPONEN INTI</b>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>A. Capaian Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>B. Tujuan Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ❖ <b>Tujuan Pembelajaran BAB V :</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1. Mengidentifikasi bagaimana bernapas dapat membantu manusia melakukan aktivitas sehari-hari.                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2. Mencari tahu peran makanan dan organ pencernaan untuk membantu manusia tetap hidup.                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3. Mempelajari bagaimana tubuh manusia bertumbuh.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ❖ <b>Tujuan Pembelajaran Topik A (Bagaimana Bernapas Membantu Melakukan Aktivitas Sehari-hari?)</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1. Peserta didik mampu menyebutkan organ-organ sistem pernafasan pada manusia dengan benar.                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2. Peserta didik mampu mendeskripsikan mekanisme pernafasan pada manusia dengan benar.                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

3. Peserta didik mampu menganalisis frekuensi pernapasan manusia dengan aktivitas yang dilakukan dengan benar.
4. Peserta didik mampu menganalisis gangguan pernapasan manusia dengan benar.
5. Peserta didik dapat menganalisis pentingnya menjaga kesehatan organ pernapasan.
6. Peserta didik mampu menyimulasikan pernapasan pada manusia dengan benar.

### C. Assessment

|                        |   |                                   |
|------------------------|---|-----------------------------------|
| Penilaian Pengetahuan  | : | Tes/soal evaluasi                 |
| Penilaian Keterampilan | : | LKPD (Lembar kerja peserta didik) |
| Penilaian sikap        | : | Lembar ceklist                    |

### D. Pemahaman Bermakna

Pada pembelajaran ini, peserta didik mampu memahami mekanisme sistem pernapasan dan pencernaan pada manusia sehingga peserta didik dapat merawat organ-organ sistem pernapasan dan pencernaan dengan mengonsumsi makanan dan minuman yang bergizi sehingga mampu untuk menunjang pertumbuhan peserta didik.

### E. Pertanyaan Pemantik

1. Apa saja yang dibutuhkan manusia untuk bertahan hidup?
2. Pada saat ngapain saja kamu bernapas?
3. Apa yang kalian rasakan ketika menghirup asap rokok?

### F. Kegiatan Pembelajaran

#### ❖ Kegiatan Pendahuluan

1. Guru kelas mengordinasikan dan mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.
2. Guru kelas menyampaikan salam “*Selamat pagi anak-anak*” kemudian menanyakan kabar peserta didik.
3. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing yang dipimpin oleh ketua kelas.
4. Guru kelas menanyakan perasaan peserta didik hari ini dan meminta peserta didik untuk melakukan regulasi emosi dengan tarik nafas yang panjang dan hembuskan agar peserta didik tenang.
5. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
6. Guru melakukan warming up dengan bermain game “*Clap, Boom, Pen*”.
7. Guru kelas melakukan tanya jawab kepada peserta didik terkait pembelajaran yang telah dilakukan sebelumnya, serta mengaitkan dengan pembelajaran hari ini.  
“*Anak-anak masih ingat kemarin kita belajar tentang apa?*”
8. Peserta didik menjawab pertanyaan yang telah guru berikan.
9. Guru membuka kelas dengan memberikan pertanyaan pemantik.
  - a. *Apa saja yang dibutuhkan manusia untuk bertahan hidup?*
  - b. *Pada saat ngapain saja kalian bernapas?*
10. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan hari ini.

❖ **Kegiatan Inti**

**Sintaks 1. Orientasi Peserta Didik terhadap Masalah**

1. Peserta didik memecahkan sebuah permasalahan melalui video yang ditampilkan oleh guru. Melalui link berikut ini.

<https://youtube.com/shorts/voN8WkdRNtw?si=SgapadLNLneRknpX>

2. Peserta didik melakukan tanya jawab terkait video tersebut.

- a. *Mengapa aktivitas yang berat bisa membuat napas kita menjadi terengah-engah atau bahkan sesak seperti yang dialami siswa tersebut?*
- b. *Apa yang akan terjadi jika kita tidak bisa bernapas?*
- c. *Coba kita bayangkan, apa yang akan terjadi pada tubuh kita—mulai dari otak hingga organ lainnya—jika kita benar-benar berhenti bernapas, bahkan hanya dalam hitungan menit?*

***(Memberikan penjelasan sederhana) (Berpikir Kritis)***

3. Peserta didik melakukan tanya jawab seputar permasalahan yang telah guru berikan.

4. Peserta didik dibimbing guru melakukan aktivitas simulasi pernapasan dengan kegiatan menarik, tahan dan hembuskan napas. Kegiatan dilakukan secara berulang.

5. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab sesuai dengan aktifitas yang dilakukan.

- a. *Apa yang kalian rasakan pada saat menghidup udara?*
- b. *Bagaimana posisi dada kalian saat menghidup udara?*
- c. *Apa yang kalian rasakan saat menahan napas selama beberapa detik?*
- d. *Bagaimana posisi dada kalian pada saat mengeluarkan napas?*

***(Membangun keterampilan dasar)(Berpikir Kritis)***

**Sintaks 2. Mengordinasi Peserta Didik untuk Belajar**

6. Setelah melakukan simulasi sederhana, peserta didik dan guru melakukan tanya jawab.

- a. *Organ apa yang pertama kali kalian gunakan untuk menarik udara itu masuk ke dalam tubuh?*
- b. *Organ apa saja yang menurut kalian terlibat dalam sistem pernapasan manusia, mulai dari saat kita menghirup udara hingga udara itu digunakan oleh tubuh?*

***(Membangun keterampilan dasar)(Berpikir Kritis)***

7. Peserta didik menonton video melalui wayground melalui link berikut ini.

<https://www.wayground.com/admin/quiz/690f1bbee468b2d178544642/question/690f1ae1831d472e3cfbd033/edit>

8. Peserta didik mencoba simulasi sistem pernapasan.

***(Abstraksi)(Pengenalan Pola)(Computational Thinking)***

9. Peserta didik berdiskusi dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru terkait simulasi yang dilakukan.

***(Memberikan penjelasan sederhana) (Berpikir Kritis)***

10. Guru menampilkan video permasalahan berupa gangguan pernapasan melalui link berikut ini.

<https://youtu.be/QGwxahO6d00?si=Au8X-KU8mKOJSvpT>

***(Memberikan penjelasan sederhana) (Berpikir Kritis)***

11. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait video yang ditampilkan.

12. Guru membentuk kelompok dengan masing-masing beranggotakan 4-5 orang secara heterogen menggunakan *online stopwatch*.
13. Peserta didik mengerjakan LKPD secara berkelompok mengenai sistem pernapasan manusia.

### **Sintaks 3. Membimbing Peserta Didik dalam Penyelesaian Individu maupun Kelompok**

14. Peserta didik melakukan pembuktian dengan melakukan simulasi percobaan frekuensi pernapasan manusia dengan kegiatan yang dilakukan.
15. Peserta didik bersama kelompoknya mengerjakan LKPD yang telah diberikan.
  - a. *Peserta didik melakukan percobaan untuk membuktikan hubungan frekuensi pernapasan manusia dengan aktivitas fisik yang dilakukan siswa. (Pengenal Pola)(Computational thinking)*
16. Peserta didik melakukan tanya jawab terkait aktivitas yang dilakukan.
  - a. *Apa yang kalian rasakan pada napas kalian saat berlari dibandingkan dengan saat duduk diam?*
  - b. *Mengapa menurut kalian napas bisa menjadi lebih cepat ketika kita berolahraga?*
  - c. *Menurut kalian, apakah frekuensi pernapasan manusia selalu sama setiap waktu? Mengapa bisa berbeda?*
  - d. *Apakah semua orang punya frekuensi pernapasan yang sama, atau bisa berbeda karena ada gangguan pernapasan?*

**(Memberikan penjelasan sederhana) (Berpikir Kritis)**
17. Setelah itu, peserta didik melakukan aktifitas fisik berupa permainan lompat jejak simbol untuk memahami urutan/algoritma proses pernapasan dengan aturan sebagai berikut. **(Kegiatan Unplugged Coding)**
  - a. *Masing-masing kelompok berbaris.*
  - b. *Terdapat empat simbol yang harus dilalui oleh peserta didik, yang dimana masing-masing simbol memiliki arah lompat yang berbeda-beda.*



- c. *Setelah siswa berhasil melompat mengikuti simbol, terdapat pertanyaan yang harus dijawab oleh peserta didik.*
- d. *Setelah mengambil soal, peserta didik kembali ke kelompoknya untuk menempelkan dan menuliskan penyelesaian soal yang didapat.*
- e. *1 peserta didik memiliki waktu pengerjaan maksimal 2 menit.*
- f. *Terus lakukan hingga anggota kelompok habis, dan kelompok yang selesai duluan adalah juaranya*

### **Sintaks 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya Peserta Didik**

18. Guru menginstruksikan kepada setiap kelompok untuk maju ke depan kelas yang bertujuan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya secara bergantian. **(Mengatur strategi dan taktik)(Berpikir Kritis)**
19. Guru memandu jalannya diskusi kelas dan presentasi dari kelompok yang maju ke depan.

### **Sintaks 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah**

20. Guru memberikan komentar dan apresiasi terhadap jalannya presentasi kelas.
21. Guru membahas dan memberikan tambahan sebagai penguat materi terhadap LKPD dan penguatan konsep dari permainan yang telah diberikan.
22. Guru mengapresiasi semua kelompok yang telah menyampaikan hasil karyanya dan memberikan *reward* untuk kelompok terbaik.

#### **❖ Kegiatan Penutup**

1. Dengan bimbingan guru, peserta didik dapat membuat dan mengkomunikasikan terkait kesimpulan apa yang didapat pada pembelajaran hari ini. ***(Menyimpulkan)(Berpikir Kritis)***
2. Guru mengapresiasi segala kesimpulan yang telah diberikan oleh peserta didik.
3. Guru menggabungkan pendapat dari para peserta didik dan kemudian menyimpulkan terkait materi pembelajaran hari ini.
4. Sebagai bahan evaluasi dan mengecek pemahaman siswa, guru memberikan soal evaluasi individual untuk mengukur pemahaman siswa menggunakan *wayground* dengan sistem papermode melalui link berikut ini.  
[https://wayground.com/admin/assessment/690f3651e7176e1b15fa8590?source=lesson\\_share](https://wayground.com/admin/assessment/690f3651e7176e1b15fa8590?source=lesson_share)  
***(Kegiatan Unplugged Coding)***
5. Guru menanyakan kesan dan perasaan peserta didik terhadap pembelajaran hari ini.
  - a. *Bagaimana perasaanmu dalam mengikuti proses pembelajaran?*
  - b. *Adakah materi yang sulit kamu pahami?*
  - c. *Bagian mana dalam pembelajaran yang paling disukai?*
  - d. *Berikan pendapatmu terkait pembelajaran yang telah dilakukan dan berikan saran untuk pembelajaran selanjutnya!*
6. Guru mengapresiasi dan berterima kasih kepada peserta didik karena antusias, kerja sama, dan sudah mengikuti pembelajaran dengan baik.
7. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
8. Guru mengakhiri pertemuan kali ini dengan do'a yang dipimpin kembali oleh ketua kelas.

### **G. Refleksi**

- 1) Guru
  - a. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
  - b. Apakah semua peserta didik mengikuti pembelajaran dengan antusias?
  - c. Kesulitan apa yang dialami dalam proses pembelajaran?
  - d. Langkah apa yang dapat diambil untuk memperbaiki proses belajar?
- 2) Peserta Didik
  - a. Bagaimana perasaanmu dalam mengikuti proses pembelajaran?
  - b. Adakah materi yang sulit kamu pahami?
  - c. Bagian mana dalam pembelajaran yang paling disukai?
  - d. Berikan pendapatmu terkait pembelajaran yang telah dilakukan dan berikan saran untuk pembelajaran selanjutnya!

**H. Lampiran**

## 1) Powerpoint

[https://www.canva.com/design/DAG5kvn2YYk/Sqplwj1Mwci7XvJe-7Z19w-edu?utm\\_content=DAG5kvn2YYk&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAG5kvn2YYk/Sqplwj1Mwci7XvJe-7Z19w-edu?utm_content=DAG5kvn2YYk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

- 2) Video pembelajaran organ-organ pernapasan.
- 3) Media konkret pernapasan manusia
- 4) Video pembelajaran gangguan pernapasan
- 5) LKPD berkelompok
- 6) Kegiatan *unplugged coding* beserta pertanyaan.
- 7) Tes evaluasi mandiri
- 8) Penilaian psikomotor melakukan percobaan.
- 9) Penilaian sikap siswa.

Mengetahui,  
Wali Kelas VB

Singaraja, 13 Januari 2026  
Mahasiswa



Gede Agus Sudarmawan, S.Pd.SD  
NIP. 198501112009021002

Ni Komang Tessya Handriyani Putri  
NIM. 2211031015

Kepala Sekolah SD Negeri 4 Kampung Baru



Putu Yeni Kartika Dewi, S.Pd.SD  
NIP. 198510092009022002



# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas V

**Nama Anggota Kelompok**

[Empty space for writing names]

### Seberapa Kuat Paru-Paru Milikku?

Lakukan demonstrasi pengukuran kapasitas paru-paru selanjutnya, catat hasil pengukuran kalian pada lembar kerja berikut dan jawablah pertanyaan di bawah ini!

| No | Nama Anggota Kelompok | Kapasitas Paru-Paru Tanpa Aktivitas Olahraga |
|----|-----------------------|----------------------------------------------|
|    |                       |                                              |
|    |                       |                                              |
|    |                       |                                              |
|    |                       |                                              |
|    |                       |                                              |
|    |                       |                                              |

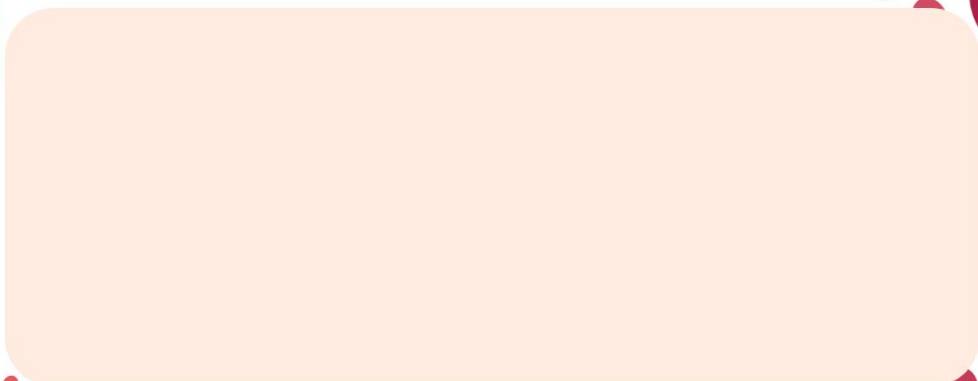
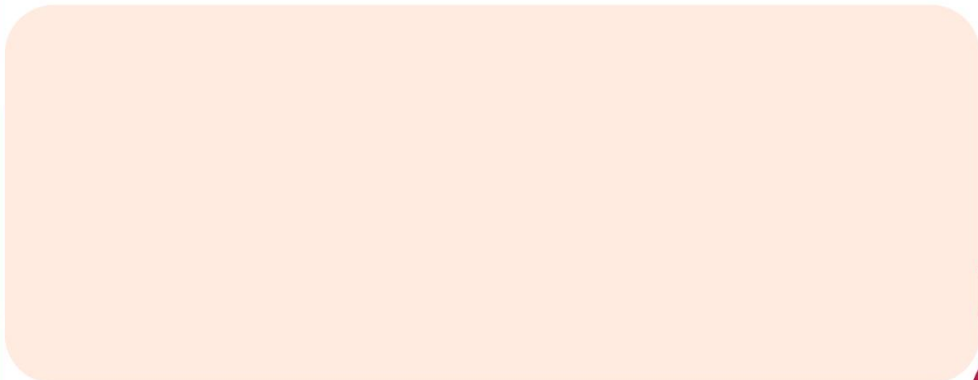
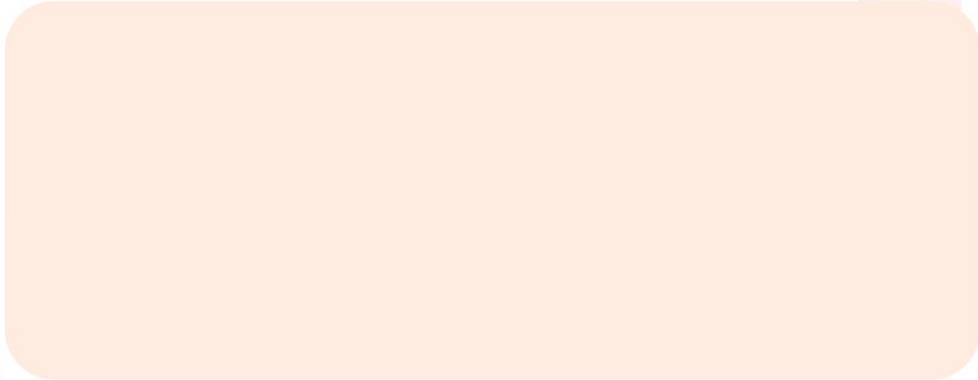
| No | Nama | Aktivitas Kegiatan |          |         |
|----|------|--------------------|----------|---------|
|    |      | Duduk              | Berjalan | Berlari |
|    |      |                    |          |         |
|    |      |                    |          |         |
|    |      |                    |          |         |
|    |      |                    |          |         |
|    |      |                    |          |         |
|    |      |                    |          |         |
|    |      |                    |          |         |

1. Apa ada perbedaan kapasitas paru-paru sebelum dan setelah melakukan aktivitas? Uraikan pendapat kalian mengapa hal itu bisa terjadi!

2. Apakah kapasitas paru-paru laki-laki dan perempuan berbeda? berikan alasannya mengapa hal itu bisa terjadi?

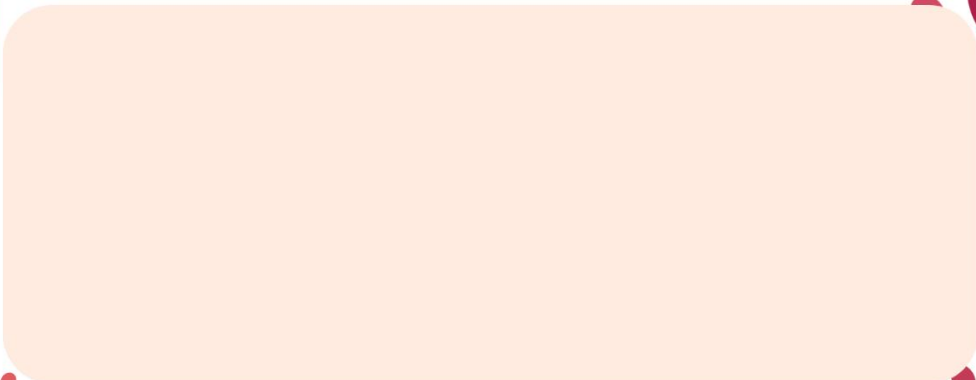
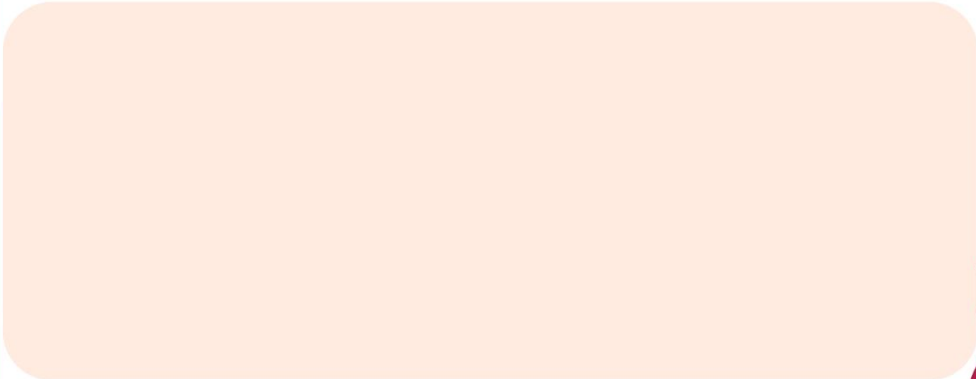
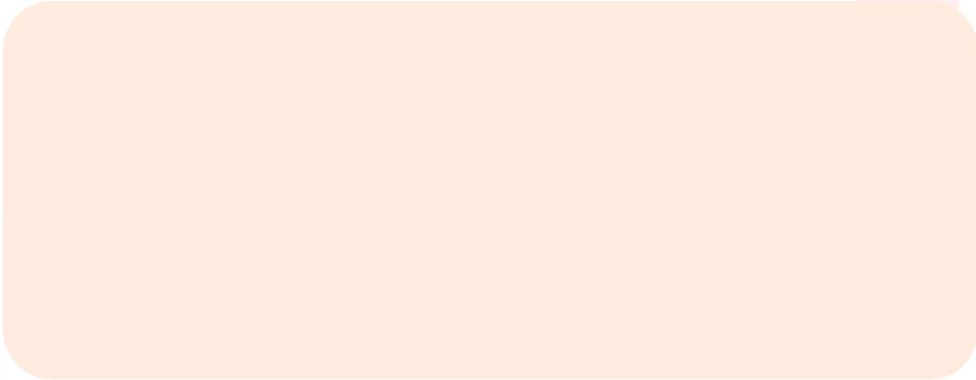
## KEGIATAN UNPLUGGED CODING

Tempelkan pertanyaan yang sudah kamu dapatkan dari kegiatan unplugged coding dan tuliskan jawaban yang benar sesuai dengan permasalahan tersebut!



## KEGIATAN UNPLUGGED CODING

Tempelkan pertanyaan yang sudah kamu dapatkan dari kegiatan unplugged coding dan tuliskan jawaban yang benar sesuai dengan permasalahan tersebut!



## KEGIATAN UNPLUGGED CODING

### TOPIK A

#### Jenis Soal 1

1. Kumpulkan organ-organ yang digunakan pada sistem pernapasan dengan menggambar kode tersebut dirute yang telah disiapkan. Berikut merupakan kode yang dipakai pada setiap kotak (1 kotak 1 kode):

KANAN : →

KIRI : ←

ATAS : ↑

BAWAH : ↓



2. Bagaimana respon organ pernapasan atau tubuh seseorang ketika menghirup asap atau udara kotor?
3. Mengapa asap pembakaran atau debu di lingkungan dapat menyebabkan seseorang batuk-batuk? Menurutmu, apa fungsi batuk bagi tubuh dalam kondisi tersebut?
4. Saat seseorang berlari atau berolahraga, ia bernapas lebih cepat dan terengah-engah dibandingkan saat beristirahat. Mengapa tubuh membutuhkan lebih banyak udara saat melakukan aktivitas fisik?
5. Jelaskan menurut pemahamanmu bagaimana mekanisme pernapasan pada manusia dengan benar!
6. Buatlah dua aturan atau saran yang dapat diterapkan untuk mencegah terjadinya gangguan pernapasan akibat asap atau debu di lingkungan sekolah!

#### Jenis Soal 2

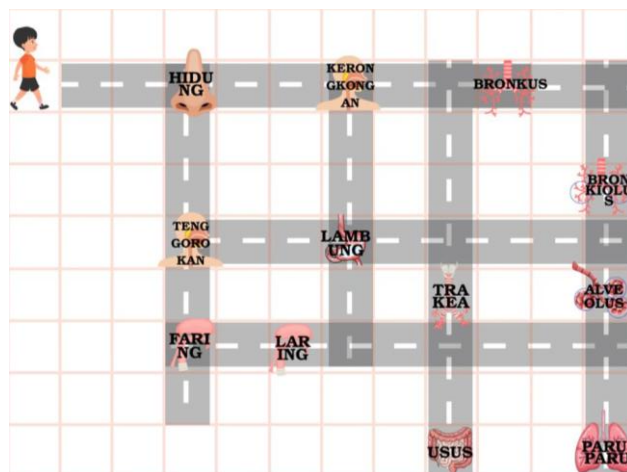
1. Kumpulkan organ-organ yang digunakan pada sistem pernapasan dengan menggambar kode tersebut dirute yang telah disiapkan. Berikut merupakan kode yang dipakai pada setiap kotak (1 kotak 1 kode):

KANAN : →

KIRI : ←

ATAS : ↑

BAWAH : ↓

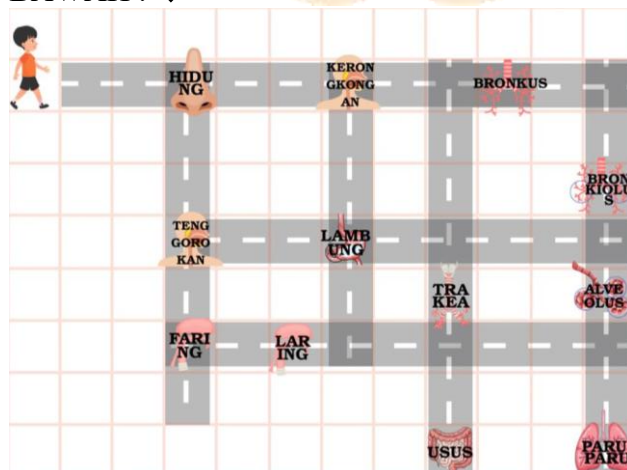


2. Jelaskan bagaimana penyakit flu dapat berpindah dari satu orang ke orang lain! Melalui perantara apa penularan tersebut biasanya terjadi?
3. Seberapa pentingkah menjaga kesehatan pada sistem pernapasan manusia? **(berikan alasannya)**
4. Menurutmu, apakah kondisi ruangan yang tertutup rapat dapat membuat penularan penyakit seperti flu menjadi lebih cepat atau lebih lambat? Jelaskan alasannya!
5. Jelaskan menurut pemahamanmu bagaimana mekanisme pernapasan pada manusia dengan benar!
6. Bayangkan kamu menjadi pemimpin dalam suatu kelompok atau kelas. Buatlah dua aturan baru tentang kesehatan pernapasan agar penularan penyakit seperti flu dapat dicegah!

### Jenis Soal 3

1. Kumpulkan organ-organ yang digunakan pada sistem pernapasan dengan menggambar kode tersebut dirute yang telah disiapkan. Berikut merupakan kode yang dipakai pada setiap kotak (1 kotak 1 kode):

KANAN : →  
 KIRI : ←  
 ATAS : ↑  
 BAWAH : ↓



2. Jelaskan menurut pemahamanmu bagaimana mekanisme pernapasan pada manusia dengan benar!
3. Menurutmu, apakah berolahraga di pinggir jalan raya yang padat kendaraan bermotor baik untuk kesehatan paru-paru kita? Jelaskan alasanmu dengan menghubungkannya pada kandungan udara yang dihirup!
4. Mengapa keberadaan pohon dan tanaman hijau di lingkungan sekolah atau rumah sangat penting untuk membantu kerja sistem pernapasan kita? (Hubungkan dengan oksigen dan karbon dioksida).
5. Seberapa pentingkah menjaga kesehatan pada sistem pernapasan manusia?
6. Bayangkan kamu menjadi ketua kelas. Buatlah dua aturan kelas untuk menjaga kualitas udara di dalam ruang kelas tetap segar dan sehat, agar teman-temanmu bisa bernapas dengan lega dan konsentrasi belajar!



## KUNCI JAWABAN

### ❖ Jenis Soal 1

- ➡ (3 kali), ↓ (5 kali), ➡ (2 kali), ➡ (3 kali), ↑ (1 kali), ↑ (4 kali), ➡ (1 kali), ➡ (2 kali), ↓ (7 kali) di trabas semua
- 1.
  2. Batuk-batuk, Sesak napas, dada sakit, bunyi mengi/ngik (kambuh asma), dll
  3. Batuk adalah cara tubuh (refleks) untuk menolak atau mengeluarkan kotoran yang masuk ke tenggorokan agar tidak masuk ke paru-paru.
  4. Saat lari, otot butuh banyak energi, Untuk membuat energi, tubuh butuh banyak oksigen. Makanya kita bernapas lebih cepat untuk mengambil oksigen lebih banyak.
  5. Mekanisme pernapasan manusia berlangsung melalui dua tahap utama, yaitu inspirasi dan ekspirasi. Pada saat inspirasi, otot diafragma berkontraksi sehingga bergerak ke bawah dan otot antar tulang rusuk berkontraksi mengangkat tulang rusuk ke atas, akibatnya rongga dada membesar dan tekanan udara di dalam paru-paru menurun, sehingga udara dari luar masuk melalui hidung, tenggorokan, dan akhirnya ke paru-paru. Oksigen dalam udara tersebut kemudian diserap oleh alveolus dan diedarkan ke seluruh tubuh melalui darah. Sebaliknya, pada saat ekspirasi, diafragma dan otot antar tulang rusuk mengalami relaksasi sehingga rongga dada mengecil dan tekanan udara di dalam paru-paru meningkat, menyebabkan udara yang mengandung karbon dioksida dikeluarkan dari paru-paru melalui saluran pernapasan. Proses ini terjadi secara terus-menerus untuk memenuhi kebutuhan oksigen tubuh dan membuang sisa metabolisme berupa karbon dioksida.
  6. **Pencegahan:**
    - Tidak membakar sampah saat jam sekolah/di dekat lapangan.
    - Menyiram lapangan agar tidak berdebu sebelum dipakai.
    - Siswa yang sakit (batuk/asma) sebaiknya tidak main di area berdebu atau memakai masker.

### ❖ Jenis Soal 2

- ➡ (3 kali), ↓ (5 kali), ➡ (2 kali), ➡ (3 kali), ↑ (1 kali), ↑ (4 kali), ➡ (1 kali), ➡ (2 kali), ↓ (7 kali) di trabas semua
- 1.
  2. Lewat udara (droplet/percikan air liur) saat Siti bersin.  
Lewat sentuhan benda (Siti mengusap hidung lalu memegang pensil Dayu).
  3. Menjaga kesehatan sistem pernapasan sangat penting karena membantu tubuh mendapatkan oksigen yang dibutuhkan untuk bernapas dan beraktivitas. Jika sistem pernapasan tidak sehat, tubuh akan mudah lelah dan bisa terserang penyakit seperti batuk, pilek, atau sesak napas. Dengan sistem pernapasan yang sehat, paru-paru dapat bekerja dengan baik untuk mengambil oksigen dan membuang udara kotor dari dalam tubuh. Oleh karena itu, kita perlu menjaga kesehatan pernapasan dengan rajin berolahraga, menghindari asap rokok, dan menjaga kebersihan lingkungan agar tubuh tetap sehat dan kuat.
  4. **Analisis Ruang Tertutup:**

Makin cepat menular.

Karena udara di dalam kelas hanya berputar di situ-situ saja (tidak berganti). Virus dari bersin Siti terkumpul di dalam ruangan dan dihirup teman-teman.

5. Mekanisme pernapasan manusia berlangsung melalui dua tahap utama, yaitu inspirasi dan ekspirasi. Pada saat inspirasi, otot diafragma berkontraksi sehingga bergerak ke bawah dan otot antar tulang rusuk berkontraksi mengangkat tulang rusuk ke atas, akibatnya rongga dada membesar dan tekanan udara di dalam paru-paru menurun, sehingga udara dari luar masuk melalui hidung, tenggorokan, dan akhirnya ke paru-paru. Oksigen dalam udara tersebut kemudian diserap oleh alveolus dan diedarkan ke seluruh tubuh melalui darah. Sebaliknya, pada saat ekspirasi, diafragma dan otot antar tulang rusuk mengalami relaksasi sehingga rongga dada mengecil dan tekanan udara di dalam paru-paru meningkat, menyebabkan udara yang mengandung karbon dioksida dikeluarkan dari paru-paru melalui saluran pernapasan. Proses ini terjadi secara terus-menerus untuk memenuhi kebutuhan oksigen tubuh dan membuang sisa metabolisme berupa karbon dioksida.
6. **Peraturan Kelas (Pencegahan):**  
 "Wajib memakai masker jika sedang batuk/pilek."  
 "Jendela kelas harus dibuka setiap pagi agar udara berganti."  
 "Sering mencuci tangan pakai sabun setelah memegang benda bersama."

### ❖ Jenis Soal 3

1. ➡ (3 kali), ↓ (5 kali), ➡ (2 kali), ➡ (3 kali), ↑ (1 kali), ↑ (4 kali), ➡ (1 kali), ➡ (2 kali), ↓ (7 kali) di trabas semua
2. Mekanisme pernapasan manusia berlangsung melalui dua tahap utama, yaitu inspirasi dan ekspirasi. Pada saat inspirasi, otot diafragma berkontraksi sehingga bergerak ke bawah dan otot antar tulang rusuk berkontraksi mengangkat tulang rusuk ke atas, akibatnya rongga dada membesar dan tekanan udara di dalam paru-paru menurun, sehingga udara dari luar masuk melalui hidung, tenggorokan, dan akhirnya ke paru-paru. Oksigen dalam udara tersebut kemudian diserap oleh alveolus dan diedarkan ke seluruh tubuh melalui darah. Sebaliknya, pada saat ekspirasi, diafragma dan otot antar tulang rusuk mengalami relaksasi sehingga rongga dada mengecil dan tekanan udara di dalam paru-paru meningkat, menyebabkan udara yang mengandung karbon dioksida dikeluarkan dari paru-paru melalui saluran pernapasan. Proses ini terjadi secara terus-menerus untuk memenuhi kebutuhan oksigen tubuh dan membuang sisa metabolisme berupa karbon dioksida.
3. **Olahraga di Pinggir Jalan Raya:**  
**Jawaban:** Tidak baik / Buruk.  
**Alasan:** Saat berolahraga, kita bernapas lebih cepat dan lebih dalam (seringkali lewat mulut). Udara di jalan raya mengandung polutan berbahaya dari asap kendaraan (seperti Karbon Monoksida dan partikel debu). Jika berolahraga di sana, kita justru menghirup racun lebih banyak langsung ke dalam paru-paru, yang bisa memicu gangguan pernapasan atau asma.

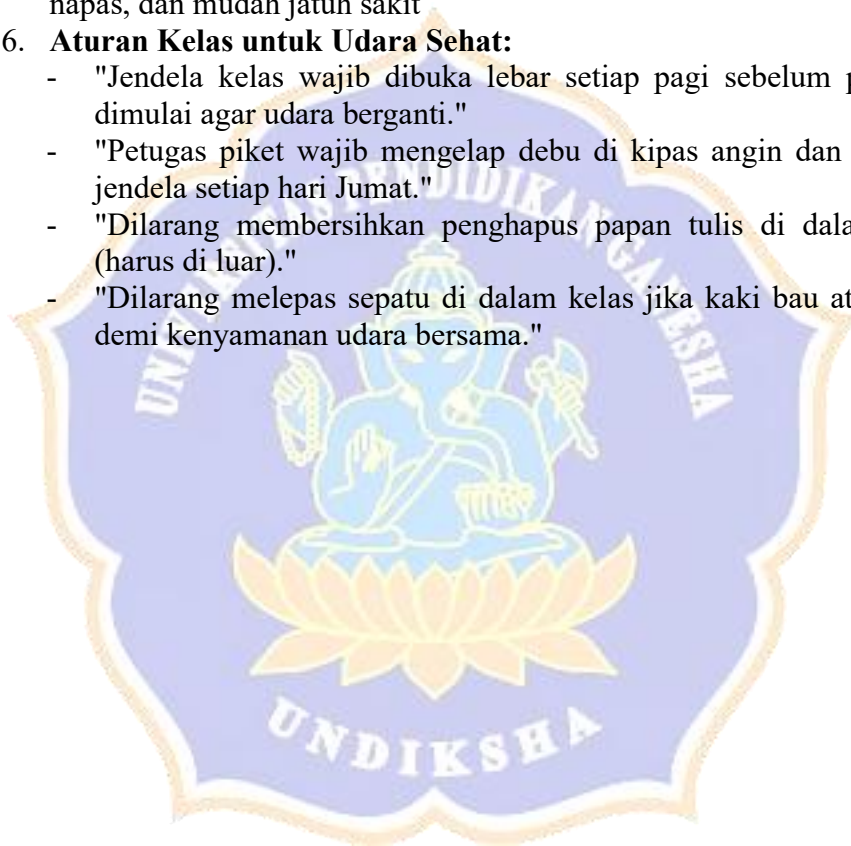
4. **Pentingnya Pohon dan Tanaman Hijau:**

Pohon berperan sebagai "pabrik oksigen". Melalui fotosintesis, tanaman menyerap **Karbon Dioksida (CO<sub>2</sub>)** (zat sisa yang kita hembuskan) dan **menghasilkan Oksigen (O<sub>2</sub>)** yang bersih dan segar yang sangat dibutuhkan oleh sistem pernapasan kita untuk bekerja dengan baik.

5. Menjaga kesehatan sistem pernapasan sangatlah penting karena pernapasan adalah "pintu masuk" bahan bakar utama tubuh kita, yaitu oksigen. Jika pernapasan kita sehat, oksigen akan lancar mengalir ke otak dan seluruh tubuh sehingga kita menjadi berenergi, bisa berpikir jernih saat belajar, dan kuat saat berolahraga atau bermain. Sebaliknya, jika pernapasan terganggu karena kita sering menghirup udara kotor, tubuh akan kekurangan oksigen yang membuat kita cepat lelah, sesak napas, dan mudah jatuh sakit

6. **Aturan Kelas untuk Udara Sehat:**

- "Jendela kelas wajib dibuka lebar setiap pagi sebelum pelajaran dimulai agar udara berganti."
- "Petugas piket wajib mengelap debu di kipas angin dan ventilasi jendela setiap hari Jumat."
- "Dilarang membersihkan penghapus papan tulis di dalam kelas (harus di luar)."
- "Dilarang melepas sepatu di dalam kelas jika kaki bau atau kotor demi kenyamanan udara bersama."



**KIS KISI-KISI SOAL EVALUASI MANDIRI SISWA**

**TOPIK A**

| No | Tujuan Pembelajaran                                                                      | Indikator Soal                                                                                                                                                                                                          | No. Soal | Soal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Level | Kunci Jawaban                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Peserta didik mampu menyebutkan organ-organ sistem pernapasan pada manusia dengan benar. | Disajikan pilihan urutan organ, peserta didik dapat mengidentifikasi urutan saluran pernapasan manusia mulai dari luar (hidung) hingga ke unit fungsional terkecil di paru-paru (alveolus) dengan benar                 | 1        | Organ-organ sistem pernapasan manusia secara berurut yang benar adalah....<br>a. Hidung → Laring → Faring → Trakea → Bronkionlus → Bronkus → Paru-paru (alveolus).<br>b. Hidung → Faring → Laring → Trakea → Paru-paru (alveolus) →<br>c. Bronkus → Bronkiolus<br>d. Hidung → Faring → Laring → Trakea → Bronkus → Bronkiolus → Paru-paru (alveolus) | C1    | d. Hidung →<br>Faring →<br>Laring →<br>Trakea →<br>Bronkus →<br>Bronkiolus →<br>Paru-paru (alveolus) |
|    |                                                                                          | Disajikan ilustrasi kejadian seseorang yang tersedak saat makan, peserta didik mampu menganalisis penyebab terjadinya peristiwa tersebut berdasarkan fungsi katup epiglotis atau struktur saluran pernapasan yang salah | 6        | Budi sedang makan malam bersama kedua orang tuanya, tiba-tiba ia tersedak dan menjadi baruk. Hal ini dikarenakan terjadi kesalahan masuknya makanan ke....<br>a. Tenggorokan<br>b. Kerongkongan                                                                                                                                                      | C1    | a. Tenggorokan                                                                                       |

|    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                     | dimasuki makanan dengan tepat.                                                                                                                                                                                          |   | c. Rongga hidung<br>d. Diafragma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                      |
| 2. | Peserta didik mampu mendeskripsikan mekanisme pernapasan pada manusia dengan benar. | Disajikan beberapa pernyataan tentang mekanisme gas pada sistem respirasi, peserta didik dapat menentukan pernyataan yang benar mengenai fungsi dan proses pertukaran gas dalam sistem pernapasan manusia dengan tepat. | 2 | Perhatikan pernyataan berikut ini!<br>(1) Mengeluarkan oksigen dari dalam tubuh.<br>(2) Memasukkan oksigen ke dalam tubuh.<br>(3) Pertukaran udara antara oksigen dengan karbon dioksida.<br>(4) Pengambilan karbon dioksida dari udara<br>Pernyataan yang tepat mengenai proses pernapasan ditunjukkan oleh nomor...<br>a. (1) dan (2)<br>b. (2) dan (3)<br>c. (2) dan (4)<br>d. (3) dan (4) | C2 | b. (2) dan (3)                                                                       |
|    |                                                                                     | Disajikan pilihan mekanisme pernapasan, peserta didik dapat menganalisis urutan perubahan struktur tubuh yang terjadi pada proses inspirasi pernapasan perut dengan benar                                               | 3 | Bagaimana ciri-ciri pernapasan perut saat proses inspirasi.....<br>a. Otot diafragma berelaksasi → volume dada mengecil → paru-paru mengempis → udara dari dalam akan terdorong keluar                                                                                                                                                                                                        | C2 | c. Otot diafragma berkontraksi → volume dada membesar → paru-paru mengembang → udara |

|  |                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                           |   | <p>b. Otot antar tulang rusuk berkontraksi → tulang rusuk naik → rongga dada membesar → paru-paru mengembang → udara masuk ke paru-paru</p> <p>c. Otot diafragma berkontraksi → volume dada membesar → paru-paru mengembang → udara masuk ke paru-paru</p> <p>d. Otot antar tulang rusuk berelaksasi → tulang rusuk turun → rongga dada mengecil → paru-paru mengempis → udara dari dalam paru-paru akan terdorong keluar</p> |    | masuk ke paru-paru.                                                                                                               |
|  | Disajikan pilihan mekanisme pernapasan, peserta didik dapat menganalisis urutan perubahan struktur tubuh yang terjadi pada proses ekspirasi pernapasan dada dengan benar. | 5 | <p>Bagaimana mekanisme pernapasan dada pada saat ekspirasi adalah...</p> <p>a. Otot diafragma berelaksasi → volume dada mengecil → paru-paru mengempis → udara dari dalam akan terdorong keluar</p> <p>b. Otot antar tulang rusuk berkontraksi → tulang rusuk naik → rongga dada</p>                                                                                                                                          | C2 | d. Otot antar tulang rusuk berelaksasi → tulang rusuk turun → rongga dada mengecil → paru-paru mengempis → udara dari dalam paru- |

|    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |   | <p>membesar → paru-paru mengembang → udara masuk ke paru-paru</p> <p>c. Otot diafragma berkontraksi → volume dada membesar → paru-paru mengembang → udara masuk ke paru-paru</p> <p>d. Otot antar tulang rusuk berelaksasi → tulang rusuk turun → rongga dada mengecil → paru-paru mengempis → udara dari dalam paru-paru akan terdorong keluar</p> |    | <p>paru akan terdorong keluar</p>                                                                                |
| 3. | <p>Peserta didik mampu menganalisis frekuensi pernapasan manusia dengan aktivitas yang dilakukan dengan benar.</p> | <p>Disajikan fenomena aktivitas fisik berat (berlari), peserta didik mampu menganalisis hubungan antara kebutuhan energi otot, proses oksidasi seluler, dan peningkatan frekuensi pernapasan manusia dengan benar.</p> | 4 | <p>Mengapa frekuensi pernapasan seseorang cenderung meningkat saat melakukan aktivitas fisik yang berat seperti berlari?</p> <p>a. Tubuh membutuhkan lebih banyak energi sehingga membutuhkan lebih banyak oksigen untuk oksidasi seluler</p> <p>b. Jantung berhenti berdetak saat berlari sehingga paru-paru harus bekerja lebih keras</p>         | C4 | <p>e. Tubuh membutuhkan lebih banyak energi sehingga membutuhkan lebih banyak oksigen untuk oksidasi seluler</p> |

|    |                                                                            |                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |              |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|
|    |                                                                            |                                                                                                                           |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>c. Aktivitas berat menyebabkan tubuh kekurangan karbon dioksida yang harus segera diganti</li> <li>d. Paru-paru mengecil saat seseorang berlari sehingga udara yang masuk berkurang</li> </ul>                                                                                |    |              |
| 4. | Peserta didik mampu menganalisis gangguan pernapasan manusia dengan benar. | Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis gangguan atau kelainan pada sistem pernapasan manusia berdasarkan ciri-cirinya | 7 | <p>Kelainan yang disebabkan oleh penyempitan saluran pernapasan dalam paru-paru, sehingga seseorang mengalami kesulitan bernapas disebut...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tonsilitis</li> <li>b. Influenza</li> <li>c. Asma</li> <li>d. Brokitis</li> </ul>                                          | C4 | c. Asma      |
|    |                                                                            | Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis gangguan atau kelainan pada sistem pernapasan manusia berdasarkan ciri-cirinya | 8 | <p>Paru-paru seorang pasien penuh dengan cairan. Setelah dianalisis ternyata juga ditemukan bakteri <i>Streptococcus pneumoniae</i>. Pasien tersebut terserang penyakit.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pneumonia</li> <li>b. Asma</li> <li>c. Kanker paru-paru</li> <li>d. Tonsilitis</li> </ul> | C4 | a. Pneumonia |

|    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------|
| 5. | Peserta didik dapat menganalisis pentingnya menjaga kesehatan organ pernapasan. | Peserta didik mampu membedakan antara kebiasaan yang mendukung kesehatan sistem pernapasan dengan perilaku berisiko yang dapat merusak organ pernapasan dalam kehidupan sehari-hari | 9  | Berikut ini adalah cara menjaga kesehatan organ pernapasan, kecuali....<br>a. Rajin berolahraga<br>b. Menutup hidung saat berada di tempat berdebu<br>c. Merokok sejak kecil agar paru-paru kuat<br>d. Makan makanan bergizi           | C4 | c. Merokok sejak kecil agar paru-paru kuat |
|    |                                                                                 | Peserta didik mampu membedakan antara kebiasaan yang mendukung kesehatan sistem pernapasan dengan perilaku berisiko yang dapat merusak organ pernapasan dalam kehidupan sehari-hari | 10 | Apa yang sebaiknya kita lakukan agar udara yang masuk ke paru-paru tetap bersih?<br>a. Membiarkan sampah menumpuk<br>b. Bermain di dekat asap kendaraan<br>c. Membakar sampah plastik setiap hari<br>d. Menanam pohon di sekitar rumah | C4 | d. Menanam pohon di sekitar rumah          |

### KUNCI JAWABAN

| No | Jawaban                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | d. Hidung → Faring → Laring → Trakea → Bronkus → Bronkiolus → Paru-paru (alveolus)                                                                          |
| 2  | b.(2) dan (3)                                                                                                                                               |
| 3  | c. Otot diafragma berkontraksi → volume dada membesar → paru-paru mengembang → udara masuk ke paru-paru                                                     |
| 4  | b. Tubuh membutuhkan lebih banyak energi sehingga membutuhkan lebih banyak oksigen untuk oksidasi seluler                                                   |
| 5  | d. Otot antar tulang rusuk berelaksasi → tulang rusuk turun → rongga dada mengecil → paru-paru mengempis → udara dari dalam paru-paru akan terdorong keluar |
| 6  | a. Tenggorokan                                                                                                                                              |
| 7  | c. Asma                                                                                                                                                     |
| 8  | a. Pneumonia                                                                                                                                                |
| 9  | c. Merokok sejak kecil agar paru-paru kuat                                                                                                                  |
| 10 | d. Menanam pohon di sekitar rumah                                                                                                                           |

### INSTRUMEN PENILAIAN KOGNITIF

| No | Keterangan     | Skor |
|----|----------------|------|
| 1  | Soal Benar (B) | 1    |
|    | Soal Salah (S) | 0    |

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maks}} \times 100$$

$$\text{Skor maks} = 10$$



**MODUL KURIKULUM MERDEKA**  
**SEKOLAH DASAR**  
**KELAS EKSPERIMEN**

Nama Penyusun : Ni Komang Tessya Handriyani Putri  
Nama Sekolah : SD Negeri 4 Kampung Baru  
Mata Pelajaran : IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)  
Fase : C  
Topik : B. Bagaimana Kita Perlu Makan dan Minum?  
Kelas/Semester : VB/II (Genap)

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**  
**TOPIK B : BAGAIMANA KITA PERLU MAKAN DAN MINUM?**

| INFORMASI UMUM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|
| <b>A. Identitas Modul</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                |
| Nama Penyusun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | : | Ni Komang Tessya Handriyani Putri              |
| Instansi/Sekolah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | : | SD Negeri 4 Kampung Baru                       |
| Kelas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | : | VB (Kelas Eksperimen)                          |
| BAB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | : | V (Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh)         |
| Topik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | : | Topik B: Bagaimana Kita Perlu Makan dan Minum? |
| Alokasi Waktu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | : | 6 JP                                           |
| Tahun Pelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | : | 2025/2026                                      |
| <b>B. Kompetensi Awal</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu mengenal memahami bahwa manusia, hewan, dan tumbuhan adalah makhluk hidup yang memerlukan udara, makanan, dan air untuk bertahan hidup.</li> <li>2. Peserta didik mampu mengenal ciri-ciri makhluk hidup, seperti bernapas, makan, tumbuh, bergerak, dan berkembang biak.</li> <li>3. Peserta didik mampu mengetahui kebutuhan dasar manusia.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                |
| <b>C. Profil Pelajar Pancasila</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                |
| <p>Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar Pancasila tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak, Mengamalkan ajar agama di dalam kelas maupun di luar kelas. mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.</li> <li>b. Berkebhinekaan global, Membangun dan mengamalkan rasa nasionalisme dan menghargai perbedaan.dengan cara melatih peserta didik tidak membeda-bedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.</li> <li>c. Mandiri, Aktif dalam pembelajaran, mandiri, dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.</li> <li>d. Bergotong royong, Aktif bekerja dalam kelompok dan mampu membangun komunikasi yang baik dengan anggota kelompok.dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.</li> <li>e. Bernalar kritis, menemukan, menganalisis, dan memproses informasi yang diperoleh dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.</li> <li>f. Kreatif, Menemukan cara baru dan kreatif dalam mengerjakan tugas dengan cara melatih peserta didik untuk menemukan sendiri penyelesaian masalah dan dalam mengerjakan tugas.</li> </ol> |   |                                                |

| <b>D. Sarana dan Prasarana</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sumber Belajar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | : | Ghaniem, A. F., dkk. (2021). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Untuk SD Kelas V. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.<br>Ghaniem, A. F., dkk. (2021). Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Untuk SD Kelas V. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi |
| Media Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | : | 1. Video pembelajaran<br>2. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Alat Penunjang                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | : | 1. LCD proyektor<br>2. Laptop<br>3. Buku dan alat tulis                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>E. Target Peserta Didik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Peserta didik regular/tipikal umum: tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>F. Strategi Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Model Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | : | <i>Problem Based Learning</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Berbasis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | : | <i>Unplugged Coding</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>KOMPONEN INTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>A. Capaian Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar.                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>B. Tujuan Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ❖ <b>Tujuan Pembelajaran BAB V :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi bagaimana bernapas dapat membantu manusia melakukan aktivitas sehari-hari.</li> <li>2. Mencari tahu peran makanan dan organ pencernaan untuk membantu manusia tetap hidup.</li> <li>3. Mempelajari bagaimana tubuh manusia bertumbuh.</li> </ol>                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ❖ <b>Tujuan Pembelajaran Topik B (Mengapa Kita Perlu Makan dan Minum?)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dapat menyebutkan organ-organ sistem pencernaan pada manusia dengan benar.</li> <li>2. Peserta didik dapat menjelaskan proses pencernaan pada manusia dengan benar.</li> <li>3. Peserta didik mampu menganalisis fungsi-fungsi organ pada sistem pencernaan manusia dengan benar.</li> <li>4. Peserta didik mampu menyimulasikan sistem pencernaan pada manusia dengan benar.</li> </ol> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

5. Peserta didik mampu menganalisis penyakit yang terjadi jika tidak menerapkan pola makan dengan menu seimbang dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
6. Peserta didik dapat merancang pola makan dengan menu seimbang dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

### C. Assessment

|                        |   |                                   |
|------------------------|---|-----------------------------------|
| Penilaian Pengetahuan  | : | Tes/soal evaluasi                 |
| Penilaian Keterampilan | : | LKPD (Lembar kerja peserta didik) |
| Penilaian sikap        | : | Lembar ceklist                    |

### D. Pemahaman Bermakna

Pada pembelajaran ini, peserta didik mampu memahami mekanisme sistem pernapasan dan pencernaan pada manusia sehingga peserta didik dapat merawat organ-organ sistem pernapasan dan pencernaan dengan mengonsumsi makanan dan minuman yang bergizi sehingga mampu untuk menunjang pertumbuhan peserta didik.

### E. Pertanyaan Pemantik

1. Pernahkah perut kalian berbunyi "Krucuk... krucuk..."? Kenapa perut kita bisa berbunyi seperti itu?
2. Apakah anak-anak sudah sarapan? Sarapan apa tadi pagi?
3. Apa yang biasanya kamu makan saat sarapan? Apakah makanan itu membuatmu kuat belajar dan bermain?
4. Mengapa orang tua sering mengingatkan kita untuk tidak jajan sembarangan?

### F. Kegiatan Pembelajaran

#### ❖ Kegiatan Pendahuluan

1. Guru kelas mengordinasikan dan mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.
2. Guru kelas menyampaikan salam "*Selamat pagi anak-anak*" kemudian menanyakan kabar peserta didik.
3. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing yang dipimpin oleh ketua kelas.
4. Guru kelas menanyakan perasaan peserta didik hari ini dan meminta peserta didik untuk melakukan regulasi emosi dengan tarik nafas yang panjang dan hembuskan agar peserta didik tenang.
5. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
6. Guru melakukan warming up dengan bermain game "Buka Tutup".
7. Guru kelas melakukan tanya jawab kepada peserta didik terkait pembelajaran yang telah dilakukan sebelumnya, serta mengaitkan dengan pembelajaran hari ini.  
*"Anak-anak masih ingat kemarin kita belajar tentang apa?"*
8. Peserta didik menjawab pertanyaan yang telah guru berikan.
9. Guru membuka kelas dengan memberikan pertanyaan pemantik.
  - a. *Apakah anak-anak sudah sarapan? Sarapan apa tadi?*
  - b. *Pernahkah perut kalian berbunyi "Krucuk... krucuk..."? Mengapa perut kita bisa berbunyi seperti itu?*

**(Memberikan penjelasan sederhana)(Bepikir kritis)**
10. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan hari ini.

## ❖ Kegiatan Inti

### **Sintaks 1. Orientasi Peserta Didik terhadap Masalah**

1. Peserta didik memecahkan sebuah permasalahan melalui video yang ditampilkan oleh guru. Melalui link berikut ini.  
<https://youtu.be/9eTskCAZyu8?si=Px8EH7h43NKKediz>
2. Peserta didik melakukan tanya jawab terkait pertanyaan pemantik yang telah diberikan.
  - a. *Dari makanan yang kamu makan, kemana perginya makanan tersebut ketika sudah masuk ke dalam tubuhmu?*
  - b. *Bagaimana alur pencernaan dari makanan yang masuk hingga keluar menjadi feses?*

**(Memberikan penjelasan sederhana)(Berpikir Kritis)**

### **Sintaks 2. Mengordinasi Peserta Didik untuk Belajar**

3. Peserta didik menyimulasikan alur sistem pencernaan manusia.
4. Dari simulasi yang dilakukan peserta didik menganalisis fungsi-fungsi organ pada sistem pencernaan manusia atau bisa juga dengan menonton video melalui link berikut ini.  
[https://youtu.be/N5nBOSYgy6E?si=LhLpCztoM\\_cg0\\_tx](https://youtu.be/N5nBOSYgy6E?si=LhLpCztoM_cg0_tx)
5. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait video pembelajaran yang telah ditonton bersama.
  - a. *Ank-anak berdasarkan video pembelajaran tersebut, mari kita analisis apa fungsi dari organ-organ pada sistem pencernaan manusia?*

**(Merancang penjelasan lebih lanjut)(Berpikir kritis),  
(Abstraksi)(Computational thinking)**
6. Peserta didik bermain games alur sistem pencernaan manusia dengan berbasis kode. Melalui link berikut ini:  
<https://htmlsistempencernaan.my.canva.site/> **(Algoritma)(Computational thinking)**
7. Masuk ke topik pola makan/jenis makanan sehat, peserta didik berdiskusi dengan guru.
  - a. *Anak-anak bagaimana cara kita merawat organ-organ sistem pencernaan agar terhindar dari penyakit sistem pencernaan?*

**(Membangun keterampilan dasar)(Berpikir Kritis)**
8. Peserta didik menganalisis terkait makanan sehat dan tidak sehat melalui wayground melalui link berikut ini.  
[https://wayground.com/admin/video-quiz/6915e4489a8c28712cbd866e?source=lesson\\_share](https://wayground.com/admin/video-quiz/6915e4489a8c28712cbd866e?source=lesson_share)  
**(Merancang penjelasan lebih lanjut)(Berpikir kritis)**
9. Guru menyinggung terkait gizi seimbang yang diperlukan tubuh dengan melalui *powerpoint*.
10. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait video dan *powerpoint* yang ditampilkan.
11. Guru membentuk kelompok dengan masing-masing beranggotakan 4-5 orang secara heterogen menggunakan online stopwatch.
12. Peserta didik mengerjakan LKPD secara berkelompok mengenai sistem pencernaan manusia.

### **Sintaks 3. Membimbing Peserta Didik dalam Penyelesaian Individu maupun Kelompok**

13. Guru mengarahkan siswa dan kelompoknya untuk melakukan aktifitas fisik “Maze Pencernaan” dengan aturan sebagai berikut. **(Algoritma)(Kegiatan Unplugged Coding)**
- a. Satu permainan terdiri dari dua kelompok siswa, yang masing-masing siswa terdiri dari 4-5 orang siswa.
  - b. Terdapat lintasan yang harus di lalui oleh peserta didik secara bergantian, pada lintasan tersebut terdapat gambar organ-organ sistem pencernaan secara acak.
  - c. Satu orang dalam masing-masing kelompok bertugas untuk mengarahkan teman yang berada di lintasan dengan menggunakan kode:  
 → Kanan , ← Kiri, ↑ Atas, ↓ Bawah
  - d. Arahan yang diberikan harus mengarahkan teman yang berada di lintasan melintas sesuai dengan alur sistem pencernaan manusia.
  - e. Pada setiap gambar organ sistem pencernaan memiliki pertanyaan yang harus diselesaikan oleh peserta didik.
  - f. 1 peserta didik memiliki waktu menjawab sebanyak 2 menit, setelah 2 menit siswa selanjutnya bermain.
  - g. Kelompok yang pertama menyelesaikan soal-soal yang ada pada lintasan adalah pemenangnya.
14. Guru bertugas membacakan soal ketika peserta didik sudah berada pada pos-pos pertanyaan.
15. Peserta didik melakukan aktivitas fisik “Maze Pencernaan” dan mengerjakan LKPD secara berkelompok sesuai dengan materi pola makan sehat.
- a. Menganalisis penyelesaian permasalahan yang didapat pada saat melakukan permainan Maze Pencernaan.
  - b. Menganalisis kode untuk mengetahui nama makanan tersebut. **(Dekomposisi)(Computational thinking)**
  - c. Berdasarkan hasil tersebut, siswa merancang menu makanan menu harian selama beberapa hari kedepan dengan menu makanan seimbang (pagi-siang-malam). **(Algoritma)(Computational thinking)**

### **Sintaks 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya Peserta Didik**

16. Peserta didik sebagai perwakilan untuk maju ke depan kelas yang bertujuan untuk mempresentasikan hasil kerjanya secara bergantian. **(Mengatur strategi dan taktik)(Berpikir Kritis)**
17. Guru memandu jalannya diskusi kelas dan presentasi dari kelompok yang maju ke depan.

### **Sintaks 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah**

18. Guru memberikan komentar dan apresiasi terhadap jalannya presentasi kelas.
19. Guru membahas dan memberikan tambahan sebagai penguat materi terhadap LKPD dan penguatan konsep dari permainan yang telah diberikan.
20. Guru mengapresiasi semua kelompok yang telah menyampaikan hasil karyanya dan memberikan reward untuk kelompok terbaik.

### ❖ Kegiatan Penutup

1. Dengan bimbingan guru, peserta didik dapat membuat dan mengkomunikasikan terkait kesimpulan apa yang didapat pada pembelajaran hari ini. **(Menyimpulkan)(Berpikir Kritis)**
2. Guru mengapresiasi segala kesimpulan yang telah diberikan oleh peserta didik.
3. Guru menggabungkan pendapat dari para peserta didik dan kemudian menyimpulkan terkait materi pembelajaran hari ini.
4. Sebagai bahan evaluasi dan mengecek pemahaman siswa, guru memberikan soal evaluasi individual untuk mengukur pemahaman siswa menggunakan wayground dengan sistem papermode melalui link berikut ini.  
[https://wayground.com/admin/assessment/691871b936f536ca78fa764d?source=lesson\\_share](https://wayground.com/admin/assessment/691871b936f536ca78fa764d?source=lesson_share)  
**(Kegiatan Unplugged Coding)**
5. Guru menanyakan kesan dan perasaan peserta didik terhadap pembelajaran hari ini.
  - a. *Bagaimana perasaanmu dalam mengikuti proses pembelajaran?*
  - b. *Adakah materi yang sulit kamu pahami?*
  - c. *Bagian mana dalam pembelajaran yang paling disukai?*
  - d. *Berikan pendapatmu terkait pembelajaran yang telah dilakukan dan berikan saran untuk pembelajaran selanjutnya!*
6. Guru mengapresiasi dan berterima kasih kepada peserta didik karena antusias, kerja sama, dan sudah mengikuti pembelajaran dengan baik.
7. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
8. Guru mengakhiri pertemuan kali ini dengan do'a yang dipimpin kembali oleh ketua kelas

### G. Refleksi

- 1) Guru
  - a. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
  - b. Apakah semua peserta didik mengikuti pembelajaran dengan antusias?
  - c. Kesulitan apa yang dialami dalam proses pembelajaran?
  - d. Langkah apa yang dapat diambil untuk memperbaiki proses belajar?
- 2) Peserta Didik
  - a. Bagaimana perasaanmu dalam mengikuti proses pembelajaran?
  - b. Bagian mana dalam pembelajaran yang paling disukai?
  - c. Berikan pendapatmu terkait pembelajaran yang telah dilakukan dan berikan saran untuk pembelajaran selanjutnya!

### H. Lampiran

- 1) *Powerpoint*  
[https://www.canva.com/design/DAG8qfBZ5K4/LfK\\_n5yELVqHaTfoFkfCWw/edit?utm\\_content=DAG8qfBZ5K4&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAG8qfBZ5K4/LfK_n5yELVqHaTfoFkfCWw/edit?utm_content=DAG8qfBZ5K4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)
- 2) Video pembelajaran sistem pencernaan manusia.
- 3) Video pembelajaran makanan sehat dan tidak sehat.
- 4) Kegiatan *unplugged coding* beserta pertanyaannya.

- 5) Gambar-gambar organ sistem pencernaan dan pernapasan untuk kegiatan maze pencernaan
- 6) LKPD berkelompok.
- 7) Tes evaluasi mandiri.
- 8) Penilaian psikomotorik berdiskusi.
- 9) Penilaian afektif sikap bertanggung jawab.

Mengetahui,  
Wali Kelas VB

Singaraja, 19 Januari 2026  
Mahasiswa



Gede Agus Sudarmawan, S.Pd.SD  
NIP. 198501112009021002



Ni Komang Tessya Handriyani Putri  
NIM. 2211031015

Kepala Sekolah SD Negeri 4 Kampung Baru



Putu Yeni Kartika Dewi, S.Pd.SD  
NIP. 198510092009022002

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK SISTEM PENCERNAAN



Nama Kelompok:

### **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Peserta didik dapat menyebutkan organ-organ sistem pencernaan pada manusia dengan benar.
2. Peserta didik dapat menjelaskan proses pencernaan pada manusia dengan benar.
3. Peserta didik mampu menganalisis fungsi-sungsi organ pada sistem pencernaan manusia dengan benar.
4. Peserta didik mampu menganalisis dampak yang terjadi jika tidak menerapkan pola makan dengan menu seimbang dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
5. Peserta didik dapat merancang pola makan dengan menu seimbang dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

### **PETUNJUK Pengerjaan**

1. Bacalah setiap soal dan perintah dengan seksama.
2. Kerjakan semua soal secara mandiri.
3. Gunakan catatan, penjelasan guru dan pengalaman pribadi sebagai sumber belajar jika diperlukan.
4. Tulis jawaban dengan rapi, jelas, dan sesuai dengan pertanyaan.
5. Periksa kembali hasil pekerjaanmu sebelum dikumpulkan



Jawablah pertanyaan mengenai mulut dibawah ini!

Jawablah pertanyaan mengenai kerongkongan dibawah ini!



Jawablah pertanyaan mengenai lambung dibawah ini!



Jawablah pertanyaan mengenai usus halus dibawah ini!

Blank space for writing the answer to the question about the small intestine.

Jawablah pertanyaan mengenai usus besar dibawah ini!



Blank space for writing the answer to the question about the large intestine.



Jawablah pertanyaan mengenai rektum dibawah ini!

Blank space for writing the answer to the question about the rectum.

### PETUNJUK Pengerjaan

1. Perhatikan tabel huruf dan angka di bagian atas lembar kerja.
2. Setiap angka mewakili satu huruf sesuai tabel alfabet.
3. Ubah setiap angka menjadi huruf dengan mencocokkannya pada tabel.
4. Susun huruf-huruf tersebut menjadi sebuah nama makanan yang benar dan dapat dibaca.
5. Tuliskan nama makanan hasil kode tersebut pada garis yang sudah disediakan.
6. Periksa kembali jawabanmu sebelum mengumpulkan.

## KODING ALFABET

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| A | B | C | D | E | F | G | H | I | J  | K  | L  | M  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| N  | O  | P  | Q  | R  | S  | T  | U  | V  | W  | X  | Y  | Z  |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |

➤ 11 5 14 20 1 14 7

.....

➤ 19 21 19 21

.....

➤ 11 1 3 1 14 7

.....

➤ 18 15 20 9

.....

➤ 4 15 14 1 20

.....

➤ 4 1 7 9 14 7

.....

➤ 1 12 16 21 11 1 20

.....

➤ 5 19 11 18 9 13

.....

➤ 23 15 18 20 5 12

.....

➤ 16 5 18 13 5 14

.....

Rancanglah pola makan dengan menu seimbang yang akan kamu makan selama lima hari kedepan!

**Hari Pertama**

**Hari Kedua**

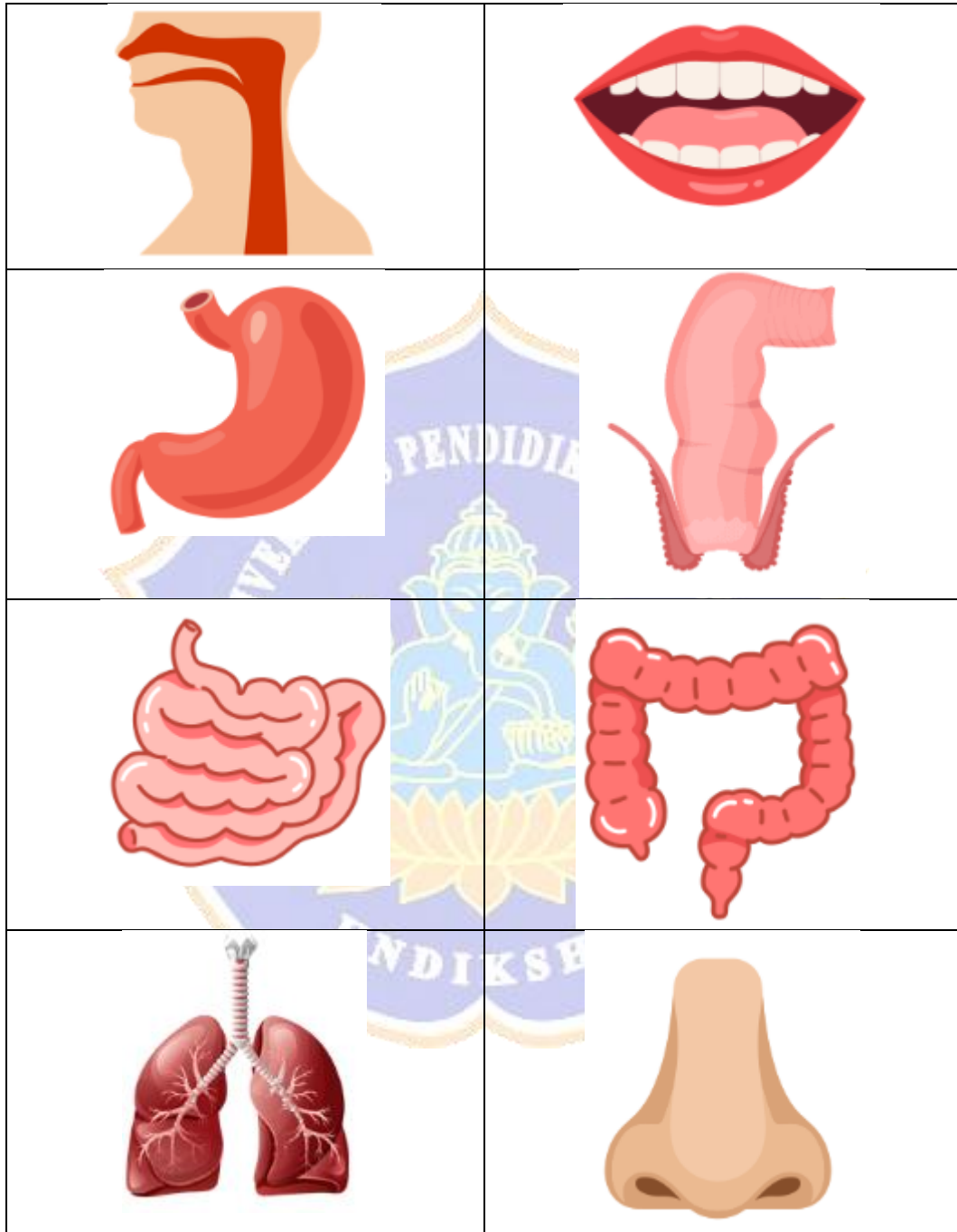
**Hari Ketiga**

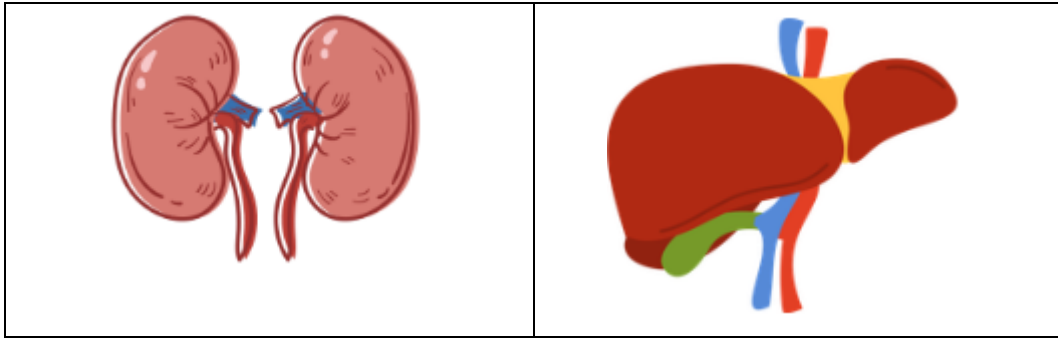
**Hari Keempat**

**Hari Kelima**

### GAMBAR-GAMBAR MAZE PENCERNAAN

Berikut merupakan gambar-gambar organ yang akan dipakai untuk kegiatan unplugged coding “Maze Pencernaan” dan gambar pengecohnya.





**PERTANYAAN UNPLUGGED CODING**

**TOPIK B**

| No           | Organ        | Pertanyaan                                                                                                                             | Jawaban                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Set A</b> |              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.           | Mulut        | Rani makan terburu-buru tanpa mengunyah makanan dengan baik. Apa akibatnya bagi proses pencernaannya?                                  | Makanan sulit dicerna karena tidak halus, kerja lambung jadi lebih berat.                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.           | Kerongkongan | Dodi sering makan sambil tertawa sehingga makanan tersedak. Apa yang terjadi di kerongkongan?                                          | Makanan masuk ke saluran napas karena katup epiglottis tidak menutup sempurna.                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.           | Lambung      | Mengapa daging yang kita makan bentuknya padat, tetapi setelah beberapa jam di dalam lambung bentuknya berubah menjadi seperti bubur?  | Dinding lambung itu kuat dan bergerak seperti meremas-remas makanan (mekanik). Selain itu, lambung mengeluarkan zat asam dan enzim yang berfungsi menghancurkan daging tersebut (kimiawi). Gabungan gerakan meremas dan bantuan cairan asam inilah yang membuat daging padat hancur lebur menjadi bubur halus. |
| 4.           | Usus Halus   | Jika usus halus rusak dan tidak bisa menyerap makanan dengan baik, apa akibatnya bagi tubuh?                                           | Tubuh kekurangan energi & gizi, bisa lemah dan kurus.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.           | Usus Besar   | Bayu sudah 3 hari tidak Buang Air Besar (BAB). Perutnya sakit dan kotorannya menjadi sangat keras. Apa yang terjadi di usus besar Bayu | Karena kotoran Bayu tertahan terlalu lama (3 hari), usus besar terus-menerus                                                                                                                                                                                                                                   |

|              |              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |              | sehingga kotorannya menjadi keras?<br>Kurang makan apa dia?                                                                                             | menyerap airnya sampai habis, sehingga kotoran menjadi kering dan keras. Bayu harus makan buah-buahan dan sayuran (serat) agar kotorannya lunak dan mudah keluar.                                                                                             |
| 6.           | Anus         | Jika anus tidak berfungsi, apa yang akan terjadi pada sisa makanan?                                                                                     | Sisa makanan menumpuk, tubuh keracunan.                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Set B</b> |              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.           | Mulut        | Jika sisa makanan menyelip di gigi dan tidak disikat, lama-lama mulut menjadi bau. Apa yang sebenarnya terjadi pada sisa makanan di sela-sela gigi itu? | Proses kuman memakan sisa makanan inilah yang disebut pembusukan, dan hasil dari pembusukan itu mengeluarkan gas yang baunya tidak sedap.                                                                                                                     |
| 2.           | Kerongkongan | Seseorang makan lalu langsung tiduran. Mengapa makanan tetap bisa turun ke lambung?                                                                     | Karena gerakan peristaltik otot kerongkongan mendorong makanan.                                                                                                                                                                                               |
| 3.           | Lambung      | Ketika kita muntah, rasa cairan yang keluar dari mulut sangat asam dan pahit. Dari manakah asal rasa asam tersebut dan apa fungsinya bagi lambung?      | Cairan asam ini normalnya ada di dalam lambung. Fungsinya sangat penting, yaitu untuk membunuh kuman penyakit yang masuk bersama makanan dan membantu melunakkan makanan yang keras. Ketika muntah, cairan ini ikut naik ke mulut sehingga terasa asam/perih. |

|              |              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.           | Usus Halus   | Mengapa orang yang terkena diare sering kehilangan banyak nutrisi?                                                                                                        | Karena makanan terlalu cepat keluar, tidak sempat diserap di usus halus.                                                                                                                                                                  |
| 5.           | Usus Besar   | Sisa makanan yang sudah dibusukkan di usus besar berubah warna menjadi kuning atau kecokelatan (feses). Dari mana warna itu berasal, padahal makanan kita berwarna-warni? | Tubuh kita mengeluarkan cairan empedu (yang dihasilkan hati) ke dalam usus. Cairan empedu inilah yang memiliki zat warna alami (bilirubin) yang mengubah warna sisa makanan menjadi kekuningan atau kecokelatan, apapun warna makanannya. |
| 6.           | Anus         | Mengapa menahan buang air besar terlalu lama bisa menimbulkan masalah kesehatan?                                                                                          | Feses jadi keras & dapat melukai anus.                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Set C</b> |              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.           | Mulut        | Dina makan roti kering, lalu mulutnya terasa sulit menelan. Mengapa air liur penting dalam kondisi ini?                                                                   | Air liur membantu melembutkan makanan & mengandung enzim amilase untuk memecah karbohidrat.                                                                                                                                               |
| 2.           | Kerongkongan | Mengapa kita dilarang makan makanan yang masih sangat panas? Apa bahayanya bagi lapisan saluran kerongkongan kita?                                                        | Lapisan kulit di dalam kerongkongan kita sangat tipis dan lunak (selaput lendir). Jika terkena makanan yang terlalu panas, lapisan ini bisa melepuh atau luka. Jika sering terjadi, luka ini bisa menyebabkan                             |

|    |            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |            |                                                                                                                                                                           | infeksi dan rasa sakit saat menelan.                                                                                                                                                                                                         |
| 3. | Lambung    | Mengapa setelah makan banyak nasi kita kenyang lebih lama dibandingkan makan buah?                                                                                        | Nasi (karbohidrat kompleks) lebih lama dicerna, membuat kenyang lebih lama.                                                                                                                                                                  |
| 4. | Usus Halus | Jika usus halus rusak dan tidak bisa menyerap makanan dengan baik, apa akibatnya bagi tubuh?                                                                              | Tubuh kekurangan energi & gizi, bisa lemah dan kurus.                                                                                                                                                                                        |
| 5. | Usus Besar | Sisa makanan yang sudah dibusukkan di usus besar berubah warna menjadi kuning atau kecokelatan (feses). Dari mana warna itu berasal, padahal makanan kita berwarna-warni? | Tubuh kita mengeluarkan cairan empedu (yang dihasilkan hati) ke dalam usus. Cairan empedu inilah yang memiliki zat warna alami (bilirubin) yang mengubah warna sisa makanan menjadi kekuningan atau kecokelatan, apapun warna makanannya.    |
| 6. | Anus       | Setelah buang air besar, kita wajib membersihkan anus dengan air bersih dan sabun. Mengapa kebersihan anus sangat penting untuk mencegah penyakit kembali masuk ke tubuh? | Kotoran manusia mengandung jutaan bakteri dan kuman penyakit. Jika kita membersihkannya tidak bersih (misalnya masih ada kuman menempel di tangan), lalu tangan itu kita gunakan untuk memegang makanan atau menyentuh mulut, kuman itu akan |

|              |              |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |              |                                                                                                                                      | masuk lagi ke perut dan membuat kita sakit perut atau diare lagi.                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Set D</b> |              |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.           | Mulut        | Rani makan terburu-buru tanpa mengunyah makanan dengan baik. Apa akibatnya bagi proses pencernaannya?                                | Makanan sulit dicerna karena tidak halus, kerja lambung jadi lebih berat.                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.           | Kerongkongan | Seseorang makan lalu langsung tiduran. Mengapa makanan tetap bisa turun ke lambung?                                                  | Karena gerakan peristaltik otot kerongkongan mendorong makanan.                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.           | Lambung      | Mengapa daging yang kita makan bentuknya padat, tetapi setelah beberapa jam di dalam lambung bentuknya berubah menjadi seperti bubur | Dinding lambung itu kuat dan bergerak seperti meremas-remas makanan (mekanik). Selain itu, lambung mengeluarkan zat asam dan enzim yang berfungsi menghancurkan daging tersebut (kimiawi). Gabungan gerakan meremas dan bantuan cairan asam inilah yang membuat daging padat hancur lebur menjadi bubur halus. |
| 4.           | Usus Halus   | Jika usus halus rusak dan tidak bisa menyerap makanan dengan baik, apa akibatnya bagi tubuh?                                         | Tubuh kekurangan energi & gizi, bisa lemah dan kurus.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.           | Usus Besar   | Bagaimana pola makan tidak sehat dapat mengganggu fungsi usus besar?                                                                 | Kurang serat membuat sulit BAB & dapat menyebabkan sembelit.                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |      |                                                            |                                                |
|----|------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 6. | Anus | Bagaimana cara menjaga agar anus & sekitarnya tetap sehat? | Dengan menjaga kebersihan & tidak menahan BAB. |
|----|------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|

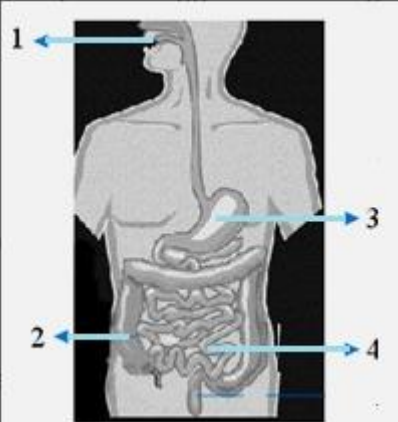


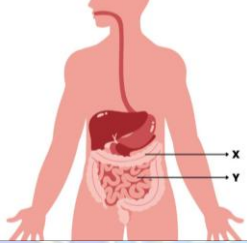
### KISI-KISI SOAL EVALUASI MANDIRI SISWA

#### TOPIK B

| No | Tujuan Pembelajaran                                                                      | No Soal | Indikator Soal                                                                                              | Soal                                                                                                                                                                                                                                                                      | Level | Kunci Jawaban                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Peserta didik dapat menyebutkan organ-organ sistem pencernaan pada manusia dengan benar. | 2       | Peserta didik dapat mengidentifikasi urutan anatomi saluran pencernaan manusia                              | Bagian alat pencernaan makanan yang menghubungkan rongga mulut dengan lambung ialah...<br>a. Mulut<br>b. Pankreas<br>c. Kerongkongan<br>d. Tenggorokan                                                                                                                    | C1    | c. Kerongkongan                                                                                    |
|    |                                                                                          | 3       | Peserta didik dapat mengidentifikasi urutan anatomi saluran pencernaan manusia                              | Bagian-bagian dari usus halus yang berperan dalam proses pencernaan dan penyerapan zat makanan adalah....<br>a. Usus 12 jari (duodenum), jejunum, dan ileum<br>b. Duodenum, jejunum, dan kolon<br>c. Ileum, rektum, dan anus<br>d. Lambung, duodenum, dan ileum           | C1    | a. Usus 12 jari (duodenum), jejunum, dan ileum                                                     |
| 2  | Peserta didik dapat menjelaskan proses pencernaan pada manusia dengan benar.             | 1       | Peserta didik mampu mendefinisikan konsep sistem pencernaan manusia dengan mengidentifikasi fungsi utamanya | Apa pengertian yang paling tepat mengenai sistem pencernaan manusia yang paling tepat ialah...<br>a. Proses pengangkutan oksigen ke seluruh bagian tubuh melalui aliran darah<br>b. Proses masuknya makanan untuk dicerna dan mengubahnya menjadi nutri yang diserap oleh | C2    | b. Proses masuknya makanan untuk dicerna dan mengubahnya menjadi nutri yang diserap oleh tubuh dan |

|     |                                                                                                          |                                                             | <p>tubuh dan mengeluarkan sisa-sisa makanan yang tidak dapat dicerna</p> <p>c. Proses pengeluaran metabolisme dan nutrisi yang sudah tidak berguna lagi bagi tubuh.</p> <p>d. benar semua</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>mengeluarkan sisa-sisa makanan yang tidak dapat dicerna</p> |                                                                           |        |     |         |                                           |     |       |                                                             |    |                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------|-----|---------|-------------------------------------------|-----|-------|-------------------------------------------------------------|----|----------------------|
|     |                                                                                                          | 5                                                           | <p>Disajikan pilihan organ-organ pencernaan manusia, peserta didik dapat mengidentifikasi urutan sistem pencernaan dengan benar</p>                                                           | <p>Urutan yang benar jalannya makanan setelah dari mulut adalah....</p> <p>a. Mulut → tenggorokan → lambung → usus halus → usus besar → anus</p> <p>b. Mulut → kerongkongan → lambung → usus besar → usus halus → anus</p> <p>c. Mulut → tenggorokan → lambung → usus besar → usus halus → anus</p> <p>d. Mulut → kerongkongan → lambung → usus halus → usus besar → anus</p> | C2                                                             | <p>d. Mulut → kerongkongan → lambung → usus halus → usus besar → anus</p> |        |     |         |                                           |     |       |                                                             |    |                      |
| 3   | <p>Peserta didik mampu menganalisis fungsi-fungsi organ pada sistem pencernaan manusia dengan benar.</p> | 4                                                           | <p>Disajikan pilihan nama organ-organ pencernaan manusia beserta dengan fungsinya, peserta didik dapat mengidentifikasi nama organ beserta dengan fungsinya dengan benar</p>                  | <p>Perhatikan tabel berikut ini!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Organ</th> <th>Fungsi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(1)</td> <td>Lambung</td> <td>Menghancurkan makanan dengan asam lambung</td> </tr> <tr> <td>(2)</td> <td>Mulut</td> <td>Menghasilkan enzim pencernaan untuk disalurkan ke usu halus</td> </tr> </tbody> </table>              | No                                                             | Organ                                                                     | Fungsi | (1) | Lambung | Menghancurkan makanan dengan asam lambung | (2) | Mulut | Menghasilkan enzim pencernaan untuk disalurkan ke usu halus | C4 | <p>d.(1) dan (3)</p> |
| No  | Organ                                                                                                    | Fungsi                                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                |                                                                           |        |     |         |                                           |     |       |                                                             |    |                      |
| (1) | Lambung                                                                                                  | Menghancurkan makanan dengan asam lambung                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                |                                                                           |        |     |         |                                           |     |       |                                                             |    |                      |
| (2) | Mulut                                                                                                    | Menghasilkan enzim pencernaan untuk disalurkan ke usu halus |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                |                                                                           |        |     |         |                                           |     |       |                                                             |    |                      |

|     |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |      |                            |     |                          |                                                       |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|----------------------------|-----|--------------------------|-------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                | <table border="1"> <tr> <td>(3)</td> <td>Hati</td> <td>Menghasilkan cairan empedu</td> </tr> <tr> <td>(4)</td> <td>Kerongkkongan (Esofagus)</td> <td>Mencerna karbohidrat yang sudah pecah menjadi glukosa</td> </tr> </table> <p>Pasangan yang tepat antara nama organ dan fungsinya ditunjukkan oleh nomor...</p> <p>a. (1) dan (2)<br/> b. (2) dan (3)<br/> c. (2) dan (4)<br/> d. (1) dan (3)</p> | (3) | Hati | Menghasilkan cairan empedu | (4) | Kerongkkongan (Esofagus) | Mencerna karbohidrat yang sudah pecah menjadi glukosa |  |  |
| (3) | Hati                                                                                             | Menghasilkan cairan empedu                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |      |                            |     |                          |                                                       |  |  |
| (4) | Kerongkkongan (Esofagus)                                                                         | Mencerna karbohidrat yang sudah pecah menjadi glukosa                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |      |                            |     |                          |                                                       |  |  |
| 6   | Disajikan gambar pencernaan manusia peserta didik dapat mengidentifikasi nama organ dengan benar | <p>Perhatikan gambar berikut ini!</p>  <p>Pembusukan sisa-sisa makanan berlangsung pada bagian nomor...</p> | C4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | b.2 |      |                            |     |                          |                                                       |  |  |

|   |                                                             |   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                  |
|---|-------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------|
|   |                                                             |   |                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 1</li> <li>b. 2</li> <li>c. 3</li> <li>d. 4</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                  |
|   |                                                             | 7 | <p>Disajikan gambar pencernaan manusia peserta didik dapat mengidentifikasi nama organ beserta fungsinya dengan benar</p> | <p>Perhatikan gambar di dibawah ini.</p>  <p>Hubungan yang tepat antara organ yang ditunjukkan huruf x dan y adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Organ x akan menyalurkan makanan yang sudah dicerna ke organ y</li> <li>b. Organ y akan menyalurkan akanan yang sudah dicerna ke organ x</li> <li>c. Organ x menghasilkan HCL yang disalurkan ke organ y</li> <li>d. Organ y menghasilkan enzim yang akan membantu proses penyerapan air di organ x</li> </ul> | C4 | b. Organ y akan menyalurkan akanan yang sudah dicerna ke organ x |
| 4 | Peserta didik mampu menganalisis penyakit yang terjadi jika | 8 | <p>Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis gangguan pada sistem pencernaan manusia berdasarkan gejala</p>              | <p>Gangguan pencernaan yang akan membuat perut terasa mulas dan feses menjadi encer. Gangguan ini terjadi karena selaput dinding usus besar mengalami iritasi disebut penyakit ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Diare</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | C4 | a.Diare                                                          |

|   |                                                                                                         |    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------|
|   | tidak menerapkan pola makan dengan menu seimbang dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.              |    | yang dialami dengan benar                                                                                                                                                          | b. Sembelit<br>c. Magh<br>d. Asam Lambung                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                 |
| 5 | Peserta didik dapat merancang pola makan dengan menu seimbang dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. | 9  | Disajikan daftar berbagai jenis bahan makanan, peserta didik mampu mengklasifikasikan bahan makanan yang berfungsi sebagai sumber protein (zat pembangun) bagi tubuh dengan benar. | Perhatikan data makanan berikut ini!<br>1. Nasi<br>2. Ubi<br>3. Daging<br>4. Roti<br>5. Telur<br>6. Susu<br>Berdasarkan makanan di atas, manakah yang termasuk zat makanan protein...<br>a. 1), 4), dan 6)<br>b. 1), 2), dan 3)<br>c. 3), 5), dan 6)<br>d. 3), 4), dan 5) | C5 | c.(3), (5), dan (6)                                             |
|   |                                                                                                         | 10 | Peserta didik mampu menentukan komposisi porsi makan yang ideal berdasarkan prinsip gizi seimbang 'Isi                                                                             | Seorang remaja ingin merancang menu makan siang berdasarkan prinsip 'Isi Piringku'.<br>Komposisi yang paling tepat untuk mengisi piring tersebut adalah...<br>a. 1/2 piring sayur dan buah, 1/4 piring makanan pokok, dan 1/4 piring lauk-pauk                            | C6 | a. 1/2 piring sayur dan buah, 1/4 piring makanan pokok, dan 1/4 |

|  |  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                  |
|--|--|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|
|  |  | Piringku' untuk merancang menu harian yang sehat dengan tepat | <ul style="list-style-type: none"> <li>b. 1/3 piring nasi, 1/3 piring daging, dan 1/3 piring roti</li> <li>c. 3/4 piring lauk pauk (protein) dan 1/4 piring sayuran hijau</li> <li>d. 1/2 piring makanan pokok, 1/4 piring lauk pauk, dan 1/4 piring buah</li> </ul> |  | piring lauk-pauk |
|--|--|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|



### KUNCI JAWABAN

| No | Jawaban                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | b. Proses masuknya makanan untuk dicerna dan mengubahnya menjadi nutri yang diserap oleh tubuh dan mengeluarkan sisa-sisa makanan yang tidak dapat dicerna |
| 2  | c. Kerongkongan                                                                                                                                            |
| 3  | a. Usus 12 jari (duodenum), jejunum, dan ileum                                                                                                             |
| 4  | d. (1) dan (3)                                                                                                                                             |
| 5  | d. Mulut → kerongkongan → lambung → usus halus → usus besar → anus                                                                                         |
| 6  | b.2                                                                                                                                                        |
| 7  | b. Organ y akan menyalurkan akanan yang sudah dicerna ke organ x                                                                                           |
| 8  | a.Diare                                                                                                                                                    |
| 9  | c. 3), 5), dan 6)                                                                                                                                          |
| 10 | a. 1/2 piring sayur dan buah, 1/4 piring makanan pokok, dan 1/4 piring lauk-pauk                                                                           |

### INSTRUMEN PENILAIAN KOGNITIF

| No | Keterangan     | Skor |
|----|----------------|------|
| 1  | Soal Benar (B) | 1    |
|    | Soal Salah (S) | 0    |

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor max}} \times 100$$

$$\text{Skor maks} = 10$$



**MODUL KURIKULUM MERDEKA  
SEKOLAH DASAR  
KELAS EKSPERIMEN**

Nama Penyusun : Ni Komang Tessya Handriyani Putri  
Nama Sekolah : SD Negeri 4 Kampung Baru  
Mata Pelajaran : IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)  
Fase : C  
Topik : C. Bagaimana Aku Tumbuh Besar?  
Kelas/Semester : VB/II (Genap)

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**  
**TOPIK C : BAGAIMANA AKU TUMBUH BESAR?**

| INFORMASI UMUM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|
| <b>A. Identitas Modul</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                        |
| Nama Penyusun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | : | Ni Komang Tessya Handriyani Putri      |
| Instansi/Sekolah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | : | SD Negeri 4 Kampung Baru               |
| Kelas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | : | VB (Kelas Eksperimen)                  |
| BAB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | : | V (Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh) |
| Topik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | : | Topik C : Bagaimana aku tumbuh besar?  |
| Alokasi Waktu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | : | 6 JP                                   |
| Tahun Pelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | : | 2025/2026                              |
| <b>B. Kompetensi Awal</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                        |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu mengenal bahwa semua makhluk hidup, termasuk manusia, hewan, dan tumbuhan, mengalami pertumbuhan seiring berjalannya waktu.</li> <li>2. Peserta didik mampu memahami ciri-ciri pertumbuhan pada makhluk hidup, seperti bertambah tinggi, bertambah berat, dan berubah bentuk.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                        |
| <b>C. Profil Pelajar Pancasila</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                        |
| <p>Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar Pancasila tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak, Mengamalkan ajar agama di dalam kelas maupun di luar kelas. mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.</li> <li>b. Berkebhinekaan global, Membangun dan mengamalkan rasa nasionalisme dan menghargai perbedaan.dengan cara melatih peserta didik tidak membeda-bedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.</li> <li>c. Mandiri, Aktif dalam pembelajaran, mandiri, dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.</li> <li>d. Bergotong royong, Aktif bekerja dalam kelompok dan mampu membangun komunikasi yang baik dengan anggota kelompok.dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.</li> <li>e. Bernalar kritis, menemukan, menganalisis, dan memproses informasi yang diperoleh dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.</li> </ol> |   |                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| f. Kreatif, Menemukan cara baru dan kreatif dalam mengerjakan tugas dengan cara melatih peserta didik untuk menemukan sendiri penyelesaian masalah dan dalam mengerjakan tugas.                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>D. Sarana dan Prasarana</b>                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Sumber Belajar                                                                                                                                                                                                                                    | : | Ghaniem, A. F., dkk. (2021). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Untuk SD Kelas V. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.<br>Ghaniem, A. F., dkk. (2021). Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Untuk SD Kelas V. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi |
| Media Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                | : | 1. Video pembelajaran<br>2. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Alat Penunjang                                                                                                                                                                                                                                    | : | 1. LCD proyektor<br>2. Laptop<br>3. Buku dan alat tulis                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>E. Target Peserta Didik</b>                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Peserta didik regular/tipikal umum: tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>F. Strategi Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Model Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                | : | <i>Problem Based Learning</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Berbasis                                                                                                                                                                                                                                          | : | <i>Unplugged Coding</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>KOMPONEN INTI</b>                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>A. Capaian Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar. |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|
| <b>B. Tujuan Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                   |
| ❖ <b>Tujuan Pembelajaran BAB V :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi bagaimana bernapas dapat membantu manusia melakukan aktivitas sehari-hari.</li> <li>2. Mencari tahu peran makanan dan organ pencernaan untuk membantu manusia tetap hidup.</li> <li>3. Mempelajari bagaimana tubuh manusia bertumbuh.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                   |
| ❖ <b>Tujuan Pembelajaran Topik C (Bagaimana Aku Tumbuh Besar?)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dapat menjelaskan alur pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan benar.</li> <li>2. Peserta didik dapat menganalisis perubahan yang terjadi pada perempuan dan laki-laki pada saat memasuki masa pubertas dengan benar.</li> <li>3. Peserta didik menyusun hal-hal yang harus disiapkan untuk menghadapi pubertas.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                   |
| <b>C. Assessment</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                   |
| Penilaian Pengetahuan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | : | Tes/soal evaluasi                 |
| Penilaian Keterampilan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | : | LKPD (Lembar kerja peserta didik) |
| Penilaian sikap                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | : | Penilaian teman sebaya            |
| <b>D. Pemahaman Bermakna</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                   |
| <p>Peserta didik memahami bahwa manusia mengalami alur perkembangan dari bayi hingga dewasa, dan setiap tahap memiliki ciri khas serta kebutuhan yang berbeda. Masa pubertas adalah proses memauski masa pubertas, dengan perubahan fisik, emosional, dan sosial yang berbeda antara laki-laki dan perempuan. Sehingga dengan memahami perubahan ini, peserta didik dapat belajar untuk mempersiapkan diri seperti belajar merawat diri, menjaga kebersihan, makan bergizi, dan beristirahat cukup, sekaligus menerima perubahan tubuh dengan percaya diri dan menghargai perbedaan perkembangan pada teman sebaya.</p> |   |                                   |
| <b>E. Pertanyaan Pemantik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketika kamu melihat foto kamu saat masih TK, apa perbedaan yang paling terlihat dibandingkan dengan dirimu sekarang?</li> <li>2. Belakangan ini, apakah kamu atau temanmu pernah merasa tubuhnya berubah? Perubahan seperti apa yang kamu perhatikan?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                   |
| <b>F. Kegiatan Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                   |
| ❖ <b>Kegiatan Pendahuluan</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru kelas mengordinasikan dan mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.</li> <li>2. Guru kelas menyampaikan salam “Selamat pagi anak-anak” kemudian menanyakan kabar peserta didik.</li> <li>3. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing yang dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>4. Guru kelas menanyakan perasaan peserta didik hari ini dan meminta peserta didik untuk melakukan regulasi emosi dengan tarik nafas yang panjang dan hembuskan agar peserta didik tenang.</li> </ol>                            |   |                                   |

5. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
6. Guru melakukan warming up dengan bermain game “Clap, Boom, Pen”.
7. Guru kelas melakukan tanya jawab kepada peserta didik terkait pembelajaran yang telah dilakukan sebelumnya, serta mengaitkan dengan pembelajaran hari ini.  
*“Anak-anak masih ingat kemarin kita belajar tentang apa?”*
8. Peserta didik menjawab pertanyaan yang telah guru berikan.
9. Guru membuka kelas dengan memberikan pertanyaan pemantik.
  - a. *Ketika kamu melihat foto kamu saat masih TK, apa perbedaan yang paling terlihat dibandingkan dengan dirimu sekarang?*
  - b. *Belakangan ini, apakah kamu atau temanmu pernah merasa tubuhnya berubah? Perubahan seperti apa yang kamu perhatikan?*

**(Memberikan penjelasan sederhana)(Bepikir kritis)**
10. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan hari ini.

#### ❖ Kegiatan Inti

##### **Sintaks 1. Orientasi Peserta Didik terhadap Masalah**

1. Peserta didik memecahkan sebuah permasalahan melalui video yang ditampilkan oleh guru. Melalui link berikut ini.  
<https://youtu.be/RuVaY8LU9ww?si=CScopyTkdKGjrCXm>
2. Peserta didik melakukan tanya jawab terkait video tersebut.  
**(Memberikan penjelasan sederhana) (Berpikir Kritis)**
3. Peserta didik melakukan tanya jawab seputar permasalahan yang telah guru berikan. **(Membangun keterampilan dasar) (Berpikir Kritis)**

##### **Sintaks 2. Mengordinasi Peserta Didik untuk Belajar**

4. Melalui *powerpoint* peserta didik ditampilkan terkait siklus pertumbuhan pada manusia.
5. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab seputar siklus pertumbuhan pada manusia.
  - a. *Kalian pada umur 0-5 tahun kira-kira sudah bisa ngapain aja yaa?*
  - b. *Berapa umur kalian? Berarti sudah berada di masa apa kalian saat ini?*
  - c. *Apakah yang menyebabkan setiap manusia mengalami masa bertumbuh?*
  - d. *Coba di amati, apakah terdapat perbedaan antara masa anak-anak dan masa remaja?*

**(Memberikan penjelasan lebih lanjut)(Berpikir Kritis)**
6. Peserta didik melakukan tanya jawab berdasarkan diskusi berdasarkan *powerpoint* yang ditampilkan bersama guru.
7. peserta didik menonton video masa pubertas yang ditampilkan oleh guru. Melalui link berikut ini.  
[https://youtu.be/uae4f\\_8xyW0?si=PoID7tx8Ft3XyGbZ](https://youtu.be/uae4f_8xyW0?si=PoID7tx8Ft3XyGbZ)
8. Peserta didik melakukan tanya jawab seputar video pembelajarn yang ditampilkan oleh guru.
9. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait video dan *powerpoint* yang ditampilkan.

10. Guru membentuk kelompok dengan masing-masing beranggotakan 4-5 orang secara heterogen menggunakan online stopwatch.
11. Peserta didik secara berkelompok melakukan kegiatan unplugged coding bersama.

### **Sintaks 3. Membimbing Peserta Didik dalam Penyelesaian Individu maupun Kelompok**

12. Peserta didik bersama kelompoknya akan bermain permainan “Ular Tangga”. Berikut merupakan peraturan mainnya. (**Kegiatan Unplugged Coding**)
  - a. Petak ular tangga akan terdiri dari 25 petak yang dimana setiap petaknya ada pertanyaan yang harus dijawab.
  - b. Satu kelompok memilih 1 orang sebagai perwakilan untuk menjadi pion dan 4 orang lainnya akan membantu menjawab soal yang diberikan. (**Mengatur strategi dan taktik**)(**Berpikir Kritis**)
  - c. Apabila siswa berhenti dipetak yang berisikan tangga, maka pion (siswa) akan naik, sedangkan apabila berhenti digambar kepala ular maka pion (siswa) harus turun.
  - d. Apabila kelompok benar dalam menjawab pertanyaan maka akan mendapatkan poin, sedangkan apabila kelompok salah dalam menjawab soal maka tidak mendapatkan poin.
  - e. Pion (siswa) yang berhasil sampai finish duluan akan menjadi pemenangnya.
13. Setiap kelompok mencatat hasil dan kesimpulan jawaban pertanyaan yang didapat saat melakukan kegiatan *unplugged coding*.
14. Guru membimbing siswa dan jalannya aktivitas fisik berupa permainan ular tangga.

### **Sintaks 4. Mengembangkan dan menyajikan Hasil Karya Peserta Didik**

15. Guru menginstruksikan kepada setiap kelompok untuk maju ke depan kelas yang bertujuan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya secara bergantian. (**Mengatur strategi dan taktik**)(**Berpikir Kritis**)
16. Guru memandu jalannya diskusi kelas dan presentasi dari kelompok yang maju kedepan.

### **Sintaks 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah**

17. Guru memberikan komentar dan apresiasi terhadap jalannya presentasi kelas.
18. Guru membahas dan memberikan tambahan sebagai penguat materi terhadap jawaban dari kegiatan unplugged coding dan penguatan konsep dari permainan yang telah diberikan.
19. Guru mengapresiasi semua kelompok yang telah menyampaikan hasil karyanya dan memberikan reward untuk kelompok terbaik.

### ❖ Kegiatan Penutup

1. Dengan bimbingan guru, peserta didik dapat membuat dan mengkomunikasikan terkait kesimpulan apa yang didapat pada pembelajaran hari ini. **(Menyimpulkan)(Berpikir Kritis)**
2. Guru mengapresiasi segala kesimpulan yang telah diberikan oleh peserta didik.
3. Guru menggabungkan pendapat dari para peserta didik dan kemudian menyimpulkan terkait materi pembelajaran hari ini.
4. Sebagai bahan evaluasi dan mengecek pemahaman siswa, guru memberikan soal evaluasi individual untuk mengukur pemahaman siswa menggunakan wayground dengan sistem papermode melalui link berikut ini.  
[https://wayground.com/admin/assessment/691be013cae0ea8856f50260?source=lesson\\_share](https://wayground.com/admin/assessment/691be013cae0ea8856f50260?source=lesson_share)  
**(Kegiatan Unplugged Coding)**
5. Guru menanyakan kesan dan perasaan peserta didik terhadap pembelajaran hari ini.
  - a. *Bagaimana perasaanmu dalam mengikuti proses pembelajaran?*
  - b. *Adakah materi yang sulit kamu pahami?*
  - c. *Bagian mana dalam pembelajaran yang paling disukai?*
  - d. *Berikan pendapatmu terkait pembelajaran yang telah dilakukan dan berikan saran untuk pembelajaran selanjutnya!*
6. Guru mengapresiasi dan berterima kasih kepada peserta didik karena antusias, kerja sama, dan sudah mengikuti pembelajaran dengan baik.
7. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
8. Guru mengakhiri pertemuan kali ini dengan do'a yang dipimpin kembali oleh ketua kelas
- 9.

### G. Refleksi

- 1) Guru
  - a. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
  - b. Apakah semua peserta didik mengikuti pembelajaran dengan antusias?
  - c. Kesulitan apa yang dialami dalam proses pembelajaran?
  - d. Langkah apa yang dapat diambil untuk memperbaiki proses belajar?
- 2) Peserta Didik
  - a. Bagaimana perasaanmu dalam mengikuti proses pembelajaran?
  - b. Bagian mana dalam pembelajaran yang paling disukai?
  - c. Berikan pendapatmu terkait pembelajaran yang telah dilakukan dan berikan saran untuk pembelajaran selanjutnya

### H. Lampiran

#### 1) Powerpoint

[https://www.canva.com/design/DAG9RfeNMx0/TiaQ\\_f-OVf8cb3I02CQ-](https://www.canva.com/design/DAG9RfeNMx0/TiaQ_f-OVf8cb3I02CQ-)

[MA/edit?utm\\_content=DAG9RfeNMX0&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](MA/edit?utm_content=DAG9RfeNMX0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

- 2) Media ular tangga
- 3) Kegiatan unplugged coding beserta pertanyaannya.
- 4) Tes evaluasi mandiri.
- 5) Penilaian psikomotorik berdiskusi.

Mengetahui,  
Wali Kelas VB

Singaraja, 26 Januari 2026  
Mahasiswa



Gede Agus Sudarmawan, S.Pd.SD  
NIP. 198501112009021002

Ni Komang Tessya Handriyani Putri  
NIM. 2211031015

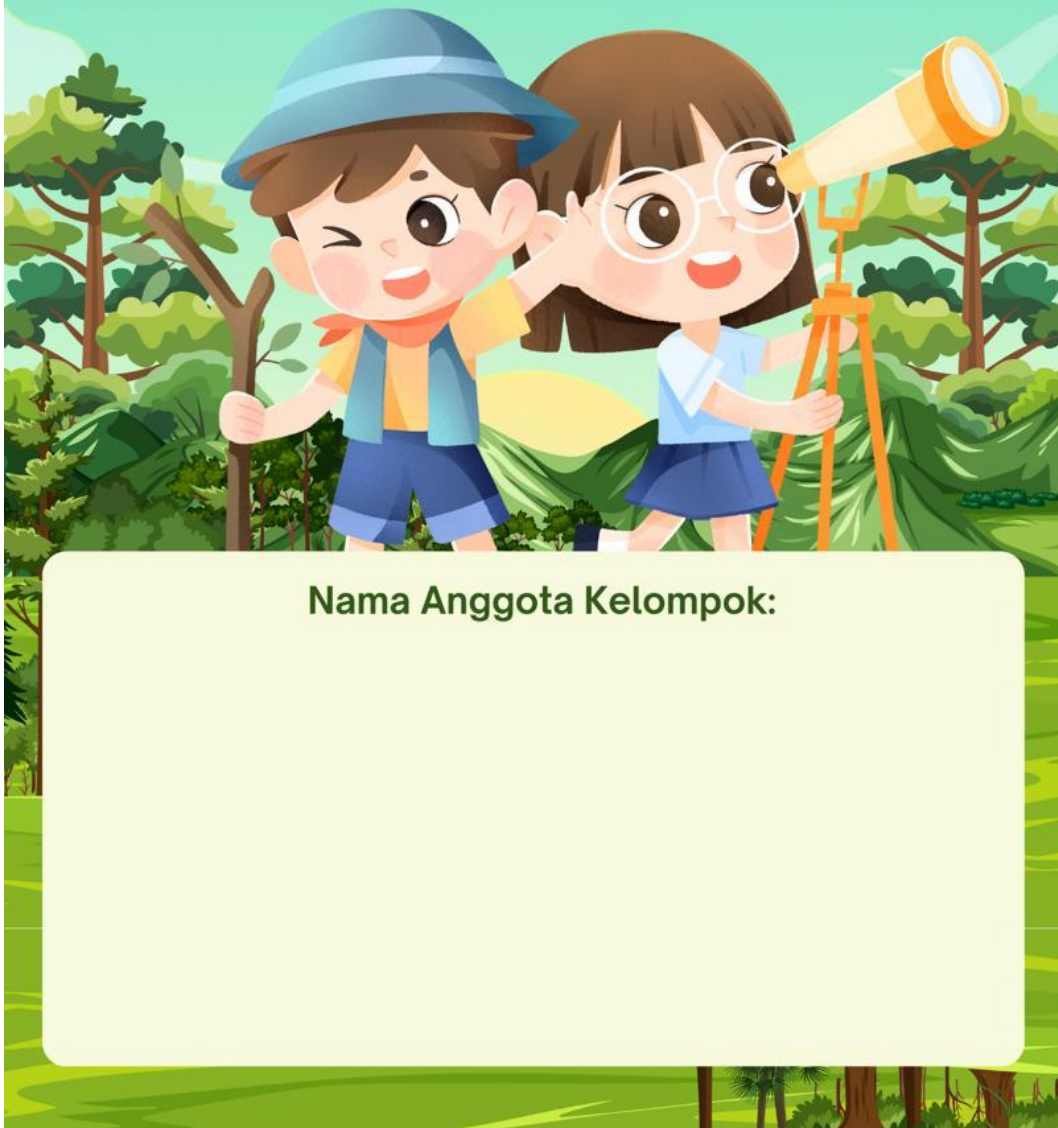
Kepala Sekolah SD Negeri 4 Kampung Baru



Putu Yeni Kartika Dewi, S.Pd SD  
NIP. 198510092009022002

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar



Nama Anggota Kelompok:



**Pertanyaan Kegiatan *Unplugged Coding***

| No | Pertanyaan                                                                                                                        | Jawaban                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Ani sudah bisa berjalan dan berbicara kata sederhana. Ia sedang berada pada tahap pertumbuhan apa?                                | Masa balita (anak usia dini).                                                  |
| 2  | Seorang anak berusia 7 tahun mulai masuk SD. Apa yang paling dibutuhkan untuk mendukung pertumbuhan dan belajarnya?               | Asupan makanan bergizi seimbang, tidur cukup, dan dukungan belajar.            |
| 3  | Kakek sering lupa menaruh kacamata. Tahap pertumbuhan apa yang sedang dialami kakek?                                              | Masa lanjut usia (lansia).                                                     |
| 4  | Apa sebutan untuk masa peralihan dari anak-anak menuju dewasa?                                                                    | Masa remaja/pubertas                                                           |
| 5  | Sebutkan satu ciri utama fisik pada masa lanjut usia (lansia)!                                                                    | Kulit keriput, rambut memutih, atau fungsi tubuh menurun.                      |
| 6  | Pada tahap manakah manusia biasanya mencapai puncak kekuatan fisik dan kematangan berpikir?                                       | Masa dewasa                                                                    |
| 7  | Di tahap manakah manusia mulai memiliki ketertarikan lebih besar untuk bermain dengan teman sebaya dibandingkan dengan orang tua? | Masa Anak-anak atau Remaja.                                                    |
| 8  | Sebutkan urutan pertumbuhan manusia dari awal sampai akhir secara singkat!                                                        | Bayi -> Balita -> Anak-anak -> Remaja -> Dewasa -> Lansia                      |
| 9  | Remaja bertambah tinggi dengan cepat. Mengapa di masa ini kebutuhan makanannya harus lebih banyak?                                | Karena tubuh membutuhkan energi dan gizi lebih untuk pertumbuhan pesat.        |
| 10 | Apa tanda primer (utama) bahwa seorang perempuan telah memasuki masa pubertas?                                                    | Mengalami menstruasi (haid)                                                    |
| 11 | Apa tanda primer (utama) bahwa seorang laki-laki telah memasuki masa pubertas?                                                    | Mengalami mimpi basah.                                                         |
| 12 | Sebutkan satu perubahan fisik sekunder yang terjadi pada laki-laki saat pubertas!                                                 | Suara memberat, tumbuh jakun, dada bidang, atau tumbuh rambut di area tertentu |
| 13 | Sebutkan satu perubahan fisik sekunder yang terjadi pada perempuan saat pubertas!                                                 | Pinggul melebar, payudara membesar, atau suara menjadi lebih melengking        |
| 14 | Mengapa remaja sering mengalami masalah jerawat saat masa pubertas?                                                               | Karena kelenjar minyak menjadi lebih aktif akibat perubahan hormon             |

|    |                                                                                                          |                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Selain fisik, perubahan apa yang membuat remaja sering merasa emosinya tidak stabil (mudah marah/sedih)? | Perubahan hormon                                                                                                   |
| 16 | Andi merasa cepat berkeringat dan tubuhnya berbau. Apa tanda yang dialami Andi?                          | Tanda fisik pubertas (perubahan kelenjar keringat).                                                                |
| 17 | Rina merasa mudah marah, kadang bahagia lalu tiba-tiba sedih. Apa yang terjadi?                          | Perubahan emosi pada masa pubertas.                                                                                |
| 18 | Rina khawatir karena belum menstruasi, padahal temannya sudah. Apa yang sebaiknya ia lakukan?            | Tidak perlu cemas, karena setiap anak punya waktu pubertas berbeda dan tergantung dari hormon masing-masing orang. |
| 19 | Bagaimana cara mengendalikan emosi saat pubertas?                                                        | Dengan bersabar, berbicara baik-baik, dan melakukan kegiatan positif.                                              |
| 20 | Andi sering marah kepada adiknya tanpa alasan. Mengapa hal ini bisa terjadi?                             | Karena perubahan hormon membuat emosi tidak stabil.                                                                |
| 21 | Apa yang harus dilakukan jika tubuh mulai mudah berkeringat dan bau saat pubertas?                       | Mandi secara teratur (minimal 2x sehari) dan menggunakan deodoran jika perlu                                       |
| 22 | Mengapa kita harus rutin mengganti pakaian dalam, terutama saat masa pubertas?                           | Untuk menjaga kebersihan organ reproduksi dan mencegah jamur/bakteri                                               |
| 23 | Kepada siapa sebaiknya kamu bertanya jika bingung dengan perubahan yang terjadi pada tubuhmu?            | Orang tua (Ayah/Ibu) atau Guru.                                                                                    |
| 24 | Apa yang harus disiapkan perempuan di dalam tas untuk berjaga-jaga jika menstruasi datang di sekolah?    | Pembalut dan pakaian dalam ganti                                                                                   |
| 25 | Untuk menjaga pertumbuhan tulang dan otot yang optimal saat remaja, asupan apa yang penting?             | Makanan bergizi seimbang (terutama protein dan kalsium)                                                            |
| 26 | Apa kegiatan positif yang bisa dilakukan untuk menyalurkan energi berlebih saat masa pubertas?           | Olahraga, seni, atau mengikuti ekstrakurikuler                                                                     |

## KISI-KISI SOAL MANDIRI SISWA

## TOPIK C

| No | Tujuan Pembelajaran                                                                     | Indikator Soal                                                                                    | No Soal | Soal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Level | Kunci Jawaban                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Peserta didik dapat menjelaskan alur pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan benar. | Disajikan soal, peserta didik mampu menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan benar | 1       | <p>Apa yang dimaksud dengan pertumbuhan.....</p> <p>a. Pertumbuhan adalah proses menuju kedewasaan dan kematangan fungsi organ tubuh</p> <p>b. Pertumbuhan adalah proses peningkatan ukuran, jumlah, atau kualitas tubuh manusia yang dapat di hitung dalam waktu tertentu</p> <p>c. Pertumbuhan adalah proses bertahap yang terjadi sepanjang kehidupan seseorang yang tidak dapat di ukur dalam waktu tertentu</p> <p>d. Perubahan kedewasaan dari masa bayi hingga dewasa.</p> | C2    | b.Pertumbuhan adalah proses peningkatan ukuran, jumlah, atau kualitas tubuh manusia yang dapat di hitung dalam waktu tertentu |
|    |                                                                                         | Disajikan soal, peserta didik mampu menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan benar | 2       | <p>Manakah pernyataan yang benar dari pengertian perkembangan manusia.....</p> <p>a. Semua benar</p> <p>b. Perkembangan adalah proses bertahap yang terjadi sepanjang kehidupan seseorang</p> <p>c. Perkembangan mencakup perkembangan fisik, perkembangan mental, perkembangan emosional, dan perkembangan sosial</p> <p>d. Contoh perkembangan yang dialami manusia kemampuan berpikir, mengelola perasaan, dan berinteraksi dengan orang lain</p>                              | C2    | a.Semua benar                                                                                                                 |

|     |                                       | <p>Disajikan soal, peserta didik mampu mengidentifikasi yang termasuk pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan benar</p> | 3 | <p>Perhatikan tabel berikut ini!</p> <table border="1" data-bbox="880 268 1550 679"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Ciri-Ciri</th> <th>Pertumbuhan/Perkembangan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(1)</td> <td>Tubuh bertambah tinggi</td> <td>Pertumbuhan</td> </tr> <tr> <td>(2)</td> <td>Bayi mampu merangkak</td> <td>Perkembangan</td> </tr> <tr> <td>(3)</td> <td>Remaja perempuan mengalami menstruasi</td> <td>Pertumbuhan</td> </tr> </tbody> </table> <p>Pasangan yang tepat antara ciri-ciri dan tahap pertumbuhan/perkembangan yang tepat adalah....</p> <p>a. (1) dan (2)<br/> b. (1) dan (3)<br/> c. (2) dan (3)<br/> d. (1) saja</p> | No | Ciri-Ciri                                          | Pertumbuhan/Perkembangan | (1) | Tubuh bertambah tinggi | Pertumbuhan | (2) | Bayi mampu merangkak | Perkembangan | (3) | Remaja perempuan mengalami menstruasi | Pertumbuhan | C4 | a.(1) dan (2) |
|-----|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------|--------------------------|-----|------------------------|-------------|-----|----------------------|--------------|-----|---------------------------------------|-------------|----|---------------|
| No  | Ciri-Ciri                             | Pertumbuhan/Perkembangan                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                    |                          |     |                        |             |     |                      |              |     |                                       |             |    |               |
| (1) | Tubuh bertambah tinggi                | Pertumbuhan                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                    |                          |     |                        |             |     |                      |              |     |                                       |             |    |               |
| (2) | Bayi mampu merangkak                  | Perkembangan                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                    |                          |     |                        |             |     |                      |              |     |                                       |             |    |               |
| (3) | Remaja perempuan mengalami menstruasi | Pertumbuhan                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                    |                          |     |                        |             |     |                      |              |     |                                       |             |    |               |
|     |                                       | <p>Disajikan tahap pertumbuhan dan perkembangan manusia, peserta didik mampu mengurutkan pertumbuhan dan perkembangan</p>   | 7 | <p>Urutan masa perkembangan pada manusia yang benar adalah ....</p> <p>a. bayi - remaja - anak-anak - dewasa - lanjut usia<br/> b. anak-anak - remaja - dewasa - lanjut usia – bayi<br/> c. bayi - anak-anak - remaja - lanjut usia – dewasa<br/> d. bayi - anak-anak - remaja - dewasa - lanjut usia</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | C1 | d.bayi - anak-anak - remaja - dewasa - lanjut usia |                          |     |                        |             |     |                      |              |     |                                       |             |    |               |

|   |                                                                                                                                     |                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                         |    |          |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|
|   |                                                                                                                                     | manusia dengan benar                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                         |    |          |
| 2 | Peserta didik dapat menganalisis perubahan yang terjadi pada perempuan dan laki-laki pada saat memasuki masa pubertas dengan benar. | Disajikan soal, peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan benar | 4 | Tahap pertumbuhan manusia yang ditandai dengan kemampuan berjalan, berbicara, dan gigi mulai tumbuh adalah...<br>a. Bayi<br>b. Balita<br>c. Remaja<br>d. Dewasa                                                                         | C4 | b.Balita |
|   |                                                                                                                                     | Disajikan soal, peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan benar | 5 | Tahap pertumbuhan manusia yang ditandai dengan penurunan fungsi organ tubuh dan perubahan fisik seperti rambut memutih dan kulit keriput adalah...<br>a. Balita<br>b. Remaja<br>c. Manula<br>d. Dewasa                                  | C4 | c.Manula |
|   |                                                                                                                                     | Disajikan soal, peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan                      | 6 | Seseorang mengalami perubahan fisik dan psikologis, serta memiliki keinginan untuk menemukan jati dirinya. Orang tersebut berada dalam tahapan kehidupan manusia pada masa ...<br>a. Kanak-kanak<br>b. Dewasa<br>c. Remaja<br>d. Manula | C4 | c.Remaja |

|   |                                                                                |                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                             |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                | manusia dengan benar                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                             |
|   |                                                                                | Disajikan soal, peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan benar                    | 8 | Perhatikan pernyataan berikut ini!<br>1. Tumbuhnya rambut di kepala<br>2. Dada membidang dan tampak lebih tegap<br>3. Suara melengking<br>4. Menghasilkan lebih banyak keringat<br>5. Tumbuh jerawat<br>6. Suara membesar dan lebih berat<br>7. Tumbuh kumis<br>Berdasarkan pernyataan di atas, manakah pernyataan yang tepat tentang perkembangan fisik pada laki-laki?<br>a. 1,2, dan 3<br>b. 1, 4, dan 6<br>c. 2, 3, dan 5<br>d. 2, 6, dan 7 | C4 | d.2, 6, dan 7                                                                               |
| 3 | Peserta didik menyusun hal-hal yang harus disiapkan untuk menghadapi pubertas. | Disajikan soal, peserta didik mampu mengidentifikasi tindakan atau hal-hal yang harus dipersiapkan dalam menghadapi perubahan fisik | 9 | Salah satu persiapan penting dalam menghadapi masa puber adalah...<br>a. Menjauhi semua teman<br>b. Berhenti sekolah<br>c. Berkomunikasi dengan orang tua aatau oraang yang dipercaya tentang perubahan yang dialami<br>d. Bermain game sepanjang hari                                                                                                                                                                                          | C6 | c.Berkomunikasi dengan orang tua aatau oraang yang dipercaya tentang perubahan yang dialami |

|  |                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | dan psikis pada masa pubertas                                                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                                    |
|  | Disajikan soal, peserta didik mampu mengidentifikasi tindakan atau hal-hal yang harus dipersiapkan dalam menghadapi perubahan fisik dan psikis pada masa pubertas | 10 | <p>Dalam hal berpakaian, persiapan yang perlu diperhatikan saat memasuki pubertas adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tetap menggunakan ukuran pakaian saat masih kecil meskipun sudah sesak</li> <li>Memilih pakaian yang menyerap keringat dan sopan sesuai dengan perkembangan bentuk tubuh</li> <li>Menggunakan jaket tebal setiap saat agar perubahan tubuh tidak terlihat</li> <li>Menggunakan pakaian yang sangat tipis agar tubuh terasa dingin</li> </ol> | C6 | <p>b. Memilih pakaian yang menyerap keringat dan sopan sesuai dengan perkembangan bentuk tubuh</p> |



### KUNCI JAWABAN

| No | Jawaban                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | b. Pertumbuhan adalah proses peningkatan ukuran, jumlah, atau kualitas tubuh manusia yang dapat di hitung dalam waktu tertentu |
| 2  | a. Semua benar                                                                                                                 |
| 3  | a. (1) dan (2)                                                                                                                 |
| 4  | b. Balita                                                                                                                      |
| 5  | c. Manula                                                                                                                      |
| 6  | c. Remaja                                                                                                                      |
| 7  | d. bayi - anak-anak - remaja - dewasa - lanjut usia                                                                            |
| 8  | d. 2, 6, dan 7                                                                                                                 |
| 9  | c. Berkomunikasi dengan orang tua atau orang yang dipercaya tentang perubahan yang dialami                                     |
| 10 | b. Memilih pakaian yang menyerap keringat dan sopan sesuai dengan perkembangan bentuk tubuh                                    |

### INSTRUMEN PENILAIAN KOGNITIF

| No | Keterangan     | Skor |
|----|----------------|------|
| 1  | Soal Benar (B) | 1    |
|    | Soal Salah (S) | 0    |

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maks}} \times 100$$

$$\text{Skor maks} = 10$$



### INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN (BERDISKUSI)

Satuan Pendidik : SD N  
Kelas/Semester : V/II  
Muatan Pelajaran : IPAS

Penilaian Kinerja : Berdiskusi mengenai siklus hidup manusia.  
Petunjuk : Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai aspek yang muncul pada diri siswa!



| No   | Nama Siswa | Aspek               |   |   |   |                       |   |   |   |                                   |   |   |   |                           |   |   |   |
|------|------------|---------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|-----------------------------------|---|---|---|---------------------------|---|---|---|
|      |            | Partisipasi diskusi |   |   |   | Kemampuan berpendapat |   |   |   | Kemampuan mendengarkan orang lain |   |   |   | Kerja sama dalam kelompok |   |   |   |
|      |            | 4                   | 3 | 2 | 1 | 4                     | 3 | 2 | 1 | 4                                 | 3 | 2 | 1 | 4                         | 3 | 2 | 1 |
| 1.   |            |                     |   |   |   |                       |   |   |   |                                   |   |   |   |                           |   |   |   |
| 2.   |            |                     |   |   |   |                       |   |   |   |                                   |   |   |   |                           |   |   |   |
| 3.   |            |                     |   |   |   |                       |   |   |   |                                   |   |   |   |                           |   |   |   |
| dst. |            |                     |   |   |   |                       |   |   |   |                                   |   |   |   |                           |   |   |   |

Rubrik Penilaian Keterampilan Mengamati:

| Aspek                 | Skor                                                    |                                                     |                                                    |                                              |
|-----------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                       | 4 (Sangat Baik)                                         | 3 (Baik)                                            | 2 (Cukup)                                          | 1 (Kurang)                                   |
| Partisipasi           | Aktif terlibat sepanjang diskusi, selalu berkontribusi. | Sering terlibat dan cukup banyak menyumbangkan ide. | Kadang-kadang berpartisipasi, kontribusi terbatas. | Pasif, hampir tidak pernah terlibat          |
| Menyampaikan pendapat | Pendapat jelas, runtut, logis, dan mudah dipahami       | Pendapat cukup jelas dan mudah dipahami             | Pendapat kurang jelas, agak membingungkan          | Tidak menyampaikan pendapat / sulit dipahami |

|              |                                                             |                                                          |                                                              |                                                  |
|--------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Mendengarkan | Selalu mendengarkan dengan penuh perhatian dan menghargai   | Sering mendengarkan, kadang kurang fokus                 | Kadang mendengarkan tapi sering tidak memperhatikan          | Tidak mendengarkan, mengganggu jalannya diskusi  |
| Kerja sama   | Sangat kooperatif, membantu teman, menghargai semua anggota | Kooperatif, mau bekerja sama dengan sebagian besar teman | Kurang kooperatif, hanya bekerja dengan sebagian kecil teman | Tidak kooperatif, cenderung mengabaikan kelompok |

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor max}} \times 4$$

Skor maks = 16

#### Kriteria

| Klasifikasi    | Interval Nilai |
|----------------|----------------|
| A: Baik Sekali | 76-100         |
| B: Baik        | 51-75          |
| C: Cukup       | 26-50          |
| D: Kurang      | <25            |



### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Satuan Pendidik : SD Negeri 4 Kampung Baru  
 Kelas/Semester : 5/II  
 Muatan Pelajaran : IPAS  
 Petunjuk : Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai aspek yang muncul pada diri siswa!

| No  | Nama Murid | Hasil Pengamatan |   |   | Nilai Akhir | Keterangan |
|-----|------------|------------------|---|---|-------------|------------|
|     |            | A                | B | C |             |            |
| 1   |            |                  |   |   |             |            |
| 2   |            |                  |   |   |             |            |
| 3   |            |                  |   |   |             |            |
| dst |            |                  |   |   |             |            |

#### Rubrik Penilaian

| Aspek                                            | Skor 4                                                                                  | Skor 3                                                                          | Skor 2                                                                | Skor 1                                                                           |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| A.Ketepatan menyusun pertanyaan.                 | Seluruh pertanyaan yang disusun sudah sangat tepat dan sesuai.                          | Sebagian pertanyaan yang disusun sudah tepat dan sesuai.                        | Pertanyaan yang disusun kurang tepat.                                 | Pertanyaan yang disusun salah atau tidak sesuai dengan materi.                   |
| B.Ketepatan menjawab pertanyaan yang didapatkan. | Seluruh jawaban dari pertanyaan yang di dapatkan sudah sangat tepat dan sesuai.         | Sebagian besar jawaban dari pertanyaan yang di dapatkan sudah tepat dan sesuai. | Beberapa jawaban dari pertanyaan yang di dapatkan kurang tepat.       | Sebagian besar Jawaban dari pertanyaan yang di dapatkan salah atau tidak sesuai. |
| C.Kemampuan mempresentasikan hasil.              | Menyampaikan hasil dengan jelas, runtut, percaya diri, dan menggunakan data yang tepat. | Menyampaikan hasil cukup jelas dan percaya diri, dengan data yang cukup tepat.  | Penyampaian kurang jelas, kurang percaya diri, dan data kurang tepat. | Tidak mampu menyampaikan hasil dengan jelas dan data tidak sesuai.               |

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor max}} \times 100$$

Skor maks = 12

**Kriteria**

| Klasifikasi    | Interval Nilai |
|----------------|----------------|
| A: Baik Sekali | 76-100         |
| B: Baik        | 51-75          |
| C: Cukup       | 26-50          |
| D: Kurang      | <25            |



## Lampiran 34 Modul Ajar Kelas Kontrol

**MODUL KURIKULUM MERDEKA  
SEKOLAH DASAR  
KELAS KONTROL**

Nama Penyusun : Ni Komang Tessya Handriyani Putri  
Nama Sekolah : SD Negeri 4 Kampung Baru  
Mata Pelajaran : IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)  
Fase : C  
Kelas/Semester : VA/II (Genap)





**MODUL KURIKULUM MERDEKA  
SEKOLAH DASAR  
KELAS KONTROL**

Nama Penyusun : Ni Komang Tessya Handriyani Putri  
Nama Sekolah : SD Negeri 4 Kampung Baru  
Mata Pelajaran : IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)  
Fase : C  
Topik : A. Bagaimana Bernapas Membentuk Melakukan  
Aktivitas Sehari-Hari?  
Kelas/Semester : VA/II (Genap)

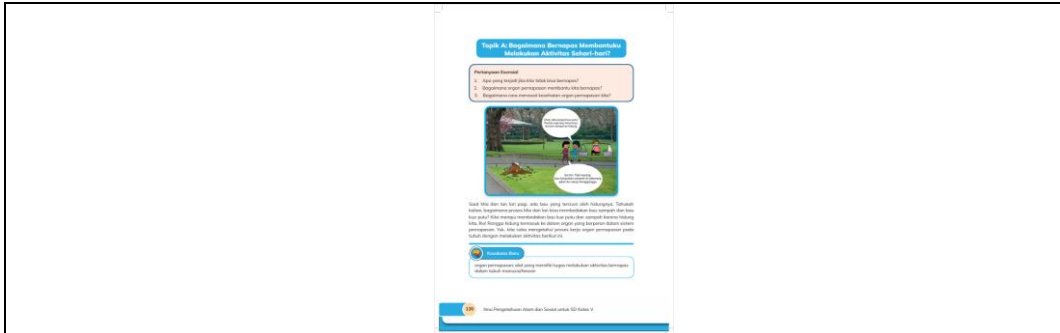


**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**  
**TOPIK A**  
**BAGAIMANA BERNAPAS MEMBENTUKU MELAKUKAN AKTIVITAS**  
**SEHARI-HARI?**

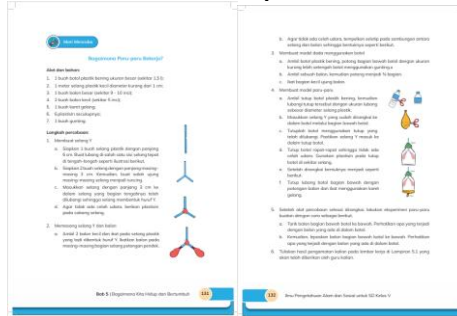
| <b>INFORMASI UMUM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>A. Identitas Modul</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                         |
| Nama Penyusun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | : | Ni Komang Tessya Handriyani Putri                                       |
| Instansi/Sekolah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | : | SD Negeri 4 Kampung Baru                                                |
| Kelas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | : | VA (Kelas Kontrol)                                                      |
| BAB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | : | V (Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh)                                  |
| Topik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | : | Topik A: Bagaimana Bernapas Membantuku Melakukan Aktivitas Sehari-hari? |
| Alokasi Waktu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | : | 6 JP                                                                    |
| Tahun Pelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | : | 2025/2026                                                               |
| <b>B. Kompetensi Awal</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                         |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu mengenal memahami bahwa manusia, hewan, dan tumbuhan adalah makhluk hidup yang memerlukan udara, makanan, dan air untuk bertahan hidup.</li> <li>2. Peserta didik mampu mengenal ciri-ciri makhluk hidup, seperti bernapas, makan, tumbuh, bergerak, dan berkembang biak.</li> <li>3. Peserta didik mampu mengetahui kebutuhan dasar manusia.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                         |
| <b>C. Profil Pelajar Pancasila</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                         |
| <p>Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar Pancasila tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak, Mengamalkan ajar agama di dalam kelas maupun di luar kelas. mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.</li> <li>b. Berkebhinekaan global, Membangun dan mengamalkan rasa nasionalisme dan menghargai perbedaan.dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.</li> <li>c. Mandiri, Aktif dalam pembelajaran, mandiri, dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.</li> <li>d. Bergotong royong, Aktif bekerja dalam kelompok dan mampu membangun komunikasi yang baik dengan anggota kelompok.dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.</li> <li>e. Bernalar kritis, menemukan, menganalisis, dan memproses informasi yang diperoleh dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.</li> </ol> |   |                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| f. Kreatif, Menemukan cara baru dan kreatif dalam mengerjakan tugas dengan cara melatih peserta didik untuk menemukan sendiri penyelesaian masalah dan dalam mengerjakan tugas.                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>D. Sarana dan Prasarana</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Sumber Belajar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | : | Ghaniem, A. F., dkk. (2021). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Untuk SD Kelas V. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.<br>Ghaniem, A. F., dkk. (2021). Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Untuk SD Kelas V. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi |
| Media Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | : | 1. Buku Ipas Siswa<br>2. Buku Ipas Guru<br>3. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)                                                                                                                                                                                                                                           |
| Alat Penunjang                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | : | Buku dan alat tulis                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>E. Target Peserta Didik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Peserta didik regular/tipikal umum: tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>F. Strategi Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Model Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | : | Konvensional                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>KOMPONEN INTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>A. Capaian Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar.                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>B. Tujuan Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ❖ <b>Tujuan Pembelajaran BAB V :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi bagaimana bernapas dapat membantu manusia melakukan aktivitas sehari-hari.</li> <li>2. Mencari tahu peran makanan dan organ pencernaan untuk membantu manusia tetap hidup.</li> <li>3. Mempelajari bagaimana tubuh manusia bertumbuh.</li> </ol>                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ❖ <b>Tujuan Pembelajaran Topik A (Bagaimana Bernapas Membantu Melakukan Aktivitas Sehari-hari?)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu menyebutkan organ-organ sistem pernafasan pada manusia dengan benar.</li> <li>2. Peserta didik mampu mendeskripsikan mekanisme pernafasan pada manusia dengan benar.</li> <li>3. Peserta didik mampu menganalisis frekuensi pernafasan manusia dengan aktivitas yang dilakukan dengan benar.</li> </ol> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

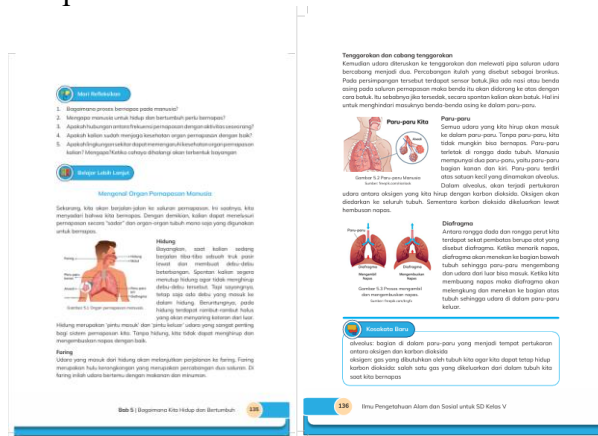
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|
| <p>4. Peserta didik mampu menganalisis gangguan pernapasan manusia dengan dengan benar.</p> <p>5. Peserta didik dapat menganalisis pentingnya menjaga kesehatan organ pernapasan.</p> <p>6. Peserta didik mampu menyimulasikan pernapasan pada manusia dengan benar.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                   |
| <b>C. Assessment</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                   |
| Penilaian Pengetahuan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | : | Tes/soal evaluasi                 |
| Penilaian Keterampilan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | : | LKPD (Lembar kerja peserta didik) |
| Penilaian sikap                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | : | Lembar ceklist                    |
| <b>D. Pemahaman Bermakna</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                   |
| <p>Pada pembelajaran ini, peserta didik mampu memahami mekanisme sistem pernapasan dan pencernaan pada manusia sehingga peserta didik dapat merawat organ-organ sistem pernapasan dan pencernaan dengan mengkonsumsi makanan dan minuman yang bergizi sehingga mampu untuk menunjang pertumbuhan peserta didik.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                   |
| <b>E. Pertanyaan Pemantik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                   |
| <p>1. Apa saja yang dibutuhkan manusia untuk bertahan hidup?</p> <p>2. Pada saat ngapain saja kamu bernapas?</p> <p>3. Apa yang kalian rasakan ketika menghirup asap rokok?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                   |
| <b>F. Kegiatan Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                   |
| <p>❖ <b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p>1. Guru kelas mengordinasikan dan mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.</p> <p>2. Guru kelas menyampaikan salam “<i>Selamat pagi anak-anak</i>” kemudian menanyakan kabar peserta didik.</p> <p>3. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing yang dipimpin oleh ketua kelas.</p> <p>4. Guru kelas menanyakan perasaan peserta didik hari ini dan meminta peserta didik untuk melakukan regulasi emosi dengan tarik nafas yang panjang dan hembuskan agar peserta didik tenang.</p> <p>5. Guru mengecek kehadiran peserta didik.</p> <p>6. Guru melakukan warming up dengan bermain game “<i>Clap, Boom, Pen</i>”.</p> <p>7. Guru kelas melakukan tanya jawab kepada peserta didik terkait pembelajaran yang telah dilakukan sebelumnya, serta mengaitkan dengan pembelajaran hari ini.</p> <p>“<i>Anak-anak masih ingat kemarin kita belajar tentang apa?</i>”</p> <p>8. Peserta didik menjawab pertanyaan yang telah guru berikan.</p> <p>9. Guru membuka kelas dengan memberikan pertanyaan pemantik.</p> <p>c. <i>Apa saja yang dibutuhkan manusia untuk bertahan hidup?</i></p> <p>d. <i>Pada saat ngapain saja kalian bernapas?</i></p> <p>10. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan hari ini.</p> <p>❖ <b>Kegiatan Inti</b></p> <p>1. Guru menginstruksikan peserta didik untuk membuka buku Ipas siswa pada halaman 130.</p> |   |                                   |



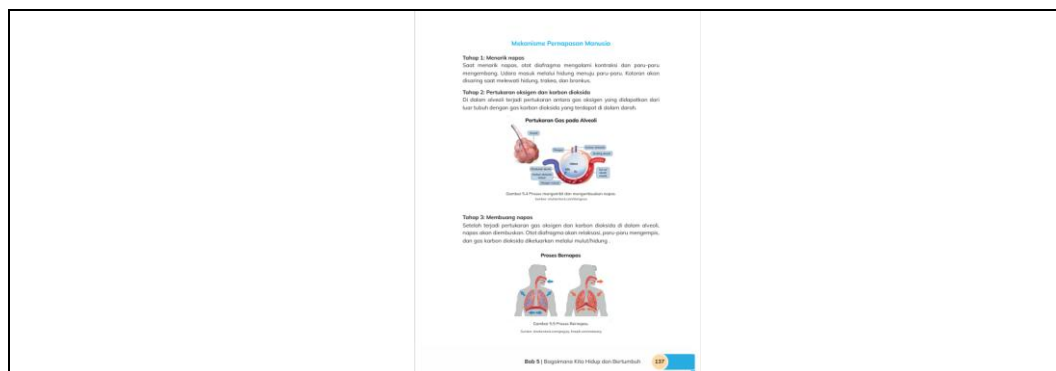
2. Guru dan peserta didik bersama-sama membuat media terkait cara paru-paru bekerja seperti pada halaman 131 buku Ipas siswa.



3. Guru dan peserta didik melakukan percobaan terkait media yang telah dibuat bersama.  
 4. Guru menjelaskan terkait organ-organ sistem pernapasan manusia berdasarkan buku Ipas siswa halaman 135-136.



5. Guru membimbing peserta didik untuk melakukan simulasi pernapasan dengan menarik, tahan, dan hembusan napas. Kegiatan ini dilakukan secara berulang.  
 6. Guru menjelaskan simulasi tersebut dengan berpatokan kepada buku Ipas siswa halaman 137.



7. Guru menjelaskan terkait penyakit atau gangguan pernapasan yang dapat dialami oleh manusia, pada buku Ipa siswa halaman 138.



8. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara heterogen.
9. Guru membimbing siswa untuk melakukan simulasi terkait kegiatan hubungan frekuensi pernapasan manusia dengan aktivitas yang dilakukan.
10. Guru membimbing peserta didik untuk melakukan simulasi dan mengerjakan LKPD bersama kelompoknya.
11. Guru menginstruksikan kepada setiap kelompok untuk maju ke depan kelas yang bertujuan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya secara bergantian.
12. Guru memberikan komentar dan apresiasi terhadap jalannya presentasi kelas.
13. Guru membahas dan memberikan tambahan sebagai penguat materi terhadap LKPD dan penguatan konsep dari permainan yang telah diberikan.

#### ❖ Kegiatan Penutup

1. Dengan bimbingan guru, peserta didik dapat membuat dan mengkomunikasikan terkait kesimpulan apa yang didapat pada pembelajaran hari ini.
2. Guru mengapresiasi segala kesimpulan yang telah diberikan oleh peserta didik.
3. Guru menggabungkan pendapat dari para peserta didik dan kemudian menyimpulkan terkait materi pembelajaran hari ini.
4. Sebagai bahan evaluasi dan mengecek pemahaman siswa, guru memberikan soal evaluasi individual untuk mengukur pemahaman siswa.
5. Guru menanyakan kesan dan perasaan peserta didik terhadap pembelajaran hari ini.
  - a. *Bagaimana perasaanmu dalam mengikuti proses pembelajaran?*
  - b. *Adakah materi yang sulit kamu pahami?*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>a. Bagaimana perasaanmu dalam mengikuti proses pembelajaran?</p> <p>b. Adakah materi yang sulit kamu pahami?</p> <p>c. Bagian mana dalam pembelajaran yang paling disukai?</p> <p>d. Berikan pendapatmu terkait pembelajaran yang telah dilakukan dan berikan saran untuk pembelajaran selanjutnya!</p> <p>6. Guru mengapresiasi dan berterima kasih kepada peserta didik karena antusias, kerja sama, dan sudah mengikuti pembelajaran dengan baik</p> <p>7. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>8. Guru mengakhiri pertemuan kali ini dengan do'a yang dipimpin kembali oleh ketua kelas</p> |
| <p><b>G. Refleksi</b></p> <p>1) Guru</p> <p>a. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?</p> <p>b. Apakah semua peserta didik mengikuti pembelajaran dengan antusias?</p> <p>c. Kesulitan apa yang dialami dalam proses pembelajaran?</p> <p>d. Langkah apa yang dapat diambil untuk memperbaiki proses belajar?</p> <p>2) Peserta Didik</p> <p>a. Bagaimana perasaanmu dalam mengikuti proses pembelajaran?</p> <p>b. Adakah materi yang sulit kamu pahami?</p> <p>c. Bagian mana dalam pembelajaran yang paling disukai?</p>                                                                                                                |
| <p><b>H. Lampiran</b></p> <p>1) Media konkret pemapasan manusia.</p> <p>2) LKPD berkelompok.</p> <p>3) Tes evaluasi mandiri.</p> <p>4) Penilaian psikomotor melalui percobaan.</p> <p>5) Penilaian sikap siswa.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Mengetahui,  
Wali Kelas VA



I Kadek Ratnada, S.Pd.  
NIP. 199707302022211002

Singaraja, 14 Januari 2026  
Mahasiswa



Ni Komang Tessya Handriyani Putri  
NIM. 2211031015

Kepala Sekolah SD Negeri 4 Kampung Baru



Putu Yeni Kartika Dewi, S.Pd.SD  
NIP. 198510092009022002



## MODUL KURIKULUM MERDEKA

### SEKOLAH DASAR KELAS KONTROL

Nama Penyusun : Ni Komang Tessya Handriyani Putri  
Nama Sekolah : SD Negeri 4 Kampung Baru  
Mata Pelajaran : IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)  
Fase : C  
Topik : a. Bagaimana Kita Perlu Makan dan Minum?  
Kelas/Semester : VA/II (Genap)



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**  
**TOPIK B : BAGAIMANA KITA PERLU MAKAN DAN MINUM?**

| INFORMASI UMUM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|
| <b>A. Identitas Modul</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                |
| Nama Penyusun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | : | Ni Komang Tessya Handriyani Putri              |
| Instansi/Sekolah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | : | SD Negeri 4 Kampung Baru                       |
| Kelas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | : | VA (Kelas Kontrol)                             |
| BAB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | : | V (Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh)         |
| Topik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | : | Topik B: Bagaimana Kita Perlu Makan dan Minum? |
| Alokasi Waktu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | : | 6 JP                                           |
| Tahun Pelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | : | 2025/2026                                      |
| <b>B. Kompetensi Awal</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu mengenal memahami bahwa manusia, hewan, dan tumbuhan adalah makhluk hidup yang memerlukan udara, makanan, dan air untuk bertahan hidup.</li> <li>2. Peserta didik mampu mengenal ciri-ciri makhluk hidup, seperti bernapas, makan, tumbuh, bergerak, dan berkembang biak.</li> <li>3. Peserta didik mampu mengetahui kebutuhan dasar manusia.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                |
| <b>C. Profil Pelajar Pancasila</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                |
| <p>Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar Pancasila tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak, Mengamalkan ajar agama di dalam kelas maupun di luar kelas. mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.</li> <li>b. Berkebhinekaan global, Membangun dan mengamalkan rasa nasionalisme dan menghargai perbedaan.dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.</li> <li>c. Mandiri, Aktif dalam pembelajaran, mandiri, dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.</li> <li>d. Bergotong royong, Aktif bekerja dalam kelompok dan mampu membangun komunikasi yang baik dengan anggota kelompok.dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.</li> <li>e. Bernalar kritis, menemukan, menganalisis, dan memproses informasi yang diperoleh dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.</li> <li>f. Kreatif, Menemukan cara baru dan kreatif dalam mengerjakan tugas dengan cara melatih peserta didik untuk menemukan sendiri penyelesaian masalah dan dalam mengerjakan tugas.</li> </ol> |   |                                                |

| <b>D. Sarana dan Prasarana</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sumber Belajar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | : | Ghaniem, A. F., dkk. (2021). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Untuk SD Kelas V. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.<br>Ghaniem, A. F., dkk. (2021). Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Untuk SD Kelas V. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi |
| Media Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | : | 1. Buku Ipas siswa<br>2. Buku Ipas guru<br>3. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)                                                                                                                                                                                                                                           |
| Alat Penunjang                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | : | 1. Buku dan alat tulis                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>E. Target Peserta Didik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Peserta didik regular/tipikal umum: tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>F. Strategi Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Model Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | : | Konvensional                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>KOMPONEN INTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>I. Capaian Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar.                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>J. Tujuan Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ❖ <b>Tujuan Pembelajaran BAB V :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi bagaimana bernapas dapat membantu manusia melakukan aktivitas sehari-hari.</li> <li>2. Mencari tahu peran makanan dan organ pencernaan untuk membantu manusia tetap hidup.</li> <li>3. Mempelajari bagaimana tubuh manusia bertumbuh.</li> </ol>                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ❖ <b>Tujuan Pembelajaran Topik B (Mengapa Kita Perlu Makan dan Minum?)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik dapat menyebutkan organ-organ sistem pencernaan pada manusia dengan benar.</li> <li>3. Peserta didik dapat menjelaskan proses pencernaan pada manusia dengan benar.</li> <li>4. Peserta didik mampu menganalisis fungsi-fungsi organ pada sistem pencernaan manusia dengan benar.</li> <li>5. Peserta didik mampu menyimulasikan sistem pencernaan pada manusia dengan benar.</li> </ol> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

6. Peserta didik mampu menganalisis penyakit yang terjadi jika tidak menerapkan pola makan dengan menu seimbang dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
7. Peserta didik dapat merancang pola makan dengan menu seimbang dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

#### **K. Assessment**

|                        |   |                                   |
|------------------------|---|-----------------------------------|
| Penilaian Pengetahuan  | : | Tes/soal evaluasi                 |
| Penilaian Keterampilan | : | LKPD (Lembar kerja peserta didik) |
| Penilaian sikap        | : | Lembar ceklist                    |

#### **L. Pemahaman Bermakna**

Pada pembelajaran ini, peserta didik mampu memahami mekanisme sistem pernapasan dan pencernaan pada manusia sehingga peserta didik dapat merawat organ-organ sistem pernapasan dan pencernaan dengan mengonsumsi makanan dan minuman yang bergizi sehingga mampu untuk menunjang pertumbuhan peserta didik.

#### **M. Pertanyaan Pemantik**

1. Pernahkah perut kalian berbunyi "Krucuk... krucuk..."? Mengapa perut kita bisa berbunyi seperti itu?
2. Apakah anak-anak sudah sarapan? Sarapan apa tadi pagi?
3. Apa yang biasanya kamu makan saat sarapan? Apakah makanan itu membuatmu kuat belajar dan bermain?
4. Mengapa orang tua sering mengingatkan kita untuk tidak jajan sembarangan?

#### **N. Kegiatan Pembelajaran**

##### **❖ Kegiatan Pendahuluan**

2. Guru kelas mengordinasikan dan mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.
3. Guru kelas menyampaikan salam "Selamat pagi anak-anak" kemudian menanyakan kabar peserta didik.
4. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing yang dipimpin oleh ketua kelas.
5. Guru kelas menanyakan perasaan peserta didik hari ini dan meminta peserta didik untuk melakukan regulasi emosi dengan tarik nafas yang panjang dan hembuskan agar peserta didik tenang.
6. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
7. Guru melakukan warming up dengan bermain game "Buka Tutup".
8. Guru kelas melakukan tanya jawab kepada peserta didik terkait pembelajaran yang telah dilakukan sebelumnya, serta mengaitkan dengan pembelajaran hari ini.  
*"Anak-anak masih ingat kemarin kita belajar tentang apa?"*
9. Peserta didik menjawab pertanyaan yang telah guru berikan.
10. Guru membuka kelas dengan memberikan pertanyaan pemantik.
  - c. *Apakah anak-anak sudah sarapan? Sarapan apa tadi?*
  - d. *Pernahkah perut kalian berbunyi "Krucuk... krucuk..."? Kenapa perut kita bisa berbunyi seperti itu?*
11. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan hari ini.

❖ Kegiatan Inti

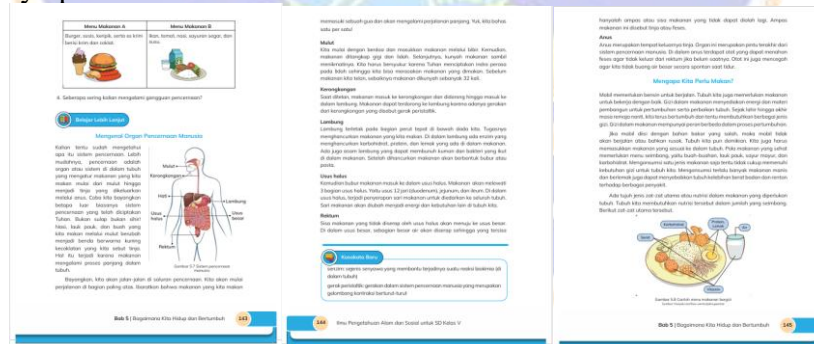
1. Guru menginstruksikan peserta didik untuk membuka buku Ipas pada halaman 140.



2. Guru bersama siswa membuat media sederhana dan melakukan simulasi sederhana terkait sistem pencernaan manusia sesuai dengan buku Ipas siswa pada halaman 141 – 142.



3. Guru menjelaskan terkait organ-organ sistem pencernaan manusia beserta fungsinya pada halaman 143 – 145.



4. Guru menjelaskan terkait “tujuh jenis zat-zat utama atau nutrisi dalam makanan yang diperlukan tubuh” sesuai dengan buku Ipas siswa halaman 145 – 147.



**G. Refleksi**

- 1) Guru
  - a. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
  - b. Apakah semua peserta didik mengikuti pembelajaran dengan antusias?
  - c. Kesulitan apa yang dialami dalam proses pembelajaran?
  - d. Langkah apa yang dapat diambil untuk memperbaiki proses belajar?
- 2) Peserta Didik
  - a. Bagaimana perasaanmu dalam mengikuti proses pembelajaran?
  - b. Bagian mana dalam pembelajaran yang paling disukai?
  - c. Berikan pendapatmu terkait pembelajaran yang telah dilakukan dan berikan saran untuk pembelajaran selanjutnya!

**H. Lampiran**

- 1) LKPD berkelompok.
- 2) Tes evaluasi mandiri.
- 3) Penilaian psikomotorik berdiskusi.
- 4) Penilaian afektif sikap

Mengetahui,  
Wali Kelas VA



I Kadek Ratnada, S.Pd.  
NIP. 199707302022211002

Singaraja, 21 Januari 2026  
Mahasiswa



Ni Komang Tessya Handriyani Putri  
NIM. 2211031015

Kepala Sekolah SD Negeri 4 Kampung Baru



Putu Yeni Kartika Dewi, S.Pd.SD  
NIP. 198510092009022002



**MODUL KURIKULUM MERDEKA  
SEKOLAH DASAR  
KELAS KONTROL**

Nama Penyusun : Ni Komang Tessya Handriyani Putri  
Nama Sekolah : SD Negeri 4 Kampung Baru  
Mata Pelajaran : IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)  
Fase : C  
Topik : C.Bagaimana Aku Tumbuh Besar?  
Kelas/Semester : VA/II (Genap)

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**  
**TOPIK C : BAGAIMANA AKU TUMBUH BESAR?**

| INFORMASI UMUM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|
| <b>A. Identitas Modul</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                        |
| Nama Penyusun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | : | Ni Komang Tessya Handriyani Putri      |
| Instansi/Sekolah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | : | SD Negeri 4 Kampung Baru               |
| Kelas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | : | VA (Kelas Kontrol)                     |
| BAB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | : | V (Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh) |
| Topik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | : | Topik C : Bagaimana aku tumbuh besar?  |
| Alokasi Waktu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | : | 6 JP                                   |
| Tahun Pelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | : | 2025/2026                              |
| <b>B. Kompetensi Awal</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                        |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu mengenal bahwa semua makhluk hidup, termasuk manusia, hewan, dan tumbuhan, mengalami pertumbuhan seiring berjalannya waktu.</li> <li>2. Peserta didik mampu memahami ciri-ciri pertumbuhan pada makhluk hidup, seperti bertambah tinggi, bertambah berat, dan berubah bentuk.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                        |
| <b>C. Profil Pelajar Pancasila</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                        |
| <p>Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar Pancasila tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak, Mengamalkan ajar agama di dalam kelas maupun di luar kelas. mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.</li> <li>b. Berkebhinekaan global, Membangun dan mengamalkan rasa nasionalisme dan menghargai perbedaan.dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.</li> <li>c. Mandiri, Aktif dalam pembelajaran, mandiri, dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.</li> <li>d. Bergotong royong, Aktif bekerja dalam kelompok dan mampu membangun komunikasi yang baik dengan anggota kelompok.dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.</li> <li>e. Bernalar kritis, menemukan, menganalisis, dan memproses informasi yang diperoleh dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.</li> <li>f. Kreatif, Menemukan cara baru dan kreatif dalam mengerjakan tugas dengan cara melatih peserta didik untuk menemukan sendiri penyelesaian masalah dan dalam mengerjakan tugas.</li> </ol> |   |                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>D. Sarana dan Prasarana</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Sumber Belajar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | : | Ghaniem, A. F., dkk. (2021). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Untuk SD Kelas V. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.<br>Ghaniem, A. F., dkk. (2021). Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Untuk SD Kelas V. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi |
| Media Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | : | 1. Buku Ipas Siswa<br>2. Buku Ipas Guru<br>3. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)                                                                                                                                                                                                                                           |
| Alat Penunjang                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | : | 1. Buku dan alat tulis                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>E. Target Peserta Didik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Peserta didik regular/tipikal umum: tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>F. Strategi Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Model Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | : | Konvensional                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>KOMPONEN INTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>A. Capaian Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar.                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>B. Tujuan Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ❖ <b>Tujuan Pembelajaran BAB V :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi bagaimana bernapas dapat membantu manusia melakukan aktivitas sehari-hari.</li> <li>2. Mencari tahu peran makanan dan organ pencernaan untuk membantu manusia tetap hidup.</li> <li>3. Mempelajari bagaimana tubuh manusia bertumbuh.</li> </ol>                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ❖ <b>Tujuan Pembelajaran Topik C (Bagaimana Aku Tumbuh Besar?)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dapat menjelaskan alur pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan benar.</li> <li>2. Peserta didik dapat menganalisis perubahan yang terjadi pada perempuan dan laki-laki pada saat memasuki masa pubertas dengan benar.</li> <li>3. Peserta didik menyusun hal-hal yang harus disiapkan untuk menghadapi pubertas.</li> </ol> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|
| <b>C. Assessment</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                   |
| Penilaian Pengetahuan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | : | Tes/soal evaluasi                 |
| Penilaian Keterampilan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | : | LKPD (Lembar kerja peserta didik) |
| Penilaian sikap                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | : | Penilaian teman sebaya            |
| <b>D. Pemahaman Bermakna</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                   |
| <p>Peserta didik memahami bahwa manusia mengalami alur perkembangan dari bayi hingga dewasa, dan setiap tahap memiliki ciri khas serta kebutuhan yang berbeda. Masa pubertas adalah proses memauski masa pubertas, dengan perubahan fisik, emosional, dan sosial yang berbeda antara laki-laki dan perempuan. Sehingga dengan memahami perubahan ini, peserta didik dapat belajar untuk mempersiapkan diri seperti belajar merawat diri, menjaga kebersihan, makan bergizi, dan beristirahat cukup, sekaligus menerima perubahan tubuh dengan percaya diri dan menghargai perbedaan perkembangan pada teman sebaya.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                   |
| <b>E. Pertanyaan Pemantik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketika kamu melihat foto kamu saat masih TK, apa perbedaan yang paling terlihat dibandingkan dengan dirimu sekarang?</li> <li>2. Belakangan ini, apakah kamu atau temanmu pernah merasa tubuhnya berubah? Perubahan seperti apa yang kamu perhatikan?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                   |
| <b>F. Kegiatan Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                   |
| <p>❖ <b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru kelas mengordinasikan dan mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.</li> <li>2. Guru kelas menyampaikan salam “Selamat pagi anak-anak” kemudian menanyakan kabar peserta didik.</li> <li>3. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing yang dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>4. Guru kelas menanyakan perasaan peserta didik hari ini dan meminta peserta didik untuk melakukan regulasi emosi dengan tarik nafas yang panjang dan hembuskan agar peserta didik tenang.</li> <li>5. Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>6. Guru melakukan warming up dengan bermain game “Clap, Boom, Pen”.</li> <li>7. Guru kelas melakukan tanya jawab kepada peserta didik terkait pembelajaran yang telah dilakukan sebelumnya, serta mengaitkan dengan pembelajaran hari ini.<br/> <i>“Anak-anak masih ingat kemarin kita belajar tentang apa?”</i></li> <li>8. Peserta didik menjawab pertanyaan yang telah guru berikan.</li> <li>9. Guru membuka kelas dengan memberikan pertanyaan pemantik. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <i>Ketika kamu melihat foto kamu saat masih TK, apa perbedaan yang paling terlihat dibandingkan dengan dirimu sekarang?</i></li> <li>b. <i>Belakangan ini, apakah kamu atau temanmu pernah merasa tubuhnya berubah? Perubahan seperti apa yang kamu perhatikan?</i></li> </ol> </li> <li>10. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan hari ini.</li> </ol> |   |                                   |

❖ Kegiatan Inti

1. Guru menginstruksikan peserta didik untuk membuka buku Ipas pada halaman 149.



2. Guru menjelaskan terkait tahap pertumbuhan pada manusia sesuai dengan buku Ipas siswa pada halaman 151 -154.



3. Guru membahas terkait masa pubertas yang terjadi pada anak perempuan dan anak laki-laki pada halaman 155.



4. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara heterogen.
5. Guru membagikan LKPD yang dapat dikerjakan peserta didik bersama kelompoknya.
6. Guru memandu jalannya diskusi kelompok dalam mengerjakan LKPD yang telah diberikan.

7. Guru menginstruksikan kepada setiap kelompok untuk maju ke depan kelas yang bertujuan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya secara bergantian.
8. Guru memberikan komentar dan apresiasi terhadap jalannya presentasi kelas.
9. Guru membahas dan memberikan tambahan sebagai penguat materi terhadap LKPD dan penguatan konsep dari permainan yang telah diberikan.

#### ❖ Kegiatan Penutup

1. Dengan bimbingan guru, peserta didik dapat membuat dan mengkomunikasikan terkait kesimpulan apa yang didapat pada pembelajaran hari ini.
2. Guru mengapresiasi segala kesimpulan yang telah diberikan oleh peserta didik.
3. Guru menggabungkan pendapat dari para peserta didik dan kemudian menyimpulkan terkait materi pembelajaran hari ini.
4. Sebagai bahan evaluasi dan mengecek pemahaman siswa, guru memberikan soal evaluasi individual untuk mengukur pemahaman siswa.
5. Guru menanyakan kesan dan perasaan peserta didik terhadap pembelajaran hari ini.
  - a. Bagaimana perasaanmu dalam mengikuti proses pembelajaran?
  - b. Adakah materi yang sulit kamu pahami?
  - c. Bagian mana dalam pembelajaran yang paling disukai?
  - d. Berikan pendapatmu terkait pembelajaran yang telah dilakukan dan berikan saran untuk pembelajaran selanjutnya!
6. Guru mengapresiasi dan berterima kasih kepada peserta didik karena antusias, kerja sama, dan sudah mengikuti pembelajaran dengan baik.
7. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.

#### G. Refleksi

- 1) Guru
  - a. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
  - b. Apakah semua peserta didik mengikuti pembelajaran dengan antusias?
  - c. Kesulitan apa yang dialami dalam proses pembelajaran?
  - d. Langkah apa yang dapat diambil untuk memperbaiki proses belajar?
- 2) Peserta Didik
  - a. Bagaimana perasaanmu dalam mengikuti proses pembelajaran?
  - b. Bagian mana dalam pembelajaran yang paling disukai?
  - c. Berikan pendapatmu terkait pembelajaran yang telah dilakukan dan berikan saran untuk pembelajaran selanjutnya.

#### H. Lampiran

- 1) Buku Ipas siswa
- 2) Buku Ipas guru
- 3) Tes evaluasi mandiri.
- 4) Penilaian psikomotorik berdiskusi.

- 3) Tes evaluasi mandiri  
4) Penilaian psikomotorik berdiskusi.

Mengetahui,  
Wali Kelas VA

Singaraja, 28 Januari 2026  
Mahasiswa

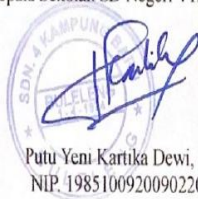


I Kadek Ratnada, S.Pd  
NIP. 199707302022211002



Ni Komang Tessya Handriyani Putri  
NIM. 2211031015

Kepala Sekolah SD Negeri 4 Kampung Baru



Putu Yeni Kartika Dewi, S.Pd.SD  
NIP. 198510092009022002

## Lampiran 35 Dokumentasi Wawancara Bersama Guru



Gambar 1. Wawancara Guru SDN 1 Kampung Baru



Gambar 2. Wawancara Guru SDN 2 Kampung Baru



Gambar 3. Wawancara Guru SDN 4 Kampung Baru



Gambar 4. Wawancara Guru SDN 5 Kampung Baru



Gambar 5. Wawancara Guru SDN 7 Kampung Baru

## Lampiran 36 Dokumentasi Bersama Siswa



Gambar 1. Siswa SDN 1 Kampung Baru



Gambar 2. Siswa SDN 2 Kampung Baru



Gambar 3. Siswa SDN 4 Kampung Baru



Gambar 4. Siswa SDN 5 Kampung Baru



Gambar 5. Siswa SDN 7 Kampung Baru

## Lampiran 37 Dokumentasi Kegiatan Penelitian



Gambar 1. Uji Validitas Butir, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran dan Daya beda Pada Siswa Kelas VI Kelas VI A



Gambar 2. Uji Validitas Butir, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran dan Daya beda Pada Siswa Kelas VI Kelas VI B



Gambar 111. Diskusi Modul Bersama Wali Kelas Eksperimen (VB)



Gambar 111. Diskusi Modul Bersama Wali Kelas Kontrol (VA)



Gambar 3. *Pretest* Kelas Eksperimen (VB)



Gambar 4. *Pretest* Kelas Kontrol (VA)



Gambar 5. *Posttest* Kelas Eksperimen (VB)



Gambar 6. *Posttest* Kelas Eksperimen (VB)



Gambar 7. *Posttest* Kelas Kontrol (VA)



Gambar 8. *Posttest* Kelas Kontrol (VA)

Dokumentasi Kelas Eksperimen (VB)



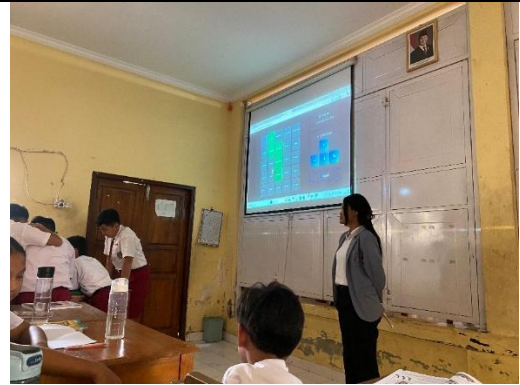
Gambar 5. Guru Kelas VB Menjelaskan Materi



Gambar 7. Guru Kelas VB Menjelaskan Materi



Gambar 8. Kegiatan *Unplugged Coding* Topik A



Gambar 9. Kegiatan *Unplugged Coding* Topik B



Gambar 10. Kegiatan *Unplugged Coding* Topik B



Gambar 11. Kegiatan *Unplugged Coding* Topik C



Gambar 12. Kegiatan *Unplugged Coding* Topik C



Gambar 13. Siswa Kerja Kelompok Mengerjakan LKPD Topik A



Gambar 14. Siswa Kerja Kelompok Mengerjakan LKPD Topik B



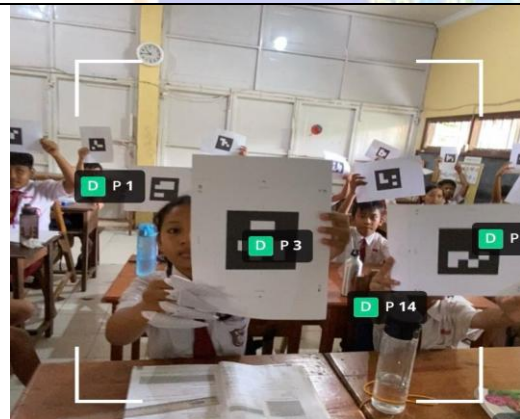
Gambar 15. Siswa Kerja Kelompok Mengerjakan LKPD Topik C



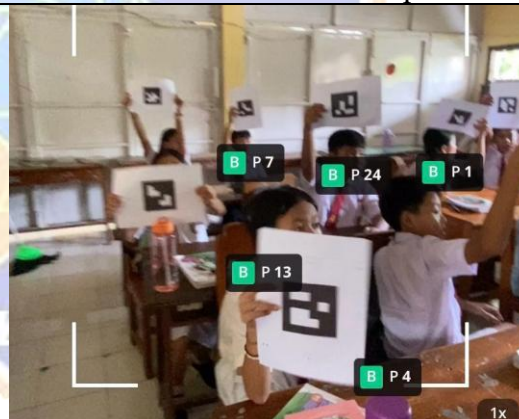
Gambar 16. Siswa Presentasi



Gambar 17. Siswa Evaluasi Topik A



Gambar 18. Siswa Evaluasi Topik B



Gambar 19. Siswa Evaluasi Topik C

Dokumentasi Kelas Kontrol (VA)



Gambar 20. Guru Kelas Kontrol Menjelaskan Materi



Gambar 21. Guru Kelas Kontrol Menjelaskan Materi



Gambar 22. Guru Kelas Kontrol Menjelaskan Materi



Gambar 23. Siswa Kerja Kelompok Mengerjakan LKPD Topik A



Gambar 24. Siswa Kerja Kelompok Mengerjakan Topik B



Gambar 25. Siswa Kerja Kelompok Mengerjakan Topik C



Gambar 26. Siswa Presentasi



Gambar 27. Siswa Evaluasi Topik A



Gambar 28. Siswa Evaluasi Topik B



Gambar 29. Siswa Evaluasi Topik C



## RIWAYAT HIDUP



Ni Komang Tessya Handriyani Putri lahir di Balikpapan pada tanggal 27 Maret 2004. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak Lettu (Purn) I Kade Tasa dan Ibu Ni Kadek Handayani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Gang Semar, Dusun Banjar Tangi, Kecamatan Negara, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali. Penulis telah menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 4 Banyuasri pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 2 Singaraja dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, lulus dari SMA Negeri 1 Singaraja dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester Genap tahun ajaran 2025/2026 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul **“Pengaruh Model PBL Berbasis *Unplugged Coding* Terhadap *Computational Thinking* dan Berpikir Kritis IPA di Sekolah Dasar”**.