

**PENGARUH MODEL DISCOVERY LEARNING  
BERBASIS PENDEKATAN MULTIMODAL  
TERHADAP KOMPETENSI PENGETAHUAN  
MATEMATIKA SISWA KELAS III DI GUGUS IV  
KUTA**

**SKRIPSI**



**NI PUTU JAYANTI PRAYASENTANA TRATEBANG  
2211031198**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD) (S1)  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSRé - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSRé
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

# SKRIPSI

## DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN



Pembimbing I	Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. NIP.196306161988031003
Pembimbing II	Anak Agung Ayu Dewi Sutyaningsih, M.Pd. NIP.199301272024212001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Skripsi oleh Ni Putu Jayanti Prayasentana Tratebang ini  
telah dipertahankan di depan dewan penguji  
Pada tanggal 11 Juni 2026

### Dewan Penguji

Ketua	Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. NIP.199008052015042001
Anggota	Dr. I Wayan Sujana, M.Fil.H NIP.197202052024211001
Anggota	Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. NIP.196306161988031003
Anggota	Anak Agung Ayu Dewi Sutyaningsih, M.Pd. NIP.199301272024212001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Ganesha  
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

### Menyetujui

Ketua Ujian	Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP.198208162008121002
Sekretaris Ujian	I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd. NIP.199405182024061001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbasis Pendekatan Multimodal terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika pada Siswa Kelas III di Gugus IV Kuta” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 14 Mei 2026

Yang membuat pernyataan,



Ni Putu Jayanti Prayasentana Tratebang  
NIM 2211031198

## PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Ida Sang Hyang Widhi Wasa, Tuhan Yang Maha Esa beserta seluruh manifestasinya, karena atas berkat dan rahmat-Nya, skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbasis Pendekatan Multimodal Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Siswa Kelas III Di Gugus IV Kuta.” dapat terselesaikan dengan tepat waktu. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Ganesha. Proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, serta bantuan dari berbagai pihak. Dalam menyelesaikan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat melalui kesempatan ini disampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada.

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, atas kebijakan serta program-program yang telah ditetapkan sehingga pelaksanaan dan penyelesaian studi dapat berjalan dengan lancar.
2. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, atas arahan serta kebijakan yang diberikan sehingga proses studi dapat berlangsung dengan baik.
3. Bapak I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar, atas arahan dan bimbingan yang diberikan selama penulis menempuh proses studi.
4. Bapak I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, atas dukungan dan motivasi yang diberikan selama penulis menempuh pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si., selaku Direktur Sumber Daya dan Pembelajaran Universitas Pendidikan Ganesha Kampus Denpasar, atas

bimbingan serta dukungan yang diberikan sehingga proses studi dapat diselesaikan dengan baik.

6. Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd., selaku Wakil Direktur Sumber Daya dan Pembelajaran Universitas Pendidikan Ganesha Kampus Denpasar, atas ilmu, bimbingan serta dukungan yang diberikan sehingga proses studi dapat diselesaikan dengan baik.
7. Bapak Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For., selaku dosen pembimbing I yang dengan penuh kesabaran dan perhatian membimbing penulis hingga sampai di titik ini. Terima kasih telah percaya, membimbing, dan membantu demi terselesaikannya skripsi ini dengan tepat waktu.
8. Ibu Anak Agung Ayu Dewi Sutyarningsih, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan motivasi, arahan, bimbingan yang luar biasa dan sangat bermanfaat demi terselesaikannya skripsi ini dengan tepat waktu.
9. Bapak dan Ibu Dosen serta seluruh staf pegawai di lingkungan Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, serta Sumber Daya dan Pembelajaran Universitas Pendidikan Ganesha Kampus Denpasar, yang telah memberikan dukungan, arahan, dan bantuan selama proses penyusunan skripsi ini sehingga dapat diselesaikan dengan baik.
10. Ibu Kepala Sekolah dan Ibu Wali Kelas III di Gugus IV yang telah memberikan arahan dan membantu penulis selama melakukan kegiatan observasi dalam penyusunan proposal.
11. Ibu wali kelas III SD Nomor 3 Tuban dan Ibu Wali Kelas III SD Nomor 3 Kedonganan yang telah memberikan arahan dan membantu penulis selama melakukan penelitian.
12. Peserta didik kelas III SD Nomor 3 Tuban dan SD Nomor 3 Kedonganan atas kerja sama dan bantuan selama melaksanakan penelitian.

13. Sumber kehidupan, dan kekuatan penulis, Bapak dan Mamak tercinta, yang senantiasa berada di sisi penulis dalam keadaan apapun, terima kasih atas dedikasinya, yang tak jemu untuk memeras seluruh keringat yang akan ditukar dengan pundi-pundi rezeki untuk menjamin buah hatinya memiliki bekal ilmu yang bermanfaat. Setiap langkah dan pencapaian yang penulis raih termasuk selesainya skripsi ini, merupakan bagian dari harapan dan doa kalian. Seluruh cinta dan hasil ini penulis persembahkan kepada Bapak dan Mamak.
14. Adik-adik tercinta penulis, Tatul dan Kokom terima kasih telah menjadi sumber semangat dan motivasi dalam setiap langkah yang sudah penulis tempuh selama ini, yang menjadi acuan penulis untuk senantiasa berusaha menjadi contoh yang baik, dengan harapan agar mereka bisa lebih “besar” daripada penulis.
15. Sosok Ayah kedua yang telah berpulang kehadapan Tuhan Yang Maha Esa pada tahun 2020 silam, serta Istri beliau yang senantiasa ada sisi penulis hingga saat ini, terima kasih karena telah menitipkan semangat kepada penulis untuk menempuh Pendidikan Tinggi sesuai dengan apa yang penulis impikan sejak sekolah dasar. Semua yang penulis capai saat ini adalah buah sabar, kasih sayang, dan cinta kasih dari kalian. Terima kasih, Wak Ayan, Wak Tut.
16. Keluarga besar tercinta penulis, Kuta Family serta Sangeh Family yang senantiasa mendukung segala Langkah yang penulis tentukan, terima kasih atas segala doa baik yang selalu dipanjatkan untuk penulis. Segala hasil yang penulis dapatkan hari ini tak terlepas dari segala harap, cinta kasih, dan dorongan semangat dari kalian semua. Sehat jiwa raga, dan Bahagia selamanya.
17. Sahabat-sahabat penulis yang telah banyak menemani perjalanan hidup penulis, 4 Mutiara tercinta, Dwi, Rasti, dan Irma yang telah kebersamaan penulis sepanjang masa perkuliahan ini berlangsung, yang sudah penulis anggap seperti keluarga sendiri. Yuputku yang cantik jelita, yang menjadi

anak mamak bapak penulis, yang senantiasa hadir pada setiap momen yang ada di hidup penulis, rekan-rekan AM Stipa Tercinta walaupun waktu kita bertemu dan berkumpul tergolong singkat, tetapi setiap pertemuan rasa hangat dan senangnya selalu sama. Semeton kelas R yang kebersamai Langkah penulis sejak hari pertama penulis masuk dalam dunia perkuliahan. Mang Intan, dan Tu Ayu teman yang kebersamai penulis dari masa SMA hingga saat ini. Serta Reza teman satu bimbingan Pak Wi yang sangat baik hati untuk berbagi informasi mengenai tatanan penulisan dalam skripsi ini kalian adalah bukti nyata persahabatan yang abadi, saksi bisu dari setiap tawa dan tangis penulis. Senantiasa hadir memberikan dukungan, semangat, dan kebersamaan selama masa pendidikan yang penulis tempuh.

18. Kepada segala perkakas yang selama ini mendukung segala langkah penulis, terima kasih atas dedikasinya, Leni, Lesti dan Hejo yang telah kebersamai proses pengerjaan tugas-tugas hingga karya akhir Penulis bisa rilis, Terima kasih Philo karena telah mengantarkan penulis untuk melakukan kegiatan bimbingan dengan lancar dan tepat waktu. Terima kasih Caca, Bubu dan Cahaya karena telah menjamin Penulis untuk memiliki kualitas tidur yang baik disela-sela kesibukan menyusun karya akhir ini. Dan terima kasih kepada semua bek gemas yang telah lahir di hunian penulis yang telah menjadi *release stress* penulis selama penyusunan karya akhir ini.

19. Sebagai penutup, penulis juga menyampaikan apresiasi dan rasa terima kasih kepada diri sendiri, Jayanti Prayasentana. Terima kasih karena telah mampu bertahan hingga titik ini. Terima kasih karena tidak memilih berhenti saat jalan terasa gelap, ketika keraguan datang berulang kali, dan ketika langkah terasa semakin berat untuk dilanjutkan. Terima kasih karena tetap memutuskan untuk melangkah ke depan, meskipun sering kali belum mengetahui dengan pasti ke mana arah perjalanan ini akan berujung. Terima kasih karena telah menjadi pendamping paling setia bagi diri sendiri-hadir di saat sepi, lelah, dan dalam keheningan yang dipenuhi pertanyaan. Terima kasih karena terus mempercayai proses, walaupun hasil yang dicapai belum

seungguhnya sesuai harapan, meski harus melalui kegagalan, kebingungan, bahkan keinginan untuk menyerah. Terima kasih karena berani mengakui rasa takut tanpa membiarkannya menghalangi langkah, sebab keberanian bukan berarti tanpa rasa takut, melainkan kesediaan untuk terus bergerak meski rasa takut masih ada. Dan yang terpenting, terima kasih karena telah berani mengambil keputusan memilih untuk mencoba, memilih untuk belajar, dan memilih untuk menuntaskan apa yang telah dimulai.

Disadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat serta kontribusi yang positif dalam pengembangan dunia pendidikan.

Singaraja, 14 Mei 2026

Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	7
1.3 Pembatasan Masalah .....	8
1.4 Rumusan Masalah .....	9
1.5 Tujuan Penelitian .....	9
1.6 Manfaat Penelitian .....	10
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>12</b>
2.1 Deskripsi Teoritis .....	12
2.1.1 Kompetensi Pengetahuan pada Pembelajaran Matematika .....	13
2.1.2 Pembelajaran Konvensional .....	23
2.1.3 Model Discovery Learning Berbasis Pendekatan Multimodal .....	28
2.1.4 Teori yang Melandasi Penelitian .....	45
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	47
2.3 Kerangka Berpikir .....	56

2.4 Hipotesis Penelitian.....	57
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>59</b>
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	59
3.2 Rancangan Penelitian .....	60
3.2.1 Tahap Persiapan.....	62
3.2.2 Tahap Pelaksanaan.....	63
3.2.2 Tahap Akhir .....	64
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian .....	64
3.3.1 Populasi Penelitian.....	64
3.3.2 Sampel Penelitian .....	66
3.4 Kontrol Validitas Internal dan Eksternal.....	70
3.4.1 Validitas Internal.....	70
3.4.2 Validitas Eksternal .....	72
3.5 Variabel Penelitian.....	74
3.6 Metode dan Teknik Pengumpulan Data.....	76
3.6.1 Instrumen Kompetensi Pengetahuan Matematika .....	77
3.6.2 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	79
3.6.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	81
3.6.4 Pengujian Instrumen Penelitian .....	86
3.7 Metode dan Teknik Analisis Data.....	100
3.7.1 Analisis Statistika Deskriptif .....	100
3.7.2 Analisis Statistika Inferensial .....	105
3.8 Hipotesis Statistik .....	108
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>111</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	111
4.1.1 Produk Penelitian.....	111

4.1.2 Deskripsi Data.....	114
4.1.3 Pengajuan Asumsi.....	129
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....	134
4.3 Implikasi.....	137
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>137</b>
5.1 Simpulan .....	137
5.2 Saran.....	138
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>140</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>153</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. 1 Penentuan Acuan Patokan (PAP) Skala 5 .....	3
Tabel 3. 1 Nama dan Alamat Sekolah di Gugus IV Kuta.....	59
Tabel 3. 2 Jadwal Penelitian pada Kelompok Eksperimen dan Kontrol .....	60
Tabel 3. 3 Data Populasi Siswa Kelas III Gugus IV Kuta.....	65
Tabel 3. 4 Ringkasan Hasil Perhitungan Uji-t Berkolerasi data Pre-Test .....	68
Tabel 3. 5 Komposisi Anggota Sampel Penelitian .....	70
Tabel 3. 6 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data.....	79
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Soal Uji Instrumen Pre-test dan Post-test Kompetensi Pengetahuan Matematika.....	83
Tabel 3. 8 Kriteria Validitas Isi .....	87
Tabel 3. 9 Hasil Penilaian Judges Matriks Tabulasi Silang Instrumen Kompetensi Pengetahuan Matematika.....	88
Tabel 3. 10 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Butir Tes Kompetensi Pengetahuan Matematika .....	90
Tabel 3. 11 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Tes.....	93
Tabel 3. 12 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Reliabilitas pada Kompetensi Pengetahuan Matematika.....	94
Tabel 3. 13 Kriteria Kesukaran Soal.....	95
Tabel 3. 14 Rekapitulasi Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Butir Tes Pada Kompetensi Pengetahuan Matematika.....	96
Tabel 3. 15 Kriteria Daya Beda .....	97
Tabel 3. 16 Ringkasan Hasil Perhitungan Daya Beda (DB) pada Tes Kompetensi Pengetahuan Matematika.....	99
Tabel 3. 17 PAP Skala Lima.....	105
Tabel 3. 18 Rumus Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov.....	106
Tabel 4. 1 Hasil Pre-Test dan Post-Test Kelompok Eksperimen .....	116
Tabel 4. 2 Hasil Pre-Test dan Post-Test Kelompok Kontrol .....	117
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Skor Pre-Test Kelompok Eksperimen.....	118
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Hasil Analisis Deskriptif Pre-Test Kelompok Eksperimen	119
Tabel 4. 5 PAP Skala Lima.....	120
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Skor Post-Test Kelompok Eksperimen .....	121
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Hasil Analisis Deskriptif Post-Test Kelompok Eksperimen .....	121
Tabel 4. 8 PAP Skala Lima.....	123
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Skor Pre-Test Kelompok Kontrol .....	124
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Hasil Analisis Deskriptif Pre-Test Kelompok Kontrol....	124
Tabel 4. 11 PAP Skala Lima.....	126
Tabel 4. 12 Distribusi Frekuensi Skor Post-Test Kelompok Kontrol.....	127
Tabel 4. 13 Rekapitulasi Hasil Analisis Deskriptif Post-Test Kelompok Kontrol..	127

Tabel 4. 14 PAP Skala Lima.....	129
Tabel 4. 15 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Pre-Test Kelompok Eksperimen dan Kontrol .....	130
Tabel 4. 16 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Post-Test Kelompok Eksperimen dan Kontrol .....	131
Tabel 4. 17 Rekapitulasi Hasil Pre-Test Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen dan Kontrol .....	132
Tabel 4. 18 Rekapitulasi Hasil Post-Test Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen dan Kontrol .....	132
Tabel 4. 19 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Uji-t Berkolerasi Data Post-Test.....	134



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 3. 1 Desain Penelitian Eksperimen Semu Menggunakan “Non-equivalent Control Group Design” .....	62
Gambar 3. 2 Gambar Kotingen untuk Menghitung Indeks Gregory .....	87
Gambar 3. 3 Kurva Juling Positif .....	103
Gambar 3. 4 Kurva Juling Negatif.....	103
Gambar 3. 5 Kurva Normal .....	104
Gambar 4. 1 Grafik Polygon Skor Pre-Test Kelompok Eksperimen.....	119
Gambar 4. 2 Grafik Polygon Skor Post-Test Kelompok Eksperimen .....	122
Gambar 4. 3 Grafik Polygon Skor Pre-Test Kelompok Kontrol .....	125
Gambar 4. 4 Grafik Polygon Skor Post-Test Kelompok Kontrol.....	128



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Observasi Awal dan Pengumpulan Data untuk Penelitian ..	154
Lampiran 2 Surat Keterangan Melaksanakan Uji Coba Instrumen .....	155
Lampiran 3 Surat Keterangan Izin Penelitian Kelompok Eksperimen.....	156
Lampiran 4 Surat Keterangan Izin Penelitian Kelompok Kontrol .....	157
Lampiran 5 Surat Keterangan Uji Instrumen di SD Nomor 3 Tuban.....	158
Lampiran 6 Surat Keterangan Penelitian di SD Nomor 3 Tuban Sebagai Kelompok Eksperimen .....	159
Lampiran 7 Surat Keterangan Penelitian di SD Nomor 3 Kedonganan Sebagai Kelompok Kontrol .....	160
Lampiran 8 Surat Uji Judges Ahli Pakar 1 .....	161
Lampiran 9 Surat Uji Judges Ahli Pakar 2 .....	162
Lampiran 10 Surat Keterangan Validasi Instrumen Judges I .....	163
Lampiran 11 Surat Keterangan Validasi Instrumen Judges II.....	164
Lampiran 12 Kisi-Kisi Uji Instrumen .....	165
Lampiran 13 Instrumen Uji Coba .....	167
Lampiran 14 Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen.....	177
Lampiran 15 Instrumen Pre-Test dan Post-Test Kompetensi Pengetahuan Matematika .....	178
Lampiran 16 Kunci Jawaban Instrumen Pre-Test dan Post Test.....	185
Lampiran 17 Uji Validitas Isi Judges I.....	186
Lampiran 18 Uji Validitas Isi Judges II.....	190
Lampiran 19 Uji Kesetaraan .....	194
Lampiran 20 Uji Validitas Butir .....	195
Lampiran 21 Uji Reliabilitas.....	196
Lampiran 22 Uji Tingkat Kesukaran Butir Tes .....	197
Lampiran 23 Uji Daya Beda .....	198
Lampiran 24 Data Skor Pre-Test dan Post-Test Kelompok Kontrol dan Eksperimen .....	199
Lampiran 25 Perhitungan Analisis Deskriptif Data Pre-Test Kelompok Eksperimen .....	200
Lampiran 26 Perhitungan Analisis Deskriptif Data Pre-Test Kelompok Kontrol...	203
Lampiran 27 Perhitungan Analisis Deskriptif Data Post-test Kelompok Eksperimen .....	206
Lampiran 28 Perhitungan Analisis Deskriptif Data Post-test Kelompok Kontrol...	209
Lampiran 29 Uji Normalitas Sebaran Data Pre-Test Kelompok Eksperimen .....	212
Lampiran 30 Uji Normalitas Sebaran Data Pre-Test Kelompok Kontrol.....	213
Lampiran 31 Uji Normalitas Sebaran Data Post-Test Kelompok Eksperimen .....	214
Lampiran 32 Uji Normalitas Sebaran Data Post-Test Kelompok Kontrol .....	215
Lampiran 33 Uji Homogenitas Pre-Test .....	216
Lampiran 34 Uji Homogenitas Post-Test .....	217

Lampiran 35 Uji Hipotesis.....	218
Lampiran 36 Modul Ajar Kelompok Eksperimen .....	220
Lampiran 37 Tabel Nilai Kritis Uji Kolmogorov Smirnov .....	239
Lampiran 38 Dokumentasi Penelitian.....	240
Lampiran 39 Riwayat Hidup.....	243
Lampiran 40 Surat Pernyataan Keaslian Skripsi .....	244

