



Lampiran 1. Surat-surat Terkait dengan Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 7305/UN48.10.6/LT/2024
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal

Singaraja, 17 September 2024

Yth.
Kepala Sekolah SD Negeri 1 Kalibukbuk
Kepala Sekolah SD Negeri 2 Kalibukbuk
Kepala Sekolah SD Negeri 3 Kalibukbuk
Kepala Sekolah SD Negeri 4 Kalibukbuk
Kepala Sekolah SD Negeri 1 Anturan
Kepala Sekolah SD Negeri 2 Anturan
Kepala Sekolah SD Negeri 3 Anturan
Kepala Sekolah SD Tri Amertha
Kepala Sekolah SD Jendela Dunia
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Riska Amalia
NIM : 2111031104
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 4209/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 18 Maret 2025
 Lampiran : -
 Hal : Uji Instrumen

Yth.
 Kepala Sekolah SD Negeri 3 Anturan
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Riska Amilia
 NIM : 2111031104
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
 Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 6222/UN48.10.1/LT/2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Singaraja, 6 Mei 2025

Yth.
SD Negeri 1 Anturan, SD Negeri 2 Kalibukbuk
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Riska Amilia
NIM : 2111031104
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 ANTURAN**



Alamat : Banjar Dinas Munduk, Desa Anturan

Email : sdn1anturan@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/25/SDN1Ant/V/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Putu Lusi Antari, S.Pd.SD, M.Pd
NIP : 198412052008012005
Jabatan : Kepala SD N 1 Anturan
Unit Kerja : SD Negeri 1 Anturan

Menerangkan bahwa :

NO	NAMA	NIM	Program Studi
1	Riska Amilia	2111031104	PGSD

Mahasiswa/mahasiswi tersebut diatas dapat diterima untuk melakukan Penelitian di SD Negeri 1 Anturan untuk melengkapi syarat-syarat mata Kuliah Skripsi pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Ganesha.

Demikian surat keterangan balasan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Anturan, 15 Mei 2025

Kepala SD N 1 Anturan



Putu Lusi Antari, S.Pd.SD, M.Pd
NIP.198412052008012005



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KALIBUKBUK



Jln. Seririt-Singaraja, Desa Kalibukbuk, Kode pos. 81151

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 045.2/005/SDN2KLB/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 2 Kalibukbuk, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Riska Amilia
NIM : 2111031104
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar nama diatas telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 2 Kalibukbuk guna melengkapi syarat-syarat mata kuliah skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.

Kalibukbuk. 20 Mei 2025

Kepala SD N 2 Kalibukbuk



I Made Mara S.Pd.SD

NIP 19670915 199308 1 001

Lampiran 2. Uji Kesetaraan Populasi

Hasil Belajar Bahasa Indonesia Gugus I Kecamatan Buleleng Tahun ajaran 2023/2024

Kode	Nama Sekolah
X1	SD Negeri 1 Kalibukbuk
X2	SD Negeri 2 Kalibukbuk
X3	SD Negeri 3 Kalibukbuk
X4	SD Negeri 4 Kalibukbuk
X5	SD Negeri 1 Anturan
X6	SD Negeri 2 Anturan
X7	SD Negeri 3 Anturan
X8	SD Tri Amerta
X9	SD Jendela Dunia

X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9
78	72	90	72	72	85	85	84	72
81	78	87	93	78	78	78	90	72
80	89	90	84	89	78	78	85	80
88	76	90	80	76	72	72	76	77
85	82	86	90	82	78	78	78	81
78	84	79	84	84	81	81	80	76
85	76	89	76	90	87	87	77	85
82	70	90	75	85	88	88	80	73
75	76	78	78	76	78	78	75	81
90	78	85	87	78	76	76	85	73
89	80	78	87	80	90	90	81	
84	90	77	88	90	80	80	79	
80	90	85	90	90	80	80	76	
79	86	80	88	86	80	80	85	
78	85	82	78	85	82	82	88	
85	87	83	76	87	83	83		
90	90	84	90	90	79	79		
90	77	76	80	77	90	90		
	83	72	80	83	76	76		
	79	76	82	79	82	82		
	72		83	84	79	79		
	72		77	90	84	84		
	80		78	85	85	85		

	77		79	76	78	78		
	81		80	78	80	80		
	76		80	80	82	82		
	85		79	77	83	83		
	73			80	84	84		
	81			75		79		
	73			85				
	84			81				
	90			79				
	85			76				
	76			85				
	78							
	80							
	77							
	80							
	75							
	85							
	81							
	79							
	76							
	85							
	88							

1. Uji Normalitas

Tests of Normality

Sekolah	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Statistik	df	Sig.	Statistik	df	Sig.	
Hasil belajar	SDN 1 Kalibukbuk	.132	18	.200*	.925	18	.159
	SDN 2 Kalibukbuk	.088	45	.200*	.960	45	.124
	SDN 3 Kalibukbuk	.114	20	.200*	.932	20	.168
	SDN 4 Kalibukbuk	.198	27	.008	.950	27	.217
	SDN 1 Anturan	.121	34	.200*	.940	34	.062
	SDN 2 Anturan	.125	28	.200*	.968	28	.541
	SDN 3 Anturan	.136	29	.180	.964	29	.420
	SD Tri Amerta	.141	15	.200*	.940	15	.379
	SD Jendela Dunia	.209	10	.200*	.904	10	.240

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Sebelum melakukan Uji One Way Anova terlebih dahulu melakukan uji normalitas. Berdasarkan tabel uji normalitas di atas, didapatkan bahwa nilai sig dari

seluruh data hasil belajar bahasa Indonesia di gugus I Kecamatan buleleng $> 0,05$. Hal ini menyatakan bahwa data berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistik	df1	df2	Sig.
Hasil belajar	Based on Mean	1.136	8	217	.340
	Based on Median	.916	8	217	.504
	Based on Median and with adjusted df	.916	8	199.442	.504
	Based on trimmed mean	1.127	8	217	.346

Berdasarkan pengujiannya didapat nilai Sig. 0.340 sehingga disimpulkan yaitu data hasil belajar bahasa Indonesia di gugus I Kecamatan buleleng bersifat homogen.

3. Uji One Way Anova

ANOVA

Hasil Belajar

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	361.576	8	45.197	1.788	.081
Within Groups	5486.783	217	25.285		
Total	5848.358	225			

Berdasarkan tabel uji anova diatas diperoleh nilai Sig. 0,081 dimana nilai Sig. $>$ dari 0,05. Maka populasi di gugus I kecamatan buleleng setara.

Lampiran 3. Kisi-kisi Tes Kecerdasan Linguistik

Alur Konten Capaian Pembelajaran	Dimensi Kecerdasan Linguistik	Indikator	Nomor soal	Bentuk Soal
Mengenali dan mengeja kombinasi hampir semua alfabet (kvk, diftong) pada kata-kata yang sering ditemui.	Fonologi	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi kombinasi konsonan-vokal-konsonan (KVK) dalam kata-kata yang diberikan. - Mengidentifikasi kata berima 	1, 2, 3, 4, 5,6	Pilihan Ganda
Menuliskan kalimat dengan kombinasi subjek dan predikat, kata depan, dan kombinasi kata benda dan kata sifat yang sesuai dengan konteks topik tertentu (cuaca, lingkungan, dan lain-lain).	Morfologi	<ul style="list-style-type: none"> - Menambahkan imbuhan pada awal kata - Menentukan kata dasar dari kata berimbuhan 	7, 8, 9, 10, 11, 12	
	Sintaksi	<ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan subjek dan predikat dalam kalimat - Menyusun kalimat berdasarkan struktur SPOK 	13, 14, 15, 16, 17, 18	
Menjelaskan arti kosakata baru pada teks yang dibacakan.	Semantik	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan sinonim dari sebuah kata - Menyebutkan antonim dari sebuah kata 	19, 20, 21, 22, 23, 24	

Lampiran 4. Soal Tes Kecerdasan Linguistik Sebelum Uji Instrumen

SOAL TES KECERDASAN LINGUISTIK

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/Semester : III/Genap

Jumlah Soal : 24 Butir

Petunjuk Umum:

1. Bacalah doa sebelum mengerjakan!
2. Tulislah nama, kelas, dan nomor absen pada lembar kerja yang tersedia!
3. Bacalah soal dengan cermat dan teliti!
4. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda benar!

Soal

1. Manakah kata di bawah ini yang memiliki pola konsonan-vokal-konsonan?

- | | |
|-----------|-----------|
| A. Sepatu | C. Banjir |
| B. Buku | D. Ember |

2. (1) Bersih (2) Anak (3) Kursi (4) Baju (5) Rumah

Kata pada nomor berapa saja yang memiliki pola konsonan-vokal-konsonan?

- | | |
|----------------|----------------|
| A. (1) dan (4) | C. (2) dan (1) |
| B. (3) dan (5) | D. (1) dan (3) |

3. Yusuf anak yang pintar.

Dari kalimat di atas manakah kata yang memiliki pola konsonan-vokal-konsonan?

- | | |
|----------|-----------|
| A. Anak | C. Pintar |
| B. Yusuf | D. Yang |

4. Di bawah sinar purnama,

Hati terbuai dalam asmara.

Angin malam membawa aroma,

Kenangan indah yang tak terlupa.

Kata yang berima dengan kata purnama adalah?

- | | |
|------------|------------|
| A. Aroma | C. Purnama |
| B. Terlupa | D. Terbuai |

5. Aris sedang makan soto.

Kata yang berima sama dengan soto adalah?

- | | |
|----------|---------|
| A. Bakso | C. Foto |
| B. Lonso | D. Sate |

6. Lihatlah ke angkasa, burung -burung terbang dengan.....

Kata berima yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah?

- | | |
|------------|------------|
| A. Perkasa | C. Laksana |
| B. Gagah | D. Indah |

7. Kakak sedang (baca) buku di teras rumah.

Awalan yang tepat untuk imbuhan kata di dalam kurung adalah?

- | | |
|-------------|-------------|
| A. Mem-baca | C. Ber-baca |
| B. Di-baca | D. Ter-baca |

8. Kata "dendam" jika diberikan imbuhan pe- akan menjadi kata?

- | | |
|--------------|--------------|
| A. Pedendam | C. Pemdendam |
| B. Penyendam | D. Pendendam |

9. Adik (sapu) lantai dengan bersih.

Awalan yang tepat untuk kata di dalam kurung adalah?

- | | |
|-------------|-------------|
| A. Me-nyapu | C. Ter-sapu |
| B. Di-sapu | D. Ber-sapu |

10. Dina merasa ketakutan saat lampu kamarnya mati.

Kata dasar dari kata "ketakutan" adalah?

- | | |
|---------------|------------|
| A. Takut | C. Takutan |
| B. Menakutkan | D. Makut |

11. Burung-burung berterbangan di langit yang cerah.

Kata dasar dari kata yang digarisbawahi adalah?

- | | |
|------------|---------------|
| A. Nembang | C. Berterbang |
| B. Terbang | D. Terbangan |

12. Kami memesan minuman dingin saat cuaca panas.

Kata dasar dari kata "memesan" adalah?

A. Mesan

C. Pesanan

B. Pesan

D. Memes

13. Adik membuat kue lapis di dapur.

Manakah kata yang berfungsi sebagai predikat dari kalimat di atas?

a. lapis

c. Adik

b. kue

d. Dapur

14. Ayah membelikan ibu tas baru.

Manakah kata yang berfungsi sebagai subjek dari kalimat di atas?

a. Ibu

c. Membelikan

b. Tas

d. Ayah

15. Dina memenangkan lomba tenis meja tingkat provinsi.

Manakah kata yang berfungsi sebagai predikat dari kalimat di atas?

a. Tenis meja

c. Dina

b. Memenangkan

d. Provinsi

16. membeli-Dina-sepatu-kemarin-pergi

Susunan kalimat berpola SPOK yang tepat berdasarkan kata-kata di atas adalah ...

A. Kemarin-pagi-membeli-dina-sepatu

B. Dina-membeli-sepatu-kemarin

C. Sepatu-membeli-dina-kemarin

D. Kemarin-dina-membeli-sepatu

17. Ayah - menanam - di kebun - pohon mangga

Susunan kalimat yang tepat berdasarkan struktur SPOK adalah ...

A. Pohon mangga - ayah - menanam - di kebun

B. Di kebun - ayah - menanam - pohon mangga

C. Ayah - menanam - pohon mangga - di kebun

D. Menanam - ayah - pohon mangga - di kebun

18. Kalimat manakah yang memiliki pola SPOK?

A. Di perpustakaan buku itu dibaca.

B. Ibu memasak nasi goreng di dapur.

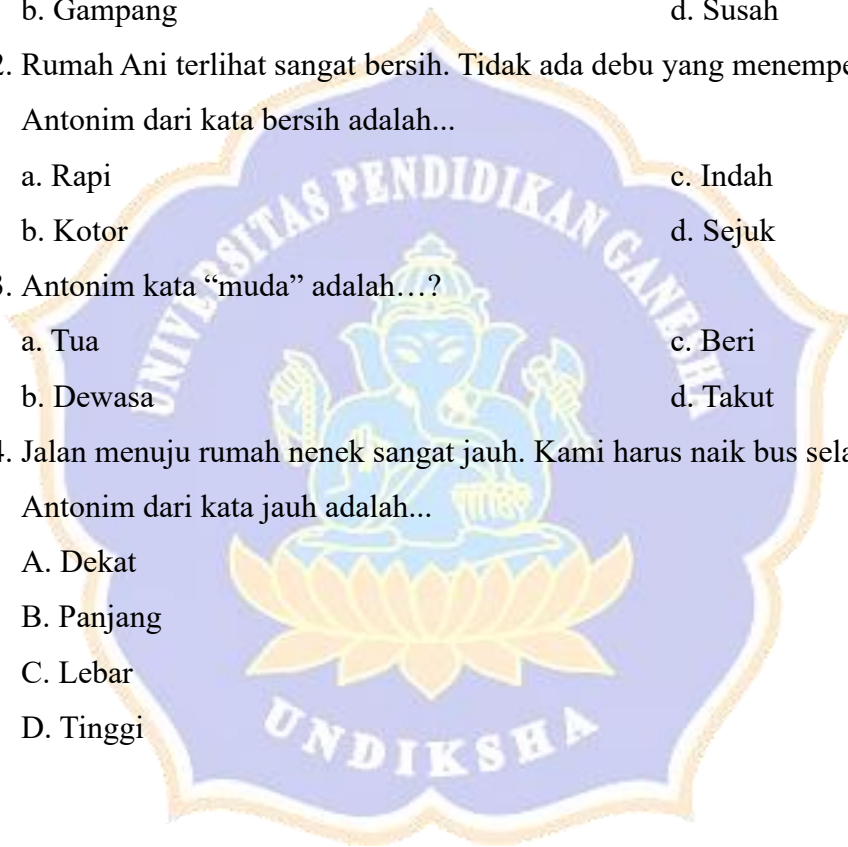
C. Kemarin sore nenek diperiksa bu dokter.

D. Agar sehat, nana memakan sayuran.

19. Pinokio terkenal suka bohong.

Sinonim dari kata bohong adalah...

- a. Jujur
b. Jahat
- c. Tipu
d. Dusta
20. Budi adalah anak yang rajin. Setiap hari ia belajar dengan tekun.
Sinonim dari kata rajin adalah...
- a. Pemalas
b. Pintar
- c. Giat
d. Bodoh
21. Soal ujian matematika kemarin sangat sulit.
Sinonim kata sulit pada kalimat tersebut adalah
- a. Mudah
b. Gampang
- c. Segan
d. Susah
22. Rumah Ani terlihat sangat bersih. Tidak ada debu yang menempel.
Antonim dari kata bersih adalah...
- a. Rapi
b. Kotor
- c. Indah
d. Sejuk
23. Antonim kata “muda” adalah...?
- a. Tua
b. Dewasa
- c. Beri
d. Takut
24. Jalan menuju rumah nenek sangat jauh. Kami harus naik bus selama dua jam.
Antonim dari kata jauh adalah...
- A. Dekat
B. Panjang
C. Lebar
D. Tinggi



Lampiran 5. Hasil Uji Ahli Soal Tes Kecerdasan Linguistik

VALIDASI UJI INSTRUMEN

PENGARUH MODEL *JOYFUL LEARNING* BERBANTUAN *SMART APPS CREATOR* TERHADAP KECERDASAN LINGUISTIK SISWA KELAS III GUGUS I KECAMATAN BULELENG

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan instrumen.

B. Instrumen

Nomor Butir Soal	Penilaian Ahli		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		

17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		

C. Komentar dan saran perbaikan

Perhatikan tata tulis, keakuratan pilihan jawaban,
dan variasi soal

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 12 Maret 2025

Judges



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.

NIP 198912232015042002

VALIDASI UJI INSTRUMEN
PENGARUH MODEL *JOYFUL LEARNING* BERBANTUAN *SMART APPS CREATOR*
TERHADAP KECERDASAN LINGUISTIK SISWA KELAS III GUGUS I
KECAMATAN BULELENG

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan instrumen.

B. Instrumen

Nomor Butir Soal	Penilaian Ahli		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		

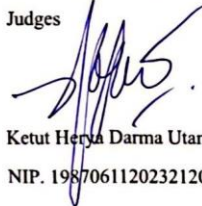
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		

C. Komentar dan saran perbaikan

Sudah relevan.

Singaraja, 12 Maret 2025

Judges



Ketut Herya Darma Utami, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198706112023212058

Lampiran 6. Soal Tes Kecerdasan Linguistik Setelah Uji Instrumen

SOAL TES KECERDASAN LINGUISTIK

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/Semester : III/Genap

Jumlah Soal : 24 Butir

Petunjuk Umum:

1. Bacalah doa sebelum mengerjakan!
2. Tulislah nama, kelas, dan nomor absen pada lembar kerja yang tersedia!
3. Bacalah soal dengan cermat dan teliti!
4. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda benar!

Soal

1. (1) Bersih (2) Anak (3) Kursi (4) Baju (5) Rumah
Kata pada nomor berapa saja yang memiliki pola konsonan-vokal-konsonan?

a. (1) dan (4)	c. (2) dan (1)
b. (3) dan (5)	d. (1) dan (3)
2. Yusuf anak yang pintar.
Dari kalimat di atas manakah kata yang memiliki pola konsonan-vokal-konsonan?

a. Anak	c. Pintar
b. Yusuf	d. Yang
3. Aris sedang makan soto.
Kata yang berima sama dengan soto adalah?

a. Bakso	c. Foto
b. Lonso	d. Sate
4. Lihatlah ke angkasa, burung -burung terbang dengan.....
Kata berima yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah?

a. Perkasa	b. Gagah
------------	----------

- c. Laksana
d. Indah
5. Kakak sedang (baca) buku di teras rumah.
Awalan yang tepat untuk imbuhan kata di dalam kurung adalah?
- a. Mem-baca
b. Di-baca
c. Ber-baca
d. Ter-baca
6. Kata "dendam" jika diberikan imbuhan pe- akan menjadi kata?
- a. Pedendam
b. Penyendam
c. Pemdendam
d. Pendendam
7. Adik (sapu) lantai dengan bersih.
Awalan yang tepat untuk kata di dalam kurung adalah?
- a. Me-nyapu
b. Di-sapu
c. Ter-sapu
d. Ber-sapu
8. Dina merasa ketakutan saat lampu kamarnya mati.
Kata dasar dari kata "ketakutan" adalah?
- a. Takut
b. Menakutkan
c. Takutan
d. Makut
9. Burung-burung berterbangan di langit yang cerah.
Kata dasar dari kata yang digarisbawahi adalah?
- a. Nembang
b. Terbang
c. Berterbang
d. Terbangan
10. Kami memesan minuman dingin saat cuaca panas.
Kata dasar dari kata "memesan" adalah?
- a. Mesan
b. Pesan
c. Pesanan
d. Memes
11. Adik membuat kue lapis di dapur.
Manakah kata yang berfungsi sebagai predikat dari kalimat di atas?
- a. lapis
b. kue
c. Adik
d. Dapur
12. Ayah membelikan ibu tas baru.
Manakah kata yang berfungsi sebagai subjek dari kalimat di atas?
- a. Ibu
b. Tas
c. Membelikan
d. Ayah
13. Dina memenangkan lomba tenis meja tingkat provinsi.
Manakah kata yang berfungsi sebagai predikat dari kalimat di atas?

- a. Tenis meja
b. Memenangkan
c. Dina
d. Provinsi
14. membeli-Dina-sepatu-kemarin-pergi
Susunan kalimat berpola SPOK yang tepat berdasarkan kata-kata di atas adalah ...
- a. Kemarin-pagi-membeli-dina-sepatu
b. Dina-membeli-sepatu-kemarin
c. Sepatu-membeli-dina-kemarin
d. Kemarin-dina-membeli-sepatu
15. Ayah - menanam - di kebun - pohon mangga
Susunan kalimat yang tepat berdasarkan struktur SPOK adalah ...
- A. Pohon mangga - ayah - menanam - di kebun
B. Di kebun - ayah - menanam - pohon mangga
C. Ayah - menanam - pohon mangga - di kebun
D. Menanam - ayah - pohon mangga - di kebun
16. Kalimat manakah yang memiliki pola SPOK?
- A. Di perpustakaan buku itu dibaca.
B. Ibu memasak nasi goreng di dapur.
C. Kemarin sore nenek diperiksa bu dokter.
D. Agar sehat, nana memakan sayuran.
17. Pinokio terkenal suka bohong.
Sinonim dari kata bohong adalah...
- a. Jujur
b. Jahat
c. Tipu
d. Dusta
18. Budi adalah anak yang rajin. Setiap hari ia belajar dengan tekun.
Sinonim dari kata rajin adalah...
- a. Pemalas
b. Pintar
c. Giat
d. Bodoh
19. Soal ujian matematika kemarin sangat sulit.
Sinonim kata sulit pada kalimat tersebut adalah
- a. Mudah
b. Gampang
c. Segan
d. Susah

20. Antonim kata “muda” adalah...?
- a. Tua
 - b. Dewasa
 - c. Beri
 - d. Takut



Lampiran 6. Modul Ajar Kelas Eksperimen

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025

BAHASA INDONESIA SD KELAS III

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama	: Riska Amilia
Instansi	: SD Negeri 1 Anturan
Tahun Penyusun	: 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase	: B
Kelas/Semester	: III/II
Alokasi waktu	: (2x 35 menit)
Jumlah Pertemuan	: 4 Pertemuan
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
<p>Capaian Umum</p> <p>Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar, sesuai dengan tujuan, kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Peserta didik menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informatif, serta mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi, serta memaparkan pendapatnya secara lisan dan tertulis. Peserta didik mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan sastra dengan topik yang beragam. Peserta didik mampu membaca dengan fasih dan lancar.</p> <p>Menyimak</p> <p>Peserta didik mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi. Peserta didik mampu memahami dan memaknai teks narasi yang dibacakan atau dari media audio.</p>	

Membaca dan Memirsa

Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik. Peserta didik mampu membaca kata-kata baru dengan pola kombinasi huruf yang telah dikenalnya dengan fasih. Peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif. Peserta didik mampu menjelaskan hal-hal yang dihadapi oleh tokoh cerita pada teks narasi. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa sesuai dengan topik.

Berbicara dan Mempresentasikan

Peserta didik mampu berbicara dengan pilihan kata dan sikap tubuh/gestur yang santun, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mengajukan dan menanggapi pertanyaan, jawaban, pernyataan, penjelasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan aktif. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan mematuhi tata caranya. Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu informasi yang dibaca atau didengar dari teks narasi dengan topik yang beraneka ragam.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia
2. Mandiri
3. Bernalar Kritis
4. Kreatif
5. Bergotong Royong
6. Berkebinekaan Global

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Media: Laptop dan LCD Proyektor
2. Sumber Belajar: Buku Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III Kurikulum Merdeka, 2023
3. Papan tulis dan spidol
4. Ruang kelas III

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan

memahami materi ajar.
F. MODEL PEMBELAJARAN
Model Pembelajaran : <i>Joyful Learning</i>
KOMPETENSI INTI
A. TUJUAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan menonton video pada media <i>Smart Apps Creator</i>, peserta didik dapat memahami kalimat dengan pola SPOK 2. Dengan bermain game edukatif pada media <i>Smart Apps Creator</i>, peserta didik dapat membuat kalimat dengan pola SPOK 3. Dengan menonton video pada media <i>Smart Apps Creator</i>, peserta didik dapat memahami penggunaan imbuhan pada sebuah kata 4. Dengan bermain game edukatif pada media <i>Smart Apps Creator</i>, peserta didik dapat membuat dan mengidentifikasi kata dasar dari kata ber imbuhan 5. Dengan menonton video pada media <i>Smart Apps Creator</i>, peserta didik dapat memahami pengertian dari sinonim dan antonim kata 6. Dengan bermain game edukatif pada media <i>Smart Apps Creator</i>, peserta didik dapat mengidentifikasi sinonim dan antonim dari sebuah kata 7. Dengan menonton video pada media <i>Smart Apps Creator</i>, peserta didik dapat memahami penjelasan tentang kata berima 8. Dengan bermain game edukatif pada media <i>Smart Apps Creator</i>, peserta didik dapat membuat dan mengidentifikasi kata berima pada suatu kalimat
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
Peserta didik memahami beragam unsur kebahasaan seperti pola bunyi (KVK dan rima), penggunaan imbuhan, struktur kalimat SPOK, serta persamaan dan lawan kata. Peserta didik mampu menerapkan pemahaman tersebut dalam kegiatan membaca, menulis, dan menyusun kalimat dalam kehidupan sehari-hari
C. PERTANYAAN PEMANTIK
a. Pernahkah kalian mendengar dua kata yang bunyi akhirnya mirip?

- b. Kalau Ibu mengucapkan kata "motor", kira-kira kata apalagi yang bunyinya mirip dengan kata tersebut?
- c. Apakah kata sapu dan menyapu memiliki arti yang sama?
- d. Mengapa kedua kata itu memiliki arti yang berbeda?
- e. Apakah kalian pernah mendengar istilah kalimat SPOK?
- f. Apa singkatan dari SPOK?
- g. Pernahkah kalian mendengar dua kata yang tulisannya berbeda tapi memiliki arti yang mirip?
- h. Coba kalian sebutkan lawan kata dari kata kecil?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Tema: Mengetahui Jenis dan Manfaat Permainan

Alur Konten Capaian Pembelajaran : Mengenali dan mengeja kombinasi hampir semua alfabet (kvk, diftong) pada kata-kata yang sering ditemui.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Tahap I Persiapan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik dengan penuh semangat. 2. Guru mengajak peserta didik melakukan doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 4. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" 5. Guru mengajak peserta untuk melakukan ice breaking. 	10 Menit

	<p>6. Guru memberikan pertanyaan pemantik sesuai materi yang akan diajarkan.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pernahkah kalian mendengar dua kata yang bunyi akhirnya mirip? b. Kalau Ibu mengucapkan kata "motor", kira-kira kata apalagi yang bunyinya mirip dengan kata tersebut? <p>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p><i>Tahap II Penyampaian Materi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membacakan dengan nyaring teks berjudul "Pemain Akrobat" pada sumber belajar yang tersedia. 2. Guru menuliskan di papan tulis kata yang memiliki bunyi akhir yang sama pada teks tersebut. 3. Peserta didik menyalin kata-kata tersebut pada buku tulis. 4. Guru menjelaskan materi dengan bantuan media <i>Smart Apps Creator</i>. 5. Guru mengajak peserta didik berdiskusi dan bertanya jawab terkait materi yang dipelajari. <p><i>Tahap III Pelatihan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu "Burung kaka tua" 2. Peserta didik diminta mengidentifikasi kata berima pada lagu tersebut. 	<p>50 Menit</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memerintahkan peserta didik membuat contoh kata berima. 4. Guru dan peserta didik bermain games edukatif pada media <i>Smart Apps Creator</i> 	
Penutup	<p>Tahap IV Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari. 2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi. 3. Peserta didik mengisi refleksi pembelajaran pada kertas stiky note. Refleksi dilakukan dengan menggambarkan perasaan peserta didik dalam bentuk emoji dan perwakilan peserta didik diminta untuk menceritakan tentang emoji yang digambar. 4. Guru menyampaikan tindak lanjut mengenai kegiatan belajar berikutnya. 5. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu daerah Bali “Meong-Meong” 6. Peserta didik dan guru berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran. 7. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup. 	10 Menit

Pertemuan 2

Tema: Mengenal Jenis dan Manfaat Permainan		
Alur Konten Capaian Pembelajaran : Mengenali dan mengeja kombinasi hampir semua alfabet (kvk, diftong) pada kata-kata yang sering ditemui.		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Tahap I Persiapan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik dengan penuh semangat. 2. Guru mengajak peserta didik melakukan doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 4. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu "Dari Sabang Sampai Merauke" 5. Guru mengajak peserta untuk melakukan ice breaking. 6. Guru memberikan pertanyaan pemantik sesuai materi yang akan diajarkan. <ol style="list-style-type: none"> a. Pernahkah kalian mendengar dua kata yang tulisannya berbeda tapi memiliki arti yang mirip? b. Coba kalian sebutkan lawan kata dari kata kecil? 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 Menit
Kegiatan Inti	Tahap II Penyampaian Materi	50 Menit

	<ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta peserta didik membaca teks pada sumber belajar yang tersedia.2. Guru menuliskan kosakata baru pada teks tersebut.3. Peserta didik menyalin kata-kata tersebut pada buku tulis.4. Guru menjelaskan materi dengan bantuan media <i>Smart Apps Creator</i>.5. Guru mengajak peserta didik berdiskusi dan bertanya jawab terkait materi yang dipelajari. <p>Tahap III Pelatihan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru dan peserta didik bermain games edukatif pada media <i>Smart Apps Creator</i>.2. Guru membagi peserta didik menjadi kelompok heterogen yang beranggotakan 4-5 orang.3. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok.4. Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan LKPD.5. Peserta didik secara berkelompok berdiskusi untuk menjawab soal pada LKPD.6. Setiap kelompok secara bergiliran mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.	
--	--	--

	<p>7. Kelompok yang tidak presentasi memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi dari kelompok penyaji.</p> <p>8. Guru mengonfirmasi benar atau tidaknya jawaban siswa, sekaligus memberikan penguatan.</p>	
Penutup	<p>Tahap IV Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari. 2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi. 3. Peserta didik mengisi refleksi pembelajaran pada kertas stiky note. Refleksi dilakukan dengan menggambarkan perasaan peserta didik dalam bentuk emoji dan perwakilan peserta didik diminta untuk menceritakan tentang emoji yang digambar. 4. Guru menyampaikan tindak lanjut mengenai kegiatan belajar berikutnya. 5. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu daerah jawa “Gundul-gundul Pacul” 6. Peserta didik dan guru berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran. 7. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup. 	10 Menit

Pertemuan 3

Tema: Merawat Hewan dan Tumbuhan

Alur Konten Capaian Pembelajaran : Menuliskan kalimat dengan kombinasi subjek dan predikat, kata depan, dan kombinasi kata benda dan kata sifat yang sesuai dengan konteks topik tertentu (cuaca, lingkungan, dan lain-lain).

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Tahap I Persiapan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik dengan penuh semangat. 2. Guru mengajak peserta didik melakukan doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 4. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu "Indonesia Raya" 5. Guru mengajak peserta untuk melakukan ice breaking. 6. Guru memberikan pertanyaan pemantik sesuai materi yang akan diajarkan. <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah kalian pernah mendengar istilah kalimat SPOK? b. Apa singkatan dari SPOK? 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Tahap II Penyampaian Materi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi kalimat SPOK dengan bantuan media <i>Smart Apps Creator</i>.. 2. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu kalimat SPOK Link: https://youtu.be/XuDUOku7sAs?si=NDbSS92-7Ahn3jtg 	45 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menuliskan contoh-contoh kalimat dengan struktur SPOK untuk diikuti oleh peserta didik 4. Guru dan peserta didik saling tanya jawab terkait materi yang sedang dipelajari. <p>Tahap III Pelatihan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik bermain games edukatif pada media <i>Smart Apps Creator</i>. 2. Guru membagi peserta didik menjadi kelompok heterogen yang beranggotakan 4-5 orang. 3. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok. 4. Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan LKPD. 5. Peserta didik secara berkelompok berdiskusi untuk menjawab soal pada LKPD. 6. Setiap kelompok secara bergiliran mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. 7. Kelompok yang tidak presentasi memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi dari kelompok penyaji. 8. Guru mengonfirmasi benar atau tidaknya jawaban siswa, sekaligus memberikan penguatan. 	
Penutup	<p>Tahap IV Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari. 2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi. 3. Peserta didik mengisi refleksi pembelajaran pada kertas stiky note. Refleksi dilakukan dengan menggambarkan perasaan peserta 	15 Menit

	<p>didik dalam bentuk emoji dan perwakilan peserta didik diminta untuk menceritakan tentang emoji yang digambar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menyampaikan tindak lanjut mengenai kegiatan belajar berikutnya. 5. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu daerah Bali “Putri Cening Ayu” 6. Peserta didik dan guru berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran. 7. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup. 	
--	--	--

Pertemuan 4

Tema: Merawat Hewan dan Tumbuhan

Alur Konten Capaian Pembelajaran : Menuliskan kalimat dengan kombinasi subjek dan predikat, kata depan, dan kombinasi kata benda dan kata sifat yang sesuai dengan konteks topik tertentu (cuaca, lingkungan, dan lain-lain).

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><i>Tahap I Persiapan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik dengan penuh semangat. 2. Guru mengajak peserta didik melakukan doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 4. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu “Indonesia Raya” 5. Guru mengajak peserta untuk melakukan ice breaking. 6. Guru memberikan pertanyaan pemantik sesuai materi yang akan diajarkan. 	10 Menit

	<p>a. Apakah kata sapu dan menyapu memiliki arti yang sama?</p> <p>b. Mengapa kedua kata itu memiliki arti yang berbeda?</p> <p>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Tahap II Penyampaian Materi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi kalimat SPOK dengan bantuan media <i>Smart Apps Creator</i>.. 2. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu kalimat SPOK <ol style="list-style-type: none"> a. Link: https://youtu.be/XuDUOku7sAs?si=NDbSS92-7Ahn3jtg 3. Guru menuliskan contoh-contoh kalimat dengan struktur SPOK untuk diikuti oleh peserta didik 4. Guru dan peserta didik saling tanya jawab terkait materi yang sedang dipelajari. <p>Tahap III Pelatihan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik bermain games edukatif pada media <i>Smart Apps Creator</i>. 2. Guru membagi peserta didik menjadi kelompok heterogen yang beranggotakan 4-5 orang. 3. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok. 4. Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan LKPD. 5. Peserta didik secara berkelompok berdiskusi untuk menjawab soal pada LKPD. 6. Setiap kelompok secara bergiliran mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. 	45 Menit

	<p>7. Kelompok yang tidak presentasi memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi dari kelompok penyaji.</p> <p>8. Guru mengonfirmasi benar atau tidaknya jawaban siswa, sekaligus memberikan penguatan.</p>													
Penutup	<p>Tahap IV Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari. 2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi. 3. Peserta didik mengisi refleksi pembelajaran pada kertas stiky note. Refleksi dilakukan dengan menggambarkan perasaan peserta didik dalam bentuk emoji dan perwakilan peserta didik diminta untuk menceritakan tentang emoji yang digambar. 4. Guru menyampaikan tindak lanjut mengenai kegiatan belajar berikutnya. 5. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu daerah Bali “Putri Cening Ayu” 6. Peserta didik dan guru berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran. 7. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup. 	15 Menit												
E. ASESMEN/PENILAIAN														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Jenis Asesmen</th> <th>Teknik Asesmen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Sikap (Afektif)</td> <td>Observasi</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Pengetahuan (Kognitif)</td> <td>Tes tertulis : soal pilihan ganda</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Keterampilan (Psikomotor)</td> <td>Presentasi</td> </tr> </tbody> </table>	No	Jenis Asesmen	Teknik Asesmen	1.	Sikap (Afektif)	Observasi	2.	Pengetahuan (Kognitif)	Tes tertulis : soal pilihan ganda	3	Keterampilan (Psikomotor)	Presentasi	
No	Jenis Asesmen	Teknik Asesmen												
1.	Sikap (Afektif)	Observasi												
2.	Pengetahuan (Kognitif)	Tes tertulis : soal pilihan ganda												
3	Keterampilan (Psikomotor)	Presentasi												
F. PENGAYAAN DAN REMDIAL														

<p>Pengayaan</p> <p>Peserta didik dengan nilai rata-rata dan diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.</p> <p>Remidi</p> <p>Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.</p>
<p>G. REFLEKSI</p>
<p>Refleksi Siswa</p> <p>Refleksi dilakukan secara lisan oleh siswa tentang bagaimana kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang telah anak-anak pelajari hari ini? 2. Apa yang paling anak-anak sukai dari pembelajaran hari ini? 3. Apakah ada materi yang belum anak-anak pahami pada pembelajaran hari ini? 4. Cara belajar manakah yang menurut anak-anak menarik pada kegiatan belajar hari ini? 5. Jika diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan anak-anak berikan pada kegiatan belajar hari ini?
<p>Refleksi Guru</p> <p>Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? 2. Apa yang guru sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak guru sukai? 3. Pelajaran apa yang guru dapatkan selama pembelajaran? 4. Apa yang ingin guru ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran? 5. Dengan pengetahuan yang guru dapat/miliki sekarang, apa yang akan guru lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari? 6. Kapan atau pada bagian mana guru merasa kreatif ketika mengajar? mengapa?

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD S-P-O-K

Susunlah kata-kata di bawah ini menjadi kalimat yang benar!

membeli

di Swalayan

Dinda

baju

menyiram

Kakak

bunga

di taman

Deni

ban

di bengkel

menambal

Buatlah kalimat dengan pola SPOK!

Subjek	Predikat	Objek	Keterangan

Subjek	Predikat	Objek	Keterangan

LKPD

1. Simaklah kembali teks yang berjudul "Para Penghuni Kandang"!
2. Temukan kata yang mendapat imbuhan pada teks tersebut!
3. Tentukan kata dasar dari kata yang ber imbuhan!
4. Lalu tuliskan pada tabel di bawah ini!

No	Kata ber imbuhan	Kata dasar
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

LKPD SINONIM DAN ANTONIM

Jodohkan kata dibawah ini dengan sinonim kata yang sesuai!

Senang



Dusta

Bohong



Sukar

Sombong



Bangkit

Bangun



Angkuh

Sulit



Bahagia

Buatlah 5 contoh kata dan lawan katanya!

1.

2.

3.

4.

5.

C. ASESMEN/PENILAIAN

Penilaian Sikap

Kelas :

Hari/Tanggal :

Pertemuan ke- :

Materi Pembelajaran :

No	Nama Siswa	Dimensi Profil Pelajar Pancasila				
		Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia	Mandiri	Bernalar Kritis	Kreatif	Bergotong Royong
1						
2						
3						
4						
Dst.						

Keterangan:

1 = Belum terlihat 2 = Mulai terlihat 3 = Mulai berkembang 4 = Membudaya

Pedoman Penskoran:

Jumlah skor maksimal = 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian Keterampilan

No	Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan Nilai
1	Kejelasan dan kedalaman informasi		
	a. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	15	
	b. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik/tema yang didiskusikan	10	
	c. Informasi disampaikan secara jelas, tetapi kurang	5	

	lengkap.		
2	Keaktifan dalam berdiskusi		
	a. Sangat aktif dalam berdiskusi	15	
	b. Cukup aktif dalam berdiskusi	10	
	c. Kurang aktif dalam berdiskusi	5	
3	Kejelasan dan kerapian dalam presentasi		
	Presentasi sangat jelas dan rapi	15	
	Presentasi cukup jelas dan rapi.	10	
	Presentasi jelas tetapi kurang rapi.	10	
	Presentasi kurang jelas dan kurang rapi.	5	
Jumlah Skor Maksimal		100	

Penilaian Pengetahuan

Soal Evaluasi

1. Perhatikan kata di bawah ini!

- a. Bersih
- b. Anak
- c. Kursi
- d. Baju
- e. Rumah

Manakah kata di atas yang memiliki pola konsonan-vokal-konsonan?

- A. (a) dan (d)
- B. (c) dan (e)
- C. (b) dan (a)
- D. (a) dan (c)

2. Yusuf anak yang pintar.

Dari kalimat di atas manakah yang memiliki pola konsonan-vokal-konsonan?

- A. Anak
- B. Yusuf
- C. Pintar
- D. Yang

3. Di bawah sinar purnama.

Hati terbuai dalam asmara.

Angin malam membawa aroma,
Kenangan indah yang tak terlupa.

Kata yang berima dengan kata purnama adalah?

- A. Aroma
- B. Terlupa
- C. Purnama
- D. Terbuai

4. Lihatlah ke angkasa, burung-burung terbang dengan....

- A. Perkasa
- B. Gagah
- C. Laksana
- D. Indah

5. Kakak sedang (baca) buku di teras rumah.

Awalan yang tepat untuk imbuhan kata di dalam kurung adalah?

- A. Mem-baca
- B. Di-baca
- C. Ber-baca
- D. Ter-baca

6. Kata “dendam” jika diberi imbuhan pe- akan menjadi kata?

- A. Pedendam
- B. Penyendam
- C. Pemdendam
- D. Pendendam

7. Adik (sapu) lantai dengan bersih.

Awalan yang tepat untuk kata di dalam kurung Adalah?

- A. Me-nyapu
- B. Di-sapu
- C. Ter-sapu
- D. Ber-sapu

8. Dina merasa ketakutan saat lampu kamarnya mati.

Kata dasar dari kata ”ketakutan” adalah?

- A. Takut

- B. Menakutkan
C. Takutan
D. Nakut
9. Burung-burung berterbangan di langit yang cerah.
Kata dasar dari kata yang digarisbawahi adalah?
A. Nembang
B. Terbang
C. Berterbangan
D. Terbangan
10. Kami memesan minuman dingin saat cuaca panas.
Kata dasar dari kata "memesan" adalah?
A. Mesan
B. Pesan
C. Pesanan
D. Dipesan
11. Adik membuat kue lapis di dapur.
Manakah kata yang berfungsi sebagai predikat dari kalimat di atas?
12. Ayah membelikan ibu tas baru.
Manakah kata yang berfungsi sebagai subjek dari kalimat di atas?
13. Dina memenangkan lomba tenis meja tingkat provinsi.
Manakah kata yang berfungsi sebagai predikat dari kalimat di atas?
14. Membeli-Dina-sepatu-kemarin-pagi
Susunan kalimat berpola SPOK yang tepat berdasarkan kalimat diatas adalah?
A. Kemarin-pagi-membeli-dina-sepatu
B. Dina-membeli-sepatu-kemarin
C. Sepatu-membeli-dina-kemarin
D. Kemarin-dina-membeli-sepatu
15. Ayah - menanam - di kebun - pohon mangga

Susunan kalimat yang tepat berdasarkan struktur SPOK adalah

...

- A. Pohon mangga - ayah - menanam - di kebun
- B. Di kebun - ayah - menanam - pohon mangga
- C. Ayah - menanam - pohon mangga - di kebun
- D. Menanam - ayah - pohon mangga - di kebun

16. Kalimat manakah yang memiliki pola SPOK?

- A. Di perpustakaan buku itu dibaca.
- B. Ibu memasak nasi goreng di dapur.
- C. Kemarin sore nenek diperiksa bu dokter.
- D. Agar sehat, nana memakan sayuran.

17. Pinokio terkenal suka bohong.

Sinonim dari kata bohong adalah...

- A. Jujur
- B. Jahat
- C. Tipu
- D. Dusta

18. Budi adalah anak yang rajin. Setiap hari ia belajar dengan tekun.

Sinonim dari kata rajin adalah.....

- A. Pemalas
- B. Pintar
- C. Giat
- D. Bodoh

19. Soal ujian matematika kemarin sangat sulit.

Sinonim kata sulit pada kalimat tersebut adalah...

- A. Mudah
- B. Gampang
- C. Segan
- D. Susah

20. Rumah Ani terlihat sangat bersih. Tidak ada debu yang menempel. Antonim dari kata bersih adalah....

- A. Rapi

B. Kotor

C. Indah

D. Sejuk

Rubrik Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$



Lampiran 7. Hasil Uji Validitas Butir Soal

R	Butir Soal																								Skor	∧ ²		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24				
R1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7	49		
R2	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	13	169	
R3	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	17	289		
R4	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	12	144		
R5	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	15	225	
R6	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	20	400	
R7	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16	
R8	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	20	400	
R9	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	16	
R10	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	19	361	
R11	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	17	289	
R12	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12	144		
R13	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	19	361	
R14	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	19	361	
R15	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12	144	
R16	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	20	400	
R17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18	324	
R18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20	400	
R19	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	20	400	
R20	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	19	361	
R21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	100	
R22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	22	484	
R23	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	10	100	
R24	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	15	225	
R25	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	15	225	
R26	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	9	
R27	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	25	
R28	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361	
R29	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	18	324	
R30	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	19	361	
R31	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	11	121
R32	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	5	25	
R33	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	4	16	
R34	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18	324	
R35	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	18	324	
R36	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	17	289	
R37	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	19	361	
R38	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	9	81	
R39	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	10	100	
R40	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	17	289	
Jumlah	20	19	17	23	24	31	30	27	29	28	27	31	29	21	24	25	25	24	27	28	15	9	20	18	571	9397		
p	0,5	0,475	0,425	0,575	0,6	0,775	0,75	0,675	0,725	0,7	0,675	0,775	0,725	0,525	0,6	0,625	0,625	0,6	0,675	0,7	0,375	0,225	0,5	0,45				
q	0,5	0,525	0,575	0,425	0,4	0,225	0,25	0,325	0,275	0,3	0,325	0,225	0,275	0,475	0,4	0,375	0,375	0,4	0,325	0,3	0,625	0,775	0,5	0,55				
Mp	13,9	16,2105	16,4118	14,9565	15,7917	15,871	16,7667	16,7778	15,8276	16,4643	16,5926	15,9355	16,7931	16,5238	17,2083	17,64	17,96	17,4583	17,2222	16,9286	16,6667	17,2222	17,7	13,6111				
Mt	14,275																											
St	5,58116																											
fpbis	-0,1	0,3	0,3	0,1	0,3	0,5	0,8	0,6	0,5	0,6	0,6	0,6	0,7	0,4	0,6	0,8	0,9	0,7	0,8	0,7	0,3	0,3	0,6	-0,1				
rtabel	0,31																											
ket	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid				

Lampiran 8. Hasil Uji Reliabilitas

R	Butir Soal																								Skor	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
R1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7	
R2	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	13	
R3	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	17	
R4	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	12	
R5	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	
R6	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	20	
R7	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
R8	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	20	
R9	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	
R10	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	19	
R11	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	17	
R12	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
R13	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	19	
R14	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	19
R15	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12	
R16	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20	
R17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	18	
R18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20	
R19	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	20	
R20	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	19	
R21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	
R22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22	
R23	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	10	
R24	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	15	
R25	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	15	
R26	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
R27	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
R28	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
R29	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	18	
R30	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	
R31	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	11	
R32	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	5	
R33	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	4	
R34	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18	
R35	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	18	
R36	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	17
R37	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	19
R38	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	9	
R39	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	10	
R40	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	17	
Jumlah	20	19	17	23	24	31	30	27	29	28	27	31	29	21	24	25	25	24	27	28	15	9	20	18	571	
k	24																									
k-1	23																									
p	0,5	0,5	0,4	0,6	0,6	0,8	0,8	0,7	0,7	0,7	0,7	0,8	0,7	0,5	0,6	0,6	0,6	0,6	0,7	0,7	0,4	0,2	0,5	0,5		
q	0,5	0,5	0,6	0,4	0,4	0,2	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,2	0,3	0,5	0,4	0,4	0,4	0,4	0,3	0,3	0,6	0,8	0,5	0,6		
pq	0,3	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	0,2		
Σpq	5,35																									
Varians skor	31,95																									
KR-20	0,87																									

Lampiran 9. Hasil Uji Daya Beda Soal

R	Butir Soal																								Skor	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
R22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
R6	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
R8	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
R16	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
R18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
R19	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
R10	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
R13	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
R14	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
R20	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
R28	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
R30	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
R37	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	19	
R17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	18	
R29	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
R34	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
R35	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
R3	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	17	
R11	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	17	
R36	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	17	
R40	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	17	
R5	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
R24	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	15	
R25	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
R2	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	13
R4	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	12
R12	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
R15	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	12
R31	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	11
R21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
R23	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10
R39	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	10
R38	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	9
R1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7
R27	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
R32	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	5
R7	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
R9	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4
R33	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	4
R26	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Rata-rata Atas	0,45	0,65	0,55	0,6	0,75	0,9	1	0,85	0,85	0,95	0,85	1	1	0,8	0,9	0,95	1	0,9	0,95	1	0,5	0,3	0,75	0,45		
Rata-rata Bawah	0,55	0,3	0,3	0,55	0,45	0,65	0,5	0,5	0,6	0,45	0,5	0,55	0,45	0,25	0,3	0,3	0,25	0,3	0,4	0,4	0,25	0,15	0,25	0,45		
Daya Pembeda	-0,1	0,35	0,25	0,05	0,3	0,25	0,5	0,35	0,25	0,5	0,35	0,45	0,55	0,25	0,6	0,65	0,75	0,6	0,55	0,6	0,25	0,15	0,5	0		
Keterangan	Sangat Buru	Cukup Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Baik	Kurang Baik		

Lampiran 11. Hasil *pre-test* Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Skor
E1	Gede Deva Mestrawan	30
E2	Gusti Komang Irayani	40
E3	I Gede Edwin Agastya Natha	30
E4	I Komang Satya Tripatma Puja	45
E5	Kadek Agus Pramanatha	40
E6	Kadek Dania Anggitayani	45
E7	Kadek Daniel Dharma Yoga	40
E8	Kadek Dhika Wahyudi	45
E9	Kadek Dina Valentini	50
E10	Kadek Dinda Trisna Pratiwi	25
E11	Kadek Ema Ristiani	55
E12	Kadek Febri Artike	40
E13	Kadek Martini	35
E14	Kadek Velina Lestyadewi	45
E15	Kadek Wendy Adityana	40
E16	Ketut Amanda Pratami	40
E17	Ketut Bagas Satria Wijaya	45
E18	Komang Agus Prandika	55
E19	Komang Anugrah Budiyasa	40
E20	Komang Aura Junianti	45
E21	Komang Dadik	55
E22	Komang Louis Ananda	40
E23	Luh Julia Suri Artini	60
E24	Luh Sintya Anjani	30
E25	Ni Made Widya Putri Anggraini	40
E26	Pande Ketut Dinda Noviantari	50
E27	Putu Ananda Aqila Seniasih	35
E28	Putu Dendi Prinanta	40
E29	Putu Meikal Arnanta Putra	55
E30	Putu Nadya Riastuti	50
E31	Putu Sastra Wiguna	60
E32	Putu Tiara Calista	50
E33	Putu Udayana Dira Sastrawan	30
E34	Putu Vania Evarista	40

Lampiran 12. Hasil *pre-test* Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Skor
K1	Komang Alisha Ayu Lestari	40
K2	Komang Ashika Wulan Purnama	50
K3	Komang Bintang Dio Pranata	40
K4	Komang Cenesta Arta Agasthya Wijaya	55
K5	Komang Davira Maheswari	50
K6	Komang Ria Julia Andryani	35
K7	Komang Vika Triana Dewi	45
K8	Komang Windi Meisya Kirana	60
K9	Made Gandi Govar Dana Putra	45
K10	Made Restu Kusuma Putra	40
K11	Made Ryan Adi Arimbawa	45
K12	Made Teja Mas Wiratanaya	60
K13	Ni Kadek Naura Nilakandi	60
K14	Ni Komang Naera Nilakandi	40
K15	Pt Verdy Aldi Negara	45
K16	Putu Adi Setiawan	30
K17	Putu Andin Shakira Mulia	40
K18	Putu Anggra Pradipta Putra	45
K19	Putu Artarina Kinasih	40
K20	Putu Devika Silviana Dewi	35
K21	Putu Dyah Anggita Putri	35
K22	Putu Susmita Sri Adnyani	40
K23	Putu Tasya Cahya Diva	45
K24	Gede Rudi Bisma Putra	25
K25	Gusti Ketut Rio Anjaya Swabawa	45
K26	I Kadek Aditya Setiawan	40
K27	I Putu Dylan Davendra Wiyasana	55
K28	Kadek Alicyana Putri	35
K29	Kadek Ayu Aristya Wulandari	45
K30	Kadek Cela Witvita Sari	50
K31	Kadek Danur Ari Satya	50
K32	Kadek Karin Dwi Wahyuni	45
K33	Kadek Kayla Widiadnyani	35
K34	Kadek Loviani	30

Lampiran 13. Hasil *post-test* Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Skor
E1	Gede Deva Mestrawan	75
E2	Gusti Komang Irayani	85
E3	I Gede Edwin Agastya Natha	70
E4	I Komang Satya Tripatma Puja	80
E5	Kadek Agus Pramanatha	80
E6	Kadek Dania Anggitayani	75
E7	Kadek Daniel Dharma Yoga	80
E8	Kadek Dhika Wahyudi	95
E9	Kadek Dina Valentini	80
E10	Kadek Dinda Trisna Pratiwi	85
E11	Kadek Ema Ristiani	90
E12	Kadek Febri Artike	85
E13	Kadek Martini	95
E14	Kadek Velina Lestyadewi	90
E15	Kadek Wendy Adityana	65
E16	Ketut Amanda Pratami	75
E17	Ketut Bagas Satria Wijaya	85
E18	Komang Agus Prandika	80
E19	Komang Anugrah Budiayasa	85
E20	Komang Aura Junianti	90
E21	Komang Dadik	85
E22	Komang Louis Ananda	75
E23	Luh Julia Suri Artini	80
E24	Luh Sintya Anjani	95
E25	Ni Made Widya Putri Anggraini	90
E26	Pande Ketut Dinda Noviantari	75
E27	Putu Ananda Aqila Seniasih	75
E28	Putu Dendi Prinanta	80
E29	Putu Meikal Arnanta Putra	85
E30	Putu Nadya Riastuti	90
E31	Putu Sastra Wiguna	80
E32	Putu Tiara Calista	80
E33	Putu Udayana Dira Sastrawan	85
E34	Putu Vania Evarista	90

Lampiran 14. Hasil *post-test* Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Skor
K1	Komang Alisha Ayu Lestari	50
K2	Komang Ashika Wulan Purnama	55
K3	Komang Bintang Dio Pranata	50
K4	Komang Cenesta Arta Agasthya Wijaya	55
K5	Komang Davira Maheswari	45
K6	Komang Ria Julia Andryani	50
K7	Komang Vika Triana Dewi	50
K8	Komang Windi Meisya Kirana	60
K9	Made Gandi Govar Dana Putra	55
K10	Made Restu Kusuma Putra	50
K11	Made Ryan Adi Arimbawa	55
K12	Made Teja Mas Wiratanaya	50
K13	Ni Kadek Naura Nilakandi	65
K14	Ni Komang Naera Nilakandi	45
K15	Pt Verdy Aldi Negara	45
K16	Putu Adi Setiawan	35
K17	Putu Andin Shakira Mulia	45
K18	Putu Anggra Pradipta Putra	50
K19	Putu Artarina Kinasih	40
K20	Putu Devika Silviana Dewi	50
K21	Putu Dyah Anggita Putri	45
K22	Putu Susmita Sri Adnyani	45
K23	Putu Tasya Cahya Diva	50
K24	Gede Rudi Bisma Putra	35
K25	Gusti Ketut Rio Anjaya Swabawa	50
K26	I Kadek Aditya Setiawan	55
K27	I Putu Dylan Davendra Wiyasana	55
K28	Kadek Alicyana Putri	40
K29	Kadek Ayu Aristya Wulandari	50
K30	Kadek Cela Witvita Sari	50
K31	Kadek Danur Ari Satya	55
K32	Kadek Karin Dwi Wahyuni	45
K33	Kadek Kayla Widiadnyani	40
K34	Kadek Loviani	40

Lampiran 15. Deskripsi Data *pre-test* Kelompok Eksperimen

1. Menentukan Rentangan Kelas (R)

$$\begin{aligned} R &= (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}) + 1 \\ &= (60 - 25) + 1 \\ &= 35 + 1 \\ &= 36 \end{aligned}$$

2. Menentukan Banyak Kelas (K)

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3) \log n \\ &= 1 + (3,3) \log 34 \\ &= 1 + (3,3) 1,53 \\ &= 6,049 \text{ dibulatkan menjadi } 6 \end{aligned}$$

3. Menentukan Panjang Interval Kelas (P)

$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentangan}}{\text{Banyak kelas}} \\ &= \frac{36}{6} \\ &= 6 \end{aligned}$$

4. Menyusun Tabel Frekuensi

Interval Kelas	x	f	fk	fx	\bar{x}	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$	$f(x - \bar{x})^2$
25-30	27,5	5	5	137,5	42,85294	-15,3529	235,7128	1178,564
31-36	33,5	3	8	100,5		-9,35294	87,47751	262,4325
37-42	39,5	10	18	395		-3,35294	11,24221	112,4221
43-48	45,5	6	24	273		2,647059	7,00692	42,04152
49-54	51,5	4	28	206		8,647059	74,77163	299,0865
55-60	57,5	6	34	345		14,64706	214,5363	1287,218
Total		34		1457				3181,765

Lampiran 16. Deskripsi Data pre-test Kelompok Kontrol

1. Menentukan Rentangan Kelas (R)

$$\begin{aligned} R &= (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}) + 1 \\ &= (59 - 27) + 1 \\ &= 32 + 1 \\ &= 33 \end{aligned}$$

2. Menentukan Banyak Kelas (K)

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3) \log n \\ &= 1 + (3,3) \log 34 \\ &= 1 + (3,3) 1,53 \\ &= 6,049 \text{ dibulatkan menjadi } 6 \end{aligned}$$

3. Menentukan Panjang Interval Kelas (P)

$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentangan}}{\text{Banyak kelas}} \\ &= \frac{33}{6} \\ &= 5,5 \text{ dibulatkan menjadi } 6 \end{aligned}$$

4. Menyusun Tabel Frekuensi

Interval Kelas	x	f	fk	fx	\bar{x}	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$	$f(x - \bar{x})^2$
25-30	27,5	3	3	82,5	43,20588	-15,7059	246,6747	740,0242
31-36	33,5	5	8	167,5		-9,70588	94,20415	471,0208
37-42	39,5	8	16	316		-3,70588	13,73356	109,8685
43-48	45,5	9	25	409,5		2,294118	5,262976	47,36678
49-54	51,5	4	29	206		8,294118	68,79239	275,1696
55-60	57,5	5	34	287,5		14,29412	204,3218	1021,609
Total		34		1469				2665,059

Lampiran 17. Deskripsi Data post-test Kelompok Eksperimen

1. Menentukan Rentangan Kelas (R)

$$\begin{aligned} R &= (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}) + 1 \\ &= (95 - 65) + 1 \\ &= 30 + 1 \\ &= 31 \end{aligned}$$

2. Menentukan Banyak Kelas (K)

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3) \log n \\ &= 1 + (3,3) \log 34 \\ &= 1 + (3,3) 1,53 \\ &= 6,049 \text{ dibulatkan menjadi } 6 \end{aligned}$$

3. Menentukan Panjang Interval Kelas (P)

$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentangan}}{\text{Banyak kelas}} \\ &= \frac{31}{6} \\ &= 5,16 \text{ dibulatkan menjadi } 6 \end{aligned}$$

4. Menyusun Tabel Frekuensi

Interval Kelas	x	f	fk	fx	\bar{x}	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$	$f(x - \bar{x})^2$
65-70	67,5	2	2	135	83,02941	-15,5294	241,1626	482,3253
71-76	73,5	6	8	441		-9,52941	90,80969	544,8581
77-82	79,5	8	16	636		-3,52941	12,45675	99,65398
83-88	85,5	9	25	769,5		2,470588	6,103806	54,93426
89-94	91,5	6	31	549		8,470588	71,75087	430,5052
95-100	97,5	3	34	292,5		14,47059	209,3979	628,1938
Total		34		2823				2240,471

Lampiran 18. Deskripsi Data post-test Kelompok Kontrol

1. Menentukan Rentangan Kelas (R)

$$\begin{aligned} R &= (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}) + 1 \\ &= (65 - 35) + 1 \\ &= 30 + 1 \\ &= 31 \end{aligned}$$

2. Menentukan Banyak Kelas (K)

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3) \log n \\ &= 1 + (3,3) \log 34 \\ &= 1 + (3,3) 1,53 \\ &= 6,049 \text{ dibulatkan menjadi } 6 \end{aligned}$$

3. Menentukan Panjang Interval Kelas (P)

$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentangan}}{\text{Banyak kelas}} \\ &= \frac{31}{6} \\ &= 5,16 \text{ dibulatkan menjadi } 6 \end{aligned}$$

4. Menyusun Tabel Frekuensi

Interval Kelas	x	f	fk	fx	\bar{x}	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$	$f(x - \bar{x})^2$
35-40	37,5	6	6	225	48,61765	-11,1176	123,6021	741,6125
41-46	43,5	7	13	304,5		-5,11765	26,19031	183,3322
47-52	49,5	11	24	544,5		0,882353	0,778547	8,564014
53-58	55,5	7	31	388,5		6,882353	47,36678	331,5675
59-64	61,5	2	33	123		12,88235	165,955	331,91
65-70	67,5	1	34	67,5		18,88235	356,5433	356,5433
Total		34		1653				

Lampiran 19. Output SPSS Uji Gain Skor Ternormalisasi Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen**Descriptive Statistics**

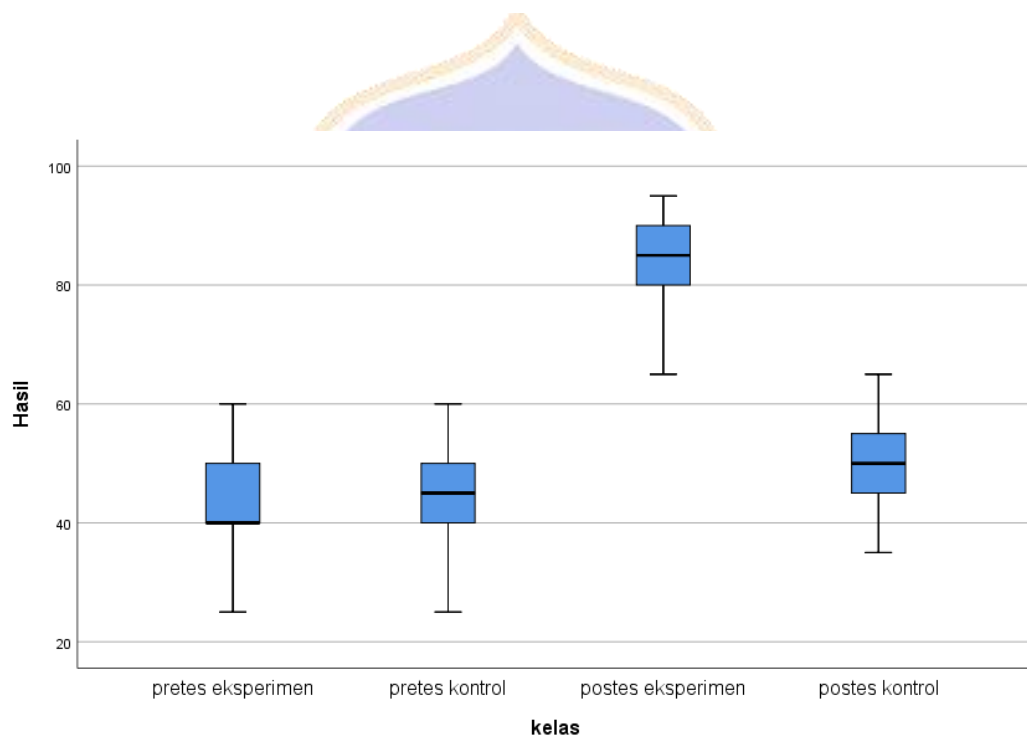
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_Score	34	-.25	.27	.0909	.10335
Ngain_Persen	34	-25.00	27.27	9.0937	10.33503
Valid N (listwise)	34				



Lampiran 20. Output SPSS Uji Normalitas Sebaran Data Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen

kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	pretes eksperimen	.158	34	.031	.957	34	.192
	pretes kontrol	.161	34	.026	.956	34	.186
	postes eksperimen	.150	34	.051	.950	34	.122
	postes kontrol	.177	34	.009	.953	34	.152

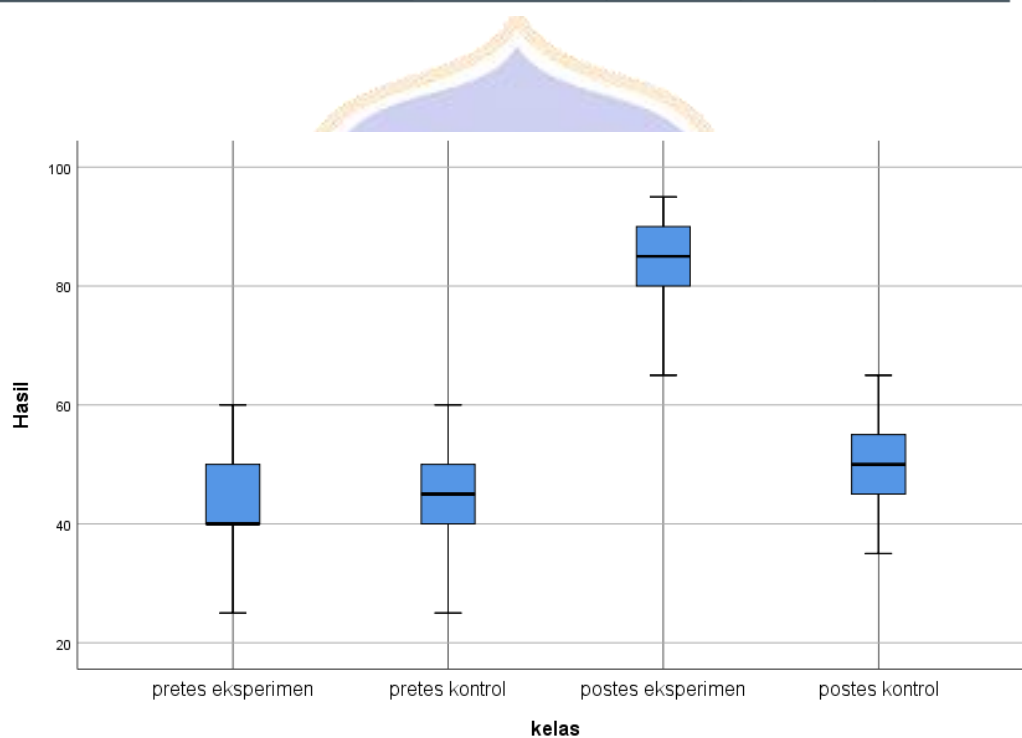
a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 21. Output SPSS Uji Homogenitas Varians

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	1.053	3	132	.372
	Based on Median	.881	3	132	.453
	Based on Median and with adjusted df	.881	3	125.338	.453
	Based on trimmed mean	1.052	3	132	.372



Lampiran 22. Output SPSS Uji Hipotesis

Group Statistics

kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil postes eksperimen	34	82.79	7.198	1.234
postes kontrol	34	48.97	6.939	1.190

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances					t-test for Equality of Means		95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	.223	.639	19.727	66	.000	33.824	1.715	30.400	37.247
	Equal variances not assumed			19.727	65.912	.000	33.824	1.715	30.400	37.247



Lampiran 23. Dokumentasi Penelitian

Observasi Awal



Uji Coba Instrumen



Pembelajaran di kelas eksperimen





Pembelajaran di kelas kontrol

