

**PENGARUH MODEL JOYFUL LEARNING
BERBANTUAN SMART APPS CREATOR
TERHADAP KECERDASAN LINGUISTIK
SISWA KELAS III GUGUS I KECAMATAN
BULELENG**

SKRIPSI



**OLEH:
RISKA AMILIA
2111031104**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
(PGSD) (S1)
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMUPENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2026**



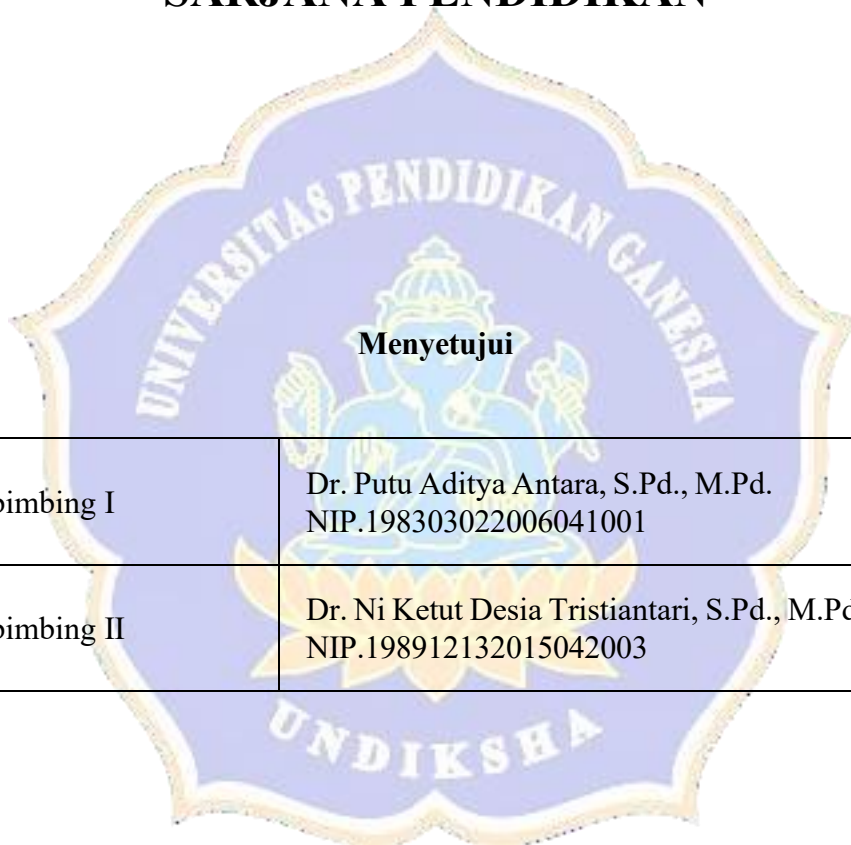
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSR
- Cetakn dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSR
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT- SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN



| | |
|---------------|--|
| Pembimbing I | Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd. NIP.198303022006041001 |
| Pembimbing II | Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd. NIP.198912132015042003 |

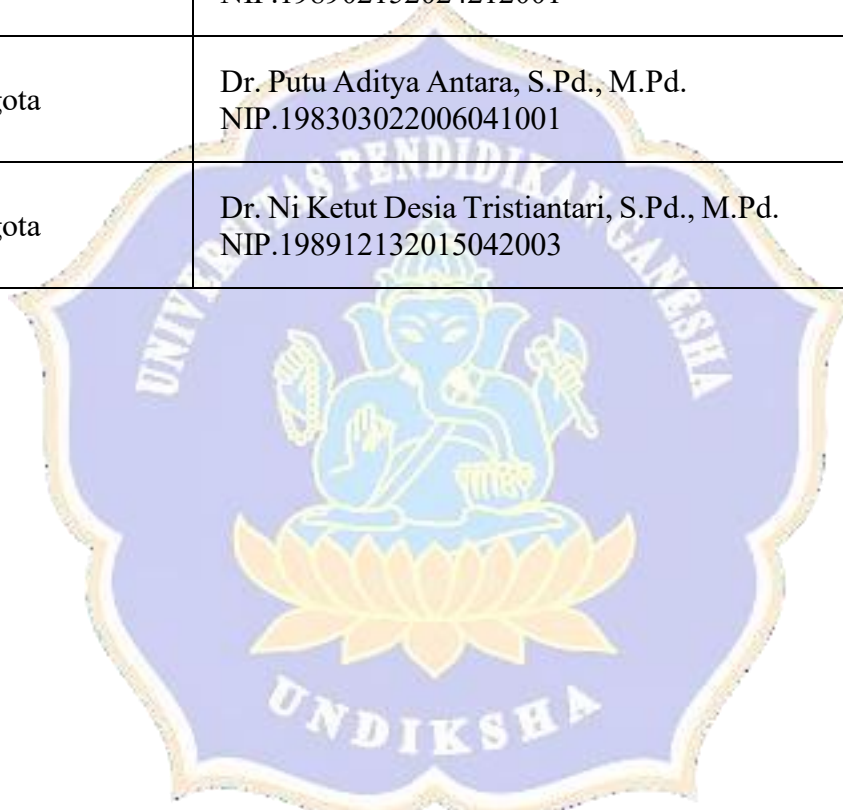


- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSR
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Skripsi oleh Riska Amilia ini
telah dipertahankan di depan dewan
penguji Pada tanggal 02 Juli 2025

Dewan Penguji

| | |
|---------|--|
| Ketua | Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. NIP.198504022009121009 |
| Anggota | Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd. NIP.198902152024212001 |
| Anggota | Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd. NIP.198303022006041001 |
| Anggota | Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd. NIP.198912132015042003 |



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu
Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Menyetujui

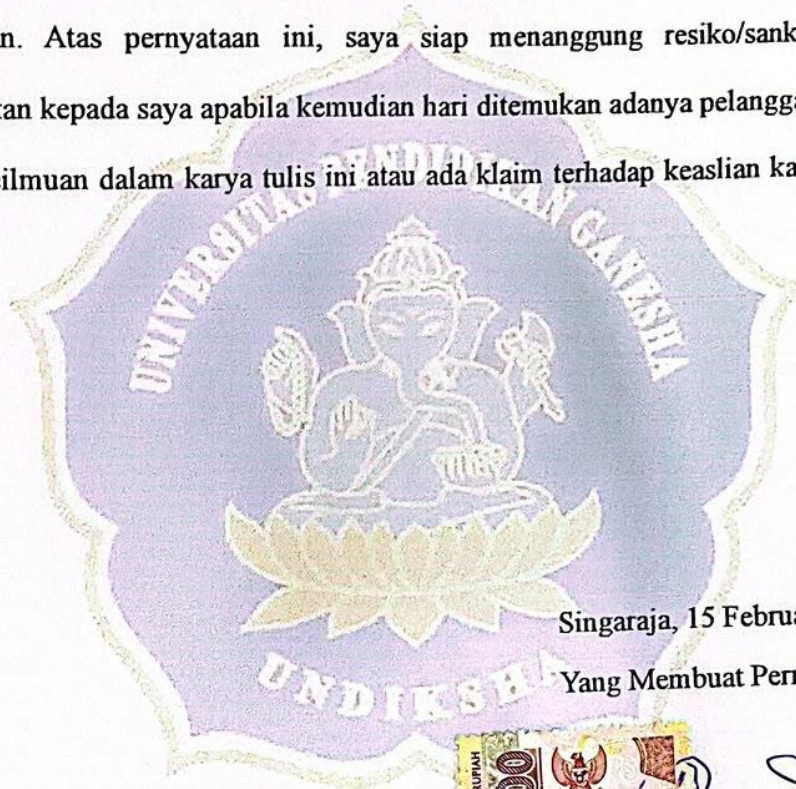
| | |
|------------------|---|
| Ketua Ujian | Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP.198208162008121002 |
| Sekretaris Ujian | I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd. NIP.199405182024061001 |



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR-E - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSR-E
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

PERYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis saya yang berjudul ” Pengaruh Model *Joyful Learning* Berbantuan *Smart Apps Creator* Terhadap Kecerdasan Linguistik Siswa Kelas III Gugus I Kecamatan Buleleng” beserta seluruh isinya benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya tulis ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.



Singaraja, 15 Februari 2026

Yang Membuat Pernyataan



Riska Amilia

NIM. 21110311104

PRAKATA

Puji dan syukur dipanjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa, karena berkat rahmat dan karunia-Nya, skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Joyful Learning* Berbantuan *Smart Apps Creator* Terhadap Kecerdasan Linguistik Siswa Kelas III Gugus I Kecamatan Buleleng” dapat terselesaikan tepat waktu. Penyusunan skripsi ini dilakukan untuk memenuhi persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Penulis mendapatkan banyak bantuan baik berupa bimbingan, motivasi, kerja sama, serta kritik maupun saran yang membangun dari berbagai pihak ketika dalam proses penyusunan skripsi hingga skripsi ini terselesaikan. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini sebagai rasa syukur dan rasa hormat, penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd, selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha atas arahan dan kebijaksanaan yang telah diberikan.
2. Prof. Dr. I Wayan Widiana, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
3. Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd, selaku ketua jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha yang telah yang telah memberikan kebijakan-kebijakan dalam perampungan skripsi dengan lancar.
4. Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha yang telah membantu memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd, selaku Pembimbing I, yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, pikiran dan fasilitas kepada penulis selama mengerjakan skripsi ini, telah membimbing dengan penuh kesabaran,

kecermatan dan ketelitian, memberikan petunjuk, dan gagasan-gagasan yang membangun kepada penulis.

6. Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd, selaku Pembimbing II, yang telah banyak memberikan arahan, motivasi, petunjuk, pengalaman, serta ilmu yang bermanfaat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. I Made Mara, S.Pd.SD. selaku kepala SD Negeri 2 Kalibukbuk yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
8. Ni Kadek Marini, S.Pd.SD. selaku guru kelas III di SD Negeri 2 Kalibukbuk atas bimbingan dan kerjasamanya selama penelitian.
9. Luh Ida Damayanti, S.Pd. selaku guru kelas III di SD Negeri 2 Kalibukbuk atas bimbingan dan kerjasamanya selama penelitian.
10. Putu Lusi Antari, S.Pd. M.Pd . selaku kepala SD Negeri 1 Anturan yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
11. I Dewa Ayu Nyoman Pujihari, S.Pd.SD. selaku guru kelas III di SD Negeri 2 Kalibukbuk atas bimbingan dan kerjasamanya selama penelitian.
12. Ayahanda tercinta, Muslihin. meski waktu kebersamaan kami tidak banyak, penulis selalu merasakan cinta, doa, dan dukungan yang tulus dari beliau. Terima kasih atas kepercayaan yang diberikan, serta selalu berusaha memberikan yang terbaik. Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa melimpahkan kesehatan dan keberkahan dalam hidup beliau.
13. Almarhumah ibunda tercinta, Tutik Aisah. Sosok yang selalu penulis rindu dan cintai. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai wujud bakti dan cinta kasih kepada beliau. Terima kasih atas segala cinta, doa, serta kesabaran tanpa batas yang selalu diberikan. Meski kini kita tidak bisa lagi bertemu, kenangan dan kasih sayang yang telah diberikan tetap mengalir dalam hati dan jiwa ini.
14. Septian Aris Pratama Wijaya yang selalu menemani dan menjadi support system penulis pada hari-hari yang tidak mudah selama proses penyusunan skripsi. Terima kasih telah mendengar keluh kesah, berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, memberikan dukungan semangat, tenaga, maupun materi. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis hingga penyusunan skripsi ini.

Sangat disadari sepenuhnya bahwa yang tersaji dalam skripsi ini masih sangat jauh dari karya tulis yang sempurna, dikarenakan keterbatasan dan kekurangan yang dimiliki oleh penulis. Dengan demikian, sangat diharapkan kritik dan saran yang membangun guna penyempurnaan karya-karya penulis selanjutnya. Semoga skripsi yang penulis buat dapat bermanfaat bagi pembaca.

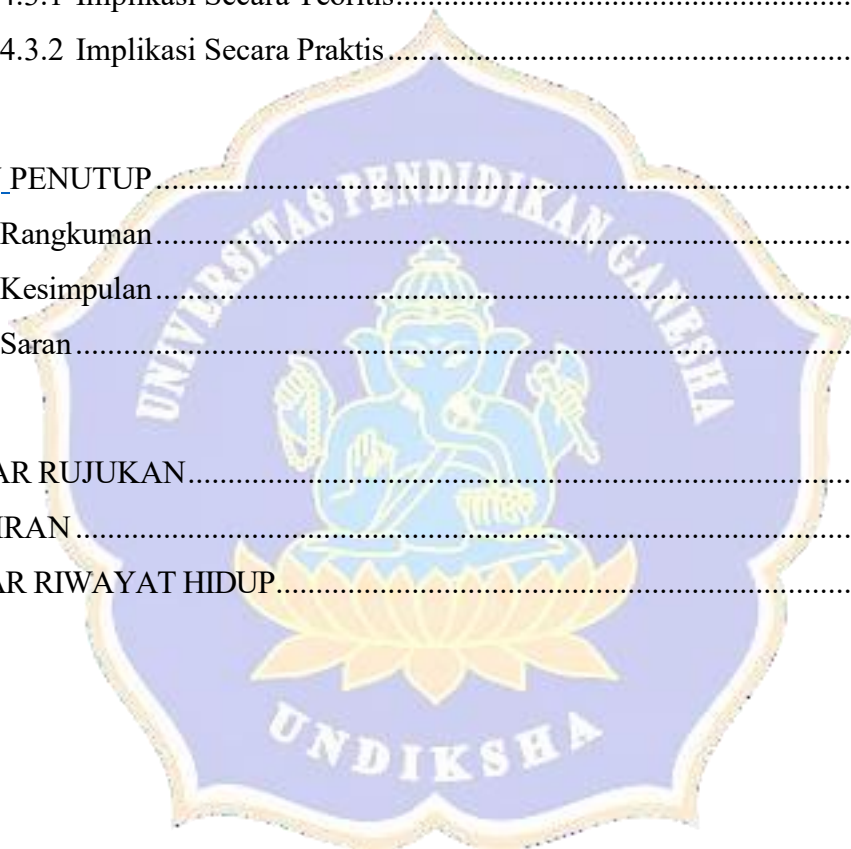


DAFTAR ISI

| | HALAMAN |
|--|---------|
| HALAMAN SAMPUL | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING | iii |
| LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI | iv |
| LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN..... | v |
| ABSTRAK | vi |
| PRAKATA | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 14.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 14.2 Identifikasi Masalah | 8 |
| 14.3 Pembatasan Masalah..... | 9 |
| 14.4 Rumusan Masalah..... | 9 |
| 14.5 Tujuan Penelitian | 9 |
| 14.6 Manfaat Hasil Penelitian..... | 10 |
| 14.6.1 | Manfaat |
| Teoritis | 10 |
| 14.6.2 | Manfaat |
| Praktis..... | 10 |
| | |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 12 |
| 2.1 Deskripsi Teoritis..... | 12 |
| 2.1.1 Teori Belajar Kognitif | 12 |
| 2.1.2 Teori Belajar Konstruktivisme | 14 |
| 2.1.3 Teori Belajar Bermakna David Ausubel..... | 15 |
| 2.1.4 Model Pembelajaran..... | 17 |

| | |
|--|----|
| 2.1.5 Model Joyful learning | 18 |
| 2.1.6 Pengertian Kecerdasan | 26 |
| 2.1.7 Teori Kecerdasan Majemuk | 27 |
| 2.1.8 Kecerdasan Linguistik..... | 29 |
| 2.1.9 <i>Smart Apps Creator</i> | 36 |
| 2.1.10 Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Dalam Meningkatkan Kecerdasan Linguistik | 38 |
| 2.2 Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan | 40 |
| 2.3 Kerangka Berfikir | 43 |
| 2.4 Hipotesis Penelitian | 46 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | 47 |
| 3.1 Tempat Dan Waktu Penelitian | 47 |
| 3.2 Rancangan Penelitian..... | 47 |
| 3.3 Subjek Penelitian | 50 |
| 3.3.1 Populasi Penelitian | 50 |
| 3.3.2 Sampel Penelitian..... | 52 |
| 3.4 Variabel Dan Definisi Operasional Variabel | 53 |
| 3.4.1 Variabel Penelitian..... | 53 |
| 3.4.2 Definisi Operasional Variabel Penelitian | 54 |
| 3.5 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data..... | 56 |
| 3.5.1 Metode Pengumpulan Data | 56 |
| 3.5.2 Instrumen Pengumpulan Data | 57 |
| 3.5.3 Pengujian Instrumen Penelitian..... | 58 |
| 3.6 Metode dan Teknik Analisis Data | 65 |
| 3.6.1 Analisis Statistik Deskriptif | 65 |
| 3.6.2 Analisis Statistik Inferensial..... | 68 |
| | |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 72 |
| 4.1 Hasil Penelitian..... | 72 |
| 4.1.1 Deskripsi Data Kecerdasan Linguistik <i>Pre-Test</i> Kelompok | |

| | |
|--|-----|
| Eksperimen | 72 |
| 4.1.2 Deskripsi Data Kecerdasan Linguistik <i>Pre-Test</i> Kelompok Kontrol | 74 |
| 4.1.3 Deskripsi Data Kecerdasan Linguistik <i>Post-Test</i> Kelompok Eksperimen | 76 |
| 4.1.4 Deskripsi Data Kecerdasan Linguistik <i>post-test</i> Kelompok Kontrol | 78 |
| 4.1.5 Deskripsi Data Kecerdasan Linguistik dengan <i>Gain Score</i> Ternormalisasi | 80 |
| 4.1.6 Pengujian Prasyarat Analisis | 81 |
| 4.2 Pembahasan | 85 |
| 4.3 Implikasi Penelitian | 91 |
| 4.3.1 Implikasi Secara Teoritis | 91 |
| 4.3.2 Implikasi Secara Praktis | 92 |
| | |
| BAB V PENUTUP | 94 |
| 5.1 Rangkuman | 94 |
| 5.2 Kesimpulan | 96 |
| 5.3 Saran | 97 |
| | |
| DAFTAR RUJUKAN | 99 |
| LAMPIRAN | 106 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | 168 |



DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 3.1 Desain Penelitian | 48 |
| Tabel 3.2 Jumlah Siswa Kelas III Gugus I Kecamatan Buleleng | 50 |
| Tabel 3.3 Hasil Uji Kesetaraan Dengan Anava Satu Jalur | 51 |
| Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Tes Kecerdasan Linguistik | 57 |
| Tabel 3. 5 Matriks Tabulasi Silang | 58 |
| Tabel 3.6 Kategori Validitas Isi | 59 |
| Tabel 3.7 Hasil Pengujian Validitas Isi | 59 |
| Tabel 3.8 Rangkuman Hasil Validitas Butir | 61 |
| Tabel 3. 9 Kriteria Koefisien Reliabilitas | 62 |
| Tabel 3. 10 Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas | 62 |
| Tabel 3. 11 Rangkuman Hasil Uji Daya Beda | 64 |
| Tabel 3. 12 Rangkuman Hasil Uji Tingkat Kesukaran | 65 |
| Tabel 3. 13 Kategori Perolehan Nilai Gain Score Ternormalisasi | 68 |
| Tabel 3. 14 Kategori Perolehan Nilai Gain Score Ternormalisasi Dalam Persen (%) | 68 |
| Tabel 4. 1 Deskripsi Data Pre-Test Kecerdasan Linguistik Kelompok Eksperimen | 73 |
| Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Skor Pre-Test Kelompok Eksperimen | 73 |
| Tabel 4. 3 Deskripsi Data Pre-Test Kecerdasan Linguistik Kelompok Kontrol | 74 |
| Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Skor Pre-Test Kelompok Kontrol | 75 |
| Tabel 4. 5 Deskripsi Data post-test Kecerdasan Linguistik Kelompok Eksperimen | 76 |
| Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Skor Post-Test Kelompok Eksperimen | 77 |
| Tabel 4. 7 Deskripsi Data post-test Kecerdasan Linguistik Kelompok Kontrol ... | 78 |
| Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Skor Post-Test Kelompok Kontrol | 79 |
| Tabel 4. 9 Hasil Gain Score Ternormalisasi Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol | 80 |
| Tabel 4. 10 Uji Normalitas SPSS | 82 |
| Tabel 4. 11 Uji Homogenitas Varians SPSS | 83 |

Tabel 4. 12 Uji T.....84



DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|---------|
| Gambar 2.1 Kerangka Berfikir | 45 |
| Gambar 4. 1 Histogram Data Pre-Test Kelompok Eksperimen..... | 74 |
| Gambar 4. 2 Histogram Data Pre-Test Kelompok Eksperimen..... | 76 |
| Gambar 4. 3 Histogram Data Post-Test Kelompok Eksperimen | 78 |
| Gambar 4. 4 Histogram Data Post-Test Kelompok Kontrol..... | 80 |



DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|---|---------|
| Lampiran 1. Surat-surat Terkait dengan Penelitian | 107 |
| Lampiran 2. Uji Kesetaraan Populasi | 112 |
| Lampiran 3. Kisi-kisi Tes Kecerdasan Linguistik | 115 |
| Lampiran 4. Soal Tes Kecerdasan Linguistik | 116 |
| Lampiran 5. Hasil Uji Ahli Soal Tes Kecerdasan Linguistik..... | 120 |
| Lampiran 6. Modul Ajar Kelas Eksperimen | 128 |
| Lampiran 7. Hasil Uji Validitas Butir Soal..... | 152 |
| Lampiran 8. Hasil Uji Reliabilitas | 153 |
| Lampiran 9. Hasil Uji Daya Beda Soal | 154 |
| Lampiran 10. Hasil Uji Taraf Kesukaran Soal | 155 |
| Lampiran 11. Hasil <i>pre-test</i> Kelas Eksperimen | 156 |
| Lampiran 12. Hasil <i>pre-test</i> Kelas Kontrol..... | 157 |
| Lampiran 13. Hasil <i>post-test</i> Kelas Eksperimen | 158 |
| Lampiran 14. Hasil <i>post-test</i> Kelas Kontrol | 159 |
| Lampiran 15. Deskripsi Data <i>pre-test</i> Kelompok Eksperimen..... | 160 |
| Lampiran 16. Deskripsi Data <i>pre-test</i> Kelompok Kontrol | 161 |
| Lampiran 17. Deskripsi Data <i>post-test</i> Kelompok Eksperimen | 162 |
| Lampiran 18. Deskripsi Data <i>post-test</i> Kelompok Kontrol..... | 163 |
| Lampiran 19. Output SPSS Uji Gain Skor Ternormalisasi Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen..... | 164 |
| Lampiran 20. Output SPSS Uji Normalitas Sebaran Data Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen | 165 |
| Lampiran 21. Output SPSS Uji Homogenitas Varians | 166 |
| Lampiran 22. Output SPSS Uji Hipotesis | 167 |
| Lampiran 23. Dokumentasi Penelitian | 168 |