








Lampiran 1. Surat Izin Observasi Awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 4651/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 26 Maret 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
<p>Yth. SD Negeri 8 Kubutambahan di tempat</p>		
<p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Ujian Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p>		
Nama	: Ni Kadek Andini Mitha Dewi	
NIM	: 2211031088	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
<p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>		
<p>- Ketua Jurusan</p> 		
<p>Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004</p>		
		

Lampiran 2. Surat Balasan Observasi

	PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA SEKOLAH DASAR NEGERI 8 KUBUTAMBAHAN Alamat : Banjar Dinas Kajekangin, Desa Kubutambahan, Kecamatan Kubutambahan, Kabupaten Buleleng Kode Pos 81172 email : sdnegeri8kubutambahan@gmail.com Website: http://www.sdn8kubutambahan.sch.id Terakreditasi : B	
---	---	---

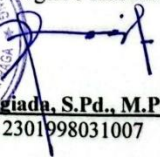
Nomor : 421.2/416/TU/IV/2025
Perihal : Penerimaan Observasi awal
Lampiran : -


Kepada:
Yth. Bapak Ketua Jurusan/ Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja
di
Tempat

Dengan Hormat,


Berdasar pada Surat dari Bapak Nomor: 4651/UN48.10.6/LT/2024 perihal Observasi Awal tertanggal 26 Maret 2025, kami selaku Kepala SD Negeri 8 Kubutambahan menyatakan menerima mahasiswa atas nama :

Nama : Ni Kadek Andini Mitha Dewi
NIM : 2211031088
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Untuk melakukan Observasi Awal di satuan pendidikan kami.
Demikian surat penerimaan kami buat dengan sebenarnya.

Kubutambahan, 17 April 2025
Kepala SD Negeri 8 Kubutambahan

Kadek Baginda, S.Pd., M.Pd
NIP.197012301998031007




Lampiran 4. Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 8 KUBUTAMBAHAN

Alamat : Banjar Dinas Kajekangin, Desa Kubutambahan, Kecamatan Kubutambahan,
Kabupaten Buleleng Kode Pos 81172 email : sdnegeri8kubutambahan@gmail.com
Website: <http://www.sdn8kubutambahan.sch.id>
Terakreditasi : B



Nomor : 421.2/ 488 / TU / 1 / 2026
Perihal : Penerimaan Penelitian (Skripsi)
Lampiran : -

Kepada:

Yth. Bapak Ketua Jurusan/ Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja
di
Tempat


Dengan Hormat,


Berdasar pada Surat dari Bapak Nomor: 496/UN48.10.1/PK.01.03/2026 perihal Izin Penelitian tertanggal 12 Januari 2026, kami selaku Kepala SD Negeri 8 Kubutambahan menyatakan menerima mahasiswa atas nama :

Nama : Ni Kadek Andini Mitha Dewi
NIM : 2211031088
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Untuk melakukan Penelitian (Skripsi) di satuan pendidikan kami.
Demikian surat penerimaan kami buat dengan sebenarnya.

Kubutambahan, 20 Januari 2026

Kepala SD Negeri 8 Kubutambahan


Kadek Bagrada, S.Pd, M.Pd
NIP. 197012301998031007



Lampiran 5. Surat Pengantar Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14616/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 10 November 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
I Wayan Ardana, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Andini Mitha Dewi
NIM : 2211031088
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14617/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 10 November 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Andini Mitha Dewi
NIM : 2211031088
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009






Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 6. Surat Pengantar Uji Ahli Materi dan Ahli Media

	<p>KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116 Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id Laman: www.fip.undiksha.ac.id</p>										
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nomor</td> <td style="width: 40%;">: 18/UN48.10.6/PK.01.03/2026</td> <td style="width: 30%; text-align: right;">Singaraja, 2 Januari 2026</td> </tr> <tr> <td>Lampiran</td> <td>: -</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hal</td> <td>: Uji Validitas Materi</td> <td></td> </tr> </table>		Nomor	: 18/UN48.10.6/PK.01.03/2026	Singaraja, 2 Januari 2026	Lampiran	: -		Hal	: Uji Validitas Materi		
Nomor	: 18/UN48.10.6/PK.01.03/2026	Singaraja, 2 Januari 2026									
Lampiran	: -										
Hal	: Uji Validitas Materi										
<p>Yth. Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd. di tempat</p> <p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa kesesuaian materi (sebagai ahli materi) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p> <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 20%;">Nama</td> <td>: Ni Kadek Andini Mitha Dewi</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 2211031088</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Guru Sekolah Dasar</td> </tr> <tr> <td>Jurusan</td> <td>: Pendidikan Dasar /PENDAS</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Ilmu Pendidikan</td> </tr> </table> <p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>		Nama	: Ni Kadek Andini Mitha Dewi	NIM	: 2211031088	Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Jurusan	: Pendidikan Dasar /PENDAS	Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Nama	: Ni Kadek Andini Mitha Dewi										
NIM	: 2211031088										
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar										
Jurusan	: Pendidikan Dasar /PENDAS										
Fakultas	: Ilmu Pendidikan										
<p>Plt. Ketua Jurusan,</p>  <p>I Gede Margunayasa NIP. 198504022009121009</p>											
 <p>Balai Sertifikasi Elektronik</p>	<p>Catatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah" • Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE • Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan <i>qr code</i> yang telah tersedia 										



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 19/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 02 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Materi

Yth.
Ni Made Dainivetri Sinta Sari, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa kesesuaian materi (sebagai ahli materi) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Andini Mitha Dewi
NIM : 2211031088
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 17/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 02 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Media

Yth.
Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa kesesuaian media (sebagai ahli media) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Andini Mitha Dewi
NIM : 2211031088
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



**Balai
Sertifikasi
Elektronik**

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 489/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 12 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Media

Yth.
I Wayan Ardana, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa kesesuaian media (sebagai ahli media) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Andini Mitha Dewi
NIM : 2211031088
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009






Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 7. Surat Uji Coba Instrumen

	<p>KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116 Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id Laman: www.fip.undiksha.ac.id</p>										
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nomor</td> <td style="width: 40%;">: 1085/UN48.10.6/PK.01.03/2026</td> <td style="width: 30%; text-align: right;">Singaraja, 21 Januari 2026</td> </tr> <tr> <td>Lampiran</td> <td>: -</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hal</td> <td>: Uji Instrumen</td> <td></td> </tr> </table>		Nomor	: 1085/UN48.10.6/PK.01.03/2026	Singaraja, 21 Januari 2026	Lampiran	: -		Hal	: Uji Instrumen		
Nomor	: 1085/UN48.10.6/PK.01.03/2026	Singaraja, 21 Januari 2026									
Lampiran	: -										
Hal	: Uji Instrumen										
<p>Yth. Kepala SD Negeri 3 Penarukan di tempat</p> <p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p> <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 20%;">Nama</td> <td>: Ni Kadek Andini Mitha Dewi</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>2211031088</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Guru Sekolah Dasar</td> </tr> <tr> <td>Jurusan</td> <td>: Pendidikan Dasar /PENDAS</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Ilmu Pendidikan</td> </tr> </table> <p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>		Nama	: Ni Kadek Andini Mitha Dewi	NIM	2211031088	Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Jurusan	: Pendidikan Dasar /PENDAS	Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Nama	: Ni Kadek Andini Mitha Dewi										
NIM	2211031088										
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar										
Jurusan	: Pendidikan Dasar /PENDAS										
Fakultas	: Ilmu Pendidikan										
<p>Plt. Ketua Jurusan,</p>  <p>I Gede Margunayasa NIP. 198504022009121009</p>											
 <p>Balai Sertifikasi Elektronik</p>	<p>Catatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah" • Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE • Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan <i>qr code</i> yang telah tersedia 										

Lampiran 8. Hasil Wawancara Pengumpulan Datsa Awal

Lembar Pedoman Wawancara Wali Kelas IV**SD Negeri 8 Kubutambahan**

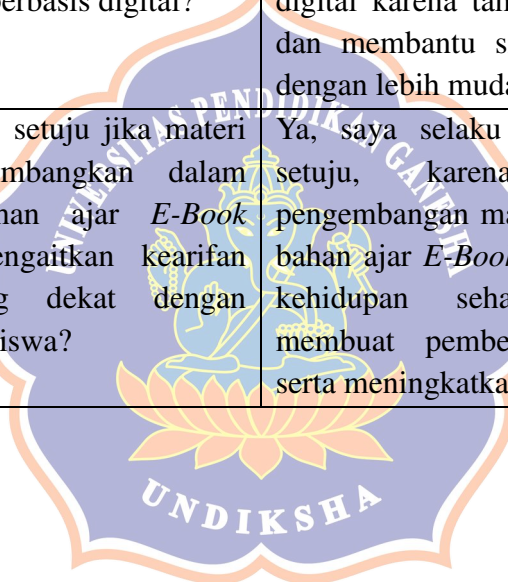
Nama : Ida Ayu Putri Sintya Dewi., S.Pd, M.Pd.

Waktu : 17 April 2025

Tempat : SD Negeri 8 Kubutambahan

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pelaksanaan proses pembelajaran di kelas IV secara umum?	Proses pembelajaran di kelas IV masih dilaksanakan secara konvensional dengan menggunakan buku teks sebagai sumber utama. Kegiatan pembelajaran berjalan sesuai jadwal, namun keterlibatan siswa belum sepenuhnya optimal.
2.	Bagaimana respon dan keaktifan siswa selama mengikuti pembelajaran di kelas?	Sebagian siswa kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran. Mereka cenderung pasif dan mudah merasa bosan, terutama saat kegiatan membaca dan memahami materi dari buku.
3.	Bagaimana kondisi pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran yang diajarkan khususnya pada materi IPAS?	Pemahaman siswa terhadap materi IPAS masih tergolong rendah. Beberapa siswa mengalami kesulitan dalam memahami isi materi karena penyajian materi cukup padat dan bersifat umum.
4.	Menurut Ibu, materi IPAS apa yang dirasa paling sulit dipahami oleh siswa kelas IV?	Menurut saya, materi Kekayaan Budaya Indonesia termasuk materi yang cukup sulit dipahami oleh siswa karena cakupan materinya luas dan membutuhkan pemahaman melalui contoh yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.
5.	Bagaimana pencapaian belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPAS selama ini?	Pencapaian belajar siswa pada mata pelajaran IPAS bervariasi, namun secara umum masih menunjukkan adanya kesulitan dalam memahami materi yang bersifat luas dan abstrak.
6.	Bagaimana kebiasaan siswa dalam membaca materi IPAS selama proses pembelajaran di kelas?	Sebagian besar siswa belum memiliki kebiasaan membaca yang baik. Siswa cenderung membaca hanya ketika diminta oleh guru dan belum menunjukkan inisiatif untuk membaca secara mandiri.

7.	Menurut Ibu, apa faktor yang mempengaruhi rendahnya minat baca siswa?	Faktor utamanya adalah keterbatasan media pembelajaran yang variatif dan menarik. Selain itu, materi pembelajaran belum dikaitkan dengan pengalaman atau kehidupan sehari-hari siswa sehingga kurang bermakna bagi mereka.
8.	Kesulitan apa yang Ibu alami selama mengajar IPAS di kelas IV?	Kesulitan yang dialami adalah kurangnya bahan ajar pendukung yang inovatif. Media yang tersedia terbatas sehingga pembelajaran belum interaktif dan belum sepenuhnya mampu meningkatkan minat baca siswa.
9.	Bagaimana respon siswa jika pembelajaran menggunakan bahan ajar berbasis digital?	Siswa menunjukkan ketertarikan yang lebih tinggi terhadap bahan ajar berbasis digital karena tampilannya lebih menarik dan membantu siswa memahami materi dengan lebih mudah.
10.	Apakah Ibu setuju jika materi IPAS dikembangkan dalam bentuk bahan ajar <i>E-Book</i> dengan mengaitkan kearifan lokal yang dekat dengan kehidupan siswa?	Ya, saya selaku wali kelas IV sangat setuju, karena dengan adanya pengembangan materi IPAS dalam bentuk bahan ajar <i>E-Book</i> yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa dapat membuat pembelajaran lebih menarik serta meningkatkan minat baca siswa.



Lampiran 9. Hasil Observasi Awal Sekolah

No	Keterangan	Hasil Analisa		Catatan
		Ya	Tidak	
1	Terdapat fasilitas <i>chromebook</i> di SD Negeri 8 Kubutambahan.	√		Tersedia fasilitas <i>chromebook</i> berjumlah 15 unit.
2	Terdapat fasilitas Wi-fi di SD Negeri 8 Kubutambahan.	√		Tersedia fasilitas Wi-fi yang lancar saat diakses
3	Terdapat penggunaan sumber belajar berbasis teknologi dalam proses pembelajaran.	√		Terdapat penggunaan sumber belajar berbasis teknologi dalam bentuk video pembelajaran bersumber dari youtube.
4	Siswa mudah tertarik dalam proses pembelajaran ketika guru menggunakan sumber belajar berbasis teknologi dan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa.	√		Siswa tertarik mengikuti pembelajaran pada saat menggunakan video pembelajaran dan materi pembelajaran dikaitkan dengan kehidupan nyata siswa
5	Terdapat bahan ajar yang mendukung proses pembelajaran	√		Sudah terdapat bahan ajar yang mendukung proses pembelajaran yaitu berupa buku guru dan buku siswa, namun bahan ajar tersebut belum efektif dalam meningkatkan minat baca siswa.

Lampiran 10. Kuisiener Minat Baca Siswa

Nama : Deiseti Nur Deiseti Nur kelas IV

No : 1

**KUISIENER MINAT BACA SISWA KELAS IV
SD NEGERI 8 KUBUTAMBAHAN**

No	Pernyataan	Iya	Tidak
1	Apakah kamu suka membaca buku di waktu luang?	✓	
2	Apakah kamu senang apabila sedang membaca buku?	✓	
3	Apakah kamu sering meminjam buku di perpustakaan?		✓
4	Apakah kamu lebih suka membaca buku dengan gambar-gambar?		✓
5	Apakah dengan membaca buku memberikan manfaat bagi kamu?	✓	
6	Apakah kamu dirumah sering membaca buku?	✓	
7	Apakah kamu memiliki buku favorit?	✓	
8	Apakah kamu suka membaca buku sebelum tidur?		✓
9	Menurut kamu membaca buku apakah menyenangkan?		✓
10	Apakah kamu suka membaca buku pelajaran yang berisi materi yang sama dengan kehidupan nyata ?	✓	
SKOR			

Keterangan :

8-10 Baik
5-7 Sedang
1-4 Kurang

CS Dipindai dengan CamScanner

Nama : Deiseti Nur Deiseti Nur

No : 2 (dua)

**KUISIENER MINAT BACA SISWA KELAS IV
SD NEGERI 8 KUBUTAMBAHAN**

No	Pernyataan	Iya	Tidak
1	Apakah kamu suka membaca buku di waktu luang?	✓	
2	Apakah kamu senang apabila sedang membaca buku?		✓
3	Apakah kamu sering meminjam buku di perpustakaan?		✓
4	Apakah kamu lebih suka membaca buku dengan gambar-gambar?	✓	
5	Apakah dengan membaca buku memberikan manfaat bagi kamu?	✓	
6	Apakah kamu dirumah sering membaca buku?		✓
7	Apakah kamu memiliki buku favorit?		✓
8	Apakah kamu suka membaca buku sebelum tidur?		✓
9	Menurut kamu membaca buku apakah menyenangkan?		✓
10	Apakah kamu suka membaca buku pelajaran yang berisi materi yang sama dengan kehidupan nyata ?	✓	
SKOR			

Keterangan :

8-10 Baik
5-7 Sedang
1-4 Kurang

CS Dipindai dengan CamScanner

Nama : GO MI MA

No : 3

**KUISIENER MINAT BACA SISWA KELAS IV
SD NEGERI 8 KUBUTAMBAHAN**

No	Pernyataan	Iya	Tidak
1	Apakah kamu suka membaca buku di waktu luang?	✓	
2	Apakah kamu senang apabila sedang membaca buku?	✓	
3	Apakah kamu sering meminjam buku di perpustakaan?	✓	
4	Apakah kamu lebih suka membaca buku dengan gambar-gambar?	✓	
5	Apakah dengan membaca buku memberikan manfaat bagi kamu?	✓	
6	Apakah kamu dirumah sering membaca buku?		✓
7	Apakah kamu memiliki buku favorit?		✓
8	Apakah kamu suka membaca buku sebelum tidur?		✓
9	Menurut kamu membaca buku apakah menyenangkan?	✓	
10	Apakah kamu suka membaca buku pelajaran yang berisi materi yang sama dengan kehidupan nyata ?	✓	
SKOR			

Keterangan :

8-10 Baik
5-7 Sedang
1-4 Kurang

CS Dipindai dengan CamScanner

Nama : Sopha

No : 4

**KUISIENER MINAT BACA SISWA KELAS IV
SD NEGERI 8 KUBUTAMBAHAN**

No	Pernyataan	Iya	Tidak
1	Apakah kamu suka membaca buku di waktu luang?		✓
2	Apakah kamu senang apabila sedang membaca buku?	✓	
3	Apakah kamu sering meminjam buku di perpustakaan?	✓	
4	Apakah kamu lebih suka membaca buku dengan gambar-gambar?		✓
5	Apakah dengan membaca buku memberikan manfaat bagi kamu?	✓	
6	Apakah kamu dirumah sering membaca buku?		✓
7	Apakah kamu memiliki buku favorit?		✓
8	Apakah kamu suka membaca buku sebelum tidur?		✓
9	Menurut kamu membaca buku apakah menyenangkan?	✓	
10	Apakah kamu suka membaca buku pelajaran yang berisi materi yang sama dengan kehidupan nyata ?		✓
SKOR			

Keterangan :

8-10 Baik
5-7 Sedang
1-4 Kurang

CS Dipindai dengan CamScanner

Nama : Ketut Ravarta Wardana Dagit
No : 5

KUISIONER MINAT BACA SISWA KELAS IV
SD NEGERI 8 KUBUTAMBAHAN

No	Pernyataan	Iya	Tidak
1	Apakah kamu suka membaca buku di waktu luang?		✓
2	Apakah kamu senang apabila sedang membaca buku?	✓	
3	Apakah kamu sering meminjam buku di perpustakaan?		✓
4	Apakah kamu lebih suka membaca buku dengan gambar-gambar?	✓	
5	Apakah dengan membaca buku memberikan manfaat bagi kamu?	✓	
6	Apakah kamu dirumah sering membaca buku?		✓
7	Apakah kamu memiliki buku favorit?		✓
8	Apakah kamu suka membaca buku sebelum tidur?		✓
9	Menurut kamu membaca buku apakah menyenangkan?		✓
10	Apakah kamu suka membaca buku pelajaran yang berisi materi yang sama dengan kehidupan nyata ?		✓
SKOR			

Keterangan :
8-10 Baik
5-7 Sedang
1-4 Kurang

Nama : Irfan Yuli Harasin
No : 6

KUISIONER MINAT BACA SISWA KELAS IV
SD NEGERI 8 KUBUTAMBAHAN

No	Pernyataan	Iya	Tidak
1	Apakah kamu suka membaca buku di waktu luang?	✓	
2	Apakah kamu senang apabila sedang membaca buku?	✓	
3	Apakah kamu sering meminjam buku di perpustakaan?		✓
4	Apakah kamu lebih suka membaca buku dengan gambar-gambar?	✓	
5	Apakah dengan membaca buku memberikan manfaat bagi kamu?	✓	
6	Apakah kamu dirumah sering membaca buku?		✓
7	Apakah kamu memiliki buku favorit?		✓
8	Apakah kamu suka membaca buku sebelum tidur?		✓
9	Menurut kamu membaca buku apakah menyenangkan?		✓
10	Apakah kamu suka membaca buku pelajaran yang berisi materi yang sama dengan kehidupan nyata ?		✓
SKOR			

Keterangan :
8-10 Baik
5-7 Sedang
1-4 Kurang

Nama : kade wardani,
No : 7

KUISIONER MINAT BACA SISWA KELAS IV
SD NEGERI 8 KUBUTAMBAHAN

No	Pernyataan	Iya	Tidak
1	Apakah kamu suka membaca buku di waktu luang?	✓	
2	Apakah kamu senang apabila sedang membaca buku?		✓
3	Apakah kamu sering meminjam buku di perpustakaan?	✓	
4	Apakah kamu lebih suka membaca buku dengan gambar-gambar?	✓	
5	Apakah dengan membaca buku memberikan manfaat bagi kamu?	✓	
6	Apakah kamu dirumah sering membaca buku?	✓	
7	Apakah kamu memiliki buku favorit?	✓	
8	Apakah kamu suka membaca buku sebelum tidur?	✓	
9	Menurut kamu membaca buku apakah menyenangkan?	✓	
10	Apakah kamu suka membaca buku pelajaran yang berisi materi yang sama dengan kehidupan nyata ?	✓	
SKOR			

Keterangan :
8-10 Baik
5-7 Sedang
1-4 Kurang

Nama : Melva Priska Pradana Dewi,
No : 8

KUISIONER MINAT BACA SISWA KELAS IV
SD NEGERI 8 KUBUTAMBAHAN

No	Pernyataan	Iya	Tidak
1	Apakah kamu suka membaca buku di waktu luang?	✓	
2	Apakah kamu senang apabila sedang membaca buku?		✓
3	Apakah kamu sering meminjam buku di perpustakaan?		✓
4	Apakah kamu lebih suka membaca buku dengan gambar-gambar?	✓	✓
5	Apakah dengan membaca buku memberikan manfaat bagi kamu?	✓	
6	Apakah kamu dirumah sering membaca buku?		✓
7	Apakah kamu memiliki buku favorit?		✓
8	Apakah kamu suka membaca buku sebelum tidur?		✓
9	Menurut kamu membaca buku apakah menyenangkan?	✓	
10	Apakah kamu suka membaca buku pelajaran yang berisi materi yang sama dengan kehidupan nyata ?		✓
SKOR			

Keterangan :
8-10 Baik
5-7 Sedang
1-4 Kurang

Nama : *Komang Dicky Perdhana*
No : *9*

KUISIONER MINAT BACA SISWA KELAS IV
SD NEGERI 8 KUBUTAMBAHAN

No	Pernyataan	Iya	Tidak
1	Apakah kamu suka membaca buku di waktu luang?		✓
2	Apakah kamu senang apabila sedang membaca buku?	✓	
3	Apakah kamu sering meminjam buku di perpustakaan?		✓
4	Apakah kamu lebih suka membaca buku dengan gambar-gambar?	✓	
5	Apakah dengan membaca buku memberikan manfaat bagi kamu?		✓
6	Apakah kamu dirumah sering membaca buku?		✓
7	Apakah kamu memiliki buku favorit?		✓
8	Apakah kamu suka membaca buku sebelum tidur?		✓
9	Menurut kamu membaca buku apakah menyenangkan?	✓	
10	Apakah kamu suka membaca buku pelajaran yang berisi materi yang sama dengan kehidupan nyata ?		✓
SKOR			

Keterangan :

- 8-10 Baik
5-7 Sedang
1-4 Kurang

Nama : *Lukhari Mulya Bismillah*
No : *10*

KUISIONER MINAT BACA SISWA KELAS IV
SD NEGERI 8 KUBUTAMBAHAN

No	Pernyataan	Iya	Tidak
1	Apakah kamu suka membaca buku di waktu luang?		✓
2	Apakah kamu senang apabila sedang membaca buku?	✓	
3	Apakah kamu sering meminjam buku di perpustakaan?		✓
4	Apakah kamu lebih suka membaca buku dengan gambar-gambar?		✓
5	Apakah dengan membaca buku memberikan manfaat bagi kamu?		✓
6	Apakah kamu dirumah sering membaca buku?		✓
7	Apakah kamu memiliki buku favorit?		✓
8	Apakah kamu suka membaca buku sebelum tidur?	✓	
9	Menurut kamu membaca buku apakah menyenangkan?		✓
10	Apakah kamu suka membaca buku pelajaran yang berisi materi yang sama dengan kehidupan nyata ?	✓	
SKOR			

Keterangan :

- 8-10 Baik
5-7 Sedang
1-4 Kurang

Nama : *Kajia Ni Lamang Leyla adelia whidya putri*
No : *11*

KUISIONER MINAT BACA SISWA KELAS IV
SD NEGERI 8 KUBUTAMBAHAN

No	Pernyataan	Iya	Tidak
1	Apakah kamu suka membaca buku di waktu luang?	✓	
2	Apakah kamu senang apabila sedang membaca buku?	✓	
3	Apakah kamu sering meminjam buku di perpustakaan?	✓	
4	Apakah kamu lebih suka membaca buku dengan gambar-gambar?	✓	
5	Apakah dengan membaca buku memberikan manfaat bagi kamu?	✓	
6	Apakah kamu dirumah sering membaca buku?		✓
7	Apakah kamu memiliki buku favorit?		✓
8	Apakah kamu suka membaca buku sebelum tidur?		✓
9	Menurut kamu membaca buku apakah menyenangkan?	✓	
10	Apakah kamu suka membaca buku pelajaran yang berisi materi yang sama dengan kehidupan nyata ?		✓
SKOR			

Keterangan :

- 8-10 Baik
5-7 Sedang
1-4 Kurang

Nama : *Miluh Angel Bisma putri*
No : *12*

KUISIONER MINAT BACA SISWA KELAS IV
SD NEGERI 8 KUBUTAMBAHAN

No	Pernyataan	Iya	Tidak
1	Apakah kamu suka membaca buku di waktu luang?	✓	
2	Apakah kamu senang apabila sedang membaca buku?	✓	
3	Apakah kamu sering meminjam buku di perpustakaan?		✓
4	Apakah kamu lebih suka membaca buku dengan gambar-gambar?	✓	
5	Apakah dengan membaca buku memberikan manfaat bagi kamu?	✓	
6	Apakah kamu dirumah sering membaca buku?	✓	
7	Apakah kamu memiliki buku favorit?	✓	
8	Apakah kamu suka membaca buku sebelum tidur?		✓
9	Menurut kamu membaca buku apakah menyenangkan?		✓
10	Apakah kamu suka membaca buku pelajaran yang berisi materi yang sama dengan kehidupan nyata ?	✓	
SKOR			

Keterangan :

- 8-10 Baik
5-7 Sedang
1-4 Kurang

Nama : Revina Febrina
No : 13

KUISIONER MINAT BACA SISWA KELAS IV
SD NEGERI 8 KUBUTAMBAHAN

No	Pernyataan	Iya	Tidak
1	Apakah kamu suka membaca buku di waktu luang?		✓
2	Apakah kamu senang apabila sedang membaca buku?	✓	
3	Apakah kamu sering meminjam buku di perpustakaan?		✓
4	Apakah kamu lebih suka membaca buku dengan gambar-gambar?	✓	
5	Apakah dengan membaca buku memberikan manfaat bagi kamu?		✓
6	Apakah kamu dirumah sering membaca buku?		✓
7	Apakah kamu memiliki buku favorit?		✓
8	Apakah kamu suka membaca buku sebelum tidur?		✓
9	Menurut kamu membaca buku apakah menyenangkan?	✓	
10	Apakah kamu suka membaca buku pelajaran yang berisi materi yang sama dengan kehidupan nyata ?		✓
SKOR			

Keterangan :

8-10 Baik
5-7 Sedang
1-4 Kurang

Nama : RISMAYUDA
No : 14

KUISIONER MINAT BACA SISWA KELAS IV
SD NEGERI 8 KUBUTAMBAHAN

No	Pernyataan	Iya	Tidak
1	Apakah kamu suka membaca buku di waktu luang?		✓
2	Apakah kamu senang apabila sedang membaca buku?	✓	
3	Apakah kamu sering meminjam buku di perpustakaan?		✗
4	Apakah kamu lebih suka membaca buku dengan gambar-gambar?		✗
5	Apakah dengan membaca buku memberikan manfaat bagi kamu?	✓	
6	Apakah kamu dirumah sering membaca buku?		✗
7	Apakah kamu memiliki buku favori?		✗
8	Apakah kamu suka membaca buku sebelum tidur?		✗
9	Menurut kamu membaca buku apakah menyenangkan?		✗
10	Apakah kamu suka membaca buku pelajaran yang berisi materi yang sama dengan kehidupan nyata ?	✓	
SKOR			

Keterangan :

8-10 Baik
5-7 Sedang
1-4 Kurang

Nama : Selabila Alva Kurnia
No : 15

KUISIONER MINAT BACA SISWA KELAS IV
SD NEGERI 8 KUBUTAMBAHAN

No	Pernyataan	Iya	Tidak
1	Apakah kamu suka membaca buku di waktu luang?		✓
2	Apakah kamu senang apabila sedang membaca buku?	✓	
3	Apakah kamu sering meminjam buku di perpustakaan?		✓
4	Apakah kamu lebih suka membaca buku dengan gambar-gambar?	✓	
5	Apakah dengan membaca buku memberikan manfaat bagi kamu?	✓	
6	Apakah kamu dirumah sering membaca buku?		✓
7	Apakah kamu memiliki buku favorit?	✓	
8	Apakah kamu suka membaca buku sebelum tidur?		✓
9	Menurut kamu membaca buku apakah menyenangkan?		✓
10	Apakah kamu suka membaca buku pelajaran yang berisi materi yang sama dengan kehidupan nyata ?		✓
SKOR			

Keterangan :

8-10 Baik
5-7 Sedang
1-4 Kurang

Nama : Sang Ayu Kadik Cahyani
No : 16

KUISIONER MINAT BACA SISWA KELAS IV
SD NEGERI 8 KUBUTAMBAHAN

No	Pernyataan	Iya	Tidak
1	Apakah kamu suka membaca buku di waktu luang?	✓	
2	Apakah kamu senang apabila sedang membaca buku?	✓	
3	Apakah kamu sering meminjam buku di perpustakaan?	✓	
4	Apakah kamu lebih suka membaca buku dengan gambar-gambar?	✓	
5	Apakah dengan membaca buku memberikan manfaat bagi kamu?	✓	
6	Apakah kamu dirumah sering membaca buku?	✓	
7	Apakah kamu memiliki buku favorit?	✓	
8	Apakah kamu suka membaca buku sebelum tidur?	✓	
9	Menurut kamu membaca buku apakah menyenangkan?	✓	
10	Apakah kamu suka membaca buku pelajaran yang berisi materi yang sama dengan kehidupan nyata ?	✓	
SKOR			

Keterangan :

8-10 Baik
5-7 Sedang
1-4 Kurang

Nama : *Jang Leola Pribriarta*
No : 17

KUISIONER MINAT BACA SISWA KELAS IV
SD NEGERI 8 KUBUTAMBAHAN

No	Pernyataan	Iya	Tidak
1	Apakah kamu suka membaca buku di waktu luang?		✓
2	Apakah kamu senang apabila sedang membaca buku?	✓	
3	Apakah kamu sering meminjam buku di perpustakaan?		✓
4	Apakah kamu lebih suka membaca buku dengan gambar-gambar?	✓	
5	Apakah dengan membaca buku memberikan manfaat bagi kamu?		✓
6	Apakah kamu dirumah sering membaca buku?		✓
7	Apakah kamu memiliki buku favorit?		✓
8	Apakah kamu suka membaca buku sebelum tidur?		✓
9	Menurut kamu membaca buku apakah menyenangkan?	✓	
10	Apakah kamu suka membaca buku pelajaran yang berisi materi yang sama dengan kehidupan nyata ?		✓
SKOR			

Keterangan :

8-10 Baik
5-7 Sedang
1-4 Kurang

Nama : *naffa*
No : 18

KUISIONER MINAT BACA SISWA KELAS IV
SD NEGERI 8 KUBUTAMBAHAN

No	Pernyataan	Iya	Tidak
1	Apakah kamu suka membaca buku di waktu luang?	✓	
2	Apakah kamu senang apabila sedang membaca buku?	✓	
3	Apakah kamu sering meminjam buku di perpustakaan?	✓	
4	Apakah kamu lebih suka membaca buku dengan gambar-gambar?		✗
5	Apakah dengan membaca buku memberikan manfaat bagi kamu?	✓	
6	Apakah kamu dirumah sering membaca buku?	✓	
7	Apakah kamu memiliki buku favorit?	✓	
8	Apakah kamu suka membaca buku sebelum tidur?	✓	
9	Menurut kamu membaca buku apakah menyenangkan?	✓	
10	Apakah kamu suka membaca buku pelajaran yang berisi materi yang sama dengan kehidupan nyata ?	✓	
SKOR			

Keterangan :

8-10 Baik
5-7 Sedang
1-4 Kurang

Nama : *Zukriyana*
No : 19

KUISIONER MINAT BACA SISWA KELAS IV
SD NEGERI 8 KUBUTAMBAHAN

No	Pernyataan	Iya	Tidak
1	Apakah kamu suka membaca buku di waktu luang?		✓
2	Apakah kamu senang apabila sedang membaca buku?	✓	
3	Apakah kamu sering meminjam buku di perpustakaan?		✓
4	Apakah kamu lebih suka membaca buku dengan gambar-gambar?	✓	
5	Apakah dengan membaca buku memberikan manfaat bagi kamu?		✓
6	Apakah kamu dirumah sering membaca buku?		✓
7	Apakah kamu memiliki buku favorit?		✓
8	Apakah kamu suka membaca buku sebelum tidur?		✓
9	Menurut kamu membaca buku apakah menyenangkan?		✓
10	Apakah kamu suka membaca buku pelajaran yang berisi materi yang sama dengan kehidupan nyata ?	✓	
SKOR			

Keterangan :

8-10 Baik
5-7 Sedang
1-4 Kurang

Nama : *Melita Putri Awira*
No : 20

KUISIONER MINAT BACA SISWA KELAS IV
SD NEGERI 8 KUBUTAMBAHAN

No	Pernyataan	Iya	Tidak
1	Apakah kamu suka membaca buku di waktu luang?	✓	
2	Apakah kamu senang apabila sedang membaca buku?	✓	
3	Apakah kamu sering meminjam buku di perpustakaan?		✓
4	Apakah kamu lebih suka membaca buku dengan gambar-gambar?	✓	
5	Apakah dengan membaca buku memberikan manfaat bagi kamu?		✓
6	Apakah kamu dirumah sering membaca buku?		✓
7	Apakah kamu memiliki buku favorit?		✓
8	Apakah kamu suka membaca buku sebelum tidur?		✓
9	Menurut kamu membaca buku apakah menyenangkan?	✓	
10	Apakah kamu suka membaca buku pelajaran yang berisi materi yang sama dengan kehidupan nyata ?		✓
SKOR			

Keterangan :

8-10 Baik
5-7 Sedang
1-4 Kurang

Lampiran 11. Hasil Uji Instrumen Penilaian (Judges I)

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN E-BOOK BERMUATAN KEARIFAN LOKAL TRI KAYA
PARISUDHA UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA
SISWA KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon bapak/ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indicator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

B. Penilaian

No.	Penilaian		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

C. Komentar dan Saran Perbaiki

Untuk kepentingan revisi instrumen ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan komentar/saran dibawah ini.

.....
.....
.....

D. Kesimpulan

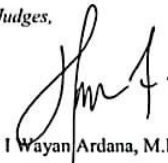
Instrumen ini dinyatakan *)

- ① Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 25 November 2025

Judges.



I Wayan Ardana, M.Pd.

NIP. 198706102024211001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN AHLI MATERI**

**PENGEMBANGAN E-BOOK BERMUATAN KEARIFAN LOKAL TRI KAYA
PARISUDHA UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA
SISWA KELAS IV SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon bapak/ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indicator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

B. Penilaian

No.	Penilaian		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.	✓		

C. Komentar dan Saran Perbaiki

Untuk kepentingan revisi instrumen ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan komentar/saran dibawah ini.

.....
.....
.....

D. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan *)

- ① Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 25 November 2025

Judges,



I Wayan Ardana, M.Pd.

NIP. 198706102024211001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
RESPON GURU
PENGEMBANGAN E-BOOK BERMUATAN KEARIFAN LOKAL TRI KAYA
PARISUDHA UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA
SISWA KELAS IV SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon bapak/ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

B. Penilaian

No.	Penilaian		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	}		
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			

C. Komentar dan Saran Perbaiki

Untuk kepentingan revisi instrumen ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan komentar/saran dibawah ini.

.....
.....
.....

D. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan *)

- ① Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 25 November 2025

Judges.



I Wayan Ardana, M.Pd.

NIP. 198706102024211001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN TES EFEKIVTIAS**

**PENGEMBANGAN E-BOOK BERMUATAN KEARIFAN LOKAL TRI KAYA
PARISUDHA UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA
SISWA KELAS IV SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon bapak/ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indicator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

B. Penilaian

No.	Penilaian		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.	/		

C. Komentar dan Saran Perbaiki

Untuk kepentingan revisi instrumen ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan komentar/saran dibawah ini.

.....
.....
.....

D. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan *)

- ① Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 25 November 2025

Judges,



I Wayan Ardana, M.Pd.

NIP. 198706102024211001

Lampiran 12. Hasil Uji Instrumen Penilaian (Judges II)

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN E-BOOK BERMUATAN KEARIFAN LOKAL TRI KAYA
PARISUDHA UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA
SISWA KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon bapak/ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indicator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

B. Penilaian

No.	Penilaian		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		

F. Komentar dan Saran Perbaikan

Untuk kepentingan revisi instrumen ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan komentar/saran dibawah ini.

.....
.....
.....

G. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 05 Januari 2026

Judges,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198211132024212001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN E-BOOK BERMUATAN KEARIFAN LOKAL TRI KAYA
PARISUDHA UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA
SISWA KELAS IV SD**

A. Petunjuk Pengisian

3. Mohon bapak/ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indicator penilaian.
4. Jika terdapat masukan atau saran, bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

B. Penilaian

No.	Penilaian		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Untuk kepentingan revisi instrumen ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan komentar/saran dibawah ini.

.....
.....
.....

D. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 05 Januari 2026

Judges,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198211132024212001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN RESPON GURU
PENGEMBANGAN E-BOOK BERMUATAN KEARIFAN LOKAL TRI KAYA
PARISUDHA UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA
SISWA KELAS IV SD**

E. Petunjuk Pengisian

5. Mohon bapak/ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indicator penilaian.
6. Jika terdapat masukan atau saran, bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

F. Penilaian

No.	Penilaian		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		

G. Komentar dan Saran Perbaikan

Untuk kepentingan revisi instrumen ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan komentar/saran dibawah ini.

.....
.....
.....

H. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 05 Januari 2026

Judges,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198211132024212001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN E-BOOK BERMUATAN KEARIFAN LOKAL TRI KAYA
PARISUDHA UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA
SISWA KELAS IV SD**

I. Petunjuk Pengisian

1. Mohon bapak/ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indicator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

J. Penilaian

No.	Penilaian		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		

K. Komentar dan Saran Perbaikan

Untuk kepentingan revisi instrumen ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan komentar/saran dibawah ini.

.....
.....
.....

L. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan *)

- ①. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 05 Januari 2026

Judges,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198211132024212001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN TES EFEKTIVITAS
PENGEMBANGAN E-BOOK BERMUATAN KEARIFAN LOKAL TRI KAYA
PARISUDHA UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA
SISWA KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon bapak/ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indicator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

B. Penilaian

No.	Penilaian		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Untuk kepentingan revisi instrumen ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan komentar/saran dibawah ini.

perbaiki redaksi kalimat, dan setiap akhir pernyataan
diakhiri dengan tanda baca titik (.).

D. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 05 Januari 2026

Judges,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198211132024212001

Lampiran 9. Perhitungan Validitas Instrumen Judges

Dalam perhitungan validitas instrumen menggunakan rumus CVR dan dilanjutkan dengan rumus CVI. Adapun rumus CVR dan CVI sebagai berikut.

A. Rumus CVR (*Content Validity Rasio*)

$$CVR = \frac{N_e - \left(\frac{N}{2}\right)}{\frac{N}{2}}$$

Keterangan

- CVR : Rasio Validitas Isi
 N : Jumlah anggota validator atau tim ahli
 N_e : Jumlah Validator yang menyatakan setuju

B. Rumus CVI

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

Keterangan :

- CVI : *Content Validity Index*
 $\sum CVR$: Jumlah *Content Validity Ratio*
 k : Banyaknya butir

Proses ini melibatkan dua orang ahli yang merupakan dosen Fakultas Ilmu Pendidikan, yaitu I Wayan Ardana, M.Pd. dan Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd. Hasil perhitungan validitas isi instrumen menggunakan aplikasi *Microsoft Excel* adalah sebagai berikut.

a) Tanggapan Validator Terhadap Instrumen Uji Efektivitas Minat Baca

No	Judges I	Judges II
1	Relevan	Relevan
2	Relevan	Relevan
3	Relevan	Relevan
4	Relevan	Relevan
5	Relevan	Relevan
6	Relevan	Relevan
7	Relevan	Relevan
8	Relevan	Relevan
9	Relevan	Relevan
10	Relevan	Relevan

11	Relevan	Relevan
12	Relevan	Relevan
13	Relevan	Relevan
14	Relevan	Relevan
15	Relevan	Relevan

b) Validitas Instrumen Efektivitas Minat Baca

No. Butir	Relevan	Tidak Relevan	CVR	CVI	Status Soal
1	2	0	1	1	Terpakai
2	2	0	1		Terpakai
3	2	0	1		Terpakai
4	2	0	1		Terpakai
5	2	0	1		Terpakai
6	2	0	1		Terpakai
7	2	0	1		Terpakai
8	2	0	1		Terpakai
9	2	0	1		Terpakai
10	2	0	1		Terpakai
11	2	0	1		Terpakai
12	2	0	1		Terpakai
13	2	0	1		Terpakai
14	2	0	1		Terpakai
15	2	0	1		Terpakai
Σ CVR			15		

Berdasarkan data diatas, dapat disimpulkan validitas isi instrumen tes minat baca memperoleh skor CVR 1,00, sehingga instrumen tersebut dinyatakan diterima/valid, serta mendapatkan skor CVI 1,00, sehingga dapat dikategorikan sangat valid.

Keterangan

- CVR : Rasio Validitas Isi
 N : Jumlah anggota validator atau tim ahli
 N_e : Jumlah Validator yang menyatakan setuju

Berdasarkan perhitungan CVI setaip item pada instrumen yang telah dipaparkan diatas, maka dapat diketahui bahwa instrumen minat baca telah memenuhi validitas untuk semua item pada instrumen penilaian. Setelah indeks CVR diketahui, dilanjutkan dengan perhitungan pada indeks validitas isi (content

validity index) instrumen minat baca secara keseluruhan menggunakan rumus formulasi CVI.

Kategori hasil perhitungan dengan CVI yaitu berupa rasio angka dari 0-1. Skor tersebut dikategorikan 0 – 0,33 (Tidak Sesuai), 0,34 – 0,67 (Sesuai), dan 0,68 – 1 (Sangat Sesuai). Berdasarkan penilaian dari dua *judges* yang menunjukkan hasil perhitungan CVI instrumen minat baca siswa adalah 1 (istimewa). Hasil perhitungan ini dapat dimaknai bahwa berdasarkan hasil penilaian *judges* maka instrumen minat baca dapat dinyatakan memiliki indeks validitas isi (CVI) yang sangat sesuai atau istimewa. Berdasarkan hasil validitas instrumen tersebut, maka instrumen layak digunakan untuk menguji efektivitas dari media *E-Book* untuk meningkatkan minat baca siswa yang dikembangkan.



Lampiran 10. Hasil Uji Validitas Ahli Media Judges I

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Book* Bermuatan Kearifan Lokal *Tri Kaya Parisudha* Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV SD
Peneliti : Ni Kadek Andini Mitha Dewi
Pembimbing : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd.

1. Definisi Konseptual

Media pembelajaran merupakan segala bentuk alat, bahan, atau teknologi yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan pesan pembelajaran agar dapat diterima dengan efektif oleh peserta didik. Dalam konteks pembelajaran abad ke-21, media digital seperti *E-Book* menjadi inovasi penting karena bersifat interaktif, menarik, dan mudah diakses (Sari & Rahmawati, 2021). *E-Book* tidak hanya berfungsi sebagai sarana penyajian materi, tetapi juga sebagai media yang mampu menumbuhkan minat baca (Prasetyo et al., 2023). Oleh karena itu, validasi ahli media diperlukan untuk memastikan bahwa *E-Book* yang dikembangkan telah memenuhi aspek kualitas tampilan, kemudahan penggunaan, interaktivitas, dan kesesuaian konten dengan tujuan pembelajaran di sekolah dasar (Dewi & Santika, 2025). Dengan demikian, *E-Book* yang telah divalidasi dapat berfungsi secara optimal sebagai sarana peningkatan minat baca bermuatan nilai-nilai kearifan lokal yang relevan dengan kehidupan sehari-hari.

2. Definisi Operasional

Validasi ahli media dalam penelitian ini merupakan proses penilaian yang dilakukan oleh pakar di bidang media pembelajaran terhadap produk *E-Book* bermuatan kearifan lokal *Tri Kaya Parisudha* yang dikembangkan untuk siswa kelas IV SD. Melalui proses validasi ini, media pembelajaran dapat direvisi dan disempurnakan agar layak digunakan dalam kegiatan belajar mengajar (Suryani, 2025). Dalam proses validasi, para ahli menilai kesesuaian antara tujuan media dengan aspek budaya yang diangkat, kelayakan tampilan visual, serta keterbacaan teks untuk anak usia sekolah dasar (Hidayat et al., 2023). Dengan demikian, hasil validasi ahli media menjadi dasar dalam melakukan revisi dan penyempurnaan produk agar *E-Book* dapat berfungsi secara efektif sebagai media pembelajaran yang bermakna dalam meningkatkan minat baca siswa SD.

A. Pengantar

1. Lembar validasi media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh 3 aspek utama yaitu aspek tampilan, isi media, dan penggunaan.

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menggunakan terlebih dahulu Media *E-Book* Bermuatan Kearifan Lokal *Tri Kaya Parisudha* Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV SD.
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian.

Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

3. Apabila terdapat komentar ataupun saran, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.
4. Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang Bapak/Ibu berikan.

C. Penilaian

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
Tampilan					
1.	Kesesuaian cover media <i>E-Book</i> dengan tema pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian jenis dan ukuran tulisan atau huruf pada media <i>E-Book</i>	✓			
3.	Kesesuaian warna tulisan dengan <i>background</i> media <i>E-Book</i>		✓		
4.	Kemenarikan penyajian gambar dalam media <i>E-Book</i>	✓			
5.	Kesesuaian kombinasi warna desain media <i>E-Book</i>	✓			
6.	Kesesuaian tata letak dan gambar media <i>E-Book</i>	✓			
Isi Media					

7.	Kejelasan gambar pada media <i>E-Book</i>	✓			
8.	Kemenarikan gambar dengan penjelasan materi pada media <i>E-Book</i>	✓			
9.	Ketepatan gambar mendukung penjelasan materi pada media <i>E-Book</i>	✓			
10.	Kualitas animasi pada media <i>E-Book</i>	✓			
11.	Kualitas suara pada video pembelajaran media <i>E-Book</i>	✓			
12.	Kesesuaian video dengan materi pembelajaran media <i>E-Book</i> .	✓			
13.	Kemenarikan video yang digunakan pada media <i>E-Book</i>	✓			
Penggunaan					
14.	Kemudahan penggunaan media <i>E-Book</i>		✓		
15.	Kejelasan petunjuk dan penggunaan media <i>E-Book</i>		✓		

A. Komentar dan Saran Perbaikan

Untuk kepentingan revisi media ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan komentar/saran dibawah ini.

1. Pada cover hindari latar warna merah
2. Kata Pengantar diganti Prologo
3. Quiz belum ada link, silakan lengkapi

B. Kesimpulan *y soal evaluasi belum ada link*

Media interaktif ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

J. Tambahkan rangkuman sebelum evaluasi

Singaraja, 08 Januari 2026

Dosen Ahli Media



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 11. Hasil Uji Validitas Ahli Media Judges II

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Book* Bermuatan Kearifan Lokal *Tri Kaya Parisudha* Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV SD

Peneliti : Ni Kadek Andini Mitha Dewi

Pembimbing : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd.

1. Definisi Konseptual

Media pembelajaran merupakan segala bentuk alat, bahan, atau teknologi yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan pesan pembelajaran agar dapat diterima dengan efektif oleh peserta didik. Dalam konteks pembelajaran abad ke-21, media digital seperti *E-Book* menjadi inovasi penting karena bersifat interaktif, menarik, dan mudah diakses (Sari & Rahmawati, 2021). *E-Book* tidak hanya berfungsi sebagai sarana penyajian materi, tetapi juga sebagai media yang mampu menumbuhkan minat baca (Prasetyo et al., 2023). Oleh karena itu, validasi ahli media diperlukan untuk memastikan bahwa *E-Book* yang dikembangkan telah memenuhi aspek kualitas tampilan, kemudahan penggunaan, interaktivitas, dan kesesuaian konten dengan tujuan pembelajaran di sekolah dasar (Dewi & Santika, 2025). Dengan demikian, *E-Book* yang telah divalidasi dapat berfungsi secara optimal sebagai sarana peningkatan minat baca bermuatan nilai-nilai kearifan lokal yang relevan dengan kehidupan sehari-hari.

2. Definisi Operasional

Validasi ahli media dalam penelitian ini merupakan proses penilaian yang dilakukan oleh pakar di bidang media pembelajaran terhadap produk *E-Book* bermuatan kearifan lokal *Tri Kaya Parisudha* yang dikembangkan untuk siswa kelas IV SD. Melalui proses validasi ini, media pembelajaran dapat direvisi dan disempurnakan agar layak digunakan dalam kegiatan belajar mengajar (Suryani, 2025). Dalam proses validasi, para ahli menilai kesesuaian antara tujuan media dengan aspek budaya yang diangkat, kelayakan tampilan visual, serta keterbacaan teks untuk anak usia sekolah dasar (Hidayat et al., 2023). Dengan demikian, hasil validasi ahli media menjadi dasar dalam melakukan revisi dan penyempurnaan produk agar *E-Book* dapat berfungsi secara efektif sebagai media pembelajaran yang bermakna dalam meningkatkan minat baca siswa SD.

A. Pengantar

1. Lembar validasi media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh 3 aspek utama yaitu aspek tampilan, isi media, dan penggunaan.

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menggunakan terlebih dahulu Media *E-Book* Bermuatan Kearifan Lokal *Tri Kaya Parisudha* Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV SD.
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian.

Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

3. Apabila terdapat komentar ataupun saran, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.
4. Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang Bapak/Ibu berikan.

C. Penilaian

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
Tampilan					
1.	Kesesuaian cover media <i>E-Book</i> dengan tema pembelajaran		✓		
2.	Kesesuaian jenis dan ukuran tulisan atau huruf pada media <i>E-Book</i>	✓			
3.	Kesesuaian warna tulisan dengan <i>background</i> media <i>E-Book</i>	✓			
4.	Kemenerarikan penyajian gambar dalam media <i>E-Book</i>	✓			
5.	Kesesuaian kombinasi warna desain media <i>E-Book</i>	✓			
6.	Kesesuaian tata letak dan gambar media <i>E-Book</i>		✓		
Isi Media					

7.	Kejelasan gambar pada media <i>E-Book</i>	✓			
8.	Kemenarikan gambar dengan penjelasan materi pada media <i>E-Book</i>	✓			
9.	Ketepatan gambar mendukung penjelasan materi pada media <i>E-Book</i>	✓			
10.	Kualitas animasi pada media <i>E-Book</i>	✓			
11.	Kualitas suara pada video pembelajaran media <i>E-Book</i>		✓		
12.	Kesesuaian video dengan materi pembelajaran media <i>E-Book</i>	✓			
13.	Kemenarikan video yang digunakan pada media <i>E-Book</i>	✓			
Penggunaan					
14.	Kemudahan penggunaan media <i>E-Book</i>		✓		
15.	Kejelasan petunjuk dan penggunaan media <i>E-Book</i>	✓			

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Untuk kepentingan revisi media ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan komentar/saran dibawah ini.

Tambahkan bagian yang akan menjelaskan materi dengan suara.

E. Kesimpulan

Media interaktif ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 30 Desember 2025

Dosen Ahli



I Wayan Ardana, M.Pd.

NIP. 198706102024211001

Lampiran 12. Perhitungan Validitas Ahli Media

Untuk mencari hasil uji validitas oleh ahli akan dicari menggunakan rumus berikut :

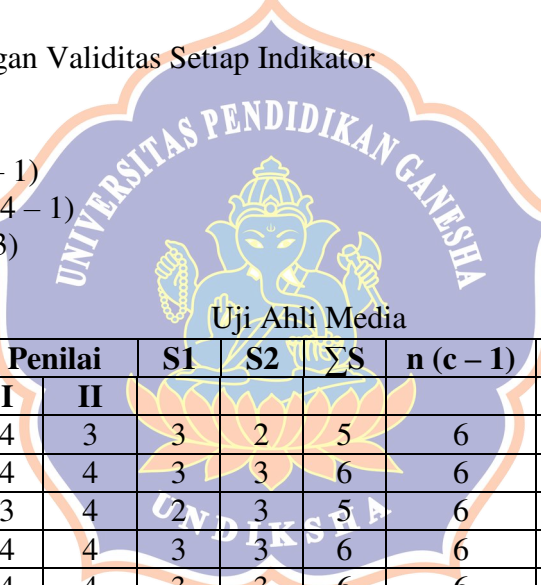
$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$$

Keterangan :

- V = Indeks kesepakatan rater
 S = Skor yang ditetapkan rater dikurangi skor terendah dalam kategori yang dipakai ($s = r - lo$)
 r = Skor kategori pilihan rater
 Lo = Skor terendah dalam kategori penskoran
 n = Banyaknya ahli
 c = Banyaknya kategori yang dapat dipilih ahli/rater

Perhitungan Validitas Setiap Indikator

$$\begin{aligned} n &= 2 \\ c &= 4 \\ n(c-1) &= 2(4-1) \\ &= 2(3) \\ &= 6 \end{aligned}$$



Uji Ahli Media

Butir	Penilai		S1	S2	ΣS	n (c - 1)	V	Keterangan
	I	II						
Butir 01	4	3	3	2	5	6	0,83	Tinggi
Butir 02	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
Butir 03	3	4	2	3	5	6	0,83	Tinggi
Butir 04	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
Butir 05	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
Butir 06	4	3	3	2	5	6	0,83	Tinggi
Butir 07	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
Butir 08	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
Butir 09	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
Butir 10	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
Butir 11	4	3	3	2	5	6	0,83	Tinggi
Butir 12	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
Butir 13	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
Butir 14	3	3	2	2	4	6	0,66	Sedang
Butir 15	3	4	2	3	5	6	0,83	Tinggi

Butir	Penilai		S1	S2	ΣS	V	Keterangan
	I	II					
Butir 1 – 15	57	56	42	41	83	0,92	Tinggi

Lampiran 13. Hasil Uji Validitas Ahli Materi Judges I

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Book* Bermuatan Kearifan Lokal *Tri Kaya Parisudha* Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV SD

Peneliti : Ni Kadek Andini Mitha Dewi

Pembimbing : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd.

1. Devinisi Konseptual

Validasi ahli materi merupakan proses penilaian terhadap isi atau substansi pembelajaran yang terdapat dalam suatu media untuk memastikan kesesuaian materi dengan kurikulum, tujuan pembelajaran, serta karakteristik peserta didik. Menurut Sari dan Rahmawati (2021), validasi ahli materi bertujuan untuk menilai ketepatan isi, kebenaran konsep, serta relevansi materi dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai. Selain itu, validasi materi berperan penting untuk memastikan bahwa konten yang disajikan tidak hanya menarik secara visual, tetapi juga memiliki muatan edukatif yang bermakna dan mampu membangun literasi siswa (Widyaningsih & Lestari, 2024). Dengan demikian, secara konseptual validasi ahli materi dilakukan agar produk yang dikembangkan, seperti *E-Book* bermuatan kearifan lokal *Tri Kaya Parisudha*, dapat dipastikan valid dan layak digunakan sebagai sumber belajar yang mendukung peningkatan minat baca siswa sekolah dasar.

E-Book sebagai media pembelajaran berbasis digital memiliki keunggulan karena dapat menggabungkan teks, gambar, dan unsur interaktif yang menarik, namun tetap menuntut keakuratan dan relevansi isi pembelajaran. Oleh karena itu, aspek isi dan materi perlu divalidasi agar tidak hanya memenuhi kaidah ilmiah, tetapi juga mengandung nilai-nilai budaya dan karakter yang sesuai dengan konteks lokal peserta didik (Pratiwi & Sujana, 2022). Validasi ahli materi juga berfungsi memastikan bahwa konten yang dimasukkan dalam *E-Book* mencerminkan nilai-nilai *Tri Kaya Parisudha* yang diintegrasikan ke dalam bacaan untuk menanamkan karakter luhur kepada siswa (Ardana & Mulyani, 2023). Dengan demikian, hasil validasi ahli materi akan menjamin bahwa *E-Book* yang dikembangkan memiliki kualitas isi yang benar, bermakna, dan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran kontekstual di sekolah dasar.

2. Devinisi Operasional

Validasi ahli materi dalam penelitian ini merupakan proses penilaian yang dilakukan oleh pakar di bidang pendidikan dasar yang relevan terhadap isi E-Book bermuatan kearifan lokal Tri Kaya Parisudha yang dikembangkan untuk siswa kelas IV SD. Menurut Kartika dan Yudiana (2023), validasi ahli materi penting untuk memastikan bahwa isi media pembelajaran sesuai dengan kurikulum dan mampu meningkatkan kemampuan literasi peserta didik. Selain itu, aspek bahasa juga menjadi perhatian dalam validasi karena bahasa yang digunakan dalam E-Book harus komunikatif, mudah dipahami, serta sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa sekolah dasar (Suryani, 2025). Oleh karena itu, proses validasi ahli materi dilakukan secara sistematis dengan memberikan skor, saran, dan komentar terhadap setiap aspek isi agar media yang dikembangkan dapat mencapai standar kelayakan yang tinggi.

Dalam konteks penelitian ini, hasil validasi ahli materi digunakan untuk menilai dan menyempurnakan isi E-Book agar selaras dengan nilai-nilai Tri Kaya Parisudha serta mendukung peningkatan minat baca siswa. Menurut Anjani dan Widiana (2022), validasi ahli materi berfungsi sebagai dasar penyempurnaan konten agar materi yang disajikan tidak hanya informatif, tetapi juga edukatif dan berkarakter. Hidayat et al. (2023) menegaskan bahwa proses validasi harus memperhatikan relevansi materi dengan kehidupan nyata peserta didik agar pembelajaran menjadi lebih kontekstual dan bermakna. Dengan demikian, hasil validasi ahli materi pada penelitian ini menjadi landasan penting untuk menyatakan bahwa E-Book bermuatan kearifan lokal Tri Kaya Parisudha layak digunakan sebagai media pembelajaran inovatif dalam meningkatkan minat baca siswa sekolah dasar.

A. Pengantar

1. Lembar validasi isi ahli materi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh 5 aspek utama yaitu aspek Kurikulum, Materi, Kebahasaan, Visualisasi, dan Evaluasi.

B. Petunjuk

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian.

Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

- 4 = Sangat Setuju (SS)
- 3 = Setuju (S)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

2. Apabila terdapat komentar ataupun saran, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.
3. Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang Bapak/Ibu berikan.

C. Penilaian

No.	Aspek/Pernyataan	SS	S	TS	STS
Aspek Kurikulum					
1.	Materi yang disajikan dalam media <i>E-Book</i> Bermuatan Kearifan Lokal <i>Tri Kaya Parisudha</i> sesuai dengan Capaian Pembelajaran.	✓			
2.	Materi yang disajikan dalam media <i>E-Book</i> Bermuatan Kearifan Lokal <i>Tri Kaya Parisudha</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
3.	Materi yang disajikan dalam media <i>E-Book</i> Bermuatan Kearifan Lokal <i>Tri Kaya Parisudha</i> sesuai dengan indikator capaian pembelajaran.	✓			
Aspek Materi					
4.	Nilai <i>Tri Kaya Parisudha</i> (Manacika, Wacika, dan Kayika) dalam materi media <i>E-Book</i> Bermuatan Kearifan Lokal <i>Tri Kaya Parisudha</i> tersampaikan dengan baik.	✓			
5.	Penyajian materi dalam <i>E-Book</i> Bermuatan Kearifan Lokal <i>Tri Kaya Parisudha</i> sesuai dengan kehidupan nyata siswa.	✓			
6.	Ketepatan materi media <i>E-Book</i> dengan muatan <i>Tri Kaya Parisudha</i> .	✓			
Aspek Kebahasaan					
7.	Penggunaan Bahasa yang digunakan dalam media <i>E-Book</i> Bermuatan Kearifan Lokal <i>Tri Kaya Parisudha</i> tepat dan konsisten.	✓			

8.	Bahasa yang digunakan dalam media E-Book Bermuatan Kearifan Lokal Tri Kaya Parisudha mudah dipahami dan dimengerti	✓			
Aspek Visualisasi					
9.	Ketepatan penggunaan gambar pada media E-Book Bermuatan Kearifan Lokal Tri Kaya Parisudha untuk mendukung penyajian materi.	✓			
10.	Kejelasan video pada media E-Book Bermuatan Kearifan Lokal Tri Kaya Parisudha untuk mendukung pemahaman materi.	✓			
Aspek Evaluasi					
11.	Kemudahan soal pada media E-Book Bermuatan Kearifan Lokal Tri Kaya Parisudha untuk dipahami.	✓			
12.	Soal yang diberikan pada media E-Book Bermuatan Kearifan Lokal Tri Kaya Parisudha sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Untuk kepentingan revisi media ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan komentar/saran dibawah ini.

...Setiap akhir pernyataan diakhiri dengan tanda para (...).

E. Kesimpulan

Media ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② 2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 05 Januari 2026

Ahli Materi,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198211132024212001

Lampiran 14. Hasil Uji Validitas Ahli Materi Judges II

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Book* Bermuatan Kearifan Lokal *Tri Kaya Parisudha* Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV SD

Peneliti : Ni Kadek Andini Mitha Dewi

Pembimbing : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd.

1. Devinisi Konseptual

Validasi ahli materi merupakan proses penilaian terhadap isi atau substansi pembelajaran yang terdapat dalam suatu media untuk memastikan kesesuaian materi dengan kurikulum, tujuan pembelajaran, serta karakteristik peserta didik. Menurut Sari dan Rahmawati (2021), validasi ahli materi bertujuan untuk menilai ketepatan isi, kebenaran konsep, serta relevansi materi dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai. Selain itu, validasi materi berperan penting untuk memastikan bahwa konten yang disajikan tidak hanya menarik secara visual, tetapi juga memiliki muatan edukatif yang bermakna dan mampu membangun literasi siswa (Widyaningsih & Lestari, 2024). Dengan demikian, secara konseptual validasi ahli materi dilakukan agar produk yang dikembangkan, seperti *E-Book* bermuatan kearifan lokal *Tri Kaya Parisudha*, dapat dipastikan valid dan layak digunakan sebagai sumber belajar yang mendukung peningkatan minat baca siswa sekolah dasar.

E-Book sebagai media pembelajaran berbasis digital memiliki keunggulan karena dapat menggabungkan teks, gambar, dan unsur interaktif yang menarik, namun tetap menuntut keakuratan dan relevansi isi pembelajaran. Oleh karena itu, aspek isi dan materi perlu divalidasi agar tidak hanya memenuhi kaidah ilmiah, tetapi juga mengandung nilai-nilai budaya dan karakter yang sesuai dengan konteks lokal peserta didik (Pratiwi & Sujana, 2022). Validasi ahli materi juga berfungsi memastikan bahwa konten yang dimasukkan dalam *E-Book* mencerminkan nilai-nilai *Tri Kaya Parisudha* yang diintegrasikan ke dalam bacaan untuk menanamkan karakter luhur kepada siswa (Ardana & Mulyani, 2023). Dengan demikian, hasil validasi ahli materi akan menjamin bahwa *E-Book* yang dikembangkan memiliki kualitas isi yang benar, bermakna, dan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran kontekstual di sekolah dasar.

2. Devinisi Operasional

Validasi ahli materi dalam penelitian ini merupakan proses penilaian yang dilakukan oleh pakar di bidang pendidikan dasar yang relevan terhadap isi E-Book bermuatan kearifan lokal Tri Kaya Parisudha yang dikembangkan untuk siswa kelas IV SD. Menurut Kartika dan Yudiana (2023), validasi ahli materi penting untuk memastikan bahwa isi media pembelajaran sesuai dengan kurikulum dan mampu meningkatkan kemampuan literasi peserta didik. Selain itu, aspek bahasa juga menjadi perhatian dalam validasi karena bahasa yang digunakan dalam E-Book harus komunikatif, mudah dipahami, serta sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa sekolah dasar (Suryani, 2025). Oleh karena itu, proses validasi ahli materi dilakukan secara sistematis dengan memberikan skor, saran, dan komentar terhadap setiap aspek isi agar media yang dikembangkan dapat mencapai standar kelayakan yang tinggi.

Dalam konteks penelitian ini, hasil validasi ahli materi digunakan untuk menilai dan menyempurnakan isi E-Book agar selaras dengan nilai-nilai Tri Kaya Parisudha serta mendukung peningkatan minat baca siswa. Menurut Anjani dan Widiana (2022), validasi ahli materi berfungsi sebagai dasar penyempurnaan konten agar materi yang disajikan tidak hanya informatif, tetapi juga edukatif dan berkarakter. Hidayat et al. (2023) menegaskan bahwa proses validasi harus memperhatikan relevansi materi dengan kehidupan nyata peserta didik agar pembelajaran menjadi lebih kontekstual dan bermakna. Dengan demikian, hasil validasi ahli materi pada penelitian ini menjadi landasan penting untuk menyatakan bahwa E-Book bermuatan kearifan lokal Tri Kaya Parisudha layak digunakan sebagai media pembelajaran inovatif dalam meningkatkan minat baca siswa sekolah dasar.

A. Pengantar

1. Lembar validasi isi ahli materi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh 5 aspek utama yaitu aspek Kurikulum, Materi, Kebahasaan, Visualisasi, dan Evaluasi.

A. Petunjuk

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian.

Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

2. Apabila terdapat komentar ataupun saran, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.
3. Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang Bapak/Ibu berikan.

B. Penilaian

No.	Aspek/Pernyataan	SS	S	TS	STS
Aspek Kurikulum					
1.	Materi yang disajikan dalam media <i>E-Book</i> Bermuatan Kearifan Lokal <i>Tri Kaya Parisudha</i> sesuai dengan Capaian Pembelajaran.	✓			
2.	Materi yang disajikan dalam media <i>E-Book</i> Bermuatan Kearifan Lokal <i>Tri Kaya Parisudha</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
3.	Materi yang disajikan dalam media <i>E-Book</i> Bermuatan Kearifan Lokal <i>Tri Kaya Parisudha</i> sesuai dengan indikator capaian pembelajaran.	✓			
Aspek Materi					
4.	Nilai <i>Tri Kaya Parisudha</i> (Manacika, Wacika, dan Kayika) dalam materi media <i>E-Book</i> Bermuatan Kearifan Lokal <i>Tri Kaya Parisudha</i> tersampaikan dengan baik.	✓			
5.	Penyajian materi dalam <i>E-Book</i> Bermuatan Kearifan Lokal <i>Tri Kaya Parisudha</i> sesuai dengan kehidupan nyata siswa.	✓			
6.	Ketepatan materi media <i>E-Book</i> dengan muatan <i>Tri Kaya Parisudha</i> .	✓			
Aspek Kebahasaan					
7.	Penggunaan Bahasa yang digunakan dalam media <i>E-Book</i> Bermuatan Kearifan Lokal <i>Tri Kaya Parisudha</i> tepat dan konsisten	✓			

8.	Bahasa yang digunakan dalam media E-Book Bermuatan Kearifan Lokal Tri Kaya Parisudha mudah dipahami dan dimengerti	✓			
Aspek Visualisasi					
9.	Ketepatan penggunaan gambar pada media E-Book Bermuatan Kearifan Lokal Tri Kaya Parisudha untuk mendukung penyajian materi.	✓			
10.	Kejelasan video pada media E-Book Bermuatan Kearifan Lokal Tri Kaya Parisudha untuk mendukung pemahaman materi.	✓			
Aspek Evaluasi					
11.	Kemudahan soal pada media E-Book Bermuatan Kearifan Lokal Tri Kaya Parisudha untuk dipahami.	✓			
12.	Soal yang diberikan pada media E-Book Bermuatan Kearifan Lokal Tri Kaya Parisudha sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Untuk kepentingan revisi media ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan komentar/saran dibawah ini.

.....

D. Kesimpulan

Media ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 09 Januari 2026

Ahli Materi,



Ni Made Dainivetri Sinta Sari, M.Pd.

NIP. 198411172024212001

Lampiran 15. Perhitungan Validitas Ahli materi

Untuk mencari hasil uji validitas oleh ahli akan dicari menggunakan rumus berikut :

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$$

Keterangan :

- V = Indeks kesepakatan rater
 S = Skor yang ditetapkan rater dikurangi skor terendah dalam kategori yang dipakai ($s = r - lo$)
 r = Skor kategori pilihan rater
 Lo = Skor terendah dalam kategori penskoran
 n = Banyaknya ahli
 c = Banyaknya kategori yang dapat dipilih ahli/rater

Perhitungan Validitas Setiap Indikator

$$\begin{aligned} n &= 2 \\ c &= 4 \\ n(c-1) &= 2(4-1) \\ &= 2(3) \\ &= 6 \end{aligned}$$



Uji Ahli Materi

Butir	Penilai		S1	S2	$\sum S$	n (c - 1)	V	Keterangan
	I	II						
Butir 01	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
Butir 02	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
Butir 03	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
Butir 04	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
Butir 05	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
Butir 06	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
Butir 07	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
Butir 08	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
Butir 09	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
Butir 10	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
Butir 11	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
Butir 12	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi

Butir	Penilai		S1	S2	$\sum S$	V	Keterangan
	I	II					
Butir 1 – 12	48	48	36	36	72	1	Tinggi

Lampiran 16. Hasil Kepraktisan Respon Guru

**RESPON GURU TERHADAP PENGEMBANGAN *E-BOOK*
BERMUATAN KEARIFAN LOKAL *TRI KAYA PARISUDHA* UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA KELAS IV SD**

A. Identitas

Nama : Ida Ayu Putri Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.

NIP : 1979042911020122004

Jabatan : Guru Kelas IV

B. Pengantar

1. Lembar validasi isi Respon Praktisi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi kepraktisan media
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh aspek pengoperasian.

C. Petunjuk

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) kolom penilaian.

Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

2. Apabila terdapat komentar ataupun saran, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.
3. Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang telah diberikan.

D. Instrumen Penilaian

No.	Aspek/Pernyataan	SS	S	TS	STS
Aspek Pengoperasian					
1.	Media mudah dipakai saat pertama kali digunakan	✓			
2.	Tampilan awal media mudah dimengerti	✓			
3.	Media memiliki petunjuk penggunaan yang jelas	✓			
4.	Langkah penggunaan media mudah diikuti	✓			

5.	Tombol atau fitur dalam media berfungsi dengan baik	✓			
6.	Media mudah berpindah dari satu menu ke menu lainnya	✓			
7.	Media merespon perintah pengguna dengan cepat	✓			
8.	Media mudah digunakan oleh pengguna	✓			
9.	Media dapat digunakan tanpa mengalami gangguan teknis	✓			
10.	Media mudah diakses kapan saja	✓			
11.	Media dapat digunakan secara berulang-ulang	✓			
12.	Media mendukung kelancaran proses pembelajaran	✓			

Singaraja, 19 Januari 2016

Guru



Ida Ayu Putri Simba Dewi, S.Pd, M.Pd
NIP. 198902121201012004

**RESPON GURU TERHADAP PENGEMBANGAN *E-BOOK*
BERMUATAN KEARIFAN LOKAL *TRI KAYA PARISUDHA* UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA KELAS IV SD**

A. Identitas

Nama : Ketut Sukreni, S.Pd
NIP : 198804082022212010
Jabatan : Guru Kelas

B. Pengantar

1. Lembar validasi isi Respon Praktisi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi kepraktisan media
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh aspek pengoperasian.

C. Petunjuk

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) kolom penilaian.
Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Apabila terdapat komentar ataupun saran, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.
3. Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang telah diberikan.


D. Instrumen Penilaian

No.	Aspek/Pernyataan	SS	S	TS	STS
Aspek Pengoperasian					
1.	Media mudah dipakai saat pertama kali digunakan		✓		
2.	Tampilan awal media mudah dimengerti	✓			
3.	Media memiliki petunjuk penggunaan yang jelas		✓		
4.	Langkah penggunaan media mudah diikuti	✓			
5.	Tombol atau fitur dalam media berfungsi dengan baik	✓			

6.	Media mudah berpindah dari satu menu ke menu lainnya		✓		
7.	Media merespon perintah pengguna dengan cepat		✓		
8.	Media mudah digunakan oleh pengguna	✓			
9.	Media dapat digunakan tanpa mengalami gangguan teknis	✓			
10.	Media mudah diakses kapan saja		✓		
11.	Media dapat digunakan secara berulang-ulang		✓		
12.	Media mendukung kelancaran proses pembelajaran	✓			

Singaraja, 19 Januari 2026

Guru


Ketut Sufreni, S.Pd
NIP 19880908 20222 12010

Lampiran 17. Perhitungan Hasil Respon Guru

Analisis kepraktisan bahan ajar *E-Book* dilakukan dengan kuesioner melalui respon guru dengan menggunakan perhitungan persentase. Persentase digunakan untuk menganalisis data survei yang telah terkumpul kemudian dipersentasekan dengan menggunakan skala. Rumus skala konvensi :

$$Presentase = \frac{\sum(\text{jawaban} \times \text{bobot tiap pilihan})}{n \times \text{bobot tertinggi}} \times 100\%$$

Setelah mendapat skor dari uji coba yang diperoleh dari 2 orang praktisi, selanjutnya dicari persentase keseluruhan dari respons-respons tersebut menggunakan rumus berikut untuk mendapatkan proporsi semua subjek uji.

$$Persentase = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

F : Total persentase semua subjek

N : Banyak subjek

Dari jumlah 2 praktisi untuk menguji kepraktisan bahan ajar *E-Book* bermuatan kearifan lokal *Tri Kaya Parisudha* dapat diperoleh sebagai berikut.

No.	Respon Guru	Aspek Penilaian												Jumlah	Skor Maksimal	%	Rata-Rata	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12					
1	Praktisi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	48	100%	94%
2	Praktisi	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	42	48	88%		
Jumlah		7	8	7	8	8	7	7	8	8	7	7	8					
Skor Maksimal		8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8					
%		88%	100%	88%	100%	100%	88%	88%	100%	100%	88%	88%	100%					
Rata-Rata %		94%																

Sehingga berdasarkan data tabel diatas dapat diperoleh kesimpulan bahwa persentase rata-rata kepraktisan bahan ajar *E-Book* bermuatan kearifan lokal *Tri Kaya Parisudha* berdasarkan respon praktisi adalah 94%, dengan predikat sangat baik

Lampiran 18. Hasil Kepraktisan Respon Siswa

**LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN
RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN E-BOOK
BERMUATAN KEARIFAN LOKAL TRI KAYA PARISUDHA UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA KELAS IV SD**

A. Identitas
 Nama : Md Reshwaru Dwi Pramana
 Kelas : IV
 No Absen : 7

B. Pengantar
 1. Lembar validasi isi Respon Praktisi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi kepraktisan media
 2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh 4 aspek utama yaitu aspek Tampilan, Materi, Bahasa, dan Pengoperasian.

C. Petunjuk
 1. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
 2. Apabila terdapat komentar ataupun saran, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.
 3. Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang telah diberikan.

D. Instrumen Penilaian

No.	Aspek/Pernyataan	SS	S	TS	STS
Aspek Pengoperasian					
1.	Media mudah dipakai saat pertama kali digunakan	✓			
2.	Tampilan awal media mudah dimengerti	✓			
3.	Media memiliki petunjuk penggunaan yang jelas		✓		
4.	Langkah penggunaan media mudah diikuti	✓			

Dipindai dengan CamScanner

5.	Tombol atau fitur dalam media berfungsi dengan baik	✓			
6.	Media mudah berpindah dari satu menu ke menu lainnya	✓			
7.	Media merespon perintah pengguna dengan cepat	✓			
8.	Media mudah digunakan oleh pengguna		✓		
9.	Media dapat digunakan tanpa mengalami gangguan teknis	✓			
10.	Media mudah diakses kapan saja	✓			
11.	Media dapat digunakan secara berulang-ulang	✓			
12.	Media mendukung kelancaran proses pembelajaran	✓			

Singaraja, 19 Januari 2026
 Siswa
Ranng
 Md Reshwaru Dwi Pramana

Dipindai dengan CamScanner

**LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN
RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN E-BOOK
BERMUATAN KEARIFAN LOKAL TRI KAYA PARISUDHA UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA KELAS IV SD**

A. Identitas
 Nama : Dewi Iitjan Anjarwati
 Kelas : IV
 No Absen : 2

B. Pengantar
 1. Lembar validasi isi Respon Praktisi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi kepraktisan media
 2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh 4 aspek utama yaitu aspek Tampilan, Materi, Bahasa, dan Pengoperasian.

C. Petunjuk
 1. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
 2. Apabila terdapat komentar ataupun saran, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.
 3. Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang telah diberikan.

D. Instrumen Penilaian

No.	Aspek/Pernyataan	SS	S	TS	STS
Aspek Pengoperasian					
1.	Media mudah dipakai saat pertama kali digunakan		✓		
2.	Tampilan awal media mudah dimengerti	✓			
3.	Media memiliki petunjuk penggunaan yang jelas	✓			
4.	Langkah penggunaan media mudah diikuti		✓		

Dipindai dengan CamScanner

5.	Tombol atau fitur dalam media berfungsi dengan baik	✓			
6.	Media mudah berpindah dari satu menu ke menu lainnya		✓		
7.	Media merespon perintah pengguna dengan cepat	✓			
8.	Media mudah digunakan oleh pengguna	✓			
9.	Media dapat digunakan tanpa mengalami gangguan teknis		✓		
10.	Media mudah diakses kapan saja	✓			
11.	Media dapat digunakan secara berulang-ulang		✓		
12.	Media mendukung kelancaran proses pembelajaran	✓			

Singaraja, 19 Januari 2026
 Siswa
Iitjan
 Dewi Iitjan Anjarwati

Dipindai dengan CamScanner

**LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN
RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN E-BOOK
BERMUATAN KEARIFAN LOKAL TRI KAYA PARISUDIA UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA KELAS IV SD**

A. Identitas
 Nama : GeDe Bayu rory Suyatnya
 Kelas : IV
 No Absen : 3

B. Pengantar
 1. Lembar validasi isi Respon Praktisi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi kepraktisan media
 2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh 4 aspek utama yaitu aspek Tampilan, Materi, Bahasa, dan Pengoperasian.

C. Petunjuk
 1. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
 2. Apabila terdapat komentar ataupun saran, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.
 3. Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang telah diberikan.

D. Instrumen Penilaian

No.	Aspek/Pernyataan	SS	S	TS	STS
Aspek Pengoperasian					
1.	Media mudah dipakai saat pertama kali digunakan	✓			
2.	Tampilan awal media mudah dimengerti		✓		
3.	Media memiliki petunjuk penggunaan yang jelas	✓			
4.	Langkah penggunaan media mudah diikuti	✓			

5.	Tombol atau fitur dalam media berfungsi dengan baik	✓			
6.	Media mudah berpindah dari satu menu ke menu lainnya	✓			
7.	Media merespon perintah pengguna dengan cepat		✓		
8.	Media mudah digunakan oleh pengguna	✓			
9.	Media dapat digunakan tanpa mengalami gangguan teknis		✓		
10.	Media mudah diakses kapan saja	✓			
11.	Media dapat digunakan secara berulang-ulang	✓			
12.	Media mendukung kelancaran proses pembelajaran	✓			

Singaraja, 19 Januari 2026
 Siswa Bayu
GeDe Bayu rory Suyatnya

**LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN
RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN E-BOOK
BERMUATAN KEARIFAN LOKAL TRI KAYA PARISUDIA UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA KELAS IV SD**

A. Identitas
 Nama : Gusti Ayu restiani
 Kelas : 4 (IV)
 No Absen : 4

B. Pengantar
 1. Lembar validasi isi Respon Praktisi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi kepraktisan media
 2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh 4 aspek utama yaitu aspek Tampilan, Materi, Bahasa, dan Pengoperasian.

C. Petunjuk
 1. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
 2. Apabila terdapat komentar ataupun saran, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.
 3. Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang telah diberikan.

D. Instrumen Penilaian

No.	Aspek/Pernyataan	SS	S	TS	STS
Aspek Pengoperasian					
1.	Media mudah dipakai saat pertama kali digunakan		✓		
2.	Tampilan awal media mudah dimengerti	✓			
3.	Media memiliki petunjuk penggunaan yang jelas		✓		
4.	Langkah penggunaan media mudah diikuti	✓			

5.	Tombol atau fitur dalam media berfungsi dengan baik	✓			
6.	Media mudah berpindah dari satu menu ke menu lainnya		✓		
7.	Media merespon perintah pengguna dengan cepat	✓			
8.	Media mudah digunakan oleh pengguna	✓			
9.	Media dapat digunakan tanpa mengalami gangguan teknis		✓		
10.	Media mudah diakses kapan saja	✓			
11.	Media dapat digunakan secara berulang-ulang	✓			
12.	Media mendukung kelancaran proses pembelajaran	✓			

Singaraja, 19 Januari 2026
 Siswa Restiani
Gusti Ayu restiani

**LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN
RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN E-BOOK
BERMUATAN KEARIFAN LOKAL TRI KAYA PARISUDHA UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA KELAS IV SD**

A. Identitas
 Nama : gusli baqus ariyo jonanta
 Kelas : 4
 No Absen : 5

B. Pengantar
 1. Lembar validasi isi Respon Praktisi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi kepraktisan media
 2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh 4 aspek utama yaitu aspek Tampilan, Materi, Bahasa, dan Pengoperasian.

C. Petunjuk
 1. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
 2. Apabila terdapat komentar ataupun saran, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.
 3. Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang telah diberikan.

D. Instrumen Penilaian

No.	Aspek/Pernyataan	SS	S	TS	STS
Aspek Pengoperasian					
1.	Media mudah dipakai saat pertama kali digunakan	✓			
2.	Tampilan awal media mudah dimengerti		✓		
3.	Media memiliki petunjuk penggunaan yang jelas	✓			
4.	Langkah penggunaan media mudah diikuti		✓		

CS Dipindai dengan CamScanner

5.	Tombol atau fitur dalam media berfungsi dengan baik	✓			
6.	Media mudah berpindah dari satu menu ke menu lainnya	✓			
7.	Media merespon perintah pengguna dengan cepat		✓		
8.	Media mudah digunakan oleh pengguna	✓			
9.	Media dapat digunakan tanpa mengalami gangguan teknis		✓		
10.	Media mudah diakses kapan saja	✓			
11.	Media dapat digunakan secara berulang-ulang	✓			
12.	Media mendukung kelancaran proses pembelajaran	✓			

Singaraja, 19 Januari 2026
 Siswa
Baqus
 gusli baqus ariyo jonanta

CS Dipindai dengan CamScanner

**LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN
RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN E-BOOK
BERMUATAN KEARIFAN LOKAL TRI KAYA PARISUDHA UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA KELAS IV SD**

A. Identitas
 Nama : kakak adi arya saputra
 Kelas : N
 No Absen : 6

B. Pengantar
 1. Lembar validasi isi Respon Praktisi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi kepraktisan media
 2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh 4 aspek utama yaitu aspek Tampilan, Materi, Bahasa, dan Pengoperasian.

C. Petunjuk
 1. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
 2. Apabila terdapat komentar ataupun saran, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.
 3. Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang telah diberikan.

D. Instrumen Penilaian

No.	Aspek/Pernyataan	SS	S	TS	STS
Aspek Pengoperasian					
1.	Media mudah dipakai saat pertama kali digunakan		✓		
2.	Tampilan awal media mudah dimengerti	✓			
3.	Media memiliki petunjuk penggunaan yang jelas		✓		
4.	Langkah penggunaan media mudah diikuti	✓			

CS Dipindai dengan CamScanner

5.	Tombol atau fitur dalam media berfungsi dengan baik	✓			
6.	Media mudah berpindah dari satu menu ke menu lainnya	✓			
7.	Media merespon perintah pengguna dengan cepat		✓		
8.	Media mudah digunakan oleh pengguna	✓			
9.	Media dapat digunakan tanpa mengalami gangguan teknis		✓		
10.	Media mudah diakses kapan saja	✓			
11.	Media dapat digunakan secara berulang-ulang		✓		
12.	Media mendukung kelancaran proses pembelajaran	✓			

Singaraja, 19 Januari 2026
 Siswa
Arya
 kakak adi arya saputra

CS Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN
RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN E-BOOK
BERMUATAN KEARIFAN LOKAL TRI KAYA PARISUDIA UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA KELAS IV SD

A. Identitas
 Nama : *Kadek agus Rendi artawan*
 Kelas : *IV (empat)*
 No Absen : *7*

B. Pengantar

- Lembar validasi isi Respon Praktisi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi kepraktisan media
- Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh 4 aspek utama yaitu aspek Tampilan, Materi, Bahasa, dan Pengoperasian.

C. Petunjuk

- Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
- Apabila terdapat komentar ataupun saran, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.
- Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang telah diberikan.

D. Instrumen Penilaian

No.	Aspek/Pernyataan	SS	S	TS	STS
Aspek Pengoperasian					
1.	Media mudah dipakai saat pertama kali digunakan	✓			
2.	Tampilan awal media mudah dimengerti		✓		
3.	Media memiliki petunjuk penggunaan yang jelas	✓			
4.	Langkah penggunaan media mudah diikuti		✓		

5.	Tombol atau fitur dalam media berfungsi dengan baik	✓			
6.	Media mudah berpindah dari satu menu ke menu lainnya	✓			
7.	Media merespon perintah pengguna dengan cepat	✓			
8.	Media mudah digunakan oleh pengguna		✓		
9.	Media dapat digunakan tanpa mengalami gangguan teknis	✓			
10.	Media mudah diakses kapan saja	✓			
11.	Media dapat digunakan secara berulang-ulang	✓			
12.	Media mendukung kelancaran proses pembelajaran		✓		

Singaraja, 19 Januari 2026
 Siswa *Rendi*
Kadek agus Rendi artawan

LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN
RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN E-BOOK
BERMUATAN KEARIFAN LOKAL TRI KAYA PARISUDIA UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA KELAS IV SD

A. Identitas
 Nama : *Kadek mustika widar ma*
 Kelas : *4*
 No Absen : *3*

B. Pengantar

- Lembar validasi isi Respon Praktisi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi kepraktisan media
- Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh 4 aspek utama yaitu aspek Tampilan, Materi, Bahasa, dan Pengoperasian.

C. Petunjuk

- Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
- Apabila terdapat komentar ataupun saran, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.
- Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang telah diberikan.

D. Instrumen Penilaian

No.	Aspek/Pernyataan	SS	S	TS	STS
Aspek Pengoperasian					
1.	Media mudah dipakai saat pertama kali digunakan		✓		
2.	Tampilan awal media mudah dimengerti	✓			
3.	Media memiliki petunjuk penggunaan yang jelas	✓			
4.	Langkah penggunaan media mudah diikuti	✓			

5.	Tombol atau fitur dalam media berfungsi dengan baik		✓		
6.	Media mudah berpindah dari satu menu ke menu lainnya	✓			
7.	Media merespon perintah pengguna dengan cepat		✓		
8.	Media mudah digunakan oleh pengguna	✓			
9.	Media dapat digunakan tanpa mengalami gangguan teknis		✓		
10.	Media mudah diakses kapan saja	✓			
11.	Media dapat digunakan secara berulang-ulang		✓		
12.	Media mendukung kelancaran proses pembelajaran	✓			

Singaraja, 19 Januari 2026
 Siswa *Mustika*
Kadek mustika widar ma

**LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN
RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN E-BOOK
BERMUATAN KEARIFAN LOKAL TRI KAYA PARISUDHA UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA KELAS IV SD**

A. Identitas
 Nama : Kadek Nugroho Mayana
 Kelas : IV
 No Absen : 9

B. Pengantar
 1. Lembar validasi isi Respon Praktisi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi kepraktisan media
 2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh 4 aspek utama yaitu aspek Tampilan, Materi, Bahasa, dan Pengoperasian.

C. Petunjuk
 1. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
 2. Apabila terdapat komentar ataupun saran, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.
 3. Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang telah diberikan.

D. Instrumen Penilaian

No.	Aspek/Pernyataan	SS	S	TS	STS
Aspek Pengoperasian					
1.	Media mudah dipakai saat pertama kali digunakan	✓			
2.	Tampilan awal media mudah dimengerti		✓		
3.	Media memiliki petunjuk penggunaan yang jelas	✓			
4.	Langkah penggunaan media mudah diikuti		✓		

ES Dipindai dengan CamScanner

5.	Tombol atau fitur dalam media berfungsi dengan baik	✓			
6.	Media mudah berpindah dari satu menu ke menu lainnya		✓		
7.	Media merespon perintah pengguna dengan cepat	✓			
8.	Media mudah digunakan oleh pengguna	✓			
9.	Media dapat digunakan tanpa mengalami gangguan teknis		✓		
10.	Media mudah diakses kapan saja	✓			
11.	Media dapat digunakan secara berulang-ulang	✓			
12.	Media mendukung kelancaran proses pembelajaran		✓		

Singaraja, 19 Januari 2026
 Siswa
Kadek Nugroho Mayana

CS Dipindai dengan CamScanner

**LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN
RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN E-BOOK
BERMUATAN KEARIFAN LOKAL TRI KAYA PARISUDHA UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA KELAS IV SD**

A. Identitas
 Nama : Kadek Sri Wahyuni
 Kelas : IV
 No Absen : 10

B. Pengantar
 1. Lembar validasi isi Respon Praktisi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi kepraktisan media
 2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh 4 aspek utama yaitu aspek Tampilan, Materi, Bahasa, dan Pengoperasian.

C. Petunjuk
 1. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
 2. Apabila terdapat komentar ataupun saran, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.
 3. Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang telah diberikan.

D. Instrumen Penilaian

No.	Aspek/Pernyataan	SS	S	TS	STS
Aspek Pengoperasian					
1.	Media mudah dipakai saat pertama kali digunakan		✓		
2.	Tampilan awal media mudah dimengerti	✓			
3.	Media memiliki petunjuk penggunaan yang jelas		✓		
4.	Langkah penggunaan media mudah diikuti	✓			

ES Dipindai dengan CamScanner

5.	Tombol atau fitur dalam media berfungsi dengan baik	✓			
6.	Media mudah berpindah dari satu menu ke menu lainnya		✓		
7.	Media merespon perintah pengguna dengan cepat	✓			
8.	Media mudah digunakan oleh pengguna		✓		
9.	Media dapat digunakan tanpa mengalami gangguan teknis	✓			
10.	Media mudah diakses kapan saja	✓			
11.	Media dapat digunakan secara berulang-ulang	✓			
12.	Media mendukung kelancaran proses pembelajaran	✓			

Singaraja, 19 Januari 2026
 Siswa
Kadek Sri Wahyuni

CS Dipindai dengan CamScanner

**LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN
RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN E-BOOK
BERMUATAN KEARIFAN LOKAL TRI KAYA PARISUDIA UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA KELAS IV SD**

A. Identitas
 Nama : i Ketut Ikiadana
 Kelas : IV
 No Absen : 11

B. Pengantar
 1. Lembar validasi isi Respon Praktisi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi kepraktisan media
 2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh 4 aspek utama yaitu aspek Tampilan, Materi, Bahasa, dan Pengoperasian.

C. Petunjuk
 1. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
 2. Apabila terdapat komentar ataupun saran, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.
 3. Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang telah diberikan.

D. Instrumen Penilaian

No.	Aspek/Pernyataan	SS	S	TS	STS
Aspek Pengoperasian					
1.	Media mudah dipakai saat pertama kali digunakan	✓			
2.	Tampilan awal media mudah dimengerti		✓		
3.	Media memiliki petunjuk penggunaan yang jelas	✓			
4.	Langkah penggunaan media mudah diikuti	✓			

5.	Tombol atau fitur dalam media berfungsi dengan baik		✓		
6.	Media mudah berpindah dari satu menu ke menu lainnya	✓			
7.	Media merespon perintah pengguna dengan cepat	✓			
8.	Media mudah digunakan oleh pengguna		✓		
9.	Media dapat digunakan tanpa mengalami gangguan teknis	✓			
10.	Media mudah diakses kapan saja	✓			
11.	Media dapat digunakan secara berulang-ulang		✓		
12.	Media mendukung kelancaran proses pembelajaran	✓			

Singaraja, 19 Januari 2026
 Siswa *Ketut Ikiadana*
i Ketut Ikiadana

**LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN
RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN E-BOOK
BERMUATAN KEARIFAN LOKAL TRI KAYA PARISUDIA UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA KELAS IV SD**

A. Identitas
 Nama : Ketut Fatihir dwi adika Putra
 Kelas : IV (4)
 No Absen : 12

B. Pengantar
 1. Lembar validasi isi Respon Praktisi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi kepraktisan media
 2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh 4 aspek utama yaitu aspek Tampilan, Materi, Bahasa, dan Pengoperasian.

C. Petunjuk
 1. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
 2. Apabila terdapat komentar ataupun saran, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.
 3. Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang telah diberikan.

D. Instrumen Penilaian

No.	Aspek/Pernyataan	SS	S	TS	STS
Aspek Pengoperasian					
1.	Media mudah dipakai saat pertama kali digunakan		✓		
2.	Tampilan awal media mudah dimengerti	✓			
3.	Media memiliki petunjuk penggunaan yang jelas	✓			
4.	Langkah penggunaan media mudah diikuti		✓		

5.	Tombol atau fitur dalam media berfungsi dengan baik	✓			
6.	Media mudah berpindah dari satu menu ke menu lainnya	✓			
7.	Media merespon perintah pengguna dengan cepat		✓		
8.	Media mudah digunakan oleh pengguna	✓			
9.	Media dapat digunakan tanpa mengalami gangguan teknis		✓		
10.	Media mudah diakses kapan saja	✓			
11.	Media dapat digunakan secara berulang-ulang	✓			
12.	Media mendukung kelancaran proses pembelajaran	✓			

Singaraja, 19 Januari 2026
 Siswa *Fatihir dwi adika Putra*
Ketut Fatihir dwi adika Putra

**LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN
RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN E-BOOK
BERMUATAN KEARIFAN LOKAL TRI KAYA PARISUDIA UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA KELAS IV SD**

A. Identitas
 Nama : Kromy Reyna Nabata deiani Putri
 Kelas : 4/IV
 No Absen : 15

B. Pengantar

- Lembar validasi isi Respon Praktisi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi kepraktisan media
- Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh 4 aspek utama yaitu aspek Tampilan, Materi, Bahasa, dan Pengoperasian.

C. Petunjuk

- Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
- Apabila terdapat komentar ataupun saran, mohon memuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.
- Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang telah diberikan.

D. Instrumen Penilaian

No.	Aspek/Pernyataan	SS	S	TS	STS
Aspek Pengoperasian					
1.	Media mudah dipakai saat pertama kali digunakan	✓			
2.	Tampilan awal media mudah dimengerti		✓		
3.	Media memiliki petunjuk penggunaan yang jelas		✓		
4.	Langkah penggunaan media mudah diikuti	✓			

5.	Tombol atau fitur dalam media berfungsi dengan baik	✓			
6.	Media mudah berpindah dari satu menu ke menu lainnya		✓		
7.	Media merespon perintah pengguna dengan cepat	✓			
8.	Media mudah digunakan oleh pengguna	✓			
9.	Media dapat digunakan tanpa mengalami gangguan teknis	✓			
10.	Media mudah diakses kapan saja		✓		
11.	Media dapat digunakan secara berulang-ulang	✓			
12.	Media mendukung kelancaran proses pembelajaran	✓			

Singaraja, 19 Januari 2026
 Siswa Rayma
Kromy Reyna Nabata deiani Putri

**LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN
RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN E-BOOK
BERMUATAN KEARIFAN LOKAL TRI KAYA PARISUDIA UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA KELAS IV SD**

A. Identitas
 Nama : made Kerti rayahu Sai Uha
 Kelas : 4
 No Absen : 14

B. Pengantar

- Lembar validasi isi Respon Praktisi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi kepraktisan media
- Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh 4 aspek utama yaitu aspek Tampilan, Materi, Bahasa, dan Pengoperasian.

C. Petunjuk

- Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
- Apabila terdapat komentar ataupun saran, mohon memuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.
- Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang telah diberikan.

D. Instrumen Penilaian

No.	Aspek/Pernyataan	SS	S	TS	STS
Aspek Pengoperasian					
1.	Media mudah dipakai saat pertama kali digunakan		✓		
2.	Tampilan awal media mudah dimengerti	✓			
3.	Media memiliki petunjuk penggunaan yang jelas	✓			
4.	Langkah penggunaan media mudah diikuti	✓			

5.	Tombol atau fitur dalam media berfungsi dengan baik	✓			
6.	Media mudah berpindah dari satu menu ke menu lainnya	✓			
7.	Media merespon perintah pengguna dengan cepat	✓			
8.	Media mudah digunakan oleh pengguna	✓			
9.	Media dapat digunakan tanpa mengalami gangguan teknis	✓			
10.	Media mudah diakses kapan saja	✓			
11.	Media dapat digunakan secara berulang-ulang	✓			
12.	Media mendukung kelancaran proses pembelajaran	✓			

Singaraja, 19 Januari 2026
 Siswa Rayma
made Kerti rayahu Sai Uha

**LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN
RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN E-BOOK
BERMUATAN KEARIFAN LOKAL TRI KAYA PARISUDIA UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA KELAS IV SD**

A. Identitas
 Nama : Ni Gusti Ayu Eka Widya Lestari
 Kelas : 4
 No Absen : 15

B. Pengantar
 1. Lembar validasi isi Respon Praktisi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi kepraktisan media
 2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh 4 aspek utama yaitu aspek Tampilan, Materi, Bahasa, dan Pengoperasian.

C. Petunjuk
 1. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
 2. Apabila terdapat komentar ataupun saran, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.
 3. Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang telah diberikan.

D. Instrumen Penilaian

No.	Aspek/Pernyataan	SS	S	TS	STS
Aspek Pengoperasian					
1.	Media mudah dipakai saat pertama kali digunakan	✓			
2.	Tampilan awal media mudah dimengerti		✓		
3.	Media memiliki petunjuk penggunaan yang jelas		✓		
4.	Langkah penggunaan media mudah diikuti	✓			

5.	Tombol atau fitur dalam media berfungsi dengan baik	✓			
6.	Media mudah berpindah dari satu menu ke menu lainnya		✓		
7.	Media merespon perintah pengguna dengan cepat	✓			
8.	Media mudah digunakan oleh pengguna		✓		
9.	Media dapat digunakan tanpa mengalami gangguan teknis	✓			
10.	Media mudah diakses kapan saja	✓			
11.	Media dapat digunakan secara berulang-ulang		✓		
12.	Media mendukung kelancaran proses pembelajaran	✓			

Singaraja, 19 Januari 2026
 Siswa
Ni Gusti Ayu Eka Widya Lestari

**LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN
RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN E-BOOK
BERMUATAN KEARIFAN LOKAL TRI KAYA PARISUDIA UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA KELAS IV SD**

A. Identitas
 Nama : Ni Kadet Ari Nefi Wahyuni
 Kelas : IV
 No Absen : 14

B. Pengantar
 1. Lembar validasi isi Respon Praktisi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi kepraktisan media
 2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh 4 aspek utama yaitu aspek Tampilan, Materi, Bahasa, dan Pengoperasian.

C. Petunjuk
 1. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
 2. Apabila terdapat komentar ataupun saran, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.
 3. Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang telah diberikan.

D. Instrumen Penilaian

No.	Aspek/Pernyataan	SS	S	TS	STS
Aspek Pengoperasian					
1.	Media mudah dipakai saat pertama kali digunakan		✓		
2.	Tampilan awal media mudah dimengerti	✓			
3.	Media memiliki petunjuk penggunaan yang jelas		✓		
4.	Langkah penggunaan media mudah diikuti	✓			

5.	Tombol atau fitur dalam media berfungsi dengan baik	✓			
6.	Media mudah berpindah dari satu menu ke menu lainnya	✓			
7.	Media merespon perintah pengguna dengan cepat		✓		
8.	Media mudah digunakan oleh pengguna	✓			
9.	Media dapat digunakan tanpa mengalami gangguan teknis	✓			
10.	Media mudah diakses kapan saja	✓			
11.	Media dapat digunakan secara berulang-ulang	✓			
12.	Media mendukung kelancaran proses pembelajaran		✓		

Singaraja, 19 Januari 2026
 Siswa
Ni Kadet Ari Nefi Wahyuni

**LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN
RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN E-BOOK
BERMUATAN KEARIFAN LOKAL TRI KAYA PARISUDHA UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA KELAS IV SD**

A. Identitas
 Nama : Kedik Suanthi
 Kelas : 4
 No Absen : 12

B. Pengantar
 1. Lembar validasi isi Respon Praktisi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi kepraktisan media
 2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh 4 aspek utama yaitu aspek Tampilan, Materi, Bahasa, dan Pengoperasian.

C. Petunjuk
 1. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
 2. Apabila terdapat komentar ataupun saran, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.
 3. Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang telah diberikan.

D. Instrumen Penilaian

No.	Aspek/Pernyataan	SS	S	TS	STS
Aspek Pengoperasian					
1.	Media mudah dipakai saat pertama kali digunakan	✓			
2.	Tampilan awal media mudah dimengerti		✓		
3.	Media memiliki petunjuk penggunaan yang jelas	✓			
4.	Langkah penggunaan media mudah diikuti		✓		

5.	Tombol atau fitur dalam media berfungsi dengan baik	✓			
6.	Media mudah berpindah dari satu menu ke menu lainnya		✓		
7.	Media merespon perintah pengguna dengan cepat	✓			
8.	Media mudah digunakan oleh pengguna	✓			
9.	Media dapat digunakan tanpa mengalami gangguan teknis		✓		
10.	Media mudah diakses kapan saja	✓			
11.	Media dapat digunakan secara berulang-ulang	✓			
12.	Media mendukung kelancaran proses pembelajaran	✓			

Singaraja, 19 Januari 2026
 Siswa Suanthi
Kedik Suanthi

**LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN
RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN E-BOOK
BERMUATAN KEARIFAN LOKAL TRI KAYA PARISUDHA UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA KELAS IV SD**

A. Identitas
 Nama : Miluh Putri Diah Prodoyo Dewi
 Kelas : 4
 No Absen : 10

B. Pengantar
 1. Lembar validasi isi Respon Praktisi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi kepraktisan media
 2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh 4 aspek utama yaitu aspek Tampilan, Materi, Bahasa, dan Pengoperasian.

C. Petunjuk
 1. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
 2. Apabila terdapat komentar ataupun saran, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.
 3. Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang telah diberikan.

D. Instrumen Penilaian

No.	Aspek/Pernyataan	SS	S	TS	STS
Aspek Pengoperasian					
1.	Media mudah dipakai saat pertama kali digunakan		✓		
2.	Tampilan awal media mudah dimengerti	✓			
3.	Media memiliki petunjuk penggunaan yang jelas	✓			
4.	Langkah penggunaan media mudah diikuti		✓		

5.	Tombol atau fitur dalam media berfungsi dengan baik		✓		
6.	Media mudah berpindah dari satu menu ke menu lainnya	✓			
7.	Media merespon perintah pengguna dengan cepat	✓			
8.	Media mudah digunakan oleh pengguna		✓		
9.	Media dapat digunakan tanpa mengalami gangguan teknis		✓		
10.	Media mudah diakses kapan saja	✓			
11.	Media dapat digunakan secara berulang-ulang		✓		
12.	Media mendukung kelancaran proses pembelajaran	✓			

Singaraja, 19 Januari 2026
 Siswa Prodoyo Dewi
Miluh Putri Diah Prodoyo Dewi

**LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN
RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN E-BOOK
BERMUATAN KEARIFAN LOKAL TRI KAYA PARISUDIA UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA KELAS IV SD**

A. Identitas
 Nama : Ratu Merlayana
 Kelas : IV
 No Absen : 19

B. Pengantar
 1. Lembar validasi isi Respon Praktisi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi kepraktisan media
 2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh 4 aspek utama yaitu aspek Tampilan, Materi, Bahasa, dan Pengoperasian.

C. Petunjuk
 1. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
 2. Apabila terdapat komentar ataupun saran, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.
 3. Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang telah diberikan.

D. Instrumen Penilaian

No.	Aspek/Pernyataan	SS	S	TS	STS
Aspek Pengoperasian					
1.	Media mudah dipakai saat pertama kali digunakan	✓			
2.	Tampilan awal media mudah dimengerti		✓		
3.	Media memiliki petunjuk penggunaan yang jelas		✓		
4.	Langkah penggunaan media mudah diikuti	✓			

CS Dipindai dengan CamScanner

5.	Tombol atau fitur dalam media berfungsi dengan baik	✓			
6.	Media mudah berpindah dari satu menu ke menu lainnya	✓			
7.	Media merespon perintah pengguna dengan cepat		✓		
8.	Media mudah digunakan oleh pengguna	✓			
9.	Media dapat digunakan tanpa mengalami gangguan teknis		✓		
10.	Media mudah diakses kapan saja	✓			
11.	Media dapat digunakan secara berulang-ulang	✓			
12.	Media mendukung kelancaran proses pembelajaran	✓			

Singaraja, 19 Januari 2026
 Siswa Merlayana
Ratu Merlayana

CS Dipindai dengan CamScanner

**LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN
RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN E-BOOK
BERMUATAN KEARIFAN LOKAL TRI KAYA PARISUDIA UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA KELAS IV SD**

A. Identitas
 Nama : Sailla al Wardah
 Kelas : III (4)
 No Absen : 20

B. Pengantar
 1. Lembar validasi isi Respon Praktisi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi kepraktisan media
 2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh 4 aspek utama yaitu aspek Tampilan, Materi, Bahasa, dan Pengoperasian.

C. Petunjuk
 1. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
 2. Apabila terdapat komentar ataupun saran, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.
 3. Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang telah diberikan.

D. Instrumen Penilaian

No.	Aspek/Pernyataan	SS	S	TS	STS
Aspek Pengoperasian					
1.	Media mudah dipakai saat pertama kali digunakan		✓		
2.	Tampilan awal media mudah dimengerti	✓			
3.	Media memiliki petunjuk penggunaan yang jelas		✓		
4.	Langkah penggunaan media mudah diikuti	✓			

CS Dipindai dengan CamScanner

5.	Tombol atau fitur dalam media berfungsi dengan baik	✓			
6.	Media mudah berpindah dari satu menu ke menu lainnya	✓			
7.	Media merespon perintah pengguna dengan cepat		✓		
8.	Media mudah digunakan oleh pengguna	✓			
9.	Media dapat digunakan tanpa mengalami gangguan teknis		✓		
10.	Media mudah diakses kapan saja	✓			
11.	Media dapat digunakan secara berulang-ulang	✓			
12.	Media mendukung kelancaran proses pembelajaran	✓			

Singaraja, 19 Januari 2026
 Siswa Sailla
Sailla al Wardah

CS Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 19. Perhitungan Hasil Respon Siswa

Analisis kepraktisan bahan ajar *E-Book* dilakukan dengan kuesioner melalui respons siswa dengan menggunakan perhitungan persentase. Persentase digunakan untuk menganalisis data survei yang telah terkumpul kemudian dipersentasakan dengan menggunakan skala. Rumus skala konvensi :

$$\text{Presentase} = \frac{\sum(\text{jawaban} \times \text{bobot tiap pilihan})}{n \times \text{bobot tertinggi}} \times 100\%$$

Setelah mendapat skor dari uji coba yang diperoleh dari siswa kelas IV, selanjutnya dicari persentase keseluruhan dari respons-respons tersebut menggunakan rumus berikut untuk mendapatkan proporsi semua subjek uji.

$$\text{Persentase} = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

F : Total persentase semua subjek

N : Banyak subjek

Dari jumlah 20 siswa untuk menguji kepraktisan bahan ajar *E-Book* bermuatan kearifan lokal *Tri Kaya Parisudha* dapat diperoleh sebagai berikut.

No.	Respon Siswa	Aspek Penilaian												Jumlah	Skor Mask	%	Rata-rata %
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
1	R1	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	44	48	92%	
2	R2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	42	48	88%	
3	R3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	43	48	90%	
4	R4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	43	48	90%	
5	R5	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	44	48	92%	
6	R6	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	43	48	90%	
7	R7	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	44	48	92%	
8	R8	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	43	48	90%	
9	R9	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	44	48	92%	
10	R10	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	43	48	90%	
11	R11	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	44	48	92%	
12	R12	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	43	48	90%	
13	R13	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	44	48	92%	
14	R14	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	43	48	90%	
15	R15	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	43	48	90%	
16	R16	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	43	48	90%	
17	R17	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	43	48	90%	
18	R18	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	42	48	88%	
19	R19	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	44	48	92%	
20	R20	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	43	48	90%	90%
Jumlah		70	71	75	70	72	73	71	73	70	75	76	71				
Skor Maksimal		80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80				
%		88%	89%	91%	88%	90%	91%	89%	91%	88%	94%	95%	89%				
Rata-rata %							90%										

Sehingga berdasarkan data tabel diatas dapat diperoleh kesimpulan bahwa persentase rata-rata kepraktisan media E-Book bermuatan kearifan lokal *Tri Kaya Parisudha* berdasarkan respon siswa adalah 90%, dengan predikat sangat baik.

Lampiran 20. Hasil Perhitungan Analisis Validitas Butir Soal, dan Realibilitas.

A. Validitas Butir Soal

No	Responden	Pertanyaan															Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	R1	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	55	
2	R2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	52	
3	R3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	56	
4	R4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	50	
5	R5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	58	
6	R6	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	49	
7	R7	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	59	
8	R8	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	46	
9	R9	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	57	
10	R10	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	50	
11	R11	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59	
12	R12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	
13	R13	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	58	
14	R14	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	50	
15	R15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	
16	R16	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	50	
17	R17	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59	
18	R18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	
19	R19	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59	
20	R20	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	50	
21	R21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	
22	R22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	
23	R23	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59	
24	R24	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	50	
25	R25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	
26	R26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	
27	R27	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59	
28	R28	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	50	
29	R29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	
30	R30	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59	
Validitas																	
R Hitung		0,933	0,669	0,611	0,77	0,555	0,758	0,799	0,589	0,856	0,557	0,794	0,709	0,781	0,765	0,806	
R Tabel		0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	
Keterangan		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	
Jumlah Valid		15															
Jumlah Tidak Valid		0															

Dalam menguji validitas butir soal menggunakan rumus korelasi product momen Carl Pearson dengan rumus sebagai berikut.

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2 (N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan :

- r_{xy} : Koefisien korelasi antara variabel X dan Y
- X : Skor Setiap butir soal
- Y : Skor total
- N : Jumlah siswa

Dasar dari pengambilan keputusannya adalah :

- a) Jika r hitung $>$ r tabel maka soal dikategorikan valid
- b) Jika r hitung \leq r tabel maka soal dikategorikan tidak valid

B. Realibilitas Soal

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.939	15

Reliabilitas mengacu pada konsistensi hasil pengukuran yang ditunjukkan oleh instrumen tersebut. Formula *Alpha Cronbach* digunakan dalam menghitung reliabilitas tes uraian, dengan rumus sebagai berikut :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

Keterangan :

- r_{11} : Reliabilitas seluruh butir soal
 n : Banyak butir instrumen yang valid
 $\sum s_i^2$: Jumlah varian skor tiap item
 s_t^2 : Varian total



Kriteria Reabilitas Tes

Batasan Koefisien Reabilitas (r)	Kriteria
0,00 < r < 0,20	Sangat Rendah
0,20 < r ≤ 0,40	Rendah
0,40 < r ≤ 0,60	Cukup Tinggi
0,60 < r ≤ 0,80	Tinggi
0,80 < r ≤ 1,00	Sangat Tinggi

Berdasarkan hasil uji realibitas soal diatas dikategorikan realibilitasnya sangat tinggi karena nilainya **0,939**.

Lampiran 21. Hasil Uji Efektivitas Minat Baca

NILAI PRETEST																
No Siswa	No Pertanyaan															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	60
2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	62
3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	58
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	65
5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	63
6	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	61
7	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	59
8	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	64
9	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	66
10	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	57
11	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	60
12	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	62
13	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	63
14	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	58
15	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	65
16	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	61
17	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	64
18	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	59
19	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	66
20	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	62

NILAI POSTTEST																
No Siswa	No Pertanyaan															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	78
2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	80
3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	76
4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	82
5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	81
6	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	79
7	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	77
8	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	83
9	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	84
10	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	75
11	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	78
12	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	80
13	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	81
14	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	76
15	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	83
16	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	79
17	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	82
18	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	77
19	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	85
20	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	80

Lampiran 22. Perhitungan Hasil Uji Normalitas, Homogenitas, dan Uji-t

A. Hasil Uji Normalitas

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Minat Baca	.093	20	.200 [*]	.959	20	.522
Posttest Minat Baca	.088	20	.200 [*]	.974	20	.831

Uji *Shapiro–Wilk* merupakan uji statistik yang digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak, dengan membandingkan sebaran data sampel terhadap distribusi normal teoretis. Uji ini sangat cocok digunakan pada penelitian dengan jumlah sampel ≤ 50 responden.

B. Hasil Uji Homogenitas

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Minat Baca	Based on Mean	.009	1	38	.925
	Based on Median	.010	1	38	.920
	Based on Median and with adjusted df	.010	1	37.911	.920
	Based on trimmed mean	.011	1	38	.917

Berdasarkan tabel uji homogenitas varians di atas, nilai signifikansi pada kolom *Based on Mean* sebesar 0,925, lebih besar dari 0,05 (taraf signifikansi 5%). Hal ini menunjukkan bahwa data minat baca siswa sebelum dan sesudah implementasi bahan ajar *E-Book* bermuatan kearifan lokal *Tri Kaya Parisudha* dinyatakan homogen.

C. Uji – T

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Nilai_Pretest- Nilai_Posttest	-18.050	.394	.088	-18.234	-17.866	-204.860	19	.000

Berdasarkan tabel uji-t di atas, nilai signifikansi (*2-tailed*) sebesar 0,000 atau $p < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan pada minat baca siswa kelas IV sebelum dan setelah menggunakan bahan ajar *E-Book* bermuatan kearifan lokal *Tri Kaya Parisudha*.

Lampiran 23. Modul Ajar

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL**

INFORMASI UMUM**A. Identitas Modul**

Nama Penyusun	: Ni Kadek Andini Mitha Dewi
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 8 Kubutambahan
Tahun Penyusunan	: 2026
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Kelas/Fase	: IV/B
Semester	: Ganjil
Materi Pokok	: Kekayaan Budaya Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 Pertemuan (2 x 35 menit)

B. Dimensi Profil Lulusan

1. Keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Kolaborasi
3. Kemandirian
4. Penalaran kritis,
5. Komunikasi

C. Kemitraan Pembelajaran

1. Murid
2. Orang Tua Murid

D. Praktik Pedagogis

Model Pembelajaran	: Tatap Muka
Pendekatan	: Deep Learning (Pembelajaran Mendalam)
Model Pembelajaran	: Contextual Teaching and Learning (CTL)
Metode Pembelajaran	: Diskusi, tanya jawab, penugasan proyek, presentasi

E. Lingkungan Pembelajaran

Lingkungan Fisik : Ruang Kelas

F. Pemanfaatan Digital

1. Media E-book dan Chromebook

G. Lintas Disiplin Ilmu

1. Pendidikan Pancasila
2. SBdP

KOMPONEN INTI

A. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu mengenal Kekayaan Budaya yang terdapat di Indonesia serta mampu memahami konsep *Tri Kaya Parisudha* dalam kehidupan saat ini.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi Kekayaan Budaya Indonesia dengan baik.
2. Peserta didik mampu menyebutkan contoh penerapan nilai *Tri Kaya Parisudha* dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
3. Peserta didik mampu menganalisis penyebab keanekaragaman budaya di Indonesia dengan baik.

C. Materi Pokok

1. Mengetahui kekayaan budaya Indonesia, faktor penyebab keanekaragamannya, serta penerapan nilai *Tri Kaya Parisudha* dalam kehidupan sehari-hari untuk menghargai dan melestarikan budaya bangsa.

D. Pemahaman Bermakna

1. Peserta didik mampu mengetahui bahwa keanekaragaman kekayaan budaya Indonesia merupakan identitas bangsa yang perlu dihargai dan dilestarikan melalui penerapan nilai *Tri Kaya Parisudha* dalam kehidupan sehari-hari.

E. Pertanyaan Pemantik

1. Siapa di antara kalian yang suka menari? Pernahkah kalian melihat tarian dari daerah lain di Indonesia?
2. Bagaimana perasaan kalian saat melihat budaya yang berbeda dengan daerah asal kalian?
3. Apa yang dapat kalian lakukan sebagai pelajar untuk ikut melestarikan kekayaan budaya Indonesia dengan ajaran *Tri Kaya Parisudha* dalam kehidupan sehari-hari?

F. Asesmen

1. Asesmen Diagnostik : Pertanyaan Pemantik
2. Asesmen Formatif : Mengumpulkan data kemajuan peserta didik dalam menguasai kompetensi yang akan dicapai diinterpretasikan untuk rencana tindak lanjut pembelajaran berikutnya. (sikap berupa catatan selama proses pembelajaran berlangsung penilaian keterampilan saat presentasi).
3. Asesmen Sumatif : Pengetahuan memberikan tes tertulis

G. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pertemuan 1 (2x35 menit)	
Kegiatan Pendahuluan	10 menit
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam (Berakhlak mulia) 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran dipimpin oleh ketua kelas (Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa) 3. Guru mengecek kehadiran (absensi) peserta didik. 4. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyiapkan chromebook, buku catatan, dan alat tulis serta memastikan lingkungan kelas dalam keadaan bersih dan rapi. (Disiplin dan tanggung jawab) 5. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu daerah yang berkaitan dengan budaya Indonesia yaitu “ Ampar - Ampar Pisang” 6. Guru melakukan apersepsi: untuk merangsang motivasi, dan rasa ingin tahu peserta didik dengan mengajukan pertanyaan pemantik: (Penalaran kritis, komunikasi) <ol style="list-style-type: none"> a) Siapa di antara kalian yang suka menari? Pernahkah kalian melihat atau menyaksikan tarian dari daerah lain? b) Bagaimana perasaan kalian saat melihat budaya yang berbeda dengan daerah asal kalian? c) Apa yang dapat kalian lakukan sebagai pelajar untuk ikut melestarikan kekayaan budaya Indonesia dengan ajaran Tri Kaya Parisudha dalam kehidupan sehari-hari? 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 	
Kegiatan Inti	50 menit
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menggali pengetahuan awal peserta didik tentang kekayaan budaya Indonesia melalui diskusi pengalaman sehari-hari. 2. Peserta didik mengaitkan pengalaman melihat tarian, rumah adat, atau makanan tradisional dengan materi pembelajaran. 3. Guru menyajikan permasalahan kontekstual, misalnya: “Masih ada anak-anak yang kurang menghargai budaya daerah lain, 	

<p>sehingga lebih menyukai budaya pop negara luar daripada budaya negara kita sendiri.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membagikan kuesioner pretest kepada peserta didik sebelum penggunaan media E-Book. 5. Guru menayangkan media E-Book, dan peserta didik mengaksesnya melalui Chromebook. 6. Guru dan peserta didik mengamati dan membaca isi E-Book. 7. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai materi yang dipelajari dari E-Book. 8. Peserta didik saling berbagi informasi yang diperoleh dari E-Book dan mencatat poin-poin penting. 9. Guru mengajak peserta didik melakukan ice breaking “Kuncup Mekar” 10. Guru mengajak beberapa peserta didik maju menjawab kuis, kemudian peserta didik lainnya memberikan apresiasi. 11. Guru memberikan contoh sikap menghargai budaya sesuai ajaran <i>Tri Kaya Parisudha</i> dalam kehidupan sehari-hari. 12. Guru menegaskan kembali bahwa materi selanjutnya akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. 	
Kegiatan Penutup	10 Menit
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya berpikir, berkata, dan berperilaku yang baik sesuai ajaran <i>Tri Kaya Parisudha</i> dalam menghargai budaya Indonesia. 3. Guru menyampaikan bahwa pembelajaran akan dilanjutkan pada pertemuan berikutnya. 4. Guru mengajak semua siswa menyanyikan lagu daerah “Yamko Rambe Yamko” 5. Guru mengarahkan ketua kelas untuk menutup pembelajaran hari ini dengan berdoa dan mengucapkan salam penutup. 6. Guru memberi salam penutup 	

Pertemuan 2 (2x35 menit)	
Kegiatan Pendahuluan	10 Menit
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam (Berakhlak mulia) 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran dipimpin oleh ketua kelas (Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa) 3. Guru mengecek kehadiran (absensi) peserta didik. 4. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyiapkan chromebook, buku catatan, dan alat tulis serta memastikan lingkungan kelas dalam keadaan bersih dan rapi. (Disiplin dan tanggung jawab) 5. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu daerah yaitu “Apuse” 6. Guru mengulas singkat materi pertemuan pertama dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari. 	
Kegiatan Inti	50 Menit
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengingat kembali pengetahuan awal tentang kekayaan budaya Indonesia (Suku, pakaian adat, rumah adat, upacara adat, makanan tradisional, dan kesenian tari) melalui tanya jawab singkat dengan guru berdasarkan pengalaman sehari-hari. 2. Peserta didik kembali mengakses E-Book melalui Chromebook untuk memperdalam pemahaman materi. 3. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai isi E-Book. 4. Peserta didik saling berdiskusi dengan teman sebangku untuk berbagi pemahaman tentang materi yang dipelajari dari E-Book dan saling membantu menjawab pertanyaan yang muncul. 5. Guru mengajak peserta didik melakukan ice breaking. 6. Guru memberikan contoh sikap dan perilaku yang mencerminkan Manacika, Wacika, dan Kayika Parisudha dalam kehidupan sehari-hari 7. Peserta didik secara bergiliran menjawab kuis yang terdapat pada E-Book, kemudian menyampaikan secara lisan hal baru yang mereka pelajari dan sikap positif yang dapat diterapkan dalam menjaga kekayaan budaya Indonesia. 	

Kegiatan Penutup	10 Menit
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan seluruh pembelajaran. 2. Guru menempelkan emotikon 😊 😐 😞 di papan tulis, dan peserta didik memilih sesuai perasaannya terhadap pembelajaran hari ini. 3. Guru memberikan soal evaluasi kepada peserta didik. 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Guru mengajak semua siswa menyanyikan lagu daerah “Gundul Pacul” 6. Guru mengarahkan ketua kelas untuk menutup pembelajaran hari ini dengan berdoa dan mengucapkan salam penutup. 7. Guru memberi salam penutup 	

H. Kegiatan Remedial

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik.

I. Kegiatan Pengayaan

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

J. Glossarium

- Keanekaragaman Budaya: keberagaman budaya yang berbeda-beda antar daerah di Indonesia.
- Kearifan Lokal: nilai-nilai luhur yang berasal dari budaya dan tradisi masyarakat setempat yang diwariskan secara turun-temurun.
- Tri Kaya Parisudha: ajaran kearifan lokal Bali yang menekankan kesucian pikiran, perkataan, dan perbuatan.
- Manacika: ajaran untuk berpikir baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari.
- Wacika: ajaran untuk berkata baik, sopan, dan jujur kepada siapa pun.
- Kayika: ajaran untuk berperilaku baik dan melakukan perbuatan yang bermanfaat.

Daftar Pustaka

Fitri, A., dkk. (2021). *Buku panduan guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) untuk SD kelas IV*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

Kegiatan Penutup	10 Menit
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan seluruh pembelajaran. 2. Guru menempelkan emotikon 😊 😐 😞 di papan tulis, dan peserta didik memilih sesuai perasaannya terhadap pembelajaran hari ini. 3. Guru memberikan soal evaluasi kepada peserta didik. 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Guru mengajak semua siswa menyanyikan lagu daerah "Gundul Pacul" 6. Guru mengarahkan ketua kelas untuk menutup pembelajaran hari ini dengan berdoa dan mengucapkan salam penutup. 7. Guru memberi salam penutup 	

H. Kegiatan Remedial

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik.

I. Kegiatan Pengayaan

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

J. Glossarium

- Keanekaragaman Budaya: keberagaman budaya yang berbeda-beda antar daerah di Indonesia.
- Kearifan Lokal: nilai-nilai luhur yang berasal dari budaya dan tradisi masyarakat setempat yang diwariskan secara turun-temurun.
- Tri Kaya Parisudha: ajaran kearifan lokal Bali yang menekankan kesucian pikiran, perkataan, dan perbuatan.
- Manacika: ajaran untuk berpikir baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari.
- Wacika: ajaran untuk berkata baik, sopan, dan jujur kepada siapa pun.
- Kayika: ajaran untuk berperilaku baik dan melakukan perbuatan yang bermanfaat.

Daftar Pustaka

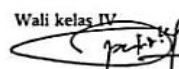
Fitri, A., dkk. (2021). *Buku panduan guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) untuk SD kelas IV*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

Mahasiswa



Ni Kadek Andini Mitha Dewi
NIM. 2211031088

Singaraja, 19 Januari 2026



Ida Ayu Putri Sintya Dewi S.Pd, M.Pd
NIP. 198902142020132009



Lampiran 24. Tampilan Produk Bahan Ajar E-Book

Berikut merupakan hasil pengembangan produk penelitian *E-Book* bermuatan kearifan lokal *Tri Kaya Parisudha* materi kekayaan budaya Indonesia untuk meningkatkan minat baca siswa kelas IV SD Negeri 8 Kubutambahan.



Lampiran 25. Dokumentasi Kegiatan

Dokumentasi Kegiatan

Meminta izin kepada kepala sekolah untuk melakukan penelitian.



Wawancara kepada Wali Kelas IV



Analisis Kebutuhan



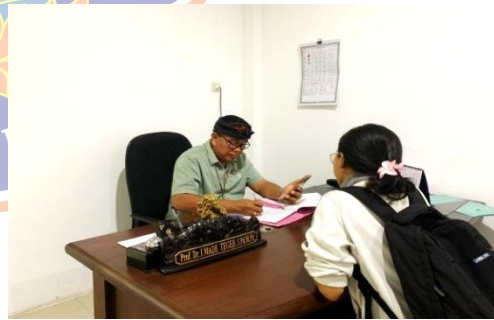
Observasi awal dan pemberian kuisisioner kepada siswa kelas IV



Uji Instrument Penelitian



Uji Ahli Media



Uji Ahli Materi



Penilaian Respon Guru



Penilaian Respon Siswa

Pretest



Penerapan Bahan Ajar E-Book



Posttest



Sesi Foto Bersama Siswa Kelas IV



RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Andini Mitha Dewi lahir di Amlapura pada tanggal 28 Januari 2004. Penulis merupakan putri dari pasangan I Nyoman Sudiasa dan Ni Nyoman Dewi Puspita Wati. Penulis beragama Hindu dan berkewarganegaraan Indonesia. Saat ini penulis berdomisili di Jalan Sermanatih, Lingkungan Kertasari, Gang Yoga Center, Kecamatan Karangasem, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali. Riwayat pendidikan penulis dimulai dari Taman Kanak-kanak di TK. Tunas Harapan Amlapura yang diselesaikan pada tahun 2010. Selanjutnya, penulis menempun pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 1 Karangasem pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan ke jenjang sekolah menengah pertama di SMP Negeri 2 Amlapura dan lulus pada tahun 2019. Lalu melanjutkan di SMA Negeri 2 Amlapura mengambil jurusan IPS dan lulus pada tahun 2022. Setelah itu, penulis menempuh pendidikan S1 dengan memilih program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2026, penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir yang berjudul "**Pengembangan *E-Book* Bermuatan Kearifan Lokal *Tri Kaya Parisudha* Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV SD**".