



LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Observasi Awal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10216/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 15 Juli 2025
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal

Yth.
Kepala SD Negeri 1 Padangkerta
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan observasi awal penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Komang Hera Pebrianti
NIM : 2211031148
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Dipindai dengan CamScanner



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10216/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 15 Juli 2025
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal

Yth.
Kepala SD Negeri 2 Padangkerta
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan observasi awal penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Komang Hera Pebrianti
NIM : 2211031148
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Sifat ini dapat dipertika kesahannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10216/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 15 Juli 2025
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal

Yth.
Kepala SD Negeri 3 Padangkerta
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan observasi awal penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Komang Hera Pebrianti
NIM : 2211031148
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dituliskan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10216/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 15 Juli 2025
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal

Yth.
Kepala SD Negeri 4 Padangkerta
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan observasi awal penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Komang Hera Pebrianti
NIM : 2211031148
Program Studi: Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fiip@undiksha.ac.id
Laman: www.fiip.undiksha.ac.id

Nomor : 10216/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 15 Juli 2025
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal

Yth.
Kepala SD Negeri 5 Padangkerta
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan observasi awal penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Komang Hera Pebranti
NIM : 2211031148
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Catatan :
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
• Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10216/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 15 Juli 2025
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal

Yth.
Kepala SD Negeri 7 Subagan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan observasi awal penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Komang Hera Pebrianti
NIM : 2211031148
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 2 Surat Balasan Observasi



ប្រឹក្សាស្រុកក្រុងក្រុង
 PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
 ស្ថាប័នសិក្សាស្រាវជ្រាវ
SD NEGERI 1 PADANGKERTA
 វិទ្យាល័យស្រុកស្រុក
 Jalan Untung Surapati Amlapura
 Email : sdsatupadangkerta@gmail.com



SURAT KETERANGAN

NO: 421.204 /55/SDN 1 Padangkerta/2025

Yang Bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Nyoman Serianingsih, S.Pd.SD
 NIP : 19720526 200012 2003
 Tempat Tugas : SD Negeri 1 Padangkerta

MENERANGKAN :

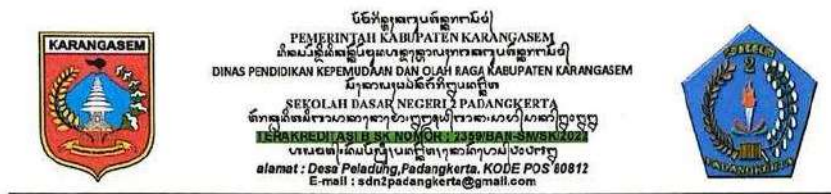
Nama : Komang Hera Pebrianti
 NIM : 2211031148
 Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah Mengadakan observasi pengumpulan data di SD Negeri 1 Padangkerta Tahun Pelajaran 2025/2026.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Padangkerta, 17 Juli 2025
 Kepala SD Negeri 1 Padangkerta

 Ni Nyoman Serianingsih, S.Pd.SD
 NIP: 19720526 200012 2 003



Nomor : 422/ 73 / SDN2PDKT/2025

Lamp. :-

Perihal : Balasan Izin Melakukan Observasi

Dengan hormat,

Sehubungan dengan permohonan izin melakukan observasi dari Universitas Pendidikan Ganesha, untuk mahasiswa yang namanya tertera di bawah ini:

Nama : Komang Hera Pebrianti
 NIM : 2211031148
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar

Kami dari pihak sekolah menyatakan memberikan izin kepada saudara untuk melaksanakan observasi tersebut di sekolah kami.

Demikian surat balasan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama saudara/saudari kami ucapkan terima kasih.

Ammapura, 17 Juli 2025
 Kepala SD Negeri 2 Padangkerta

 Nt Ketut Surjaningsih, S.Pd
 NIP.198501292005012002



1
 2
 3
 4
 5
 6
 7
 8
 9
 10
 11
 12
 13
 14
 15
 16
 17
 18
 19
 20
 21
 22
 23
 24
 25
 26
 27
 28
 29
 30
 31
 32
 33
 34
 35
 36
 37
 38
 39
 40
 41
 42
 43
 44
 45
 46
 47
 48
 49
 50
 51
 52
 53
 54
 55
 56
 57
 58
 59
 60
 61
 62
 63
 64
 65
 66
 67
 68
 69
 70
 71
 72
 73
 74
 75
 76
 77
 78
 79
 80
 81
 82
 83
 84
 85
 86
 87
 88
 89
 90
 91
 92
 93
 94
 95
 96
 97
 98
 99
 100
 101
 102
 103
 104
 105
 106
 107
 108
 109
 110
 111
 112
 113
 114
 115
 116
 117
 118
 119
 120
 121
 122
 123
 124
 125
 126
 127
 128
 129
 130
 131
 132
 133
 134
 135
 136
 137
 138
 139
 140
 141
 142
 143
 144
 145
 146
 147
 148
 149
 150
 151
 152
 153
 154
 155
 156
 157
 158
 159
 160
 161
 162
 163
 164
 165
 166
 167
 168
 169
 170
 171
 172
 173
 174
 175
 176
 177
 178
 179
 180
 181
 182
 183
 184
 185
 186
 187
 188
 189
 190
 191
 192
 193
 194
 195
 196
 197
 198
 199
 200
 201
 202
 203
 204
 205
 206
 207
 208
 209
 210
 211
 212
 213
 214
 215
 216
 217
 218
 219
 220
 221
 222
 223
 224
 225
 226
 227
 228
 229
 230
 231
 232
 233
 234
 235
 236
 237
 238
 239
 240
 241
 242
 243
 244
 245
 246
 247
 248
 249
 250
 251
 252
 253
 254
 255
 256
 257
 258
 259
 260
 261
 262
 263
 264
 265
 266
 267
 268
 269
 270
 271
 272
 273
 274
 275
 276
 277
 278
 279
 280
 281
 282
 283
 284
 285
 286
 287
 288
 289
 290
 291
 292
 293
 294
 295
 296
 297
 298
 299
 300
 301
 302
 303
 304
 305
 306
 307
 308
 309
 310
 311
 312
 313
 314
 315
 316
 317
 318
 319
 320
 321
 322
 323
 324
 325
 326
 327
 328
 329
 330
 331
 332
 333
 334
 335
 336
 337
 338
 339
 340
 341
 342
 343
 344
 345
 346
 347
 348
 349
 350
 351
 352
 353
 354
 355
 356
 357
 358
 359
 360
 361
 362
 363
 364
 365
 366
 367
 368
 369
 370
 371
 372
 373
 374
 375
 376
 377
 378
 379
 380
 381
 382
 383
 384
 385
 386
 387
 388
 389
 390
 391
 392
 393
 394
 395
 396
 397
 398
 399
 400
 401
 402
 403
 404
 405
 406
 407
 408
 409
 410
 411
 412
 413
 414
 415
 416
 417
 418
 419
 420
 421
 422
 423
 424
 425
 426
 427
 428
 429
 430
 431
 432
 433
 434
 435
 436
 437
 438
 439
 440
 441
 442
 443
 444
 445
 446
 447
 448
 449
 450
 451
 452
 453
 454
 455
 456
 457
 458
 459
 460
 461
 462
 463
 464
 465
 466
 467
 468
 469
 470
 471
 472
 473
 474
 475
 476
 477
 478
 479
 480
 481
 482
 483
 484
 485
 486
 487
 488
 489
 490
 491
 492
 493
 494
 495
 496
 497
 498
 499
 500
 501
 502
 503
 504
 505
 506
 507
 508
 509
 510
 511
 512
 513
 514
 515
 516
 517
 518
 519
 520
 521
 522
 523
 524
 525
 526
 527
 528
 529
 530
 531
 532
 533
 534
 535
 536
 537
 538
 539
 540
 541
 542
 543
 544
 545
 546
 547
 548
 549
 550
 551
 552
 553
 554
 555
 556
 557
 558
 559
 560
 561
 562
 563
 564
 565
 566
 567
 568
 569
 570
 571
 572
 573
 574
 575
 576
 577
 578
 579
 580
 581
 582
 583
 584
 585
 586
 587
 588
 589
 590
 591
 592
 593
 594
 595
 596
 597
 598
 599
 600
 601
 602
 603
 604
 605
 606
 607
 608
 609
 610
 611
 612
 613
 614
 615
 616
 617
 618
 619
 620
 621
 622
 623
 624
 625
 626
 627
 628
 629
 630
 631
 632
 633
 634
 635
 636
 637
 638
 639
 640
 641
 642
 643
 644
 645
 646
 647
 648
 649
 650
 651
 652
 653
 654
 655
 656
 657
 658
 659
 660
 661
 662
 663
 664
 665
 666
 667
 668
 669
 670
 671
 672
 673
 674
 675
 676
 677
 678
 679
 680
 681
 682
 683
 684
 685
 686
 687
 688
 689
 690
 691
 692
 693
 694
 695
 696
 697
 698
 699
 700
 701
 702
 703
 704
 705
 706
 707
 708
 709
 710
 711
 712
 713
 714
 715
 716
 717
 718
 719
 720
 721
 722
 723
 724
 725
 726
 727
 728
 729
 730
 731
 732
 733
 734
 735
 736
 737
 738
 739
 740
 741
 742
 743
 744
 745
 746
 747
 748
 749
 750
 751
 752
 753
 754
 755
 756
 757
 758
 759
 760
 761
 762
 763
 764
 765
 766
 767
 768
 769
 770
 771
 772
 773
 774
 775
 776
 777
 778
 779
 780
 781
 782
 783
 784
 785
 786
 787
 788
 789
 790
 791
 792
 793
 794
 795
 796
 797
 798
 799
 800
 801
 802
 803
 804
 805
 806
 807
 808
 809
 810
 811
 812
 813
 814
 815
 816
 817
 818
 819
 820
 821
 822
 823
 824
 825
 826
 827
 828
 829
 830
 831
 832
 833
 834
 835
 836
 837
 838
 839
 840
 841
 842
 843
 844
 845
 846
 847
 848
 849
 850
 851
 852
 853
 854
 855
 856
 857
 858
 859
 860
 861
 862
 863
 864
 865
 866
 867
 868
 869
 870
 871
 872
 873
 874
 875
 876
 877
 878
 879
 880
 881
 882
 883
 884
 885
 886
 887
 888
 889
 890
 891
 892
 893
 894
 895
 896
 897
 898
 899
 900
 901
 902
 903
 904
 905
 906
 907
 908
 909
 910
 911
 912
 913
 914
 915
 916
 917
 918
 919
 920
 921
 922
 923
 924
 925
 926
 927
 928
 929
 930
 931
 932
 933
 934
 935
 936
 937
 938
 939
 940
 941
 942
 943
 944
 945
 946
 947
 948
 949
 950
 951
 952
 953
 954
 955
 956
 957
 958
 959
 960
 961
 962
 963
 964
 965
 966
 967
 968
 969
 970
 971
 972
 973
 974
 975
 976
 977
 978
 979
 980
 981
 982
 983
 984
 985
 986
 987
 988
 989
 990
 991
 992
 993
 994
 995
 996
 997
 998
 999
 1000



SATUAN PENDIDIKAN
SD NEGERI 3 PADANGKERTA

Alamat : Jalan Raya Tirta Gangga, Temega, Padangkerta. KODE POS 80812. Email: sdantipeka.3@gmail.com

Nomor: 005/42/SDN3P.KERTA/2025

Lamp. : -

Perihal: Balasan Izin Melakukan Observasi

Dengan hormat,

Sehubungan dengan permohonan izin melakukan observasi dari Universitas Pendidikan
 Ganesha, untuk mahasiswa yang namanya tertera di bawah ini:

Nama : Komang Hera Pebrianti
 NIM : 2211031148
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar

Kami dari pihak sekolah menyatakan memberikan izin kepada saudara untuk
 melaksanakan observasi tersebut di sekolah kami.

Demikian surat balasan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama saudara/saudari
 kami ucapkan terima kasih.





ប្រតិភូរដ្ឋបាលក្រុងករាងសម័យ
 PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
 សាលាភ្នំព័ទ្ធក្រុងករាងសម័យ



SD NEGERI 5 PADANGKERTA
 ស្នាក់នៅសាលាភ្នំព័ទ្ធក្រុងករាងសម័យ
 Dusun Dausa, Kelurahan Padangkerta, Kecamatan Karangasem
 Email : sdn5padangkerta@gmail.com

Nomor : 421/61/VII/SDN 5 Padangkerta/2025

Lamp. : -

Perihal : Balasan Izin Melakukan Observasi

Dengan hormat,

Sehubungan dengan permohonan izin melakukan observasi dari Universitas Pendidikan
 Ganesha, untuk mahasiswa yang namanya tertera di bawah ini:

Nama : Komang Hera Pebrianti
 NIM : 2211031148
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar

Kami dari pihak sekolah menyatakan memberikan izin kepada saudara untuk
 melaksanakan observasi tersebut di sekolah kami.

Demikian surat balasan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama saudara/saudari
 kami ucapkan terima kasih.

Amlapura, 17 Juli 2025
 Kepala SD Negeri 5 Padangkerta

 Purni Yustiana Dewi, S.Pd
 NIP. 198706182009022007

Lampiran 3 Surat Pengantar Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 95/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 05 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Komang Hera Pebrianti
NIM : 2211031148
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 95/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 05 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.

Dr. Ketut Susiani, M.Pd.

di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Komang Hera Pebrianti
NIM : 2211031148
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,




I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Judges

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN
TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198211132024212001
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Komang Hera Pebrianti
NIM : 2211031148
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 07 Januari 2026
Ahli,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198211132024212001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ketut Susiani, M.Pd.
NIP : 198909212024212001
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Komang Hera Pebrianti
NIM : 2211031148
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 06 Januari 2026

Ahli,

Dr. Ketut Susiani, M.Pd

NIP. 198909212024212001

Lampiran 5 Hasi Uji Judges I

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN TES HASIL BELAJAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

B. Lembar Validasi Instrumen Penilaian Tes Hasil Belajar

No	Pernyataan	Relevansi		Keterangan
		Relevan	Kurang Relevan	
1	Pancasila terdiri atas lima sila yang menjadi dasar negara Indonesia. Sebutkan bunyi kelima sila Pancasila secara urut dan benar!	✓		
2	Setiap sila Pancasila memiliki lambang tertentu. Identifikasilah lambang dari masing-masing sila Pancasila dengan tepat!	✓		
3	Nilai-nilai Pancasila perlu dipahami maknanya. Uraikan makna salah satu sila Pancasila disertai contoh dalam kehidupan sehari-hari!	✓		
4	Dalam kehidupan bermasyarakat, nilai-nilai Pancasila sangat penting untuk diterapkan. Kemukakan pendapatmu tentang pentingnya pengamalan nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat!	✓		
5	Dalam kegiatan di sekolah, siswa diharapkan menerapkan nilai	✓		

	Pancasila. Tentukan contoh sikap yang sesuai dengan sila ketiga dan keempat Pancasila di lingkungan sekolah!			
6	Dalam kehidupan sehari-hari, kita sering menghadapi berbagai situasi sosial. Tentukan perilaku yang mencerminkan nilai sila pertama dan kedua Pancasila!	✓		
7	Agar tercipta keadilan di sekolah, pembagian tugas perlu dilakukan secara seimbang. Tentukan tindakan yang mencerminkan nilai keadilan dalam pembagian tugas atau hak di lingkungan sekolah!	✓		
8	Dalam kehidupan sehari-hari terdapat berbagai tindakan yang mencerminkan nilai Pancasila. Analisislah satu tindakan yang mencerminkan pengamalan sila kelima Pancasila!	✓		
9	Siswa bekerja sama membersihkan kelas dan saling menghargai pendapat teman. Analisislah cerita tersebut dan jelaskan dua sila Pancasila yang terlihat dalam kegiatan tersebut!	✓		
10	Dalam masyarakat terdapat berbagai permasalahan sosial. Kaitkan salah satu sila Pancasila dengan permasalahan sosial yang	✓		

	terjadi dalam kehidupan masyarakat!			
--	-------------------------------------	--	--	--

Singaraja, 07 Januari 2026

Dosen/Pakar



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198211132024212001

Lampiran 6 Hasil Uji Judges II

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN TES HASIL BELAJAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

B. Lembar Validasi Instrumen Penilaian Tes Hasil Belajar

No	Pernyataan	Relevansi		Keterangan
		Relevan	Kurang Relevan	
1	Pancasila terdiri atas lima sila yang menjadi dasar negara Indonesia. Sebutkan bunyi kelima sila Pancasila secara urut dan benar!	✓		
2	Setiap sila Pancasila memiliki lambang tertentu. Identifikasilah lambang dari masing-masing sila Pancasila dengan tepat!	✓		
3	Nilai-nilai Pancasila perlu dipahami maknanya. Uraikan makna salah satu sila Pancasila disertai contoh dalam kehidupan sehari-hari!	✓		
4	Dalam kehidupan bermasyarakat, nilai-nilai Pancasila sangat penting untuk diterapkan. Kemukakan pendapatmu tentang pentingnya pengamalan nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat!	✓		
5	Dalam kegiatan di sekolah, siswa diharapkan menerapkan nilai	✓		

	Pancasila. Tentukan contoh sikap yang sesuai dengan sila ketiga dan keempat Pancasila di lingkungan sekolah!			
6	Dalam kehidupan sehari-hari, kita sering menghadapi berbagai situasi sosial. Tentukan perilaku yang mencerminkan nilai sila pertama dan kedua Pancasila!	✓		
7	Agar tercipta keadilan di sekolah, pembagian tugas perlu dilakukan secara seimbang. Tentukan tindakan yang mencerminkan nilai keadilan dalam pembagian tugas atau hak di lingkungan sekolah!	✓		
8	Dalam kehidupan sehari-hari terdapat berbagai tindakan yang mencerminkan nilai Pancasila. Analisislah satu tindakan yang mencerminkan pengamalan sila kelima Pancasila!	✓		
9	Siswa bekerja sama membersihkan kelas dan saling menghargai pendapat teman. Analisislah cerita tersebut dan jelaskan dua sila Pancasila yang terlihat dalam kegiatan tersebut!	✓		
10	Dalam masyarakat terdapat berbagai permasalahan sosial. Kaitkan salah satu sila Pancasila dengan permasalahan sosial yang	✓		

terjadi dalam kehidupan masyarakat!			
-------------------------------------	--	--	--

--

Singaraja, 07 Januari 2026

Dosen/Pakar



Dr. Ketut Susiani, M.Pd.
NIP. 198909212024212001

Lampiran 7 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1182/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 23 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 1 Padangkerta
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Komang Hera Pebrianti
NIM : 2211031148
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsRE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1182/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 23 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 2 Padangkerta
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Komang Hera Pebrianti
NIM : 2211031148
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,




Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 8 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



ꦏꦫꦁꦒꦺꦱꦼꦩ
 PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
 ꦏꦫꦁꦒꦺꦱꦼꦩ
SD NEGERI 1 PADANGKERTA
 ꦱꦢꦤꦺꦒꦼꦫꦶꦩꦠ
 Jalan Unsurung Surapati Amlapura
 Email : sdnsatupadangkerta@gmail.com



SURAT KETERANGAN AKTIF MENGAJAR

NOMOR : 421.2/7/1/SDN 1 Padangkerta/2026

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama	: Ni Nyoman Serianingsih,S.Pd.SD
NIP	: 19720526 200012 2 003
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SDN 1 Padangkerta

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama	: Komang Hera Pebrianti
NIM	: 2211031148
Prodi/Fakultas	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar/Illmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan di atas telah melakukan penelitian dan pengumpulan data dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Amlapura, 30 Januari 2026
Kepala SDN 1 Padangkerta



 Ni Nyoman Serianingsih, S.Pd.SD
 NIP. 19720526 200012 2 003




PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
 Dinas Pendidikan Kabupaten Karangasem
 SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PADANGKERTA
 Alamat : Desa Padangkerta, Padangkerta, Kode Pos 80812
 E-mail : sdn2padangkerta@gmail.com

SURAT KETERANGAN AKTIF MENGAJAR
 NOMOR : 421.2/06/1/SDN2 Padangkerta/2026

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Ni Ketut Suryaningsih, S.Pd.
 NIP : 19850129 200501 2 002
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SD Negeri 2 Padangkerta

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Komang Hera Febrianti
 NIM : 2211031148
 Prodi/Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/Illmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan di atas telah melakukan penelitian dan pengumpulan data dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian Surat keterangan ini di buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Padangkerta, 30 Januari 2026
 Kepala Sekolah
 Ni Ketut Suryaningsih, S.Pd.
 NIP. 19850129 200501 2 002

Lampiran 9 Instrumen Penelitian

**INSTRUMEN PENELITIAN
PENILAIAN TES HASIL BELAJAR**

JUDUL PENELITIAN
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
DENGAN METODE *ROLE PLAYING* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATERI MAKNA SILA PANCASILA**



Oleh

KOMANG HERA PEBRIANTI

NIM 2211031148

Dosen Pembimbing

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.,

I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2026**

TEORI

A. HASIL BELAJAR

Hasil belajar merupakan cerminan dari pencapaian siswa terhadap tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan, baik berupa peningkatan pengetahuan, keterampilan, maupun sikap (Fitri et al., 2022). Kegiatan pembelajaran yang cenderung monoton dapat menyebabkan minat belajar rendah dan berdampak pada rendahnya hasil belajar (Suwastawan et al., 2022). Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi motivasi belajar, minat, dan perhatian siswa. Sedangkan faktor eksternal mencakup metode mengajar, media pembelajaran dan lingkungan sosial. Menemukan bahwa motivasi, media pembelajaran, minat, metode mengajar, perhatian, dan lingkungan sosial merupakan faktor dominan yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Hasil belajar merupakan indikator utama dalam menilai efektivitas proses pembelajaran, yang mencerminkan perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan belajar.

Perubahan ini mencakup tiga ranah utama menurut Taksonomi Bloom: kognitif (pengetahuan), afektif (sikap), dan psikomotorik (keterampilan) (Syam et al., 2023). Ranah kognitif berkaitan dengan kemampuan intelektual siswa, termasuk pemahaman, penerapan dan analisis informasi. Dalam konteks Pendidikan Pancasila, ranah kognitif sangat penting karena mencerminkan sejauh mana siswa memahami dan dapat menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Pemahaman yang mendalam terhadap nilai-nilai ini memungkinkan siswa untuk menginternalisasi prinsip-prinsip dasar negara dan mengaplikasikannya dalam tindakan nyata. Penelitian oleh (Zulfan Muhammad Arie, 2024) menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara disiplin belajar siswa dengan hasil belajar kognitif pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Semakin tinggi tingkat disiplin belajar siswa, semakin baik pula hasil belajar kognitif yang dicapai.

Tabel 1
Aspek Indikator Hasil Belajar

No	Aspek Hasil Belajar (Ranah Kognitif)	Indikator Hasil Belajar
1	Mengingat (C1)	1. Siswa dapat menyebutkan bunyi sila-sila Pancasila secara urut dan benar
		2. Siswa dapat mengidentifikasi lambang sila-sila Pancasila dengan tepat
2	Memahami (C2)	3. Siswa dapat menguraikan makna sila-sila Pancasila melalui contoh dalam kehidupan sehari-hari
		4. Siswa dapat mengemukakan pentingnya pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat
3	Menerapkan (C3)	5. Siswa dapat menentukan contoh sikap yang sesuai dengan sila ketiga dan keempat Pancasila di lingkungan sekolah
		6. Siswa dapat menentukan perilaku yang mencerminkan nilai sila pertama dan kedua Pancasila
		7. Siswa dapat menentukan tindakan yang mencerminkan nilai keadilan dalam pembagian tugas atau hak di lingkungan sekolah
4	Menganalisis (C4)	8. Siswa dapat menganalisis tindakan yang mencerminkan pengamalan sila kelima Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
		9. Siswa dapat menganalisis situasi yang mencerminkan penerapan dua sila Pancasila secara bersamaan
		10. Siswa dapat mengaitkan sila Pancasila dengan permasalahan sosial yang terjadi dalam kehidupan masyarakat



KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

No	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Level Kognitif (Revisi Bloom)
1	Siswa dapat menyebutkan bunyi sila-sila Pancasila secara urut dan benar	Uraian	1	C1 (Mengingat)
2	Siswa dapat mengidentifikasi lambang sila-sila Pancasila dengan tepat	Uraian	2	C1 (Mengingat)
3	Siswa dapat menguraikan makna sila-sila Pancasila melalui contoh dalam kehidupan sehari-hari	Uraian	3	C2 (Memahami)
4	Siswa dapat mengemukakan pentingnya pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat	Uraian	4	C2 (Memahami)
5	Siswa dapat menentukan contoh sikap yang sesuai dengan sila ketiga dan keempat Pancasila di lingkungan sekolah	Uraian	5	C3 (Menerapkan)
6	Siswa dapat menentukan perilaku yang mencerminkan nilai sila pertama dan kedua Pancasila	Uraian	6	C3 (Menerapkan)
7	Siswa dapat menentukan tindakan yang mencerminkan nilai keadilan dalam pembagian tugas atau hak di lingkungan sekolah	Uraian	7	C3 (Menerapkan)
8	Siswa dapat menganalisis tindakan yang mencerminkan pengamalan sila kelima Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	Uraian	8	C4 (Menganalisis)
9	Siswa dapat menganalisis situasi yang mencerminkan penerapan dua sila Pancasila secara bersamaan	Uraian	9	C4 (Menganalisis)

10	Siswa dapat mengaitkan sila Pancasila dengan permasalahan sosial yang terjadi dalam kehidupan masyarakat	Uraian	10	C4 (Menganalisis)
----	--	--------	----	-------------------



INSTRUMEN HASIL BELAJAR**BAB VI****PANCASILA DALAM DIRIKU****PENILAIAN TES**

Petunjuk

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar yang telah di sediakan sebelum mengerjakan soal!
2. Cermati soal dengan seksama dan teliti sebelum anda mengerjakannya!
3. Periksaalah pekerjaan anda sebelum di serahkan ke guru atau pengawas!

*****SELAMAT MENERJAKAN*****

1. Pancasila terdiri atas lima sila yang menjadi dasar negara Indonesia. Sebutkan bunyi kelima sila Pancasila secara urut dan benar!
2. Setiap sila Pancasila memiliki lambang tertentu. Identifikasilah lambang dari masing-masing sila Pancasila dengan tepat!
3. Nilai-nilai Pancasila perlu dipahami maknanya. Uraikan makna salah satu sila Pancasila disertai contoh dalam kehidupan sehari-hari!
4. Dalam kehidupan bermasyarakat, nilai-nilai Pancasila sangat penting untuk diterapkan. Kemukakan pendapatmu tentang pentingnya pengamalan nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat!
5. Dalam kegiatan di sekolah, siswa diharapkan menerapkan nilai Pancasila. Tentukan contoh sikap yang sesuai dengan sila ketiga dan keempat Pancasila di lingkungan sekolah!
6. Dalam kehidupan sehari-hari, kita sering menghadapi berbagai situasi sosial. Tentukan perilaku yang mencerminkan nilai sila pertama dan kedua Pancasila!
7. Agar tercipta keadilan di sekolah, pembagian tugas perlu dilakukan secara seimbang. Tentukan tindakan yang mencerminkan nilai keadilan dalam pembagian tugas atau hak di lingkungan sekolah!

8. Dalam kehidupan sehari-hari terdapat berbagai tindakan yang mencerminkan nilai Pancasila. Analisislah satu tindakan yang mencerminkan pengamalan sila kelima Pancasila!
9. Siswa bekerja sama membersihkan kelas dan saling menghargai pendapat teman. Jelaskan dua sila Pancasila yang terlihat dalam kegiatan tersebut!
10. Dalam masyarakat terdapat berbagai permasalahan sosial. Kaitkan salah satu sila Pancasila dengan permasalahan sosial yang terjadi dalam kehidupan masyarakat!

RUBRIK INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

Aspek	Skor 1 (Kurang)	Skor 2 (Cukup)	Skor 3 (Baik)	Skor 4 (Sangat Baik)
Ketepatan Jawaban	Jawaban tidak sesuai indikator	Sebagian kecil sesuai indikator	Sebagian besar sesuai indikator	Sepenuhnya sesuai indikator.
Kelengkapan Jawaban	Jawaban sangat singkat dan tidak lengkap	Jawaban cukup, namun masih kurang lengkap	Jawaban lengkap, masih bisa dikembangkan	Jawaban sangat lengkap dan rinci
Kejelasan Penjelasan	Penjelasan tidak jelas dan sulit dipahami	Penjelasan cukup jelas namun masih kurang runtut	Penjelasan jelas dan runtut	Penjelasan sangat jelas, runtut, dan logis
Kesesuaian dengan Nilai Pancasila	Tidak mencerminkan nilai Pancasila	Mencerminkan sedikit nilai Pancasila	Mencerminkan nilai Pancasila dengan baik	Mencerminkan nilai Pancasila secara sangat tepat dan mendalam

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Pemprolehan Skor}}{SMI} \times 100$$



Lampiran 10 Modul Ajar



PERANGKAT PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : Komang Hera Pebrianti
 Nama Sekolah : SD Negeri 2 Banyuning
 Tahun Penyusunan : 2025
 Perangkat Pembelajaran : Pendidikan Pancasila
 Fase/Kelas : B/IV
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (6 x Pertemuan)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Murid memiliki pemahaman dasar tentang Pancasila sebagai dasar negara dan dapat menyebutkan urutan sila-sila Pancasila.
2. Murid dapat mengenali simbol dan lambang dari setiap sila Pancasila.
3. Murid dapat memberikan contoh sederhana penerapan sikap sesuai sila Pancasila di lingkungan sekolah

C. 8 DIMENSI PROFIL LULUSAN

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan cara melatih murid berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Kolaborasi dengan cara melatih murid untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
3. Bernalar kritis dengan cara melatih murid dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang Kelas
2. LCD Projector
3. Laptop
4. Jaringan Internet/Wifi
5. Buku Guru dan Buku Siswa Pendidikan Pancasila kelas IV serta sumber referensi lain

E. TARGET MURID

Murid reguler (bukan berkebutuhan khusus)

F. KERANGKA PEMBELAJARAN MENDALAM

Praktik Pedagogis

Model pembelajaran : *Project Based Learning* (PjBL)

Pendekatan pembelajaran : Pembelajaran Mendalam (*Deep Learning*)

Kemitraan : Guru dan murid

Lingkungan Belajar

Pembelajaran dilakukan di dalam kelas

Budaya belajar dilakukan melalui kesepakatan kelas

Pemanfaatan Digital

PPT, video pembelajaran

II. KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Murid dapat menjelaskan makna setiap sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
2. Murid dapat mengidentifikasi permasalahan sosial yang berkaitan dengan nilai Pancasila
3. Murid dapat menyusun skenario role playing yang menggambarkan penerapan nilai-nilai Pancasila
4. Murid mampu menyajikan proyek *role playing* secara kreatif sebagai bentuk penerapan nilai Pancasila
5. Murid mampu melakukan refleksi terhadap nilai yang dipelajari dan berkomitmen menerapkannya

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menunjukkan makna sila-sila Pancasila, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Murid dapat menganalisis permasalahan yang muncul akibat tidak diterapkannya nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
2. Murid dapat menyusun solusi yang tepat berdasarkan makna setiap sila Pancasila dan mengimplementasikannya melalui kegiatan proyek *role playing*

D. PERTANYAAN AWAL

1. Mengapa Pancasila penting dalam kehidupan kita sehari-hari?
2. Apa yang terjadi jika masyarakat tidak menerapkan nilai-nilai Pancasila?
3. Bagaimana cara kita menunjukkan sikap sesuai dengan sila Pancasila di sekolah?

E. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

1. Guru menyiapkan video dan contoh kasus perilaku sesuai dan tidak sesuai Pancasila.
2. Guru mempersiapkan format penyusunan skenario proyek kelompok.
3. Murid menyiapkan alat tulis dan perangkat untuk mencari referensi sederhana.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, menyapa murid (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan murid, dan lain-lain), serta menyemangati murid dengan tepukan, atau bernyanyi (<i>Joyful Learning</i>). 2. Salah satu murid memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari, dan mengajak murid untuk menyanyikan salah satu lagu wajib. 	±10 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
3. Guru bertanya kepada murid tentang kondisi murid pada pagi hari ini. 4. Guru memberikan <i>warming up</i> sebelum masuk ke pembelajaran 5. Guru mengingatkan bahwa pada pembelajaran sebelumnya murid telah belajar tentang Pancasila sebagai Dasar Negara dan Ideologi Bangsa. Guru kemudian bertanya, "Menurutmu, mengapa kita perlu saling menghormati teman di sekolah?" (memahami) 6. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal <ol style="list-style-type: none"> Mengapa Pancasila penting dalam kehidupan kita sehari-hari? Apa yang terjadi jika masyarakat tidak menerapkan nilai-nilai Pancasila? Bagaimana cara kita menunjukkan sikap sesuai dengan sila Pancasila di sekolah? 7. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari murid selama proses pembelajaran. (berkesadaran)	
Kegiatan Inti Tahap 1 Menentukan Pertanyaan Esensial 1. Murid menonton video singkat tentang contoh perilaku tidak sesuai dengan sila Pancasila (menumbuhkan rasa berkesadaran) https://youtu.be/BF4hRjaLHNE?si=he_zMrCf91koOf-a 2. Murid berdiskusi mengenai persoalan dalam video Guru mengajukan pertanyaan pemantik <ol style="list-style-type: none"> Apa yang kalian amati dari video itu? Bagaimana perasaanmu jika berada pada posisi anak yang dibully dalam video tersebut? Menurutmu, apa yang seharusnya dilakukan teman-teman di sekitar ketika melihat peristiwa bullying seperti dalam video? 3. Guru memandu identifikasi masalah yang akan dijadikan dasar proyek (bermakna) 4. Setiap kelompok menentukan permasalahan sosial yang akan diangkat sebagai ide drama proyek <i>role playing</i> . Tahap 2 Perencanaan Proyek 5. Guru membagikan format perencanaan proyek 6. Murid menuliskan judul proyek, permasalahan inti, tujuan dan tokoh yang relevan (memahami) 7. Guru memberi dukungan bagi kelompok yang kesulitan menemukan masalah (menggembarakan)	±45 menit
Penutup 1. Tiap kelompok mempresentasikan rencana skenario secara singkat 2. Guru memberi apresiasi dan umpan balik 3. Guru bertanya kepada murid "Nilai apa yang paling sulit dilaksanakan?" (refleksi) 4. Guru mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	±10 menit

PERTEMUAN 2

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, menyapa murid (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan murid, dan lain-lain), serta menyemangati murid dengan tepukan, atau bernyanyi (<i>Joyful Learning</i>). 2. Salah satu murid memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari, dan mengajak murid untuk menyanyikan salah satu lagu wajib. 3. Guru bertanya kepada murid tentang kondisi murid pada pagi hari ini. 4. Guru memberikan <i>warming up</i> sebelum masuk ke pembelajaran 5. Guru mengingatkan bahwa pada pembelajaran sebelumnya murid telah belajar tentang Pancasila sebagai Dasar Negara dan Ideologi Bangsa. Guru kemudian bertanya, “bisakah kalian menyebutkan contoh perilaku sesuai sila Pancasila?” (memahami) 6. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari murid selama proses pembelajaran. (berkesadaran) 	±10 menit
<p>Kegiatan Inti Tahap 2 Perencanaan Proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru memberikan panduan bahwa setiap kelompok akan memerankan satu masalah sosial yang berkaitan dengan salah satu sila Pancasila, sehingga akan terbentuk 5 kelompok dengan 5 tema sila yang berbeda (bermakna) 8. Setiap kelompok menentukan fokus sila Pancasila yang akan diperankan dan memilih peran tokoh sesuai masalah yang diangkat (memahami) 9. Guru memfasilitasi kelompok yang kesulitan menentukan ide (menggembirakan) 	±45 menit
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Tiap kelompok mempresentasikan rencana skenario secara singkat 7. Guru memberi apresiasi dan umpan balik 8. Guru bertanya kepada murid “Nilai apa yang paling sulit dilaksanakan?” (refleksi) 9. Guru mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya. 10. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam. 	±10 menit

PERTEMUAN 3

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, menyapa murid (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan murid, dan lain-lain), serta menyemangati murid dengan tepukan, atau bernyanyi (<i>Joyful Learning</i>). 2. Salah satu murid memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari, dan mengajak murid untuk menyanyikan salah satu lagu wajib. 3. Guru bertanya kepada murid tentang kondisi murid pada pagi hari ini. 4. Guru memberikan <i>warming up</i> sebelum masuk ke pembelajaran 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari murid selama proses pembelajaran. (berkesadaran) 	±10 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Tahap 3 Penyelidikan / Research</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Murid mengamati contoh nyata perilaku sesuai 5 sila dari media yang disediakan guru (video yang diputar di kelas, gambar seri, artikel pendek, atau cerita pengalaman) (memahami). 7. Murid mengidentifikasi masalah dari hasil pengamatan dan mencatat temuan dalam tabel analisis untuk mendukung skenario <i>role playing</i>. 8. Guru membimbing kelompok dalam mencari solusi berdasarkan makna sila yang sesuai (menggembirakan) 9. Murid mulai menyusun alur cerita <i>role playing</i> dan menyesuaikannya dengan sila yang dipilih, termasuk pembagian peran. <p>Skenario Role Playing Berdasarkan Sintaks</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemanasan (Persiapan Peserta Didik) Guru memotivasi murid, mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari, serta menjelaskan tujuan kegiatan bermain peran dan aturan selama kegiatan berlangsung. • Memilih Pemain dan Menata Panggung Setiap kelompok menentukan pemeran tokoh dan menata ruang kelas sebagai panggung sederhana sesuai dengan skenario yang telah disusun. • Menyiapkan Pengamat Murid yang tidak sedang bermain peran ditugaskan sebagai pengamat untuk mencatat nilai-nilai Pancasila yang muncul selama pementasan. • Memainkan Peran Kelompok menampilkan role playing sesuai dengan skenario yang telah disusun. • Diskusi dan Evaluasi Guru dan murid mendiskusikan jalannya pementasan, mengidentifikasi nilai Pancasila yang tampak, serta memberikan umpan balik. • Bermain Peran Ulang 	±45 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Kelompok memperbaiki dan mengulangi pementasan berdasarkan hasil diskusi dan evaluasi sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan Evaluasi Lanjutan Guru dan murid kembali mendiskusikan pementasan ulang, menilai perbaikan yang terjadi, dan memperdalam pemahaman nilai Pancasila. • Refleksi dan Kesimpulan Guru bersama murid menyimpulkan pembelajaran, menegaskan kembali nilai-nilai Pancasila, dan mengajak murid berkomitmen menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. 	
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Kesimpulan bersama (refleksi) 12. Guru mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya. 13. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam. 	±10 menit

PERTEMUAN 4

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, menyapa murid (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan murid, dan lain-lain), serta menyemangati murid dengan tepukan, atau bernyanyi (<i>Joyful Learning</i>). 2. Salah satu murid memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari, dan mengajak murid untuk menyanyikan salah satu lagu wajib. 3. Guru bertanya kepada murid tentang kondisi murid pada pagi hari ini. 4. Guru memberikan <i>warming up</i> sebelum masuk ke pembelajaran 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari murid selama proses pembelajaran. (berkesadaran) 	±10 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Tahap 4 Mengembangkan dan Membuat Produk</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Murid berlatih memainkan drama sesuai scenario 7. Setiap kelompok berlatih memainkan drama dan memperbaiki alur. Siswa lain memberi masukan. 8. Guru mengamati, memberi arahan vokal, ekspresi, dan alur (bermakna) 	±45 menit
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Guru bertanya “Kesulitan apa yang kalian temui hari ini?” (refleksi) 15. Guru mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya. 	±10 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
16. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	

PERTEMUAN 5

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa murid (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan murid, dan lain-lain), serta menyemangati murid dengan tepukan, atau bernyanyi (<i>Joyful Learning</i>). 2. Salah satu murid memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari, dan mengajak murid untuk menyanyikan salah satu lagu wajib. 3. Guru bertanya kepada murid tentang kondisi murid pada pagi hari ini. 4. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari murid selama proses pembelajaran. (berkesadaran) 5. Guru dan murid melakukan persiapan kelas sebagai ruang pementasan	±10 menit
Kegiatan Inti Tahap 5 Mempresentasikan Produk 6. Semua kelompok tampil memainkan peran sesuai tema sila 7. Kelompok lain mencatat nilai Pancasila yang tampak 8. Guru memberikan apresiasi dan umpan balik (bermakna)	±45 menit
Penutup 9. Refleksi kelas dan apresiasi kelompok terbaik (refleksi) 10. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	±10 menit

PERTEMUAN 6

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa murid (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan murid, dan lain-lain), serta menyemangati murid dengan tepukan, atau bernyanyi (<i>Joyful Learning</i>). 2. Salah satu murid memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari, dan mengajak murid untuk menyanyikan salah satu lagu wajib. 3. Guru bertanya kepada murid tentang kondisi murid pada pagi hari ini. 4. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari murid selama proses pembelajaran. (berkesadaran)	±10 menit
Kegiatan Inti Tahap 6 Evaluasi Pengalaman 5. Tes kognitif pilihan ganda (25 soal) sesuai kisi-kisi penelitian 6. Guru memberikan apresiasi dan umpan balik (bermakna)	±45 menit
Penutup 7. Guru memberikan penguatan nilai moral dan komitmen Pancasila (refleksi) 8. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	±10 menit

G. ASESMEN

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1.	Diagnostik	<ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai untuk mengetahui pemahaman awal murid tentang Pancasila dan contoh penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. • Tanya jawab terkait pengalaman pribadi murid dalam menerapkan nilai-nilai Pancasila di sekolah atau rumah.
2.	Formatif	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian proses selama diskusi kelompok dan penyusunan proyek <i>role playing</i>. • Observasi sikap murid dalam bekerja sama, menghargai pendapat, dan bertanggung jawab terhadap tugas kelompok • Penilaian performa melalui presentasi dan pementasan <i>role playing</i> sesuai sila yang dipilih. • Penilaian keterampilan dan pengetahuan melalui rubrik proyek dan kuis tes formatif pada akhir pertemuan.

Aspek dan Rubrik Penilaian

Aspek	Skor 1 (Kurang)	Skor 2 (Cukup)	Skor 3 (Baik)	Skor 4 (Sangat Baik)
Pemahaman & penerapan nilai Pancasila	Tidak menunjukkan pemahaman nilai Pancasila dalam peran	Menunjukkan pemahaman terbatas; penerapan nilai belum konsisten.	Menunjukkan pemahaman yang baik dan menerapkan sebagian besar nilai	Menunjukkan pemahaman sangat baik dan menerapkan nilai Pancasila
	yang dimainkan.		Pancasila dalam peran.	secara konsisten dan tepat.
Peran dan alur cerita	Peran tidak jelas, alur cerita tidak runtut.	Peran cukup jelas, alur cerita masih kurang runtut.	Peran jelas dan alur cerita cukup runtut.	Peran sangat jelas, alur cerita runtut, menarik, dan mudah dipahami.
Kerja sama kelompok	Tidak bekerja sama, sering terjadi konflik atau tidak terlibat.	Bekerja sama terbatas, masih bergantung pada anggota lain.	Bekerja sama dengan baik dan saling membantu.	Kerja sama sangat baik, saling mendukung, dan semua anggota terlibat aktif.

$$\text{Skor Penilaian} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$$

LKPD

Pendidikan Pancasila

Materi:

Pancasila dalam Diriku



AKU PELAJAR PANCASILA

Melalui kegiatan role playing (bermain peran), kalian akan belajar memahami dan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan cara yang menyenangkan dan bermakna.

1. Sila Pancasila apa yang diperankan oleh kelompokmu? Jelaskan maknanya menurut kalian!





2. Tuliskan judul dan ringkasan singkat cerita/drama kelompokmu!





3. Sebutkan peran yang dimainkan setiap anggota kelompok!

4. Sikap baik apa saja yang ditunjukkan dalam cerita kalian sesuai dengan sila tersebut?



5. Apa yang kalian pelajari dari proyek ini dan bagaimana kerja sama kelompok kalian?

Lampiran 11 Dokumentasi Kegiatan Observasi Awal

	
<p>Peneliti bersama Kepala SD Negeri 1 Padangkerta saat sesi perkenalan dan penyampaian maksud serta tujuan penelitian</p>	<p>Peneliti melakukan wawancara dengan guru wali kelas IV SD Negeri 1 Padangkerta mengenai kondisi pembelajaran Pendidikan Pancasila dan tantangan yang dihadapi siswa dalam memahami materi Makna Sila Pancasila</p>
	
<p>Peneliti bersama Kepala SD Negeri 2 Padangkerta saat sesi perkenalan dan penyampaian maksud serta tujuan penelitian</p>	<p>Peneliti bersama Kepala SD Negeri 3 Padangkerta serta guru wali kelas IV saat sesi perkenalan dan penyampaian maksud serta tujuan penelitian</p>

	
<p>Peneliti bersama Kepala SD Negeri 4 Padangkerta melaksanakan sesi perkenalan dan penyampaian maksud serta tujuan penelitian</p>	<p>Peneliti bersama Kepala SD Negeri 5 Padangkerta melaksanakan sesi perkenalan dan penyampaian maksud serta tujuan penelitian</p>
	
<p>Peneliti melakukan wawancara dengan guru wali kelas IV SD Negeri 5 Padangkerta mengenai kondisi pembelajaran Pendidikan Pancasila dan tantangan yang dihadapi siswa dalam memahami materi Makna Sila Pancasila</p>	<p>Peneliti melakukan wawancara dengan guru wali kelas IV SD Negeri 5 Padangkerta mengenai kondisi pembelajaran Pendidikan Pancasila dan tantangan yang dihadapi siswa dalam memahami materi Makna Sila Pancasila</p>



Lampiran 12 Dokumentasi Kegiatan

No	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi
1	<p>Uji kualitas instrumen dilakukan pada 15 Januari 2026 di kelas V.A SDN 2 Banyuning untuk mengetahui kelayakan butir soal sebelum diimplementasikan pada kelompok penelitian. Pemilihan kelas V didasarkan pada pertimbangan bahwa siswa telah mempelajari materi yang sama sebelumnya, sehingga data yang diperoleh relevan untuk pelaksanaan uji kualitas instrumen.</p>	
2	<p><i>Pre-test</i> diberikan kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk memperoleh gambaran kemampuan awal siswa serta memastikan kesetaraan awal kedua kelompok.</p>	<p>Kelas Eksperimen</p> 

		<p>Kelas Kontrol</p>  A photograph showing two male students in white shirts and red ties sitting at a wooden desk in a classroom. They are looking down at papers on the desk, appearing to be working or reading. There are other students and desks visible in the background.
3	<p>Pertemuan 1 Kegiatan menyampaikan tujuan pembelajaran, memberikan pengenalan proyek berbasis <i>role playing</i>, serta mengaitkannya dengan materi makna sila-sila Pancasila. Pada pertemuan ini juga dilakukan pembentukan kelompok peserta didik.</p>	 A photograph of a classroom where a teacher is standing at the front, facing a group of students seated at long wooden tables. The teacher appears to be presenting or explaining something. The room has large windows and a whiteboard.  A photograph showing a teacher standing on the right side of the classroom, interacting with students seated at tables. The teacher is gesturing towards the students. A laptop is visible on a table in the foreground.  A photograph of a teacher standing at the front of the classroom, near a whiteboard. The teacher is addressing the class. Students are seated at tables, some looking towards the teacher.

4	<p>Pertemuan 2 Peserta didik menyusun cerita dan dialog <i>role playing</i> sesuai dengan tema yang telah ditentukan guru berdasarkan materi makna sila-sila Pancasila.</p>	
5	<p>Pertemuan 3 Peserta didik melakukan latihan pertama <i>role playing</i> bersama kelompok masing-masing dengan bimbingan guru.</p>	

6	<p>Pertemuan 4 Peserta didik melakukan latihan kedua (gladi bersih) sebagai persiapan sebelum pementasan.</p>	 
7	<p>Pertemuan 5 Peserta didik menampilkan <i>role playing</i> sebagai bentuk unjuk kerja proyek.</p>	 

		
8	<p>Pertemuan 6 Peserta didik mengerjakan LKPD sebagai bentuk penguatan dan refleksi pembelajaran, kemudian dilanjutkan dengan pengerjaan <i>posttest</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk mengukur pemahaman setelah pelaksanaan pembelajaran berbasis proyek.</p>	

Kelas Eksperimen



Kelas Kontrol



Lampiran 13 *Nilai Pre-tes Post-tes Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen*

Data Nilai Pre-tes Post-tes Kelas Kontrol			
No	Nama	Pre-tes	Post-tes
1	Ni Gusti Ayu Putu Eka Widianari	51	68
2	I Gusti Gede Manggi Raditya	49	66
3	I Gusti Ayu Meilani Putri	55	72
4	I Gusti Agung Diah Prabaswari	60	75
5	Ni Wayan Putu Winanti	50	69
6	I Gusti Nyoman Perasi	47	64
7	I Gusti Gede Agung Jani Putra Pratama	58	73
8	I Gusti Bagus Aditya Primayatra	62	77
9	Ni Gusti Nyoman Kirani	54	70
10	I Kadek Agus Satya Wiguna	48	65
11	Ni Putu Ayu Catalin Deanda	56	71
12	I Gusti Putu Satria Dananjaya	53	69
13	I Gusti Putu Widinugraha Raiputra	46	63
14	Ni Gusti Putu Sri Oktaviani	59	74
15	I Gusti Ketut Yogi Saputra	61	76
16	I Gusti Ketut Yoga Saputra	52	68
17	I Gusti Nyoman Novi Lianadewi	57	72
18	I Gede Indra Pratama	50	67
19	I Gusti Bagus Surya Putra	45	62
20	I Gusti Putu Agus Sanjaya Putra	58	73
21	I Gusti Ketut Alit Angga Putra	53	70
22	Ni Gusti Ayu Desma Dianata	49	66
23	I Gusti Bagus Dharma Jatiyasa	61	75
24	I Gusti Bagus Satria Ginanta	55	71

Data Nilai <i>Pre-tes Post-tes</i> Kelas Eksperimen			
No	Nama	<i>Pre-tes</i>	<i>Post-tes</i>
1	I Gusti Agung Wisnuarta	52	82
2	I Gusti Ngurah Kade Laksmana Putra	48	78
3	I Komang Agus Desta Wijaya	55	85
4	I Komang Megik Saputra	60	88
5	I Made Agus Arya Putra Astama	50	80
6	I Nengah Adi Suartama	47	76
7	I Nengah Agus Dwi Sastrawan	58	86
8	I Nengah Deny Prawidya Putra	62	90
9	I Nengah Juliarta	54	83
10	I Putu Agus Wira Darmantra	49	79
11	I Wayan Agus Pratama	57	84
12	Ni Kadek Aviani	53	81
13	Ni Komang Dewi Lestari	46	75
14	Ni Komang Sari Ambrita	59	87
15	Ni Made Bintang Pradnya Dewi	61	89
16	Ni Wayan Carisa Wardani	52	82
17	Ni Wayan Diah Darmayanti	56	85
18	Ni Wayan Yusi Mertasari	51	80
19	Ngurah Agus Arta Wibawa	45	74



Lampiran 14 Hasil Uji Instrumen Menggunakan SPSS IBM 27

1. Uji Validitas Instrumen

		Correlations					
		Soal01	Soal02	Soal03	Soal04	Soal05	Soal06
Soal01	Pearson Correlation	1	.548**	.615**	.766**	.569**	.609**
	Sig. (2-tailed)		.002	.000	.000	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30
Soal02	Pearson Correlation	.548**	1	.276	.517**	.792**	.399*
	Sig. (2-tailed)	.002		.139	.003	.000	.029
	N	30	30	30	30	30	30
Soal03	Pearson Correlation	.615**	.276	1	.391*	.355	.816**
	Sig. (2-tailed)	.000	.139		.033	.054	.000
	N	30	30	30	30	30	30
Soal04	Pearson Correlation	.766**	.517**	.391*	1	.347	.517**
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.033		.060	.003
	N	30	30	30	30	30	30
Soal05	Pearson Correlation	.569**	.792**	.355	.347	1	.218
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.054	.060		.248
	N	30	30	30	30	30	30
Soal06	Pearson Correlation	.609**	.399*	.816**	.517**	.218	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.029	.000	.003	.248	
	N	30	30	30	30	30	30
Soal07	Pearson Correlation	.719**	.469**	.504**	.826**	.485**	.337
	Sig. (2-tailed)	.000	.009	.005	.000	.007	.068
	N	30	30	30	30	30	30
Soal08	Pearson Correlation	.731**	.800**	.411*	.582**	.720**	.532**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.024	.001	.000	.002
	N	30	30	30	30	30	30
Soal09	Pearson Correlation	.615**	.344	.796**	.456*	.500**	.681**
	Sig. (2-tailed)	.000	.063	.000	.011	.005	.000
	N	30	30	30	30	30	30

		Correlations				
		Soal07	Soal08	Soal09	Soal10	Total
Soal01	Pearson Correlation	.719**	.731**	.615**	.707**	.896**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30
Soal02	Pearson Correlation	.469**	.800**	.344	.646**	.745**
	Sig. (2-tailed)	.009	.000	.063	.000	.000
	N	30	30	30	30	30
Soal03	Pearson Correlation	.504**	.411*	.796**	.522**	.734**
	Sig. (2-tailed)	.005	.024	.000	.003	.000
	N	30	30	30	30	30
Soal04	Pearson Correlation	.826**	.582**	.456*	.750**	.801**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.011	.000	.000
	N	30	30	30	30	30
Soal05	Pearson Correlation	.485**	.720**	.500**	.417*	.695**
	Sig. (2-tailed)	.007	.000	.005	.022	.000
	N	30	30	30	30	30
Soal06	Pearson Correlation	.337	.532**	.681**	.646**	.745**
	Sig. (2-tailed)	.068	.002	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30
Soal07	Pearson Correlation	1	.403*	.504**	.699**	.772**
	Sig. (2-tailed)		.027	.005	.000	.000
	N	30	30	30	30	30
Soal08	Pearson Correlation	.403*	1	.344	.582**	.788**
	Sig. (2-tailed)	.027		.063	.001	.000
	N	30	30	30	30	30
Soal09	Pearson Correlation	.504**	.344	1	.391*	.726**
	Sig. (2-tailed)	.005	.063		.033	.000
	N	30	30	30	30	30

2. Uji Reabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.926	10

3. Uji Pembeda Instrumen

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal01	26.73	24.271	.862	.868	.910
Soal02	26.70	26.079	.680	.894	.920
Soal03	26.83	26.213	.667	.956	.921
Soal04	26.73	25.444	.745	.968	.917
Soal05	26.77	26.806	.625	.947	.923
Soal06	26.70	26.079	.680	.944	.920
Soal07	26.87	25.775	.711	.963	.918
Soal08	26.70	25.734	.731	.964	.917
Soal09	26.83	26.282	.657	.942	.921
Soal10	26.73	25.237	.776	.874	.915



Lampiran 15 Hasil Olah Data dengan Bantuan IBM SPSS 27

1. Statistik Deskriptif Hasil Tes

Descriptive Statistics							
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pre-Tes Eksperimen	19	17	45	62	53.42	5.200	27.035
Post-Tes Eksperimen	19	16	74	90	82.32	4.679	21.895
Pre-Tes Kontrol	24	17	45	62	53.71	5.086	25.868
Post-Tes Kontrol	24	15	62	77	69.83	4.188	17.536
Valid N (listwise)	19						

2. Uji Normalitas

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pretest Kelas Kontrol	.100	24	.200 [*]	.962	24	.480
	Postest Kelas Kontrol	.073	24	.200 [*]	.978	24	.847
	Pretest kelas Eksperimen	.081	19	.200 [*]	.967	19	.713
	Potest Kelas Eksperimen	.085	19	.200 [*]	.975	19	.877

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

3. Uji Homogenitas

Independent Samples Test					
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai Postes	Equal variances assumed	.256	.616	9.217	41
	Equal variances not assumed			9.096	36.560

4. Uji Hipotesis

Independent Samples Test				
		t-test for Equality of Means		
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Nilai Postes	Equal variances assumed	.000	12.482	1.354
	Equal variances not assumed	.000	12.482	1.372

Lampiran 16 Uji Perbedaan Kemampuan Awal

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances

		F	Sig.	t	df
Nilai Kemampuan Awal	Equal variances assumed	.003	.954	-.182	41
	Equal variances not assumed			-.182	38.368

t-test for Equality of Means

Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
			Lower	Upper
.856	-.287	1.577	-3.473	2.898
.857	-.287	1.581	-3.488	2.913

