

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH  
BERBANTUAN MEDIA KARTU TERHADAP  
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR**

**SKRIPSI**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD) (S1)  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSR
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

# SKRIPSI

## DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN



Pembimbing I	Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi. NIP.195912311984031009
Pembimbing II	Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd. NIP.199004142023212054

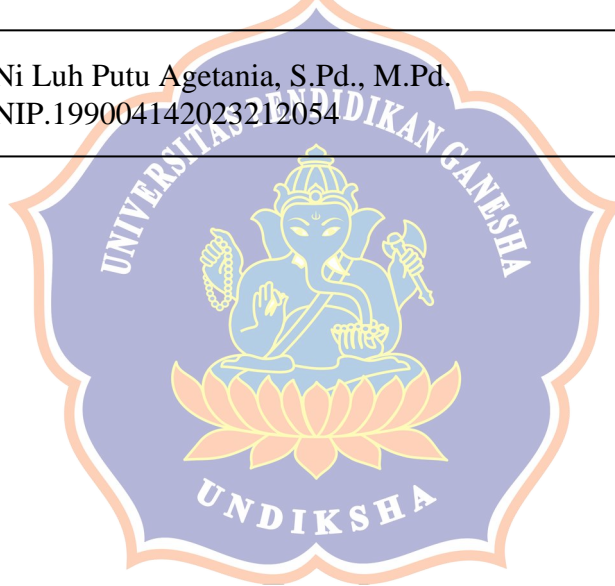


- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Skripsi oleh Ni Putu Meandayani Antari ini  
telah dipertahankan di depan dewan penguji  
Pada tanggal 04 Juni 2026

### Dewan Penguji

Ketua	Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. NIP.199008052015042001
Anggota	Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A. NIP.197405202008121003
Anggota	Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi. NIP.195912311984031009
Anggota	Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd. NIP.199004142023212054



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Ganesha  
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

### Menyetujui

Ketua Ujian	Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP.198208162008121002
Sekretaris Ujian	I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd. NIP.199405182024061001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Make a Match* Berbantuan Media Kartu Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar." beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya.



Singaraja, 16 April 2026  
Yang membuat pernyataan,



(Ni Putu Meandayani Antari)

## KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat-Nya skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Make a Match* Berbantuan Media Kartu Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar” dapat diselesaikan. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.

Selama proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini ucapan terima kasih diberikan kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan kesempatan untuk menempuh pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah menetapkan berbagai kebijakan sehingga seluruh proses perkuliahan berjalan dengan lancar.
3. Bapak I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang senantiasa memberikan arahan, dukungan, dan motivasi selama menjalani masa studi.
4. Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si., selaku Direktur Sumber Daya dan Pembelajaran Universitas Pendidikan Ganesha Kampus Denpasar yang telah memberikan bimbingan serta dukungan sehingga proses studi dapat terselesaikan dengan baik.
5. Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd., selaku Wakil Direktur Sumber Daya dan Pembelajaran Universitas Pendidikan Ganesha Kampus Denpasar

yang telah memberikan petunjuk, arahan, serta dorongan dalam penyelesaian skripsi.

6. Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi., selaku Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan serta arahan setiap penyusunan skripsi.
7. Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing II dengan ketulusan, kesabaran, serta perhatian yang diberikan saat menyimak keraguan serta keramahan dengan memberikan dukungan yang menenangkan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd., selaku Penguji I yang memberikan berbagai saran dan perbaikan yang bermanfaat dalam penyempurnaan skripsi.
9. Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A., selaku Penguji II yang memberikan masukan maupun arahan yang berarti sebagai proses penyempurnaan skripsi.
10. Seluruh warga sekolah Sekolah Dasar Negeri Gugus Pattimura Denpasar Selatan, kepada Ibu/Bapak guru, staf, serta siswa kelas III yang telah memberikan dukungan, ruang, kerja sama serta antusiasmenya sebagai responden selama proses penelitian.
11. Kedua Orang tua, Ni Nyoman Yuni Purnamawati dan I Wayan Toki Muliawan Antara yang berusaha memberikan keyakinan serta kebahagiaan pada anak perempuan pertamanya dalam menempuh pendidikan terbaik. Terima kasih atas usaha dalam memperbaiki keadaan yang ada sehingga anak perempuan pertamanya perlahan dapat kembali meyakini dirinya untuk mencoba 'lagi'.

12. Kerabat yang tidak dapat disebutkan langsung namanya, yang sejauh ini telah menjadi tempat ‘aman’ dalam berbagi cerita serta dengan ketulusan memberikan dukungan emosional maupun material. Terima kasih telah berusaha meyakini dan menemani dalam setiap proses selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
13. Rekan-rekan mahasiswa kelas S, mahasiswa seangkatan dan seperjuangan perkuliahan yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu dalam memberikan informasi, bantuan, serta motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
14. Untuk diri sendiri, Ni Putu Meandayani Antari. Terima kasih sejauh ini telah bertahan. Semoga ke depannya raga ini dapat kembali pulih, tumbuh dan berkembang menjadi pribadi lebih baik tanpa menyakiti diri sendiri, serta mampu memberikan manfaat bagi keluarga maupun orang di sekitar. Senang karena pada akhirnya nama ini dapat terukir dalam skripsi di tengah berbagai keadaan yang tidak selalu mudah. Terima kasih atas usahanya untuk bertahan dan tidak menyerah.

Disadari sepenuhnya bahwa apa yang terkandung pada skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan kemampuan yang dimiliki. Oleh karena itu, masukan maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak akan diterima pada skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi pengembangan dunia pendidikan.

Denpasar, 15 April 2026

Penulis.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI</b> .....	<b>v</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	9
1.3 Pembatasan Masalah.....	9
1.4 Rumusan Masalah.....	10
1.5 Tujuan Penelitian .....	11
1.6 Manfaat Penelitian .....	11
1.6.1 Manfaat Teoritis .....	11
1.6.2 Manfaat Praktis .....	12
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>13</b>
2.1 Deskripsi Teoritis.....	13
2.1.1 Motivasi Belajar.....	13
2.1.2 Hasil Belajar Pendidikan Pancasila .....	18
2.1.3 Model Pembelajaran Kooperatif.....	27
2.1.4 Media Pembelajaran.....	31
2.1.5 Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> Berbantuan Media Kartu ..	33
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	35
2.3 Kerangka Berpikir .....	45

2.3.1	Pengaruh Secara Simultan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i> Berbantuan Media Kartu Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila.....	45
2.3.2	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i> Berbantuan Media Kartu Terhadap Motivasi .....	47
2.3.3	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i> Berbantuan Media Kartu Terhadap Hasil Belajar .....	48
2.4	Hipotesis .....	50
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>52</b>
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian.....	52
3.1.1	Tempat Penelitian.....	52
3.2	Rancangan Penelitian .....	53
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian .....	56
3.3.1	Populasi Penelitian.....	56
3.3.2	Sampel Penelitian.....	57
3.4	Kontrol Validitas Internal dan Eksternal.....	60
3.4.1	Validitas Internal.....	60
3.4.2	Validitas Eksternal.....	61
3.5	Identifikasi Variabel .....	62
3.5.1	Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	63
3.6	Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	64
3.6.1	Teknik Pengumpulan Data .....	65
3.6.2	Kisi-kisi Instrumen.....	66
3.6.3	Pengujian Instrumen Penilaian.....	69
3.7	Metode Analisis Data .....	85
3.7.1	Analisis Statistik Deskriptif .....	85
3.7.2	Pengujian Inferensial.....	86
3.7.3	Metode Uji Hipotesis .....	88
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>93</b>
4.1	Hasil Penelitian .....	93
4.1.1	Deskripsi Data.....	93

4.1.2	Statistik Inferensial.....	98
4.2	Pembahasan.....	106
4.2.1	Pengaruh Secara Simultan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Make a Match</i> berbantuan Media Kartu Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas III SDN Gugus Pattimura Denpasar Selatan. ....	106
4.2.2	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Make a Match</i> berbantuan Media Kartu Terhadap Motivasi Siswa Kelas III SDN Gugus Pattimura Denpasar Selatan.....	109
4.2.3	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Make a Match</i> berbantuan Media Kartu Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN Gugus Pattimura Denpasar Selatan.....	111
4.3	Implikasi .....	113
4.3.1	Implikasi Teoritis.....	113
4.3.2	Implikasi Praktis .....	114
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP.....</b>	<b>115</b>
5.1	Simpulan.....	115
5.2	Saran .....	115
5.2.1	Kepada Guru.....	116
5.2.2	Kepada Kepala Sekolah .....	116
5.2.3	Kepada Peneliti Lain.....	116
	<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>118</b>
	<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>131</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. 1 Data Hasil Belajar Pendidikan Pancasila .....	5
Tabel 2. 1 Indikator Motivasi dari Perspektif Para Ahli.....	17
Tabel 2. 2 Tahapan Model Pembelajaran Make a Match Berbantuan Kartu.....	30
Tabel 3. 1 Daftar Nama Sekolah Gugus Pattimura .....	52
Tabel 3. 2 Waktu Pelaksanaan Penelitian .....	53
Tabel 3. 3 Populasi Siswa Kelas III SDN Gugus Pattimura .....	56
Tabel 3. 4 Hasil Uji ANAVA Satu Jalur Kesetaraan Motivasi Belajar .....	58
Tabel 3. 5 Hasil Uji Kesetaraan Pre-test Hasil Belajar .....	59
Tabel 3. 6 Komposisi Anggota Sampel Penelitian .....	59
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar .....	66
Tabel 3. 8 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Pendidikan Pancasila.....	67
Tabel 3. 9 Matriks Tabulasi Silang.....	69
Tabel 3. 10 Kriteria Validitas Isi.....	70
Tabel 3. 11 Hasil Penilaian Judges Matriks Tabulasi Silang Instrumen Motivasi Belajar .....	70
Tabel 3. 12 Rangkuman Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Motivasi Belajar ...	72
Tabel 3. 13 Nomor Butir Validitas Motivasi Belajar.....	73
Tabel 3. 14 Kriteria Reliabilitas Tes.....	74
Tabel 3. 15 Matriks Tabulasi Silang.....	75
Tabel 3. 16 Hasil Penilaian Judges Matriks Tabulasi Silang Intrumen Hasil Belajar .....	76
Tabel 3. 17 Hasil Perhitungan Uji Validitas Tes Hasil Belajar Pendidikan Pancasila .....	77
Tabel 3. 18 Nomor Butir Validitas Hasil Belajar Pendidikan Pancasila .....	78
Tabel 3. 19 Kriteria Kesukaran Butir Tes dan Kesukaran Perangkat Soal.....	79
Tabel 3. 20 Hasil Tingkat Kesukaran Butir Tes pada Hasil Belajar Pendidikan Pancasila.....	80
Tabel 3. 21 Kriteria Daya Beda.....	82
Tabel 3. 22 Rekapitulasi Uji Daya Beda Hasil Belajar Pendidikan Pancasila .....	83

Tabel 3. 23 Pedoman Konversi Kualifikasi Motivasi dan Hasil Belajar.....	86
Tabel 4. 1 Rangkuman Statistik Deskriptif Variabel Penelitian .....	93
Tabel 4. 2 Predikat Skor Data Motivasi Belajar.....	95
Tabel 4. 3 Predikat Skor Data Hasil Belajar .....	97
Tabel 4. 4 Hasil Perhitungan Pengujian Normalitas .....	100
Tabel 4. 5 Hasil Uji Levene's Test .....	101
Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas Matriks Varians Kovarians .....	102
Tabel 4. 7 Hasil Uji Korelasi Pearson's Product Moment .....	103
Tabel 4. 8 Hasil Uji Hipotesis Pertama dengan MANOVA .....	104
Tabel 4. 9 Hasil Uji Hipotesis Kedua dan Ketiga dengan MANOVA .....	104



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Motivasi dan Hasil Belajar .....	46
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir Motivasi Siswa .....	48
Gambar 2. 3 Kerangka Berpikir Hasil Belajar Siswa .....	50
Gambar 4. 1 Histogram Data Motivasi Belajar.....	94
Gambar 4. 2 Histogram Data Hasil Belajar Pendidikan Pancasila .....	97



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Observasi Awal dan Pengumpulan Data....	132
Lampiran 2 Dokumentasi Penyerahan Surat dan Wawancara .....	133
Lampiran 3 Surat Uji Judges Instrumen Motivasi Belajar.....	135
Lampiran 4 Surat Uji Judges Instrumen Hasil Belajar Pendidikan Pancasila ....	137
Lampiran 5 Surat Pernyataan Uji Judges Instrumen Motivasi Belajar .....	139
Lampiran 6 Surat Pernyataan Uji Judges Instrumen Hasil Belajar.....	141
Lampiran 7 Surat Izin Uji Kelayakan Instrumen di SDN 11 Sestetan .....	143
Lampiran 8 Surat Pernyataan Telah Melaksanakan Uji Kelayakan Instrumen...	144
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian di SDN 18 Sestetan .....	145
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian di SDN 7 Sestetan .....	146
Lampiran 11 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SDN 7 Sestetan .....	147
Lampiran 12 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SDN 18 Sestetan .....	148
Lampiran 13 Instrumen Kuesioner Motivasi Belajar Sebelum Dilakukan Uji ...	149
Lampiran 14 Instrumen Test Hasil Belajar Sebelum Dilakukan Uji.....	151
Lampiran 15 Hasil Uji Kelayakan Motivasi Belajar.....	163
Lampiran 16 Hasil Olah Data Uji Kelayakan Instrumen Motivasi Belajar .....	165
Lampiran 17 Hasil Olah Data Uji Kelayakan Instrumen Tes Hasil Belajar.....	168
Lampiran 18 Instrumen Pre-test dan Post-test Kuesioner Setelah Diujikan .....	172
Lampiran 19 Instrumen Pre-test dan Post-test Tes Hasil Belajar Setelah Diujikan .....	174
Lampiran 20 Data Hasil Penelitian .....	181
Lampiran 21 Modul Ajar Kelompok Eksperimen.....	184
Lampiran 21 Modul Ajar Kelompok Kontrol .....	199
Lampiran 22 Daftar Nama Siswa Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	212
Lampiran 23 Uji Kesetaraan Motivasi Belajar Pada Sampel Penelitian.....	213
Lampiran 24 Uji Kesetaraan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Sampel Penelitian .....	215

Lampiran 25 Perhitungan Analisis Deskriptif Data Motivasi Belajar Kelompok Kontrol.....	217
Lampiran 26 Perhitungan Analisis Deskriptif Data Motivasi Belajar Kelompok Eksperimen. ....	219
Lampiran 27 Perhitungan Analisis Deskriptif Data Hasil Belajar Kelompok Kontrol.....	221
Lampiran 28 Perhitungan Analisis Deskriptif Data Hasil Belajar Kelompok Eksperimen. ....	223
Lampiran 29 Uji Prasyarat Analisis .....	225
Lampiran 30 Uji Hipotesis .....	228
Lampiran 31 Lembar Hasil Motivasi Belajar Kelompok Kontrol .....	230
Lampiran 32 Lembar Hasil Motivasi Belajar Kelompok Eksperimen.....	231
Lampiran 33 Lembar Hasil Belajar Kelompok Eksperimen.....	232
Lampiran 34 Lembar Hasil Belajar Kelompok Kontrol .....	233
Lampiran 35 Dokumentasi Pelaksanaan Uji Judges .....	234
Lampiran 36 Dokumentasi Uji Kelayakan Instrumen .....	235
Lampiran 37 Dokumentasi Pemberian Pre-test.....	236
Lampiran 38 Dokumentasi Pemberian Perlakuan Kelompok Eksperimen.....	237
Lampiran 39 Dokumentasi Pemberian Perlakuan Kelompok Kontrol .....	238
Lampiran 40 Dokumentasi Pemberian Post-test.....	239

