




## Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Observasi Awal dan Pengumpulan Data



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

---

Nomor : 4616/UN48.10.6/LT/2024  
 Lampiran : -  
 Hal : Observasi Awal

Singaraja, 25 Maret 2025


Yth.  
 Kepala Sekolah SD Negeri 1 Ssetan,  
 Kepala Sekolah SD Negeri 3 Ssetan,  
 Kepala Sekolah SD Negeri 7 Ssetan,  
 Kepala Sekolah SD Negeri 11 Ssetan,  
 Kepala Sekolah SD Negeri 18 Ssetan.  
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Proposal Penelitian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Meandayani Antari  
 NIM : 2211031265  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.


-  
 Ketua Jurusan





Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198408202012121004


---

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905

Lampiran 2 Dokumentasi Penyerahan Surat dan Wawancara



SD Negeri 1 Sesetan



SD Negeri 3 Sesetan



SD Negeri 7 Sesetan



SD Negeri 11 Sesetan



SD Negeri 18 Sesetan



Lampiran 3 Surat Uji *Judges* Instrumen Motivasi Belajar**Judges I Instrumen Motivasi Belajar**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

---

Nomor : 11224/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 19 Agustus 2025  
Lampiran : -  
Hal : Uji Judges

Yth.  
Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Meandayani Antari  
NIM : 2211031265  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.  
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrfE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan mengunjungi [www.bsrf.go.id](http://www.bsrf.go.id) atau telah terdapat

## Judges II Instrumen Motivasi Belajar



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id  
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11834/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 02 September 2025  
Lampiran : -  
Hal : Uji Judges

Yth.  
Anak Agung Ayu Dewi Sutyarningsih, M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Meandayani Antari  
NIM : 2211031265  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.  
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Bsre
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 4 Surat Uji *Judges* Instrumen Hasil Belajar Pendidikan Pancasila  
***Judges I* Instrumen Hasil Belajar Pendidikan Pancasila**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
 DAN TEKNOLOGI  
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
 Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id  
 Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11225/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 19 Agustus 2025  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji *Judges*

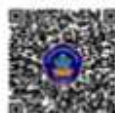
Yth.  
 Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd  
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Meandayani Antari  
 NIM : 2211031265  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.  
 NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Judges II Instrumen Hasil Belajar Pendidikan Pancasila



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon: (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 11226/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 19 Agustus 2025  
Lampiran : -  
Hal : Uji Judges

Yth.  
Dewi Anzelina, M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Meandayani Antari  
NIM : 2211031265  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.  
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 5 Surat Pernyataan Uji *Judges* Instrumen Motivasi Belajar

***Judges* I Instrumen Kuesioner Motivasi Belajar**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Telepon (0362) 31372  
 Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

**SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* II**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.  
 NIP : 197405202008121003  
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Meandayani Antari  
 NIM : 2211031265  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 29 Agustus 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 29 Agustus 2025  
 Penilai

Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.  
 NIP. 197405202008121003

## Judges II Instrumen Kuesioner Motivasi Belajar



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

### SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES I*

Yang bertanda tangan di bawah ini,


Nama : Anak Agung Ayu Dewi Sutyarningsih, M.Pd  
NIP : 199301272024212001  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Meandayani Antari  
NIM : 2211031265  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan


Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 29 Agustus 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 2 September 2025  
Penilai

  
Anak Agung Ayu Dewi Sutyarningsih, M.Pd  
NIP. 199301272024212001

Lampiran 6 Surat Pernyataan Uji *Judges* Instrumen Hasil Belajar

***Judges* I Instrumen Test Hasil Belajar Pendidikan Pancasila**

	<b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN</b> <b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b> <b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b> Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Telepon (0362) 31372 Laman <a href="http://www.fip.undiksha.ac.id">www.fip.undiksha.ac.id</a>
---	---

---

**SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* I**

Yang bertanda tangan di bawah ini,


Nama : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 199004142023212054  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Meandayani Antari  
NIM : 2211031265  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 28 Agustus 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 28 Agustus 2025  
Penilai



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd  
NIP. 199004142023212054

**Judges II Instrumen Test Hasil Belajar Pendidikan Pancasila**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

**SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES II***

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dewi Anzelina, M.Pd.  
NIP : 198808152023212046  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Meandayani Antari  
NIM : 2211031265  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 28 Agustus 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 28 Agustus 2025  
Penilai

Dewi Anzelina, M.Pd.  
NIP. 198808152023212046

## Lampiran 7 Surat Izin Uji Kelayakan Instrumen di SDN 11 Sesetan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 11837/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 02 September 2025  
Lampiran : -  
Hal : Uji Instrumen

Yth.  
Kepala SD Negeri 11 Sesetan  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Meandayani Antari  
NIM : 2211031265  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.  
NIP. 198408202012121004



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 8 Surat Pernyataan Telah Melaksanakan Uji Kelayakan Instrumen

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 400.3.3.7/224/XII/SDN11SST/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 11 Sesetan Kota Denpasar, dengan ini menerangkan :

Nama	: Ni Putu Meandayani Antari
NIM	: 2211031265
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan uji coba instrumen di kelas IV SD Negeri 11 Sesetan untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 19 Desember 2025  
Kepala SD Negeri 11 Sesetan



Wayan Narta, S.Pd.SD,  
NIP. 19720306 200501 1 011

## Lampiran 9 Surat Izin Penelitian di SDN 18 Sesetan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id  
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15588/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 08 Desember 2025  
Lampiran : -  
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.  
Kepala SD Negeri 18 Sesetan  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Meandayani Antari  
NIM : 2211031265  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata  
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsriE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

## Lampiran 10 Surat Izin Penelitian di SDN 7 Sesetan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id  
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15589/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 08 Desember 2025  
Lampiran : -  
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.  
Kepala SD Negeri 7 Sesetan  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Meandayani Antari  
NIM : 2211031265  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,





Kadek Suranata  
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

## Lampiran 11 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SDN 7 Sesetan


**PEMERINTAH KOTA DENPASAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLARAGA**  
**SD NEGERI 7 SESETAN**


Jl. Tegat Ward No. 54, Sesetan, Denpasar Selatan, Kota Denpasar  
 Telp. (0361) 256519  
 Fax. (0361) 256519

Nomor : 000.9.2/208.3/SDN7SST/2025

Lampiran : -

Perihal : Pelaksanaan Penelitian


Kepada  
 Yth. Wakil Dekan I Program Studi PGSD, Jurusan Pendidikan Dasar  
 Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha  
 Di  
 Singaraja  
 Dengan Hormat


Menindaklanjuti surat nomor 15588/UN48.10.1/PK.01.03/2025 tentang Ijin Penelitian (Skripsi), kepala SD Negeri 7 Sesetan menerangkan:

Nama : Ni Putu Meandayani Antari  
 NIM : 2211031265  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar/PENDAS  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan penelitian eksperimen yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperatif Tipe Make a Match* Berbantuan Media Kartu Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar di SD Negeri 7 Sesetan, Kecamatan Denpasar Selatan, Kota Denpasar

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk selanjutnya dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 19 Desember 2025  
 Kepala Sekolah  
  
 Ketut Merta, S.Pd.SD., M.Pd.  
 NIP 196904241993081002



## Lampiran 12 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SDN 18 Sesetan

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 400.3.5.6/108/SDN18SST/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 18 Sesetan, Kecamatan Denpasar Selatan menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha :

Nama : Ni Putu Meandayani Antari  
NIM : 2211031265  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian eksperimen yang berjudul " Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Make a Match* bantuan Media Kartu Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar" di kelas III SD Negeri 18 Sesetan

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 26 Januari 2026  
Kepala SD Negeri 18 Sesetan



Dra. Anik Poedjiastoeti, M. Pd.  
NIP. 196712122007012033

## Lampiran 13 Instrumen Kuesioner Motivasi Belajar Sebelum Dilakukan Uji

**KUESIONER MOTIVASI BELAJAR****Petunjuk Pengisian Kuesioner:**

1. Isilah data diri anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah kuesioner dengan cermat, kemudian jawablah dengan jujur sesuai hati nurani anda!
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu dari 4 jawaban yang tersedia.  
**SS** : Bila Anda merasa pernyataan yang diajukan **Sangat Sesuai**.  
**S** : Bila Anda merasa pernyataan yang diajukan **Sesuai**.  
**TS** : Bila Anda merasa pernyataan yang diajukan **Tidak Sesuai**.  
**STS**: Bila Anda merasa pernyataan yang diajukan **Sangat Tidak Sesuai**.
4. Tidak perlu ragu dalam mengerjakan kuesioner ini karena tidak ada jawaban yang salah dan tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran.

**Selamat Mengerjakan** 😊

**Nama** :  
**No. Absen** :  
**Kelas** :  
**Waktu** : 30 Menit

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya dapat berkonsentrasi penuh saat guru menjelaskan pembelajaran.				
2	Saya merasa puas saat mendapatkan nilai terbaik.				
3	Saya berusaha bertanya kepada guru jika tidak mengerti dengan pembelajaran.				
4	Saya merasa mudah memahami materi karena fokus pada penjelasan dari guru.				
5	Saya tidak peduli dengan nilai yang saya dapatkan.				
6	Belajar berpasangan membuat saya lebih bersemangat.				
7	Saya berusaha mengerjakan tugas dengan baik untuk mendapatkan nilai terbaik.				

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
8	Saya selalu bersemangat untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran.				
9	Saya seringkali melamun saat pembelajaran berlangsung.				
10	Saya berusaha memahami pembelajaran walau membutuhkan waktu yang lama.				
11	Saya lebih menyukai belajar sendiri daripada berpasangan.				
12	Saya tidak mudah menyerah untuk menyelesaikan soal yang rumit.				
13	Saya jarang terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran.				
14	Saya mencoba berbagai cara agar soal sulit dapat dipecahkan.				
15	Saya lebih percaya diri jika belajar dengan pasangan.				
16	Saya berusaha terlibat dalam kegiatan berdiskusi kelompok.				
17	Saya merasa mudah menyerah ketika menemukan soal sulit.				
18	Saya merasa puas jika akhirnya dapat memahami pembelajaran yang sulit.				
19	Saya cepat merasa putus asa jika tidak mengerti pembelajaran				
20	Saya jarang berusaha mengerjakan tugas untuk mendapatkan nilai terbaik.				
21	Saya lebih mudah memahami pembelajaran ketika belajar berpasangan.				
22	Saya merasa bosan saat guru mengajar di kelas.				
23	Saya merasa bangga ketika mendapatkan nilai terbaik.				
24	Saya lebih mudah memahami pembelajaran jika belajar sendiri.				
25	Saya lebih suka teman lain berpartisipasi lebih aktif dalam pembelajaran.				
26	Saya berusaha mencari sumber belajar tambahan untuk mengerjakan soal yang sulit.				
27	Saya senang jika guru menilai saya sebagai siswa aktif.				
28	Saya tidak berusaha mencari cara lain untuk memahami pembelajaran.				
29	Saya membiarkan soal sulit tanpa terlalu banyak memikirkan jawabannya benar atau salah.				
30	Saya memperhatikan penjelasan guru tanpa terganggu teman.				

## Lampiran 14 Instrumen Test Hasil Belajar Sebelum Dilakukan Uji

**Soal Uji Coba *Pre-test* dan *Post-test* Hasil Belajar Pendidikan Pancasila**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Kelas/Semester	: III (Tiga)/I (Ganjil)
Materi	: Bab II Aku Patuh Aturan
Jenis Soal	: Pilihan Ganda
Alokasi Waktu	: 90 Menit
Jumlah Soal	: 35 Butir

---

Petunjuk pengerjaan:

- 1) Isilah lembar jawaban dengan identitas yang lengkap!
- 2) Silanglah (X) jawaban yang benar, kemudian pilihlah pilihan ganda yang sudah disediakan!
- 3) Kerjakan soal yang dianggap lebih mudah terlebih dahulu!
- 4) Periksa kembali jawaban sebelum diserahkan kepada guru!

**Selamat Mengerjakan 😊**

---

1. Di sebuah kelas, guru sedang menjelaskan pelajaran. Beberapa siswa berbicara dengan teman sebangkunya.  
Aturan sekolah apa yang seharusnya dipatuhi?
  - A. Berbicara dengan teman saat guru menjelaskan pelajaran.
  - B. Meninggalkan kelas tanpa izin.
  - C. Mendengarkan penjelasan guru dengan baik.
  - D. Bermain di kelas saat pelajaran berlangsung.
2. Perhatikan pernyataan berikut:
  - (1) Datang ke sekolah tepat waktu.
  - (2) Berlari di dalam kelas.
  - (3) Menghormati guru dan teman.
  - (4) Membolos saat jam pelajaran.
 Aturan sekolah yang sesuai adalah ...
  - A. (1) dan (4).
  - B. (2) dan (3).
  - C. (3) dan (4).
  - D. (1) dan (3).

3. Ketika guru memberikan tugas kelompok, setiap anggota kelompok bekerja sama dengan baik. Dari pernyataan tersebut, aturan sekolah apa yang ditunjukkan?

- A. Membiarkan satu orang bekerja menyelesaikan tugas.
- B. Bekerja sama dengan teman dalam menyelesaikan tugas.
- C. Tidak ikut serta dalam mengerjakan tugas kelompok.
- D. Bermain saat belajar kelompok.

4. Galang rajin membantu orang tuanya menyapu lantai setiap pagi sebelum berangkat sekolah.

Sikap Galang menunjukkan...

- A. Hak anak di rumah.
- B. Kewajiban anak di rumah.
- C. Kebiasaan buruk anak di rumah.
- D. Hak orang tua di rumah.

5. Perhatikan pernyataan berikut:

- (1) Mengikuti upacara bendera dengan tertib.
- (2) Siswa tidak mengerjakan pekerjaan rumah.
- (3) Membawa buku pelajaran sesuai jadwal pembelajaran.
- (4) Mengejek teman yang berbeda pendapat.

Aturan sekolah yang benar adalah ...

- A. (2) dan (4).
- B. (2) dan (3).
- C. (1) dan (3).
- D. (1) dan (4).

6. Perhatikan gambar berikut!



(1)



(2)



(3)

Manakah yang termasuk kewajiban di rumah ...

- A. (1) dan (2)  
 B. (2) dan (3)  
 C. (1) dan (3)  
 D. 2 saja
7. Setiap sore, Beno menolong adiknya mengerjakan PR. Setelah itu, Beno diajak orang tuanya untuk makan malam bersama. Makan malam bersama keluarga termasuk ..., sedangkan menolong adik adalah ...
- A. Hak, kewajiban.  
 B. Kewajiban, kewajiban.  
 C. Kewajiban, hak.  
 D. Hak, hak.
8. Perhatikan gambar berikut ini!



(1)



(2)

- Manakah pernyataan berikut yang benar?
- A. Gambar 1 menunjukkan hak anak, Gambar 2 menunjukkan kewajiban anak.  
 B. Gambar 1 menunjukkan kewajiban anak, Gambar 2 menunjukkan hak anak.  
 C. Keduanya merupakan hak anak.  
 D. Keduanya merupakan kewajiban anak.
9. Seluruh siswa menggunakan pakaian sekolah sesuai jadwal dengan rapi setiap hari. Dari pernyataan berikut, aturan sekolah apa yang dijalankan?
- A. Berpakaian sesuka hati.  
 B. Tidak memakai seragam sekolah.  
 C. Datang tanpa seragam.  
 D. Memakai seragam rapi sesuai aturan.

10. Rendra belajar dengan rajin setiap malam. Setelah belajar, Rendra beristirahat menuju kamarnya yang nyaman. Pernyataan Rendra beristirahat dengan nyaman di kamar merupakan ...
- A. Hak anak.
  - B. Kewajiban anak.
  - C. Tugas sebagai orang tua.
  - D. Gaya hidup yang buruk sebagai anak.
11. Seorang murid melihat sampah yang berhamburan di halaman sekolah. Ia seketika menghampiri dan memungut, kemudian membuangnya ke tempat sampah. Aturan sekolah yang dilakukan murid tersebut adalah ...
- A. Menjaga kebersihan lingkungan sekolah.
  - B. Membuang sampah tidak pada tempatnya.
  - C. Acuh dengan kebersihan halaman sekolah.
  - D. Meminta orang lain merapikan sampah tersebut.
12. Dewa selalu mencuci piring setelah makan. Jika Dewa telah menyelesaikan pekerjaannya, ia diizinkan untuk bermain bersama teman-temannya. Mencuci piring termasuk ..., sedangkan bermain bersama teman-teman termasuk ...
- A. Hak, Hak.
  - B. Hak, Kewajiban.
  - C. Kewajiban, Hak.
  - D. Kewajiban, Kewajiban.
13. Setiap sore, Rena bermain bersama teman-temannya di halaman dekat rumah. Rena diperbolehkan bermain dengan syarat ia harus menyelesaikan tugas sekolahnya terlebih dahulu. Saat bermain, ayahnya selalu mengawasi Rena dari kejauhan untuk memastikan Rena bermain dengan aman. Setelah bermain, Rena pulang dan makan malam bersama dengan keluarga.
- Kesimpulan yang dapat diambil dari cerita di atas adalah ...
- A. Anak wajib bermain setiap sore.
  - B. Anak tidak boleh bermain dengan teman-temannya.
  - C. Anak wajib membantu pekerjaan rumah teman-temannya.
  - D. Anak berhak mendapatkan kesempatan bermain dan perlindungan dari orang tua.

14. Setiap bangun tidur, Refan selalu merapikan tempat tidurnya sebelum pergi ke kamar mandi. Ia pula menyapu kamarnya agar tetap bersih. Setelah semua pekerjaan selesai, Refan senang melihat kamarnya yang bersih dan rapi.

Dari cerita di atas, kesimpulan yang dapat diambil adalah ...

- A. Refan memiliki hak tidur di kamarnya.
- B. Refan menjalankan kewajibannya dalam menjaga kebersihan kamarnya.
- C. Refan membersihkan kamarnya jika diminta saja oleh orang tuanya.
- D. Kamar Refan hanya dibersihkan sesekali.

15. Perhatikan gambar di bawah ini!



(1)



(2)



(3)

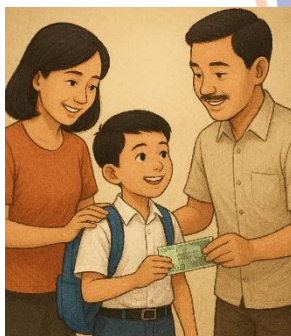


(4)

Berdasarkan gambar tersebut. Gambar apa sajakah yang tergolong dalam hak seorang anak?

- A. (1), (2), dan (3).
- B. (2), (3), dan (4).
- C. (1), (2), dan (4).
- D. (1), (3), dan (4).

16. Perhatikan gambar berikut ini!



Perilaku yang ditunjukkan pada gambar termasuk ...

- A. Hak anak untuk mendapatkan kebutuhan sekolah.
- B. Kewajiban anak membantu orang tua.
- C. Hak orang tua mendapatkan uang dari anak.
- D. Hak anak mendapatkan perlindungan.

17. Perhatikan gambar berikut!



Gambar tersebut memperlihatkan ...

- A. Hak anak membantu orang tua.
  - B. Kewajiban anak menjaga rumah.
  - C. Hak anak mendapatkan perawatan kesehatan.
  - D. Hak anak bermain di luar.
18. Setiap pagi, Vidya selalu bangun terlambat. Ibunya sudah mempersiapkan sarapan dan bekal untuk Vidya ke sekolah. Vidya bangun dari tempat tidur tanpa merapikan kasurnya, ia langsung berangkat ke sekolah tanpa pamit dan seringkali membiarkan piring kotor di atas meja. Menurutmu, apakah Vidya sudah melaksanakan kewajibannya di rumah?
- A. Sudah, karena Vidya sudah melaksanakan kewajibannya di rumah.
  - B. Belum, karena Vidya seringkali mengabaikan kewajibannya.
  - C. Sudah, karena Vidya sudah sekolah.
  - D. Belum, karena Vidya hanya memiliki hak.
19. Eka setiap malam mendapatkan waktu istirahat yang cukup karena orang tuanya membatasi jam bermain game. Akan tetapi, Eka marah karena tidak boleh bermain game sampai larut malam. Dari cerita tersebut, bagaimana menurutmu sikap Eka terhadap haknya untuk beristirahat?
- A. Eka telah melaksanakan haknya dengan baik.
  - B. Eka kurang menghargai haknya dalam istirahat.
  - C. Eka menjalankan kewajibannya dengan baik.
  - D. Eka menentang hak yang dimiliki orang tuanya.

20. Perhatikan gambar di bawah ini!



(1)



(2)

Sudahkah kalian memperhatikan kedua gambar tersebut? Sekarang coba perhatikan perbedaan dari kedua gambar tersebut!

E. Gambar 1. Sekolah = hak, Gambar 2. Belajar = kewajiban.

F. Gambar 1. Sekolah = kewajiban, Gambar 2. Belajar = hak.

G. Kedua gambar termasuk kewajiban.

H. Kedua gambar termasuk hak.

21. Perhatikan beberapa pernyataan berikut!

(1) Antri dengan tertib saat berbelanja di kantin.

(2) Menjaga kebersihan fasilitas sekolah.

(3) Ani dan Rara saling memperebutkan makanan.

(4) Yuni merusak bangku-bangku di kelas.

Dari pernyataan tersebut, aturan sekolah yang sesuai adalah...

A. (1) dan (3).

B. (2) dan (3).

C. (3) dan (4).

D. (1) dan (2).

22. Rena merupakan siswa yang terkenal rajin belajar dan selalu mendapatkan nilai terbaik di sekolah. Akan tetapi, saat di rumah, Rena seringkali membuang sampah sembarangan dan tidak mencuci piringnya setelah makan. Setelah pulang sekolah, Rena lebih suka makan, kemudian langsung masuk ke kamarnya meninggalkan bekas piringnya.

Dari cerita di atas, bagaimana menurut kamu perilaku Rena?

A. Rena sudah melakukan seluruh kewajibannya dengan baik.

B. Rena melakukan haknya dengan baik.

C. Rena belum melakukan kewajibannya dengan baik.

D. Rena tidak melakukan haknya dengan baik.

23. Setiap malam, Ibu mengajak Boni belajar bersama. Boni merasa senang karena ia berhak mendapatkan pendidikan di rumah. Namun, ketika diminta belajar, Boni lebih suka bermain video game.

Bagaimana sikap Boni terhadap haknya atas pendidikan?

- A. Boni memanfaatkan hak yang diberikan dengan baik.
- B. Boni belum menghargai hak pendidikan yang diberikan.
- C. Boni sudah melaksanakan kewajiban dengan benar.
- D. Boni sudah menyeimbangkan hak dan kewajiban yang dimiliki.

24. Perhatikan gambar berikut ini!



Hak yang ditunjukkan pada gambar di atas adalah ...

- A. Hak untuk bermain.
- B. Hak untuk membantu orang tua.
- C. Hak mendapatkan pendidikan.
- D. Hak mendapatkan makanan.

25. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Mengikuti kegiatan di sekolah dengan sungguh-sungguh.
- (2) Menjaga adik ketika Ibu pergi bekerja.
- (3) Mengganggu teman yang sedang mendengarkan penjelasan guru.
- (4) Menggunakan seragam sekolah sesuai hari.

Dari pernyataan tersebut, manakah aturan sekolah yang benar?

- A. (1) dan (2).
- B. (3) dan (4).
- C. (1) dan (4).
- D. (2) dan (4).

26. Setelah makan malam, Tita membantu ibunya mencuci piring. Walaupun Tita sangat lelah, Tita tetap membantu ibunya karena ia tahu itu adalah kewajiban anak di rumah.

Kesimpulan yang dapat kalian ambil dari Tita adalah ...

- A. Tita berhak mendapatkan makan malam.
- B. Tita melakukan kewajibannya dalam membantu pekerjaan rumah.
- C. Tita melakukan pekerjaan jika ingin.
- D. Tita tidak diperbolehkan membantu Ibu.

27. Setiap sore, Kiko belajar di kamar, di meja belajarnya. Ayah Kiko selalu memastikan lampu belajar berfungsi supaya Kiko dapat melihat jelas buku yang ia baca, sementara Ibu sering membantu Kiko menjelaskan materi yang sulit. Selain itu, orang tua Kiko membelikan buku tambahan untuk memperluas pengetahuan Kiko. Karena *support* dari orang tuanya, Kiko jadi semakin semangat belajar.

Berdasarkan cerita di atas, kesimpulan yang sesuai adalah ...

- A. Anak wajib membeli bukunya sendiri.
- B. Anak memiliki hak mendapatkan fasilitas dan dukungan belajar dari orang tua.
- C. Anak tidak boleh belajar tanpa ditemani orang tua.
- D. Anak memiliki kewajiban belajar hanya di malam hari.

28. Bunda selalu mempersiapkan pakaian bersih untuk digunakan Edo ke sekolah. Namun, Edo selalu mengeluh dan marah karena pakaiannya tidak rapi padahal sudah dicuci dan disetrika.

Bagaimana Edo memperlakukan haknya terhadap pakaian?

- A. Edo sangat menghargai Bunda yang menyiapkan pakaiannya.
- B. Edo menggunakan haknya dengan bijak.
- C. Edo melakukan kewajibannya dengan baik.
- D. Edo kurang mensyukuri hak atas pemberian pakaian yang layak dari Bunda.

29. Savira selalu menjaga kebersihan diri dengan mandi dua kali sehari, mencuci tangan sebelum dan sesudah makan, serta menyikat gigi sebelum tidur.

Pernyataan tersebut menyimpulkan bahwa Savira ...

- A. Melakukan kewajiban menjaga kesehatan diri.
- B. Hanya menyukai mandi.
- C. Memiliki hak untuk tidur kapan saja.
- D. Tidak suka menggosok gigi.

30. Perhatikan gambar berikut!



Hak anak yang ditunjukkan adalah ...

- A. Hak untuk dapat perlindungan dan keamanan.
- B. Hak untuk bermain di bawah hujan.
- C. Hak ikut bekerja mencari uang.
- D. Hak untuk membantu orang tua.

31. Perhatikan gambar berikut!



Kewajiban anak pada gambar di atas adalah ...

- A. Membiarkan tanaman layu.
- B. Menyiram tanaman dengan teratur.
- C. Memetik bunga sembarangan.
- D. Membuang-buang air.

32. Dodi tinggal bersama orang tuanya. Setiap hari orang tuanya berusaha menjaga rumah tetap bersih dan nyaman agar Dodi merasa nyaman di dalam rumah. Dodi diberikan kamar sendiri yang dilengkapi dengan kasur dan meja belajar. Dengan begitu, Dodi dapat istirahat dengan damai dan belajar dengan baik di rumah.

Dari cerita di atas, kesimpulan yang dapat diambil adalah ...

- A. Anak wajib memiliki kamar sendiri.
- B. Anak tidak boleh mendapatkan meja belajar.
- C. Anak wajib menjaga rumah orang lain.
- D. Anak memiliki hak mendapatkan tempat tinggal yang layak dan nyaman.

33. Perhatikan gambar berikut!



(1)



(2)



(3)

Gambar yang memperlihatkan kewajiban anak di atas adalah ...

- A. Gambar (1) saja.
- B. Gambar (2) saja.
- C. Gambar (2) dan (3).
- D. Gambar (1) dan (2).

34. Setiap sore, sepulang dari bermain, Rani lebih suka bermain *handphone* daripada menjaga adiknya saat Ibu sedang sibuk memasak di dapur. Ketika Ibu menegur Rani, Rani malah memahari Ibu.

Dari cerita di atas, penilaian yang kamu dapatkan adalah ...

- A. Rani sudah melaksanakan kewajibannya dengan baik.
- B. Rani hanya melaksanakan haknya.
- C. Membantu Ibu menjaga adik bukan kewajiban Rani.
- D. Rani tidak merasakan haknya.

35.



(1)



(2)



(3)

Gambar manakah yang menunjukkan pernyataan hak dan kewajiban anak di bawah ini dengan benar?

- A. Gambar (1) = Hak, Gambar (2) = Kewajiban, Gambar (3) = Hak.
- B. Gambar (1) = Kewajiban, Gambar (2) = Kewajiban, Gambar (3) = Hak.
- C. Gambar (1) = Kewajiban, Gambar (2) = Hak, Gambar (3) = Hak.
- D. Gambar (1) = Hak, Gambar (2) = Kewajiban, Gambar (3) = Kewajiban.

## Kunci Jawaban

1. C
2. D
3. B
4. B
5. C
6. C
7. A
8. B
9. D
10. A
11. A
12. C
13. D
14. B
15. D
16. A
17. C
18. B
19. B
20. A
21. A
22. C
23. B
24. C
25. C
26. B
27. B
28. D
29. A
30. A
31. B
32. D
33. B
34. B
35. C



## Lampiran 15 Hasil Uji Kelayakan Motivasi Belajar

**KUESIONER MOTIVASI BELAJAR****Petunjuk Pengisian Kuesioner:**

1. Isilah data diri anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah kuesioner dengan cermat, kemudian jawablah dengan jujur sesuai hati nurani anda!
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu dari 4 jawaban yang tersedia.  
**SS** : Bila Anda merasa pernyataan yang diajukan **Sangat Sesuai**.  
**S** : Bila Anda merasa pernyataan yang diajukan **Sesuai**.  
**TS** : Bila Anda merasa pernyataan yang diajukan **Tidak Sesuai**.  
**STS**: Bila Anda merasa pernyataan yang diajukan **Sangat Tidak Sesuai**.
4. Tidak perlu ragu dalam mengerjakan kuesioner ini karena tidak ada jawaban yang salah dan tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran.

Selamat Mengerjakan 😊

Nama : Muh Marvel Aldiansyah  
 No. Absen : 19  
 Kelas : 4B  
 Waktu : 30 Menit

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya dapat berkonsentrasi penuh saat guru menjelaskan pembelajaran.	✓			
2	Saya merasa puas saat mendapatkan nilai terbaik.	✓			
3	Saya bertanya kepada guru jika tidak mengerti dengan pembelajaran.		✓		
4	Saya merasa mudah memahami materi karena fokus pada penjelasan guru.		✓		
5	Saya tidak peduli dengan nilai yang saya dapatkan.	✓			<del>✗</del>
6	Belajar berpasangan membuat saya lebih bersemangat.	✓			
7	Saya mengerjakan tugas dengan baik untuk mendapatkan nilai terbaik.	✓			

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
8	Saya selalu bersemangat untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran.	✓			
9	Saya sering melamun saat pembelajaran berlangsung.				✓
10	Saya berusaha memahami pembelajaran walau membutuhkan waktu yang lama.		✓		
11	Saya lebih menyukai belajar sendiri daripada berpasangan.		✓		
12	Saya tidak mudah menyerah untuk menyelesaikan soal yang rumit.	✓			
13	Saya tidak terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran.	✓			✗
14	Saya mencoba berbagai cara agar soal sulit dapat dipecahkan.	✓			
15	Saya lebih percaya diri jika belajar dengan pasangan.	✓			
16	Saya terlibat dalam kegiatan berdiskusi kelompok.		✓		
17	Saya mudah menyerah ketika menemukan soal sulit.	✓			✗
18	Saya puas jika akhirnya dapat memahami pembelajaran yang sulit.	✓			
19	Saya cepat putus asa jika tidak mengerti pembelajaran		✓		
20	Saya jarang berusaha mengerjakan tugas untuk mendapatkan nilai terbaik.	✓			
21	Saya lebih mudah memahami pembelajaran ketika belajar berpasangan.	✓			
22	Saya bosan saat guru mengajar di kelas.	✗			✗
23	Saya bangga ketika mendapatkan nilai terbaik.	✓			
24	Saya lebih mudah memahami pembelajaran jika belajar sendiri.				✓
25	Saya lebih suka teman lain berpartisipasi lebih aktif dalam pembelajaran.	✓			
26	Saya berusaha mencari sumber belajar tambahan untuk mengerjakan soal yang sulit.		✓		
27	Saya senang jika guru menilai saya sebagai siswa aktif.	✓			
28	Saya tidak berusaha mencari cara lain untuk memahami pembelajaran.				✓
29	Saya membiarkan soal sulit tanpa terlalu banyak memikirkan jawabannya benar atau salah.				✓
30	Saya memperhatikan penjelasan guru tanpa terganggu teman.	✓			

Lampiran 16 Hasil Olah Data Uji Kelayakan Instrumen Motivasi Belajar

1. Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar

UJI VALIDITAS MOTIVASI BELAJAR																																			
No	Responden	Nomor Butir Soal																														Jumlah			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
1	R1	4	4	3	3	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	1	4	3	4	4	1	4	4	1	4	101
2	R2	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	1	3	3	4	4	3	4	3	4	1	3	1	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	97	
3	R3	4	2	3	3	2	3	4	4	1	3	2	4	2	4	4	4	1	4	1	1	4	1	4	3	2	4	4	2	1	4	4	85		
4	R4	3	2	2	4	2	4	4	4	2	3	2	3	2	3	4	3	2	4	1	1	3	2	4	3	2	3	4	2	1	4	4	83		
5	R5	3	4	4	3	1	3	4	3	1	4	2	4	3	4	3	3	1	3	1	1	3	1	2	2	2	3	2	1	4	4	4	79		
6	R6	4	2	3	3	2	3	4	4	1	3	2	4	2	4	4	4	1	4	1	1	4	1	4	3	2	4	4	2	1	4	4	85		
7	R7	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	1	4	3	4	4	2	4	4	4	105		
8	R8	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	111		
9	R9	4	4	3	4	2	3	4	4	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	1	4	3	3	3	3	1	2	4	4	84		
10	R10	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	111		
11	R11	4	4	3	4	2	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	2	1	4	2	2	3	1	4	2	1	3	4	2	1	4	4	87		
12	R12	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	102		
13	R13	4	4	4	3	1	3	4	4	1	3	3	4	1	4	3	3	1	4	1	1	3	1	4	3	3	4	4	1	1	4	4	84		
14	R14	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	1	4	2	3	2	3	3	2	2	1	4	3	3	3	4	3	2	4	4	81		
15	R15	4	3	4	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	89		
16	R16	3	4	2	2	3	4	4	2	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	1	1	2	3	2	2	1	4	84			
17	R17	3	2	2	4	2	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	1	3	2	3	4	1	4	3	3	4	4	2	1	3	88			
18	R18	3	4	3	4	1	4	4	4	3	3	1	4	4	3	4	4	3	4	1	2	4	1	4	3	4	3	4	2	4	4	96			
19	R19	3	4	4	3	4	3	4	4	2	2	3	4	2	4	3	3	2	4	2	2	3	2	3	3	3	4	2	2	4	4	91			
20	R20	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	4	2	3	3	4	2	2	3	3	1	4	2	3	2	3	2	2	4	81			
21	R21	4	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	2	4	3	3	2	4	2	4	3	2	3	3	2	3	4	2	2	4	92			
22	R22	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	3	4	3	4	2	2	4	98			
23	R23	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	1	3	1	4	2	3	4	4	4	2	1	94			
24	R24	4	2	3	2	2	4	4	4	2	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90			
25	R25	4	4	3	4	2	4	4	4	2	3	1	4	4	3	4	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	2	3	4	97			
26	R26	4	2	3	2	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	2	1	4	3	3	2	1	4	3	1	3	4	2	1	4	4	86			
27	R27	3	4	3	4	2	4	3	3	1	4	1	4	1	4	4	1	3	4	1	1	3	2	4	2	1	4	4	1	4	1	81			
28	R28	3	3	2	2	1	4	1	1	2	3	4	4	2	4	3	3	2	4	2	2	1	2	3	3	3	4	2	2	4	80				
29	R29	3	4	3	4	1	4	4	4	3	3	1	2	4	2	3	3	4	2	2	3	3	1	4	2	3	2	3	2	2	4	85			
30	R30	3	2	2	3	4	3	4	4	2	2	3	4	2	4	3	3	2	4	2	4	3	2	3	2	3	4	2	2	4	88				
31	R31	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	3	4	2	2	4	88				
32	R32	4	2	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	1	1	3	1	4	2	3	4	4	4	2	1	90			
Correlation		0.408	0.396	0.376	0.439	0.455	0.321	0.331	0.448	0.370	0.377	0.213	0.288	0.384	0.104	0.112	0.478	0.388	0.038	0.474	0.473	0.376	0.441	0.265	0.216	0.603	0.386	0.399	0.419	0.393	0.149				
r tabel		0.349																																	
hasil		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid			
KETERANGAN																																			
Valid		20																																	
Tidak Valid		10																																	

2. Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar

UJI RELIABILITAS MOTIVASI BELAJAR																						
No	Responden	Nomor Butir Soal																			Jumlah Y	
		1	2	3	4	5	8	9	10	13	16	17	19	20	21	22	25	26	27	28		29
1	R1	4	4	3	3	4	4	1	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	1	1	65	
2	R2	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	1	3	1	4	3	4	3	4	65
3	R3	4	2	3	3	2	4	1	3	2	4	1	1	1	4	1	2	4	4	2	1	49
4	R4	3	2	2	4	2	4	2	3	2	3	2	1	1	3	2	2	3	4	2	1	48
5	R5	3	4	4	3	1	3	1	4	3	3	1	1	1	3	1	2	3	2	1	4	48
6	R6	4	2	3	3	2	4	1	3	2	4	1	1	1	4	1	2	4	4	2	1	49
7	R7	3	4	4	4	2	4	2	4	3	4	3	3	4	4	1	4	4	4	2	4	67
8	R8	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	73	
9	R9	4	4	3	4	2	4	1	3	2	3	2	2	1	3	1	3	3	3	1	2	51
10	R10	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	73	
11	R11	4	4	3	4	2	4	2	3	3	2	1	2	2	3	1	1	3	4	2	1	51
12	R12	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	69
13	R13	4	4	4	3	1	4	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3	4	4	1	1	48
14	R14	3	2	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	3	3	4	3	2	49
15	R15	4	3	4	4	1	4	1	4	1	4	1	1	1	4	1	4	4	4	1	1	52
16	R16	3	4	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	4	1	2	3	2	2	55
17	R17	3	2	2	4	2	3	4	4	3	3	1	2	3	4	1	3	4	4	2	1	55
18	R18	3	4	3	4	1	4	3	3	4	4	3	1	2	4	1	4	3	4	2	4	61
19	R19	3	4	4	3	4	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	2	2	56
20	R20	3	3	4	3	2	3	2	2	2	4	3	4	2	3	3	1	3	2	3	2	54
21	R21	4	3	3	4	4	4	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	3	4	2	2	57
22	R22	4	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	4	3	4	2	2	61
23	R23	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	1	1	3	1	3	4	4	4	2	61
24	R24	4	2	3	2	2	4	2	4	4	4	1	1	4	1	1	4	4	4	4	4	59
25	R25	4	4	3	4	2	4	2	3	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	2	3	63
26	R26	4	2	3	2	3	4	3	2	3	2	1	3	3	2	1	1	3	4	2	1	49
27	R27	3	4	3	4	2	3	1	4	1	1	3	1	1	3	2	1	4	4	1	4	50
28	R28	3	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	4	2	2	45
29	R29	3	4	3	4	1	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3	1	3	2	3	2	57
30	R30	3	2	2	3	4	4	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	3	4	2	2	53
31	R31	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	2	2	2	4	2	4	3	4	2	2	53
32	R32	4	2	3	4	4	4	2	2	3	4	3	1	1	3	1	3	4	4	4	2	58
<b>Jumlah X</b>		114	105	101	114	81	124	77	112	96	123	89	82	93	123	76	118	133	149	98	101	
<b>K</b>		20																				
<b>K-1</b>		19																				
<b>Varians Skor</b>		0.25706	0.82157	0.5121	0.5121	1.01613	0.5	0.75806	0.54435	0.89415	0.55544	1.03226	0.74093	1.36996	0.7379	0.93145	1.05544	0.42641	0.22177	0.80242	1.22581	
<b>ΣSD21</b>		14.9153																				
<b>SD2tot</b>		58.0484																				
<b>Reliabilitas</b>		0.782																				
<b>Keterangan</b>		Reliabel																				

### 3. Perhitungan Manual Instrumen Motivasi Belajar

a) Uji Validitas Butir Motivasi Belajar

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{32 \times 10268 - (113)(2893)}{\sqrt{[32 \times 407 - (113)^2][32 \times 263865 - (2893)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{328.576 - 326.909}{\sqrt{[13.024 - 12.769][8.443.680 - 8.369.449]}}$$

$$r_{xy} = \frac{1.667}{\sqrt{[255][74.231]}}$$

$$r_{xy} = \frac{1.667}{\sqrt{16.701.975}}$$

$$r_{xy} = \frac{1.667}{4.087}$$

$$r_{xy} = 0,408$$

b) Uji Reliabilitas Butir Motivasi Belajar

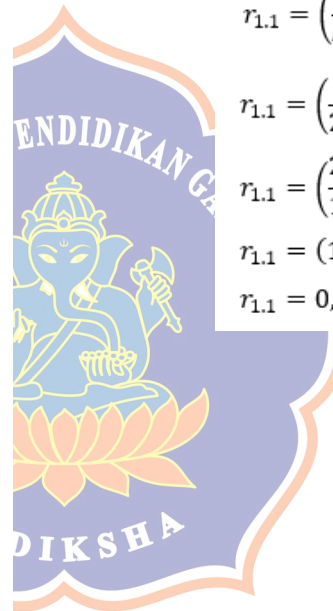
$$r_{1.1} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum SD_i^2}{SD_{tot}^2} \right)$$

$$r_{1.1} = \left( \frac{20}{20-1} \right) \left( 1 - \frac{14,9153}{58,0484} \right)$$

$$r_{1.1} = \left( \frac{20}{19} \right) (1 - 0,2569)$$

$$r_{1.1} = (1,0526)(0,7431)$$

$$r_{1.1} = 0,782$$





2. Uji Kesukaran Tes Hasil Belajar Pendidikan Pancasila

UJI TINGKAT KESUKARAN HASIL BELAJAR																							
No	Responden	2	6	8	10	11	14	15	17	18	19	22	24	25	26	27	28	29	32	33	35	Jumlah	
1	R1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	14	
2	R2	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	12	
3	R3	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	8	
4	R4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	11	
5	R5	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	12	
6	R6	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	10	
7	R7	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	6	
8	R8	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	12	
9	R9	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7	
10	R10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16	
11	R11	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	8	
12	R12	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	
13	R13	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	11	
14	R14	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	8	
15	R15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	14	
16	R16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	15	
17	R17	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	10	
18	R18	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	13	
19	R19	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	16	
20	R20	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	15	
21	R21	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	6	
22	R22	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	8	
23	R23	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
24	R24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	
25	R25	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	14	
26	R26	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	16	
27	R27	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	5	
28	R28	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	10	
29	R29	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	8	
30	R30	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	
31	R31	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	
32	R32	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	10	
<b>B</b>		16	30	18	17	18	16	14	15	28	13	15	17	17	9	26	26	11	9	24	15		
<b>N</b>		32																					
<b>P (TK)</b>		0.500	0.938	0.563	0.531	0.563	0.500	0.438	0.469	0.875	0.406	0.469	0.531	0.531	0.281	0.813	0.813	0.344	0.281	0.750	0.469	11.063	
<b>Kategori</b>		Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Mudah	Mudah	Sedang	Sukar	Mudah	Sedang		
<b>Tingkat Kesukaran</b>																							
<b>Mudah</b>		5	25%																				
<b>Sedang</b>		13	65%																				
<b>Sukar</b>		2	10%																				

Perhitungan Manual :

$$p = \frac{nB}{n}$$

$$p = \frac{16}{32}$$

$$p = 0,5$$

### 3. Uji Daya Beda Instrumen Tes Hasil Belajar Pendidikan Pancasila

UJI DAYA BEDA HASIL BELAJAR																						
No	Responden	2	6	8	10	11	14	15	17	18	19	22	24	25	26	27	28	29	32	33	35	Jumlah
		Y																				Y
23	R23	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
24	R24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17
10	R10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16
19	R19	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	16
26	R26	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	16
31	R31	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16
16	R16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	15
20	R20	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	15
1	R1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	14
15	R15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	14
25	R25	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	14
18	R18	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	13
2	R2	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	12
5	R5	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	12
8	R8	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	12
4	R4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	11
13	R13	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	11
6	R6	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	10
17	R17	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	10
28	R28	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	10
32	R32	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	10
3	R3	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	8
11	R11	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	8
14	R14	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	8
22	R22	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	8
29	R29	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	8
9	R9	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7
7	R7	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	6
21	R21	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	6
27	R27	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	5
12	R12	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4
30	R30	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3

BA	6	9	7	7	9	8	5	7	9	7	7	6	8	6	9	9	6	4	9	6
BB	3	7	3	3	2	4	2	3	5	3	2	1	1	0	6	5	1	0	5	1
ID	0.34	0.22	0.44	0.67	0.78	0.44	0.33	0.44	0.44	0.44	0.56	0.56	0.78	0.67	0.33	0.44	0.56	0.44	0.44	0.56
Kategori	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik

DAYA BEDA	
SANGAT BAIK	2
BAIK	14
CUKUP BAIK	4
KURANG BAIK	0

Perhitungan Manual:  $D_B = \frac{n_{B_A}}{n_A} - \frac{n_{B_B}}{n_B}$

$$D_B = \frac{6}{9} - \frac{3}{9}$$

$$D_B = 0,67 - 0,33$$

$$D_B = 0,34$$

### 4. Uji Reliabilitas Instrumen Tes Hasil Belajar Pendidikan Pancasila

UJI RELIABILITAS HASIL BELAJAR																						
No	Responden	2	6	8	10	11	14	15	17	18	19	22	24	25	26	27	28	29	32	33	35	Jumlah
		Y																				Y
1	R1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
2	R2	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	12
3	R3	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	8
4	R4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	11
5	R5	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	12
6	R6	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	10
7	R7	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	6
8	R8	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	12
9	R9	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7
10	R10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16
11	R11	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	8
12	R12	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4
13	R13	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	11
14	R14	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	8
15	R15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	15
16	R16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	15
17	R17	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	10
18	R18	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	13
19	R19	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	16
20	R20	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	15
21	R21	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	6
22	R22	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	8
23	R23	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
24	R24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17
25	R25	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	14
26	R26	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	16
27	R27	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	5
28	R28	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	10
29	R29	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	8
30	R30	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3
31	R31	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16
32	R32	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	10
<b>Jumlah X</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>46</b>	<b>32</b>	<b>37</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>35</b>	<b>53</b>	<b>54</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>57</b>	<b>50</b>	
<b>K</b>																						
<b>K-1</b>																						
<b>Total B</b>		<b>16</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>28</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	
<b>Total S</b>		<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	
<b>p</b>		<b>0.500</b>	<b>0.938</b>	<b>0.563</b>	<b>0.531</b>	<b>0.563</b>	<b>0.500</b>	<b>0.438</b>	<b>0.469</b>	<b>0.875</b>	<b>0.406</b>	<b>0.469</b>	<b>0.531</b>	<b>0.531</b>	<b>0.281</b>	<b>0.813</b>	<b>0.813</b>	<b>0.344</b>	<b>0.313</b>	<b>0.750</b>	<b>0.469</b>	
<b>q</b>		<b>0.500</b>	<b>0.063</b>	<b>0.438</b>	<b>0.469</b>	<b>0.438</b>	<b>0.500</b>	<b>0.563</b>	<b>0.531</b>	<b>0.125</b>	<b>0.594</b>	<b>0.531</b>	<b>0.469</b>	<b>0.469</b>	<b>0.719</b>	<b>0.188</b>	<b>0.188</b>	<b>0.656</b>	<b>0.688</b>	<b>0.250</b>	<b>0.531</b>	
<b>pq</b>		<b>0.250</b>	<b>0.059</b>	<b>0.246</b>	<b>0.249</b>	<b>0.246</b>	<b>0.250</b>	<b>0.246</b>	<b>0.249</b>	<b>0.109</b>	<b>0.241</b>	<b>0.249</b>	<b>0.249</b>	<b>0.249</b>	<b>0.202</b>	<b>0.152</b>	<b>0.152</b>	<b>0.226</b>	<b>0.215</b>	<b>0.188</b>	<b>0.249</b>	
<b>Σpq</b>		<b>4.276</b>																				
<b>Varians Total</b>		<b>16.7725</b>																				
<b>R11</b>		<b>0.784</b>																				

Perhitungan Manual:  $r_{1,1} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( \frac{SD^2 - \sum pq}{SD^2} \right)$

$r_{1,1} = \left( \frac{20}{20-1} \right) \left( \frac{16.772 - 4.276}{16.772} \right)$

$r_{1,1} = (1,05263)(0,74505)$

$r_{1,1} = 0,7842$

### KUESIONER MOTIVASI BELAJAR

#### Petunjuk Pengisian Kuesioner:

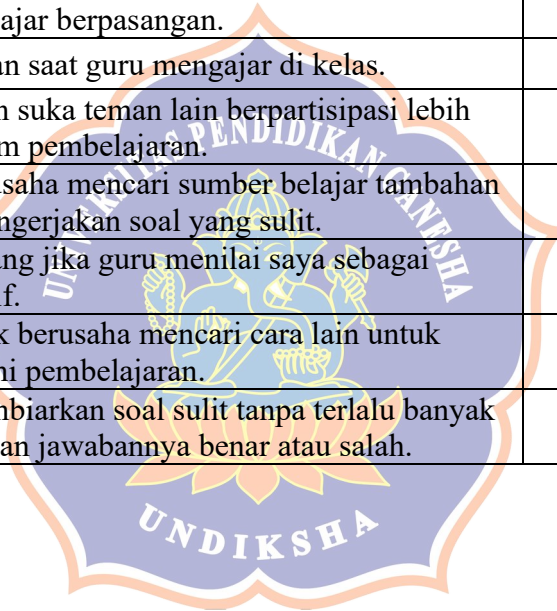
1. Isilah data diri anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah kuesioner dengan cermat, kemudian jawablah dengan jujur sesuai hati nurani anda!
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu dari 4 jawaban yang tersedia.  
**SS** : Bila Anda merasa pernyataan yang diajukan **Sangat Sesuai**.  
**S** : Bila Anda merasa pernyataan yang diajukan **Sesuai**.  
**TS** : Bila Anda merasa pernyataan yang diajukan **Tidak Sesuai**.  
**STS**: Bila Anda merasa pernyataan yang diajukan **Sangat Tidak Sesuai**.
4. Tidak perlu ragu dalam mengerjakan kuesioner ini karena tidak ada jawaban yang salah dan tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran.

Selamat Mengerjakan 😊

**Nama** :  
**No. Absen** :  
**Kelas** :  
**Waktu** : 20 Menit

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya dapat berkonsentrasi penuh saat guru menjelaskan pembelajaran.				
2	Saya merasa puas saat mendapatkan nilai terbaik.				
3	Saya bertanya kepada guru jika tidak mengerti dengan pembelajaran.				
4	Saya merasa mudah memahami materi karena fokus pada penjelasan guru.				
5	Saya tidak peduli dengan nilai yang saya dapatkan.				
6	Saya selalu bersemangat untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran.				
7	Saya sering melamun saat pembelajaran berlangsung.				

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
8	Saya berusaha memahami pembelajaran walau membutuhkan waktu yang lama.				
9	Saya tidak terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran.				
10	Saya terlibat dalam kegiatan berdiskusi kelompok.				
11	Saya mudah menyerah ketika menemukan soal sulit.				
12	Saya cepat putus asa jika tidak mengerti pembelajaran				
13	Saya jarang berusaha mengerjakan tugas untuk mendapatkan nilai terbaik.				
14	Saya lebih mudah memahami pembelajaran ketika belajar berpasangan.				
15	Saya bosan saat guru mengajar di kelas.				
16	Saya lebih suka teman lain berpartisipasi lebih aktif dalam pembelajaran.				
17	Saya berusaha mencari sumber belajar tambahan untuk mengerjakan soal yang sulit.				
18	Saya senang jika guru menilai saya sebagai siswa aktif.				
19	Saya tidak berusaha mencari cara lain untuk memahami pembelajaran.				
20	Saya membiarkan soal sulit tanpa terlalu banyak memikirkan jawabannya benar atau salah.				



Lampiran 19 Instrumen *Pre-test* dan *Post-test* Tes Hasil Belajar Setelah Diujikan

***Pre-test* dan *Post-test* Hasil Belajar Pendidikan Pancasila**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Kelas/Semester	: III (Tiga)/I (Ganjil)
Materi	: Bab II Aku Patuh Aturan
Jenis Soal	: Pilihan Ganda
Alokasi Waktu	: 40 Menit
Jumlah Soal	: 20 Butir

---

Petunjuk pengerjaan:

- 1) Isilah lembar jawaban dengan identitas yang lengkap!
- 2) Silanglah (X) jawaban yang benar, kemudian pilihlah pilihan ganda yang sudah disediakan!
- 3) Kerjakan soal yang dianggap lebih mudah terlebih dahulu!
- 4) Periksa kembali jawaban sebelum diserahkan kepada guru!

**Selamat Mengerjakan 😊**

---

1. Perhatikan pernyataan berikut:

- (1) Datang ke sekolah tepat waktu.
- (2) Berlari di dalam kelas.
- (3) Menghormati guru dan teman.
- (4) Membolos saat jam pelajaran.

Aturan sekolah yang sesuai adalah ...

- A. (1) dan (4).
- B. (2) dan (3).
- C. (3) dan (4).
- D. (1) dan (3)

2. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Arika membantu Ibu di dapur.
- (2) Arika membantu Ibu membeli sayur di pasar.
- (3) Arika membantu Ibu menyiapkan makanan di atas meja makan.

Berdasarkan pernyataan di atas, pernyataan tersebut tergolong ... dan alur golongan dari gambar tersebut adalah ...

- A. Kewajiban; (1) – (3) – (2).

- B. Hak; (1) – (2) – (3).
- C. Kewajiban; (2) – (3) – (1).
- D. Hak; (2) – (3) – (1).

3. Perhatikan gambar berikut ini!



(2)



(2)

Dari gambar di atas, yang benar adalah ...

- A. Gambar 1 menunjukkan hak anak, Gambar 2 menunjukkan kewajiban anak.
  - B. Gambar 1 menunjukkan kewajiban anak, Gambar 2 menunjukkan hak anak.
  - C. Keduanya merupakan hak anak.
  - D. Keduanya merupakan kewajiban anak.
4. Rendra belajar dengan rajin setiap malam. Setelah belajar, Rendra beristirahat menuju kamarnya yang nyaman. Pernyataan Rendra beristirahat dengan nyaman di kamar merupakan ...
- A. Hak anak.
  - B. Kewajiban anak.
  - C. Tugas sebagai orang tua.
  - D. Gaya hidup yang buruk sebagai anak.
5. Seorang murid melihat sampah yang berhamburan di halaman sekolah. Ia seketika menghampiri dan memungut, kemudian membuangnya ke tempat sampah. Aturan sekolah yang dilakukan murid tersebut adalah ...
- A. Menjaga kebersihan lingkungan sekolah.
  - B. Membuang sampah tidak pada tempatnya.
  - C. Acuh dengan kebersihan halaman sekolah.
  - D. Meminta orang lain merapikan sampah tersebut.
6. Setiap bangun tidur, Refan selalu merapikan tempat tidurnya sebelum pergi ke kamar mandi. Ia pula menyapu kamarnya agar tetap bersih. Setelah semua pekerjaan selesai, Refan senang melihat kamarnya yang bersih dan rapi.

Dari cerita di atas, kesimpulan yang dapat diambil adalah ...

- A. Refan memiliki hak tidur di kamarnya.
- B. Refan menjalankan kewajibannya dalam menjaga kebersihan kamarnya.
- C. Refan membersihkan kamarnya jika diminta saja oleh orang tuanya.
- D. Kamar Refan hanya dibersihkan sesekali.

7. Perhatikan gambar di bawah ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Berdasarkan gambar di atas, gambar tersebut tergolong ... dan alur golongan dari gambar tersebut adalah ...

- A. Kewajiban; (3) – (1) – (2) – (4).
- B. Hak; (4) – (1) – (2) – (3).
- C. Hak; (3) – (4) – (2) – (1).
- D. Kewajiban; (2) – (4) – (1) – (3).

8. Perhatikan gambar berikut!



Gambar tersebut memperlihatkan ...

- A. Hak anak membantu orang tua.
- B. Kewajiban anak menjaga rumah.
- C. Hak anak mendapatkan perawatan kesehatan.
- D. Hak anak bermain di luar.

9. Setiap pagi, Vidya selalu bangun terlambat. Ibunya sudah mempersiapkan sarapan dan bekal untuk Vidya ke sekolah. Vidya bangun dari tempat tidur tanpa merapikan kasurnya, ia langsung berangkat ke sekolah tanpa pamit dan seringkali membiarkan piring kotor di atas meja.

Menurutmu, sikap Vidya melaksanakan kewajibannya di rumah adalah...

- A. Sudah, karena Vidya sudah melaksanakan kewajibannya di rumah.  
 B. Belum, karena Vidya seringkali mengabaikan kewajibannya.  
 C. Sudah, karena Vidya sudah sekolah.  
 D. Belum, karena Vidya hanya memiliki hak.
10. Eka setiap malam mendapatkan waktu istirahat yang cukup karena orang tuanya membatasi jam bermain game. Akan tetapi, Eka marah karena tidak boleh bermain game sampai larut malam.  
 Dari cerita tersebut, sikap Eka yaitu...
- A. Eka telah melaksanakan haknya dengan baik.  
 B. Eka kurang menghargai haknya dalam istirahat.  
 C. Eka menjalankan kewajibannya dengan baik.  
 D. Eka menentang hak yang dimiliki orang tuanya.
11. Rena merupakan siswa yang terkenal rajin belajar dan selalu mendapatkan nilai terbaik di sekolah. Akan tetapi, saat di rumah, Rena seringkali membuang sampah sembarangan dan tidak mencuci piringnya setelah makan. Setelah pulang sekolah, Rena lebih suka makan, kemudian langsung masuk ke kamarnya meninggalkan bekas piringnya.  
 Dari cerita di atas, perilaku Rena mencerminkan...
- A. Rena sudah melakukan seluruh kewajibannya dengan baik.  
 B. Rena melakukan haknya dengan baik.  
 C. Rena belum melakukan kewajibannya dengan baik.  
 D. Rena tidak melakukan haknya dengan baik.
12. Perhatikan gambar berikut ini!



(1)



(2)



(3)

Berdasarkan gambar di atas, gambar tersebut tergolong ... dan alur golongan dari gambar tersebut adalah ...

- A. Hak; (2) – (3) – (1).  
 B. Kewajiban; (3) – (1) – (2).

C. Hak; (1) – (2) – (3).

D. Hak; (2) – (1) – (3).

13. Perhatikan pernyataan berikut!

(5) Mengikuti kegiatan di sekolah dengan sungguh-sungguh.

(6) Menjaga adik ketika Ibu pergi bekerja.

(7) Mengganggu teman yang sedang mendengarkan penjelasan guru.

(8) Menggunakan seragam sekolah sesuai hari.

Dari pernyataan tersebut, aturan sekolah yang benar adalah...

A. (1) dan (2).

B. (3) dan (4).

C. (1) dan (4).

D. (2) dan (4).

14. Setelah makan malam, Tita membantu Ibunya mencuci piring. Walaupun Tita sangat lelah, Tita tetap membantu Ibunya karena ia tahu itu adalah kewajiban anak di rumah.

Kesimpulan yang dapat kalian ambil dari Tita adalah ...

A. Tita berhak mendapatkan makan malam.

B. Tita melakukan kewajibannya dalam membantu pekerjaan rumah.

C. Tita melakukan pekerjaan jika ingin.

D. Tita tidak diperbolehkan membantu Ibu.

15. Setiap sore, Kiko belajar di kamar, di meja belajarnya. Ayah Kiko selalu memastikan lampu belajar berfungsi supaya Kiko dapat melihat jelas buku yang ia baca, sementara Ibu sering membantu Kiko menjelaskan materi yang sulit. Selain itu, orang tua Kiko membelikan buku tambahan untuk memperluas pengetahuan Kiko. Karena *support* dari orang tuanya, Kiko jadi semakin semangat belajar.

Berdasarkan cerita di atas, kesimpulan yang sesuai adalah ...

A. Anak wajib membeli bukunya sendiri.

B. Anak memiliki hak mendapatkan fasilitas dan dukungan belajar dari orang tua.

C. Anak tidak boleh belajar tanpa ditemani orang tua.

D. Anak memiliki kewajiban belajar hanya di malam hari.

16. Bunda selalu mempersiapkan pakaian bersih untuk digunakan Edo ke sekolah. Namun, Edo selalu mengeluh dan marah karena pakaiannya tidak rapi padahal sudah dicuci dan disetrika.

Sikap Edo memperlakukan haknya terhadap pakaian, yaitu...

- A. Edo sangat menghargai Bunda yang menyiapkan pakaiannya.
- B. Edo menggunakan haknya dengan bijak.
- C. Edo melakukan kewajibannya dengan baik.
- D. Edo kurang mensyukuri hak atas pemberian pakaian yang layak dari Bunda.

17. Savira selalu menjaga kebersihan diri dengan mandi dua kali sehari, mencuci tangan sebelum dan sesudah makan, serta menyikat gigi sebelum tidur.

Pernyataan tersebut menyimpulkan bahwa Savira ...

- A. Melakukan kewajiban menjaga kesehatan diri.
- B. Hanya menyukai mandi.
- C. Memiliki hak untuk tidur kapan saja.
- D. Tidak suka menggosok gigi.

18. Dodi tinggal bersama orang tuanya. Setiap hari orang tuanya berusaha menjaga rumah tetap bersih dan nyaman agar Dodi merasa nyaman di dalam rumah. Dodi diberikan kamar sendiri yang dilengkapi dengan kasur dan meja belajar. Dengan begitu, Dodi dapat istirahat dengan damai dan belajar dengan baik di rumah.

Dari cerita di atas, kesimpulan yang dapat diambil adalah ...

- A. Anak wajib memiliki kamar sendiri.
- B. Anak tidak boleh mendapatkan meja belajar.
- C. Anak wajib menjaga rumah orang lain.
- D. Anak memiliki hak mendapatkan tempat tinggal yang layak dan nyaman.

19. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Kiko merapikan tempat tidur.
- (2) Kiko belajar di kamar.
- (3) Kiko sarapan di ruang makan.

Berdasarkan pernyataan di atas, pernyataan tersebut tergolong ... dan alur golongan dari gambar tersebut adalah ...

- A. Kewajiban; (1) – (3) – (2).
- B. Hak; (1) – (2) – (3).

C. Kewajiban; (2) – (3) – (1).

D. Hak; (2) – (3) – (1).

20.



(1)



(2)



(3)

**Gambar** yang menunjukkan pernyataan hak dan kewajiban anak di bawah ini dengan benar adalah...

A. Gambar (1) = Hak, Gambar (2) = Kewajiban, Gambar (3) = Hak.

B. Gambar (1) = Kewajiban, Gambar (2) = Kewajiban, Gambar (3) = Hak.

C. Gambar (1) = Kewajiban, Gambar (2) = Hak, Gambar (3) = Hak.

D. Gambar (1) = Hak, Gambar (2) = Kewajiban, Gambar (3) = Kewajiban



1. D
2. A
3. B
4. A
5. A
6. B
7. C
8. C
9. B
10. B
11. C
12. D
13. C
14. B
15. B
16. D
17. A
18. D
19. A
20. C

Lampiran 20 Data Hasil Penelitian

Adapun data hasil *pre-test* dan *post-test* yang telah didapatkan dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol berdasarkan tes motivasi belajar yang dapat terlihat di bawah ini.

Data Skor *Pre-test* dan *Post-test* Motivasi Belajar

Kelompok Eksperimen			Kelompok Kontrol		
No	Pre-test	Post-test	No	Pre-test	Post-test
1.	53	61	1.	54	55
2.	56	73	2.	56	57
3.	60	76	3.	53	58
4.	55	72	4.	55	63
5.	53	69	5.	52	52
6.	54	70	6.	60	61
7.	56	74	7.	60	62
8.	54	70	8.	54	56
9.	59	73	9.	59	61
10.	62	73	10.	48	51
11.	48	67	11.	53	57
12.	55	68	12.	55	60
13.	60	71	13.	52	56
14.	63	72	14.	63	60
15.	51	71	15.	51	55
16.	54	68	16.	56	58
17.	52	71	17.	63	60
18.	48	67	18.	55	57
19.	55	65	19.	50	56
20.	62	73	20.	58	61
21.	54	67	21.	54	58
22.	63	70	22.	63	65
23.	64	69	23.	55	62
24.	61	68	24.	50	55
25.	65	72	25.	58	62
26.	58	73	26.	58	63
27.	56	68	27.	56	60
28.	62	72	28.	56	53
29.	61	69	29.	54	55
30.	52	70	30.	52	61
31.	48	60	31.	48	51
32.	62	69	32.	50	56
33.	54	65	33.	59	61

Kelompok Eksperimen			Kelompok Kontrol		
No	Pre-test	Post-test	No	Pre-test	Post-test
34.	62	73	34.	52	55
35.	57	71	35.	51	56
36.	59	69	36.	49	55
Total	2048	2509	Total	1972	2084

Adapun data hasil *pre-test* dan *post-test* yang didapat dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol berdasarkan tes hasil belajar Pendidikan Pancasila yang dapat dilihat di bawah ini.

Data Skor *Pre-test* dan *Post-test* Hasil Belajar Pendidikan Pancasila

Kelompok Eksperimen			Kelompok Kontrol		
No	Pre-test	Post-test	No	Pre-test	Pos-test
1.	11	17	1.	11	9
2.	12	20	2.	9	13
3.	12	16	3.	10	11
4.	13	15	4.	12	12
5.	12	17	5.	9	10
6.	10	16	6.	12	14
7.	13	15	7.	15	13
8.	14	18	8.	13	15
9.	11	17	9.	12	13
10.	15	18	10.	10	14
11.	13	19	11.	8	12
12.	10	19	12.	14	15
13.	15	16	13.	10	11
14.	9	15	14.	13	8
15.	11	18	15.	14	15
16.	14	17	16.	11	13
17.	15	16	17.	14	16
18.	11	18	18.	9	13
19.	13	17	19.	11	12
20.	12	15	20.	10	14
21.	10	17	21.	9	10
22.	9	15	22.	13	6
23.	12	19	23.	11	11
24.	12	18	24.	14	10
25.	13	16	25.	13	14
26.	10	14	26.	14	8
27.	11	15	27.	12	11
28.	14	19	28.	9	10
29.	11	12	29.	15	16

Kelompok Eksperimen			Kelompok Kontrol		
No	Pre-test	Post-test	No	Pre-test	Pos-test
30.	13	19	30.	11	13
31.	9	16	31.	12	12
32.	12	17	32.	10	8
33.	13	20	33.	8	10
34.	12	18	34.	13	11
35.	13	20	35.	9	12
36.	10	15	36.	13	14
Total	430	609	Total	413	429



## Lampiran 21 Modul Ajar Kelompok Eksperimen

**MODUL AJAR**  
**PENDIDIKAN PANCASILA KELAS III**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
<b>Penyusun</b>	: Ni Putu Meandayani Antari
<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2025/2026
<b>Nama Sekolah</b>	: SD Negeri 7 Sesetan
<b>Mata Pelajaran</b>	: Pendidikan Pancasila
<b>BAB II</b>	: Aku Patuh Aturan
<b>Fase/Kelas</b>	: B/III
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2JP/6 kali pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik pernah melakukan aturan, seperti antri saat berbelanja.</li> <li>2. Peserta didik mampu mengetahui melakukan sesuatu selalu mendapatkan dampaknya.</li> <li>3. Peserta didik sempat diingatkan ketika melanggar aturan sederhana.</li> </ol>	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.</li> <li>2. Bernalar Kritis: Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan.</li> <li>3. Bergotong Royong: Melakukan aktivitas bersama-sama dengan sukarela.</li> </ol>	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ruang Kelas</li> <li>2. Media dan sumber belajar: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bahan Ajar</li> <li>- Media Kartu</li> <li>- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</li> <li>- Laptop</li> <li>- Proyektor</li> </ul> </li> </ol>	
E. TARGET SISWA	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li> <li>2. Siswa dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.</li> </ol>	
F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN	
1. Pendekatan	: <i>Saintifik</i>
2. Model	: Kooperatif tipe <i>Make a Match</i>
3. Metode	: Diskusi, tanya jawab, ceramah.

<b>KOMPONEN INTI</b>
<b>A. CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>
Siswa mengidentifikasi aturan di keluarga, sekolah, dan lingkungan sekitar tempat tinggal serta melaksanakannya dengan bimbingan orang tua dan guru.
<b>B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<p><b>Tujuan Pembelajaran (TP)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui pertanyaan pemantik, siswa dapat mengenali konsep dasar aturan dan pentingnya aturan dengan benar (C1).</li> <li>2. Melalui pemaparan dari guru, siswa dapat menganalisis aturan di sekitarnya dengan benar (C4).</li> <li>3. Melalui kegiatan mencocokkan kartu aturan, siswa dapat menganalisis konsep tujuan aturan dengan benar (C4).</li> <li>4. Melalui kegiatan mencocokkan kartu secara berpasangan, siswa dapat mengklasifikasi aturan dengan percaya diri (A4).</li> <li>5. Melalui kegiatan pembelajaran, siswa dapat mulai mengintegrasikan aturan dengan terampil (P4).</li> </ol> <p><b>Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencocokkan kartu contoh aturan untuk menemukan konsep aturan dan tujuannya.</li> <li>2. Siswa mencocokkan aturan di rumah dengan manfaatnya untuk memahami pentingnya aturan di rumah.</li> <li>3. Siswa mencocokkan perilaku tertib dengan aturan sekolah untuk menunjukkan kepatuhan aturan.</li> <li>4. Siswa mencocokkan aturan masyarakat dengan akibat pelanggarannya untuk memahami pentingnya ketertiban.</li> <li>5. Siswa mencocokkan hak dengan kewajiban untuk memahami perbedaannya.</li> <li>6. Siswa mencocokkan aturan-hak-kewajiban dan melakukan refleksi sederhana.</li> </ol>
<b>C. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
Peserta didik dapat memahami pentingnya aturan-aturan yang berlaku di lingkungan sekitar sehingga dapat mengimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari.
<b>D. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pernahkah anak-anak kesal karena diminta datang tepat waktu, disiplin belajar, dan melakukan kegiatan lainnya dengan tertib? Kenapa?</li> <li>2. Menurut anak-anak, aturan itu dibuat untuk melarang atau untuk melindungi? Kenapa?</li> <li>3. Apakah anak-anak pernah diberi nasihat tentang aturan? Dari siapa?</li> </ol>

<b>E. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<b>Pertemuan I</b>
<p><b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar, dan memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran dimulai. <b>(Religius)</b></li> <li>3. Siswa bersama guru menyanyikan lagu nasional, yaitu "Halo-Halo Bandung" <b>(Nasionalisme)</b> <a href="https://youtu.be/85SarMRO_HQ?si=CA99IBYz3a5QhH3U">https://youtu.be/85SarMRO_HQ?si=CA99IBYz3a5QhH3U</a></li> <li>4. Guru melakukan apresiasi dengan memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa. <b>(Apresiasi)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) Pernahkah anak-anak kesal karena diminta datang tepat waktu, disiplin belajar, dan melakukan kegiatan lainnya dengan tertib? Kenapa?</li> <li>(b) Menurut anak-anak, aturan itu dibuat untuk melarang atau untuk melindungi? Kenapa?</li> <li>(c) Apakah anak-anak pernah diberi nasihat tentang aturan? Dari siapa?</li> </ol> </li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan dan motivasi siswa.</li> <li>6. Guru mengajak siswa untuk melakukan <i>ice breaking</i> untuk menumbuhkan semangat siswa, yaitu tepuk konsentrasi.</li> </ol>
<p><b>Kegiatan Inti (50 Menit)</b></p> <p><b>Sintaks 1: Pemberian Materi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan pemaparan mengenai aturan.</li> <li>2. Siswa diajak berdiskusi terkait fungsi aturan dari konsep yang siswa pahami dari pemaparan yang diberikan guru.</li> <li>3. Satu per satu siswa diminta menjelaskan secara singkat pemahamannya mengenai aturan dari pemaparan guru.</li> </ol> <p><b>Sintaks 2: Membuat Kartu Berpasangan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru menyiapkan kartu berpasangan sesuai dengan jumlah siswa di dalam kelas.</li> <li>5. Guru menjelaskan media pembelajaran berupa kartu yang akan digunakan siswa.</li> <li>6. Siswa mendengar penjelasan dari guru dan memperhatikan media kartu yang sudah dibuat.</li> </ol> <p><b>Sintaks 3: Membagi Kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru membagi siswa menjadi dua kelompok secara heterogen.</li> <li>8. Siswa mengikuti arahan guru saat dibagi menjadi dua kelompok.</li> <li>9. Guru menjelaskan pembagian kelompok pada siswa yang berkaitan dengan penggunaan media kartu berpasangan.</li> </ol> <p><b>Sintaks 4: Membagikan Kartu pada Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Guru membagikan kartu yang terdiri dari kartu soal dan kartu jawaban.</li> </ol>

11. Siswa akan mendapatkan kartu secara acak.
12. Guru menjelaskan kembali perbedaan kartu yang telah didapatkan oleh siswa.

#### **Sintaks 5: Menetapkan Peraturan Aktivitas**

13. Guru menetapkan peraturan sebelum melakukan aktivitas bersama siswa.
14. Siswa diminta mendengarkan peraturan yang ditetapkan oleh guru.
15. Siswa dipersilahkan untuk bertanya jika belum memahami kegiatan yang dilakukan.

#### **Sintaks 6: Mencari Pasangan Kartu**

16. Siswa memulai mencari pasangan kartu yang dibawa sesuai dengan batas waktu yang telah ditentukan.
17. Siswa yang sudah mendapatkan pasangan kartu, diminta berdiri berpasangan di sisi lain kelas sembari menunggu teman yang lain mendapatkan kartu pasangannya.
18. Jika waktu sudah habis, guru akan mengumpulkan siswa yang sudah mendapatkan pasangan kartu di depan kelas.
19. Bagi siswa yang belum menemukan pasangan kartu, guru meminta siswa duduk kembali dengan tetap membawa kartu yang siswa dapatkan.

#### **Sintaks 7: Mempresentasikan Hasil**

20. Guru mempersilahkan siswa yang sudah mendapatkan pasangan untuk membacakan hasil di depan kelas.
21. Pasangan siswa akan diberikan pertanyaan oleh guru berupa:
  - (a) Apa aturan yang kalian dapatkan?
  - (b) Bagaimana tujuan dari aturan ini?
  - (c) Apa menurut kalian jika aturan ini dilanggar?
  - (d) Apa saja nilai karakter yang muncul pada aturan ini? (Tanggung jawab/disiplin/tertib/sabar/peduli lingkungan/sopan santun)

#### **Sintaks 8: Klasifikasi Guru**

22. Setelah mendengar hasil presentasi dari setiap pasangan, guru memberikan arahan terkait jawaban dari setiap pasangan.
23. Setiap siswa diminta memperhatikan pemaparan dari guru.
24. Siswa yang belum menemukan pasangan kartunya akan diarahkan oleh guru satu per satu mengenai isi dari pasangan kartu.

#### **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

1. Guru membagikan lembar LKPD pada siswa dan meminta siswa mengerjakannya sesuai dengan kurun waktu yang ditentukan. Jika sudah, LKPD dikumpulkan.
2. Siswa diminta menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
3. Guru memberikan kesempatan bagi siswa yang belum memahami materi hari ini.
4. Guru memberikan soal evaluasi pada siswa.

5. Siswa bersama guru menyanyikan lagu daerah, yaitu ampar-ampar pisang.  
<https://youtu.be/gtCS-eJF3kM?si=dYde3GZD6S8pTqUh>
6. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya, yaitu Aturan di Rumah.
7. Kegiatan diakhiri dengan doa bersama.

#### F. ASESMEN/PENILAIAN

##### Penilaian Sikap

- (a) Prosedur: penilaian dilakukan saat pembelajaran berlangsung.
- (b) Teknik: observasi.
- (c) Bentuk: rubrik penilaian.

##### Penilaian Pengetahuan

- (a) Prosedur: penilaian dilakukan saat pembelajaran berlangsung.
- (b) Teknik: tes (soal evaluasi).
- (c) Bentuk: tes pilihan ganda.

##### Penilaian Keterampilan

- (a) Prosedur: penilaian dilakukan saat pembelajaran berlangsung.
- (b) Teknik: observasi.
- (c) Bentuk: rubrik penilaian.

#### G. REFLEKSI

##### Tabel Refleksi Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan siswa dengan aktif?	
2	Apakah media pembelajaran digunakan dapat membantu siswa dalam mencapai kemampuannya?	
3	Apa saja kendala yang dihadapi saat proses pembelajaran?	

##### Tabel Refleksi Siswa

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?	
2	Apakah materi ini sudah kamu pahami?	

#### LAMPIRAN

- (a) Bahan Ajar.
- (b) Media Pembelajaran.
- (c) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).
- (d) Instrumen Penilaian.

MATERI PEMBELAJARAN		
Reguler	Remidi	Pengayaan
Konsep dan tujuan aturan (aturan tertulis)	Konsep dan tujuan aturan (aturan tertulis)	Aturan tidak tertulis dan nilai yang dijaga dalam suatu aturan.
BAHAN BACAAN GURU DAN SISWA		
<p><b>Bahan Bacaan Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila untuk SD Kelas III. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.</li> <li>2. Sumber referensi lainnya. Link buku: <a href="https://static.buku.kemdikbud.go.id/content/pdf/bukuteks/kurikulum21/Pendidikan-Pancasila-BG-KLS-III.pdf">https://static.buku.kemdikbud.go.id/content/pdf/bukuteks/kurikulum21/Pendidikan-Pancasila-BG-KLS-III.pdf</a></li> </ol> <p><b>Bahan Bacaan Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku Panduan Siswa Pendidikan Pancasila untuk SD Kelas III. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.</li> <li>2. Sumber referensi lainnya.</li> </ol>		

Mengetahui,  
Guru Kelas III,



Sri Wida Wahyuningsih, S.Pd.  
NIP. 199502042023212019

Denpasar, 10 November 2025  
Mahasiswa,



Ni Putu Meandayani Antari  
NIP. 2211031265

Menyetujui,  
Kepala SD N 7 Sesetan

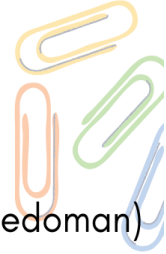


Ketut Merta, S.Pd.SD., M.Pd  
NIP. 196904241993081002

## LAMPIRAN

Lampiran 1. **Bahan Ajar**  
 BAHAN AJAR: ATURAN

# KONSEP ATURAN



## Pengertian

Aturan merupakan segala ketentuan (pedoman) atau tata tertib yang dibuat untuk mengatur perilaku manusia. Aturan dapat ditemukan di rumah, sekolah, dan masyarakat.

### Ciri-ciri aturan:

- Bersifat mengikat (harus dipatuhi)
- Jelas dan mudah dipahami
- Berlaku untuk semua orang di tempat tersebut
- Adanya konsekuensi bila tidak dipatuhi (teguran atau sanksi)

## Tujuan Aturan

















Menciptakan lingkungan aman, nyaman, dan tertib. Aturan dibuat guna mengatur perilaku, mencegah konflik, menjaga keamanan dan keselamatan, menciptakan lingkungan tertib dan nyaman, serta melatih tanggung jawab dan disiplin.

### Manfaat Mematuhi Aturan:

- Lingkungan menjadi lebih tertib dan damai
- Kegiatan berjalan dengan lancar dan menyenangkan
- Terhindar dari masalah dan bahaya
- Membentuk sikap disiplin

## Lampiran 2. **Media Pembelajaran**

### **Kartu Soal**

 Apa itu aturan?	 Mengapa aturan dibutuhkan?	 Ciri aturan yang benar adalah	 Contoh aturan di sekolah adalah
 Tujuan aturan dibuat adalah	 Aturan dapat mencegah	 Aturan menjaga keamanan karena	 Contoh aturan menjaga keselamatan
 Aturan membantu menciptakan lingkungan yang	 Aturan melatih siswa untuk	 Contoh aturan di rumah	 Contoh aturan di masyarakat
 Apa yang terjadi jika aturan tidak dipatuhi?	 Akibat aturan dilanggar manusia adalah	 Aturan di kelas saat belajar adalah	 Contoh aturan kebersihan adalah

### **Kartu Jawaban**

<b>Ketentuan atau tata tertib yang harus dipatuhi</b>	<b>Agar kegiatan berjalan tertib, aman, dan nyaman</b>	<b>Bersifat mengikat dan berlaku untuk semua orang</b>	<b>Datang tepat waktu</b>
<b>Mengatur perilaku agar tidak terjadi masalah</b>	<b>Konflik atau keributan</b>	<b>Membantu kita terhindar dari bahaya</b>	<b>Tidak boleh berlari di koridor sekolah</b>
<b>Lingkungan menjadi tertib dan damai</b>	<b>Bertanggung jawab dan disiplin</b>	<b>Merapikan tempat tidur setelah bangun tidur</b>	<b>Mengantre dengan tertib di tempat umum</b>
<b>Terjadi kekacauan atau masalah</b>	<b>Mendapatkan sanksi atau hukuman</b>	<b>Mendengar guru saat menjelaskan</b>	<b>Tidak membuang sampah sembarangan</b>

Lampiran 3. **Lembar Kerja Peserta Didik**

# KONSEP & TUJUAN ATURAN

Berilah tanda (✓) pada kolom di bawah ini yang sesuai dengan kegiatan penerapan aturan. Kamu dapat mencentang lebih dari satu tempat kegiatan penerapan aturannya.

Pernyataan	Benar	Salah
<b>1</b> Tata tertib yang dibuat untuk mengatur perilaku agar tertib dan aman adalah pengertian dari aturan.		
<b>2</b> Aturan dibuat hanya untuk menyusahkan manusia		
<b>3</b> Jika semua orang menaati aturan, maka lingkungan menjadi tertib.		
<b>4</b> Aturan tidak memiliki konsekuensi jika dilanggar		
<b>5</b> Setiap tempat memiliki aturan yang sama persis		
<b>6</b> Jika semua orang menaati aturan, maka lingkungan akan menjadi tertib.		
<b>7</b> Aturan tidak diperlukan selama orang-orang bersikap baik.		
<b>8</b> Semua aturan bertujuan menjaga keamanan dan kenyamanan lingkungan.		
<b>9</b> Berlari di koridor sekolah merupakan contoh mematuhi aturan keselamatan.		
<b>10</b> Aturan hanya berlaku untuk orang-orang tertentu saja.		



#### Lampiran 4. Instrumen Penilaian

##### Pertemuan I

##### A. Penilaian Pengetahuan

##### Kisi-kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal	
Siswa mengidentifikasi aturan di keluarga, sekolah, dan lingkungan sekitar tempat tinggal serta melaksanakannya dengan bimbingan orang tua dan guru.	1. Melalui pertanyaan pemantik, siswa dapat mengenali konsep dasar aturan dan pentingnya aturan dengan benar.	Disajikan pernyataan tentang kehidupan sehari-hari, siswa dapat mengenali pengertian aturan dengan benar.	C1	PG	1	
		Disajikan beberapa pernyataan, siswa dapat mengenali tujuan umum dibuatnya aturan dengan tepat	C1	PG	2	
		Disajikan kalimat sederhana, siswa dapat mengenali alasan pentingnya aturan dalam kehidupan bersama.	C1	PG	3	
	2. Melalui pemaparan dari guru, siswa dapat menganalisis aturan di sekitarnya dengan benar.		Disajikan suatu situasi, siswa dapat menganalisis fungsi aturan dalam menjaga ketertiban.	C4	PG	4
			Disajikan pernyataan tentang perilaku, siswa dapat menganalisis akibat jika aturan tidak dipatuhi	C4	PG	5
			Disajikan ilustrasi singkat, siswa dapat menganalisis hubungan antara	C4	PG	6

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
		aturan dan keteraturan.			
		Disajikan permasalahan sederhana, siswa dalam menganalisis alasan suatu aturan perlu diterapkan.	C4	PG	7
	3. Melalui kegiatan mencocokkan kartu aturan, siswa dapat menganalisis konsep tujuan aturan dengan benar.	Disajikan pernyataan tentang aturan, siswa dapat menganalisis tujuan utama dari aturan.	C4	PG	8
		Disajikan pasangan pernyataan, siswa dapat menentukan tujuan yang sesuai dengan konsep aturan.	C4	PG	9
		Disajikan beberapa pilihan tujuan, siswa dapat memilih tujuan aturan yang paling tepat.	C4	PG	10

### Soal Evaluasi

Nama : .....

No. Absen : .....

**Baca dan jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

1. Di suatu lingkungan, setiap orang diminta mengikuti ketentuan yang sama agar kegiatan berjalan dengan tertib. Ketentuan tersebut disebut ...
  - a) Kebiasaan
  - b) Aturan
  - c) Keinginan
  - d) Kesepakatan pribadi
2. Sekelompok orang sepakat mengikuti tata tertib yang telah dibuat bersama. Tujuan utama dari adanya tata tertib tersebut supaya ...
  - a) Setiap orang takut melanggar
  - b) Hanya sebagian orang diuntungkan
  - c) Kegiatan dapat berjalan teratur
  - d) Semua orang dapat hukuman
3. Jika suatu tempat tidak memiliki ketentuan yang harus dipatuhi bersama. Keadaan yang paling mungkin terjadi adalah ...
  - a) Terjadi kekacauan
  - b) Semua orang lebih bebas
  - c) Kegiatan berjalan lebih cepat
  - d) Tidak ada perbedaan apapun
4. Ketika jam istirahat, siswa berlari dan berteriak di koridor sekolah sehingga banyak teman yang terganggu. Setelah sekolah menerapkan aturan berjalan tertib di koridor, suasana menjadi lebih tenang. Dari situasi di atas, fungsi aturan tersebut adalah untuk ...
  - a) Membatasi kebebasan siswa
  - b) Menjaga ketertiban dan kenyamanan
  - c) Memberikan hukuman siswa
  - d) Mengurangi waktu bermain
5. Jika siswa tidak mematuhi aturan mengantre saat mengambil makanan di kantin, akibat yang paling mungkin terjadi adalah ...
  - a) Makanan cepat habis
  - b) Suasana menjadi tertib
  - c) Terjadi aksi saling dorong dan ribut
  - d) Semua siswa senang
6. Di kelas, seluruh siswa mematuhi aturan berbicara dengan mengangkat tangan lebih dulu. Hubungan antara aturan tersebut dan keteraturan kelas adalah ...
  - a) Kelas menjadi lebih ramai
  - b) Guru lebih sering menghukum
  - c) Siswa tidak boleh bicara
  - d) Kegiatan belajar menjadi teratur
7. Di lingkungan bermain, sering terjadi pertengkaran karena anak-anak saling berebut giliran. Aturan yang mengatur giliran bermain perlu ditetapkan karena ...
  - a) Semua anak senang sendiri
  - b) Mencegah konflik dan menjaga ketertiban
  - c) Anak tidak suka bermain
  - d) Permainan menjadi sulit
8. Aturan tentang "Setiap orang harus mengikuti tata tertib yang berlaku di suatu tempat" dibuat dengan tujuan untuk ...
  - a) Membatasi kebebasan seseorang
  - b) Memberi hukuman pada pelanggar
  - c) Menunjukkan kekuasaan
  - d) Menjaga keteraturan
9. *Semua orang harus mengikuti ketentuan yang sama.*  
Tujuan aturan yang sesuai dengan kalimat di atas adalah ...

- a) Agar tidak terjadi kekacauan                      c) Agar beberapa orang diutamakan  
 b) Agar orang bertindak bebas                      d) Agar semua orang takut
10. Tujuan aturan yang paling tepat dalam kehidupan bersama adalah ...  
 a) Membuat orang selalu diawasi                      c) Menciptakan ketertiban  
 b) Membatasi setiap kegiatan                      d) Menghukum semua kesalahan

### Kunci Jawaban

1. B                      6. D  
 2. C                      7. B  
 3. A                      8. D  
 4. B                      9. A  
 5. C                      10. C

### Keterangan:

- 1) Siswa menjawab dengan benar mendapatkan skor 1  
 2) Siswa menjawab dengan salah mendapatkan skor 0

### Petunjuk Penilaian:

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

### Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

SKOR	PREDIKAT	KLASIFIKASI
86 – 100	A	Amat baik
71 – 85	B	Baik
56 – 70	C	Cukup baik
0 - 55	D	Perlu bimbingan

### Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No	Nama Siswa	Skor	Predikat
1			
2			
dst.			

### B. Penilaian Sikap

#### Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Bimbingan (1)
Percaya Diri	Peserta didik mampu memenuhi kriteria berikut: 1. Berani tampil di depan kelas.	Peserta didik mampu memenuhi 3 dari 4	Peserta didik mampu memenuhi 2 dari 4	Peserta didik mampu memenuhi 1 dari 4

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Bimbingan (1)
	2. Suara keras dan terdengar jelas. 3. Memahami materi, sehingga menyampaikannya dengan lancar. 4. Tidak gugup dan tidak gemetar di depan kelas.	indikator tersebut.	indikator tersebut.	indikator tersebut.

### Format Penilaian

Berilah tanda (v) pada penilaian yang sesuai terhadap peserta didik.

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Skor	Nilai
		4	3	2	1		
1							
2							

### Rumus Penilaian:

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

### C. Penilaian Keterampilan

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kelancaran dalam melaporkan	Peserta didik mampu memenuhi kriteria berikut: 1. Menjelaskan materi dengan lancar. 2. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami. 3. Menguasai kelas saat membaca laporan hasil diskusi. 4. Menanggapi pertanyaan kelompok atau	Peserta didik mampu memenuhi 3 dari 4 indikator tersebut.	Peserta didik mampu memenuhi 2 dari 4 indikator tersebut.	Peserta didik mampu memenuhi 1 dari 4 indikator tersebut.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Bimbingan (1)
	pendidik dengan baik.			
Pengerjaan LKPD	Peserta didik mampu memenuhi kriteria berikut: 1. Mengikuti petunjuk pengisian LKPD dengan sistematis. 2. Menulis jawaban sesuai dengan langkah-langkah LKPD. 3. Memperagakan petunjuk yang tercantum dalam LKPD dengan terampil. 4. Menuliskan jawaban dengan benar.	Peserta didik mampu memenuhi 3 dari 4 indikator tersebut.	Peserta didik mampu memenuhi 2 dari 4 indikator tersebut.	Peserta didik mampu memenuhi 1 dari 4 indikator tersebut.

### Format Penilaian

Berilah tanda (v) pada penilaian yang sesuai terhadap peserta didik.

No	Nama Siswa	Terampil Melaporkan LKPD				Pengisian LKPD				Skor	Niai
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1											
2											

### Rumus Penilaian:

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

## Lampiran 22 Modul Ajar Kelompok Kontrol

**MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA****BAB 2/TOPIK A: ATURAN**

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
<b>Komponen</b>	<b>Keterangan</b>
<b>Nama Penyusun</b>	Ni Putu Meandayani Antari yang dikembangkan dari modul guru (Lando Silalahi, S.Pd)
<b>Satuan Pendidikan</b>	Sekolah Dasar (SD)
<b>Tahun Ajaran</b>	2025/2026
<b>Mata Pelajaran</b>	Pendidikan Pancasila
<b>Jenjang/Kelas/Fase</b>	SD/3/Fase B
<b>Bab/Topik</b>	Bab 2/Topik: Aturan
<b>Alokasi Waktu</b>	1x pertemuan (2 x 35)
<b>B. IDENTIFIKASI MURID</b>	
<p><b>a) Pengetahuan Awal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik pernah melakukan aturan, seperti antri saat berbelanja.</li> <li>2) Peserta didik mampu mengetahui melakukan sesuatu selalu mendapatkan dampaknya.</li> <li>3) Peserta didik sempat diingatkan ketika melanggar aturan sederhana.</li> </ol> <p><b>b) Minat</b></p> <p>Peserta didik menunjukkan rasa ingin tahu terhadap adanya aturan serta dampak yang diterima jika dilanggar. Peserta didik tertarik untuk mendiskusikan pengalaman nyata di sekolah, seperti menjaga ketertiban kelas maupun menyelesaikan masalah ketika teman melanggar aturan. Peserta didik juga senang menemukan sendiri makna aturan melalui kegiatan berpikir dan refleksi bersama teman.</p> <p><b>c) Kebutuhan Belajar</b></p> <p>Peserta didik membutuhkan contoh nyata dan kegiatan yang interaktif untuk memahami pentingnya aturan. Mereka membutuhkan bimbingan untuk membedakan aturan yang baik dan yang dilanggar, serta melatih disiplin dan tanggung jawab dalam kegiatan sehari-hari.</p>	
<b>C. MATERI PELAJARAN</b>	
<p><b>a) Materi Pelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pengertian dan contoh aturan tertulis.</li> <li>2) Pengertian dan contoh aturan tidak tertulis.</li> <li>3) Membuat contoh aturan.</li> </ol> <p><b>b) Materi Remedial</b></p>	

- 1) Pengertian dan contoh aturan tertulis.
- 2) Pengertian dan contoh aturan tidak tertulis.
- 3) Membuat contoh aturan.

**c) Materi Pengayaan**

- 1) Membuat cerita mengenai kisah aturan dalam kehidupan sehari-hari.

**D. Dimensi Profil Lulusan**

**a) Kolaborasi & Kepedulian**

Mampu bekerja sama dan menunjukkan sikap kepedulian dengan teman dalam memahami aturan yang berlaku.

**b) Penalaran Kritis**

Mampu mengidentifikasi perbedaan aturan tertulis dan tidak tertulis.

**c) Kemandirian**

Melalui pemahaman ini, kemandirian siswa akan terbentuk untuk mengimplementasikan aturan yang berlaku dengan kesadaran diri sendiri.

**E. DESAIN PEMBELAJARAN**

**a) Capaian Pembelajaran**

Peserta didik dapat mengidentifikasi beberapa aturan yang ada di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar.

**b) Tujuan Pembelajaran**

- 1) Melalui kegiatan melihat gambar, peserta didik dapat menganalisis perbedaan aturan tertulis dan tidak tertulis dengan benar.
- 2) Melalui kegiatan diskusi pemecahan masalah, peserta didik dapat memahami aturan yang ada dengan benar.
- 3) Melalui kegiatan diskusi pemecahan masalah secara berkelompok, siswa dapat menjelaskan contoh aturan tertulis dan tidak tertulis dengan benar.
- 4) Melalui penerapan kegiatan diskusi kelompok, siswa mampu mengklasifikasikan aturan tertulis dan aturan tidak tertulis dengan percaya diri.
- 5) Melalui kegiatan menyelesaikan LKPD, peserta didik dapat mengembangkan contoh aturan dengan terampil.

**c) Praktik Pedagogis (Pendekatan *Deep Learning*)**

**Model Pembelajaran: Model Pembelajaran: *Problem Based Learning* (PBL)**

- 1) ***Meaningful Learning* (Pembelajaran Bermakna):** Peserta didik belajar melalui pengalaman nyata di lingkungan sekolah, seperti mengamati aturan yang berlaku di kelas dan berdiskusi untuk memahami makna aturan sebagai bentuk hidup tertib dan saling menghormati.
- 2) ***Joyful Learning* (Pembelajaran yang Menyenangkan):** Pembelajaran dikemas melalui kegiatan diskusi kelompok dan

presentasi solusi secara interaktif sehingga menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.

- 3) **Mindful Learning (Pembelajaran Penuh Kesadaran):** Peserta didik diajak untuk merenungkan perilaku diri sendiri, apakah mereka sudah mematuhi aturan atau belum dan bagaimana dampaknya bagi orang di sekitar mereka untuk menyadari nilai tanggung jawab dan disiplin dalam kehidupan sehari-hari.

**d) Pemanfaatan Digital**

- 1) Alat tulis.

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**A) MEMAHAMI**

**Kegiatan Awal (15 Menit)**

- 1) Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam.
- 2) Peserta didik diarahkan untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran.
- 3) Peserta didik menyanyikan lagu nasional.
- 4) Guru mengecek kesiapan serta kehadiran siswa.
- 5) Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik dari guru: **(Mindfull)**
  - a) Apakah anak-anak sudah memakai pakaian dengan rapi dan sesuai jadwal di sekolah?
  - b) Bagaimana jika anak-anak tidak memakai pakaian sesuai dengan jadwal yang diberikan?
  - c) Mengapa di sekolah, sampah milik pribadi menjadi tanggung jawab diri kita sendiri?
- 6) Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.
- 7) Guru memberikan *ice breaking* untuk fokus sebelum memulai pembelajaran. **(Joyfull)**

**B) MENGAPLIKASIKAN**

**Kegiatan Inti (45 Menit)**

- 1) Peserta didik mengamati gambar dan contoh kasus yang terdapat dalam power point secara seksama. **(Meaningfull)**
- 2) Peserta didik diajak tanya jawab mengenai masalah yang terdapat pada tayangan, seperti akibat jika aturan tidak dipatuhi. **(Mindful & Meaningful)**
- 3) Guru memberikan pertanyaan pemantik:
  - a. “Apa masalah yang terjadi pada gambar tersebut?”
  - b. “Bagaimana seharusnya sikap kita agar aturan dapat berjalan dengan baik?”
- 4) Guru membentuk peserta didik menjadi beberapa kelompok secara acak.
- 5) Guru membagikan LKPD serta meminta peserta didik mengeluarkan alat tulis.

- 6) Peserta didik memperhatikan petunjuk kegiatan pemecahan masalah yang terdapat pada LKPD dan layar. (*Meaningful*)
- 7) Peserta didik berdiskusi untuk menganalisis masalah dan menentukan solusi terkait aturan, kemudian menuliskannya dalam LKPD secara berkelompok sesuai arahan guru. (*Mindful & Meaningful*)
- 8) Kelompok yang sudah selesai memperlihatkan dan mempresentasikan hasil diskusinya kepada guru dan teman-teman.
- 9) Guru memberikan apresiasi serta penguatan terhadap solusi yang telah disampaikan oleh setiap kelompok. (*Joyfull*)
- 10) Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu tentang aturan untuk memperkuat pemahaman dan menutup kegiatan dengan suasana menyenangkan. (*Joyfull*)

### C) MEREFLLEKSIKAN

#### Kegiatan Penutup (15 Menit)

- 1) Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- 2) Peserta didik diminta mengerjakan evaluasi.
- 3) Guru melakukan refleksi.
- 4) Guru menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya.
- 5) Peserta didik diajak menyanyikan salah satu lagu daerah.
- 6) Peserta didik diminta berdoa bersama sebelum pulang dan guru mengakhiri kelas.

### ASSESSMEN

1. Teknik Penilaian
  - a) Penilaian Pengetahuan : Tes
  - b) Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
  - c) Penilaian Keterampilan : Observasi/pengamatan
2. Bentuk Penilaian
  - a) Penilaian Pengetahuan : Pilihan Ganda
  - b) Penilaian Sikap : Rubrik
  - c) Penilaian Keterampilan : Rubrik

### REFLEKSI

#### a) Refleksi Peserta Didik

- 1) Bagaimana perasaan kalian hari ini setelah mengikuti pembelajaran?
- 2) Pada materi bagian mana yang belum kalian pahami?
- 3) Materi apa saja yang kalian sudah pahami hari ini?

#### b) Refleksi Pendidik

- 1) Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai tujuan pembelajaran?
- 2) Apa kesulitan alami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran dan bagaimana pendidik mengatasi hal tersebut?

3) Sebesar apa efektivitas media pembelajaran yang digunakan hari ini?

Mengetahui,  
Guru Kelas III,



Lando Silalahi, S.Pd.  
NIP. 196805042024211002

Denpasar, 10 November 2025  
Mahasiswa,



Ni Putu Meandayani Antari  
NIP. 2211031265

Menyetujui,  
Kepala SD N 18 Sesetan



Dra. Anik Poedjiastoeti, M. Pd.  
NIP. 196712122007012033



## A. PENILAIAN

### 1) PENILAIAN PENGETAHUAN

#### KISI-KISI SOAL

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Topik : Aturan

Jumlah Soal : 5

Bentuk Soal : Uraian

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Butir Soal
Peserta didik dapat mengidentifikasi beberapa aturan yang ada di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar.	1) Melalui kegiatan melihat gambar, peserta didik dapat menganalisis perbedaan aturan tertulis dan tidak tertulis dengan benar.	Menjelaskan pengertian aturan tertulis dan tidak tertulis dengan bahasa sendiri.	C2	1
	2) Melalui kegiatan pemecahan masalah, peserta didik dapat memahami aturan yang ada dengan benar.	Menjelaskan contoh aturan tertulis dan memahami alasan pentingnya aturan tersebut.	C2	1
	3) Melalui kegiatan pemecahan	Menjelaskan contoh aturan tidak tertulis serta maknanya bagi ketertiban di sekolah.	C2	1
		Menguraikan alasan pentingnya menaati aturan di	C2	1

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Butir Soal
	masalah secara berkelompok, siswa dapat menjelaskan contoh aturan tertulis dan tidak tertulis dengan benar.	lingkungan sekolah		
		Menganalisis akibat atau dampak dari pelanggaran aturan terhadap kehidupan di sekolah	<b>C4</b>	<b>1</b>



## SOAL EVALUASI PENDIDIKAN PANCASILA

### ATURAN

NAMA : \_\_\_\_\_

KELAS : \_\_\_\_\_

NO. ABSEN : \_\_\_\_\_

### PETUNJUK Pengerjaan Soal!

1. Tulislah nama, no absen, dan kelas yang sudah disediakan!
2. Kerjakan soal yang kalian anggap mudah terlebih dahulu!
3. Periksa jawaban sebelum dikumpulkan!
4. **Tulislah jawaban dengan benar!**

### SOAL:

1. Jelaskan dengan kata-katamu sendiri, apa yang dimaksud dengan aturan tertulis dan aturan tidak tertulis di sekolah!
2. Sebutkan dua contoh aturan tertulis di sekolahmu dan jelaskan mengapa aturan itu penting!
3. Sebutkan dua contoh aturan tidak tertulis yang sering kamu lakukan di sekolah dan jelaskan bagaimana aturan itu membantu suasana kelas menjadi tertib!
4. Mengapa kita harus menaati aturan, baik yang tertulis maupun yang tidak tertulis?
5. Apa yang bisa terjadi jika banyak siswa tidak mematuhi aturan di sekolah?

### RUBRIK PENILAIAN SOAL ESSAY

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR	KRITERIA
1	Kesesuaian dalam mengartikan pengertian dari hak.	2	Memberikan jawaban yang tepat.
		1	Memberikan jawaban kurang sesuai.
		0	Tidak menjawab
2	Kesesuaian dalam mengartikan pengertian dari kewajiban.	2	Memberikan jawaban yang tepat.
		1	Memberikan jawaban kurang sesuai.
		0	Tidak menjawab

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR	KRITERIA
3	Kesesuaian dalam menyebutkan contoh penerapan hak dan kewajiban di rumah sesuai pernyataan dalam cerita	2	Memberikan jawaban yang tepat.
		1	Memberikan jawaban kurang sesuai.
		0	Tidak menjawab
4	Kesesuaian dalam menyebutkan contoh penerapan hak dan kewajiban di sekolah sesuai pernyataan dalam cerita	2	Memberikan jawaban yang tepat.
		1	Memberikan jawaban kurang sesuai.
		0	Tidak menjawab
5	Kesesuaian dalam menjelaskan pemahaman mengenai hak dan kewajiban	2	Memberikan jawaban yang tepat.
		1	Memberikan jawaban kurang sesuai.
		0	Tidak menjawab

$$NILAI = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

SKOR	PREDIKAT	KLASIFIKASI
81- 100	A	Amat baik
66 – 79	B	Baik
50 – 65	C	Cukup baik
0 - 49	D	Perlu bimbingan



## PENILAIAN SIKAP

## RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Bimbingan (1)
Percaya Diri	<p>Peserta didik mampu memenuhi kriteria berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Berani tampil di depan kelas.</li> <li>Suara keras dan terdengar jelas.</li> <li>Memahami materi, sehingga menyampaikannya dengan lancar.</li> <li>Tidak gugup dan tidak gemetar di depan kelas.</li> </ol>	<p>Peserta didik mampu memenuhi 3 dari 4 indikator tersebut.</p>	<p>Peserta didik mampu memenuhi 2 dari 4 indikator tersebut.</p>	<p>Peserta didik mampu memenuhi 1 dari 4 indikator tersebut.</p>
Bergotong Royong	<p>Peserta didik mampu memenuhi kriteria sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Berpartisipasi aktif dalam kegiatan diskusi.</li> <li>Menghargai pendapat teman sekelompok.</li> <li>Bekerjasama tanpa memandang saling mendahului.</li> <li>Memberikan ide ataupun masukan saat diskusi kelompok dengan tertib.</li> </ol>	<p>Peserta didik mampu memenuhi 3 dari 4 indikator tersebut.</p>	<p>Peserta didik mampu memenuhi 2 dari 4 indikator tersebut.</p>	<p>Peserta didik mampu memenuhi 1 dari 4 indikator tersebut.</p>

### Format Penilaian

Berilah tanda (v) pada penilaian yang sesuai terhadap peserta didik.

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Gotong Royong				Skor	Niai
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1	Dinda Margareta										
2											

### Rumus Penilaian:

$$NILAI = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

### PENILAIAN KETERAMPILAN

#### Rubrik Penilaian

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kelancaran dalam melaporkan	<p>Peserta didik mampu memenuhi kriteria berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan materi dengan lancar.</li> <li>2. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami.</li> <li>3. Menguasai kelas saat membaca laporan hasil diskusi.</li> <li>4. Menanggapi pertanyaan kelompok atau pendidik dengan baik.</li> </ol>	<p>Peserta didik mampu memenuhi 3 dari 4 indikator tersebut.</p>	<p>Peserta didik mampu memenuhi 2 dari 4 indikator tersebut.</p>	<p>Peserta didik mampu memenuhi 1 dari 4 indikator tersebut.</p>
Pengerjaan LKPD	<p>Peserta didik mampu memenuhi kriteria berikut:</p>	<p>Peserta didik mampu memenuhi</p>	<p>Peserta didik mampu memenuhi</p>	<p>Peserta didik mampu memenuhi 1 dari 4</p>

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Bimbingan (1)
	1. Mengikuti petunjuk pengisian LKPD dengan sistematis. 2. Menulis jawaban sesuai dengan langkah-langkah LKPD. 3. Memperagakan petunjuk yang tercantum dalam LKPD dengan terampil. 4. Menuliskan kesimpulan dari petunjuk langkah-langkah yang ada.	3 dari 4 indikator tersebut.	2 dari 4 indikator tersebut.	indikator tersebut.

### Format Penilaian

Berilah tanda (v) pada penilaian yang sesuai terhadap peserta didik.

No	Nama Siswa	Terampil Melaporkan LKPD				Pengisian LKPD				Skor	Niai
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1	Dinda Margareta										
2											

### Rumus Penilaian:

$$NILAI = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

## Lampiran 23 Daftar Nama Siswa Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

No	Nama Siswa K. Eksperimen	Nama Siswa K. Kontrol
1	Andrianus Moreno San	Adara Janetta Putri
2	Afzan Riindra Deswara Putra	Alifah Agustina
3	Agus Jaya Wistara Ananda P	Alit Arthawan, I Ketut
4	Alif Aqila Rajendra	Argam Raynand Juro
5	Balqis Raniah	Ayunda Gita Pramesti
6	Dira Shakilla Emery	Danendra Alby Utama
7	Gede Agus Aditya Sumitra Y	Deya Amelia Paramesti, Komang
8	Hamima Ufaira Dwi Alfian	Dhira Izzatunnisa
9	Hanania Aulia Padjar	Dilla Qorina
10	I Dewa Ayu Gauri Meyriska	Dimastra Antara, I Wayan
11	I Gede Desta Pratama A	Dipta Pradipta, Kadek
12	I Gusti Ngurah Abhiseka M	George Syarown Badj
13	I Komang Laksmana Wiranaja	Ginarsa Deni Suputra, I Komang
14	I Komang Yudha Wiranatha	Henokh Elyakim Emor
15	I Made Adista Dirgantara P	Indah Purnama Sari
16	I Made Agastya Dharma S	Indra Yudi Yanto
17	Kadek Erlangga Dwi Putra	Kama Yudika Yama, I Kadek
18	Kadek Okta Jayanti	Kaniya Putri, Kadek
19	Kadek Yudha Duluntara	Kirnaya Syarira
20	Kadek Yurika Setefani P	Kenzo Arya Maha Putra, Kadek
21	Kayla Firzza Reffina	Muhammad Azril Alfarizi
22	Kenzy Ziel Al Khair	Nabylla Sofiana Ramadhani
23	Ketut Aditthana Cakra Putra	Najwa Aqila
24	Muhammad Rasyid Okta N	Nopi Juni Antari, Ni Kadek
25	Natasya Alifa Feredy	Putri Rahayu, Ni Komang
26	Ni Kadek Yuli Ari Andita	Qiara Kana Rafanda
27	Ni Putu Erlina Pradnya Dewi	Rachel Putri Sharon Sihombing
28	Nyoman Manik Sentana	Rama Dermawan, Anak Agung
29	Putu Dines Paavan Putra P	Ruhi Aulia Maharani, Ni Kadek
30	Putu Mei Sita Putri	Stevania Tamo Ina
31	Reina Sheza Adistyia	Vira Vaniati
32	Rizki Junanda Ramadani I	Yosua Gabriel Bulurdity
33	Rizwan Kamil Ramadhan	Putu Sri Wahyuni
34	Salsabila Puput Naysila	Paulus Eriliano Donggur
35	Varelic Hanna Aqueena	Siti Sufi Rabi'ah
36	Zhelounna Beacutenice N V	Salsabila Ranyta Putri

## Lampiran 24 Uji Kesetaraan Motivasi Belajar Pada Sampel Penelitian

**Case Processing Summary**

	Kelompok	Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Skor	Eksperimen	36	100.0%	0	0.0%	36	100.0%
	Kontrol	36	100.0%	0	0.0%	36	100.0%

**Descriptives**

Kelompok		Statistic	Std. Error	
Skor	Eksperimen	Mean	56.69	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	55.08
			Upper Bound	58.31
		5% Trimmed Mean	56.74	
		Median	56.00	
		Variance	22.675	
		Std. Deviation	4.762	
		Minimum	48	
		Maximum	65	
		Range	17	
		Interquartile Range	9	
		Skewness	-.054	.393
		Kurtosis	-.926	.768
		Kontrol	Kontrol	Mean
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			53.39
	Upper Bound			56.17
5% Trimmed Mean	54.70			
Median	54.50			
Variance	16.921			
Std. Deviation	4.113			
Minimum	48			
Maximum	63			
Range	15			
Interquartile Range	6			
Skewness	.374			.393
Kurtosis	-.464			.768

1) Uji Normalitas Data *Pre-test* Motivasi Belajar**Tests of Normality**

	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Skor	Eksperimen	.123	36	.190	.949	36	.100
	Kontrol	.105	36	.200*	.962	36	.251

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

2) Uji Homogenitas Data *Pre-test* Motivasi Belajar**Test of Homogeneity of Variances**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Skor	Based on Mean	1.835	1	70	.180
	Based on Median	1.347	1	70	.250
	Based on Median and with adjusted df	1.347	1	69.587	.250
	Based on trimmed mean	1.865	1	70	.176

## 3) Uji ANAVA Satu Jalur Motivasi Belajar

**ANOVA**

Skor	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	66.125	1	66.125	3.340	.072
Within Groups	1385.861	70	19.798		
Total	1451.986	71			



## Lampiran 25 Uji Kesetaraan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Sampel Penelitian

**Case Processing Summary**

	Kelompok	Valid		Cases Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Skor	Eksperimen	36	100.0%	0	0.0%	36	100.0%
	Kontrol	36	100.0%	0	0.0%	36	100.0%

**Descriptives**

Kelompok		Statistic	Std. Error	
Skor	Eksperimen	Mean	11.94	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	11.37
			Upper Bound	12.52
		5% Trimmed Mean	11.94	
		Median	12.00	
		Variance	2.854	
		Std. Deviation	1.689	
		Minimum	9	
		Maximum	15	
		Range	6	
		Interquartile Range	2	
		Skewness	.017	.393
		Kurtosis	-.665	.768
		Kontrol	Kontrol	Mean
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			10.78
	Upper Bound			12.16
5% Trimmed Mean	11.47			
Median	11.50			
Variance	4.142			
Std. Deviation	2.035			
Minimum	8			
Maximum	15			
Range	7			
Interquartile Range	3			
Skewness	-.001			.393
Kurtosis	-1.129			.768

1) Uji Normalitas Data *Pre-test* Hasil Belajar Pendidikan Pancasila**Tests of Normality**

Kelompok	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Skor	Eksperimen	.124	36	.176	.951	36	.112
	Kontrol	.135	36	.097	.944	36	.067

a. Lilliefors Significance Correction

2) Uji Homogenitas Data *Pre-test* Hasil Belajar Pendidikan Pancasila**Test of Homogeneity of Variances**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Skor	Based on Mean	2.967	1	70	.089
	Based on Median	3.092	1	70	.083
	Based on Median and with adjusted df	3.092	1	69.978	.083
	Based on trimmed mean	2.953	1	70	.090

## 3) Uji ANAVA Satu Jalur Hasil Belajar Pendidikan Pancasila

**ANOVA**

Skor					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	4.014	1	4.014	1.147	.288
Within Groups	244.861	70	3.498		
Total	248.875	71			



Lampiran 26 Perhitungan Analisis Deskriptif Data Motivasi Belajar Kelompok Kontrol.

Data *pre-test* dan *post-test* motivasi belajar kelompok kontrol tersaji dalam bentuk tabel distribusi frekuensi tunggal sebagai berikut.

Data Pre-test						Data Post-test					
X	f	fX	x	x <sup>2</sup>	fX <sup>2</sup>	X	f	fX	x	x <sup>2</sup>	fX <sup>2</sup>
48	2	96	-6.78	45.94	91.88	51	2	102	-6.89	47.46	94.91
49	1	49	-5.78	33.38	33.38	52	1	52	-5.89	34.68	34.68
50	3	150	-4.78	22.83	68.48	53	1	53	-4.89	23.90	23.90
51	2	102	-3.78	14.27	28.54	54	0	0	-3.89	15.12	0.00
52	4	208	-2.78	7.72	30.86	55	6	330	-2.89	8.35	50.07
53	2	106	-1.78	3.16	6.32	56	5	280	-1.89	3.57	17.84
54	4	216	-0.78	0.60	2.42	57	3	171	-0.89	0.79	2.37
55	4	220	0.22	0.05	0.20	58	3	174	0.11	0.01	0.04
56	4	224	1.22	1.49	5.98	59	0	0	1.11	1.23	0.00
57	0	0	2.22	4.94	0.00	60	4	240	2.11	4.46	17.83
58	3	174	3.22	10.38	31.15	61	5	305	3.11	9.68	48.40
59	2	118	4.22	17.83	35.65	62	3	186	4.11	16.90	50.70
60	2	120	5.22	27.27	54.54	63	2	126	5.11	26.12	52.25
61	0	0	6.22	38.72	0.00	64	0	0	6.11	37.35	0.00
62	0	0	7.22	52.16	0.00	65	1	65	7.11	50.57	50.57
63	3	189	8.22	67.60	202.81						
<b>Jumlah</b>	<b>36</b>	<b>1972</b>			<b>592.22</b>		<b>36</b>	<b>2084</b>			<b>443.56</b>

**Menentukan Nilai Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians Data**

*Pre-test dan Post-test*

Data Pre-test	Data Post-test
<p><b>Menghitung Modus</b> Mo = 54</p>	<p><b>Menghitung Modus</b> Mo = 55</p>
<p><b>Menghitung Mean</b>  <math display="block">M = \frac{\sum X}{n}</math> <math display="block">M = \frac{1972}{36}</math> <math display="block">M = 54,777 (54,78)</math> </p>	<p><b>Menghitung Mean</b>  <math display="block">M = \frac{\sum X}{n}</math> <math display="block">M = \frac{2084}{36}</math> <math display="block">M = 57,888 (57,89)</math> </p>
<p><b>Menghitung Median</b>  <math>n/2 = 36/2</math>  <math>n/2 = 18</math>            Data ke-18            Karena jumlah data genap, mediannya adalah data ke-18 dan data ke-19, yaitu 54 dan 55. Jadi,  <math display="block">Me = \frac{54+55}{2}</math> <math display="block">M = 54,50</math> </p>	<p><b>Menghitung Median</b>  <math>n/2 = 36/2</math>  <math>n/2 = 18</math>            Data ke-18            Karena jumlah data genap, mediannya adalah data ke-18 dan data ke-19, yaitu 57 dan 58. Jadi,  <math display="block">Me = \frac{57+58}{2}</math> <math display="block">M = 57,50</math> </p>

**Menghitung Varians**

$$s^2 = \frac{\Sigma fx^2}{n-1}$$

$$s^2 = \frac{592,22}{36-1}$$

$$s^2 = 16,92$$

**Menghitung Standar Deviasi**

$$SD = \sqrt{16,92}$$

$$SD = 4,11$$

**Menghitung Varians**

$$s^2 = \frac{\Sigma fx^2}{n-1}$$

$$s^2 = \frac{443,56}{36-1}$$

$$s^2 = 12,67$$

**Menghitung Standar Deviasi**

$$SD = \sqrt{12,67}$$

$$SD = 3,56$$



Lampiran 27 Perhitungan Analisis Deskriptif Data Motivasi Belajar Kelompok Eksperimen.

Data *pre-test* dan *post-test* motivasi belajar kelompok eksperimen tersaji dalam bentuk tabel distribusi frekuensi tunggal sebagai berikut.

Data Pre-test						Data Post-test					
X	f	fX	x	x <sup>2</sup>	fx <sup>2</sup>	X	f	fX	x	x <sup>2</sup>	fx <sup>2</sup>
48	3	144	-8.89	79.01	237.04	60	1	60	-9.69	93.98	93.98
49	0	0	-7.89	62.23	0.00	61	1	61	-8.69	75.59	75.59
50	0	0	-6.89	47.46	0.00	62	0	0	-7.69	59.20	0.00
51	1	51	-5.89	34.68	34.68	63	0	0	-6.69	44.82	0.00
52	2	104	-4.89	23.90	47.80	64	0	0	-5.69	32.43	0.00
53	2	106	-3.89	15.12	30.25	65	2	130	-4.69	22.04	44.08
54	5	270	-2.89	8.35	41.73	66	0	0	-3.69	13.65	0.00
55	3	165	-1.89	3.57	10.70	67	3	201	-2.69	7.26	21.78
56	3	168	-0.89	0.79	2.37	68	4	272	-1.69	2.87	11.48
57	1	57	0.11	0.01	0.01	69	5	345	-0.69	0.48	2.41
58	1	58	1.11	1.23	1.23	70	4	280	0.31	0.09	0.37
59	2	118	2.11	4.46	8.91	71	4	284	1.31	1.70	6.82
60	2	120	3.11	9.68	19.36	72	4	288	2.31	5.32	21.26
61	2	122	4.11	16.90	33.80	73	6	438	3.31	10.93	65.56
62	5	310	5.11	26.12	130.62	74	1	74	4.31	18.54	18.54
63	2	126	6.11	37.35	74.69	75	0	0	5.31	28.15	0.00
64	1	64	7.11	50.57	50.57	76	1	76	6.31	39.76	39.76
65	1	65	8.11	65.79	65.79						
$\Sigma$	36	2048			789.56	$\Sigma$	36	2509			401.64

**Menentukan Nilai Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians Data**

**Pre-test dan Post-test**

Data Pre-test	Data Post-test
<b>Menghitung Modus</b> $M_o = 54$	<b>Menghitung Modus</b> $M_o = 73$
<b>Menghitung Mean</b> $M = \frac{\Sigma X}{n}$ $M = \frac{2048}{36}$ $M = 56,888 (56,89)$	<b>Menghitung Mean</b> $M = \frac{\Sigma X}{n}$ $M = \frac{2509}{36}$ $M = 69,69$
<b>Menghitung Median</b> $n/2 = 36/2$ $n/2 = 18$ Data ke-18 Karena jumlah data genap, mediannya adalah data ke-18 dan data ke-19, yaitu 56. Jadi, $M_e = 56,00$	<b>Menghitung Median</b> $n/2 = 36/2$ $n/2 = 18$ Data ke-18 Karena jumlah data genap, mediannya adalah data ke-18 dan data ke-19, yaitu 57 dan 58. Jadi, $M_e = \frac{57+58}{2}$

	M = 57,50
<b>Menghitung Varians</b> $s^2 = \frac{\Sigma fx^2}{n-1}$ $s^2 = \frac{789,56}{36-1}$ $s^2 = 22,55$	<b>Menghitung Varians</b> $s^2 = \frac{\Sigma fx^2}{n-1}$ $s^2 = \frac{401,64}{36-1}$ $s^2 = 11,47$
<b>Menghitung Standar Deviasi</b> $SD = \sqrt{22,55}$ $SD = 4,75$	<b>Menghitung Standar Deviasi</b> $SD = \sqrt{11,47}$ $SD = 3,38$



Lampiran 28 Perhitungan Analisis Deskriptif Data Hasil Belajar Kelompok Kontrol.

Data *pre-test* dan *post-test* hasil belajar Pendidikan Pancasila kelompok kontrol tersaji dalam bentuk tabel distribusi frekuensi tunggal sebagai berikut.

Data Pre-test						Data Post-test					
X	f	fX	x	x <sup>2</sup>	fX <sup>2</sup>	X	f	fX	x	x <sup>2</sup>	fX <sup>2</sup>
8	2	16	-3.47	12.06	24.11	6	1	6	-5.92	35.01	35.01
9	6	54	-2.47	6.11	36.67	7	0	0	-4.92	24.17	0.00
10	5	50	-1.47	2.17	10.84	8	3	24	-3.92	15.34	46.02
11	5	55	-0.47	0.22	1.11	9	1	9	-2.92	8.51	8.51
12	5	60	0.53	0.28	1.39	10	5	50	-1.92	3.67	18.37
13	6	78	1.53	2.33	14.00	11	5	55	-0.92	0.84	4.20
14	5	70	2.53	6.39	31.95	12	5	60	0.08	0.01	0.03
15	2	30	3.53	12.45	24.89	13	6	78	1.08	1.17	7.04
						14	5	70	2.08	4.34	21.70
						15	3	45	3.08	9.51	28.52
						16	2	32	4.08	16.67	33.35
Σ	36	413			144.97	Σ	36	429			202.75

Menentukan Nilai *Mean*, *Median*, *Modus*, *Standar Deviasi*, dan *Varians Data*

*Pre-test dan Post-test*

Data Pre-test	Data Post-test
<b>Menghitung Modus</b> $M_o = 9$	<b>Menghitung Modus</b> $M_o = 13$
<b>Menghitung Mean</b> $M = \frac{\sum X}{n}$ $M = \frac{413}{36}$ $M = 11,47$	<b>Menghitung Mean</b> $M = \frac{\sum X}{n}$ $M = \frac{429}{36}$ $M = 11,916 (11,92)$
<b>Menghitung Median</b> $n/2 = 36/2$ $n/2 = 18$ Data ke-18 Karena jumlah data genap, mediannya adalah data ke-18 dan data ke-19, yaitu 11 dan 12. Jadi, $M_e = \frac{11+12}{2}$ $M = 11,50$	<b>Menghitung Median</b> $n/2 = 36/2$ $n/2 = 18$ Data ke-18 Karena jumlah data genap, mediannya adalah data ke-18 dan data ke-19, yaitu 12. Jadi, $M = 12,00$

<b>Menghitung Varians</b> $s^2 = \frac{\Sigma fx^2}{n-1}$ $s^2 = \frac{144,97}{36-1}$ $s^2 = 4,14$	<b>Menghitung Varians</b> $s^2 = \frac{\Sigma fx^2}{n-1}$ $s^2 = \frac{202,75}{36-1}$ $s^2 = 5,79$
<b>Menghitung Standar Deviasi</b> $SD = \sqrt{4,14}$ $SD = 2,03$	<b>Menghitung Standar Deviasi</b> $SD = \sqrt{5,79}$ $SD = 2,40$



Lampiran 29 Perhitungan Analisis Deskriptif Data Hasil Belajar Kelompok Eksperimen.

Data *pre-test* dan *post-test* hasil belajar Pendidikan Pancasila kelompok eksperimen tersaji dalam bentuk tabel distribusi frekuensi tunggal sebagai berikut.

Data Pre-test						Data Post-test					
X	f	fX	x	x <sup>2</sup>	fX <sup>2</sup>	X	f	fX	x	x <sup>2</sup>	fX <sup>2</sup>
9	3	27	-2.94	8.67	26.01	12	1	12	-4.92	24.17	24.17
10	5	50	-1.94	3.78	18.90	13	0	0	-3.92	15.34	0.00
11	6	66	-0.94	0.89	5.35	14	1	14	-2.92	8.51	8.51
12	8	96	0.06	0.00	0.02	15	7	105	-1.92	3.67	25.72
13	8	104	1.06	1.11	8.91	16	6	96	-0.92	0.84	5.04
14	3	42	2.06	4.23	12.68	17	7	119	0.08	0.01	0.05
15	3	45	3.06	9.34	28.01	18	6	108	1.08	1.17	7.04
						19	5	95	2.08	4.34	21.70
						20	3	60	3.08	9.51	28.52
Σ	36	430			99.89	Σ	36	609			120.75

**Menentukan Nilai Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians Data**

*Pre-test dan Post-test*

Data Pre-test	Data Post-test
<b>Menghitung Modus</b> Mo = 12	<b>Menghitung Modus</b> Mo = 17
<b>Menghitung Mean</b> $M = \frac{\sum X}{n}$ $M = \frac{430}{36}$ M = 11,94	<b>Menghitung Mean</b> $M = \frac{\sum X}{n}$ $M = \frac{609}{36}$ M = 16,9166 (16,92)
<b>Menghitung Median</b> $n/2 = 36/2$ $n/2 = 18$ Data ke-18 Karena jumlah data genap, mediannya adalah data ke-18 dan data ke-19, yaitu 12. Jadi, M = 12,00	<b>Menghitung Median</b> $n/2 = 36/2$ $n/2 = 18$ Data ke-18 Karena jumlah data genap, mediannya adalah data ke-18 dan data ke-19, yaitu 17. Jadi, M = 17,00
<b>Menghitung Varians</b> $s^2 = \frac{\sum fx^2}{n-1}$ $s^2 = \frac{99,89}{36-1}$ $s^2 = 2,85$	<b>Menghitung Varians</b> $s^2 = \frac{\sum fx^2}{n-1}$ $s^2 = \frac{120,75}{36-1}$ $s^2 = 3,45$

Menghitung Standar Deviasi	Menghitung Standar Deviasi
$SD = \sqrt{2,85}$	$SD = \sqrt{3,45}$
$SD = 1,68$	$SD = 1,85$



## Lampiran 30 Uji Prasyarat Analisis

## 1. Uji Normalitas Univarians (Sebaran Data)

## Case Processing Summary

	kelompok	Valid		Cases Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
motivasi belajar	Eksperimen	36	100.0%	0	0.0%	36	100.0%
	kontrol	36	100.0%	0	0.0%	36	100.0%
hasil belajar Pendidikan Pancasila	Eksperimen	36	100.0%	0	0.0%	36	100.0%
	kontrol	36	100.0%	0	0.0%	36	100.0%

## Descriptives

kelompok	Statistic	Std. Error		
motivasi belajar	Mean	69.69	.565	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	68.55	
		Upper Bound	70.84	
	5% Trimmed Mean	69.91		
	Median	70.00		
	Variance	11.475		
	Std. Deviation	3.388		
	Minimum	60		
	Maximum	76		
	Range	16		
	Interquartile Range	4		
	Skewness	-.973	.393	
	Kurtosis	1.484	.768	
	kontrol	Mean	57.89	.593
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	56.68
			Upper Bound	59.09
5% Trimmed Mean		57.93		
Median		57.50		
Variance		12.673		
Std. Deviation		3.560		
Minimum		51		
Maximum		65		
Range		14		
Interquartile Range		6		
Skewness		-.089	.393	
Kurtosis		-.722	.768	
hasil belajar Pendidikan Pancasila		Mean	16.92	.310
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	16.29
			Upper Bound	17.55
	5% Trimmed Mean	16.97		
	Median	17.00		
	Variance	3.450		
	Std. Deviation	1.857		
	Minimum	12		
	Maximum	20		
	Range	8		
	Interquartile Range	3		
	Skewness	-.268	.393	
	Kurtosis	-.058	.768	
	kontrol	Mean	11.92	.401
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	11.10
			Upper Bound	12.73
5% Trimmed Mean		11.97		
Median		12.00		
Variance		5.793		
Std. Deviation		2.407		
Minimum		6		
Maximum		16		
Range		10		
Interquartile Range		4		
Skewness		-.378	.393	
Kurtosis		-.239	.768	



## Tests of Normality

	kelompok	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
motivasi belajar	Eksperimen	.114	36	.200*	.931	36	.027
	kontrol	.140	36	.072	.961	36	.228
hasil belajar Pendidikan Pancasila	Eksperimen	.109	36	.200*	.954	36	.142
	kontrol	.118	36	.200*	.968	36	.386

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

## 2. Uji Homogenitas Varians

**Test of Homogeneity of Variances**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
motivasi belajar	Based on Mean	.849	1	70	.360
	Based on Median	.937	1	70	.336
	Based on Median and with adjusted df	.937	1	68.110	.337
	Based on trimmed mean	.924	1	70	.340
hasil belajar Pendidikan Pancasila	Based on Mean	2.266	1	70	.137
	Based on Median	2.189	1	70	.144
	Based on Median and with adjusted df	2.189	1	66.059	.144
	Based on trimmed mean	2.219	1	70	.141

## 3. Uji Homogenitas Varians-Kovarians

**Between-Subjects Factors**

		Value Label	N
kelompok	1	Eksperimen	36
	2	kontrol	36

**Descriptive Statistics**

	kelompok	Mean	Std. Deviation	N
motivasi belajar	Eksperimen	69.69	3.388	36
	kontrol	57.89	3.560	36
	Total	63.79	6.873	72
hasil belajar Pendidikan Pancasila	Eksperimen	16.92	1.857	36
	kontrol	11.92	2.407	36
	Total	14.42	3.301	72

**Box's Test of  
Equality of  
Covariance  
Matrices<sup>a</sup>**

Box's M	2.442
F	.789
df1	3
df2	882000.000
Sig.	.500

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design:  
Intercept + k

#### 4. Uji Multikolinearitas

##### Correlations

		motivasi belajar	hasil belajar Pendidikan Pancasila
motivasi belajar	Pearson Correlation	1	.618**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	72	72
hasil belajar Pendidikan Pancasila	Pearson Correlation	.618**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	72	72

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



## Lampiran 31 Uji Hipotesis

**Between-Subjects Factors**

	Value	Label	N
kelompok	1	Eksperimen	36
	2	kontrol	36

**Descriptive Statistics**

	kelompok	Mean	Std. Deviation	N
motivasi belajar	Eksperimen	69.69	3.388	36
	kontrol	57.89	3.560	36
	Total	63.79	6.873	72
hasil belajar Pendidikan Pancasila	Eksperimen	16.92	1.857	36
	kontrol	11.92	2.407	36
	Total	14.42	3.301	72

**Multivariate Tests<sup>a</sup>**

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Partial Eta Squared
Intercept	Pillai's Trace	.998	14926.323 <sup>b</sup>	2.000	69.000	.000	.998
	Wilks' Lambda	.002	14926.323 <sup>b</sup>	2.000	69.000	.000	.998
	Hotelling's Trace	432.647	14926.323 <sup>b</sup>	2.000	69.000	.000	.998
	Roy's Largest Root	432.647	14926.323 <sup>b</sup>	2.000	69.000	.000	.998
k	Pillai's Trace	.832	171.257 <sup>b</sup>	2.000	69.000	.000	.832
	Wilks' Lambda	.168	171.257 <sup>b</sup>	2.000	69.000	.000	.832
	Hotelling's Trace	4.964	171.257 <sup>b</sup>	2.000	69.000	.000	.832
	Roy's Largest Root	4.964	171.257 <sup>b</sup>	2.000	69.000	.000	.832

a. Design: Intercept + k

b. Exact statistic

**Tests of Between-Subjects Effects**

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Corrected Model	motivasi belajar	2508.681 <sup>a</sup>	1	2508.681	207.772	.000	.748
	hasil belajar Pendidikan Pancasila	450.000 <sup>b</sup>	1	450.000	97.372	.000	.582
Intercept	motivasi belajar	292995.125	1	292995.125	24266.202	.000	.997
	hasil belajar Pendidikan Pancasila	14964.500	1	14964.500	3238.068	.000	.979
k	motivasi belajar	2508.681	1	2508.681	207.772	.000	.748
	hasil belajar Pendidikan Pancasila	450.000	1	450.000	97.372	.000	.582
Error	motivasi belajar	845.194	70	12.074			
	hasil belajar Pendidikan Pancasila	323.500	70	4.621			
Total	motivasi belajar	296349.000	72				
	hasil belajar Pendidikan Pancasila	15738.000	72				
Corrected Total	motivasi belajar	3353.875	71				
	hasil belajar Pendidikan Pancasila	773.500	71				

a. R Squared = .748 (Adjusted R Squared = .744)

b. R Squared = .582 (Adjusted R Squared = .576)

### Univariate Tests

Dependent Variable		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
motivasi belajar	Contrast	2508.681	1	2508.681	207.772	.000	.748
	Error	845.194	70	12.074			
hasil belajar Pendidikan Pancasila	Contrast	450.000	1	450.000	97.372	.000	.582
	Error	323.500	70	4.621			

The F tests the effect of kelompok. This test is based on the linearly independent pairwise comparisons among the estimated marginal means.



## Lampiran 32 Lembar Hasil Motivasi Belajar Kelompok Kontrol

1. Hasil *Pre-test* Motivasi Belajar Kelompok Kontrol

**KUESIONER MOTIVASI BELAJAR**

**Petunjuk Pengisian Kuesioner:**

- Isilah data diri anda pada tempat yang telah disediakan.
- Bacalah kuesioner dengan cermat, kemudian jawablah dengan jujur sesuai hati nurani anda!
- Berilah tanda centang (✓) pada salah satu dari 4 jawaban yang tersedia.  
**SS** : Bila Anda merasa pernyataan yang diajukan **Sangat Sesuai**.  
**S** : Bila Anda merasa pernyataan yang diajukan **Sesuai**.  
**TS** : Bila Anda merasa pernyataan yang diajukan **Tidak Sesuai**.  
**STS**: Bila Anda merasa pernyataan yang diajukan **Sangat Tidak Sesuai**.
- Tidak perlu ragu dalam mengerjakan kuesioner ini karena tidak ada jawaban yang salah dan tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran.

Selamat Mengerjakan ☺

---

Nama : *Kerrya Maha Putra*  
 No. Absen : *19*  
 Kelas : *3*  
 Waktu : 20 Menit

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya dapat berkonsentrasi penuh saat guru menjelaskan pembelajaran.		✓		
2	Saya merasa puas saat mendapatkan nilai terbaik.	✓			
3	Saya bertanya kepada guru jika tidak mengerti dengan pembelajaran.			✓	
4	Saya merasa mudah memahami materi karena fokus pada penjelasan guru.		✓		
5	Saya tidak peduli dengan nilai yang saya dapatkan.		✓		
6	Saya selalu bersemangat untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran.	✓			
7	Saya sering melamun saat pembelajaran berlangsung.			✓	
8	Saya berusaha memahami pembelajaran walau membutuhkan waktu yang lama.			✓	

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
9	Saya tidak terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran.		✓		
10	Saya terlibat dalam kegiatan berdiskusi kelompok.	✓			
11	Saya mudah menyerah ketika menemukan soal sulit.		✓		
12	Saya cepat putus asa jika tidak mengerti pembelajaran.		✓		
13	Saya jarang berusaha mengerjakan tugas untuk mendapatkan nilai terbaik.			✓	
14	Saya lebih mudah memahami pembelajaran ketika belajar berpasangan.		✓		
15	Saya bosan saat guru mengajar di kelas.				✓
16	Saya lebih suka teman lain berpartisipasi lebih aktif dalam pembelajaran.	✓			
17	Saya berusaha mencari sumber belajar tambahan untuk mengerjakan soal yang sulit.			✓	
18	Saya senang jika guru menilai saya sebagai siswa aktif.	✓			
19	Saya tidak berusaha mencari cara lain untuk memahami pembelajaran.			✓	
20	Saya membiarkan soal sulit tanpa terlalu banyak memikirkan jawabannya benar atau salah.	✓			

2. Hasil *Post-test* Motivasi Belajar Kelompok Kontrol

**KUESIONER MOTIVASI BELAJAR**

**Petunjuk Pengisian Kuesioner:**

- Isilah data diri anda pada tempat yang telah disediakan.
- Bacalah kuesioner dengan cermat, kemudian jawablah dengan jujur sesuai hati nurani anda!
- Berilah tanda centang (✓) pada salah satu dari 4 jawaban yang tersedia.  
**SS** : Bila Anda merasa pernyataan yang diajukan **Sangat Sesuai**.  
**S** : Bila Anda merasa pernyataan yang diajukan **Sesuai**.  
**TS** : Bila Anda merasa pernyataan yang diajukan **Tidak Sesuai**.  
**STS**: Bila Anda merasa pernyataan yang diajukan **Sangat Tidak Sesuai**.
- Tidak perlu ragu dalam mengerjakan kuesioner ini karena tidak ada jawaban yang salah dan tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran.

Selamat Mengerjakan ☺

---

Nama : *Indra Sudiyanto*  
 No. Absen : *16*  
 Kelas : *3*  
 Waktu : 20 Menit

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya dapat berkonsentrasi penuh saat guru menjelaskan pembelajaran.		✓		
2	Saya merasa puas saat mendapatkan nilai terbaik.	✓			
3	Saya bertanya kepada guru jika tidak mengerti dengan pembelajaran.	✓			
4	Saya merasa mudah memahami materi karena fokus pada penjelasan guru.		✓		
5	Saya tidak peduli dengan nilai yang saya dapatkan.				✓
6	Saya selalu bersemangat untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran.		✓		
7	Saya sering melamun saat pembelajaran berlangsung.			✓	
8	Saya berusaha memahami pembelajaran walau membutuhkan waktu yang lama.			✓	

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
9	Saya tidak terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran.				✓
10	Saya terlibat dalam kegiatan berdiskusi kelompok.	✓			
11	Saya mudah menyerah ketika menemukan soal sulit.			✓	
12	Saya cepat putus asa jika tidak mengerti pembelajaran.			✓	
13	Saya jarang berusaha mengerjakan tugas untuk mendapatkan nilai terbaik.			✓	
14	Saya lebih mudah memahami pembelajaran ketika belajar berpasangan.	✓			
15	Saya bosan saat guru mengajar di kelas.				✓
16	Saya lebih suka teman lain berpartisipasi lebih aktif dalam pembelajaran.	✓			
17	Saya berusaha mencari sumber belajar tambahan untuk mengerjakan soal yang sulit.	✓			
18	Saya senang jika guru menilai saya sebagai siswa aktif.	✓			
19	Saya tidak berusaha mencari cara lain untuk memahami pembelajaran.			✓	
20	Saya membiarkan soal sulit tanpa terlalu banyak memikirkan jawabannya benar atau salah.				✓

Lampiran 33 Lembar Hasil Motivasi Belajar Kelompok Eksperimen

1. Hasil *Pre-test* Motivasi Belajar Kelompok Eksperimen

**KUESIONER MOTIVASI BELAJAR**

**Petunjuk Pengisian Kuesioner:**

- Isilah data diri anda pada tempat yang telah disediakan.
- Bacalah kuesioner dengan cermat, kemudian jawablah dengan jujur sesuai hati nurani anda!
- Berilah tanda centang (✓) pada salah satu dari 4 jawaban yang tersedia.  
**SS** : Bila Anda merasa pernyataan yang diajukan Sangat Sesuai.  
**S** : Bila Anda merasa pernyataan yang diajukan Sesuai.  
**TS** : Bila Anda merasa pernyataan yang diajukan Tidak Sesuai.  
**STS**: Bila Anda merasa pernyataan yang diajukan Sangat Tidak Sesuai.
- Tidak perlu ragu dalam mengerjakan kuesioner ini karena tidak ada jawaban yang salah dan tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran.

**Selamat Mengerjakan** 😊

Nama : I Made Apriyasa Prayana Sirewa  
 No. Absen : 16  
 Kelas : III<sup>B</sup>  
 Waktu : 30 Menit

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya dapat berkonsentrasi penuh saat guru menjelaskan pembelajaran.	✓			
2	Saya merasa puas saat mendapatkan nilai terbaik.	✓			
3	Saya bertanya kepada guru jika tidak mengerti dengan pembelajaran.		✓		
4	Saya merasa mudah memahami materi karena fokus pada penjelasan guru.	✓			
5	Saya tidak peduli dengan nilai yang saya dapatkan.		✓		
6	Belajar berpasangan membuat saya lebih bersemangat.	✓			
7	Saya mengerjakan tugas dengan baik untuk mendapatkan nilai terbaik.				✓
8	Saya selalu bersemangat untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran.	✓			

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
9	Saya sering melamun saat pembelajaran berlangsung.		✓		
10	Saya berusaha memahami pembelajaran walau membutuhkan waktu yang lama.				✓
11	Saya lebih menyukai belajar sendiri daripada berpasangan.	✓			
12	Saya tidak mudah menyerah untuk menyelesaikan soal yang rumit.	✓			
13	Saya tidak terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran.	✓			
14	Saya mencoba berbagai cara agar soal sulit dapat dipecahkan.	✓			
15	Saya lebih percaya diri jika belajar dengan pasangan.	✓			
16	Saya terlibat dalam kegiatan berdiskusi kelompok.	✓			
17	Saya mudah menyerah ketika menemukan soal sulit.				✓
18	Saya puas jika akhirnya dapat memahami pembelajaran yang sulit.		✓		
19	Saya cepat putus asa jika tidak mengerti pembelajaran.				✓
20	Saya jarang berusaha mengerjakan tugas untuk mendapatkan nilai terbaik.	✓			
21	Saya lebih mudah memahami pembelajaran ketika belajar berpasangan.	✓			
22	Saya bosan saat guru mengajar di kelas.				✓
23	Saya bangga ketika mendapatkan nilai terbaik.	✓			
24	Saya lebih mudah memahami pembelajaran jika belajar sendiri.	✓			
25	Saya lebih suka teman lain berpartisipasi lebih aktif dalam pembelajaran.	✓			
26	Saya berusaha mencari sumber belajar tambahan untuk mengerjakan soal yang sulit.	✓			
27	Saya senang jika guru menilai saya sebagai siswa aktif.		✓		
28	Saya tidak berusaha mencari cara lain untuk memahami pembelajaran.	✓			✓
29	Saya membiarkan soal sulit tanpa terlalu banyak memikirkan jawabannya benar atau salah.	✓			✓
30	Saya memperhatikan penjelasan guru tanpa terganggu teman.		✓		

2. Hasil *Post-test* Motivasi Belajar Kelompok Eksperimen

**KUESIONER MOTIVASI BELAJAR**

**Petunjuk Pengisian Kuesioner:**

- Isilah data diri anda pada tempat yang telah disediakan.
- Bacalah kuesioner dengan cermat, kemudian jawablah dengan jujur sesuai hati nurani anda!
- Berilah tanda centang (✓) pada salah satu dari 4 jawaban yang tersedia.  
**SS** : Bila Anda merasa pernyataan yang diajukan Sangat Sesuai.  
**S** : Bila Anda merasa pernyataan yang diajukan Sesuai.  
**TS** : Bila Anda merasa pernyataan yang diajukan Tidak Sesuai.  
**STS**: Bila Anda merasa pernyataan yang diajukan Sangat Tidak Sesuai.
- Tidak perlu ragu dalam mengerjakan kuesioner ini karena tidak ada jawaban yang salah dan tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran.

**Selamat Mengerjakan** 😊

Nama : PUTU MBI SITY PUTRI  
 No. Absen : 30  
 Kelas : 3A  
 Waktu : 30 Menit

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya dapat berkonsentrasi penuh saat guru menjelaskan pembelajaran.	✓			
2	Saya merasa puas saat mendapatkan nilai terbaik.	✓			
3	Saya bertanya kepada guru jika tidak mengerti dengan pembelajaran.		✓		
4	Saya merasa mudah memahami materi karena fokus pada penjelasan guru.	✓			
5	Saya tidak peduli dengan nilai yang saya dapatkan.		✓		
6	Belajar berpasangan membuat saya lebih bersemangat.	✓			
7	Saya mengerjakan tugas dengan baik untuk mendapatkan nilai terbaik.				✓
8	Saya selalu bersemangat untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran.	✓			

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
9	Saya sering melamun saat pembelajaran berlangsung.				✓
10	Saya berusaha memahami pembelajaran walau membutuhkan waktu yang lama.			✓	
11	Saya lebih menyukai belajar sendiri daripada berpasangan.	✓			
12	Saya tidak mudah menyerah untuk menyelesaikan soal yang rumit.	✓			
13	Saya tidak terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran.				✓
14	Saya mencoba berbagai cara agar soal sulit dapat dipecahkan.	✓			
15	Saya lebih percaya diri jika belajar dengan pasangan.	✓			
16	Saya terlibat dalam kegiatan berdiskusi kelompok.	✓			
17	Saya mudah menyerah ketika menemukan soal sulit.				✓
18	Saya puas jika akhirnya dapat memahami pembelajaran yang sulit.	✓			
19	Saya cepat putus asa jika tidak mengerti pembelajaran.				✓
20	Saya jarang berusaha mengerjakan tugas untuk mendapatkan nilai terbaik.	✓			✓
21	Saya lebih mudah memahami pembelajaran ketika belajar berpasangan.	✓			
22	Saya bosan saat guru mengajar di kelas.				✓
23	Saya bangga ketika mendapatkan nilai terbaik.	✓			
24	Saya lebih mudah memahami pembelajaran jika belajar sendiri.	✓			
25	Saya lebih suka teman lain berpartisipasi lebih aktif dalam pembelajaran.	✓			
26	Saya berusaha mencari sumber belajar tambahan untuk mengerjakan soal yang sulit.	✓			
27	Saya senang jika guru menilai saya sebagai siswa aktif.	✓			
28	Saya tidak berusaha mencari cara lain untuk memahami pembelajaran.				✓
29	Saya membiarkan soal sulit tanpa terlalu banyak memikirkan jawabannya benar atau salah.				✓
30	Saya memperhatikan penjelasan guru tanpa terganggu teman.	✓			

## Lampiran 34 Lembar Hasil Belajar Kelompok Eksperimen

1. Hasil *Pre-test* Hasil Belajar Kelompok Eksperimen

R. 2

**LEMBAR JAWABAN**

**HASIL BELAJAR PENDIDIKAN**  
**PANCASILA**

Nama : Yeli Ma. Sula Ruli

Absen : SD

Kelas : 2B

**JAWABAN**      5 = 4  
6 = 15  
11 = 105

A. Pilihan Ganda  
Berikan tanda (X) pada jawaban yang benar!

NO	JAWABAN			
1	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/> D
2	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C	D
3	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C	D
4	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C	D
5	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C	D
6	<input checked="" type="checkbox"/> A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C	D
7	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C	D
8	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C	D
9	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C	D
10	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C	D
11	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C	D
12	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/> D
13	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C	D
14	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C	D
15	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C	D
16	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C	D
17	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/> D
18	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/> D
19	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C	D
20	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C	D

Digitale dengan CamScanner

2. Hasil *Post-test* Hasil Belajar Kelompok Eksperimen

R. 2

**LEMBAR JAWABAN**

**POST-TEST**  
**HASIL BELAJAR PENDIDIKAN**  
**PANCASILA**

Nama : Yeli Ma. Sula Ruli

Absen : SD

Kelas : 2B

**JAWABAN**      5 = 3  
6 = 10  
11 = 25

A. Pilihan Ganda  
Berikan tanda (X) pada jawaban yang benar!

NO	JAWABAN			
1	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/> D
2	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C	D
3	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C	D
4	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C	D
5	<input checked="" type="checkbox"/> A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C	D
6	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C	D
7	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C	D
8	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C	D
9	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C	D
10	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C	D
11	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C	D
12	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C	D
13	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C	D
14	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C	D
15	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C	D
16	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/> D
17	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C	D
18	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/> D
19	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C	D
20	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C	D

Digitale dengan CamScanner



Lampiran 35 Lembar Hasil Belajar Kelompok Kontrol

1. Hasil *Pre-test* Hasil Belajar Kelompok Kontrol

**LEMBAR JAWABAN**  
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN  
PANCASILA

Nama : Yusuf  
Absen : 27  
Kelas : 3

**JAWABAN**

A. Pilihan Ganda  
Berikan tanda (X) pada jawaban yang benar!

NO	JAWABAN			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

**LEMBAR JAWABAN**  
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN  
PANCASILA

Nama : Mulya  
Absen : 17  
Kelas : 3

**JAWABAN**

A. Pilihan Ganda  
Berikan tanda (X) pada jawaban yang benar!

NO	JAWABAN			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

**LEMBAR JAWABAN**  
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN  
PANCASILA

Nama : adnan, susila, MZ, Enca  
Absen : 1  
Kelas : 3

**JAWABAN**

A. Pilihan Ganda  
Berikan tanda (X) pada jawaban yang benar!

NO	JAWABAN			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

2. Hasil *Post-test* Hasil Belajar Kelompok Kontrol

**LEMBAR JAWABAN**  
**POST-TEST**  
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN  
PANCASILA

Nama : Diana Susilawati  
Absen : 27  
Kelas : 3

**JAWABAN**  
S: 10  
B: 10  
T: 50

A. Pilihan Ganda  
Berikan tanda (X) pada jawaban yang benar!

NO	JAWABAN			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

**LEMBAR JAWABAN**  
**POST-TEST**  
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN  
PANCASILA

Nama : Diana  
Absen : 27  
Kelas : 3

**JAWABAN**  
S: 11  
B: 9  
T: 45

A. Pilihan Ganda  
Berikan tanda (X) pada jawaban yang benar!

NO	JAWABAN			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

Lampiran 36 Dokumentasi Pelaksanaan Uji *Judges*



Pelaksanaan Uji Judges I  
Instrumen Kuesioner  
Motivasi



Pelaksanaan Uji Judges II  
Instrumen Kuesioner  
Motivasi



Pelaksanaan Uji Judges I  
Instrumen Tes Hasil Belajar  
Pendidikan Pancasila



Pelaksanaan Uji Judges II  
Instrumen Tes Hasil Belajar  
Pendidikan Pancasila



Lampiran 37 Dokumentasi Uji Kelayakan Instrumen



Uji Coba Instrumen Kuesioner Motivasi Belajar



Uji Coba Instrumen Tes Hasil Belajar Pendidikan Pancasila



Lampiran 38 Dokumentasi Pemberian *Pre-test*

*Pre-test* motivasi belajar siswa kelompok eksperimen



*Pre-test* hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelompok eksperimen



*Pre-test* motivasi belajar siswa kelompok kontrol



*Pre-test* hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelompok kontrol

Lampiran 39 Dokumentasi Pemberian Perlakuan Kelompok Eksperimen



Pertemuan 1



Pertemuan 2



Pertemuan 3



Pertemuan 4



Pertemuan 5



Pertemuan 6

Lampiran 40 Dokumentasi Pemberian Perlakuan Kelompok Kontrol



Pertemuan 1



Pertemuan 2



Pertemuan 3



Pertemuan 4



Pertemuan 5



Pertemuan 6



Lampiran 41 Dokumentasi Pemberian *Post-test*



*Post-test* motivasi belajar siswa kelompok eksperimen



*Post-test* hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelompok eksperimen



*Post-test* motivasi belajar siswa kelompok kontrol



*Post-test* hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelompok kontrol



## RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Meandayani Antari, lahir di Denpasar pada tanggal 22 Mei 2004. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak I Wayan Toki Muliawan Antara dan Ibu Ni Nyoman Yuni Purnamawati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Link Padang Griya Gang VII No.3 Denpasar, Br/Link Padang Griya. No HP 089505954290. Menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 5 Padangsambian pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan di SMP PGRI 1 Denpasar dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, lulus dari SMK PGRI 2 Denpasar dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester Genap tahun ajaran 2025/2026 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Make a Match* Berbantuan Media Kartu Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar".

