

**PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS
PADA SISWA KELAS IV SDN 1 PENARUKAN**

Oleh

I Wayan Riza Semesta, NIM 2211031512

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Kurangnya pemanfaatan teknologi dan bahan ajar digital dalam proses pembelajaran berdampak pada rendahnya hasil belajar IPAS siswa. Kondisi ini menunjukkan pembelajaran belum mengoptimalkan teknologi yang dapat mengakibatkan siswa kurang tertarik dan terlibat dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan E-LKPD berbasis pendekatan kontekstual mata pelajaran IPAS untuk siswa kelas IV SD dengan menggunakan model ADDIE desain *one group pretest-posttest* pada tahap implementasi. Subjek meliputi 28 siswa, dua ahli media, dua ahli materi, satu guru, sepuluh siswa untuk uji kepraktisan. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner dan tes. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif dan analisis statistik inferensial uji-t. Hasil uji ahli media pembelajaran memperoleh skor 4,7 dan ahli materi memperoleh skor 4,8 dengan kategori sangat baik. Hasil kepraktisan berdasarkan respons guru memperoleh skor 92% dan respons siswa 91,8% dengan kualifikasi sangat baik. Uji *paired samples test* menunjukkan hasil Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 ($<0,05$) yang menunjukkan peningkatan signifikan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa E-LKPD berbasis pendekatan kontekstual valid, praktis, dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik pada materi fotosintesis. Implikasinya, bahan ajar E-LKPD ini dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran digital berbasis kontekstual untuk meningkatkan hasil belajar IPAS siswa kelas IV SD.

Kata Kunci: Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD), Hasil Belajar, IPAS, *Platform Wizer.me*, Pendekatan Kontekstual.

**DEVELOPMENT OF E-LKPD BASED ON A CONTEXTUAL APPROACH
TO IMPROVE SCIENCE LEARNING OUTCOMES OF GRADE IV
STUDENTS OF SDN 1 PENARUKAN**

By

I Wayan Riza Semesta, Student ID 2211031512

***Undergraduate Program in Elementary School Teacher Education Department
Of Basic Education***

ABSTRACT

The lack of utilization of technology and digital teaching materials in the learning process has an impact on the low learning outcomes of students in science. This condition shows that learning has not optimized technology which can result in students being less interested and involved in the learning process. The purpose of this study is to develop an E-LKPD based on a contextual approach to science subjects for fourth-grade elementary school students using the ADDIE model with a one-group pretest-posttest design at the implementation stage. Subjects included 28 students, two media experts, two material experts, one teacher, and ten students for the practicality test. The data collection method used was a questionnaire and a test. The data analysis technique used quantitative descriptive analysis techniques and t-test inferential statistical analysis. The results of the learning media expert test obtained a score of 4.7 and the material expert obtained a score of 4.8 with a very good category. The practicality results based on teacher responses obtained a score of 92% and student responses 91.8% with very good qualifications. The paired samples test showed a Sig. (2-tailed) of 0.000 (<0.05) which indicated a significant increase. The results of the study indicate that the contextual-based E-LKPD is valid, practical, and effective in improving students' cognitive learning outcomes in photosynthesis. Consequently, this E-LKPD teaching material can be used as an alternative contextual-based digital learning method to improve fourth-grade elementary school students' science learning outcomes.

Keywords: Electronic Student Worksheets (E-LKPD), Learning Outcomes, Science, Wizer.me Platform, Contextual Approach