

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, I. G., Parwata, L., Jayanta, I. N. L., & Widiana, I. W. (2023). *Improving Metacognitive Ability and Learning Outcomes with Problem- Based Revised Bloom ' s Taxonomy Oriented Learning Activities*. 7(2), 569–577. <https://doi.org/10.28991/ESJ-2023-07-02-019>
- Agustin, C. S., Sari, T. D. V., Aisyah, P., & Anshori, M. I. (2023). Pengembangan Keterampilan Adaptabilitas Karyawan. *Jurnal Nuansa: Publikasi Ilmu Manajemen Dan Ekonomi Syariah*, 1(4), 119–140. <https://doi.org/10.61132/nuansa.v1i4.363>
- Aini, R., Hadi, Y. A., Hamdi, Z., & Husni, M. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDI NW Tanah Abro. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 5840–5849. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1881>
- Ambarwati, D. A., & Darmawan, P. (2024). Pemahaman Tentang Keberagaman Peserta Didik Melalui Pembelajaran Pembelajaran Berdiferensiasi Sebagai Upaya Pemenuhan Target Kurikulum. *Jurnal MIPA Dan Pembelajarannya*, 4(7). <https://doi.org/10.17977/um067.v4.i7.2024.5>
- Amin, N. F., & Abunawas, S. G. K. (2023). Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian. *Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 14(1), 15–31. <https://doi.org/10.21070/2017/978-979-3401-73-7>
- Anggraeni, N., Rustini, T., & Wahyuningsih, Y. (2022). Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas Tinggi. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 8(1), 84–90. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v8n1.p84-90>

- Aprilia, R., Puspitasari, P., Antari, L., & Suri, P. N. (2024). Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Pendekatan CRT (Culturally Responsive Teaching) Berbantuan Media Google Sites untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA. *Suska Journal of Mathematics Education*, 10(2), 87. <https://doi.org/10.24014/sjme.v10i2.32540>
- Arisandhi, G. A. M. M., Wibawa, I. M. C., & Yudiana, K. (2023). Flipbook: Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Kognitif IPA Siswa Sekolah Dasar. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 11(1), 165–174. <https://doi.org/10.23887/jjpsgd.v11i1.55034>
- Asrulla, Risnita, Jailani, M. S., & Jeka, F. (2023). Populasi dan Sampling (Kuantitatif), Serta Pemilihan Informan Kunci (Kualitatif) dalam Pendekatan Praktis. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 26320–26332.
- Bahri, M., Waluyo, E., & Halqi, M. (2024). Implementasi Nilai-Nilai Budaya Lokal Dalam Kerajinan Tenun Melalui Pembelajaran IPAS Di Sekolah Dasar. *Educatio, Jurnal Ilmu Kependidikan* 19(2), 482–492. <https://doi.org/10.29408/edc.v19i2.27970>
- Cahya, I., Netriwati, N., Widyastuti, R., & Jamilah, Y. (2022). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Model Pembelajaran Missouri Mathematic Project dengan Think Talk Write Ditinjau dari Adversity Quotient. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 1922–1934. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i2.1175>
- Cahyaningrum, I., Husna, A., & Gusmania, Y. (2020). Efektivitas Strategi Think Talk Write terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 3(1), 23–32. <https://doi.org/10.32939/ejrpm.v3i1.405>
- Cahyaningsih, U., & Ghufon, A. (2016). Pengaruh Penggunaan Model Problem-Based Learning Terhadap Karakter Kreatif Dan Berpikir Kritis Dalam

Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 7(1), 104–115.
<https://doi.org/10.21831/jpk.v0i1.10736>

Devi, M. Y., Desyandri, & Murni, I. (2022). Pendidikan dan Pendidikan Dasar, Kajian Ontology, Epistemologi, dan Aksiologi Serta Perannya di Pendidikan Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 10798–10802.
<https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/3726>

Dwi, M., Kusumayoni, W., Jayanta, I. N. L., Ayu, G., & Sukma, P. (2023). *Video Pembelajaran Berbasis Saientifik pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V Sekolah Dasar*. 2, 66–77. <https://doi.org/10.23887/jil.v2i2.74637>

Fadhilah, A. D., & Fauzan, A. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas VIII. *Juni 2025 Jurnal Edukasi Dan Penelitian Matematika*, 12(1), 83–87. <https://doi.org/10.24036/pmat.v12i1.14310>

Farianti, R., & Subarinah, S. (2024). *Efektivitas Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Soal Cerita pada Siswa*. 6(4).

Fitriani, N. (2021). Analisis Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, Dan Efektivitas Pengecoh Soal Pelatihan Kewaspadaan Kegawatdaruratan Maternal Dan Neonatal. *Paedagoria : Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan*, 12(2), 199. <https://doi.org/10.31764/paedagoria.v12i2.4956>

Gustina, E., Pasaribu, L. H., & Hasibuan, L. R. (2025). Penerapan Model Pembelajaran Ttw (Think-Talk- Write) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII Pada Materi. *JP2M (Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika)*, 11(1), 534–543.
<https://doi.org/10.29100/jp2m.v11i1.7290>

- Haddar, G. Al. (2023). Pengembangan Keterampilan Digital melalui Pembelajaran Daring: Sebuah Eksplorasi Dampak Article Info ABSTRAK. *Jurnal Pendidikan West Science*, 01(08), 554–569. <https://wnj.westsciencepress.com/index.php/jpdws/index>
- Haniko, P., Mubarak, H., Syamsurijal, S., Pasaribu, W., & Ichsan, I. (2024). Culturally Responsive Teaching: Strategies for Promoting Inclusivity in Diverse Classrooms. *Global International Journal of Innovative Research*, 2(4), 821–830. <https://doi.org/10.59613/global.v2i4.127>
- Hendriyani, T., Radjah, C. L., & Setiyowati, A. J. (2020). Keterampilan Pemecahan Masalah Berbasis Model Experiential Learning. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 5(3), 302. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v5i3.13242>
- Hidayah, K. N., Nursyahida, F., Sadiyo, S., & Prasetyawati, D. (2024). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Pembelajaran Ips Menggunakan Culturally Responsive Teachng Berbantuan Media Game Tarik Gambar. *SOCIAL : Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 4(1), 25–32. <https://doi.org/10.51878/social.v4i1.3100>
- Hidayat, A. W. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(1), 36–42. <https://doi.org/10.20961/jkc.v9i1.53783>
- Hilgers, R.-D., Heussen, N., & Stanzel, S. (2019). *Statistik, deskriptive* (Issue 1). https://doi.org/10.1007/978-3-662-48986-4_2900
- Indratno, I., & Irwinsyah, R. (1998). Aplikasi Tabulasi Silang (Crosstab) Dalam Perencanaan Wilayah dan Kota. In *Jurnal PWK* (Vol. 9, Issue 2, pp. 48–59). <https://journals.itb.ac.id/index.php/jpwk/article/view/4370>

- Insani, T. N., Setiani, A., & Balkist, P. S. (2025). Penerapan Pembelajaran Think Talk Write (Ttw) Dengan Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *JP2M (Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika)*, 11(1), 438–446. <https://doi.org/10.29100/jp2m.v11i1.7381>
- Junaedi, J., & Wahab, A. (2023). Hipotesis Penelitian dalam Kesehatan. *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi Kesehatan*, 6(2), 142–146. <https://doi.org/10.56467/jptk.v6i2.98>
- Kemendikbud. (2022). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) SD-SMA. *Merdeka Mengajar*. <https://guru.kemdikbud.go.id/kurikulum/referensi-penerapan/capaian-pembelajaran/sd-sma/ilmu-pengetahuan-alam-dan-sosial-ipas/>
- Kollo, N., & Suciptaningsih, O. A. (2024). Keterampilan Berpikir Kritis Siswa melalui Penerapan Kurikulum Merdeka. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(2), 1452–1456. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i2.3845>
- Laili Octadianti, Hidajat, F. A., Meiliasari, M., & El Hakim, L. (2023). Studi Literatur: Creative Problem Solving terhadap kemampuan berpikir kreatif dan pemecahan masalah matematis siswa. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika Jakarta*, 5(2), 29–44. <https://doi.org/10.21009/jrpmj.v5i2.23084>
- Lestari, E., Syahrilfuddin, & Antosa, Z. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (Ttw) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V Sd Negeri 194 Pekanbaru. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 1(2), 67–75. <https://doi.org/10.33578/kpd.v1i2.34>
- Liska Zhafirah & Agustan, S. F. S. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis, Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Universitas Muhammadiyah Buton*, 565–573.

<https://doi.org/10.35326/pencerah.v8i4.3732>

Magdalena, I., Fauziah, S. N., Faziah, S. N., & Nopus, F. S. (2021). Analisis Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesulitan Dan Daya Beda Butir Soal Ujian Akhir Semester Tema 7 Kelas Iii Sdn Karet 1 Sepatan. *BINTANG: Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 3(2), 198–214. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>

Maharani, S. D., Anggraini, B., & Endah, E. (2012). Strategi Pembelajaran Think Talk Write Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa SD. *Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 7(2), 1–8. <https://doi.org/10.36706/jisd.v3i1.8611>

Margaretha, D., Lestari, F., & Efendi, D. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write (Ttw) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik. *Journal of Research Mathematics Education*, 6(2), 82–94.

Maulina, E. S., Usodo, B., & Fitriana, L. (2025). The Effectiveness Of Culturally Responsive Teaching (Crt) As A Differentiated Learning Approach In Secondary Learning. *Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 10(2), 449–462. <https://doi.org/10.31943/mathline.v10i2.893>

Mudanta, K. A., Astawan, I. G., & Jayanta, I. N. L. (2020). Instrumen Penilaian Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Mimbar Pendidikan Indonesia*, 2(2), 205–212. <https://doi.org/10.23887/mpi.v2i2.40174>

Mustafa, P. S., & Masgumelar, N. K. (2022). Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan dalam Pendidikan Jasmani. *Biomatika: Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 8(1), 31–49. <https://doi.org/10.35569/biormatika.v8i1.1093>

- Nasihudin, N., & Hariyadin, H. (2021). Pengembangan Keterampilan dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(04), 733–743. <https://doi.org/10.59141/japendi.v2i04.150>
- Nasional, P. S., Fitroh, S. Q., Alfaridzi, M. Y., Sultan, U., Tirtayasa, A., Dasar, P., & Kritis, B. (2024). Implementasi metode pembelajaran aktif pada pendidikan dasar untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis. 364–369.
- Nasution. (2017). Statistik Deskriptif. *Jurnal Hikmah*, 77(21), 5472–5476. <https://doi.org/10.1021/ja01626a006>
- Ndiung, S., & Jediut, M. (2020). Pengembangan instrumen tes hasil belajar matematika peserta didik sekolah dasar berorientasi pada berpikir tingkat tinggi. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 10(1), 94. <https://doi.org/10.25273/pe.v10i1.6274>
- Ningsih, F., Sudia, M., & Jafar, J. (2022). Profil Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa. *Jurnal Pembelajaran Berpikir Matematika (Journal of Mathematics Thinking Learning)*, 5(1), 13. <https://doi.org/10.33772/jpbm.v5i1.12878>
- Nurhamidah, F., Irawati, R., Subarjah, H., & Masalah, K. P. (2017). Pengaruh Pendekatan Kontekstual Berstrategi Think-Talk-Write Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 1041–1050. <https://ejournal.upi.edu/index.php/penailmiah/article/view/10641>
- Padmawati, K. D., Arini, N. W., & Yudiana, K. (2019). Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 2(2), 190–200. <https://doi.org/10.23887/jlls.v2i2.18626>
- Paillin, B., Prastiti, T. D., & Ramdhani, S. (2024). Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis dan Solusi Masalah Matematika Melalui Problem Based

Learning. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 1225–1242.
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v8i2.3199>

Parmiti, D. P., Yudiana, K., Made, N., Vitri, D., Sari, S., Novi, D. A., Gede, D., & Putra, A. (2022). *Pelatihan Pembuatan Instrumen Literasi Membaca Dan Numerasi Bagi Guru-Guru Sd Di Kota Singaraja*.
<https://conference.undiksha.ac.id/senadimas/2022/prosiding/file/170>

Perdiana, I. M., & Jayanta, I. N. L. (2022). *Instrumen Pengukuran Sikap Sosial Siswa pada Muatan IPS Sekolah Dasar*. 5(2), 312–319.
<https://doi.org/10.23887/jp2.v5i2.47077>

Pramiswari, E. D., Suwandi, B. I., & Deviana, T. (2023). Analisis Kebutuhan Modul Ajar Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Kelas 2 Sd Muhammadiyah 03 Assalaam. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(03), 2548–6950. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/6950>

Prasetyo, R. H., Asbari, M., & Putri, S. A. (2024). Mendidik Generasi Z: Tantangan dan Strategi di Era Digital. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 3(1), 10–13. <https://jisma.org/index.php/jisma/article/view/743>

Pretz, J. E. (2008). Intuition versus analysis: Strategy and experience in complex everyday problem solving. *Memory and Cognition*, 36(3), 554–566.
<https://doi.org/10.3758/MC.36.3.554>

Puspitasari, W. D., & Febrinita, F. (2021). Pengujian Validasi Isi (Content Validity) Angket Persepsi Mahasiswa terhadap Pembelajaran Daring Matakuliah Matematika Komputasi. *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)*, 4(1), 77–90. https://doi.org/10.30762/factor_m.v4i1.3254

Putri, D. R., & Wulandari, D. (2025). Development of Smart Book Media Based on Guided Inquiry to Improve IPAS Learning Outcomes. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 11(3), 206–215. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v11i3.10715>

- Putri, S. A., Heryanto, D., & Sutaryo, M. A. U. (2024). Penerapan Pendekatan Culturally Responsive Teaching (Crt) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bilangan Cacah Fase B Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(10), 874–886.
- Putu, N., Cahyani, D., Redana, M., & Witraguna, K. Y. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) berbantuan LKPD dengan Teori Polya terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 2 Batubulan Gianyar. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 101–110. <https://doi.org/10.23887/jjpsd.v4i2.81776>
- Putu, N., Eka, A., Wibawa, I. M. C., & Asril, N. M. (2023). *Improving Elementary Students Science Problem Solving Ability with HOTS-based LKPD*. 6(2), 134–144. <https://doi.org/10.23887/tscj.v6i2.62166>
- Rahayu, B. N., & Mumpuni, A. W. (2023). The Implementation of Culturally Responsive Teaching to Improve Students ' Learning Outcomes and Activity. *Jurnal of Education Chemistry*, 5(2), 97–106. <https://doi.org/10.21580/jec.2023.5.2.16407>
- Rahmawati, D., & Afriansyah, E. A. (2023). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Proses Planning, Execution, Dan Revision Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematis Siswa. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 191–208. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v3i2.1336>
- Rais, H., Artikel, I., & Kunci, K. (2023). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa*. 3(2), 130–143. <https://doi.org/10.30983/lattice.v3i2.7584>
- Ramadhan, R., Wicaksono, B. R., & Prasetyo, T. (2024). Pembelajaran Ips Pada Proses Belajar Sekolah. *Karimah Tauhid*, 3(7), 7457–7464. <https://ejournal.uika-bogor.ac.id/index.php/Karimahtauhid/article/view/7458>

- Ridho, A. (2022). Pengaplikasian Model Picture and Picture Berbantuan Lks Saintifik Guna Peningkatan Hasil Belajar Pada Peserta Didik Kelas X Lintas Minat Geografi Sma Negeri 02 Batu. *Jurnal Cerdik: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(2), 9–25. <https://doi.org/10.21776/ub.jcerdik.2022.001.02.02>
- Ridwan, T., & Nasrulloh, I. (2022). Analisis kemampuan berpikir kreatif dan kritis siswa sekolah dasar. *JPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 8(2), 466. <https://doi.org/10.29210/020221520>
- Rifa'i, A., Mutakin, T. Z., & Suhendri, H. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Intelektium*, 3(2), 374–381. <https://doi.org/10.37010/int.v3i2.1080>
- Rija, L. A., & Kusnandi, K. (2023). Think Talk Write Model untuk Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(4), 2655–2660. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i4.1906>
- Rismayani, Dantes, N., & Yudiana, K. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together Berorientasi Tri Hita Karana Terhadap Hasil Belajar Pkn. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, 3(1), 32–41. <https://doi.org/10.23887/pips.v3i1.2879>
- Roisah, R., Kusrina, T., & Porwanto, B. E. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) dapat Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis dan Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran IPS. *Journal of Education Research*, 4(3), 1481–1487. <https://jer.or.id/index.php/jer/article/view/355>
- Salsabila, R., Indihadi, D., & Saputra, E. R. (2024). Penggunaan model pembelajaran kooperatif think-talk-write (TTW) terhadap keterampilan menulis teks prosedur. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 7(1), 76–84. <https://doi.org/10.22460/collase.v7i1.19115>

- Samuels, A. J. (2018). Exploring Culturally Responsive Pedagogy: Teachers' Perspectives on Fostering Equitable and Inclusive Classrooms. *SRATE Journal*, 27(1), 22–30. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1166706.pdf>
- Saputra, A., & Ayub, D. (2023). Implementation of Education To Children With Cancer in Foundation of the Cancer Riau Pekanbaru. *Jurnal Online Mahasiswa (JOM) Bidang Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 1–11. <https://media.neliti.com/media/publications/206107-pelaksanaan-pendidikan-kepada-anak-penya.pdf>
- Saputra, Y., Syakira, S., & Kastury, H. S. (2024). The Influence Of Think Talk Write Learning Model On Students' Writing Skills. *Journal of Applied Linguistics and Literacy*, 8(2), 285–296. <https://jurnal.unigal.ac.id/index.php/jall/idex>
- Saputri, A. I., Segara, N. B., & Murwanti, D. (2025). Integrasi Problem Based Learning Melalui Pendekatan Culturally Responsive Teaching Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas Viii Smpn 1 Surabaya. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*, 5, 96–106. <https://doi.org/10.60596/jiipsi.v5i1>
- Saputro, A. D., Atun, S., Wilujeng, I., Ariyanto, A., & Arifin, S. (2020). Enhancing pre-service elementary teachers' self-efficacy and critical thinking using problem-based learning. *European Journal of Educational Research*, 9(2), 765–773. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.9.2.765>
- Saragih, L. D., Yahfizham, & Siregar, T. J. (2022). Pengaruh Model Reciprocal Teaching dan TTW Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2, 378–383. <https://garuda.kemdiktisaintek.go.id/documents/detail/2883941>
- Sari, R. E. A. I., Wulandari, A. Y. R., Hadi, W. P., Ahied, M., & Sutarja, M. C. (2022). Peningkatan Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Melalui

Pembelajaran Collaborative Problem Solving Berbantuan Media Phet. *Jurnal Natural Science Educational Research*, 5(2), 66–75.
<https://doi.org/10.21107/nser.v5i2.15272>

Setiana, & Eliasa, E. I. (2024). Karakteristik Perkembangan Fisik , Kognitif , Emosi Sosial , dan. *Jurnal of Human And Education*, 4(6), 127–138.
<https://doi.org/10.31004/jh.v4i6.1742>

Sihombing, S. K., Lubis, M. S., & Afri, L. D. (2023). Pengaruh Model Cooperative Script Dan Think Talk Write Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3, 275–280.
<https://ejournal.yana.or.id/index.php/relevan/article/view/861>

Sohilait, M., Laurens, T., & Tamalene, H. (2023). Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (Ttw) Dan Think Pair Share (Tps) Pada Materi Teorema Pythagoras. *Jurnal Pendidikan Matematika Unpatti*, 4.

Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1).
http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_Sistem_Pembetungan_Terpusat_Strategi_Melestari

Sumbawati, M. S., & Artika, H. N. (2019). Penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe think talk write berbantuan edublogs. *Journal of Vocational and Technical Education* -, 27–36. <https://doi.org/10.26740/jvte.v1n2.p27-36>

Syam, A. S. M. (2020). Analisis kemampuan berpikir kritis dan kreatif dalam pemecahan masalah matematika berdasarkan kemampuan matematika siswa. *Ekspose: Jurnal Penelitian Hukum Dan Pendidikan*, 19(1), 939–946.
<https://doi.org/10.30863/ekspose.v1i1.883>

- T.A.S. Putri, A. Suriansyah, & R. Purwanti. (2023). Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Model Peta Pintar Pada Siswa Sekolah Dasar. *PENDASI Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 7(2), 287–309. https://doi.org/10.23887/jurnal_pendas.v7i2.2632
- Tamani, N. K. J., Adnyani, I. D. N. S., & Astuti, N. W. W. (2025). Penerapan Culturally Responsive Teaching untuk Meningkatkan Minat dan Keaktifan Siswa. *Arthaniti Studies*, 6(2), 92–99. <https://ojs.mahadewa.ac.id/index.php/arthaniti%0APenerapan>
- Ujud, S., Nur, T. D., Yusuf, Y., Saibi, N., & Ramli, M. R. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sma Negeri 10 Kota Ternate Kelas X Pada Materi Pencemaran Lingkungan. *Jurnal Bioedukasi*, 6(2), 337–347. <https://doi.org/10.33387/bioedu.v6i2.7305>
- Utama, S. P. (2021). Peningkatan Keterampilan Pemecahan Masalah melalui Model Pembelajaran Think Talk Write Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(1). <https://doi.org/10.20961/jkc.v9i1.53860>
- Utami, M. G., Supriatna, M., & Setiawati. (2023). Meningkatkan Kecakapan Berpikir Kritis Siswa Melalui Bimbingan Kelompok Teknik Pemecahan Masalah. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 8(01), 359–368. <https://doi.org/10.31316/gcouns.v8i01.4851>
- Whatoni, A. S., Anwar, Y. A. S., & Namira, D. (2024). Penerapan Pendekatan Culturally Responsive Teaching untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Minat Belajar Kimia Peserta Didik. *DIDAKTIKA: Jurnal Penelitian Tindakan Kelas*, 2(1), 22–28. <https://didaktika.lombokinstitute.com/index.php/JPTK/article/view/13>
- Wibawa, I. M. C., Susanta, I. W., Parmithi, N. N., & Eka, I. W. (2023). *Improving the Scientific Attitude of Elementary School Students Through Problem-Based*

Learning. 11(1), 18–23. <https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v11i1.61884>

- Widianti, E. D., Pratiwi, H. D., & Patmah, P. (2024). Analisis Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 4(80), 331–336. <https://jim.unindra.ac.id/index.php/himpunan/article/view/13412>
- Widiastuti, N. L. G. K. (2020). Pengembangan Bahan Ajar IPA berbasis Kontekstual dengan Konsep Tri Hita Karana untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(3), 479–490. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPP/article/view/28436>
- Winaastari, N. P. A., Yudiana, K., & Kusmariyatni, N. N. (2020). Model Pembelajaran STAD Berorientasi THK Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 3(2), 280. <https://doi.org/10.23887/jp2.v3i2.26617>
- Wulandari, A., Sukarno, S., & Matsuri, M. (2023). Implementation of IPAS with an Inquiry Learning Model in Grade 4 Primary School. *Mimbar Sekolah Dasar*, 10(3), 547–560. <https://doi.org/10.53400/mimbar-sd.v10i3.63099>
- Wulandari, A. T., Azis, S. A., & Rimang, S. S. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran. *Economica*, 6(1), 72–86. <https://doi.org/10.22202/economica.2017.v6.i1.1941>
- Ybarra, O. (2023). The skills that help employees adapt: Empirical validation of a four-category framework. *PLoS ONE*, 18(2 February), 1–23. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0282074>
- Yosoa, V. D., Widiana, I. W., & Jayanta, I. N. L. (2024). The Digital Learning Guidebook as a New Breakthrough in Improving Students' Reading and Writing Skills. *Journal of Education Technology*, 8(2), 249–256. <https://doi.org/10.23887/jet.v8i2.75489>

Yuliantari, S., & Huda, T. (2023). Integration of Culturally-Responsive Teaching in English Learning. *Pubmedia Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris*, 1(1), 1–8. <https://doi.org/10.47134/jpbi.v1i1.17>

Zaedi, M. (2023). Metode Pembelajaran Hafalan pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 9(1), 232–244. https://doi.org/10.31943/jurnal_risalah.v9i1.380.

