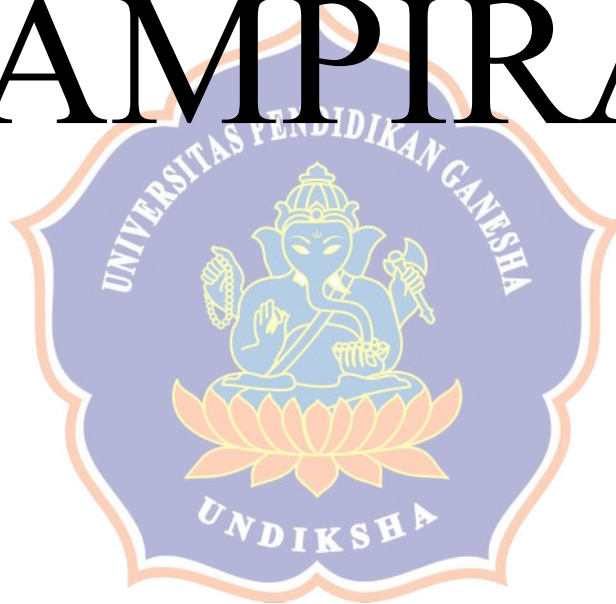
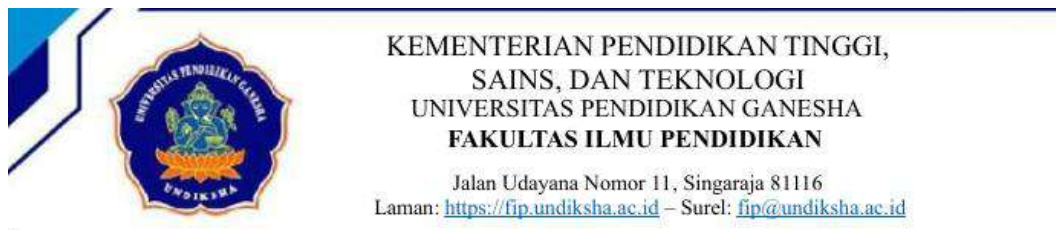


# LAMPIRAN



## Lampiran 1 Surat Observasi Awal Peneliti



Nomor : 8036/UN48.10.6/LT/2025  
 Lampiran : -  
 Hal : Observasi Awal

Singaraja, 3 Juni 2025

Yth. Kepala Sekolah  
 SD N 1 DEMULIH  
 SD N 2 DEMULIH  
 SD N 3 DEMULIH  
 SD N 3 ABUAN  
 SD N 2 SUSUT  
 SD N 3 SUSUT  
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Sminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Made Adi Udayana  
 NIM : 2211031164  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198408202012121004





**PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN**  
**OLAHRAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 2 DEMULIH**  
Alamat : Br. Tanggahan Tengah, Desa Demulih, Susut, Bangli

Nomor : 800/050/SD/2025

Lamp. : -

Perihal : Balasan Izin Melakukan Observasi

Dengan hormat,

Sehubungan dengan permohonan izin melakukan observasi dari Universitas Pendidikan Ganesha, untuk mahasiswa yang namanya tertera di bawah ini:

Nama : I Made Adi Udayana  
NIM : 2211031164  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar

Kami dari pihak sekolah menyatakan memberikan izin kepada saudara untuk melaksanakan observasi tersebut di sekolah kami.

Demikian surat balasan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama saudara/saudari kami ucapkan terima kasih.

Susut, 16 Juni 2025  
SD Negeri 2 Demulih

Ni Putu Eka Parwati, S.Pd.SD  
NIP. 198112042006042020





**PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAMRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 ABUAN**



Alamat: Jalan Dda Desa Abuan Km. 3,5 Gud. Kiri Bangi Email: sd3negeri3abuan@gmail.com Telp: (0384)

**SURAT PERNYATAAN**  
Nomor 800.53.SD.2025

Yang bertanda Tangan di bawah ini:

Nama	I Wayan Ardana, S Pd
Nip	196606111988041001
Pangkat/Gol. Ruang	Pembina Utama Muda / IV c
Jabatan	Kepala Sekolah SDN 3 Abuan
Tempat Tugas	SDN 3 Abuan

Menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama	I Made Adi ndayana
NIM	2211031164
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melaksanakan observasi awal untuk pengumpulan data di SDN 3 Abuan.  
Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Abuan, 17 Juli 2025

Kepala Sekolah SDN 3 Abuan



I Wayan Ardana, S Pd

Nip. 196606111988041001



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SUSUT  
Alamat : Br. Manuk, Susut - Bangli



Nomor : B. 400/020/SDN2SST/2025  
Lamp. : -  
Perihal : Balasan Izin Melakukan Observasi

Kepada Yth. I Made Adi Udayana  
Di  
Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat permohonan izin melakukan observasi yang saudara ajukan pada tanggal 3 Juni 2025, nomor : 8036/UN48.10.6/LT/2025, perihal izin melakukan observasi awal mata kuliah Seminar Proposal Falkutas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha. Kami dari pihak sekolah SD Negeri 2 Susut menyatakan memberikan izin kepada saudara untuk melaksanakan observasi tersebut di sekolah kami.

Adapun balasan izin melakukan observasi kepada :

Nama	: I Made Adi Udayana
Nomor Induk Mahasiswa	: 2211031164
Tahun Akademik	: 2024/2025
Jurusan	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Demikian surat balasan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama saudara/saudari kami ucapkan terima kasih.

Susut, 7 Juni 2025

Kepala SD Negeri 2 Susut

I Nyoman Juliassa, S. Pd. SD  
NIP. 19710712 200604 1 026



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SD NEGERI 3 DEMULIH



Alamat: Br. Tanggahan Talang Jiwa, Desa Demulih, Kec. Susut  
Kabupaten Bangli, Kode Pos 80661

Telp. 087862064839, Email: [sndemulih3@gmail.com](mailto:sndemulih3@gmail.com)

Nomor : 800/51/SD/2025

Lamp. : -

Perihal : Balasan Izin Melakukan Observasi

Dengan hormat,

Sehubungan dengan permohonan izin melakukan observasi dari Universitas Pendidikan Ganesha, untuk mahasiswa yang namanya tertera di bawah ini:

Nama	:	I Made Adi Udayana
NIM	:	2211031164
Prodi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	:	Pendidikan Dasar

Kami dari pihak sekolah menyatakan memberikan izin kepada saudara untuk melaksanakan observasi tersebut di sekolah kami.

Demikian surat balasan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama saudara/saudari kami ucapkan terima kasih.

Susut, 17 Juni 2025

(nama SD)



(Niputu Lisa Andre Yani Patricasari, S.Pd)  
NIP. 199203292015032006

## Lampiran 3 Undian Pemilihan Sampel

08.03 4G+ 16

Wheel of Na...  
elofnames.com

wheelofnames.com

Sd N 1 Demulih

SD N 3 Abuan

SD N 3 Demulih

SD N 2 Demulih

Entries 4 Results 2

Sort Clear the list Export results

SD N 2 Susut  
SD N 3 Susut

## Lampiran 4 Surat Pengantar Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id  
Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 81/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 05 Januari 2026  
Lampiran : -  
Hal : Uji Judges

Yth.  
Dr. Ketut Susiani, M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Made Adi Udayana  
NIM : 2211031164  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa  
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id  
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 87/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 5 Januari 2026  
Lampiran : -  
Hal : Uji Judges

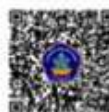
Yth.  
Ni Made Dainivetri Sinta Sari, M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Made Adi Udayana  
NIM : 2211031164  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,





I Gede Margunayasa  
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

## Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Judges

	<b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI</b> <b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b> <b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b> Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Telepon (0362) 31372 Laman <a href="http://www.fip.undiksha.ac.id">www.fip.undiksha.ac.id</a>
<hr/>	
<b>SURAT KETERANGAN UJI <i>JUDGES</i></b>	
Yang bertanda tangan di bawah ini:	
Nama	: Dr. Ketut Susiani, M.Pd.
NIP	: 198909212024212001
Jabatan	: Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan
Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:	
Nama	: I Made Adi Udayana
NIM	: 2211031164
Prodi	: S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
<p style="text-align: center;">Memang benar telah melakukan uji <i>judges</i> Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.</p>	
Singaraja, 06 Januari 2026	
Ahli,	
	
Dr. Ketut Susiani, M.Pd	
NIP. 198909212024212001	



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN  
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES***

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ketut Susiani, M.Pd.

NIP : 198909212024212001

Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Made Adi Udayana

NIM : 2211031164

Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 06 Januari 2026

Ahli,

Ni Made Damiviri Sinta Sari, M.Pd

NIP. 19841117204212001

## Lampiran 6 Hasi Uji Judges I

## LEMBAR PENILAIAN JUDGES

## INSTRUMEN VALIDASI PENELITIAN PEMECAHAN MASALAH

## A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohon Bapak/Ibu memberikan ceklis (√) pada setiap item instrument sesuai penilaian yang di berikan.
2. Dimohon Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran

## B. Lembar Validitas Instrumen Penelitian Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

No	Pernyataan	Relevansi		Keterangan
		Relevan	Kurang Relevan	
1	<p>Di desa tempat kamu tinggal, terdapat sungai yang airnya mulai keruh dan berbau. Warga masih sering membuang sampah dan limbah seperti limbah ternak dan limbah dapur.</p> <p>Pertanyaan: Tuliskan informasi penting dari permasalahan tersebut dan apa tujuan yang ingin dicapai jika kamu ingin membantu menyelesaikan masalah tersebut.</p>	√		

2	<p>Kamu dan teman-temanmu ingin membuat sungai di desa menjadi bersih kembali.</p> <p>Pertanyaan:</p> <p>Jelaskan langkah-langkah yang akan kamu lakukan untuk mengatasi masalah sungai kotor tersebut secara logis dan berurutan</p>	✓		
3	<p>Dari rencana yang telah kamu buat, pilih salah satu langkah yang paling efektif untuk dilakukan terlebih dahulu.</p> <p>Pertanyaan:</p> <p>Jelaskan bagaimana cara kamu melaksanakan langkah tersebut agar berhasil, beserta alasan mengapa langkah itu penting dilakukan terlebih dahulu.</p>	✓		
4	<p>Setelah melaksanakan kegiatan menjaga kebersihan sungai selama satu bulan, ternyata masih ada beberapa warga yang belum ikut berpartisipasi.</p>	✓		

	<p>Pertanyaan:</p> <p>Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil kegiatan tersebut agar lebih baik di masa mendatang? Jelaskan kesimpulanmu.</p>			
5	<p>Di sekitar sekolah, terdapat taman bermain yang sering dipenuhi sampah plastik dan daun kering. Beberapa anak sering membuang sampah sembarangan.</p> <p>Pertanyaan:</p> <p>Tuliskan informasi penting dari permasalahan tersebut dan jelaskan tujuan yang ingin dicapai jika kamu ingin membuat taman bermain menjadi bersih dan nyaman.</p>	✓		
6	<p>Kamu dan teman-teman ingin mengurangi sampah plastik di lingkungan sekitar rumah.</p> <p>Pertanyaan:</p>	✓		

	<p>Susunlah rencana langkah-langkah yang akan kamu lakukan secara logis dan berurutan untuk mengurangi sampah plastik tersebut.</p>			
7	<p>Sekolahmu ingin membuat kantin lebih sehat dan ramah lingkungan dengan mengurangi penggunaan plastik.</p> <p>Pertanyaan:</p> <p>Tuliskan rencana langkah-langkah yang akan kamu lakukan agar kantin lebih sehat dan ramah lingkungan. Jelaskan mengapa langkah pertama yang kamu pilih penting dilakukan terlebih dahulu.</p>	✓		
8	<p>Kamu telah membuat jadwal piket untuk membersihkan sungai atau taman bermain selama satu minggu, tetapi beberapa teman sering tidak ikut.</p>	✓		

	<p>Pertanyaan:</p> <p>Jelaskan bagaimana cara melaksanakan jadwal piket tersebut agar semua teman ikut bertanggung jawab. Sebutkan alasan mengapa cara tersebut efektif.</p>			
9	<p>Setelah kegiatan bersih-bersih lingkungan selama satu bulan, masih terdapat beberapa area yang belum bersih sepenuhnya.</p> <p>Pertanyaan:</p> <p>Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil kegiatan tersebut agar lebih baik di masa mendatang? Jelaskan kesimpulanmu secara logis.</p>	✓		
10	<p>Di desa kamu, masih ada beberapa warga yang belum peduli menjaga kebersihan sungai.</p> <p>Pertanyaan:</p> <p>Jelaskan langkah-langkah yang akan kamu lakukan</p>	✓		

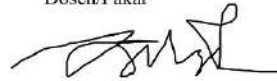
agar warga ikut menjaga kebersihan sungai. Kemudian tuliskan kesimpulan dari langkah-langkah yang kamu buat.			
--	--	--	--

**C. Komentar Untuk Perbaikan Instrumen Penelitian**

Usahakan awal kalimat tidak menggunakan kata hubung

Singaraja, 06 Januari 2026

Dosen/Pakar



**Dr. Ketut Susiani, M.Pd.**

**NIP. 198909212024212001**

## Lampiran 7 Hasil Uji Judges II

## LEMBAR PENILAIAN JUDGES

## INSTRUMEN VALIDASI PENELITIAN PEMECAHAN MASALAH

## A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohon Bapak/Ibu memberikan ceklis (√) pada setiap item instrument sesuai penilaian yang di berikan.
2. Dimohon Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran

## B. Lembar Validitas Instrumen Penelitian Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

No	Pernyataan	Relevansi		Keterangan
		Relevan	Kurang Relevan	
1	<p>Di desa tempat kamu tinggal, terdapat sungai yang airnya mulai keruh dan berbau. Warga masih sering membuang sampah dan limbah seperti limbah ternak dan limbah dapur.</p> <p>Pertanyaan: Tuliskan informasi penting dari permasalahan tersebut dan apa tujuan yang ingin dicapai jika kamu ingin membantu menyelesaikan masalah tersebut.</p>	√		

2	<p>Kamu dan teman-temanmu ingin membuat sungai di desa menjadi bersih kembali.</p> <p>Pertanyaan:</p> <p>Jelaskan langkah-langkah yang akan kamu lakukan untuk mengatasi masalah sungai kotor tersebut secara logis dan berurutan</p>	✓		
3	<p>Dari rencana yang telah kamu buat, pilih salah satu langkah yang paling efektif untuk dilakukan terlebih dahulu.</p> <p>Pertanyaan:</p> <p>Jelaskan bagaimana cara kamu melaksanakan langkah tersebut agar berhasil, beserta alasan mengapa langkah itu penting dilakukan terlebih dahulu.</p>	✓		
4	<p>Setelah melaksanakan kegiatan menjaga kebersihan sungai selama satu bulan, ternyata masih ada beberapa warga yang belum ikut berpartisipasi.</p>	✓		

	<p>Pertanyaan:</p> <p>Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil kegiatan tersebut agar lebih baik di masa mendatang? Jelaskan kesimpulanmu.</p>			
5	<p>Di sekitar sekolah, terdapat taman bermain yang sering dipenuhi sampah plastik dan daun kering. Beberapa anak sering membuang sampah sembarangan.</p> <p>Pertanyaan:</p> <p>Tuliskan informasi penting dari permasalahan tersebut dan jelaskan tujuan yang ingin dicapai jika kamu ingin membuat taman bermain menjadi bersih dan nyaman.</p>	✓		
6	<p>Kamu dan teman-teman ingin mengurangi sampah plastik di lingkungan sekitar rumah.</p> <p>Pertanyaan:</p>	✓		

	<p>Susunlah rencana langkah-langkah yang akan kamu lakukan secara logis dan berurutan untuk mengurangi sampah plastik tersebut.</p>			
7	<p>Sekolahmu ingin membuat kantin lebih sehat dan ramah lingkungan dengan mengurangi penggunaan plastik.</p> <p>Pertanyaan:</p> <p>Tuliskan rencana langkah-langkah yang akan kamu lakukan agar kantin lebih sehat dan ramah lingkungan. Jelaskan mengapa langkah pertama yang kamu pilih penting dilakukan terlebih dahulu.</p>	✓		
8	<p>Kamu telah membuat jadwal piket untuk membersihkan sungai atau taman bermain selama satu minggu, tetapi beberapa teman sering tidak ikut.</p>	✓		

	<p>Pertanyaan:</p> <p>Jelaskan bagaimana cara melaksanakan jadwal piket tersebut agar semua teman ikut bertanggung jawab. Sebutkan alasan mengapa cara tersebut efektif.</p>			
9	<p>Setelah kegiatan bersih-bersih lingkungan selama satu bulan, masih terdapat beberapa area yang belum bersih sepenuhnya.</p> <p>Pertanyaan:</p> <p>Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil kegiatan tersebut agar lebih baik di masa mendatang? Jelaskan kesimpulanmu secara logis.</p>	✓		
10	<p>Di desa kamu, masih ada beberapa warga yang belum peduli menjaga kebersihan sungai.</p> <p>Pertanyaan:</p> <p>Jelaskan langkah-langkah yang akan kamu lakukan</p>	✓		

	agar warga ikut menjaga kebersihan sungai. Kemudian tuliskan kesimpulan dari langkah-langkah yang kamu buat.			
--	--	--	--	--

**C. Komentar Untuk Perbaiki Instrumen Penelitian**

Singaraja, 06 Januari 2026

Dosen/Pakar



**Ni Made Dainiyitri Simta Sari, M.Pd.**

**NIP. 19841117204212001**

---

## Lampiran 8 Surat Izin Penelitian

	<p><b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI</b>  <b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b>  <b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b>          Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116          Telepon. (0362) 22570 Email: <a href="mailto:fip@undiksha.ac.id">fip@undiksha.ac.id</a>          Laman: <a href="http://www.fip.undiksha.ac.id">www.fip.undiksha.ac.id</a></p>															
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nomor</td> <td style="width: 40%;">: 1181/UN48.10.1/PK.01.03/20026</td> <td style="width: 30%; text-align: right;">Singaraja, 23 Januari 2026</td> </tr> <tr> <td>Lampiran</td> <td>: -</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hal</td> <td>: Ijin Penelitian (Skripsi)</td> <td></td> </tr> </table>		Nomor	: 1181/UN48.10.1/PK.01.03/20026	Singaraja, 23 Januari 2026	Lampiran	: -		Hal	: Ijin Penelitian (Skripsi)							
Nomor	: 1181/UN48.10.1/PK.01.03/20026	Singaraja, 23 Januari 2026														
Lampiran	: -															
Hal	: Ijin Penelitian (Skripsi)															
<p>Yth. Kepala SD N 2 Susut di tempat</p> <p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p> <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td style="width: 40%;">: I Made Adi Udayana</td> <td></td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 2211031164</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Guru Sekolah Dasar</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Jurusan</td> <td>: Pendidikan Dasar/ PENDAS</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Ilmu Pendidikan</td> <td></td> </tr> </table> <p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">Wakil Dekan I,</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center; margin-top: 5px;">Kadek Suranata NIP. 198208162008121002</p>		Nama	: I Made Adi Udayana		NIM	: 2211031164		Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar		Jurusan	: Pendidikan Dasar/ PENDAS		Fakultas	: Ilmu Pendidikan	
Nama	: I Made Adi Udayana															
NIM	: 2211031164															
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar															
Jurusan	: Pendidikan Dasar/ PENDAS															
Fakultas	: Ilmu Pendidikan															
	<p><small>Catatan :</small></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"</li> <li>• Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE</li> <li>• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan <i>qr code</i> yang telah tersedia</li> </ul>															



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon: (0362) 22570 Email: [fi@undiksha.ac.id](mailto:fi@undiksha.ac.id)  
Laman: [www.fi.undiksha.ac.id](http://www.fi.undiksha.ac.id)

Nomor : 1181/UN48.10.1/PK.01.03/20026 Singaraja, 23 Januari 2026  
Lampiran : -  
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.  
Kepala SDN 3 Susut  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Made Adi Udayana  
NIM : 2211031164  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,




Kadek Suranata  
NIP. 198208162008121002




Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini terdapat dan ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan kebenarannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 9 surat keterangan telah melaksanakan penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SUSUT**  
 Alamat : Br. Manuk, Desa Susut, Kec. Susut, Kab. Bangli  
 Kode Pos. 80662, Email : sd2susut@gmail.com



---

**SURAT KETERANGAN AKTIF MENGAJAR**  
 Nomor : 042.1/005/SDN 2 Susut/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Nyoman Juliassa, S.Pd.SD  
 NIP : 197107122006041026  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : SD N 2 Susut

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bahwa ini:

Nama : I Made Adi Udayana  
 NIM : 2211031164  
 Prodi/Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/ Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan diatas telah melakukan penelitian dan pengumpulan data dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan : Manuk  
 Pada tanggal : 30 Januari 2026  
 Kepala SDN 2 Susut



I Nyoman Juliassa, S.Pd.SD  
 NIP. 197107122006041026



Lampiran 10 Instrumen Penelitian

**INSTRUMEN PENELITIAN  
PEMECAHAN MASALAH**

**JUDUL PENELITIAN**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK, TALK, WRITE* DENGAN PENDEKATAN *CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING* TERHADAP PEMECAHAN MASALAH DALAM PEMBELAJARAN IPAS SD**



Oleh

**I MADE ADI UDAYANA**

**2211031164**

Dosen Pembimbing

**Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.**

**I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**SINGARAJA**

**2025**

## TEORI

### A. Pemecahan masalah

Pemecahan masalah adalah sebuah proses mental yang melibatkan berbagai langkah berpikir untuk menemukan jalan keluar dari situasi yang sulit atau tidak diinginkan (Utami et al., 2023). Pemecahan masalah merupakan proses berpikir untuk menemukan solusi atas situasi yang tidak diinginkan melalui tahapan memahami masalah, menganalisis penyebab, merumuskan alternatif solusi, mengambil keputusan, dan melakukan evaluasi. Kemampuan ini tidak bersifat instan, tetapi berkembang melalui pengalaman, latihan berpikir kritis dan kreatif, serta refleksi berkelanjutan.

Dalam konteks pendidikan dan Kurikulum Merdeka, keterampilan pemecahan masalah menjadi kompetensi penting untuk membentuk peserta didik yang mandiri, adaptif, dan mampu menghadapi tantangan kehidupan nyata. Memecahkan masalah sangat erat kaitannya dengan keterampilan berpikir kritis dan kreatif (Laili Octadianti et al., 2023). Keterampilan ini mengintegrasikan logika, kreativitas, dan ketahanan mental, sehingga berperan sebagai kecakapan hidup yang relevan sepanjang hayat.

### B. Indikator Pemecahan Masalah

No	Tahapan	Indikator
1	Memahami masalah	Menuliskan informasi yang disajikan dalam soal Mencantumkan pertanyaan pada soal Menjelaskan sketsa permasalahan
2	Menyusun rencana pemecahan masalah	Menyusun rencana pemecahan masalah menggunakan prosedur yang jelas Memperkirakan rencana penyelesaian masalah yang akan digunakan Menyajikan masalah dengan bahasa yang lebih sederhana
3	Melaksanakan penyelesaian pemecahan masalah	Melaksanakan penyelesaian berdasarkan masalah yang diberikan Menyelesaikan masalah berdasarkan strategi yang telah disusun Menyelesaikan langkah penyelesaian untuk mengomunikasikan kesimpulan
4	Memeriksa kembali hasil penyelesaian	Memeriksa kembali hasil penyelesaian Menyusun kesimpulan penyelesaian Mengggunakan cara yang berbeda untuk menyelesaikan masalah

### C. Kisi-kisi soal

Indikator	Aspek yang Dinilai	Bentuk Soal	Kriteria Soal	Nomor soal
Memahami Masalah	Mengidentifikasi informasi dan pertanyaan yang relevan dari soal	Uraian Kontekstual	Menyebutkan informasi penting dan tujuan dari soal	1,5
Menyusun Rencana Pemecahan Masalah	Menentukan langkah strategis yang akan digunakan untuk menyelesaikan masalah	Uraian Eksploratif	Menjelaskan urutan langkah pemecahan masalah yang logis dan tepat	2,6,7
Melaksanakan Rencana	Melakukan perhitungan, analisis, atau	Uraian Prosedural	Mengerjakan soal dengan cara yang benar	3,8
Pemecahan Masalah	langkah sesuai rencana yang dibuat sebelumnya		sesuai strategi yang telah dirancang	
Memeriksa Kembali Hasil Penyelesaian Masalah	Mengevaluasi hasil penyelesaian dan mengkaji kembali apakah jawabannya sudah tepat	Uraian Reflektif	Menyimpulkan dan memeriksa kembali langkah serta hasil akhir penyelesaian	4,9,10

**INSTRUMEN PENELITIAN**

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>:</b>	<b>IPAS</b>
<b>Kelas/Fase</b>	<b>:</b>	<b>IV/B</b>
<b>Topik</b>	<b>:</b>	<b>Bab 8 Menjadi Pahlawan Lingkungan</b>
<b>Jumlah Soal</b>	<b>:</b>	<b>10 Soal</b>
<b>Waktu</b>	<b>:</b>	<b>70 Menit</b>

---

**Petunjuk**

1. **Tuliskan identitas terlebih dahulu pada lembar yang telah disediakan sebelum mengerjakan soal!**
2. **Cermati soal dengan seksama dan teliti sebelum anda mengerjakannya!**
3. **Periksalah pekerjaan anda sebelum di serahkan ke guru atau pengawas!**

**\*\*\*SELAMAT MENERJAKAN\*\*\***

---

1. Di desa tempat kamu tinggal, terdapat sungai yang airnya mulai keruh dan berbau. Warga masih sering membuang sampah dan limbah seperti limbah ternak dan limbah dapur.

Pertanyaan:

Tuliskan informasi penting dari permasalahan tersebut dan apa tujuan yang ingin dicapai jika kamu ingin membantu menyelesaikan masalah tersebut.

2. Kamu dan teman-temanmu ingin membuat sungai di desa menjadi bersih yang sebelumnya keruh dan berbau.

Pertanyaan:

Jelaskan langkah-langkah yang akan kamu lakukan untuk mengatasi masalah sungai kotor keruh dan berbau tersebut secara logis dan berurutan.

3. Dari rencana yang telah kamu buat, pilih salah satu langkah yang paling efektif untuk dilakukan terlebih dahulu.

Pertanyaan:

Jelaskan bagaimana cara kamu melaksanakan langkah tersebut agar berhasil, beserta alasan mengapa langkah itu penting dilakukan terlebih dahulu.

4. Setelah melaksanakan kegiatan menjaga kebersihan sungai selama satu bulan, ternyata masih ada beberapa warga yang belum ikut berpartisipasi dalam membersihkan sungai.

Pertanyaan:

Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil kegiatan tersebut agar lebih baik di masa mendatang? Jelaskan kesimpulanmu.

5. Di sekitar sekolah, terdapat taman bermain yang sering dipenuhi sampah plastik dan daun kering. Beberapa anak sering membuang sampah sembarangan.

Pertanyaan:

Tuliskan informasi penting dari permasalahan tersebut dan jelaskan tujuan yang ingin dicapai jika kamu ingin membuat taman bermain menjadi bersih dan nyaman.

6. Kamu dan teman-teman ingin mengurangi sampah plastik di lingkungan sekitar rumah.

Pertanyaan:

Susunlah rencana langkah-langkah yang akan kamu lakukan secara logis dan berurutan untuk mengurangi sampah plastik tersebut.

7. Sekolahmu ingin membuat kantin lebih sehat dan ramah lingkungan dengan mengurangi penggunaan plastik.

Pertanyaan:

Tuliskan rencana langkah-langkah yang akan kamu lakukan agar kantin lebih sehat dan ramah lingkungan. Jelaskan mengapa langkah pertama yang kamu pilih penting dilakukan terlebih dahulu.

8. Kamu telah membuat jadwal piket untuk membersihkan sungai atau taman bermain selama satu minggu, tetapi beberapa teman sering tidak ikut.

Pertanyaan:

Jelaskan bagaimana cara melaksanakan jadwal piket tersebut agar semua teman ikut bertanggung jawab. Sebutkan alasan mengapa cara tersebut efektif.

9. Setelah kegiatan bersih-bersih lingkungan selama satu bulan, masih terdapat beberapa area yang belum bersih sepenuhnya.

Pertanyaan:

Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil kegiatan tersebut agar lebih baik di masa mendatang? Jelaskan kesimpulanmu secara logis.

10. Di desa kamu, masih ada beberapa warga yang belum peduli menjaga kebersihan sungai.

Pertanyaan:

Jelaskan langkah-langkah yang akan kamu lakukan agar warga ikut menjaga kebersihan sungai. Kemudian tuliskan kesimpulan dari langkah-langkah yang kamu buat.

**RUBIK PENILAIAN PEMECAHAN MASALAH**

<b>Aspek</b>	<b>Skor 1 (Kurang)</b>	<b>Skor 2 (Cukup)</b>	<b>Skor 3 (Baik)</b>	<b>Skor 4 (Sangat Baik)</b>
Memahami Masalah	Tidak menyebutkan informasi penting dari soal, tidak menunjukkan pemahaman terhadap masalah.	Menyebutkan 1 informasi dari soal tetapi tidak menunjukkan hubungan antar informasi atau salah dalam menafsirkan masalah	Menyebutkan 2 atau sebagian besar informasi penting dan menunjukkan pemahaman umum terhadap masalah	Menyebutkan 3 atau semua informasi penting, menjelaskan hubungan antar informasi, dan merumuskan inti masalah secara jelas dan tepat
Menyusun Rencana	Tidak ada rencana, atau langkah yang ditulis tidak relevan dengan masalah.	Rencana dituliskan tetapi tidak runtut atau hanya sebagian yang sesuai dengan masalah.	Rencana dituliskan secara runtut, sebagian besar langkah sesuai dengan konteks masalah.	Rencana sangat sistematis, logis, dan semua langkah sesuai dengan konteks dan tujuan penyelesaian masalah.
Melaksanakan Penyelesaian	Tidak mengikuti langkah yang benar,	Mengikuti sebagian langkah, tetapi terjadi	Melaksanakan langkah dengan cukup sistematis,	Melaksanakan seluruh langkah dengan sistematis, benar, dan

	jawaban salah atau tidak selesai.	kesalahan konsep atau perhitungan yang memengaruhi hasil akhir.	kesalahan kecil namun tidak memengaruhi hasil akhir secara signifikan	menghasilkan jawaban yang tepat
Memeriksa & Menyimpulkan	Tidak melakukan pengecekan atau simpulan tidak relevan	Melakukan pengecekan terbatas, simpulan tidak berdasarkan data atau logika	Memeriksa kembali hasil dan membuat simpulan yang cukup logis.	Memeriksa kembali dengan cermat, menyimpulkan secara logis, dan mengusulkan alternatif atau penyempurnaan solusi.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Pemrolean Skor}}{SMI} \times 100$$

Lampiran 11 Modul Ajar





## MODUL AJAR IPAS KELAS 4

### Bab 8: Menjadi Pahlawan Lingkungan

INFORMASI UMUM	
<b>A. Identitas Modul</b>	
<b>Nama Penyusun</b>	I Made Adi Udayana
<b>Satuan Pendidikan</b>	SD N 2 Susut
<b>Tahun Ajaran</b>	2025/2026
<b>Mata Pelajaran</b>	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
<b>Kelas / Fase</b>	IV (Empat) / Fase B
<b>Bab / Topik</b>	Bab 8 / Menjadi Pahlawan Lingkungan
<b>Alokasi Waktu</b>	6 pertemuan Jam Pelajaran (JP)
<b>B. Identifikasi Murid</b>	
Kategori	Deskripsi
<b>Pengetahuan Awal</b>	Peserta didik telah mempelajari konsep-konsep kunci dari bab-bab sebelumnya: perubahan energi (Bab 1), dampak perubahan iklim (Bab 4), pentingnya sumber daya alam (Bab 5), dan kelestarian budaya (Bab 7). Bab ini berfungsi sebagai bab kulminasi yang mengintegrasikan semua pemahaman tersebut. Mereka tahu ada masalah lingkungan, tetapi belum memiliki pengalaman merancang dan melakukan aksi nyata untuk berkontribusi pada solusi.
<b>Minat</b>	Peserta didik pada usia ini memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dan senang mengekspresikan pengalaman serta pendapatnya. Mereka tertarik pada kegiatan pembelajaran yang memberi ruang untuk berpikir secara mandiri (think), berdiskusi dan berbagi pandangan dengan teman (talk), serta menuangkan gagasan dalam bentuk tulisan sederhana (write). Peserta didik juga menunjukkan minat yang kuat ketika pembelajaran dikaitkan dengan pengalaman sehari-hari dan nilai budaya lokal yang dekat dengan kehidupan mereka. Aktivitas yang melibatkan interaksi sosial, saling menghargai pendapat, dan kesempatan

	menyampaikan ide secara lisan maupun tertulis mampu meningkatkan keterlibatan dan motivasi belajar mereka
<b>Kebutuhan Belajar</b>	Peserta didik membutuhkan alur pembelajaran yang terstruktur dan berulang untuk membantu mereka memahami permasalahan lingkungan secara bertahap. Mereka perlu dibimbing melalui kegiatan berpikir secara mandiri untuk mengidentifikasi masalah ( <i>think</i> ), berdiskusi dan bertukar gagasan dengan teman sebaya secara inklusif ( <i>talk</i> ), serta menuangkan pemahaman dan solusi dalam bentuk tulisan sederhana ( <i>write</i> ). Peserta didik juga membutuhkan pembelajaran yang mengaitkan materi dengan pengalaman hidup dan nilai budaya lokal agar lebih bermakna. Pembelajaran yang memberi ruang refleksi, komunikasi, dan ekspresi tertulis ini akan membantu peserta didik membangun pemahaman yang lebih mendalam dan menumbuhkan rasa tanggung jawab terhadap lingkungan.

### C. Materi Pelajaran

Bab ini bersifat aplikatif dan berbasis proyek. Pokok materinya adalah penerapan dari bab-bab sebelumnya dalam tiga pilihan tema proyek:

1. **Lingkungan Kita Sedang Terancam:** Melakukan aksi nyata mengatasi masalah pencemaran atau kerusakan lingkungan di sekitar (misal: masalah sampah).
2. **Mengurangi Jejak Karbon:** Berkontribusi dalam upaya mitigasi perubahan iklim melalui aksi sederhana sehari-hari (misal: hemat energi, 3R).
3. **Lestari Budayaku, Lestari Jati Diriku:** Melakukan aksi nyata untuk melestarikan budaya atau kearifan lokal di lingkungannya.

### D. Dimensi Profil Pelajar Lulusan

Dimensi	Elemen yang Dikembangkan
<b>Gotong Royong</b>	<b>Kolaborasi dan Kepedulian:</b> Peserta didik bekerja sama dalam kegiatan pembelajaran melalui diskusi kelompok dan tukar pendapat pada tahap <i>talk</i> . Mereka menunjukkan kepedulian terhadap permasalahan lingkungan dan sosial-budaya dengan saling menghargai pandangan teman serta berpartisipasi aktif dalam merumuskan solusi bersama yang kontekstual dengan lingkungan dan budaya setempat.
<b>Kreatif</b>	<b>Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal serta berdampak:</b> Peserta didik mengembangkan ide dan solusi secara kreatif melalui kegiatan <i>think</i> dan <i>write</i> , dengan mengaitkan permasalahan lingkungan dengan pengalaman serta nilai budaya lokal. Kreativitas diwujudkan dalam bentuk tulisan, refleksi, atau gagasan sederhana yang relevan dengan kehidupan sehari-hari.
<b>Bernalar</b>	<b>Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan:</b>

<b>Kritis</b>	Peserta didik dilatih untuk mengidentifikasi permasalahan lingkungan di sekitar, menganalisis penyebab dan dampaknya, serta mengemukakan solusi secara logis melalui proses berpikir mandiri ( <i>think</i> ) dan diskusi kelompok ( <i>talk</i> ).
<b>Mandiri</b>	<b>Regulasi diri dan Percaya diri:</b> peserta didik mengelola proses belajar secara mandiri dengan menyelesaikan tugas berpikir dan menulis ( <i>think-write</i> ), serta menunjukkan rasa percaya diri dalam menyampaikan pendapat dan hasil pemikirannya secara lisan maupun tertulis, sesuai dengan latar belakang dan pengalaman masing-masing.

#### E. Desain Pembelajaran

Komponen	Deskripsi
<b>Capaian Pembelajaran (CP) Fase B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dapat menunjukkan sikap peduli terhadap permasalahan lingkungan di sekitar.</li> <li>- Peserta didik berkontribusi dalam upaya melakukan mitigasi perubahan iklim melalui aktivitas sederhana.</li> <li>- Peserta didik berkontribusi dalam upaya melestarikan budaya/kearifan lokal.</li> </ul>
<b>Lintas Disiplin Ilmu</b>	Pembelajaran pada bab ini bersifat integratif dan kontekstual, dengan memanfaatkan keterkaitan antar mata pelajaran untuk memperkuat pemahaman peserta didik. Pada mata pelajaran Sains, peserta didik mengkaji isu lingkungan di sekitar melalui kegiatan pengamatan dan refleksi. Pada IPS, peserta didik memahami keterkaitan antara permasalahan lingkungan dengan kehidupan sosial dan budaya masyarakat. Melalui Bahasa Indonesia, peserta didik dilatih untuk menyampaikan gagasan, pendapat, dan solusi dalam bentuk lisan dan tulisan sederhana. Matematika dimanfaatkan untuk membaca dan menafsirkan data sederhana yang berkaitan dengan lingkungan. Sementara itu, Pendidikan Pancasila menanamkan nilai gotong royong, tanggung jawab, dan kepedulian sosial melalui diskusi dan refleksi bersama. Integrasi lintas disiplin ini mendukung proses berpikir ( <i>think</i> ), berdiskusi ( <i>talk</i> ), dan menulis ( <i>write</i> ) yang bermakna serta relevan dengan konteks budaya peserta didik.
<b>Tujuan Pembelajaran (TP)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi permasalahan lingkungan di sekitar melalui kegiatan berpikir mandiri (<i>think</i>) dan diskusi kelompok (<i>talk</i>) sebagai wujud kepedulian terhadap lingkungan.</li> <li>2. mengemukakan gagasan sederhana tentang upaya pengurangan jejak karbon sebagai bentuk mitigasi perubahan iklim melalui kegiatan diskusi dan tulisan reflektif (<i>talk-write</i>).</li> <li>3. Mengaitkan permasalahan lingkungan dengan nilai kearifan lokal dan</li> </ol>

	<p>budaya setempat, serta menuangkan pemahaman tersebut dalam bentuk pendapat lisan dan tulisan sederhana (<i>write</i>) sebagai bentuk pelestarian budaya.</p>
<p><b>Praktik Pedagogis (Pendekatan <i>Deep Learning</i>)</b></p>	<p>Model Pembelajaran: TTW dengan Pendekatan CRT Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Meaningful Learning (Bermakna):</b> Pembelajaran dirancang dengan mengaitkan materi IPAS dengan pengalaman hidup, lingkungan sekitar, dan nilai budaya lokal peserta didik. Peserta didik membangun pemahaman melalui proses berpikir mandiri (<i>think</i>) terhadap permasalahan kontekstual, sehingga pembelajaran tidak hanya berfokus pada penguasaan konsep, tetapi juga pada pemaknaan materi dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran dirancang dengan mengaitkan materi IPAS dengan pengalaman hidup, lingkungan sekitar, dan nilai budaya lokal peserta didik. Peserta didik membangun pemahaman melalui proses berpikir mandiri (<i>think</i>) terhadap permasalahan kontekstual, sehingga pembelajaran tidak hanya berfokus pada penguasaan konsep, tetapi juga pada pemaknaan materi dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• <b>Joyful Learning (Menyenangkan):</b> Proses pembelajaran dilakukan melalui diskusi kelompok, saling berbagi pendapat, dan aktivitas menulis sederhana yang mendorong partisipasi aktif peserta didik. Suasana belajar yang aman, inklusif, dan menghargai keberagaman latar belakang budaya membuat peserta didik merasa nyaman untuk menyampaikan ide dan pendapatnya secara lisan maupun tertulis.</li> <li>• <b>Mindful Learning (Penuh Kesadaran):</b> Peserta didik dibiasakan melakukan refleksi diri terhadap proses pembelajaran yang telah dilalui, baik secara lisan maupun tertulis. Melalui kegiatan <i>think</i> dan <i>write</i>, peserta didik diajak menyadari apa yang telah dipahami, kesulitan yang dialami, serta cara memperbaikinya, sehingga terbentuk kesadaran belajar dan tanggung jawab terhadap proses belajarnya sendiri.</li> </ul>
<p><b>Pemanfaatan Digital</b></p>	<p>Pemanfaatan perangkat digital digunakan sebagai sarana pendukung proses pembelajaran, seperti untuk mengamati dan memahami informasi kontekstual melalui gambar atau video, mencatat dan menuliskan hasil pemikiran serta refleksi peserta didik, serta mendukung kegiatan diskusi dan berbagi gagasan di dalam kelas. Perangkat digital juga dimanfaatkan secara sederhana dan terarah untuk membantu peserta didik menuangkan ide dan pemahaman dalam bentuk tulisan atau visual sederhana yang relevan dengan pengalaman dan konteks budaya mereka.</p>
<p><b>PENGALAMAN BELAJAR (Rincian per Pertemuan)</b></p>	

### Tahap 1: Menemukan (Pertemuan 1-2)

#### Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

##### Kegiatan Guru:

1. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa
2. Guru menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran
3. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan warming up dengan menyanyikan lagu wajib nasional.
4. Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik dan pertanyaan pemantik
  - Siapa yang suka memancing di Sungai?
  - Kalian pernah liat ga gimana Sungai mengalir sawah?
5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

#### Kegiatan Inti (70 menit)

##### Tahap Think (Mengaitkan Budaya dan Pengalaman):

1. Guru menceritakan kisah budaya lokal (contohnya *Subak* di Bali, dan budaya gotong royong jika terjadi permasalahan lingkungan) yang menunjukkan kepedulian terhadap alam. [https://youtu.be/Nbx\\_njsOFqs?si=csDG2AVKgwpuqTb](https://youtu.be/Nbx_njsOFqs?si=csDG2AVKgwpuqTb)
2. Guru bertanya ke siswa, apakah lingkungan di sekitar kita sudah terjaga atau bersih?
3. Siswa menyampaikan pengalaman mereka dalam menjaga kebersihan lingkungan di rumah atau sekolah.
4. Peserta didik mengamati media yang ditampilkan dan menuliskan secara mandiri permasalahan lingkungan yang mereka temui di lingkungan sekitar (video atau gambar mengenai pencemaran lingkungan di sekitar)
5. Peserta didik diarahkan untuk memikirkan penyebab sederhana dari permasalahan tersebut.
6. Siswa dan guru mendiskusikan hasil pengamatan

##### Tahap Talk (Diskusi Kelompok):

1. Siswa dibagi menjadi kelompok kecil
2. Siswa dibagikan LKPD dan mendiskusikan masalah lingkungan yang mereka temukan di sekitar sekolah/desa.
3. Guru berkeliling memantau diskusi dan memfasilitasi siswa yang memerlukan bantuan.

##### Tahap Write (Menulis Refleksi):

1. Siswa menulis ringkasan hasil diskusi berupa masalah lingkungan dan nilai budaya yang dapat diterapkan untuk mengatasinya.
2. Guru menyampaikan bahwa pelestarian atau menjaga alam bisa dilakukan dengan kearifan lokal seperti *subak* di Bali, *petedunan* atau gotong royong

#### Kegiatan Penutup (10 menit)

##### Guru:

1. Mengajak siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.
2. Guru dan peserta didik menyimpulkan bahwa mengenali masalah lingkungan merupakan langkah awal untuk menjaga lingkungan.
3. Guru mengajak siswa untuk melakukan refleksi dalam proses pembelajaran
4. Guru menyampaikan pembelajaran atau pertemuan selanjutnya
5. Guru meminta salahsatu siswa untuk memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran

### Tahap 2: Merancang Strategi (Pertemuan 3)

#### Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa
2. Guru menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran
3. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan warming up dengan memutar lagu wajib nasional
4. Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik dan pertanyaan pemantik
  - Pernah ga kalian liat motor yang keluar asap tebal?
  - Pernah ga kalian merasakan panas yang sangat Terik?
5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

#### Kegiatan Inti (70 menit)

##### Tahap Think (Membaca dan Refleksi Individu):

1. Peserta didik menyaksikan atau mengamati gambar tentang contoh aktivitas sehari-hari yang berdampak pada lingkungan (penggunaan listrik, air, kendaraan).
2. Guru menanyakan informasi atau hasil pengamatan apa yang telah di temukan
3. Guru menanyakan pertanyaan pemantik: apakah asap kendaraan berbahaya?, apa itu jejak karbon?
4. Guru mengembangkan dan menjelaskan dari pertanyaan pertanyaan tersebut
5. Peserta didik mencatat kebiasaan yang berpotensi meningkatkan atau mengurangi jejak karbon.
6. Guru membantu proses berpikir atau alur pemikiran dengan menerangkan ajaran Tri Hita Karana bisa menjawab dari semua permasalahan tersebut.

##### Tahap Talk (Diskusi Kelompok):

1. Siswa membentuk kelompok kecil dan dibagikan LKPD 2
2. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk mengemukakan gagasan sederhana tentang cara mengurangi jejak karbon yang dapat dilakukan di rumah atau sekolah (misalnya hemat listrik, membawa botol minum sendiri).
3. Guru membantu proses diskusi siswa

##### Tahap Write (Menulis Kesimpulan):

1. Peserta didik menuliskan gagasan mereka dalam bentuk tulisan reflektif sederhana tentang upaya pengurangan jejak karbon.

#### Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Mengajak siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.
2. Guru memberikan penguatan bahwa kebiasaan kecil dapat memberikan dampak positif bagi lingkungan.
3. Guru mengajak siswa untuk melakukan refleksi dalam proses pembelajaran
4. Guru menyampaikan pembelajaran atau pertemuan selanjutnya
5. Guru meminta salahsatu siswa untuk memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran

### Tahap 3: Eksekusi Aksi Pahlawan (Pertemuan 4-5)

#### Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa

2. Guru menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran
3. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan warming up dengan lagu wajib nasional
4. Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik dan pertanyaan pemantik
5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

#### **Kegiatan Inti (70 menit)**

##### **Tahap Think (Analisis Kasus):**

1. Guru menampilkan cerita, gambar, atau contoh kearifan lokal (misalnya Subak, gotong royong, aturan adat menjaga lingkungan).
2. Guru menayangkan gambar atau video tentang permasalahan lingkungan yang ada di sekitar (Sungai tercemar, sampah berserakan)
3. Guru menanyakan hasil pengamatan siswa dan menjelaskan bagaimana kosep atau budaya lokal bisa menghadapi permasalahan lingkungan (seperti subak, gotong royong atau Tri Hita Karana)
4. Siswa memikirkan penyebab dan akibat dari permasalahan tersebut.

##### **Tahap Talk (Diskusi Solusi):**

1. Siswa dibagi menjadi kelompok kecil dan di berikan LKPD
2. Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk mencari solusi berbasis budaya lokal.
3. Guru membantu jalannya diskusi dengan menjelaskan budaya apa yang ada di sekitar.
4. Guru memfasilitasi dan memastikan setiap siswa berkontribusi.

##### **Tahap Write (Menulis Ide Aksi Nyata):**

1. Siswa menulis rencana aksi nyata, misalnya: kegiatan gotong royong, kampanye kebersihan, atau membuat poster pelestarian alam.

#### **Kegiatan Penutup (10 menit)**

1. Mengajak siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.
2. Guru menegaskan bahwa budaya dan kearifan lokal memiliki peran penting dalam menjaga kelestarian lingkungan.
3. Guru mengajak siswa untuk melakukan refleksi dalam proses pembelajaran
4. Guru menyampaikan pembelajaran atau pertemuan selanjutnya
5. Guru meminta salahsatu siswa untuk memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran

#### **Tahap 4: mengevaluai (Pertemuan 6)**

#### **Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

1. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa
2. Guru menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran
3. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan warming up
4. Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik dan pertanyaan pemantik
5. Guru mengingatkan kembali tujuan pembelajaran dan alur kegiatan yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya.

#### **Kegiatan Inti (70 menit)**

##### **Tahap Think (Refleksi Individu):**

1. Siswa merefleksikan apa yang telah dipelajari tentang masalah lingkungan, jejak karbon, dan kearifan lokal.
2. Guru meminta Siswa untuk mengevaluasi, bagaimana jika ide atau rancangan pemecahan masalah yang telah di tawarkan tidak dapat membantu masalah tersebut
3. Guru membantu siswa dalam mengevaluai dan menjelaskan bahwa dalam pelaksanaan

Solusi harus memiliki langkah ke 2, atau langkah cadangan

**Tahap Talk (Presentasi Kolaboratif):**

1. Siswa dibagi menjadi kelompok kecil dan diberikan LKPD
2. Siswa mendiskusikan langkah selanjutnya
3. Siswa menyampaikan hasil pemikiran dan tulisan mereka secara lisan di depan kelas serta menanggapi pendapat teman dengan sikap saling menghargai
4. Guru memfasilitasi tanya jawab dan memberi umpan balik positif.

**Tahap Write (Penilaian Autentik):**

1. Siswa menuliskan evaluasi diri dan hal yang mereka pelajari dari teman lain.
2. Peserta didik menuliskan refleksi akhir pembelajaran tentang sikap yang akan mereka terapkan dalam kehidupan sehari-hari sebagai bentuk kepedulian terhadap lingkungan dan budaya

**Kegiatan Penutup (10 menit)**

**Guru:**

1. Menyampaikan apresiasi dan refleksi nilai gotong royong serta tanggung jawab.
2. Mengajak siswa berkomitmen menjaga lingkungan sekolah.

**ASESMEN**

• **Asesmen Diagnostik (Awal Bab):**

- **Teknik:** Diskusi, curah pendapat.
- **Instrumen:** Mengajukan pertanyaan yang menghubungkan materi-materi sebelumnya dengan isu nyata. Contoh: "Dari yang kita pelajari tentang efek rumah kaca, apa yang bisa kita lakukan di sekolah untuk membantu?"

• **Asesmen Formatif (Selama Proses Proyek):**

- **Teknik:** Observasi, penilaian proposal, jurnal proyek.
- **Instrumen:**
  - **Lembar Observasi Diskusi:** Menilai kerja sama tim, inisiatif, dan kemampuan memecahkan masalah selama proses pembelajaran.
  - **Penilaian Tulisan atau ide yang di buat:** Menilai kelogisan dan kelengkapan rencana aksi yang dibuat.

• **Link PPT**

[https://www.canva.com/design/DAG\\_hPwjacw/wW-uGCrIJG36Dqs-YmDsSg/edit?utm\\_content=DAG\\_hPwjacw&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAG_hPwjacw/wW-uGCrIJG36Dqs-YmDsSg/edit?utm_content=DAG_hPwjacw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

[https://www.canva.com/design/DAG\\_nEz\\_XwY/xpboFlfN-E30gSIDKyRM4A/edit?utm\\_content=DAG\\_nEz\\_XwY&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAG_nEz_XwY/xpboFlfN-E30gSIDKyRM4A/edit?utm_content=DAG_nEz_XwY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

## PAKET LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

**Mata Pelajaran :** IPAS  
**Kelas/Fase :** IV / Fase B  
**Bab :** 8 – Menjadi Pahlawan Lingkungan  
**Model Pembelajaran :** Think, Talk, Write (TTW)  
**Pendekatan :** Culturally Responsive Teaching (CRT)



Dokumen ini terdiri atas 4 LKPD untuk 4 pertemuan, seluruh kegiatan dilaksanakan di dalam kelas dan disusun bertahap sesuai alur modul pembelajaran.

### LKPD 1 – Pertemuan 1

**Fokus: Mengidentifikasi Masalah Lingkungan (THINK)**

#### Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu mengidentifikasi permasalahan lingkungan berdasarkan teks bacaan secara mandiri.

#### Bacaan Kontekstual

Bacalah teks berikut dengan saksama!

Di sebuah sekolah dasar, **tempat sampah** sudah tersedia di setiap kelas. Namun, masih **ada** siswa yang membuang **sampah sembarangan**. Selain itu, lampu dan kipas angin sering dibiarkan menyala saat kelas kosong. Kebiasaan ini sudah dianggap hal biasa oleh warga sekolah.

#### Kegiatan THINK (Individu)

Tuliskan **dua** masalah lingkungan yang **terdapat pada teks!**

• • .....  
• • .....

- Menurut pendapatmu, mengapa masalah tersebut dapat terjadi?

.....

- Masalah manakah yang paling penting untuk diselesaikan? Jelaskan alasannya!

.....



## LKPD 2 – Pertemuan 2

**Fokus: Menganalisis Dampak dan Ide Solusi (TALK)**

### Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu mendiskusikan dampak dan solusi masalah lingkungan melalui diskusi kelompok.



### Kegiatan TALK (Kelompok)

Diskusikan hasil LKPD 1 bersama kelompokmu.

- Masalah utama yang disepakati kelompok:

.....

- Dampak yang dapat terjadi jika masalah tersebut dibiarkan:

.....

- Ide solusi yang dapat dilakukan di lingkungan kelas atau sekolah:

1. ....
2. ....
3. ....

1. Ide solusi yang dapat dilakukan di lingkungan kelas atau sekolah:

2. ....
3. ....



## PAKET LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

**Mata Pelajaran :** IPAS

**Kelas/Fase :** IV / Fase B

**Bab :** 8 – Menjadi Pahlawan Lingkungan

**Model Pembelajaran :** Think, Talk, Write (TTW)

**Pendekatan :** Culturally Responsive Teaching (CRT)



Dokumen ini terdiri atas 4 LKPD untuk 4 pertemuan, seluruh kegiatan dilaksanakan di dalam kelas dan disusun bertahap sesuai alur modul pembelajaran.

### LKPD 3 – Pertemuan 3

**Fokus: Merancang Solusi Tertulis (WRITE)**

#### Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu **menuliskan** solusi pemecahan masalah lingkungan secara runtut dan sederhana.

#### Kegiatan WRITE (Kelompok)

Tuliskan hasil diskusi kelompok dalam bentuk rencana solusi.

Judul Solusi Kelompok: .....

Tujuan Solusi: .....

#### • Langkah-langkah Solusi:

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

#### • Nilai budaya atau kebiasaan baik yang mendukung solusi ini (misalnya disiplin, gotong royong, tanggung jawab):

.....



## LKPD 4 - Pertemuan 4

Fokus: Refleksi dan Pemecahan Masalah

### Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu merefleksikan solusi yang dirancang serta menarik pelajaran dari proses pemecahan masalah.



## Refleksi Kelompok



Apakah solusi yang kelompok kalian buat dapat diterapkan di sekolah? Mengapa?

---



---



---



Apa manfaat solusi tersebut bagi lingkungan sekolah?

---



---



---



Sikap apa yang perlu dibiasakan agar masalah lingkungan tidak terulang?

---



---



---



Pelajaran penting apa yang kalian peroleh dari kegiatan ini?

---



---



---



Gambar permasalahan



**Instrumen**

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>:</b>	<b>IPAS</b>
<b>Kelas/Fase</b>	<b>:</b>	<b>IV/B</b>
<b>Topik</b>	<b>:</b>	<b>Bab 8 Menjadi Pahlawan Lingkungan</b>
<b>Jumlah Soal</b>	<b>:</b>	<b>4 Soal</b>
<b>Waktu</b>	<b>:</b>	<b>60 Menit</b>

**Petunjuk**

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar yang telah di sediakan sebelum mengerjakan soal!
2. Cermati soal dengan seksama dan teliti sebelum anda mengerjakannya!
3. Periksalah pekerjaan anda sebelum di serahkan ke guru atau pengawas!

**\*\*\*SELAMAT MENERJAKAN\*\*\***

1. Di desa tempat kamu tinggal, terdapat sungai yang airnya mulai keruh dan berbau. Warga masih sering membuang sampah dan limbah seperti limbah ternak dan limbah dapur.

Pertanyaan:

Tuliskan informasi penting dari permasalahan tersebut dan apa tujuan yang ingin dicapai jika kamu ingin membantu menyelesaikan masalah tersebut.

2. Kamu dan teman-temanmu ingin membuat sungai di desa menjadi bersih yang sebelumnya keruh dan berbau.

Pertanyaan:

Jelaskan langkah-langkah yang akan kamu lakukan untuk mengatasi masalah sungai kotor keruh dan berbau tersebut secara logis dan berurutan.

3. Dari rencana yang telah kamu buat, pilih salah satu langkah yang paling efektif untuk dilakukan terlebih dahulu.

Pertanyaan:

alasan mengapa langkah itu penting dilakukan terlebih dahulu.

4. Setelah melaksanakan kegiatan menjaga kebersihan sungai selama satu bulan, ternyata masih ada beberapa warga yang belum ikut berpartisipasi dalam membersihkan sungai.

Pertanyaan:

Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil kegiatan tersebut agar lebih baik di masa mendatang? Jelaskan kesimpulanmu.

#### Rubik Penilaian

Aspek	Skor 1 (Kurang)	Skor 2 (Cukup)	Skor 3 (Baik)	Skor 4 (Sangat Baik)
Memahami Masalah	Tidak menyebutkan informasi penting dari soal, tidak menunjukkan pemahaman terhadap masalah.	Menyebutkan 1 informasi dari soal tetapi tidak menunjukkan hubungan antar informasi atau salah dalam menafsirkan masalah	Menyebutkan 2 atau sebagian besar informasi penting dan menunjukkan pemahaman umum terhadap masalah	Menyebutkan 3 atau semua informasi penting, menjelaskan hubungan antar informasi, dan merumuskan inti masalah secara jelas dan tepat
Menyusun Rencana	Tidak ada rencana, atau langkah yang ditulis tidak relevan dengan masalah.	Rencana dituliskan tetapi tidak runtut atau hanya sebagian yang sesuai dengan masalah.	Rencana dituliskan secara runtut, sebagian besar langkah sesuai dengan konteks masalah.	Rencana sangat sistematis, logis, dan semua langkah sesuai dengan konteks dan tujuan penyelesaian masalah.

Melaksanakan Penyelesaian	Tidak mengikuti langkah yang benar, jawaban salah atau tidak selesai.	Mengikuti sebagian langkah, tetapi terjadi kesalahan konsep atau perhitungan yang memengaruhi hasil akhir.	Melaksanakan langkah dengan cukup sistematis, kesalahan kecil namun tidak memengaruhi hasil akhir secara signifikan	Melaksanakan seluruh langkah dengan sistematis, benar, dan menghasilkan jawaban yang tepat
Memeriksa & Menyimpulkan	Tidak melakukan pengecekan atau simpulan tidak relevan	Melakukan pengecekan terbatas, simpulan tidak berdasarkan data atau logika	Memeriksa kembali hasil dan membuat simpulan yang cukup logis.	Memeriksa kembali dengan cermat, menyimpulkan secara logis, dan mengusulkan alternatif atau penyempurnaan solusi.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Pemprotehan Skor}}{SMI} \times 100$$

### PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- **Pengayaan:** Kelompok yang menyelesaikan tugasnya yang telah di cantumkan di LKPD dengan sangat baik dapat didorong untuk mempresentasikan hasil proyek mereka ke audiens yang lebih luas, misalnya di hadapan adik kelas, atau membuat proposal resmi untuk diajukan kepada kepala sekolah agar program mereka dapat diadopsi menjadi program sekolah.
- **Remedial:** Bagi kelompok yang mengalami kendala besar dalam pembuatan tugas, guru dapat menyederhanakan skala Tugas. Misalnya, jika misi awal adalah "mengurangi sampah plastik di seluruh sekolah", dapat disederhanakan menjadi "membuat 3 poster tentang bahaya sampah plastik untuk ditempel di mading". Fokusnya adalah memastikan semua peserta didik mengalami siklus merancang dan melakukan aksi, meskipun dalam skala yang berbeda.

### REFLEKSI DIRI

#### Untuk Peserta Didik:

Setelah menyelesaikan proyek ini, jawablah pertanyaan berikut dalam kelompokmu:

1. Apa bagian paling membanggakan dari kegiatan pembelajaran yang telah kalian lakukan?
2. Apa tantangan terbesar yang tim kalian hadapi dan bagaimana kalian mengatasinya?
3. Apa pelajaran terpenting tentang kerja sama tim yang kalian dapatkan?

#### Untuk Pendidik:




1. Seberapa efektif model TTW dengan Pendekatan CRT untuk mengintegrasikan berbagai pemahaman dan mendorong Siswa dalam mengatasi masalah?
2. Dukungan seperti apa yang paling dibutuhkan peserta didik selama Proses Pembelajaran?
3. Apa yang akan saya lakukan secara berbeda jika melaksanakan pembelajaran dengan pendekatan CRT seperti ini lagi di masa depan?

Lampiran 12 Dokumentasi Kegiatan Observasi Awal



## Lampiran 13 Dokumentasi Kegiatan

NO	Hari, Tanggal Dan Deskripsi	Dokumentasi
1	<p><b>Uji kualitas instrumen</b>            Uji kualitas instrumen dilakan dikelas V SD N 2 Banyuning untuk mengetahui kelayakan butir soal sebelum di implementasikan dalam kelompok penelitian. Pemilihan kelas V didasarkan pada pertimbangan bahwa siswa telah memplajari materi yang sama sebelumnya, sehingga data yang di proleh relevan untuk pelaksanaan uji kwalitas instrumen</p>	
2	<p><b>Pre-test</b>            Pre-tes dilakukan pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol untuk mengetahui gambaran awal kemampuan siswa serta memastikan kesetaraan awal kedua kelompok</p>	
3	<p><b>Pertemuan 1</b></p>	

4	Pertemuan 2	
5	Pertemuan 3	
6	Pertemuan 4	
7	Pertemuan 5	

8	Pertemuan 6 + post-tes kelas Eksperimen	
9	Post-Tes Kelas Kontrol	

Lampiran 14 Nilai Pre-tes Post-Tes Kelas Kontrol dan Eksperimen

Data Nilai Pre-tes Post-Tes Kelas Kontrol			
NO	Nama	Pre-Tes	Post-Tes
1	Gusti Ayu Komang Trisna Jayanti	58	70
2	Gusti Ayu Riva Pranita	60	72
3	I Kadek Suardiyasa	55	67
4	I Komang Adnyana Prayoga	62	74
5	I Komang Anggra Widayana	59	71
6	I Komang Hardianto	57	69
7	I Komang Parwata	63	75
8	I Komang Pasek Badra Ariendra	54	66
9	I Komang Sastra Wiguna	61	73
10	I Made Windu Agastya	58	70
11	I Putu Satya Pramana	64	76

12	I Wayan Tangkas Arta Wiguna	56	68
13	Ni Ketut Ari Noviyanti	60	72
14	Ni Made Dwipa Yanti	59	71
15	Ni Putu Pande Nadia Savitri	62	74
16	Putu Ayu Ratih Pratiwi	57	69
17	Putu Tresna Yudha Martadi Karang	65	77
18	Sang Ayu KOMPIANG Tania Windari	53	65
19	Sang Made Kevano Bramastya	61	73

Data Nilai Pre-tes Post-Tes Kelas Eksperimen			
NO	Nama	Pre-Tes	Post-Tes
1	Dewa Gede Juni Widiadnyana	59	84
2	Dewa Ketut Nova Griya Artha Wijaya	61	86
3	I Dewa Ayu Made Febrianti	56	79
4	I Dewa Ayu Made Nanda Trasn Dewi	63	89
5	I Dewa Ayu Made Widya Putri	60	85
6	I Dewa Ayu Tri Sadnya Ari Paramita	58	82
7	I Gede Adinata	64	91
8	I Komang Dirgha Sadewa	55	78
9	I Komang Putra Dinata	62	87
10	I Made Adi Saputra	59	83
11	I Made Andika Adi Pradnya	65	92
12	I Made Dude Alfiana	57	80
13	I Made Ikal Darma Wiguna	61	86
14	I Putu Abdi Prabawa Putra	60	84
15	I Putu Baskara Adhi Nanda	63	88
16	Kadek Mita Anindya Santi	58	81
17	Made Arya Putra	66	93
18	Ni Kadek Bintariana	54	76
19	Ni Komang Tika Pramesti	62	87
20	Ni Putu Manik Kirana Pratiwi	59	83
21	Pande Gede Abinanta	61	88

22	Pande Kadek Denta Daneswara	56	79
23	Putu Hara Gantari	64	90

Lampiran 15 Hasil Pengujian Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas Instrumen



**Correlations**

		S1	S2	S3	S4	S5	S6
S1	Pearson Correlation	1	.598**	.530**	.726**	.646**	.680**
	Sig. (2-tailed)		.000	.003	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
S2	Pearson Correlation	.598**	1	.479**	.551**	.761**	.668**
	Sig. (2-tailed)	.000		.007	.002	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
S3	Pearson Correlation	.530**	.479**	1	.530**	.389*	.775**
	Sig. (2-tailed)	.003	.007		.003	.033	.000
	N	30	30	30	30	30	30
S4	Pearson Correlation	.726**	.551**	.530**	1	.541**	.561**
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.003		.002	.001
	N	30	30	30	30	30	30
S5	Pearson Correlation	.646**	.761**	.389*	.541**	1	.435*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.033	.002		.016
	N	30	30	30	30	30	30
S6	Pearson Correlation	.680**	.668**	.775**	.561**	.435*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.001	.016	
	N	30	30	30	30	30	30
S7	Pearson Correlation	.689**	.653**	.650**	.823**	.497**	.567**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.005	.001
	N	30	30	30	30	30	30
S8	Pearson Correlation	.521**	.637**	.481**	.633**	.810**	.463**
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.007	.000	.000	.010
	N	30	30	30	30	30	30
S9	Pearson Correlation	.789**	.596**	.638**	.642**	.637**	.762**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30

**Correlations**

		S7	S8	S9	S10	Jumlah
S1	Pearson Correlation	.689**	.521**	.789**	.734**	.855**
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30
S2	Pearson Correlation	.653**	.637**	.596**	.707**	.819**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.000	.000
	N	30	30	30	30	30
S3	Pearson Correlation	.650**	.481**	.638**	.569**	.744**
	Sig. (2-tailed)	.000	.007	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30
S4	Pearson Correlation	.823**	.633**	.642**	.824**	.849**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30
S5	Pearson Correlation	.497**	.810**	.637**	.564**	.767**
	Sig. (2-tailed)	.005	.000	.000	.001	.000
	N	30	30	30	30	30
S6	Pearson Correlation	.567**	.463**	.762**	.679**	.809**
	Sig. (2-tailed)	.001	.010	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30
S7	Pearson Correlation	1	.420*	.643**	.792**	.840**
	Sig. (2-tailed)		.021	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30
S8	Pearson Correlation	.420*	1	.440*	.602**	.730**
	Sig. (2-tailed)	.021		.015	.000	.000
	N	30	30	30	30	30
S9	Pearson Correlation	.643**	.440*	1	.519**	.822**
	Sig. (2-tailed)	.000	.015		.003	.000
	N	30	30	30	30	30

## 2. Uji reabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.942	10

### 3. Uji daya beda

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
S1	20.73	35.030	.813	.934
S2	20.70	35.734	.770	.936
S3	20.73	37.375	.687	.940
S4	20.73	35.099	.805	.934
S5	20.67	36.989	.713	.939
S6	20.67	36.161	.760	.937
S7	20.67	35.057	.793	.935
S8	20.67	37.747	.673	.940
S9	20.63	35.964	.775	.936
S10	20.80	34.648	.834	.933

### Lampiran 16 Uji Perbedaan Kemampuan Awal

Independent Samples Test						
		Levene's Test for Equality of Variances				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
Nilai Kemampuan Awal	Equal variances assumed	.004	.952	.951	40	.347
	Equal variances not assumed			.949	38.186	.349

t-test for Equality of Means			
Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
		Lower	Upper
.973	1.023	-1.094	3.039
.973	1.025	-1.102	3.047

### Lampiran 17 Hasil Olah Data dengan Bantuan IMB SPSS 27

## 1. Statistik deskriptif

Descriptive Statistics							
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pre-Tes Eksperimen	23	12	54	66	60.13	3.266	10.664
Post-Tes Eksperimen	23	17	76	93	84.83	4.668	21.787
Pre-Tes kontrol	19	12	53	65	59.16	3.338	11.140
Post-Tes Kontrol	19	12	65	77	71.16	3.338	11.140
Valid N (listwise)	19						

## 2. Uji normalitas

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Kelompok kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Pretes	eksperimen	.083	23	.200*	.980	23	.914
	kontrol	.078	19	.200*	.984	19	.978
Nilai Postes	eksperimen	.078	23	.200*	.981	23	.920
	kontrol	.078	19	.200*	.984	19	.978

## 3. Uji homogenitas

Independent Samples Test					
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai Pretes	Equal variances assumed	.004	.952	.951	40
	Equal variances not assumed			.949	38.186
Nilai Postes	Equal variances assumed	2.656	.111	10.694	40
	Equal variances not assumed			11.037	39.273

## 4. Uji hipotesis

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means		
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Nilai Pretes	Equal variances assumed	.347	.973	1.023
	Equal variances not assumed	.349	.973	1.025
Nilai Postes	Equal variances assumed	.000	13.668	1.278
	Equal variances not assumed	.000	13.668	1.238

