

LAMPIRAN



LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat-Surat Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI	
	UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 5972/UN48.10.6/LT/2025	Singaraja, 14 Mei 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. SD N 4Kampung Baru di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Ni Putu Ayu Windi Widiantri	
NIM	: 2211031068	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
-		
Ketua Jurusan		
		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
-		
 http://fip.undiksha.ac.id	 Fakultas Ilmu Pendidikan	 fipundiksha
	 FIP Undiksha	 0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 4451/UN48.10.6/LT/2024
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal

Singaraja, 21 Maret 2025

Yth.
SD N 4 Kampung Baru
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Ayu Windi Widiantari
NIM : 2211031068
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



[fipundiksha](#)



FIP Undiksha



0877 8811 6905



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 KAMPUNG BARU**

*Jalan Pulau Bali-Singaraja Telp. (0362) 32305
Kelurahan Kampung Baru, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng*



SURAT KETERANGAN

Nomor : 220/SDN/4.Kp.Baru/TU/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 4 Kampung Baru Kecamatan Buleleng :

Nama : Gede Agus Sudarmawan, S.Pd.SD
NIP : 198501112009021002
Jabatan : PLT Kepala SDN 4 Kampung Baru

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

NO	NAMA	NIM	Prodi
1	Ni Putu Ayu Windi Widiartari	2211031068	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan Observasi Awal untuk melengkapi syarat – syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Skripsi pada SD Negeri 4 Kampung Baru.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Singaraja, 14 Mei 2025

PLT Kepala SDN 4 Kampung Baru



Gede Agus Sudarmawan, S.Pd.SD

NIP : 198501112009021002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14227/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 3 November 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Ayu Windi Widiyantari
NIM : 2211031068
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditanandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14228/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 3 November 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Ayu Windi Widiantari
NIM : 2211031068
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditanandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15082/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 25 November 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Putu Ayu Windi Widiyanti
NIM : 2211031068
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda dan datangi secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15089/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 26 November 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.

I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.

di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Putu Ayu Windi Widiyanti
NIM : 2211031068
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa

NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15437/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 4 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala SD Negeri 4 Kampung Baru
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Ayu Windi Widiyanti
NIM : 2211031068
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda dan datangi secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15436/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 4 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 4 Kampung Baru
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Ayu Windi Widiyanti
NIM : 2211031068
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 KAMPUNG BARU

Jalan Pulau Bali-Singaraja Telp. (0362) 32305
Kelurahan Kampung Baru, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng



SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 291/SDN/4.Kp.Baru/Xli/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Plt Kepala SDN 4 Kampung Baru Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa:

Nama : Ni Putu Ayu Windi Widiantari
 NIM : 2211031068
 Semester : 7 (tujuh)
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Dengan ini menerangkan yang tersebut di atas sudah melakukan Penelitian Skripsi di SD Negeri 4 kampung Baru.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Singaraja, 22 Desember 2025

Mengetahui

Plt-SDN 4 Kampung Baru



Gede Agus Sudarmawan, S.Pd.SD

NIP. 198501112009021002

Lampiran 2 Dokumentasi Pengumpulan Data Awal



Lampiran 3 Hasil Wawancara Pengumpulan Data Awal

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah di sekolah Bapak tersedia fasilitas yang menunjang media berbasis digital, seperti LCD, proyektor, <i>chromebook</i> , laptop, dan <i>audio speaker</i> ? Jika ada, bagaimana pemanfaatan fasilitas tersebut?	Ya, di sekolah kami tersedia beragam fasilitas penunjang pembelajaran, seperti LCD, proyektor, Chromebook, laptop, dan audio speaker. Beragam fasilitas ini dimanfaatkan oleh guru membuat proses pembelajaran menjadi lebih interaktif dan menarik, hingga siswa menjadi lebih bersemangat dan lebih mudah memahami materi yang diajarkan.
2	Apakah siswa terbiasa dalam menggunakan teknologi digital untuk mencari informasi atau mengerjakan tugas?	Ya, siswa cukup terbiasa dalam menggunakan teknologi digital dalam kegiatan pembelajaran. Misalnya, saat pembelajaran Bahasa Indonesia, mereka diminta mencari kata-kata sulit dalam sebuah cerita menggunakan web KBBI ataupun melalui perangkat <i>Chromebook</i> , mereka juga sering kali mengerjakan latihan soal secara online.
3	Menurut Bapak, apakah penggunaan media penting dalam proses pembelajaran saat ini? Jika demikian, apakah penggunaan media dapat berpengaruh terhadap wawasan siswa terkait suatu materi?	Media pembelajaran memiliki peran penting dalam membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran. Dengan menggunakan media yang tepat, proses belajar menjadi lebih menarik, hingga motivasi belajar mereka meningkat dan materi lebih mudah dipahami oleh siswa .
4	Pada muatan pembelajaran apa siswa sering mengalami kesulitan dalam memahami materi?	Pada mata pelajaran IPAS mengenai ekosistem dan mata pelajaran Bahasa Indonesia mengenai kalimat langsung dan tidak langsung.
5	Menurut Bapak, adakah persoalan yang relevan berkaitan dengan wawasan siswa khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia selama proses pembelajaran yang telah berlangsung? Jika ada, apa sajakah persoalan tersebut?	Terdapat persoalan yang relevan selama proses pembelajaran berlangsung, yaitu siswa mengalami kesulitan dalam menentukan ide pokok dan ide pendukung serta paragraf induktif dan deduktif.
6	Bagaimana ketersediaan media digital Bahasa Indonesia dalam	Di sekolah kami, ketersediaan media digital dapat dikatakan cukup

	menunjang pembelajaran yang Bapak laksanakan?	memadai untuk mendukung proses pembelajaran, seperti perangkat <i>Chromebook</i> , PowerPoint, hingga akses internet untuk mengakses video pembelajaran dari internet.
7	Jika tersedia, media tersebut adalah rancangan sendiri atau dari sumber lain?	Saya cukup sering menggunakan media digital dari sumber lain yang sudah tersedia, misalnya media pembelajaran dari Youtube hingga PowerPoint yang diakses melalui internet. Saya juga cukup sering merancang materi dalam PowerPoint tersebut sendiri.
8	Apakah selama ini Bapak sudah pernah menerapkan media elektronik seperti website Microsite dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?	Belum pernah.
9	Bagaimana pendapat Bapak jika dikembangkan sebuah media pembelajaran dalam bentuk elektronik untuk menaikkan wawasan siswa pada materi Kalimat Langsung dan Tidak Langsung di Kelas V SD?	Bagus, karena media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran tentunya menjadi lebih bervariasi dan tidak membuat siswa cepat bosan.
10	Apakah Bapak setuju jika dikembangkan Media pembelajaran Google Sites interaktif berbantuan Wordwall pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V Sekolah Dasar?	Saya sangat setuju, saya penasaran bagaimana isi dari Website Google Sites interaktif berbantuan Wordwall yang kamu rancang.

Lampiran 4 Rekapitulasi Angket Kebutuhan Peserta Didik

REKAPITULASI ANGKET KEBUTUHAN PESERTA DIDIK DI SD NEGERI 4 KAMPUNG BARU

Butir Pertanyaan:

1. Apakah kamu memiliki perangkat digital seperti HP, tablet, atau laptop untuk belajar? (Ya) (Tidak)
2. Apakah kamu memiliki akses internet yang cukup untuk mengerjakan tugas? (Ya) (Tidak)
3. Apakah kamu terbiasa mengakses informasi menggunakan perangkat digital? (Ya) (Tidak)
4. Apakah kamu senang ketika belajar dengan menggunakan perangkat digital? (Ya) (Tidak)
5. Apakah terdapat materi dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia yang belum kamu pahami? (Ya) (Tidak)
6. Apakah dalam pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan media pembelajaran berupa website edukatif? (Ya) (Tidak)
7. Apakah website edukatif yang digunakan dalam pembelajaran menarik? (Ya) (Tidak)
8. Apakah materi yang disajikan pada website edukatif Bahasa Indonesia yang kamu gunakan mudah untuk dipahami? (Ya) (Tidak)
9. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam mengikuti langkah-langkah pembelajaran yang ada pada website edukatif? (Ya) (Tidak)
10. Apakah website edukatif yang kamu gunakan berisikan gambar atau video yang membantu kamu untuk memahami materi? (Ya) (Tidak)
11. Apakah kamu pernah menggunakan website Google Sites yang diakses melalui perangkat digital? (Ya) (Tidak)

No	Nama	Butir Pertanyaan					
		1	2	3	4	5	6
1	Anak Agung Shri Saraswati	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
2	Gde Alby Ariasta	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
3	Gede Anandra Surya Darma Praja	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya
4	Gede Asta Bawa	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya

5	Gede Pandu Putra Wisnawa	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
6	Gede Rafa Adrian	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya
7	I Gede Aditya Dharma Pradnyana	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya
8	I Gede Agus Aditya Hendrawan	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya
9	I Gede Laksmana Putra A.	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Tidak
10	Gede Yoga Eha Prawangsa	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya
11	I Gusti Ayu Kadek Vidya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak
12	I Kadek Natha Ananda Dwipayana	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya
13	I Nyoman Krisna Dewantara	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
14	I Putu Narendra Abadi Wilaksana	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya
15	Kadek Agus Darma Putra	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
16	Kadek Anggra Ananda	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya
17	Kadek Arjuna Satya Nugraha	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya
18	Kade Devika Vidya Ananda	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya
19	Kadek Disa Ayuniswari	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya
20	Kadek Disa Penika Yanti	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya
21	Kadek Juna Ardi Putra	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya
22	Kade Jyotiskayana Putra S.	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya
23	Kadek Kinara Fedeliani	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya
24	Kadek Suarna Anggara Putra	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak
25	Ketut Raya Amirah Larasati	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
26	Komang Adi Purnama Wijaya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
27	Komang Ganda Mayu Tangkas	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
28	Made Adwitya Sheva Honesty Arya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya

No	Nama	Butir Pertanyaan				
		7	8	9	10	11
1	Anak Agung Shri Saraswati	Tidak	Tidak	Ya	Ya	Tidak
2	Gde Alby Ariasta	Tidak	Ya	Ya	Ya	Tidak
3	Gede Anandra Surya Darma Praja	Ya	Tidak	Ya	Ya	Tidak
4	Gede Asta Bawa	Tidak	Ya	Ya	Ya	Tidak
5	Gede Pandu Putra Wisnawa	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
6	Gede Rafa Adrian	Ya	Ya	Tidak	Ya	Tidak
7	I Gede Aditya Dharma Pradnyana	Tidak	Tidak	Ya	Tidak	Tidak
8	I Gede Agus Aditya Hendrawan	Tidak	Tidak	Tidak	Ya	Ya

9	I Gede Laksmna Putra A.	Tidak	Tidak	Ya	Ya	Tidak
10	Gede Yoga Eha Prawangsa	Ya	Tidak	Ya	Ya	Tidak
11	I Gusti Ayu Kadek Vidya	Ya	Tidak	Tidak	Ya	Tidak
12	I Kadek Natha Ananda Dwipayana	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Ya
13	I Nyoman Krisna Dewantara	Tidak	Ya	Ya	Ya	Tidak
14	I Putu Narendra Abadi Wilaksana	Ya	Tidak	Ya	Ya	Tidak
15	Kadek Agus Darma Putra	Ya	Ya	Tidak	Ya	Tidak
16	Kadek Anggra Ananda	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
17	Kadek Arjuna Satya Nugraha	Tidak	Tidak	Tidak	Tidak	Ya
18	Kade Devika Vidya Ananda	Ya	Tidak	Tidak	Ya	Tidak
19	Kadek Disa Ayuniswari	Ya	Tidak	Tidak	Ya	Tidak
20	Kadek Disa Penika Yanti	Ya	Tidak	Tidak	Ya	Tidak
21	Kadek Juna Ardi Putra	Tidak	Ya	Ya	Ya	Tidak
22	Kade Jyotiskayana Putra S.	Tidak	Tidak	Tidak	Ya	Tidak
23	Kadek Kinara Fedeliani	Ya	Tidak	Tidak	Tidak	Ya
24	Kadek Suarna Anggara Putra	Ya	Ya	Ya	Tidak	Tidak
25	Ketut Raya Amirah Larasati	Tidak	Tidak	Tidak	Ya	Tidak
26	Komang Adi Purnama Wijaya	Ya	Tidak	Tidak	Tidak	Tidak
27	Komang Ganda Mayu Tangkas	Tidak	Tidak	Ya	Ya	Tidak
28	Made Adwitya Sheva Honesty Arya	Tidak	Tidak	Tidak	Ya	Tidak

Butir Pertanyaan	Respon	Persentase
1	Ya	100%
	Tidak	0%
2	Ya	92,9%
	Tidak	7,1%
3	Ya	89,3%
	Tidak	10,7%
4	Ya	89,3%
	Tidak	10,7%
5	Ya	53,6%
	Tidak	46,4%
6	Ya	89,3%
	Tidak	10,7%
7	Ya	42,9%
	Tidak	57,1%
8	Ya	35,7%
	Tidak	64,3%
9	Ya	42,9%
	Tidak	57,1%
10	Ya	82,1%

	Tidak	17,9%
11	Ya	14,3%
	Tidak	85,7%



Lampiran 5 Hasil Analisis Kurikulum

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA FASE C KELAS V BAB II (BUKU JENDELA DUNIA)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Kampung Baru

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Fase : C

Kelas : V (Lima)

Bab : II (Buku Jendela Dunia)

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tahapan Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu	Profil Pelajar Pancasila
Membaca dan Memirsa	Siswa mampu membaca kata-kata dengan berbagai pola kombinasi huruf dengan fasih dan indah serta memahami informasi dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, literal, konotatif, dan kiasan untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter. Siswa mampu mengidentifikasi ide pokok dari teks deskripsi, narasi dan eksposisi, serta nilai-nilai yang terkandung dalam teks sastra (prosa dan pantun, puisi) dari teks dan/atau audiovisual.	<p>Siswa menyimak guru membaca teks “Kelinci Kecil dan Burung Pipit” dengan intonasi yang sesuai sambil ikut membaca dalam hati</p> <p>Siswa membaca teks tentang kalimat langsung dan tidak langsung.</p> <p>Siswa menggunakan wawasannya untuk mengidentifikasi kalimat langsung dan tidak langsung pada cerita “Kelinci Kecil dan Burung Pipit”.</p>	Siswa mampu memahami peran tanda baca dan cara membaca kalimat tersebut dengan tepat, melalui pembahasan penulisan kalimat langsung dan tidak langsung	Kalimat langsung dan tidak langsung Teks Fiksi dan Nonfiksi	28 JP	Berkebhinnekaan

		Siswa membaca teks tentang jenis-jenis majas: metafora, personifikasi, hiperbola.			
Menyimak	Siswa mampu menganalisis informasi berupa fakta, prosedur dengan mengidentifikasi ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informatif dan fiksi yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar) dan audio.	Siswa menyimak penjelasan guru tentang lima unsur intrinsik pada cerita dan menjawab pertanyaan guru terkait pembahasan unsur intrinsik tersebut	Siswa mampu memahami unsur unsur intrinsik cerita.	Identifikasi Unsur Cerita	Bernalar Kritis
Berbicara dan Mempresentasikan	Siswa mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur dan meyakinkan mitra tutur sesuai kaidah dan konteks. Menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan; pilihan kata yang tepat sesuai dengan norma budaya; menyampaikan informasi dengan fasih dan santun. Siswa menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi	Siswa lalu menceritakan kembali informasi yang didapat secara runut setelah mengamati diagram proses membuat buku.	Siswa mampu mempraktikkan penggunaan intonasi dan teknik presentasi cerita yang tepat.	Majas	Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa

	(dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif. Siswa mempresentasikan gagasan, perolehan pengamatan, dan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, kreatif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif				
Menulis	Siswa mampu menulis teks eksplanasi, laporan, dan eksposisi persuasif dari gagasan, perolehan pengamatan, pengalaman, dan imajinasi; menjelaskan hubungan kausalitas, serta menuangkan perolehan pengamatan untuk meyakinkan pembaca. Siswa mampu menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma budaya; menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan. Siswa menyampaikan perasaan	Siswa menulis teks naratif sederhana melalui proses menulis. Peserta didik memulai dari menggali ide, membuat kerangka, membuat revisi, hingga penulisan teks akhir. Dalam proses menulis, peserta didik juga diajak mengikuti panduan penulisan huruf besar dan tanda baca yang tepat.	Siswa mampu menulis sebuah teks naratif sederhana yang menarik pembaca.	Teks naratif	Mandiri

	berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif					
--	---	--	--	--	--	--

**CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
FASE C KELAS V**

Pada akhir fase C, siswa memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Siswa menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informatif. Siswa mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan wawasannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Siswa memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan, menambah wawasan, dan keterampilan.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Siswa mampu menganalisis informasi berupa fakta, prosedur dengan mengidentifikasi ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informatif dan fiksi yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar) dan audio.
Membaca dan Memirsa	Siswa mampu menganalisis informasi berupa fakta, prosedur dengan mengidentifikasi ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informatif dan fiksi yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar) dan audio.

Berbicara dan Mempresentasikan	Siswa mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur dan meyakinkan mitra tutur sesuai kaidah dan konteks. Menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan; pilihan kata yang tepat sesuai dengan norma budaya; menyampaikan informasi dengan fasih dan santun. Siswa menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif. Siswa mempresentasikan gagasan, perolehan pengamatan, dan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, kreatif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif.
Menulis	Siswa mampu menulis teks eksplanasi, laporan, dan eksposisi persuasif dari gagasan, perolehan pengamatan, pengalaman, dan imajinasi; menjelaskan hubungan kausalitas, serta menuangkan perolehan pengamatan untuk meyakinkan pembaca. Siswa mampu menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan untuk menulis sesuai dengan konteks dan norma budaya; menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan. Siswa menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif.

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

Untuk menggunakan interval, pendidik atau satuan pendidikan dapat menggunakan rubrik maupun nilai dari tes. Pendidik menentukan terlebih dahulu intervalnya dan tindak lanjut yang akan dilakukan untuk para siswa . Adapun kriteria interval nilai adalah sebagai berikut.

- 1) 0 – 40% (belum mencapai, remedial di seluruh bagian)
- 2) 41 – 65% (belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan)
- 3) 66 – 85% (sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial)
- 4) 86 – 100% (sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih)

Lampiran 6 Hasil Uji Validitas Instrumen Judges I


VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE SITES INTERAKTIF
BERBANTUAN WORDWALL PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA DI KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian
 1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian ahli untuk setiap pernyataan kuesioner.
 2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan apabila memiliki kritik, saran, maupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No. Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		(A. Untuk perbaikan)
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		Catatan dengan (U&G)
10.	✓		

Komentar/Saran
 Sesuai dengan kebutuhan

Singaraja, 15 November 2025
 Judges,

 Dr. Ni Ketut Desni Trijantari, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198912132015042003


VALIDASI INSTRUMEN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE SITES INTERAKTIF
BERBANTUAN WORDWALL PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA DI KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian
 1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian ahli untuk setiap pernyataan kuesioner.
 2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan apabila memiliki kritik, saran, maupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No. Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		Catatan kolom yang kosong
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Komentar/Saran
 Sesuai kebutuhan

Singaraja, 15 November 2025
 Judges,

 Dr. Ni Ketut Desni Trijantari, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198912132015042003


VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE SITES INTERAKTIF
BERBANTUAN WORDWALL PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA DI KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian
 1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian ahli untuk setiap pernyataan kuesioner.
 2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan apabila memiliki kritik, saran, maupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No. Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		Isi ketika gambar tersebut abstrak?
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Komentar/Saran
 Sesuai kebutuhan

Singaraja, 15 November 2025
 Judges,

 Dr. Ni Ketut Desni Trijantari, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198912132015042003


VALIDASI INSTRUMEN AHLI RESPON GURU
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE SITES INTERAKTIF
BERBANTUAN WORDWALL PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA DI KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian
 1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian ahli untuk setiap pernyataan kuesioner.
 2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan apabila memiliki kritik, saran, maupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No. Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		

Komentar/Saran
 Sesuai kebutuhan

Singaraja, 15 November 2025
 Judges,

 Dr. Ni Ketut Desni Trijantari, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198912132015042003

VALIDASI INSTRUMEN UJI RESPON PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE SITES INTERAKTIF
BERBANTUAN WORDWALL PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA DI KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian ahli untuk setiap pernyataan kuisioner.
- Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan apabila memiliki kritik, saran, maupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No. Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		

Komentar/Saran

Sebaiknya...

Singaraja, 15 November 2025
 Judge,


 Dr. Ni Ketut Desni Trilaksana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198912132015042003

VALIDASI INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS

"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE SITES
INTERAKTIF BERBANTUAN WORDWALL PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA DI KELAS V SEKOLAH DASAR"

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan nilai pada tiap butir pertanyaan instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan apabila memiliki kritik, saran, maupun perbaikan instrumen.

B. Petunjuk Pengisian

No. Butir Soal	Penilaian Ahli		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		

25.	✓		
-----	---	--	--

Komentar/Saran

Sebaiknya...

Singaraja, 15 November 2025
 Judge,


 Dr. Ni Ketut Desni Trilaksana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198912132015042003

Lampiran 7 Hasil Uji Validitas Instrumen Judges II

VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE SITES INTERAKTIF BERBANTUAN WORDWALL PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian ahli untuk setiap pernyataan kuisioner.
- Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan apabila memiliki kritik, saran, maupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No. Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Komentar/Saran

.....

.....

.....

Singaraja, 19 - 11 - 2025
Judges,

[Signature]
Dr. Caecilia Berlinggum, S.E., S.Pd., M.Pd.
NIP. 1973122320210503362

VALIDASI INSTRUMEN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE SITES INTERAKTIF BERBANTUAN WORDWALL PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian ahli untuk setiap pernyataan kuisioner.
- Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan apabila memiliki kritik, saran, maupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No. Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Komentar/Saran

.....
Sangat relevan dan layak dipergunakan dalam pembelajaran.

.....

Singaraja, 19 - 11 - 2025
Judges,

[Signature]
Dr. Caecilia Berlinggum, S.E., S.Pd., M.Pd.
NIP. 1973122320210502162

VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE SITES INTERAKTIF BERBANTUAN WORDWALL PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian ahli untuk setiap pernyataan kuisioner.
- Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan apabila memiliki kritik, saran, maupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No. Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Komentar/Saran

.....

.....

Singaraja, 19 - 11 - 2025
Judges,

[Signature]
Dr. Caecilia Berlinggum, S.E., S.Pd., M.Pd.
NIP. 1973122320210502162

VALIDASI INSTRUMEN UJI RESPON GURU
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE SITES INTERAKTIF BERBANTUAN WORDWALL PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian ahli untuk setiap pernyataan kuisioner.
- Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan apabila memiliki kritik, saran, maupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Respon Guru

No. Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		

Komentar/Saran

.....

.....

Singaraja, 19 - 11 - 2025
Judges,

[Signature]
Dr. Caecilia Berlinggum, S.E., S.Pd., M.Pd.
NIP. 1973122320210502162

VALIDASI INSTRUMEN UJI RESPON PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE SITES INTERAKTIF
BERBANTUAN WORDWALL PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA DI KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian ahli untuk setiap pernyataan kuesioner.
- Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan apabila memiliki kritik, saran, maupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No. Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		

Komentar/Saran

.....

.....

.....

Singaraja, 19 - 11 - 2025
 Judge,

(Signature)

Dr. Cecilia Berlingrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
 NIP. 1973122320210502362

VALIDASI INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS
"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE SITES
INTERAKTIF BERBANTUAN WORDWALL PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA DI KELAS V SEKOLAH DASAR"

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan nilai pada tiap butir pertanyaan instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan apabila memiliki kritik, saran, maupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Efektivitas

No. Butir Soal	Penilaian Ahli		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		

Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 19 - 11 - 2025
 Judge,

(Signature)

Dr. Cecilia Berlingrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
 NIP. 1973122320210502362



Lampiran 8 Hasil Perhitungan Uji Validitas Isi Instrumen

1) Instrumen Validitas Materi Pembelajaran

Uji validitas isi instrumen untuk instrumen validitas materi pembelajaran dilakukan oleh dua dosen pakar (*judges*). *Judges* I yaitu Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd. dan *Judges* II yaitu Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd. Berikut merupakan tabulasi penilaian kedua *judges*.

<i>Judges</i>	<i>Judges</i> II		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges</i> II	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1,00$$

Dapat dituliskan jika validitas isi untuk instrumen materi pembelajaran memperoleh skor 1,00, hingga instrumen tersebut ada di kelompok **validitas isi sangat tinggi**.

2) Instrumen Validitas Desain Pembelajaran

Uji Validitas isi instrumen untuk desain pembelajaran dilakukan oleh dua dosen pakar (*judges*). Berikut merupakan tabulasi penilaian kedua *judges*.

<i>Judges</i>	<i>Judges II</i>		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1,00$$

Dapat dituliskan jika validitas isi untuk instrumen desain pembelajaran memperoleh skor 1,00, hingga instrumen tersebut ada di kelompok **validitas isi sangat tinggi**.



3) Instrumen Validitas Media Pembelajaran

Uji Validitas isi instrumen untuk desain pembelajaran dilakukan oleh dua dosen pakar (*judges*). Berikut merupakan tabulasi penilaian kedua *judges*.

<i>Judges</i>	<i>Judges II</i>		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1,00$$

Dapat dituliskan jika validitas isi untuk instrumen media pembelajaran memperoleh skor 1,00, hingga instrumen tersebut ada di kelompok **validitas isi sangat tinggi**.



4) Instrumen Kepraktisan oleh Guru

Uji Validitas isi instrumen untuk kepraktisan oleh guru dilakukan oleh dua dosen pakar (*judges*). Berikut merupakan tabulasi penilaian kedua *judges*.

<i>Judges</i>	<i>Judges II</i>		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1,00$$

Dapat dituliskan jika validitas isi untuk instrumen kepraktisan oleh guru memperoleh skor 1,00, hingga instrumen tersebut ada di kelompok **validitas isi sangat tinggi**.



5) Instrumen Kepraktisan oleh Siswa

Uji Validitas isi instrumen untuk kepraktisan oleh siswa dilakukan oleh dua dosen pakar (*judges*). Berikut merupakan tabulasi penilaian kedua *judges*.

<i>Judges</i>	<i>Judges II</i>		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$V = 1,00$$

Dapat dituliskan jika validitas isi untuk instrumen kepraktisan oleh siswa memperoleh skor 1,00, hingga instrumen tersebut ada di kelompok **validitas isi sangat tinggi**.



6) Instrumen Soal Tes Pilihan Ganda untuk Uji Efektivitas Produk

Uji validitas isi instrumen efektivitas berupa tes pilihan ganda dilakukan oleh dua dosen pakar (*judges*). *Judges* I yaitu Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd. dan *Judges* II yaitu Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd. Berikut merupakan tabulasi penilaian kedua *judges*.

<i>Judges</i>	<i>Judges</i> II		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges</i> II	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{25}{0 + 0 + 0 + 25}$$

$$V = \frac{25}{25}$$

$$V = 1,00$$

Dapat dituliskan jika validitas isi untuk instrumen uji efektivitas memperoleh skor 1,00, hingga instrumen tersebut ada di kelompok **validitas isi sangat tinggi**.

Lampiran 9 Hasil Uji Soal Pilihan Ganda

a) Uji Validitas Butir Soal

No. Urut Siswa	Butir Uji Coba Soal Pilihan Ganda																									Skor	Skor ²	
	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 24	Soal 25			
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	15	225
2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	11	121
3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	20	400
4	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16	256
5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	18	324
6	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	12	144
7	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	7	49
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	23	529
9	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	225
10	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	49
11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	441
12	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	10	100
13	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
14	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	12	144
15	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	144
16	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	17	289
17	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	8	64
18	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	13	169
19	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	17	289
20	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	10	100
21	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	8	64
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576
23	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	18	324
24	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	19	361
25	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	7	49
Jumlah	21	19	8	20	14	14	6	16	15	17	16	15	20	9	16	16	7	16	14	9	17	16	7	23	8	359	5797	
p	0,84	0,76	0,32	0,8	0,56	0,56	0,24	0,64	0,6	0,68	0,64	0,6	0,8	0,36	0,64	0,64	0,28	0,64	0,56	0,36	0,68	0,64	0,28	0,92	0,32			
q	0,16	0,24	0,68	0,2	0,44	0,44	0,76	0,36	0,4	0,32	0,36	0,4	0,2	0,64	0,36	0,36	0,72	0,36	0,44	0,64	0,32	0,36	0,72	0,08	0,68			
Mp	14,924	14,7368	18	14,8	17,1429	16,8571	18,6667	16,625	16,4	16,625	16,4375	16,0667	14,5	19,1111	16,125	16	18	16,1875	16,2837	17,2222	15,8824	16,125	19,5714	14,7826	18			
Mt	14,36																									Valid	20 butir	
St	5,067																									Tidak Valid	5 butir	
rpbis	0,26789	0,13236	0,09284	0,17369	0,61964	0,55603	0,47767	0,59606	0,49313	0,65168	0,54672	0,41235	0,05526	0,7033	0,46448	0,43138	0,44802	0,48093	0,42879	0,42369	0,438	0,46448	0,64144	0,28286	0,4928			
rriabel	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396
Ket	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	

b) Reliabilitas Soal Pilihan Ganda

No. Urut Siswa	Butir Uji Coba Soal Pilihan Ganda																									Skor	
	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 24	Soal 25		
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	15
2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	11	
3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	20	
4	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16
5	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	18
6	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	12
7	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	7
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	23
9	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	15	
10	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7
11	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21
12	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	10
13	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19
14	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	12
15	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	12	
16	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	17	
17	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	8	
18	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	13	
19	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	17	
20	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	10
21	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	8	
22	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
23	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	18
24	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	19	
25	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	7
Jumlah	21	19	8	20	14	14	6	16	15	17	16	15	20	9	16	16	7	16	14	9	17	16	7	23	8	359	
k	25																										
k-1	24																										
p	0,84	0,76	0,32	0,8	0,56	0,56	0,24	0,64	0,6	0,68	0,64	0,6	0,8	0,36	0,64	0,64	0,28	0,64	0,56	0,36	0,68	0,64	0,28	0,92	0,32		
q	0,16	0,24	0,68	0,2	0,44	0,44	0,76	0,36	0,4	0,32	0,36	0,4	0,2	0,64	0,36	0,36	0,72	0,36	0,44	0,64	0,32	0,36	0,72	0,08	0,68		
pq	0,1344	0,1824	0,2176	0,16	0,2464	0,2464	0,1824	0,2304	0,24	0,2176	0,2304	0,24	0,16	0,2304	0,2304	0,2304	0,2016	0,2304	0,2464	0,2304	0,2176	0,2304	0,2016	0,0736	0,2176		
Σpq	5,2288																										
Varians Skor	25,6704																										
KR. 20	0,829489737																										

c) Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal

No. Urut Siswa	Butir Uji Coba Soal Pilihan Ganda																									
	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 24	Soal 25	
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	
2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0
3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
4	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
5	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
6	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0
7	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0
10	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
12	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
13	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
14	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1
15	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	
16	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	
17	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	
18	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	
19	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	
20	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	
21	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	
22	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
24	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	
25	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	
Jumlah Benar	21	19	8	20	14	14	6	16	15	17	16	15	20	9	16	16	7	16	14	9	17	16	7	23	8	
Jumlah Siswa	25																									
Indeks Kesukaran	0,84	0,76	0,32	0,8	0,56	0,56	0,24	0,64	0,6	0,68	0,64	0,6	0,8	0,36	0,64	0,64	0,28	0,64	0,56	0,36	0,68	0,64	0,28	0,92	0,32	
Keterangan	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Mudah	Sedang

d) Uji Daya Pembeda Butir Soal

No. Urut Siswa	Butir Uji Coba Soal Pilihan Ganda																									Skor	
	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 24	Soal 25		
22	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	23	
11	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	21	
3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	20	
24	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	20	
13	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	20	
23	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	19	
4	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	17
5	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	18
16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	18
19	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	17	
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	16
14	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	13	
18	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	13
2	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	13	
6	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	12	
15	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	12	
12	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	10
20	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	10
7	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	7
17	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	7
21	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	9	
10	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	
25	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	7
Total Benar	20	18	7	19	13	13	15	16	15	17	15	15	19	8	15	16	7	15	13	9	16	15	7	22	8	353	
nBA	11	10	6	10	9	10	10	12	10	12	11	9	9	8	10	10	5	10	9	7	11	10	6	12	6		
NBB	9	8	1	9	4	3	5	4	5	5	4	6	10	0	5	6	2	5	4	2	5	5	1	10	2		
nA	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	
nB	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	
DB	0,17	0,17	0,42	0,08	0,42	0,58	0,42	0,67	0,42	0,58	0,58	0,25	-0,08	0,67	0,42	0,33	0,25	0,42	0,42	0,42	0,42	0,50	0,42	0,42	0,17	0,33	
Kriteria	Kurang Baik	Kurang Baik	Baik	Kurang Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Buruk	Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	

Lampiran 10 Soal Pilihan Ganda**SOAL TES PILIHAN GANDA****MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA****MATERI KALIMAT LANGSUNG DAN TIDAK LANGSUNG**

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat!

1. Perhatikan paragraf berikut ini!

Setelah mengerjakan tugas rumahnya, Dika menghampiri ibunya. Ibunya bertanya, "Kamu sudah menyelesaikan PR-mu, Dika?" Dika mengangguk dan menjawab dengan senyuman. "Bagus, sekarang kamu dapat bermain," kata ibu.

Kalimat langsung pertama dalam paragraf tersebut terdapat pada ...

- a. Kalimat ketiga
- b. Kalimat kedua
- c. Kalimat pertama
- d. Kalimat keempat

2. Urutkan kalimat berikut agar menjadi paragraf yang padu!

- 1) "Ayah, aku akan ke rumah Desi", ucap Reni.
- 2) Setelah mengganti pakaian, Reni menghampiri ayahnya.
- 3) "Jangan lupa pulang sebelum pukul 17.00", pesan ayah.
- 4) Reni pun mengangguk lalu bergegas pergi.

- a. 2 – 1 – 3 – 4
 - b. 1 – 2 – 3 – 4
 - c. 3 – 1 – 4 – 2
 - d. 4 – 1 – 2 – 3
3. Lengkapi kalimat berikut ini agar menjadi kalimat langsung yang lengkap!
- ”.... lalu berkata, "Aku akan belajar lebih rajin lagi mulai hari ini."
- a. Andi menutup buku pelajaran
 - b. Andi melihat kakaknya
 - c. Andi tersenyum sendiri
 - d. Andi sedang bermain bersama koleksi mainannya
4. Dari beberapa pernyataan di bawah ini, pernyataan manakah yang merupakan pengertian kalimat tidak langsung?
- a. Kalimat yang menyampaikan kembali ucapan seseorang tanpa menggunakan tanda kutip.
 - b. Kalimat pernyataan yang menggunakan tanda seru.
 - c. Kalimat yang mengutip ucapan seseorang menggunakan dengan bahasa sendiri.
 - d. Kalimat yang disampaikan secara langsung.
5. Perhatikan teks di bawah ini!
- “Aku akan berangkat ke sekolah lebih pagi besok”, ucap Sinta pada ibunya. Ibunya menyetujui hal tersebut. Mereka pun kembali menyiapkan perlengkapan yang akan dibawa ke sekolah bersama.
- Dari teks yang diberikan di atas, kalimat manakah yang termasuk dalam kalimat langsung dalam teks tersebut?

- a. Mereka pun kembali menyiapkan perlengkapan yang akan dibawa ke sekolah bersama.
 - b. Sinta mengatakan bahwa ia akan berangkat ke sekolah lebih pagi besok.
 - c. “Aku akan berangkat ke sekolah lebih pagi besok”, kata Sinta.
 - d. Ibunya menyetujui hal tersebut.
6. Perhatikan gambar di bawah ini!



- Dari kalimat tersebut, kalimat tidak langsung yang paling sesuai adalah
- a. Nina bilang sore ini akan datang.
 - b. Nina akan datang sore ini.
 - c. Nina berkata bahwa sore ini dia datang.
 - d. Nina mengatakan bahwa dia akan berangkat malam ini.
7. Dari beberapa kalimat di bawah ini, kalimat langsung manakah yang penulisannya tidak sesuai aturan?
- a. Rani berkata, “Aku suka membaca buku cerita.”
 - b. “Besok kita ujian,” ucap Pak Rudi.
 - c. Ibu berkata aku harus rajin belajar.
 - d. Ayah berkata, “Kita akan berlibur akhir pekan ini.”
8. Bacalah teks berikut ini!

Adik berteriak di dalam rumah. Ibu bertanya, “kenapa kamu berteriak?” Adik menjawab, “Aku terkejut melihat tikus”.

Apakah kesimpulan dari teks tersebut?

- a. Ibu menyuruh adik berhenti berteriak.

- b. Ibu marah pada adik.
- c. Adik berteriak di dalam rumah karena terkejut melihat tikus
- d. Adik tidak mau bermain lagi.
9. Urutan langkah menentukan kalimat langsung dan tidak langsung yang benar adalah
- a. Membaca teks – Mencari tanda kutip – Menentukan siapa yang berbicara – Menyimpulkan jenis kalimat.
- b. Membaca teks – Menyimpulkan isi – Mencari tanda baca.
- c. Menghafal teori – Membaca teks – Menggarisbawahi kata kerja.
- d. Menentukan isi – Mengubah bentuk – Membuat kesimpulan.
10. Bacalah kalimat berikut ini!
- Dimas membuka pintu perlahan. “Ibu, aku sudah pulang”, katanya. Ibu tersenyum dan menyambut Dimas.
- Apa peran kalimat langsung pada kalimat tersebut?
- a. Menunjukkan ucapan asli tokoh.
- b. Menjelaskan tempat kejadian.
- c. Memberi penegasan suasana.
- d. Menyampaikan isi pikiran tokoh.
11. Kalimat berikut ini merupakan kalimat langsung, pilihlah tanda baca yang paling tepat untuk melengkapinya!
- “... Paman berkata ... Aku akan berangkat ke kantor ...”
- a. Paman berkata, Aku akan berangkat ke kantor.
- b. Paman berkata, “Aku akan berangkat ke kantor”.
- c. Paman berkata: “Aku akan berangkat ke kantor”.

d. Paman berkata. “Aku akan berangkat ke kantor”

12. Perhatikan kalimat yang disampaikan Bu Herlin di bawah ini!



Manakah kalimat tidak langsung berikut ini yang sesuai dengan kalimat pada gambar tersebut?

- a. Bu Herlin berkata beliau tidak dapat hadir.
- b. Bu Herlin bilang tidak akan hadir.
- c. Bu Herlin bilang saya tidak dapat hadir besok.
- d. Bu Herlin berkata bahwa beliau tidak dapat hadir besok.

13. Perhatikan teks berikut ini!

Dina mengeluh karena banyak tugas. Ia berkata bahwa ia belum menyelesaikan beberapa tugasnya.

Manakah kalimat tidak langsung dalam paragraf tersebut?

- a. Dina mengeluh karena banyak tugas.
- b. Ia berkata bahwa ia belum menyelesaikan beberapa tugasnya.
- c. “Aku belum selesai mengerjakan beberapa tugas,” kata Dina.
- d. Dina sedang mengerjakan tugasnya.

14. Susunlah kembali kalimat tidak langsung berikut agar sesuai!

- 1) mengatakan
- 2) bahwa
- 3) Susanthi
- 4) ia

5) lapar

Manakah susunan kalimat tidak langsung yang tepat?

- a. Susanthi senang bahwa ia mengatakan.
- b. Senang ia mengatakan bahwa Susanthi.
- c. Susanthi mengatakan bahwa ia lapar.
- d. Mengatakan Susanthi senang bahwa ia.

15. Perhatikan kalimat berikut ini!

“Aku ingin menjadi dokter,” kata Bagus kepada ibunya.

Kalimat tidak langsung yang tepat berdasarkan kalimat di atas adalah ...

- a. Bagus berkata dia ingin jadi dokter.
- b. Bagus berkata, Aku ingin jadi dokter.
- c. Bagus bilang bahwa aku ingin menjadi dokter.
- d. Bagus bilang, “Aku ingin jadi dokter.”

16. Bacalah kutipan berikut ini!

“Ibu, aku ingin ikut kegiatan pramuka,” ujar Dito sambil tersenyum.

Dalam sebuah cerpen, kalimat tersebut digunakan untuk ...

- a. Menjelaskan suasana rumah.
- b. Menyampaikan dialog tokoh secara langsung.
- c. Menjelaskan alur cerita.
- d. Menyebutkan latar waktu

17. Dari beberapa pernyataan di bawah ini, manakah peran dari penggunaan kalimat tidak langsung dalam teks fiksi?

- a. Menjelaskan latar tempat terjadinya peristiwa.
- b. Menceritakan kembali ucapan tokoh secara tidak langsung.

- c. Menjelaskan latar tempat terjadinya peristiwa.
- d. Mengutip ucapan asli tokoh tanpa perubahan

18. Perhatikan kata-kata pada gambar di bawah ini!



Berdasarkan kata-kata pada gambar di atas, kalimat tidak langsung yang sesuai adalah ...

- a. Anak itu berkata bahwa ia akan mengerjakan tugas itu saat itu juga.
 - b. Anak itu berkata, “Saya akan mengerjakan tugas ini sekarang”.
 - c. Anak itu bilang saya akan kerjakan sekarang.
 - d. Anak itu hilang akan mengerjakan tugasnya.
19. Manakah kalimat berikut ini yang penggunaan tanda baca dan huruf kapitalnya sudah benar?
- a. Kakak berkata “kita akan berlibur”.
 - b. Kakak berkata, “Kita akan berlibur”.
 - c. Kakak berkata, “Kita akan berlibur”.
 - d. Kakak berkata, “kita akan berlibur”.
20. Bacalah paragraf berikut ini!

Kemarin, kami pergi ke rumah nenek. Sesampainya di sana, nenek menyambut kami dengan hangat. "Kalian datang juga, Nenek senang sekali", katanya sambil tersenyum. Ayah menjelaskan bahwa kami memang berencana berkunjung sejak pekan lalu. Kami pun duduk bersama sambil bercerita.

Berdasarkan paragraf di atas, manakah narasi berikut ini yang juga memadukan kalimat langsung dan tidak langsung?

- a. Aku dan keluarga mengunjungi rumah nenek, lalu kami makan bersama.
- b. Nenek bilang beliau sudah lama menunggu. “Akhirnya kalian datang juga”, ucapnya.
- c. Nenek menyambut kami. Kami senang sekali berada di rumahnya.
- d. “Terima kasih sudah datang”, kata nenek. Kami pun memeluknya dengan gembira.



Lampiran 11 Hasil Uji Ahli Materi Pembelajaran

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MATERI
"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE SITES INTERAKTIF BERBANTUAN WORDWALL PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V SEKOLAH DASAR"

Peneliti : Ni Putu Ayu Winda Wahantari (2211031066)

A. Pengantar
 1. Lembar penilaian ahli materi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media pembelajaran yang dikembangkan dari ahli materi pembelajaran.
 2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh aspek struktur materi yang disajikan dan penggunaan tata Bahasa.

B. Petunjuk Pengerjaan
 Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.
 Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
 Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian


No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Struktur materi yang disajikan.					
1.	Tujuan pembelajaran pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓			
2.	Materi pembelajaran pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
3.	Soul yang ada pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sesuai dengan tujuan pembelajaran.		✓		
4.	Penyajian materi pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall mendukung penjelasan konsep secara mendalam.	✓			
5.	Materi yang disajikan pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall telah mencakup seluruh aspek penting dari pokok materi yang dipelajari.	✓			
R. Penggunaan tata Bahasa.					
6.	Tulisan pada materi Google Sites interaktif berbantuan Wordwall dapat dibaca dengan baik.	✓			
7.	Tata Bahasa yang digunakan pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah tepat.	✓			
8.	Informasi atau pesan yang disampaikan dalam Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah jelas.	✓			
9.	Penulisan ejaan pada materi Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah tepat.	✓			
10.	Penggunaan tanda baca pada materi Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah tepat.	✓			
Jumlah		5	5		
Total		50			

Catatan/Komentar/Saran

Terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

Kesimpulan
 Lingkari pada nomor sesuai dengan Kesimpulan
 1. Layak untuk digunakan
 2. Layak untuk digunakan dengan revisi
 3. Tidak layak untuk digunakan

Singapura, 10 Desember 2023
 Validator,

 Dr. Ni Ketut Desni Triandayani, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198912152015042003

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MATERI
"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE SITES INTERAKTIF BERBANTUAN WORDWALL PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V SEKOLAH DASAR"

Peneliti : Ni Putu Ayu Winda Wahantari (2211031066)

A. Pengantar
 1. Lembar penilaian ahli materi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media pembelajaran yang dikembangkan dari ahli materi pembelajaran.
 2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh aspek struktur materi yang disajikan dan penggunaan tata Bahasa.

B. Petunjuk Pengerjaan
 Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.
 Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
 Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Struktur materi yang disajikan.					
1.	Tujuan pembelajaran pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓			
2.	Materi pembelajaran pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	SFS
3.	Sial yang ada pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
4.	Penyajian materi pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall mendukung penjelasan konsep secara mendalam.	✓			
5.	Materi yang disajikan pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall telah mencakup seluruh aspek penting dari pokok materi yang diajarkan.	✓			
B. Penggunaan tata Bahasa:					
6.	Tulisan pada materi Google Sites interaktif berbantuan Wordwall dapat dibaca dengan baik.	✓			
7.	Tata Bahasa yang digunakan pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah tepat.	✓			
8.	Informasi atau pesan yang disampaikan dalam Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah jelas.	✓			
9.	Pembacaan ejaan pada materi Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah tepat.	✓			
10.	Penggunaan tanda baca pada materi Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah tepat.	✓			
Jumlah		40			
Total		40			

- Kesimpulan**
 Lembari pada nomor sesuai dengan kesimpulan
 1. Layak untuk digunakan
 2. Layak untuk digunakan dengan revisi
 3. Tidak layak untuk digunakan

Sungaijati, 26.11.2025
 Validator,

Dr. Cecilia Berlingman, S.E., S.Pd., M.Pd.
 NIP. 1973122320210502362

Catatan/Komentar/Saran

Yuk, persiapkan yang diperlukan untuk seluruh untuk digunakan pada website, data, screenshot, dan...



Lampiran 12 Hasil Uji Ahli Desain Pembelajaran

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE SITES
INTERAKTIF BERBANTUAN WORDWALL PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA DI KELAS V SEKOLAH DASAR"

Peneliti : Ni Putu Ayu Winda Widiantari (2211031068)

A. Pengantar

- Lembar penilaian ahli desain ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media pembelajaran yang dikembangkan dari ahli desain pembelajaran.
- Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh tujuan, strategi, dan evaluasi.

B. Petunjuk Pengerjaan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. Tujuan					
1.	Tujuan pembelajaran pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓			
2.	Tujuan pembelajaran pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah jelas.	✓			
3.	Antara tujuan, materi dan evaluasi pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah relevan.	✓			
B. Strategi					



No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
4.	Kegiatan pembelajaran menggunakan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall dapat memotivasi peserta didik.	✓			
5.	Cara penyampaian materi dalam Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah bagus.		✓		
6.	Petunjuk penggunaan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah disajikan dengan jelas.	✓			
7.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri.	✓			
8.	Materi pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall disajikan secara sistematis.	✓			
C. Evaluasi					
9.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall memudahkan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran.	✓			
10.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall dapat membangkitkan motivasi siswa.	✓			
Jumlah		3/4	3		
Total		3/4			

Catatan Komentar/Saran

Untuk tanggapan dalam / secara langsung seperti: ...

.....

.....

.....

.....

.....

Kedatangan

Lampiran pada nomor revisi dengan Kesimpulannya

- Lampiran untuk digunakan
- Lampiran untuk digunakan dengan revisi
- Tidak lampiran untuk digunakan

Singapura, 26 Desember 2025

Validasi:

[Signature]

Dr. Ni Kaiti Desia Tribantari, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198912132015042001

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE SITES
INTERAKTIF BERBANTUAN WORDWALL PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA DI KELAS V SEKOLAH DASAR"

Peneliti : Ni Putu Ayu Winda Widiantari (2211031068)

A. Pengantar

- Lembar penilaian ahli desain ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media pembelajaran yang dikembangkan dari ahli desain pembelajaran.
- Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh tujuan, strategi, dan evaluasi.

B. Petunjuk Pengerjaan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. Tujuan					
1.	Tujuan pembelajaran pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓			
2.	Tujuan pembelajaran pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah jelas.	✓			
3.	Antara tujuan, materi dan evaluasi pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah relevan.	✓			
B. Strategi					

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	SIS
4.	Kegiatan pembelajaran menggunakan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall dapat memotivasi peserta didik.	✓			
5.	Cara penyampaian materi dalam Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah bagus.	✓			
6.	Penyaji penggunaan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah disajikan dengan jelas.	✓			
7.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall meningkatkan kemampuan kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri.	✓			
8.	Materi pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall disajikan secara sistematis.	✓			
C. Evaluasi					
9.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall memudahkan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran.	✓			
10.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall dapat membangkitkan motivasi siswa.	✓			
Jumlah		40			
Total		40			

Catatan/Komentar/Saran

*Dapat lebih banyak lagi...
 Alhamdulillah...
 ...
 ...
 ...*

Kesimpulan
 Lingkari pada nomor sesuai dengan Kesimpulan
 1. Layak untuk digunakan
 2. Layak untuk digunakan dengan revisi
 3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 17 Desember 2023
 Validator,

[Signature]
 Made Herdin Sakmuyasa, M.Pd.
 NIP. 194905282023211018



Lampiran 13 Hasil Uji Ahli Media Pembelajaran

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MEDIA
"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE SITES INTERAKTIF BERBANTUAN WORDWALL PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V SEKOLAH DASAR"

Penciri : Ni Putu Ayu Widi Widiastuti (2211031068)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli desain ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan dari ahli media pembelajaran.

2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didatari oleh aspek tampilan desain Google Sites interaktif berbantuan Wordwall, kemudahan dalam penggunaan, dan kemenarikan.

B. Petunjuk Penjurian

Bagahi/bu dikehon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

4 = Sangat Sesuai (SS)
 3 = Sesuai (S)
 2 = Tidak Sesuai (TS)
 1 = Sangat Tidak Sesuai (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian.

C. Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. Tampilan desain Google Sites interaktif berbantuan Wordwall					
1.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall memiliki komposisi dan kombinasi warna yang serasi.	✓			
2.	Desain pada cover/sampul Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah seimbang.	✓			
3.	Tata letak teks dan gambar di setiap bagian pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah tepat.	✓			

Catatan/Komentar/Saran

Media sudah layak ditambah foto gambar dan audio juga sebaiknya.

.....

.....

.....


.....

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan Kesimpulan

1. Layak untuk digunakan
 2. Layak untuk digunakan dengan revisi
 3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 27 November 2025
 Validator,



I Med: Hestini Sukmayanti, M.Pd.
 NIP. 199505262023211018

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
4.	Penggunaan dan ukuran huruf pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah jelas dan mudah dibaca.	✓			
5.	Penggunaan ilustrasi gambar pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall yang mendukung pembelajaran sudah tepat.	✓			
B. Kemudahan dalam penggunaan					
6.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall mudah untuk dipelajari menggunakan smartphone maupun PC/Laptop.	✓			
7.	Petunjuk penggunaan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah jelas.	✓			
C. Kemenarikan					
8.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall memudahkan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran.	✓			
9.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall dapat meningkatkan motivasi peserta didik.	✓			
10.	Penggunaan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall memudahkan peserta didik untuk belajar secara mandiri.	✓			
Jumlah		3	3		
Total		3/3			

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MEDIA
"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE SITES INTERAKTIF BERBANTUAN WORDWALL PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V SEKOLAH DASAR"

Penciri : Ni Putu Ayu Widi Widiastuti (2211031068)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli desain ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan dari ahli media pembelajaran.

2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didatari oleh aspek tampilan desain Google Sites interaktif berbantuan Wordwall, kemudahan dalam penggunaan, dan kemenarikan.

B. Petunjuk Penjurian

Bagahi/bu dikehon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

4 = Sangat Sesuai (SS)
 3 = Sesuai (S)
 2 = Tidak Sesuai (TS)
 1 = Sangat Tidak Sesuai (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian.

C. Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. Tampilan desain Google Sites interaktif berbantuan Wordwall					
1.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall memiliki komposisi dan kombinasi warna yang serasi.	✓			
2.	Desain pada cover/sampul Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah seimbang.	✓			
3.	Tata letak teks dan gambar di setiap bagian pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah tepat.	✓			

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
4.	Penggunaan dan ukuran huruf pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah jelas dan mudah dibaca.	✓			
5.	Penggunaan ilustrasi gambar pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall yang mendukung pembelajaran sudah tepat.		✓		
B. Kemudahan dalam penggunaan					
6.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall mudah untuk dipertankan menggunakan smartphone maupun PC/laptop.	✓			
7.	Penunjuk penggunaan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah jelas.	✓			
C. Kemanfaatan					
8.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall memudahkan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran.	✓			
9.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall dapat membangkitkan motivasi peserta didik.	✓			
10.	Penggunaan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall memudahkan peserta didik untuk belajar secara mandiri.	✓			
Jumlah		20	5		
Total		25			

Catatan/Komentar/Saran

1. Layak untuk digunakan dengan revisi
 2. Layak untuk digunakan dengan revisi
 3. Tidak layak untuk digunakan

Kesimpulan

Langkah pada nomor sesuai dengan Kesimpulan

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 26 Desember 2025

Validator,



Dr. Ni Ketut Dethi Trisugianta, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19801312019042003



Lampiran 14 Hasil Perhitungan Analisis Kelayakan Media

A. Perhitungan Kelayakan Materi Pembelajaran Setiap Indikator

UJI AHLI MATERI PEMBELAJARAN			
No	Pernyataan	Penilai	
		I	II
A.	Struktur materi yang disajikan.		
1	Tujuan pembelajaran pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sesuai dengan capaian pembelajaran.	4	4
2	Materi pembelajaran pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sesuai dengan tujuan pembelajaran.	4	4
3	Soal yang ada pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sesuai dengan tujuan pembelajaran.	3	4
4	Penyajian materi pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall mendukung penjelasan konsep secara mendalam.	4	4
5	Materi yang disajikan pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall telah mencakup seluruh aspek penting dari pokok materi yang dipelajari.	4	4
B.	Penggunaan tata Bahasa		
6	Tulisan pada materi Google Sites interaktif berbantuan Wordwall dapat dibaca dengan baik.	4	4
7	Tata Bahasa yang digunakan pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah tepat.	4	4
8	Informasi atau pesan yang disampaikan dalam Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah jelas.	4	4
9	Penulisan ejaan pada materi Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah tepat.	4	4
10	Penggunaan tanda baca pada materi Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah tepat.	4	4
Jumlah Skor		39	40
Skor Maksimal Ideal (SMI)		40	40
Presentase (Jumlah/SMI x 100%)		98%	100%
Persentase Rata-Rata		99%	

Ahli Materi I

Ahli Materi II

$$\text{Perolehan} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times$$

100%

$$\text{Perolehan} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times$$

100%

$$\text{Perolehan} = \frac{39}{40} \times 100\%$$

$$\text{Perolehan} = 98\% \text{ (Sangat Layak)}$$

$$\text{Perolehan} = \frac{40}{40} \times 100\%$$

$$\text{Perolehan} = 100\% \text{ (Sangat Layak)}$$

Kategori Kelayakan oleh Ahli Materi

$$\text{Persentase} = \frac{P}{N} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{98\% + 100\%}{2} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{190\%}{2} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 99\% \text{ (Sangat Layak)}$$



B. Perhitungan Kelayakan Desain Pembelajaran Setiap Indikator

UJI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN			
No	Pernyataan	Penilai	
		I	II
A.	Tujuan		
1	Tujuan pembelajaran pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sesuai dengan capaian pembelajaran.	4	4
2	Tujuan pembelajaran pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah jelas.	4	4
3	Antara tujuan, materi dan evaluasi pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah relevan.	4	4
B.	Strategi		
4	Kegiatan pembelajaran menggunakan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall dapat memotivasi siswa .	4	4
5	Cara penyampaian materi dalam Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah bagus.	3	4
6	Petunjuk penggunaan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah disajikan dengan jelas.	4	4
7	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar secara mandiri.	4	4
8	Materi pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall disajikan secara sistematis.	4	4
C.	Evaluasi		
9	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran.	4	4
10	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall dapat membangkitkan motivasi siswa.	4	4
Jumlah Skor		39	40
Skor Maksimal Ideal (SMI)		40	40
Presentase (Jumlah/SMI x 100%)		98%	100%
Persentase Rata-Rata		99%	

Ahli Materi I

$$\text{Perolehan} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times$$

100%

$$\text{Perolehan} = \frac{39}{40} \times 100\%$$

Ahli Materi II

$$\text{Perolehan} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times$$

100%

$$\text{Perolehan} = \frac{40}{40} \times 100\%$$

Perolehan = 98% (Sangat Layak)

Perolehan = 100% (Sangat Layak)

Kategori Kelayakan oleh Ahli Materi

$$\text{Persentase} = \frac{E}{N} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{98\% + 100\%}{2} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{190\%}{2} \times 100\%$$

Persentase = **99% (Sangat Layak)**



C. Perhitungan Kelayakan Media Pembelajaran Setiap Indikator

UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN			
No	Pernyataan	Penilai	
		I	II
A.	Tampilan desain Google Sites interaktif berbantuan Wordwall		
1	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall memiliki komposisi dan kombinasi warna yang serasi.	4	4
2	Desain pada cover/sampul Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah seimbang.	3	4
3	Tata letak teks dan gambar di setiap bagian pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah tepat.	4	4
4	Penggunaan dan ukuran huruf pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah jelas dan mudah dibaca.	4	4
5	Penggunaan ilustrasi gambar pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall yang mendukung pembelajaran sudah tepat.	4	3
B.	Kemudahan dalam penggunaan		
6	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall mudah untuk dioperasikan menggunakan smartphone maupun PC/laptop.	4	4
7	Petunjuk penggunaan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah jelas.	4	4
C.	Kemanfaatan		
8	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran.	4	4
9	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall dapat membangkitkan motivasi siswa .	4	4
10	Penggunaan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall memudahkan siswa untuk belajar secara mandiri.	4	4
Jumlah Skor		39	39
Skor Maksimal Ideal (SMI)		40	40
Presentase (Jumlah/SMI x 100%)		98%	98%
Persentase Rata-Rata		98%	

Ahli Materi I

Ahli Materi II

$$\text{Perolehan} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times$$

$$\text{Perolehan} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times$$

100%

100%

$$\text{Perolehan} = \frac{39}{40} \times 100\%$$

$$\text{Perolehan} = \frac{39}{40} \times 100\%$$

Perolehan = 98% (Sangat Layak)

Perolehan = 98% (Sangat Layak)

Kategori Kelayakan oleh Ahli Materi

$$\text{Persentase} = \frac{E}{N} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{98\% + 100\%}{2} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{190\%}{2} \times 100\%$$

Persentase = **98% (Sangat Layak)**

D. Perhitungan Kelayakan Materi, Desain, dan Media Pembelajaran

Butir	Penilai		Persentase Rata-Rata	Keterangan
	I	II		
Butir 1 – 10	39	40	99%	Sangat Baik
Butir 1 – 10	39	40	99%	Sangat Baik
Butir 1 – 10	39	39	98%	Sangat Baik



Lampiran 15 Hasil Uji Kepraktisan Oleh Guru

LEMBAR PENILAIAN UJI RESPON GURU
"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE SITES
INTERAKTIF BERBANTUAN WORDWALL PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA DI KELAS V SEKOLAH DASAR"

Peneliti : Ni Puti Ayu Winda Wiliantri (2211031068)

A. Pengantar

- Lembar penilaian kepraktisan ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan.
- Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh aspek kejelasan tampilan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall, kemenarikan sajian, penyajian materi, kemanfaatan, dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengisian

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

4 = Setuju (S)
 3 = Kurang Setuju (KS)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian.

C. Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Kejelasan tampilan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall					
1.	Gambar pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah jelas.	✓			
2.	Tulisan pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah jelas.	✓			
3.	Video pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah jelas.	✓			
B. Kemenarikan sajian					
4.	Kombinasi warna yang digunakan pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah sesuai dan menarik.	✓			

Catatan/Komentar/Saran

Media yang ditampilkan sudah sangat menarik. Dengan menggunakan kombinasi gambar yang ada, terutama gambar Media, ini bisa diimplementasikan secara lebih baik untuk pembelajaran berlangsung.

Singaja, 16 Desember 2025
 Peneliti,

[Signature]

1. Kadek Rimbah, S.Pd.
 NIP. 1997.07.30.202211002

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
5.	Gambar yang disajikan pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sangat menarik.	✓			
6.	Materi pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall mudah dipahami.	✓			
C. Penyajian Materi					
7.	Materi pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sesuai dengan tujuan pembelajaran.		✓		
8.	Konsep materi yang disajikan pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah benar.		✓		
9.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sesuai dengan kebutuhan peserta didik.	✓			
D. Kemanfaatan					
10.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall memudahkan peserta didik dalam menerima materi pembelajaran.	✓			
11.	Penggunaan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall memudahkan peserta didik untuk belajar secara mandiri.	✓			
12.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall mampu memotivasi belajar peserta didik.	✓			
E. Kemudahan penggunaan					
13.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall mudah diakses pada berbagai perangkat elektronik.	✓			
14.	Guru mudah dalam mengoperasikan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall.	✓			
15.	Guru mudah dalam memberikan penilaian terhadap hasil kerja peserta didik.	✓			
Jumlah		52	6		
Total		58			

LEMBAR PENILAIAN UJI RESPON GURU
"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE SITES
INTERAKTIF BERBANTUAN WORDWALL PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA DI KELAS V SEKOLAH DASAR"

Peneliti : Ni Puti Ayu Winda Wiliantri (2211031068)

A. Pengantar

- Lembar penilaian kepraktisan ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan.
- Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh aspek kejelasan tampilan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall, kemenarikan sajian, penyajian materi, kemanfaatan, dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengisian

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

4 = Setuju (S)
 3 = Kurang Setuju (KS)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian.

C. Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Kejelasan tampilan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall					
1.	Gambar pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah jelas.	✓			
2.	Tulisan pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah jelas.	✓			
3.	Video pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah jelas.	✓			
B. Kemenarikan sajian					
4.	Kombinasi warna yang digunakan pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah sesuai dan menarik.	✓			

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
5.	Gambar yang disajikan pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sangat menarik.	✓			
6.	Materi pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall mudah dipahami.	✓			
C. Penyajian Materi					
7.	Materi pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
8.	Konsep materi yang disajikan pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah benar.	✓			
9.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sesuai dengan kebutuhan peserta didik.	✓			
D. Kemudahan					
10.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall memudahkan peserta didik dalam menerima materi pembelajaran.	✓			
11.	Penggunaan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall memudahkan peserta didik untuk belajar secara mandiri.	✓			
12.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall mampu memotivasi belajar peserta didik.	✓			
E. Kemudahan penggunaan					
13.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall mudah diakses pada berbagai perangkat elektronik.	✓			
14.	Guru mudah dalam mengoperasikan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall.	✓			
15.	Guru mudah dalam memberikan penilaian terhadap hasil kerja peserta didik.	✓			
Jumlah		60			
Total					

Catatan/Komentar/Saran

.....

Singaraja, 17 Desember 2025
 Penilai,

CA Samba

GEPE AGUS SUDAMAWAN, S.Pd., SP
 NIP. 19850112009021002



Lampiran 16 Hasil Perhitungan Uji Kepraktisan Oleh Guru

No	Aspek/Pernyataan	Skor Guru	
		Guru 1	Guru 2
A	Kejelasan tampilan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall		
1.	Gambar pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah jelas.	4	4
2.	Tulisan pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah jelas.	4	4
3.	Video pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah jelas.	4	4
B	Kemenarikan sajian		
4.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall memiliki kombinasi warna yang menarik.	4	4
5.	Gambar yang disajikan pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sangat menarik.	4	4
6.	Materi pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall mudah dipahami.	4	4
C	Penyajian Materi		
7.	Materi pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sesuai dengan tujuan pembelajaran.	3	4
8.	Konsep materi yang disajikan pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah benar.	3	4
9.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sesuai dengan kebutuhan siswa .	4	4
D	Kemanfaatan		
10.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall memudahkan siswa dalam menerima materi pembelajaran.	4	4
11.	Penggunaan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall memudahkan siswa untuk belajar secara mandiri.	4	4
12.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall mampu memotivasi belajar siswa .	4	4
E	Kemudahan penggunaan		
13.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall mudah diakses pada berbagai perangkat elektronik.	4	4
14.	Guru mudah dalam mengoperasikan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall .	4	4
15.	Guru mudah dalam memberikan penilaian terhadap perolehan kerja siswa .	4	4
Jumlah Skor		58	60

Skor Maksimal Ideal (SMI)	60	60
Presentase (Jumlah/SMI x 100%)	97%	100%
Persentase Rata-Rata	98%	

Persentase Guru/Praktisi 1 :

$$\text{Perolehan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Perolehan} = \frac{58}{60} \times 100\%$$

Perolehan = 97% (Sangat Baik)

Persentase Guru/Praktisi 2:

$$\text{Perolehan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Perolehan} = \frac{60}{60} \times 100\%$$

Perolehan = 100% (Sangat Baik)

Tingkat Pencapaian Kepraktisan Oleh Guru :

$$\text{Persentase} = \frac{E}{N} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{97\% + 100\%}{2} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{197\%}{2} \times 100\%$$

Persentase = **98% (Sangat Baik)**



Lampiran 17 Hasil Uji Kepraktisan Oleh Siswa

LEMBAR PENILAIAN UJI RESPON PESERTA DIDIK
***PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE SITES**
INTERAKTIF BERBANTUAN WORDWALL PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA DI KELAS V SEKOLAH DASAR*

Peneliti : Ni Putu Ayu Winda Widiantari (2211031068)

A. Pengantar

- Lembar penilaian kepraktisan ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan.
- Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh aspek kejelasan tampilan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall, kemenarikan sajian, penyajian materi, kemanfaatan, dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengerjaan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

- 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian.

C. Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Kejelasan tampilan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall					
1.	Gambar pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah jelas.	✓			
2.	Tulisan pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah jelas.	✓			
3.	Video pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah jelas.	✓			
B. Kemenarikan sajian					
4.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall memiliki kombinasi warna yang menarik.	✓			

Catatan/Komentar/Saran

.....

Singaja, 16 Desember 2025
 Penilai,

[Signature]
 Gede Yogi Arta Ramana

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
5.	Video penjelasan materi pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sangat menarik.	✓			
6.	Gambar yang disajikan pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sangat menarik.	✓			
C. Penyajian Materi					
7.	Materi yang disajikan pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah jelas.	✓			
8.	Materi yang disajikan pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall mudah dipahami.	✓			
D. Kemanfaatan					
9.	Dengan menggunakan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall saya mampu meningkatkan perhatian peserta didik ketika belajar.	✓			
10.	Dengan menggunakan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall saya lebih mudah dalam menerima pembelajaran.	✓			
11.	Dengan menggunakan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall saya lebih mudah untuk belajar secara mandiri.	✓			
12.	Dengan menggunakan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall saya dapat termotivasi saat belajar.	✓			
E. Kemudahan penggunaan					
13.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall mudah diakses pada berbagai perangkat elektronik.	✓			
14.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall mudah untuk saya gunakan.	✓			
15.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall menampilkan skor yang diperoleh secara langsung.	✓			
Jumlah		60			
Total		60			

LEMBAR PENILAIAN UJI RESPON PESERTA DIDIK

***PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE SITES**
INTERAKTIF BERBANTUAN WORDWALL PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA DI KELAS V SEKOLAH DASAR*

Peneliti : Ni Putu Ayu Winda Widiantari (2211031068)

A. Pengantar

- Lembar penilaian kepraktisan ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan.
- Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh aspek kejelasan tampilan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall, kemenarikan sajian, penyajian materi, kemanfaatan, dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengerjaan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

- 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian.

C. Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Kejelasan tampilan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall					
1.	Gambar pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah jelas.	✓			
2.	Tulisan pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah jelas.	✓			
3.	Video pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah jelas.	✓			
B. Kemenarikan sajian					
4.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall memiliki kombinasi warna yang menarik.	✓			

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
5.	Video penjelasan materi pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sangat menarik.	✓			
6.	Gambar yang disajikan pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sangat menarik.	✓			
C. Penyajian Materi					
7.	Materi yang disajikan pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah jelas.	✓			
8.	Materi yang disajikan pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall mudah dipahami.		✓		
D. Kemudahan					
9.	Dengan menggunakan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall saya mampu meningkatkan perhatian peserta didik ketika belajar.	✓			
10.	Dengan menggunakan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall saya lebih mudah dalam menerima pembelajaran.	✓			
11.	Dengan menggunakan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall saya lebih mudah untuk belajar secara mandiri.	✓			
12.	Dengan menggunakan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall saya dapat memotivasi saat belajar.	✓			
E. Kemudahan penggunaan					
13.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall mudah diakses pada berbagai perangkat elektronik.	✓			
14.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall mudah untuk saya gunakan.	✓			
15.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall menampilkan skor yang diperoleh secara langsung.	✓			
Jumlah		50	5		
Total		55			

Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaper, 16 Desember 2023
Penilai,

[Signature]
Ariana Sireni

LEMBAR PENILAIAN UJI RESPON PESERTA DIDIK
"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE SITES
INTERAKTIF BERBANTUAN WORDWALL PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA DI KELAS V SEKOLAH DASAR"

Peneliti: Ni Putu Ayu Winda Wiliantari (2211021060)

A. Pengantar

- Lembar penilaian kepraktisan ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan.
- Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh aspek kejelasan tampilan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall, kemenarikan sajian, penyajian materi, kemudahan, dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dapat/diu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

- 4 = Sangat Setuju (SS)
- 3 = Setuju (S)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian.

C. Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. Kejelasan tampilan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall					
1.	Gambar pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah jelas.	✓			
2.	Tulisan pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah jelas.	✓			
3.	Video pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah jelas.	✓			
B. Kemenarikan sajian					
4.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall memiliki kombinasi warna yang menarik.	✓			

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
5.	Video penjelasan materi pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sangat menarik.	✓			
6.	Gambar yang disajikan pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sangat menarik.	✓			
C. Penyajian Materi					
7.	Materi yang disajikan pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah jelas.	✓			
8.	Materi yang disajikan pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall mudah dipahami.	✓			
D. Kemudahan					
9.	Dengan menggunakan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall saya mampu meningkatkan perhatian peserta didik ketika belajar.	✓			
10.	Dengan menggunakan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall saya lebih mudah dalam menerima pembelajaran.	✓			
11.	Dengan menggunakan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall saya lebih mudah untuk belajar secara mandiri.	✓			
12.	Dengan menggunakan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall saya dapat memotivasi saat belajar.	✓			
E. Kemudahan penggunaan					
13.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall mudah diakses pada berbagai perangkat elektronik.	✓			
14.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall mudah untuk saya gunakan.	✓			
15.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall menampilkan skor yang diperoleh secara langsung.	✓			
Jumlah		50	5		
Total		55			

Catatan/komentar/saran

.....

Singaja, 10 Desember 2025
 Penilai,

Anandita
 Anandita Roselyn Bista Purba

LEMBAR PENILAIAN UJI RESPON PESERTA DIDIK
 "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE SITES
 INTERAKTIF BERBANTUAN WORDWALL PADA MATA PELAJARAN
 BAHASA INDONESIA DI KELAS V SEKOLAH DASAR"

Peneliti : Ni Putu Ayu Wulfi Wiliantari (2211031068)

A. Pengantar

- Lembar penilaian kepraktisan ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan.
- Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh aspek kejelasan tampilan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall, kemenarikan sajian, penyajian materi, kemanfaatan, dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengisian

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

- 4 = Sangat Sesuai (SS)
- 3 = Sesuai (S)
- 2 = Tidak Sesuai (TS)
- 1 = Sangat Tidak Sesuai (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian.

C. Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Kejelasan tampilan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall					
1.	Gambar pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah jelas.	✓			
2.	Tulisan pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah jelas.	✓			
3.	Video pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah jelas.		✓		
B. Kemenarikan sajian					
4.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall memiliki kombinasi warna yang menarik.	✓			

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
5.	Video penjelasan materi pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sangat menarik.	✓			
6.	Gambar yang disajikan pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sangat menarik.	✓			
C. Penyajian Materi					
7.	Materi yang disajikan pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah jelas.	✓			
8.	Materi yang disajikan pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall mudah dipahami.	✓			
D. Kemanfaatan					
9.	Dengan menggunakan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall saya mampu meningkatkan perhatian peserta didik ketika belajar.	✓			
10.	Dengan menggunakan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall saya lebih mudah dalam menerima pembelajaran.	✓			
11.	Dengan menggunakan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall saya lebih mudah untuk belajar secara mandiri.	✓			
12.	Dengan menggunakan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall saya dapat memotivasi saat belajar.	✓			
E. Kemudahan penggunaan					
13.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall mudah diakses pada berbagai perangkat elektronik.	✓			
14.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall mudah untuk saya gunakan.		✓		
15.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall menampilkan skor yang diperoleh secara langsung.	✓			
Jumlah		5	0		
Total		5			

Catatan/komentar/saran

.....

Singaja, 10 Desember 2025
 Penilai,

Made Irena
 Made Irena Sutirna Prabawati

LEMBAR PENILAIAN UJI RESPON PESERTA DIDIK
"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE SITES
INTERAKTIF BERBANTUAN WORDWALL PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA DI KELAS V SEKOLAH DASAR"

Peneliti : Ni Putu Ayu Wini Widantari (2211031068)

A. Pengantar

- Lembar penilaian kepustakaan ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan.
- Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh aspek kejelasan tampilan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall, kemenarikan sajian, penyajian materi, kemanfaatan, dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengejaan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

- 4 = Sangat Setuju (SS)
- 3 = Setuju (S)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian.

C. Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. Kejelasan tampilan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall					
1.	Gambar pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah jelas.	✓			
2.	Tulisan pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah jelas.	✓			
3.	Video pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah jelas.	✓			
B. Kemenarikan sajian					
4.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall memiliki kombinasi warna yang menarik.	✓			

Catatan/Komentar/Saran

.....

Singaja, 16 Desember 2025
 Peneliti,


 Gede Winda Nanda Ajana Putra

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
3.	Video penjelasan materi pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sangat menarik.	✓			
6.	Gambar yang disajikan pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sangat menarik.	✓			
C. Penyajian Materi					
7.	Materi yang disajikan pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah jelas.	✓			
8.	Materi yang disajikan pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall mudah dipahami.	✓			
D. Kemanfaatan					
9.	Dengan menggunakan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall saya mampu meningkatkan perhatian peserta didik ketika belajar.	✓			
10.	Dengan menggunakan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall saya lebih mudah dalam menerima pembelajaran.	✓			
11.	Dengan menggunakan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall saya lebih mudah untuk belajar secara mandiri.	✓			
12.	Dengan menggunakan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall saya dapat termotivasi saat belajar.	✓			
E. Kemudahan penggunaan					
13.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall mudah diakses pada berbagai perangkat elektronik.	✓			
14.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall mudah untuk saya gunakan.	✓			
15.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall menampilkan skor yang diperoleh secara langsung.	✓			
Jumlah		60			
Total		60			

LEMBAR PENILAIAN UJI RESPON PESERTA DIDIK
"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE SITES
INTERAKTIF BERBANTUAN WORDWALL PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA DI KELAS V SEKOLAH DASAR"

Peneliti : Ni Putu Ayu Wini Widantari (2211031068)

A. Pengantar

- Lembar penilaian kepustakaan ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan.
- Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh aspek kejelasan tampilan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall, kemenarikan sajian, penyajian materi, kemanfaatan, dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengejaan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

- 4 = Sangat Setuju (SS)
- 3 = Setuju (S)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian.

C. Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. Kejelasan tampilan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall					
1.	Gambar pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah jelas.	✓			
2.	Tulisan pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah jelas.	✓			
3.	Video pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah jelas.	✓			
B. Kemenarikan sajian					
4.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall memiliki kombinasi warna yang menarik.	✓			

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
5.	Video penjelasan materi pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sangat menarik.	√			
6.	Gambar yang disajikan pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sangat menarik.	√			
C. Penyajian Materi					
7.	Materi yang disajikan pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah jelas.	√			
8.	Materi yang disajikan pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall mudah dipahami.	√			
D. Keefektifan					
9.	Dengan menggunakan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall saya mampu meningkatkan perhatian peserta didik ketika belajar.	√			
10.	Dengan menggunakan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall saya lebih mudah dalam menerima pembelajaran.	√			
11.	Dengan menggunakan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall saya lebih mudah untuk belajar secara mandiri.	√			
12.	Dengan menggunakan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall saya dapat memotivasi saat belajar.	√			
E. Kemudahan penggunaan					
13.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall mudah diakses pada berbagai perangkat elektronik.		√		
14.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall mudah untuk saya gunakan.	√			
15.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall menampilkan skor yang diperoleh secara langsung.	√			
Jumlah		5	3		
Total		8			

Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 16 Desember 2025
 Penilai,

[Signature]
 J. Dewa Prada Apri Nisama



Lampiran 18 Hasil Perhitungan Uji Kepraktisan Oleh Siswa

No	Aspek/Pernyataan	Skor Siswa					
		Siswa 1	Siswa 2	Siswa 3	Siswa 4	Siswa 5	Siswa 6
A	Kejelasan tampilan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall						
1.	Gambar pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah jelas.	4	4	4	4	4	4
2.	Tulisan pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah jelas.	4	4	4	4	4	4
3.	Video pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah jelas.	4	4	4	3	4	4
B	Kemenerikan sajian						
4.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall memiliki kombinasi warna yang menarik.	4	4	4	4	4	4
5.	Video penjelasan materi pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sangat menarik.	4	4	4	4	4	4
6.	Gambar yang disajikan pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sangat menarik.	4	4	4	4	4	4
C	Penyajian Materi						
7.	Materi yang disajikan pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall sudah jelas.	4	4	4	4	4	4
8.	Materi yang disajikan pada Google Sites interaktif berbantuan Wordwall mudah dipahami.	4	3	4	4	4	4
D	Kemanfaatan						
9.	Dengan menggunakan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall saya mampu menaikkan perhatian siswa ketika belajar.	4	4	4	4	4	4
10.	Dengan menggunakan Google Sites interaktif	4	4	4	4	4	4

	berbantuan Wordwall saya lebih mudah dalam menerima pembelajaran.						
11.	Dengan menggunakan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall saya lebih mudah untuk belajar secara mandiri.	4	4	4	4	4	4
12.	Dengan menggunakan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall saya dapat termotivasi saat belajar.	4	4	4	4	4	4
E	Kemudahan penggunaan						
13.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall mudah diakses pada berbagai perangkat elektronik.	4	4	4	4	4	3
14.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall mudah untuk saya gunakan.	4	4	4	3	4	4
15.	Google Sites interaktif berbantuan Wordwall menampilkan skor yang diperoleh secara langsung.	4	4	4	4	4	4
Jumlah Skor		60	59	60	58	60	59
Skor Maksimal Ideal (SMI)		60	60	60	60	60	60
Presentase (Jumlah/SMI x 100%)		100%	98%	100%	97%	100%	98%
Persentase Rata-Rata		99%					

Persentase Siswa 1 :

Persentase Siswa 4 :

$$\text{Perolehan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% \quad \text{Perolehan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Perolehan} = \frac{60}{60} \times 100\%$$

$$\text{Perolehan} = \frac{58}{60} \times 100\%$$

Perolehan = 100% (Sangat Baik)

Perolehan = 97% (Sangat Baik)

Persentase Siswa 2 :

Persentase Siswa 5 :

$$\text{Perolehan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% \quad \text{Perolehan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Perolehan} = \frac{59}{60} \times 100\%$$

Perolehan = 98% (Sangat Baik)

$$\text{Perolehan} = \frac{60}{60} \times 100\%$$

Perolehan = 100% (Sangat Baik)

Persentase Siswa 3 :

$$\text{Perolehan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Perolehan} = \frac{60}{60} \times 100\%$$

Perolehan = 100% (Sangat Baik)

Persentase Siswa 6 :

$$\text{Perolehan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Perolehan} = \frac{59}{60} \times 100\%$$

Perolehan = 98% (Sangat Baik)

Tingkat Pencapaian Kepraktisan Oleh Siswa :

$$\text{Persentase} = \frac{E}{N} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{100\% + 98\% + 100\% + 97\% + 100\% + 98\%}{5} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{593}{6} \times 100\%$$

Persentase = **99% (Sangat Baik)**



Lampiran 19 Hasil Uji Efektivitas

1) Uji Normalitas Sebaran Data

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil_Belajar_Bahasa_Indon. esia_Kelas_V	.179	23	.054	.924	23	.080

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan Tabel tes normalitas sebaran data di atas, didapatkan perolehan uji yang menunjukkan angka relevansi pada uji Kolmogorov-Smirnov yakni 0,054, sedangkan pada uji Shapiro-Wilk yakni 0,080. Kedua nilai tersebut berada di atas batas relevansi 0,05 pada taraf signifikansi 5%, hingga memenuhi kriteria yang telah ditetapkan. Artinya, nilai hasil belajar materi Kalimat Langsung dan Tidak Langsung siswa setelah implementasi Google Sites interaktif berbantuan Wordwall berdistribusi normal.

2) Uji One Sample T-Tes

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Hasil_Belajar_Bahasa_Indon. esia_Kelas_V	17.344	22	.000	20.86957	18.3741	23.3650

Berdasarkan tabel perolehan uji hipotesis menggunakan teknik *One Sample T-Tes* di atas, diperoleh nilai signifikansi (*2-tailed*) adalah yakni 0,000. Perolehan tersebut berada di bawah batas relevansi 0,05 pada taraf relevansi 5% ($p < 0,05$), hingga H_0 dinyatakan ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, dapat dituliskan jika penggunaan Google Sites interaktif berbantuan Wordwall memberikan pengaruh yang relevan terhadap perolehan belajar siswa pada materi Kalimat Langsung dan Tidak Langsung kelas V Sekolah Dasar.

Lampiran 20 Modul Ajar



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
BAHASA INDONESIA KELAS V SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Putu Ayu Windi Widiantari
Instansi	: SD Negeri 4 Kampung Baru
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang	: Sekolah Dasar
Kelas	: V
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/Semester	: B/I (Ganjil)
Unit	: 2 (Buku Jendela Dunia)
Materi Pokok	: Kalimat Langsung dan Tidak Langsung
Alokasi Waktu	: 1 JP (1 x 35 menit)
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Siswa mampu menganalisis informasi berupa fakta, prosedur dengan mengidentifikasi ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informatif dan fiksi yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar) dan audio.	
C. KOMPETENSI AWAL	
Siswa mampu memahami konsep kalimat langsung dan tidak langsung.	
D. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia 2. Mandiri 3. Kreatif 4. Berpikir kritis 5. Bergotong royong 	
E. SARANA DAN PRASARANA	
1 Sumber Belajar	: 1. Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas V.

2. Buku Siswa Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas V.
2 Peralatan Pembelajaran : Alat tulis, laptop, LCD, proyektor, alat bantu audio (<i>speaker</i>), dan papan tulis.
3 Media Pembelajaran : Video animasi, <i>quiz</i> , dan buku Bahasa Indonesia.
F. TARGET PESERTA DIDIK
Siswa regular/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
G. MODEL, METODE, DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN
<p>1. Model Pembelajaran :</p> <p style="padding-left: 40px;">Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Teams Achievement Division</i>)</p> <p>2. Metode Pembelajaran :</p> <p style="padding-left: 40px;">Ceramah, Diskusi Kelompok, Tanya Jawab, dan Presentasi.</p> <p>3. Pendekatan Pembelajaran :</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Student Centered</i></p>
KOMPETENSI INTI
A. TUJUAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu memahami konsep kalimat langsung dan tidak langsung dengan tepat. 2. Siswa mampu memahami perbedaan antara kalimat langsung dan tidak langsung dengan tepat. 3. Siswa mampu mengidentifikasi kalimat langsung dan tidak langsung pada suatu teks dengan tepat. 4. Siswa mampu menuliskan kalimat langsung dan tidak langsung dengan tepat. 5. Siswa mampu menunjukkan sikap kerja sama selama kegiatan pembelajaran. 6. Siswa mampu mempresentasikan LKPD yang dibuat secara berkelompok.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
Siswa dapat memahami dan menyelesaikan penjumlahan yang bukan hanya sekedar angka, namun juga keterampilan matematika dalam kehidupan sehari-hari.
C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Coba bayangkan, ibu membeli 15 buku tulis, kemudian ibu membeli 27 pensil. Bagaimana cara kamu untuk menghitung total buku tulis dan pensil?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

1) Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam kepada siswa dan menanyakan kabar siswa .
2. Guru menunjuk salah satu siswa secara acak untuk memimpin doa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing sebelum pembelajaran dimulai.
3. Guru mengecek kehadiran siswa .
4. Guru dan siswa secara bersama-sama menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”.
5. Guru mengkondisikan kelas dan mengecek kesiapan belajar siswa dalam proses pembelajaran.
6. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali pembelajaran pada pertemuan sebelumnya dan menanyakan beberapa pertanyaan pemantik sebagai orientasi persoalan yang akan diberikan untuk mengetahui wawasan awal siswa (apersepsi).
 - a) Pernahkah kalian mendengar orang bercerita?
 - b) Bagaimana cara kalian menyampaikan kembali cerita tersebut kepada teman lain?
 - c) Apakah cara menyampaikan ucapan orang lain harus selalu sama seperti yang diucapkan?
7. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.
8. Guru mengonfirmasi jawaban dari siswa .

2) Kegiatan Inti (50 menit)

- **Fase 1 : Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa.**
 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
 2. Guru memberikan motivasi belajar secara lisan kepada siswa.
- **Fase 2 : Menyajikan materi pelajaran.**

3. Guru menayangkan video yang berjudul “Akhlak Mulia | Dongeng Anak Bahasa Indonesia | Cerita Rakyat dan Dongeng Nusantara” melalui laptop dan proyektor.
4. Siswa menyimak video yang ditayangkan oleh guru dengan seksama.
5. Setelah penayangan video berita, guru mengajukan beberapa pertanyaan terkait video tersebut. Beberapa pertanyaan yang diajukan, yaitu :
 - a) Siapa yang berbicara dalam video tersebut?
 - b) Bagaimana cara menceritakan kembali perkataan tokoh dalam video tersebut?
 - c) Apakah perkataan tokoh dalam video tersebut dapat disampaikan dengan kata-kata sendiri?
6. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.
7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang mereka kurang pahami.
8. Siswa dan guru melakukan *ice breaking* secara bersama-sama.
- **Fase 3 : Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar.**
9. Siswa diminta untuk membentuk kelompok heterogen yang terdiri dari 4-5 orang.
10. Guru membagikan LKPD yang telah disiapkan sebelumnya.
11. Siswa secara berkelompok berdiskusi dan membagi tugas untuk mengerjakan LKPD.
12. Secara berkelompok, siswa mencari informasi serta jawaban terkait pertanyaan yang terdapat dalam LKPD yang telah dibagikan.
13. Siswa menuliskan jawaban dari perolehan diskusi pada LKPD.
- **Fase 4 : Membimbing kelompok bekerja dan belajar**
14. Guru melakukan monitoring dengan berkeliling memantau serta membimbing aktivitas siswa selama proses pengerjaan LKPD.
15. Siswa dipersilakan untuk bertanya kepada guru apabila memiliki hambatan dalam pengerjaan LKPD.
16. Siswa bersama kelompok mempresentasikan perolehan pengerjaan LKPD yang telah mereka buat di depan kelas secara bergantian.

➤ **Fase 5 : Evaluasi**

17. Guru menilai presentasi yang dilakukan oleh semua kelompok.
18. Guru dan siswa memberikan apresiasi kepada presentasi dari kelompok penyaji.
19. Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap perolehan pengerjaan LKPD setiap kelompok.
20. Setelah semua kelompok menyelesaikan kegiatan presentasi, guru melakukan elaborasi untuk menyatukan wawasan siswa .
21. Guru menayangkan kuis yang telah disiapkan melalui proyektor untuk menilai jauhnyasiswa memahami materi yang telah diajarkan.
22. Siswa secara individu menjawab kuis tersebut secara rebutan dengan temannya.
23. Guru dan siswa mengulas kembali secara singkat mengenai apa yang telah dipelajari.

➤ **Fase 6 : Memberikan penghargaan**

24. Guru memberikan penguatan, motivasi, dan apresiasi kepada siswa karena telah mengerjakan dan mempresentasikan LKPD bersama kelompok, serta telah menjawab kuis individu dengan baik.

3) Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru dan siswa secara bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru dan siswa secara bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
3. Guru memberikan pengayaan kepada siswa yang telah mencapai kompetensi yang ditetapkan dan memberikan remedial untuk siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.
4. Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran secara bersama sama dengan mengemukakan perasaanya setelah melakukan kegiatan pembelajaran.
5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

6. Guru dan siswa menyanyikan lagu daerah “Gelang Sipaku Gelang” sebelum menutup pembelajaran.
7. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa .

Pertemuan 2

1) Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam kepada siswa dan menanyakan kabar siswa .
2. Guru menunjuk salah satu siswa secara acak untuk memimpin doa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing sebelum pembelajaran dimulai.
3. Guru mengecek kehadiran siswa .
4. Guru dan siswa secara bersama-sama menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”.
5. Guru mengkondisikan kelas dan mengecek kesiapan belajar siswa dalam proses pembelajaran.
6. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali pembelajaran pada pertemuan sebelumnya dan menanyakan beberapa pertanyaan pemantik sebagai orientasi persoalan yang akan diberikan untuk mengetahui wawasan awal siswa (apersepsi).
 - a. Pernahkah kalian mendengar orang bercerita?
 - b. s
7. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.
8. Guru mengonfirmasi jawaban dari siswa .

2) Kegiatan Inti (50 menit)

➤ Fase 1 : Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa.

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
2. Guru memberikan motivasi belajar secara lisan kepada siswa.

➤ Fase 2 : Menyajikan materi pelajaran.

3. Guru menampilkan materi Kalimat Langsung dan Tidak Langsung lanjutan melalui media Google Sites Interaktif berbantuan Wordwall

tentang cara mengubah kalimat langsung menjadi kalimat tidak langsung ataupun sebaliknya.

4. Guru memberikan tambahan-tambahan maupun contoh lain dari materi yang ditayangkan.
5. Siswa menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru dengan seksama.
6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang mereka kurang pahami.
7. Siswa dan guru melakukan *ice breaking* secara bersama-sama.

➤ **Fase 3 : Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar.**

8. Siswa diminta untuk membentuk kelompok heterogen yang terdiri dari 4-5 orang.
9. Guru membagikan LKPD yang telah disiapkan sebelumnya.
10. Siswa secara berkelompok berdiskusi dan membagi tugas untuk mengerjakan LKPD.
11. Secara berkelompok, siswa mencari informasi serta jawaban terkait pertanyaan yang terdapat dalam LKPD yang telah dibagikan.
12. Siswa menuliskan jawaban dari perolehan diskusi pada LKPD.

➤ **Fase 4 : Membimbing kelompok bekerja dan belajar**

13. Guru melakukan monitoring dengan berkeliling memantau serta membimbing aktivitas siswa selama proses pengerjaan LKPD.
14. Siswa dipersilakan untuk bertanya kepada guru apabila memiliki hambatan dalam pengerjaan LKPD.
15. Siswa bersama kelompok mempresentasikan perolehan pengerjaan LKPD yang telah mereka buat di depan kelas secara bergantian.

➤ **Fase 5 : Evaluasi**

16. Guru menilai presentasi yang dilakukan oleh semua kelompok.
17. Guru dan siswa memberikan apresiasi kepada presentasi dari kelompok penyaji.
18. Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap perolehan pengerjaan LKPD setiap kelompok.

19. Setelah semua kelompok menyelesaikan kegiatan presentasi, guru melakukan elaborasi untuk menyatukan wawasan siswa .
 20. Guru menayangkan kuis yang telah disiapkan melalui proyektor untuk menilai jauhnyasiswa memahami materi yang telah diajarkan.
 21. Siswa secara individu menjawab kuis tersebut secara rebutan dengan temannya.
 22. Guru dan siswa mengulas kembali secara singkat mengenai apa yang telah dipelajari.
- **Fase 6 : Memberikan penghargaan**
23. Guru memberikan penguatan, motivasi, dan apresiasi kepada siswa karena telah mengerjakan dan mempresentasikan LKPD bersama kelompok, serta telah menjawab kuis individu dengan baik.

3) Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru dan siswa secara bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Siswa mengerjakan soal evaluasi berupa tes pilihan ganda untuk mengetahui jauhnyawawasan siswa terhadap materi yang telah dipelajari.
3. Guru dan siswa secara bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
4. Siswa mengerjakan soal evaluasi berupa tes pilihan ganda untuk mengetahui jauhnyawawasan siswa terhadap materi yang telah dipelajari.
5. Guru memberikan pengayaan kepada siswa yang telah mencapai kompetensi yang ditetapkan dan memberikan remedial untuk siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.
6. Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran secara bersama sama dengan mengemukakan perasaanya setelah melakukan kegiatan pembelajaran.
7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
8. Guru dan siswa menyanyikan lagu daerah “Gelang Sipaku Gelang” sebelum menutup pembelajaran.

9. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa .

E. REFLEKSI

1. Guru

- a) Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
- b) Apakah seluruh siswa mengikuti pembelajaran dengan antusias?
- c) Apa saja kesulitan yang dialami pada saat pembelajaran?
- d) Langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?

2. Peserta didik

- a) Bagaimana perasaanmu ketika mengikuti pembelajaran?

3. Bagian mana dalam pembelajaran ini yang paling kamu sukai?

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian Wawasan : Soal Evaluasi dan *Quiz*

Penilaian Sikap : Lembar Observasi

Penilaian Keterampilan : Presentasi

1) Penilaian Pengetahuan

PEDOMAN PENILAIAN PENGETAHUAN

A. Pertanyaan Evaluasi

SOAL PILIHAN GANDA BAHASA INDONESIA KELAS V SD

Nama : _____ Kelas : _____

Absen : _____ Sekolah : _____

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling benar!

1. Perhatikan paragraf berikut ini!

Setelah mengerjakan tugas rumahnya, Dika menghampiri ibunya. Ibunya bertanya, "Kamu sudah menyelesaikan PR-mu, Dika?" Dika mengangguk dan menjawab dengan senyuman. "Bagus, sekarang kamu dapat bermain," kata ibu.

Kalimat langsung pertama dalam paragraf tersebut terdapat pada ...

- a. Kalimat ketiga
 - b. Kalimat kedua
 - c. Kalimat pertama
 - d. Kalimat keempat
2. Urutkan kalimat berikut agar menjadi paragraf yang padu!
- 1) "Ayah, aku akan ke rumah Desi", ucap Reni.
 - 2) Setelah mengganti pakaian, Reni menghampiri ayahnya.
 - 3) "Jangan lupa pulang sebelum pukul 17.00", pesan ayah.
 - 4) Reni pun mengangguk lalu bergegas pergi.
- a. 2 – 1 – 3 – 4
 - b. 1 – 2 – 3 – 4
 - c. 3 – 1 – 4 – 2
 - d. 4 – 1 – 2 – 3
3. Lengkapi kalimat berikut ini agar menjadi kalimat langsung yang lengkap!
- "... lalu berkata, "Aku akan belajar lebih rajin lagi mulai hari ini."
- a. Andi menutup buku pelajaran
 - b. Andi melihat kakaknya
 - c. Andi tersenyum sendiri
 - d. Andi sedang bermain bersama koleksi mainannya
4. Dari beberapa pernyataan di bawah ini, pernyataan manakah yang merupakan pengertian kalimat tidak langsung?
- a. Kalimat yang menyampaikan kembali ucapan seseorang tanpa menggunakan tanda kutip.
 - b. Kalimat pernyataan yang menggunakan tanda seru.
 - c. Kalimat yang mengutip ucapan seseorang menggunakan dengan bahasa sendiri.
 - d. Kalimat yang disampaikan secara langsung.
5. Perhatikan teks di bawah ini!

“Aku akan berangkat ke sekolah lebih pagi besok”, ucap Sinta pada ibunya. Ibunya menyetujui hal tersebut. Mereka pun kembali menyiapkan perlengkapan yang akan dibawa ke sekolah bersama. Dari teks yang diberikan di atas, kalimat manakah yang termasuk dalam kalimat langsung dalam teks tersebut?

- a. Mereka pun kembali menyiapkan perlengkapan yang akan dibawa ke sekolah bersama.
 - b. Sinta mengatakan bahwa ia akan berangkat ke sekolah lebih pagi besok.
 - c. “Aku akan berangkat ke sekolah lebih pagi besok”, kata Sinta.
 - d. Ibunya menyetujui hal tersebut.
6. Perhatikan gambar di bawah ini!

Saya akan berangkat malam ini



Dari kalimat tersebut, kalimat tidak langsung yang paling sesuai adalah

-
- a. Nina bilang sore ini akan datang.
 - b. Nina akan datang sore ini.
 - c. Nina berkata bahwa sore ini dia datang.
 - d. Nina mengatakan bahwa dia akan berangkat malam ini.
7. Dari beberapa kalimat di bawah ini, kalimat langsung manakah yang penulisannya tidak sesuai aturan?
- a. Rani berkata, “Aku suka membaca buku cerita.”
 - b. “Besok kita ujian,” ucap Pak Rudi.
 - c. Ibu berkata aku harus rajin belajar.
 - d. Ayah berkata, “Kita akan berlibur akhir pekan ini.”
8. Bacalah teks berikut ini!
- Adik berteriak di dalam rumah. Ibu bertanya, “kenapa kamu berteriak?”
Adik menjawab, “Aku terkejut melihat tikus”.
- Apakah kesimpulan dari teks tersebut?

- e. Ibu menyuruh adik berhenti berteriak.
 f. Ibu marah pada adik.
 g. Adik berteriak di dalam rumah karena terkejut melihat tikus
 h. Adik tidak mau bermain lagi.
9. Urutan langkah menentukan kalimat langsung dan tidak langsung yang benar adalah
- e. Membaca teks – Mencari tanda kutip – Menentukan siapa yang berbicara – Menyimpulkan jenis kalimat.
 f. Membaca teks – Menyimpulkan isi – Mencari tanda baca.
 g. Menghafal teori – Membaca teks – Menggarisbawahi kata kerja.
 h. Menentukan isi – Mengubah bentuk – Membuat kesimpulan.
10. Bacalah kalimat berikut ini!
 Dimas membuka pintu perlahan. “Ibu, aku sudah pulang”, katanya. Ibu tersenyum dan menyambut Dimas.
 Apa peran kalimat langsung pada kalimat tersebut?
- e. Menunjukkan ucapan asli tokoh.
 f. Menjelaskan tempat kejadian.
 g. Memberi penegasan suasana.
 h. Menyampaikan isi pikiran tokoh.
11. Kalimat berikut ini merupakan kalimat langsung, pilihlah tanda baca yang paling tepat untuk melengkapinya!
 “... Paman berkata ... Aku akan berangkat ke kantor ...”
- e. Paman berkata, Aku akan berangkat ke kantor.
 f. Paman berkata, “Aku akan berangkat ke kantor”.
 g. Paman berkata: “Aku akan berangkat ke kantor”.
 h. Paman berkata. “Aku akan berangkat ke kantor”
12. Perhatikan kalimat yang disampaikan Bu Herlin di bawah ini!



Saya tidak bisa hadir besok

Manakah kalimat tidak langsung berikut ini yang sesuai dengan kalimat pada gambar tersebut?

- e. Bu Herlin berkata beliau tidak dapat hadir.
- f. Bu Herlin bilang tidak akan hadir.
- g. Bu Herlin bilang saya tidak dapat hadir besok.
- h. Bu Herlin berkata bahwa beliau tidak dapat hadir besok.

13. Perhatikan teks berikut ini!

Dina mengeluh karena banyak tugas. Ia berkata bahwa ia belum menyelesaikan beberapa tugasnya.

Manakah kalimat tidak langsung dalam paragraf tersebut?

- e. Dina mengeluh karena banyak tugas.
- f. Ia berkata bahwa ia belum menyelesaikan beberapa tugasnya.
- g. “Aku belum selesai mengerjakan beberapa tugas,” kata Dina.
- h. Dina sedang mengerjakan tugasnya.

14. Susunlah kembali kalimat tidak langsung berikut agar sesuai!

- 6) mengatakan
- 7) bahwa
- 8) Susanthi
- 9) ia
- 10) lapar

Manakah susunan kalimat tidak langsung yang tepat?

- e. Susanthi senang bahwa ia mengatakan.
- f. Senang ia mengatakan bahwa Susanthi.
- g. Susanthi mengatakan bahwa ia lapar.
- h. Mengatakan Susanthi senang bahwa ia.

15. Perhatikan kalimat berikut ini!

“Aku ingin menjadi dokter,” kata Bagus kepada ibunya.

Kalimat tidak langsung yang tepat berdasarkan kalimat di atas adalah ...

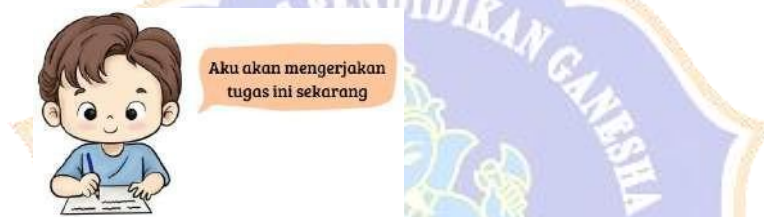
- e. Bagus berkata dia ingin jadi dokter.
- f. Bagus berkata, Aku ingin jadi dokter.
- g. Bagus bilang bahwa aku ingin menjadi dokter.
- h. Bagus bilang, “Aku ingin jadi dokter.”

16. Bacalah kutipan berikut ini!

“Ibu, aku ingin ikut kegiatan pramuka,” ujar Dito sambil tersenyum.

Dalam sebuah cerpen, kalimat tersebut digunakan untuk ...

- e. Menjelaskan suasana rumah.
 - f. Menyampaikan dialog tokoh secara langsung.
 - g. Menjelaskan alur cerita.
 - h. Menyebutkan latar waktu
17. Dari beberapa pernyataan di bawah ini, manakah peran dari penggunaan kalimat tidak langsung dalam teks fiksi?
- e. Menjelaskan latar tempat terjadinya peristiwa.
 - f. Menceritakan kembali ucapan tokoh secara tidak langsung.
 - g. Menjelaskan latar tempat terjadinya peristiwa.
 - h. Mengutip ucapan asli tokoh tanpa perubahan
18. Perhatikan kata-kata pada gambar di bawah ini!



Berdasarkan kata-kata pada gambar di atas, kalimat tidak langsung yang sesuai adalah ...

- e. Anak itu berkata bahwa ia akan mengerjakan tugas itu saat itu juga.
 - f. Anak itu berkata, “Saya akan mengerjakan tugas ini sekarang”.
 - g. Anak itu bilang saya akan kerjakan sekarang.
 - h. Anak itu hilang akan mengerjakan tugasnya.
19. Manakah kalimat berikut ini yang penggunaan tanda baca dan huruf kapitalnya sudah benar?
- e. Kakak berkata “kita akan berlibur”.
 - f. Kakak berkata, “Kita akan berlibur”.
 - g. Kakak berkata, “Kita akan berlibur”.
 - h. Kakak berkata, “kita akan berlibur”.
20. Bacalah paragraf berikut ini!

Kemarin, kami pergi ke rumah nenek. Sesampainya di sana, nenek menyambut kami dengan hangat. "Kalian datang juga, Nenek senang sekali", katanya sambil tersenyum. Ayah menjelaskan bahwa kami memang berencana berkunjung sejak pekan lalu. Kami pun duduk bersama sambil bercerita.

Berdasarkan paragraf di atas, manakah narasi berikut ini yang juga memadukan kalimat langsung dan tidak langsung?

- e. Aku dan keluarga mengunjungi rumah nenek, lalu kami makan bersama.
- f. Nenek bilang beliau sudah lama menunggu. "Akhirnya kalian datang juga", ucapnya.
- g. Nenek menyambut kami. Kami senang sekali berada di rumahnya. "Terima kasih sudah datang", kata nenek. Kami pun memeluknya dengan gembira.

B. Kunci Jawaban

No	Kunci Jawaban	Skor
1	B	1
2	A	1
3	C	1
4	C	1
5	C	1
6	D	1
7	C	1
8	C	1
9	A	1
10	A	1
11	B	1
12	A	1
13	A	1
14	C	1

Pedoman Penskoran

Benar	= 1
Salah	= 1
Tidak Menjawab	= 0

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian

00 – 60	= Perlu bimbingan (remedial)
61 – 70	= Cukup
71 – 90	= Baik
91 – 100	= Sangat Baik

2) Penilaian Sikap**PEDOMAN PENILAIAN SIKAP****A. Lembar Penilaian Sikap Kerja Sama dari Teman Sejawat****Petunjuk :**

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti.
2. Isilah biodata teman sejawat yang kamu nilai.
3. Berilah tanda cek (✓) pada kolom sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari hari.

Nama Teman :

No. Absen :

Kelas :

Tanggal :

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Ikut mengerjakan tugas dengan baik				

2	Aktif berdiskusi dalam kelompok				
3	Menghargai pendapat teman lain				
4	Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas kelompok				
Jumlah					

B. Rubrik Penilaian Sikap Kerja Sama

No	Indikator	Kriteria Penilaian Sikap			
		Perlu Bimbingan (Skor 1)	Cukup (Skor 2)	Baik (Skor 3)	Sangat Baik (Skor 4)
1	Ikut mengerjakan tugas dengan baik	Tidak mengerjakan tugas dengan baik	Jarang mengerjakan tugas dengan baik	Sering mengerjakan tugas dengan baik	Selalu mengerjakan tugas dengan baik
2	Aktif berdiskusi dalam kelompok	Tidak aktif berdiskusi dalam kelompok	Jarang aktif berdiskusi dalam kelompok	Sering aktif berdiskusi dalam kelompok	Selalu aktif berdiskusi dalam kelompok
3	Menghargai pendapat teman lain	Tidak menghargai pendapat teman lain	Jarang menghargai pendapat teman lain	Sering menghargai pendapat teman lain	Selalu menghargai pendapat teman lain
4	Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas kelompok	Tidak membantu teman yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan	Jarang membantu teman yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan	Sering membantu teman yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan	Selalu membantu teman yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan

		tugas kelompok	tugas kelompok	tugas kelompok	tugas kelompok
--	--	----------------	----------------	----------------	----------------

Prosedur Penilaian

Skor maksimal ideal = 16

$$\text{Nilai sikap} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100$$

3) Penilaian Keterampilan

PEDOMAN PENGAMATAN PRESENTASI

A. Lembar Observasi Penilaian Presentasi

No	Nama	Aspek Presentasi							
		Penguasaan Materi				Kejelasan Suara			
		1	2	3	4	1	2	3	4

B. Rubrik Penilaian Presentasi

Indikator	Kriteria Penilaian Presentasi			
	Perlu Bimbingan (Skor 1)	Cukup (Skor 2)	Baik (Skor 3)	Sangat Baik (Skor 4)
Penguasaan materi	Siswa tidak memahami materi dengan baik dan sering	Siswa memahami materi dengan cukup baik, namun	Siswa memahami materi dengan baik mampu	Siswa sangat memahami materi mampu menjelaskan

		ragu-ragu saat menjelaskan	masih ada beberapa bagian yang kurang dipahami	menjelaskan dengan jelas	dengan sangat detail, dan jelas, dan mudah
Kejelasan suara	Siswa presentasi dengan suara yang tidak jelas dan tidak percaya diri	Siswa presentasi dengan suara yang kurang jelas dan tidak percaya diri	Siswa presentasi dengan suara yang jelas namun kurang percaya diri	Siswa presentasi dengan suara yang jelas dan percaya diri	Siswa presentasi dengan suara yang jelas dan percaya diri

Prosedur Penilaian:

Skor maksimal ideal = 8

$$\text{Nilai presentasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100$$

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan :

Siswa dengan nilai rerata atau nilai di atas rerata mengikuti pembelajaran dengan mengerjakan soal pengayaan untuk memaksimalkan perolehan yang didapatkan.

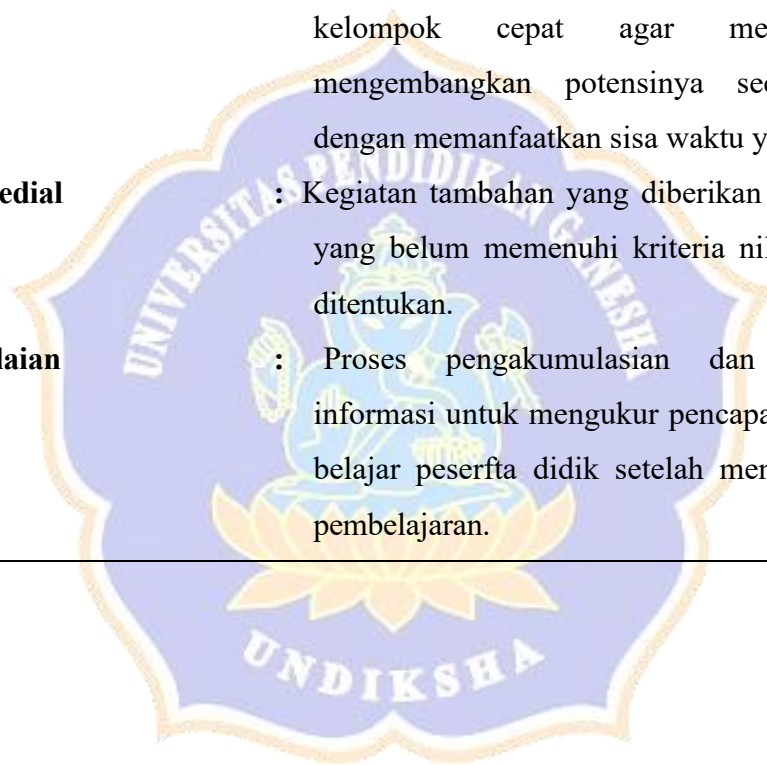
Kegiatan Remedial :

Siswa yang perolehan belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan individual dan memberikan tugas tambahan untuk memperbaiki perolehan belajar siswa yang bersangkutan.

H. GLOSARIUM

- Peserta didik** : Anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi dirinya melalui proses pendidikan pada suatu instansi resmi pendidikan
- Capaian pembelajaran** : Kemampuan yang diperoleh melalui internalisasi wawasan, sikap, keterampilan, kompetensi, dan akumulasi pengalaman belajar siswa .

- Metode pembelajaran** : Cara yang dilakukan oleh pendidik untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa mencapai tujuan dan indikator pembelajaran.
- Model pembelajaran** : Kerangka konseptual yang menggambarkan proses yang sistematis dalam mengorganisasikan siswa saat proses pembelajaran.
- Pembelajaran** : Proses interaksi antara siswa dengan pendidik dan sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar.
- Pengayaan** : Kegiatan yang diberikan kepada siswa dengan kelompok cepat agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal dengan memanfaatkan sisa waktu yang ada.
- Remedial** : Kegiatan tambahan yang diberikan kepada siswa yang belum memenuhi kriteria nilai yang telah ditentukan.
- Penilaian** : Proses pengakumulasian dan pengelolaan informasi untuk mengukur pencapaian perolehan belajar peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran.



A. Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD

BAHASA INDONESIA

Kalimat Langsung dan Tidak Langsung

OLEH :
NI PUTU AYU WINDI WIDIANTARI
2211031068



Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik mampu memahami konsep kalimat langsung dan tidak langsung dengan tepat.
2. Peserta didik mampu memahami perbedaan antara kalimat langsung dan tidak langsung dengan tepat.
3. Peserta didik mampu mengidentifikasi kalimat langsung dan tidak langsung pada suatu teks dengan tepat.
4. Peserta didik mampu menuliskan kalimat langsung dan tidak langsung dengan tepat.

Petunjuk Pengerjaan:

1. Kerjakanlah pertanyaan di bawah ini bersama kelompokmu!
2. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan!
3. Kerjakan LKPD dengan cermat dan teliti! Bacalah masing-masing soal dengan teliti dan saksama!
4. Tanyakan pada guru jika ada yang kurang dimengerti!
5. Jika sudah selesai, kumpulkan LKPD pada guru!

Alat Tulis :



Pencil Penghapus Pulpen Tipe Ex

Nama Kelompok :

.....

.....

Nama Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.



Tariklah garis dan hubungkan beberapa kalimat tersebut untuk menentukan jenis-jenis kalimat dengan tepat!

Ayah mengatakan bahwa ia akan pulang terlambat.

Kakak berkata, "Tolong rapikan rak buku itu sekarang."

Sinta bertanya, "Apakah kamu sudah makan siang?"

Rani memberi tahu bahwa besok akan ada gotong royong.

Ibu guru berkata, "Anak-anak besok jangan lupa membawa pensil warna"

Bagas mengabarkan bahwa pertandingan dimulai lebih awal.

Kalimat Langsung

Kalimat Tidak Langsung

Ubahlah beberapa kalimat yang disediakan di bawah ini menjadi kalimat langsung maupun kalimat tidak langsung!

Kalimat Langsung	Kalimat Tidak Langsung
Adik berkata, "Aku suka makan permen coklat."
.....	Arsan bertanya kepada Widia kapan pensilnya akan dikembalikan.
"Aku merasa sangat mengantuk" ujar Dina.
.....	Guru berpesan agar semua siswa mematuhi aturan sekolah
"Wah indah sekali pemandangan di air terjun ini!" ucap Tasya.

B. Media Pembelajaran

1. Video pembelajaran

Link : <https://youtu.be/N0Nb3MBSXEw?si=sgcO95SDMxVU8-OT>



[Mereka adalah Nadia dan Donita.]

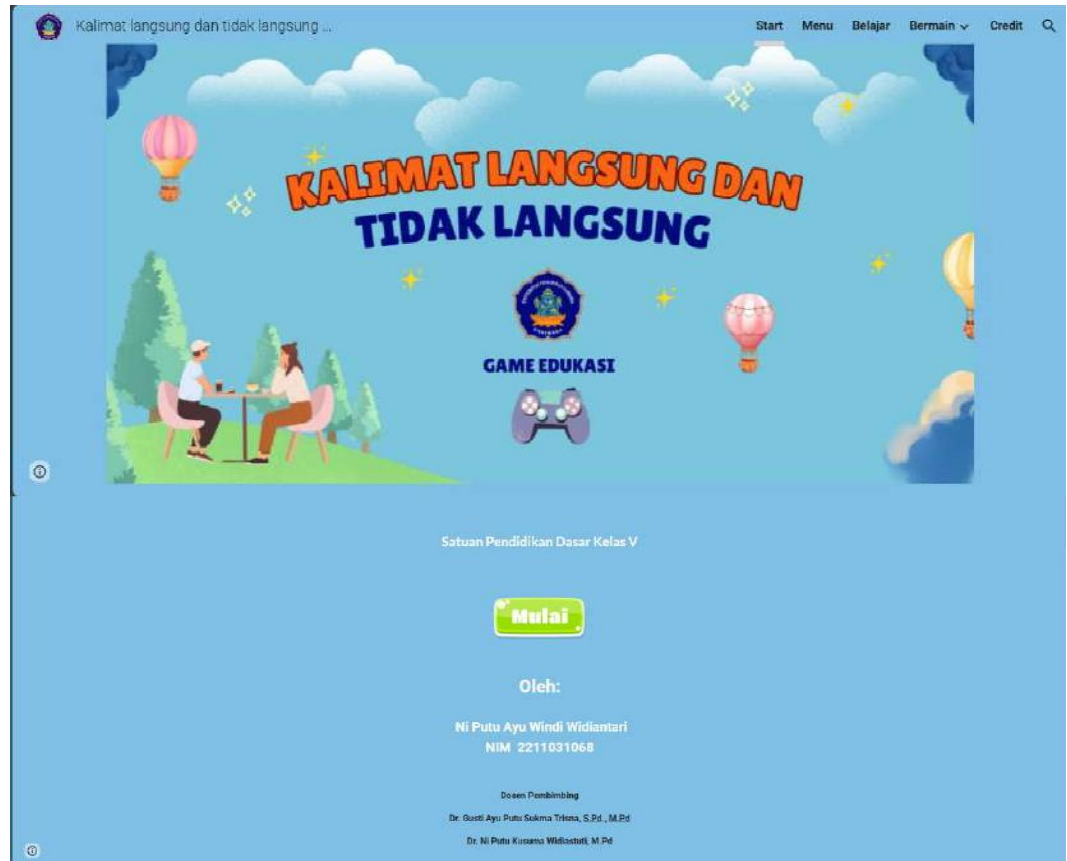
Ahlak Mulia | Dongeng Anak Bahasa Indonesia | Cerita Rakyat dan Dongeng Nusantara

Riri Cerita Anak Interaktif © 2,56 | subscriber Subscribe 7,4 rb Bagikan Download Simpan ...

2. Google Sites interaktif berbantuan Wordwall

Link :

<https://sites.google.com/view/kalimatlangsungtidaklangsung/start>







Lampiran 21 Revisi Produk






Revisi produk pada penelitian ini dilakukan setelah produk dinilai oleh ketiga ahli, yang diantaranya yaitu 2 ahli materi, 2 ahli desain, dan 2 ahli media pembelajaran. Komentar dan saran yang diberikan dijadikan sebagai pedoman untuk memperbaiki Google Sites interaktif berbantuan Wordwall yang dikembangkan. Masukan, saran, dan komentar dari ahli tersebut disajikan secara runtut pada tabel berikut ini!

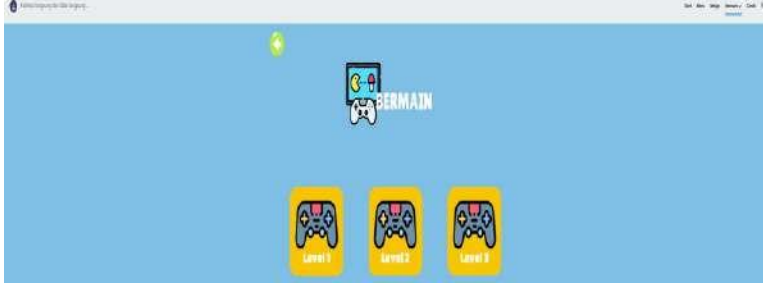



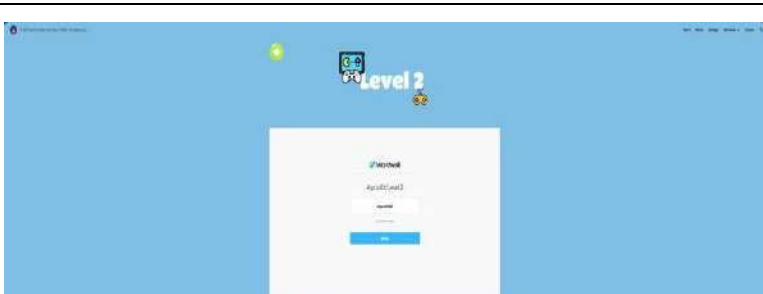
No.	Ahli	Masukan, Saran, dan Komentar
1	Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.	1) Hindari penggunaan tulisan / warna-warna mencolok seperti merah terang dan kuning terang. 2) Navigasi di media tidak terlalu tampak, hingga user akan kesulitan untuk mengaplikasikan. 3) Pada menu belajar buat desain lebih menarik, masih banyak ruang kosong.
2	Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.	1) Desain media sudah bagus, alangkah baiknya ditambah soalnya lagi.



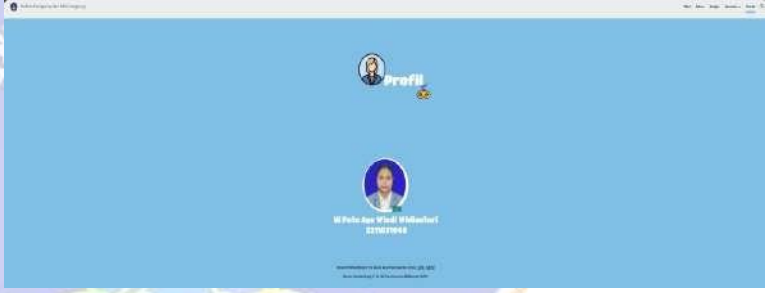
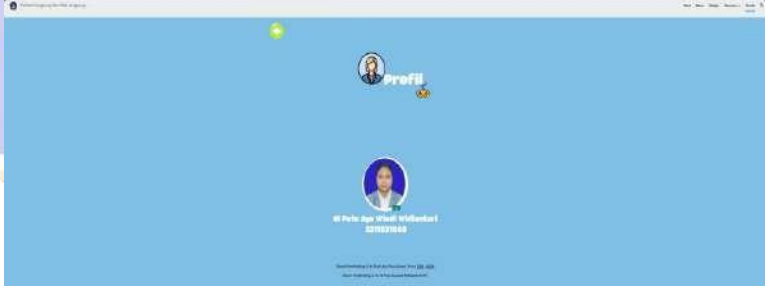

Revisi produk bertujuan untuk menyempurnakan produk awal yang telah dikembangkan. Adapun tampilan bagian sebelum dan Setelah perbaikan produk sesuai dengan saran dan komentar yang di berikan oleh kedua ahli dapat dilihat pada tabel berikut ini!

No.	Masukan, Saran, dan Komentar	Gambar Produk
1	Hindari penggunaan tulisan/warna-warna mencolok seperti merah terang dan kuning terang.	Sebelum Revisi 

		
		<p>Setelah Revisi</p>
		
		<p>Sebelum Revisi</p>
		
		<p>Setelah Revisi</p>
		

<p>2 Navigasi di media tidak terlalu tampak, hingga user akan kesulitan untuk mengaplikasikan.</p>	<p>Sebelum Revisi</p> 
	<p>Setelah Revisi</p> 
	<p>Sebelum Revisi</p> 
	<p>Setelah Revisi</p>
	<p>Sebelum Revisi</p> 
	<p>Setelah Revisi</p> 

		 <p>The screenshot shows a game menu with a blue background. At the top center, there is a logo with a character and the word 'PERMAINAN'. Below the logo, there are three yellow buttons with game controller icons, labeled 'Level 1', 'Level 2', and 'Level 3' from left to right.</p>
		<p>Sebelum Revisi</p>
		 <p>The screenshot shows a login form for 'Level 1'. The form is white and centered on a blue background. It has a title 'Level 1' and a subtitle 'Apakah anda ingin bermain Level 1?'. Below the subtitle, there are two input fields: 'Nama' and 'Password'. At the bottom of the form is a blue button labeled 'Masuk'.</p>
		<p>Setelah Revisi</p>
		 <p>This screenshot is identical to the previous one, showing a login form for 'Level 1' with fields for 'Nama' and 'Password' and a 'Masuk' button.</p>
		<p>Sebelum Revisi</p>
		 <p>The screenshot shows a login form for 'Level 2'. The form is white and centered on a blue background. It has a title 'Level 2' and a subtitle 'Apakah anda ingin bermain Level 2?'. Below the subtitle, there are two input fields: 'Nama' and 'Password'. At the bottom of the form is a blue button labeled 'Masuk'.</p>
		<p>Setelah Revisi</p>
		 <p>This screenshot is identical to the previous one, showing a login form for 'Level 2' with fields for 'Nama' and 'Password' and a 'Masuk' button.</p>

		<p>Sebelum Revisi</p>
		
		<p>Setelah Revisi</p>
		
		<p>Sebelum Revisi</p>
		
		<p>Setelah Revisi</p>
		
<p>3</p>	<p>Pada menu belajar buat desain lebih menarik, masih banyak ruang kosong.</p>	<p>Sebelum Revisi</p>
		

		
<p>Setelah Revisi</p>		
		



Lampiran 22 Produk Akhir

GOOGLE SITES INTERAKTIF BERBANTUAN WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DI KELAS V SD

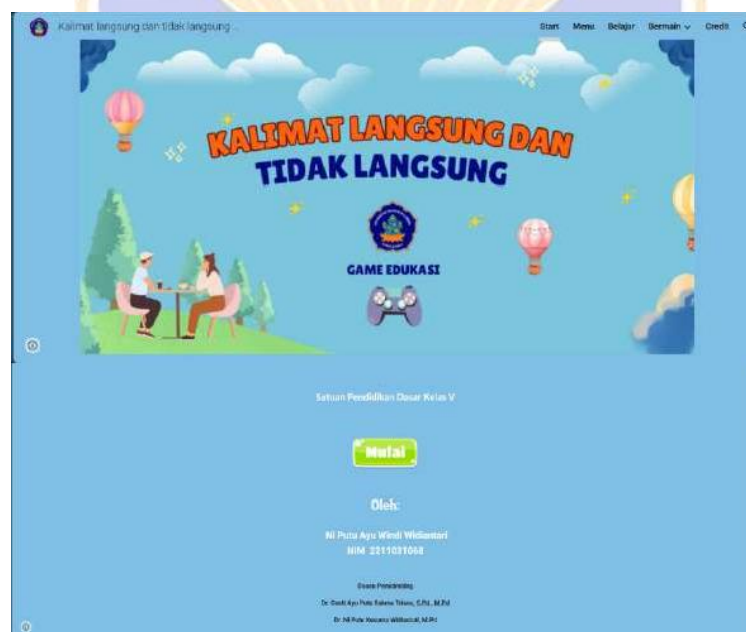
Nama : Ni Putu Ayu Windi Widiantari

NIM : 2211031068

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Link Produk : <https://go.undiksha.ac.id/Wxz3k>




Alternatif Akses Media dengan *QR Code* :



Lampiran 23 Sertifikat Hak Kekayaan Intelektual (HKI)

 REPUBLIK INDONESIA KEMENTERIAN HUKUM	
SURAT PENCATATAN CIPTAAN	
Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:	
Nomor dan tanggal permohonan	EC002026015952, 26 Januari 2026
Pencipta	
Nama	Ni Putu Ayu Windi Widiantari, Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd. dkk
Alamat	Banjar, Tetelan, Desa Candikusuma, Kecamatan Melaya, Kabupaten Jembrana, Bali, Melaya, Kab. Jembrana, Bali, 82252
Kewarganegaraan	Indonesia
Pemegang Hak Cipta	
Nama	Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Pendidikan Ganesha, Ni Putu Ayu Windi Widiantari dkk
Alamat	Jalan Udayana No 11, Kabupaten Buleleng, Kecamatan Buleleng, Kelurahan Banyuasti, Kota Singaraja, Provinsi Bali, Buleleng, Kab. Buleleng, Bali, 81116
Kewarganegaraan	Indonesia
Jenis Ciptaan	Karya Tulis Lainnya
Judul Ciptaan	Google Sites Interaktif berbantuan Wordwall
Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia	12 Desember 2025, di Singaraja
Jangka waktu perlindungan	Berlaku selama 50 (lima puluh) tahun sejak Ciptaan tersebut pertama kali dilakukan Pengumuman.
Nomor Pencatatan	001095969
adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon. Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.	
a.n. MENTERI HUKUM DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL dan Direktur Hak Cipta dan Desain Industri	
 Agung Damarsasongko, SH., MH. NIP. 196912261994031001	
	
Diselamatkan: 1. Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk membatalkan surat pencatatan permohonan. 2. Surat Pencatatan ini telah disegel secara elektronik menggunakan segel elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara. 3. Surat Pencatatan ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan memindai kode QR pada dokumen ini dan informasi akan ditampilkan dalam browser.	
	

Lampiran 24 Dokumentasi Penelitian

<p>Wawancara dengan wali kelas V SD 4 Kampung Baru</p>	
<p>Pelaksanaan Uji Coba Soal Pilihan Ganda</p>	 
<p>Pelaksanaan Implementasi Google Sites Interaktif berbantuan Wordwall di kelas V SD N 4 Kampung Baru</p>	



Uji Kepraktisan
Google Sites
Interaktif berbantuan
Wordwall oleh
Guru dan Siswa



Pelaksanaan uji *post-test* oleh siswa



RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Ayu Windi Widiantari lahir di Candikusuma pada tanggal 05 Oktober 2004. Penulis lahir dari pasangan suami istri, Bapak I Gede Suyasa Wisnawa dan Ibu Ni Putu Wiryadi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Tetelan, Desa Candikusuma, Kecamatan Melaya, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di TK Tunas Mekar dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Candikusuma dan lulus pada tahun 2016. Penulis melanjutkan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 5 Melaya dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Melaya dengan mengambil jurusan Peminatan Matematika dan Ilmu Wawasan Alam (MIPA). Kemudian, penulis melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi Negeri yaitu Universitas Pendidikan Ganesha dan mengambil Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Mulai Tahun 2022 sampai dengan penulisan skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Google Sites interaktif berbantuan Wordwall untuk Meningkatkan Perolehan Belajar Siswa di Kelas V SD", penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.