

LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Izin Observasi

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 3594/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 12 Maret 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 13 Kesiman di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Ni Putu Meilinda Yanti	
NIM	: 2211031107	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan		
		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
		

Lampiran 1. 2 Surat Keterangan Uji Validitas Isi Instrumen oleh Judges 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 63/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 05 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth. Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. di tempat Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar hasil penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Meilinda Yanti
NIM : 2211031107
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



IGedeMargunayasa
NIP.198504022009121009



Catatan :
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
• Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 1. 3 Hasil Uji Validitas Ini Instrumen oleh Judges 1

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
UJI MEDIA PEMBELAJARAN

A. Judul Penelitian

Pengembangan Multimedia Geo-Learn Berbasis CTL Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas V SD Negeri 13 Kesiman

B. Identitas Penelitian

Nama : Ni Putu Melinda Yanti
NIM : 2211031107
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Petunjuk

Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penelitian Bapak/Ibu terhadap instrument ahli media pembelajaran dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1. Relevan
- 2. Kurang Relevan

D. Identitas Judges

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.
NIP : 196306161988031003

No	Aspek	Indikator	Perincian	Skala		Keterangan
				1	2	
1	1	1.1	1.1.1	✓		
1	1	1.2	1.2.1	✓		
1	1	1.3	1.3.1	✓		
1	1	1.4	1.4.1	✓		
1	1	1.5	1.5.1	✓		
1	1	1.6	1.6.1	✓		
1	1	1.7	1.7.1	✓		
1	1	1.8	1.8.1	✓		
1	1	1.9	1.9.1	✓		
1	1	1.10	1.10.1	✓		
1	1	1.11	1.11.1	✓		
1	1	1.12	1.12.1	✓		
1	1	1.13	1.13.1	✓		
1	1	1.14	1.14.1	✓		
1	1	1.15	1.15.1	✓		
1	1	1.16	1.16.1	✓		
1	1	1.17	1.17.1	✓		
1	1	1.18	1.18.1	✓		
1	1	1.19	1.19.1	✓		
1	1	1.20	1.20.1	✓		
1	1	1.21	1.21.1	✓		
1	1	1.22	1.22.1	✓		
1	1	1.23	1.23.1	✓		
1	1	1.24	1.24.1	✓		
1	1	1.25	1.25.1	✓		
1	1	1.26	1.26.1	✓		
1	1	1.27	1.27.1	✓		
1	1	1.28	1.28.1	✓		
1	1	1.29	1.29.1	✓		
1	1	1.30	1.30.1	✓		
1	1	1.31	1.31.1	✓		
1	1	1.32	1.32.1	✓		
1	1	1.33	1.33.1	✓		
1	1	1.34	1.34.1	✓		
1	1	1.35	1.35.1	✓		
1	1	1.36	1.36.1	✓		
1	1	1.37	1.37.1	✓		
1	1	1.38	1.38.1	✓		
1	1	1.39	1.39.1	✓		
1	1	1.40	1.40.1	✓		
1	1	1.41	1.41.1	✓		
1	1	1.42	1.42.1	✓		
1	1	1.43	1.43.1	✓		
1	1	1.44	1.44.1	✓		
1	1	1.45	1.45.1	✓		
1	1	1.46	1.46.1	✓		
1	1	1.47	1.47.1	✓		
1	1	1.48	1.48.1	✓		
1	1	1.49	1.49.1	✓		
1	1	1.50	1.50.1	✓		
1	1	1.51	1.51.1	✓		
1	1	1.52	1.52.1	✓		
1	1	1.53	1.53.1	✓		
1	1	1.54	1.54.1	✓		
1	1	1.55	1.55.1	✓		
1	1	1.56	1.56.1	✓		
1	1	1.57	1.57.1	✓		
1	1	1.58	1.58.1	✓		
1	1	1.59	1.59.1	✓		
1	1	1.60	1.60.1	✓		
1	1	1.61	1.61.1	✓		
1	1	1.62	1.62.1	✓		
1	1	1.63	1.63.1	✓		
1	1	1.64	1.64.1	✓		
1	1	1.65	1.65.1	✓		
1	1	1.66	1.66.1	✓		
1	1	1.67	1.67.1	✓		
1	1	1.68	1.68.1	✓		
1	1	1.69	1.69.1	✓		
1	1	1.70	1.70.1	✓		
1	1	1.71	1.71.1	✓		
1	1	1.72	1.72.1	✓		
1	1	1.73	1.73.1	✓		
1	1	1.74	1.74.1	✓		
1	1	1.75	1.75.1	✓		
1	1	1.76	1.76.1	✓		
1	1	1.77	1.77.1	✓		
1	1	1.78	1.78.1	✓		
1	1	1.79	1.79.1	✓		
1	1	1.80	1.80.1	✓		
1	1	1.81	1.81.1	✓		
1	1	1.82	1.82.1	✓		
1	1	1.83	1.83.1	✓		
1	1	1.84	1.84.1	✓		
1	1	1.85	1.85.1	✓		
1	1	1.86	1.86.1	✓		
1	1	1.87	1.87.1	✓		
1	1	1.88	1.88.1	✓		
1	1	1.89	1.89.1	✓		
1	1	1.90	1.90.1	✓		
1	1	1.91	1.91.1	✓		
1	1	1.92	1.92.1	✓		
1	1	1.93	1.93.1	✓		
1	1	1.94	1.94.1	✓		
1	1	1.95	1.95.1	✓		
1	1	1.96	1.96.1	✓		
1	1	1.97	1.97.1	✓		
1	1	1.98	1.98.1	✓		
1	1	1.99	1.99.1	✓		
1	1	1.100	1.100.1	✓		

No	Aspek	Indikator	Perincian	Skala		Keterangan
				1	2	
1	1	1.1	1.1.1	✓		
1	1	1.2	1.2.1	✓		
1	1	1.3	1.3.1	✓		
1	1	1.4	1.4.1	✓		
1	1	1.5	1.5.1	✓		
1	1	1.6	1.6.1	✓		
1	1	1.7	1.7.1	✓		
1	1	1.8	1.8.1	✓		
1	1	1.9	1.9.1	✓		
1	1	1.10	1.10.1	✓		
1	1	1.11	1.11.1	✓		
1	1	1.12	1.12.1	✓		
1	1	1.13	1.13.1	✓		
1	1	1.14	1.14.1	✓		
1	1	1.15	1.15.1	✓		
1	1	1.16	1.16.1	✓		
1	1	1.17	1.17.1	✓		
1	1	1.18	1.18.1	✓		
1	1	1.19	1.19.1	✓		
1	1	1.20	1.20.1	✓		
1	1	1.21	1.21.1	✓		
1	1	1.22	1.22.1	✓		
1	1	1.23	1.23.1	✓		
1	1	1.24	1.24.1	✓		
1	1	1.25	1.25.1	✓		
1	1	1.26	1.26.1	✓		
1	1	1.27	1.27.1	✓		
1	1	1.28	1.28.1	✓		
1	1	1.29	1.29.1	✓		
1	1	1.30	1.30.1	✓		
1	1	1.31	1.31.1	✓		
1	1	1.32	1.32.1	✓		
1	1	1.33	1.33.1	✓		
1	1	1.34	1.34.1	✓		
1	1	1.35	1.35.1	✓		
1	1	1.36	1.36.1	✓		
1	1	1.37	1.37.1	✓		
1	1	1.38	1.38.1	✓		
1	1	1.39	1.39.1	✓		
1	1	1.40	1.40.1	✓		
1	1	1.41	1.41.1	✓		
1	1	1.42	1.42.1	✓		
1	1	1.43	1.43.1	✓		
1	1	1.44	1.44.1	✓		
1	1	1.45	1.45.1	✓		
1	1	1.46	1.46.1	✓		
1	1	1.47	1.47.1	✓		
1	1	1.48	1.48.1	✓		
1	1	1.49	1.49.1	✓		
1	1	1.50	1.50.1	✓		
1	1	1.51	1.51.1	✓		
1	1	1.52	1.52.1	✓		
1	1	1.53	1.53.1	✓		
1	1	1.54	1.54.1	✓		
1	1	1.55	1.55.1	✓		
1	1	1.56	1.56.1	✓		
1	1	1.57	1.57.1	✓		
1	1	1.58	1.58.1	✓		
1	1	1.59	1.59.1	✓		
1	1	1.60	1.60.1	✓		
1	1	1.61	1.61.1	✓		
1	1	1.62	1.62.1	✓		
1	1	1.63	1.63.1	✓		
1	1	1.64	1.64.1	✓		
1	1	1.65	1.65.1	✓		
1	1	1.66	1.66.1	✓		
1	1	1.67	1.67.1	✓		
1	1	1.68	1.68.1	✓		
1	1	1.69	1.69.1	✓		
1	1	1.70	1.70.1	✓		
1	1	1.71	1.71.1	✓		
1	1	1.72	1.72.1	✓		
1	1	1.73	1.73.1	✓		
1	1	1.74	1.74.1	✓		
1	1	1.75	1.75.1	✓		
1	1	1.76	1.76.1	✓		
1	1	1.77	1.77.1	✓		
1	1	1.78	1.78.1	✓		
1	1	1.79	1.79.1	✓		
1	1	1.80	1.80.1	✓		
1	1	1.81	1.81.1	✓		
1	1	1.82	1.82.1	✓		
1	1	1.83	1.83.1	✓		
1	1	1.84	1.84.1	✓		
1	1	1.85	1.85.1	✓		
1	1	1.86	1.86.1	✓		
1	1	1.87	1.87.1	✓		
1	1	1.88	1.88.1	✓		
1	1	1.89	1.89.1	✓		
1	1	1.90	1.90.1	✓		
1	1	1.91	1.91.1	✓		

**LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
UJI RANCANG BANGUN MEDIA**

A. Judul Penelitian

Pengembangan Multimedia Geo-Learn Berbasis CTL Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas V SD Negeri 13 Kesiman

B. Identitas Penelitian

Nama : Ni Putu Melinda Yanti
NIM : 2211031107
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Petunjuk

Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penelitian Bapak/Ibu terhadap instrument ahli rancang bangun media dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 3. Relevan
- 4. Kurang Relevan

D. Identitas Judges

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.
NIP : 196306161988031003

F. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

.....
.....
.....
.....

Dempsar, 8 Januari 2026
Validator



Dr. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196306161988031003

No	Aspek	Indikator	Skala	Penilaian	Revisi	Penyempurnaan
1	1.1.1.1	1.1.1.1.1	1	✓		
1	1.1.1.2	1.1.1.2.1	1	✓		
1	1.1.1.3	1.1.1.3.1	1	✓		
1	1.1.1.4	1.1.1.4.1	1	✓		
1	1.1.1.5	1.1.1.5.1	1	✓		
1	1.1.1.6	1.1.1.6.1	1	✓		
1	1.1.1.7	1.1.1.7.1	1	✓		
1	1.1.1.8	1.1.1.8.1	1	✓		
1	1.1.1.9	1.1.1.9.1	1	✓		
1	1.1.1.10	1.1.1.10.1	1	✓		
1	1.1.1.11	1.1.1.11.1	1	✓		
1	1.1.1.12	1.1.1.12.1	1	✓		
1	1.1.1.13	1.1.1.13.1	1	✓		
1	1.1.1.14	1.1.1.14.1	1	✓		
1	1.1.1.15	1.1.1.15.1	1	✓		
1	1.1.1.16	1.1.1.16.1	1	✓		
1	1.1.1.17	1.1.1.17.1	1	✓		
1	1.1.1.18	1.1.1.18.1	1	✓		
1	1.1.1.19	1.1.1.19.1	1	✓		
1	1.1.1.20	1.1.1.20.1	1	✓		
1	1.1.1.21	1.1.1.21.1	1	✓		
1	1.1.1.22	1.1.1.22.1	1	✓		
1	1.1.1.23	1.1.1.23.1	1	✓		
1	1.1.1.24	1.1.1.24.1	1	✓		
1	1.1.1.25	1.1.1.25.1	1	✓		
1	1.1.1.26	1.1.1.26.1	1	✓		
1	1.1.1.27	1.1.1.27.1	1	✓		
1	1.1.1.28	1.1.1.28.1	1	✓		
1	1.1.1.29	1.1.1.29.1	1	✓		
1	1.1.1.30	1.1.1.30.1	1	✓		
1	1.1.1.31	1.1.1.31.1	1	✓		
1	1.1.1.32	1.1.1.32.1	1	✓		
1	1.1.1.33	1.1.1.33.1	1	✓		
1	1.1.1.34	1.1.1.34.1	1	✓		
1	1.1.1.35	1.1.1.35.1	1	✓		
1	1.1.1.36	1.1.1.36.1	1	✓		
1	1.1.1.37	1.1.1.37.1	1	✓		
1	1.1.1.38	1.1.1.38.1	1	✓		
1	1.1.1.39	1.1.1.39.1	1	✓		
1	1.1.1.40	1.1.1.40.1	1	✓		
1	1.1.1.41	1.1.1.41.1	1	✓		
1	1.1.1.42	1.1.1.42.1	1	✓		
1	1.1.1.43	1.1.1.43.1	1	✓		
1	1.1.1.44	1.1.1.44.1	1	✓		
1	1.1.1.45	1.1.1.45.1	1	✓		
1	1.1.1.46	1.1.1.46.1	1	✓		
1	1.1.1.47	1.1.1.47.1	1	✓		
1	1.1.1.48	1.1.1.48.1	1	✓		
1	1.1.1.49	1.1.1.49.1	1	✓		
1	1.1.1.50	1.1.1.50.1	1	✓		
1	1.1.1.51	1.1.1.51.1	1	✓		
1	1.1.1.52	1.1.1.52.1	1	✓		
1	1.1.1.53	1.1.1.53.1	1	✓		
1	1.1.1.54	1.1.1.54.1	1	✓		
1	1.1.1.55	1.1.1.55.1	1	✓		
1	1.1.1.56	1.1.1.56.1	1	✓		
1	1.1.1.57	1.1.1.57.1	1	✓		
1	1.1.1.58	1.1.1.58.1	1	✓		
1	1.1.1.59	1.1.1.59.1	1	✓		
1	1.1.1.60	1.1.1.60.1	1	✓		
1	1.1.1.61	1.1.1.61.1	1	✓		
1	1.1.1.62	1.1.1.62.1	1	✓		
1	1.1.1.63	1.1.1.63.1	1	✓		
1	1.1.1.64	1.1.1.64.1	1	✓		
1	1.1.1.65	1.1.1.65.1	1	✓		
1	1.1.1.66	1.1.1.66.1	1	✓		
1	1.1.1.67	1.1.1.67.1	1	✓		
1	1.1.1.68	1.1.1.68.1	1	✓		
1	1.1.1.69	1.1.1.69.1	1	✓		
1	1.1.1.70	1.1.1.70.1	1	✓		
1	1.1.1.71	1.1.1.71.1	1	✓		
1	1.1.1.72	1.1.1.72.1	1	✓		
1	1.1.1.73	1.1.1.73.1	1	✓		
1	1.1.1.74	1.1.1.74.1	1	✓		
1	1.1.1.75	1.1.1.75.1	1	✓		
1	1.1.1.76	1.1.1.76.1	1	✓		
1	1.1.1.77	1.1.1.77.1	1	✓		
1	1.1.1.78	1.1.1.78.1	1	✓		
1	1.1.1.79	1.1.1.79.1	1	✓		
1	1.1.1.80	1.1.1.80.1	1	✓		
1	1.1.1.81	1.1.1.81.1	1	✓		
1	1.1.1.82	1.1.1.82.1	1	✓		
1	1.1.1.83	1.1.1.83.1	1	✓		
1	1.1.1.84	1.1.1.84.1	1	✓		
1	1.1.1.85	1.1.1.85.1	1	✓		
1	1.1.1.86	1.1.1.86.1	1	✓		
1	1.1.1.87	1.1.1.87.1	1	✓		
1	1.1.1.88	1.1.1.88.1	1	✓		
1	1.1.1.89	1.1.1.89.1	1	✓		
1	1.1.1.90	1.1.1.90.1	1	✓		
1	1.1.1.91	1.1.1.91.1	1	✓		
1	1.1.1.92	1.1.1.92.1	1	✓		
1	1.1.1.93	1.1.1.93.1	1	✓		
1	1.1.1.94	1.1.1.94.1	1	✓		
1	1.1.1.95	1.1.1.95.1	1	✓		
1	1.1.1.96	1.1.1.96.1	1	✓		
1	1.1.1.97	1.1.1.97.1	1	✓		
1	1.1.1.98	1.1.1.98.1	1	✓		
1	1.1.1.99	1.1.1.99.1	1	✓		
1	1.1.1.100	1.1.1.100.1	1	✓		



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 81, Singaraja 81115
Telepon (0362) 313772
Laman www.upi.ac.id

PERNYATAN UJI JUDGES 1

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.
NIP : 196306161988031003

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai dari segi validitas isi instrumen media pembelajaran yang digunakan pada penelitian berjudul "Pengembangan Multimedia Geo-Learn Berbasis CTL Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas V SD Negeri 13 Kesiman" yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Melinda Yanti
NIM : 2211031107
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan

Dempsar, 8 Januari 2026

Validator



Dr. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.
NIP.196306161988031003

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
UJI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL

A. Judul Penelitian

Pengembangan Multimedia Geo-Learn Berbasis CTL Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas V SD Negeri 13 Kesiman

B. Identitas Penelitian

Nama : Ni Putu Melinda Yanti
NIM : 2211031107
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Petunjuk

Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penelitian Bapak/Ibu terhadap instrumen uji perorangan dan kelompok kecil dengan skala penilaian sebagai berikut:

1. Relevan
2. Kurang Relevan

D. Identitas Judges

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M. Pa.
NIP : 19630616198031003

C. Lembar Uji Perorangan dan Kelompok Kecil

No	Aspek	Indikator	Perincian	Relevan			Keterampilan	Kejelasan	Kebermanaknaan	Kebermanaknaan	Kebermanaknaan	Kebermanaknaan	
				1	2	3							
1	Materi	1) Apakah materi yang disajikan dalam media sudah akurat dan sesuai dengan materi yang diajarkan?	1) Apakah materi yang disajikan dalam media sudah akurat dan sesuai dengan materi yang diajarkan?	✓									
			2) Apakah materi yang disajikan dalam media sudah akurat dan sesuai dengan materi yang diajarkan?	✓									
			3) Apakah materi yang disajikan dalam media sudah akurat dan sesuai dengan materi yang diajarkan?	✓									
			4) Apakah materi yang disajikan dalam media sudah akurat dan sesuai dengan materi yang diajarkan?	✓									
			5) Apakah materi yang disajikan dalam media sudah akurat dan sesuai dengan materi yang diajarkan?	✓									
2	Metode	1) Apakah metode yang digunakan dalam media sudah sesuai dengan materi yang diajarkan?	1) Apakah metode yang digunakan dalam media sudah sesuai dengan materi yang diajarkan?	✓									
			2) Apakah metode yang digunakan dalam media sudah sesuai dengan materi yang diajarkan?	✓									
			3) Apakah metode yang digunakan dalam media sudah sesuai dengan materi yang diajarkan?	✓									
			4) Apakah metode yang digunakan dalam media sudah sesuai dengan materi yang diajarkan?	✓									
			5) Apakah metode yang digunakan dalam media sudah sesuai dengan materi yang diajarkan?	✓									

F. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

.....

Depesur, 8 Januari 2026
 Validator



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M. Pa.
 NIP. 19630616198031003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, TINGGI SAINS, DAN TEKNOLOGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telpom (0367) 31377
 Laman www.upi.ac.id

PERNYAAN UJI JUDGES I

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M. Pa.

NIP : 19630616198031003

Menyatakan bahwa saya telah *re-view* dan menilai dari segi validitas isi instrumen rancang bangun media yang digunakan pada penelitian berjudul "Pengembangan Multimedia Geo-Learn Berbasis CTL Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas V SD Negeri 13 Kesiman" yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Melinda Yanti

NIM : 2211031107

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, instrumen yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Depesur, 8 Januari 2026

Validator



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M. Pa.
 NIP. 19630616198031003

**LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
UJI ISI PEMBELAJARAN**

A. Judul Penelitian

Pengembangan Multimedia Geo-Learn Berbasis CTL Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas V SD Negeri 13 Kesiman

B. Identitas Penelitian

Nama : Ni Putu Melinda Yanti

NIM : 2211031107

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Petunjuk

Berikan tanda cekodot () pada kolom penilaian yang sesuai dengan penelitian Bapak/Ibu terhadap instrumen ahli isi pembelajaran dengan skala penilaian sebagai berikut:

1. Relevan
2. Kurang Relevan

D. Identitas Judges

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.

NIP : 196306161988031003

No	Aspek	Indikator	Skala		Keterangan
			1	2	
1	Relevansi	1. Materi yang disajikan dalam instrumen pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan di kelas. 2. Materi yang disajikan dalam instrumen pembelajaran sesuai dengan kemampuan dan taraf berpikir siswa. 3. Materi yang disajikan dalam instrumen pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	Kejelasan	1. Materi yang disajikan dalam instrumen pembelajaran jelas dan mudah dipahami. 2. Materi yang disajikan dalam instrumen pembelajaran menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti. 3. Materi yang disajikan dalam instrumen pembelajaran menggunakan gambar dan media yang menarik.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	Kebermanaknaan	1. Materi yang disajikan dalam instrumen pembelajaran bermakna dan dapat meningkatkan pemahaman siswa. 2. Materi yang disajikan dalam instrumen pembelajaran dapat meningkatkan keterampilan siswa. 3. Materi yang disajikan dalam instrumen pembelajaran dapat meningkatkan sikap siswa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

No	Aspek	Indikator	Skala		Keterangan
			1	2	
1	Kejelasan	1. Materi yang disajikan dalam instrumen pembelajaran jelas dan mudah dipahami. 2. Materi yang disajikan dalam instrumen pembelajaran menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti. 3. Materi yang disajikan dalam instrumen pembelajaran menggunakan gambar dan media yang menarik.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	Kebermanaknaan	1. Materi yang disajikan dalam instrumen pembelajaran bermakna dan dapat meningkatkan pemahaman siswa. 2. Materi yang disajikan dalam instrumen pembelajaran dapat meningkatkan keterampilan siswa. 3. Materi yang disajikan dalam instrumen pembelajaran dapat meningkatkan sikap siswa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

No	Aspek	Indikator	Skala		Keterangan
			1	2	
1	Kejelasan	1. Materi yang disajikan dalam instrumen pembelajaran jelas dan mudah dipahami. 2. Materi yang disajikan dalam instrumen pembelajaran menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti. 3. Materi yang disajikan dalam instrumen pembelajaran menggunakan gambar dan media yang menarik.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	Kebermanaknaan	1. Materi yang disajikan dalam instrumen pembelajaran bermakna dan dapat meningkatkan pemahaman siswa. 2. Materi yang disajikan dalam instrumen pembelajaran dapat meningkatkan keterampilan siswa. 3. Materi yang disajikan dalam instrumen pembelajaran dapat meningkatkan sikap siswa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

No	Aspek	Indikator	Skala		Keterangan
			1	2	
1	Kejelasan	1. Materi yang disajikan dalam instrumen pembelajaran jelas dan mudah dipahami. 2. Materi yang disajikan dalam instrumen pembelajaran menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti. 3. Materi yang disajikan dalam instrumen pembelajaran menggunakan gambar dan media yang menarik.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	Kebermanaknaan	1. Materi yang disajikan dalam instrumen pembelajaran bermakna dan dapat meningkatkan pemahaman siswa. 2. Materi yang disajikan dalam instrumen pembelajaran dapat meningkatkan keterampilan siswa. 3. Materi yang disajikan dalam instrumen pembelajaran dapat meningkatkan sikap siswa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

F. Catatan/Komentar/Saran

Mohon memuatkan butir-butir revisi pada kolom berikut.

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 8 Januari 2026
Validator


Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196306161988031003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, TINGGI SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.upi.edu/id

PERNYATAAN UJI JUDGES 1

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.

NIP : 196306161988031003

Menyatakan bahwa saya telah meninjau dan menilai dari segi validitas isi instrumen penelitian dan kelompok kecil yang digunakan pada penelitian berjudul "Pengembangan Multimedia Geo-Learn Berbasis CTL Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas V SD Negeri 13 Kesiman" yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Melinda Yanti

NIM : 2211031107

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 8 Januari 2026

Validator


Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196306161988031003

**LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
UJI DESAIN PEMBELAJARAN**

A. Judul Penelitian

Pengembangan Multimedia Geo-Learn Berbasis CTL Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas V SD Negeri 13 Kesiman

B. Identitas Penelitian

Nama : Ni Putu Melinda Yanti
NIM : 2211031107
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Petunjuk

Berikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penelitian Bapak/Ibu terhadap instrumen ahli desain pembelajaran dengan skala penilaian sebagai berikut:

1. Relevan
2. Kurang Relevan

D. Identitas Judges

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.
NIP : 196306161988031003

E. Lembar Uji Ahli Desain Pembelajaran

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Nilai-nilai		
				Teknik	Substansi	Kebermanaknaan
1	Relevan	1) Materi pembelajaran yang disajikan dalam alat	1) Sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan di lapangan	✓		
		2) Materi pembelajaran yang disajikan dalam alat	2) Sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan di lapangan	✓		
2	Sesuai	1) Menyajikan isi	1) Berisi informasi yang akurat dan benar	✓		
		2) Menyajikan isi	2) Berisi informasi yang akurat dan benar	✓		
3	Mempunyai nilai	1) Menyajikan isi	1) Berisi informasi yang akurat dan benar	✓		
		2) Menyajikan isi	2) Berisi informasi yang akurat dan benar	✓		
4	Mempunyai nilai	1) Menyajikan isi	1) Berisi informasi yang akurat dan benar	✓		
		2) Menyajikan isi	2) Berisi informasi yang akurat dan benar	✓		
5	Mempunyai nilai	1) Menyajikan isi	1) Berisi informasi yang akurat dan benar	✓		
		2) Menyajikan isi	2) Berisi informasi yang akurat dan benar	✓		
6	Mempunyai nilai	1) Menyajikan isi	1) Berisi informasi yang akurat dan benar	✓		
		2) Menyajikan isi	2) Berisi informasi yang akurat dan benar	✓		
7	Mempunyai nilai	1) Menyajikan isi	1) Berisi informasi yang akurat dan benar	✓		
		2) Menyajikan isi	2) Berisi informasi yang akurat dan benar	✓		

F. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 8 Januari 2026

Validator

[Signature]

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.

NIP. 196306161988031003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singgaperbangsa Kertajaya III
Tangerang (0842) 313772
E-mail: www.fkip.undiksha.ac.id

PERNYATAAN UJI JUDGES I

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.

NIP : 196306161988031003

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai dari segi validitas isi instrumen ini / materi pembelajaran yang digunakan pada penelitian berjudul "Pengembangan Multimedia Geo-Learn Berbasis CTL Pada Materi Keliling dan Luas Dengan Datar Kelas V SD Negeri 13 Kesiman" yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Melinda Yanti

NIM : 2211031107

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masalah yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 8 Januari 2026

Validator

[Signature]

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.

NIP. 196306161988031003

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
UJI KISI-KISI SOAL KOMPETENSI PENGETAHUAN PESERTA DIDIK

A. Judul Penelitian
 Pengembangan Multimedia Geo-Learn Berbasis CTL Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas V SD Negeri 13 Kesiman

B. Identitas Penelitian
 Nama : Ni Putu Meljinda Yanti
 NIM : 2211031107
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Petunjuk
 Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penelitian Bapak/Ibu terhadap instrument kisi-kisi soal kompetensi pengetahuan peserta didik dengan skala penilaian sebagai berikut:

1. Relevan
2. Kurang Relevan

D. Identitas Judges
 Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 196306161988031003

E. Lembar Kisi-Kisi Soal Kompetensi Pengetahuan Peserta Didik

Mata Pelajaran : Matematika
 Banyak Soal : 30 Butir Soal
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda (PG)
 Kelas : Kelas 5

Capaian Pembelajaran (1)	Materi Pokok (2)	Tujuan Pembelajaran (3)	Tingkat Kognitif (4)	Nomor Soal (6)
Pada akhir kelas V, peserta didik dapat menentukan keliling dan luas daerah berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	Keliling dan Luas Bangun Datar	1) Peserta didik mampu menganalisis konsep dasar keliling dan luas bangun datar dengan benar.	C4	1,2,3,4,5,6
		2) Peserta didik mampu memproyeksikan rumus keliling dan luas bangun datar dengan benar.	C5	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13,14, 15, 16,17, 18,19 ,20, 21, 22, 23, 24
		3) Peserta didik mampu mengkombinasikan rumus keliling dan luas bangun datar dalam soal cerita yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan benar.	C6	25, 26, 27, 28, 29, 30

No	Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	Tujuan Pembelajaran	Tingkat Kognitif	Nomor Soal
1	1.1.1. Mengenal konsep keliling dan luas bangun datar.	Keliling dan Luas Bangun Datar	1) Peserta didik mampu menganalisis konsep dasar keliling dan luas bangun datar dengan benar.	C4	1,2,3,4,5,6
2	1.1.2. Menentukan keliling dan luas bangun datar.	Keliling dan Luas Bangun Datar	2) Peserta didik mampu memproyeksikan rumus keliling dan luas bangun datar dengan benar.	C5	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13,14, 15, 16,17, 18,19 ,20, 21, 22, 23, 24
3	1.1.3. Mengkombinasikan rumus keliling dan luas bangun datar dalam soal cerita.	Keliling dan Luas Bangun Datar	3) Peserta didik mampu mengkombinasikan rumus keliling dan luas bangun datar dalam soal cerita yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan benar.	C6	25, 26, 27, 28, 29, 30

Lampiran 1. 4 Surat Keterangan Uji Validitas Ini Instrumen oleh Judges 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 64/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 05 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth. Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd. di tempat Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar hasil penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Meilinda Yanti
NIM : 2211031107
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



IGedeMargunayasa
NIP.198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 1. 5 Hasil Uji Validitas Ini Instrumen oleh Judges 2

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
UJI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL

A. Judul Penelitian

Pengembangan Multimedia Geo-Learn Berbasis CTL Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas V SD Negeri 13 Kesiman

B. Identitas Penelitian

Nama : Ni Putu Melinda Yanti
NIM : 2211031107
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Petunjuk

Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penelitian Bapak/Ibu terhadap instrument uji perorangan dan kelompok kecil dengan skala penilaian sebagai berikut:

1. Relevan
2. Kurang Relevan

D. Identitas Judges

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP : 198605172015041001

E. Lembar Uji Perorangan dan Kelompok Kecil

No	Aspek	Indikator	Penyesuaian	Relevan		Sifat Instrumen	Kevalidan	Kepraktisan	Kebermanfaatan
				1	2				
1	1	1) Judul yang mencakup materi dan tujuan pembelajaran	1) Judul yang mencakup materi dan tujuan pembelajaran	✓					
1	2	2) Deskripsi yang mencakup materi dan tujuan pembelajaran	2) Deskripsi yang mencakup materi dan tujuan pembelajaran	✓					
1	3	3) Tujuan yang mencakup materi dan tujuan pembelajaran	3) Tujuan yang mencakup materi dan tujuan pembelajaran	✓					
1	4	4) Indikator yang mencakup materi dan tujuan pembelajaran	4) Indikator yang mencakup materi dan tujuan pembelajaran	✓					
1	5	5) Asas yang mencakup materi dan tujuan pembelajaran	5) Asas yang mencakup materi dan tujuan pembelajaran	✓					
2	1	1) Revisi yang mencakup materi dan tujuan pembelajaran	1) Revisi yang mencakup materi dan tujuan pembelajaran	✓					



F. Catatan/Komentar/Saran
Mohon memuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

.....

Denpasar, 8 Januari 2026
Validator

Sastra
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP. 198605172015041001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, TINGGI SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fkip.undiksha.ac.id

PERNYATAAN UJI JUDGES 2

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP : 198605172015041001

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai dari segi validitas isi instrumen kompetensi pengetahuan matematika kelas V yang digunakan pada penelitian berjudul "Pengembangan Multimedia *Geo-Learn* Berbasis CTL Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas V SD Negeri 13 Kesiman" yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Melinda Yanti
NIM : 2211031107
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 8 Januari 2026

Validator

Sastra
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP. 198605172015041001

**LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
UJI RANCANG BANGUN MEDIA**

A. Judul Penelitian

Pengembangan Multimedia Geo-Learn Berbasis CTL Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas V SD Negeri 13 Kesiman

B. Identitas Penelitian

Nama : Ni Putu Melinda Yanti
NIM : 2211031107
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Petunjuk

Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penelitian Bapak/Ibu terhadap instrument ahli rancang bangun media dengan skala penilaian sebagai berikut:

1. Relevan
2. Kurang Relevan

D. Identitas Judges

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP : 198605172015041001

1. Lembar Uji Validasi Instrumen Ahli

No	Aspek	Indikator	Skala		Keterangan
			1	2	
1	Kejelasan	1. Apakah isi materi yang disajikan dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan materi yang akan diajarkan?	✓		
2	Kejelasan	2. Apakah isi materi yang disajikan dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan materi yang akan diajarkan?	✓		
3	Kejelasan	3. Apakah isi materi yang disajikan dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan materi yang akan diajarkan?	✓		
4	Kejelasan	4. Apakah isi materi yang disajikan dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan materi yang akan diajarkan?	✓		
5	Kejelasan	5. Apakah isi materi yang disajikan dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan materi yang akan diajarkan?	✓		

6	Kejelasan	6. Apakah isi materi yang disajikan dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan materi yang akan diajarkan?	✓		
7	Kejelasan	7. Apakah isi materi yang disajikan dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan materi yang akan diajarkan?	✓		
8	Kejelasan	8. Apakah isi materi yang disajikan dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan materi yang akan diajarkan?	✓		
9	Kejelasan	9. Apakah isi materi yang disajikan dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan materi yang akan diajarkan?	✓		
10	Kejelasan	10. Apakah isi materi yang disajikan dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan materi yang akan diajarkan?	✓		

11	Kejelasan	11. Apakah isi materi yang disajikan dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan materi yang akan diajarkan?	✓		
12	Kejelasan	12. Apakah isi materi yang disajikan dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan materi yang akan diajarkan?	✓		
13	Kejelasan	13. Apakah isi materi yang disajikan dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan materi yang akan diajarkan?	✓		
14	Kejelasan	14. Apakah isi materi yang disajikan dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan materi yang akan diajarkan?	✓		
15	Kejelasan	15. Apakah isi materi yang disajikan dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan materi yang akan diajarkan?	✓		

16	Kejelasan	16. Apakah isi materi yang disajikan dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan materi yang akan diajarkan?	✓		
17	Kejelasan	17. Apakah isi materi yang disajikan dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan materi yang akan diajarkan?	✓		
18	Kejelasan	18. Apakah isi materi yang disajikan dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan materi yang akan diajarkan?	✓		
19	Kejelasan	19. Apakah isi materi yang disajikan dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan materi yang akan diajarkan?	✓		
20	Kejelasan	20. Apakah isi materi yang disajikan dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan materi yang akan diajarkan?	✓		



F. Catatan/Komentar/Saran
Mohon memuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

.....

.....

.....

Denpasar, 8 Januari 2026
Validator
(Signature)
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP. 198605172015041001

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANEHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.upd.ganesha.ac.id

PERNYATAAN UJI JUDGES 2

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP : 198605172015041001

Menyatakan bahwa saya telah *review* dan menilai dari segi validitas isi instrumen perorangan dan kelompok kecil yang digunakan pada penelitian berjudul "Pengembangan Multimedia Geo-Learn Berbasis CTL Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas V SD Negeri 13 Kesiman" yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Melinda Yanti
NIM : 2211031107
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 8 Januari 2026
Validator
(Signature)
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP.198605172015041001

**LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
UJI MEDIA PEMBELAJARAN**

A. Judul Penelitian

Pengembangan Multimedia Geo-Learn Berbasis CTL Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas V SD Negeri 13 Kesiman

B. Identitas Penelitian

Nama : Ni Putu Melinda Yanti
NIM : 2211031107
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Petunjuk

Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penelitian Bapak/Ibu terhadap instrument ahli media pembelajaran dengan skala penilaian sebagai berikut:

1. Relevan
2. Kurang Relevan

D. Identitas Judges

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP : 198605172015041001

No	Aspek	Indikator	Penjelasan	Skala Penilaian	
				1	2
1	Relevan	1.1. Apakah materi yang disajikan dalam media pembelajaran ini sesuai dengan materi yang diajarkan di kelas?	1.1.1. Apakah materi yang disajikan dalam media pembelajaran ini sesuai dengan materi yang diajarkan di kelas?	✓	
2	Kurang Relevan	1.2. Apakah materi yang disajikan dalam media pembelajaran ini kurang sesuai dengan materi yang diajarkan di kelas?	1.2.1. Apakah materi yang disajikan dalam media pembelajaran ini kurang sesuai dengan materi yang diajarkan di kelas?		

No	Aspek	Indikator	Penjelasan	Skala Penilaian	
				1	2
3	Relevan	2.1. Apakah media pembelajaran ini menarik dan menyenangkan?	2.1.1. Apakah media pembelajaran ini menarik dan menyenangkan?	✓	
4	Kurang Relevan	2.2. Apakah media pembelajaran ini kurang menarik dan menyenangkan?	2.2.1. Apakah media pembelajaran ini kurang menarik dan menyenangkan?		

No	Aspek	Indikator	Penjelasan	Skala Penilaian	
				1	2
5	Relevan	3.1. Apakah media pembelajaran ini mudah dipahami?	3.1.1. Apakah media pembelajaran ini mudah dipahami?	✓	
6	Kurang Relevan	3.2. Apakah media pembelajaran ini kurang mudah dipahami?	3.2.1. Apakah media pembelajaran ini kurang mudah dipahami?		

No	Aspek	Indikator	Penjelasan	Skala Penilaian	
				1	2
7	Relevan	4.1. Apakah media pembelajaran ini akurat dan benar?	4.1.1. Apakah media pembelajaran ini akurat dan benar?	✓	
8	Kurang Relevan	4.2. Apakah media pembelajaran ini kurang akurat dan benar?	4.2.1. Apakah media pembelajaran ini kurang akurat dan benar?		



F. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

.....

Depasar, 8 Januari 2026
Validasiur

(Signature)
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP. 198605172015041001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, TINGGI SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman: www.upg.ac.id

PERNYATAN UJI JUDGES 2

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP : 198605172015041001

Menyatakan bahwa saya telah *review* dan menilai dari segi validitas isi instrumen rancangan bangun media yang digunakan pada penelitian berjudul "Pengembangan Multimedia Geo-Learn Berbasis CTL Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas V SD Negeri 13 Kesiman" yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Melinda Yanti
NIM : 2211031107
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Depasar, 8 Januari 2026

Validasiur

(Signature)
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP. 198605172015041001

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
UJI PEMBELAJARAN

A. Judul Penelitian

Pengembangan Multimedia Geo-Learn Berbasis CTL Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas V SD Negeri 13 Kesiman

B. Identitas Penelitian

Nama : Ni Putu Melinda Yanti
NIM : 2211031107
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Petunjuk

Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penelitian Bapak/Thu terhadap instrument ahli isi pembelajaran dengan skala penilaian sebagai berikut:

1. Relevan
2. Kurang Relevan

D. Identitas Judges

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP : 198605172015041001

E. Lembar Uji Ahli Isi Pembelajaran

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevan		Luhur	
				Ya	Tidak	Ya	Tidak
11	Kejelasan	1) Apakah isi materi yang disajikan pada instrumen pembelajaran ini sudah sesuai dengan materi yang akan diajarkan?	1) Apakah isi materi yang disajikan pada instrumen pembelajaran ini sudah sesuai dengan materi yang akan diajarkan?	✓			
12	Kemampuan	2) Apakah isi materi yang disajikan pada instrumen pembelajaran ini sudah sesuai dengan kemampuan yang akan diajarkan?	2) Apakah isi materi yang disajikan pada instrumen pembelajaran ini sudah sesuai dengan kemampuan yang akan diajarkan?	✓			
13	Materi	3) Apakah isi materi yang disajikan pada instrumen pembelajaran ini sudah sesuai dengan materi yang akan diajarkan?	3) Apakah isi materi yang disajikan pada instrumen pembelajaran ini sudah sesuai dengan materi yang akan diajarkan?	✓			

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevan		Luhur	
				Ya	Tidak	Ya	Tidak
14	Kejelasan	4) Apakah isi materi yang disajikan pada instrumen pembelajaran ini sudah sesuai dengan materi yang akan diajarkan?	4) Apakah isi materi yang disajikan pada instrumen pembelajaran ini sudah sesuai dengan materi yang akan diajarkan?	✓			
15	Kemampuan	5) Apakah isi materi yang disajikan pada instrumen pembelajaran ini sudah sesuai dengan kemampuan yang akan diajarkan?	5) Apakah isi materi yang disajikan pada instrumen pembelajaran ini sudah sesuai dengan kemampuan yang akan diajarkan?	✓			
16	Materi	6) Apakah isi materi yang disajikan pada instrumen pembelajaran ini sudah sesuai dengan materi yang akan diajarkan?	6) Apakah isi materi yang disajikan pada instrumen pembelajaran ini sudah sesuai dengan materi yang akan diajarkan?	✓			

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevan		Luhur	
				Ya	Tidak	Ya	Tidak
17	Kejelasan	7) Apakah isi materi yang disajikan pada instrumen pembelajaran ini sudah sesuai dengan materi yang akan diajarkan?	7) Apakah isi materi yang disajikan pada instrumen pembelajaran ini sudah sesuai dengan materi yang akan diajarkan?	✓			
18	Kemampuan	8) Apakah isi materi yang disajikan pada instrumen pembelajaran ini sudah sesuai dengan kemampuan yang akan diajarkan?	8) Apakah isi materi yang disajikan pada instrumen pembelajaran ini sudah sesuai dengan kemampuan yang akan diajarkan?	✓			
19	Materi	9) Apakah isi materi yang disajikan pada instrumen pembelajaran ini sudah sesuai dengan materi yang akan diajarkan?	9) Apakah isi materi yang disajikan pada instrumen pembelajaran ini sudah sesuai dengan materi yang akan diajarkan?	✓			

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevan		Luhur	
				Ya	Tidak	Ya	Tidak
20	Kejelasan	10) Apakah isi materi yang disajikan pada instrumen pembelajaran ini sudah sesuai dengan materi yang akan diajarkan?	10) Apakah isi materi yang disajikan pada instrumen pembelajaran ini sudah sesuai dengan materi yang akan diajarkan?	✓			



F. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

.....

Dempasar, 8 Januari 2026
Validator

(Signature)
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP. 198605172015041001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, AGAMA, DAN KEMAHAKEMAUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman: www.fip.unpganesha.ac.id

PERNYATAAN UJI JUDGES 2

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

NIP : 198605172015041001

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai dari segi validitas isi instrumen media pembelajaran yang digunakan pada penelitian berjudul "Pengembangan Multimedia *Geo-Learn* Berbasis CTL Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas V SD Negeri 13 Kesiman" yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Melinda Yanti

NIM : 2211031107

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Dempasar, 8 Januari 2026
Validator

(Signature)
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP. 198605172015041001

**LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
UJI DESAIN PEMBELAJARAN**

A. Judul Penelitian

Pengembangan Multimedia Geo-Learn Berbasis CTL Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas V SD Negeri 13 Kesiman

B. Identitas Penelitian

Nama : Ni Putu Melinda Yanti
NIM : 2211031107
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Petunjuk

Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penelitian Bapak/Ibu terhadap instrumen ahli desain pembelajaran dengan skala penilaian sebagai berikut:

1. Relevan
2. Kurang Relevan

D. Identitas Judges

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP : 198605172015041001

No	Aspek	Indikator	Pencapaian	Relevan		Kesesuaian
				Ya	Tidak	
1	Uji Coba	1) Bekerja sesuai prosedur yang tertera di atas 2) Tidak ada kesalahan atau kekeliruan yang tertera di atas 3) Tidak ada kesalahan atau kekeliruan yang tertera di atas	1) Sesuai dengan yang tertera di atas 2) Sesuai dengan yang tertera di atas 3) Sesuai dengan yang tertera di atas	✓		
2	Skala	1) Sesuai dengan yang tertera di atas 2) Tidak ada kesalahan atau kekeliruan yang tertera di atas 3) Tidak ada kesalahan atau kekeliruan yang tertera di atas	1) Sesuai dengan yang tertera di atas 2) Sesuai dengan yang tertera di atas 3) Sesuai dengan yang tertera di atas	✓		
3	Uji Coba	1) Bekerja sesuai prosedur yang tertera di atas 2) Tidak ada kesalahan atau kekeliruan yang tertera di atas 3) Tidak ada kesalahan atau kekeliruan yang tertera di atas	1) Sesuai dengan yang tertera di atas 2) Sesuai dengan yang tertera di atas 3) Sesuai dengan yang tertera di atas	✓		
4	Uji Coba	1) Bekerja sesuai prosedur yang tertera di atas 2) Tidak ada kesalahan atau kekeliruan yang tertera di atas 3) Tidak ada kesalahan atau kekeliruan yang tertera di atas	1) Sesuai dengan yang tertera di atas 2) Sesuai dengan yang tertera di atas 3) Sesuai dengan yang tertera di atas	✓		

1	Relevan	1) Apakah instrumen penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan? (Ya/Tidak)	✓		
1	Relevan	2) Apakah instrumen penelitian ini sesuai dengan materi yang akan dipelajari? (Ya/Tidak)	✓		
1	Relevan	3) Apakah instrumen penelitian ini sesuai dengan materi yang akan dipelajari? (Ya/Tidak)	✓		
1	Relevan	4) Apakah instrumen penelitian ini sesuai dengan materi yang akan dipelajari? (Ya/Tidak)	✓		



F. Catatan/Komentar/Saran
Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

.....
.....
.....
.....

Denpasar, 8 Januari 2026
Validator

[Signature]
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP. 198605172015041001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 51372
Laman www.upg.ac.id

PERNYATAAN UJI JUDGES 2

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

NIP : 198605172015041001

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai dari segi validitas isi instrumen isi / materi pembelajaran yang digunakan pada penelitian berjudul "Pengembangan Multimedia Geo-Learn Berbasis CTL Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas V SD Negeri 13 Kesiman" yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Melinda Yanti

NIM : 2211031107

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 8 Januari 2026

Validator

[Signature]
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP. 198605172015041001

LEMBAR Uji VALIDITAS ISI INSTRUMEN
UJI KISI-KISI SOAL KOMPETENSI PENGETAHUAN PESERTA DIDIK

A. Judul Penelitian

Pengembangan Multimedia Geo-Learn Berbasis CTL Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas V SD Negeri 13 Kesiman

B. Identitas Penelitian

Nama : Ni Puta Melinda Yanti
NIM : 2211031107
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Petunjuk

Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penelitian Bapak/Ibu terhadap instrument kisi-kisi soal kompetensi pengetahuan peserta didik dengan skala penilaian sebagai berikut:

1. Relevan
2. Kurang Relevan

D. Identitas Judges

Nama : Gusti Ngunah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP : 198605172015041001

E. Lembar Kisi-Kisi Soal Kompetensi Pengetahuan Peserta Didik

Mata Pelajaran : Matematika
Banyak Soal : 30 Butir Soal
Bentuk Soal : Pilihan Ganda (PG)
Kelas : Kelas 5

Capaian Pembelajaran (1)	Materi Pokok (2)	Tujuan Pembelajaran (3)	Tingkat Kognitif (5)	Nomor Soal (6)
Pada akhir kelas V, peserta didik dapat menentukan keliling dan luas daerah berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	Keliling dan Luas Bangun Datar	1) Peserta didik mampu menganalisis konsep dasar keliling dan luas bangun datar dengan benar.	C4	1,2,3,4,5,6
		2) Peserta didik mampu memproyeksikan rumus keliling dan luas bangun datar dengan benar.	C5	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13,14, 15, 16,17, 18,19, 20, 21, 22, 23,24
		3) Peserta didik mampu mengkombinasikan rumus keliling dan luas bangun datar dalam soal cerita yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan benar.	C6	25, 26, 27, 28, 29, 30



No	Capaian Pembelajaran	Indikator	Soal	Bentuk Soal	Relevan (1)	Kurang Relevan (2)
1	Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	1.1. Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	1. Perhatikan gambar di bawah ini! Berapa keliling bangun datar tersebut? A. 120 m B. 150 m C. 180 m D. 210 m	PG	✓	
2	Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	1.2. Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	2. Perhatikan gambar di bawah ini! Berapa luas bangun datar tersebut? A. 120 m ² B. 150 m ² C. 180 m ² D. 210 m ²	PG	✓	
3	Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	1.3. Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	3. Perhatikan gambar di bawah ini! Berapa keliling bangun datar tersebut? A. 120 m B. 150 m C. 180 m D. 210 m	PG	✓	
4	Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	1.4. Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	4. Perhatikan gambar di bawah ini! Berapa luas bangun datar tersebut? A. 120 m ² B. 150 m ² C. 180 m ² D. 210 m ²	PG	✓	
5	Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	1.5. Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	5. Perhatikan gambar di bawah ini! Berapa keliling bangun datar tersebut? A. 120 m B. 150 m C. 180 m D. 210 m	PG	✓	
6	Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	1.6. Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	6. Perhatikan gambar di bawah ini! Berapa luas bangun datar tersebut? A. 120 m ² B. 150 m ² C. 180 m ² D. 210 m ²	PG	✓	
7	Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	1.7. Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	7. Perhatikan gambar di bawah ini! Berapa keliling bangun datar tersebut? A. 120 m B. 150 m C. 180 m D. 210 m	PG	✓	
8	Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	1.8. Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	8. Perhatikan gambar di bawah ini! Berapa luas bangun datar tersebut? A. 120 m ² B. 150 m ² C. 180 m ² D. 210 m ²	PG	✓	
9	Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	1.9. Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	9. Perhatikan gambar di bawah ini! Berapa keliling bangun datar tersebut? A. 120 m B. 150 m C. 180 m D. 210 m	PG	✓	
10	Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	1.10. Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	10. Perhatikan gambar di bawah ini! Berapa luas bangun datar tersebut? A. 120 m ² B. 150 m ² C. 180 m ² D. 210 m ²	PG	✓	
11	Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	1.11. Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	11. Perhatikan gambar di bawah ini! Berapa keliling bangun datar tersebut? A. 120 m B. 150 m C. 180 m D. 210 m	PG	✓	
12	Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	1.12. Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	12. Perhatikan gambar di bawah ini! Berapa luas bangun datar tersebut? A. 120 m ² B. 150 m ² C. 180 m ² D. 210 m ²	PG	✓	
13	Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	1.13. Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	13. Perhatikan gambar di bawah ini! Berapa keliling bangun datar tersebut? A. 120 m B. 150 m C. 180 m D. 210 m	PG	✓	
14	Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	1.14. Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	14. Perhatikan gambar di bawah ini! Berapa luas bangun datar tersebut? A. 120 m ² B. 150 m ² C. 180 m ² D. 210 m ²	PG	✓	
15	Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	1.15. Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	15. Perhatikan gambar di bawah ini! Berapa keliling bangun datar tersebut? A. 120 m B. 150 m C. 180 m D. 210 m	PG	✓	
16	Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	1.16. Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	16. Perhatikan gambar di bawah ini! Berapa luas bangun datar tersebut? A. 120 m ² B. 150 m ² C. 180 m ² D. 210 m ²	PG	✓	
17	Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	1.17. Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	17. Perhatikan gambar di bawah ini! Berapa keliling bangun datar tersebut? A. 120 m B. 150 m C. 180 m D. 210 m	PG	✓	
18	Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	1.18. Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	18. Perhatikan gambar di bawah ini! Berapa luas bangun datar tersebut? A. 120 m ² B. 150 m ² C. 180 m ² D. 210 m ²	PG	✓	
19	Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	1.19. Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	19. Perhatikan gambar di bawah ini! Berapa keliling bangun datar tersebut? A. 120 m B. 150 m C. 180 m D. 210 m	PG	✓	
20	Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	1.20. Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	20. Perhatikan gambar di bawah ini! Berapa luas bangun datar tersebut? A. 120 m ² B. 150 m ² C. 180 m ² D. 210 m ²	PG	✓	
21	Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	1.21. Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	21. Perhatikan gambar di bawah ini! Berapa keliling bangun datar tersebut? A. 120 m B. 150 m C. 180 m D. 210 m	PG	✓	
22	Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	1.22. Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	22. Perhatikan gambar di bawah ini! Berapa luas bangun datar tersebut? A. 120 m ² B. 150 m ² C. 180 m ² D. 210 m ²	PG	✓	
23	Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	1.23. Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	23. Perhatikan gambar di bawah ini! Berapa keliling bangun datar tersebut? A. 120 m B. 150 m C. 180 m D. 210 m	PG	✓	
24	Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	1.24. Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	24. Perhatikan gambar di bawah ini! Berapa luas bangun datar tersebut? A. 120 m ² B. 150 m ² C. 180 m ² D. 210 m ²	PG	✓	
25	Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	1.25. Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	25. Perhatikan gambar di bawah ini! Berapa keliling bangun datar tersebut? A. 120 m B. 150 m C. 180 m D. 210 m	PG	✓	
26	Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	1.26. Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	26. Perhatikan gambar di bawah ini! Berapa luas bangun datar tersebut? A. 120 m ² B. 150 m ² C. 180 m ² D. 210 m ²	PG	✓	
27	Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	1.27. Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	27. Perhatikan gambar di bawah ini! Berapa keliling bangun datar tersebut? A. 120 m B. 150 m C. 180 m D. 210 m	PG	✓	
28	Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	1.28. Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	28. Perhatikan gambar di bawah ini! Berapa luas bangun datar tersebut? A. 120 m ² B. 150 m ² C. 180 m ² D. 210 m ²	PG	✓	
29	Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	1.29. Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	29. Perhatikan gambar di bawah ini! Berapa keliling bangun datar tersebut? A. 120 m B. 150 m C. 180 m D. 210 m	PG	✓	
30	Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	1.30. Menentukan keliling dan luas bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya.	30. Perhatikan gambar di bawah ini! Berapa luas bangun datar tersebut? A. 120 m ² B. 150 m ² C. 180 m ² D. 210 m ²	PG	✓	

Lampiran 1. 6 Surat Izin Melaksanakan Uji Instrumen di SD Negeri 13 Kesiman



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 63/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 05 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth. Kepala SD Negeri 13 Kesiman di tempat Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar hasil penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Meilinda Yanti
NIM : 2211031107
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP.198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 1. 7 Soal dan Kunci Jawaban Uji Validitas Instrumen Soal

**UJI VALIDITAS BUTIR SOAL
MATA PELAJARAN MATEMATIKA
MATERI KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR**

Petunjuk Umum:

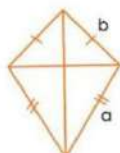
1. Tulislah identitas diri pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Bacalah setiap butir soal dengan dengan teliti!
3. Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada lembar jawaban yang telah disediakan!
4. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
5. Periksa kembali jawabanmu sebelum dikumpulkan!
6. Kerjakan soal secara mandiri dan jujur!

-----SELAMAT MENGERJAKAN-----

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Untuk menentukan keliling sebuah bangun datar yang diketahui panjang seluruh sisinya, maka hal yang harus dilakukan adalah ... <ol style="list-style-type: none"> a. Mengalikan panjang dan lebar bangun b. Menjumlahkan seluruh panjang sisi bangun c. Menghitung luas bangun terlebih dahulu d. Membagi panjang sisi dengan jumlah sisi 2. Untuk menentukan luas daerah suatu bangun datar berbentuk persegi panjang, maka hal yang dapat dilakukan adalah.... <ol style="list-style-type: none"> a. Menjumlahkan panjang dan lebar b. Mengalikan panjang dan lebar c. Menjumlahkan semua sisi bangun d. Membagi panjang dengan lebar 3. Perhatikan pernyataan berikut!
"Jika suatu bangun datar memiliki dua sisi sejajar yang sama panjang, maka untuk menentukan kelilingnya dapat menggunakan rumus panjang x lebar"
Pernyataan tersebut salah karena.... <ol style="list-style-type: none"> a. Rumus panjang \times lebar digunakan untuk menghitung luas, bukan keliling. | <ol style="list-style-type: none"> b. Keliling bangun datar dihitung dengan cara mengalikan semua sisinya. c. Keliling bangun datar hanya dapat dihitung pada bangun berbentuk persegi. d. Panjang dan lebar tidak dapat digunakan untuk menghitung keliling bangun datar. <ol style="list-style-type: none"> 4. Jika kita ingin menghitung panjang pita yang dibutuhkan untuk menghiasi bingkai foto, maka kita harus mengukur.... <ol style="list-style-type: none"> a. Keliling bingkai foto b. Setengah luas bingkai foto c. Luas bingkai foto d. Panjang bingkai foto 5. Jika kita ingin memasang karpet di seluruh permukaan lantai kelas, maka kita harus mengukur... <ol style="list-style-type: none"> a. Panjang pintu kelas b. Keliling lantai kelas c. Luas lantai kelas d. Tinggi plafon kelas 6. Untuk mengetahui luas gabungan dari dua buah bangun datar, langkah yang harus dilakukan adalah ... |
|---|---|

- Menjumlahkan semua sisi
- Mengurangkan panjang dan lebar
- Mengalikan seluruh sisi bangun
- Menghitung luas daerah masing-masing bangun datar

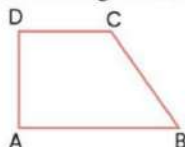
7. Perhatikan gambar berikut!



Jika panjang sisi a pada bangun datar adalah 25 cm dan kelilingnya adalah 78 cm. Maka berapakah panjang sisi b dari bangun datar pada gambar adalah...

- 6 cm
 - 12 cm
 - 8 cm
 - 14 cm
8. Luas sebuah persegi adalah 64cm^2 . Jika ada sebuah segitiga sama sisi yang panjang sisinya sama dengan sisi persegi tersebut, maka keliling segitiga adalah...
- 16 cm
 - 24 cm
 - 32 cm
 - 48 cm

9. Perhatikan gambar berikut!



Jika panjang garis \overline{AB} pada bangun datar adalah 28 cm, panjang garis $\overline{DC} = 18$ cm, panjang garis $\overline{AD} = 14$ cm. Maka berapakah luas daerah bangun datar pada gambar....

- 246 cm
 - 322 cm
 - 323 cm
 - 278 cm
10. Keliling sebuah trapesium sama kaki adalah 48 cm. Panjang dua sisi sejajarnya masing-masing adalah 12 cm dan 16 cm. Jika tinggi trapesium tersebut adalah 2 cm lebih

pendek dari panjang sisi miringnya, maka luas trapesium tersebut adalah...

- 56 cm^2
- 112 cm^2
- 140 cm^2
- 224 cm^2

11. Jika panjang sisi sebuah persegi diperbesar menjadi 2 kali lipat dari ukuran semula, maka luas persegi yang baru menjadi ... kali luas semula.

- 2
- 4
- 6
- 8

12. Suatu bangun datar memiliki panjang sisi miring 17 cm dan alas 23 cm. Jika bangun datar tersebut memiliki dua sisi sejajar yang sama panjang. Berapakah keliling dari bangun datar tersebut....

- 120 cm
- 110 cm
- 80 cm
- 60 cm

13. Suatu bangun datar memiliki dua diagonal dengan panjang 12 cm dan 32 cm. Bangun datar tersebut memiliki dua pasang sisi miring yang sama panjang. Berapakah luas dari bangun datar tersebut....

- 192 cm^2
- 256 cm^2
- 272 cm^2
- 384 cm^2

14. Sebuah belah ketupat memiliki panjang diagonal masing-masing 12 cm dan 18 cm. Jika panjang salah satu diagonalnya diperkecil menjadi setengah dari ukuran semula, maka luas belah ketupat yang baru adalah....

- 108 cm^2
- 54 cm^2
- 27 cm^2
- 12 cm^2

15. Perhatikan dua bangun berikut: Bangun A adalah persegi dengan sisi 10 cm. Bangun B adalah persegi panjang dengan ukuran $20\text{cm} \times 5\text{cm}$. Pernyataan di bawah ini yang benar adalah...

- Keliling bangun A sama dengan keliling bangun B.
- Luas bangun A tidak sama dengan luas bangun B.

- Jika panjang garis $\overline{KL} = \overline{MN} = \overline{NO}$ adalah 26 cm dan lebar persegi panjang KLNO adalah 19, maka luas bangun datar gabungan diatas adalah
- 655 cm²
 - 697 cm²
 - 741 cm²
 - 786 cm²
25. Putri dan Dino sama-sama memiliki kebun anggur. Kebun Putri berbentuk persegi panjang dengan panjang sisi 21 cm dan lebar 15 cm, sedangkan kebun Dino berbentuk belah ketupat dengan diagonal 18 cm dan 24 cm. Kebun siapakah yang paling luas....
- Kebun Dino
 - Kebun Putri
 - Tidak ada
 - Keduanya memiliki luas yang sama
26. Toni dan Bayu mengikuti lomba membuat layang-layang. Layang-layang Toni memiliki diagonal 43 cm dan 24 cm, sedangkan layang-layang Bayu memiliki diagonal 35 cm dan 28 cm. Layang-layang milik siapa yang paling besar....
- Layang-layang Toni dan bayu sama besarnya
 - Tidak ada layang-layang yang besar
 - Layang-layang Toni
 - Layang-layang Bayu
27. Tino ingin memasang pita di taplak meja miliknya. Taplak meja A berbentu persegi panjang dengan panjang sisi 21 cm dan lebarnya 12 cm, sedangkan taplak meja B berbentuk jajar genjang dengan panjang sisi 19 cm dan sisi miring 16 cm. Taplak meja manakah yang akan menghabiskan pita paling sedikit....
- Taplak meja jajargenjang
 - Taplak meja persegi panjang
 - Sama besarnya
 - Tidak dapat ditentukan
28. Anita ingin memasang pagar di kedua kebun miliknya. Kebun tomat berbentuk persegi panjang dan kebun terong berbentuk persegi. Kebun tomat memiliki panjang sisi 21 m, sedangkan kebun terong memiliki panjang sisi 15 m dan lebarnya 10 m. Kebun manakah yang membutuhkan pagar lebih banyak....
- Tidak ada
 - Keduanya
 - Kebun terong
 - Kebun tomat
29. Pak Anton ingin memasang ubin di ruang tamu dan dapur. Panjang sisi kedua ruangan sama-sama 8 m, namun dapur memiliki lebar 7 m. Jika ruang tamu berbentuk Persegi dan dapur berbentuk persegi panjang, maka berapa total keseluruhan luas ruangan pak anton....
- 98 cm
 - 86 cm
 - 106 cm
 - 120 cm
30. Pak Anton ingin memasang hiasan dinding. Hiasan pertama memiliki 3 sisi yang sama pajangnya yaitu 18 cm. Kemudian, hiasan dinding yang lainnya memiliki panjang sisi 24 cm di keempat sisinya. Jika Pak anton ingin memasang renda di setiap sisi hiasannya, maka berapa panjang renda yang dibutuhkan pak anton....
- 66 cm
 - 150 cm
 - 114 cm
 - 78 cm

Kunci Jawaban:

1. B
2. B
3. A
4. A
5. C
6. D
7. D
8. D
9. B
10. B
11. B
12. C
13. A
14. B
15. B
16. C
17. C
18. B
19. A
20. B
21. D
22. B
23. C
24. C
25. B
26. C
27. B
28. D
29. D
30. B

Lampiran 1. 8 Lembar Jawaban Peserta Didik Uji Validitas Instrumen Soal

LEMBAR JAWABAN

Nama : Dewa Ayu Cintya Prameswari

Nomor Absen : 4

Kelas : GA/VIA

Berilah tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban yang benar!

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D
26.	A	B	C	D
27.	A	B	C	D
28.	A	B	C	D
29.	A	B	C	D
30.	A	B	C	D

Lampiran 1. 9 Tabel r *Product Moment***Tabel Nilai-nilai r Product Moment**

N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi	
	5 %	1 %		5 %	1 %
3	0,997	0,999	38	0,320	0,413
4	0,950	0,990	39	0,316	0,408
5	0,878	0,959	40	0,312	0,403
6	0,811	0,917	41	0,308	0,398
7	0,754	0,874	42	0,304	0,393
8	0,707	0,834	43	0,301	0,389
9	0,666	0,798	44	0,297	0,384
10	0,632	0,765	45	0,294	0,380
11	0,602	0,735	46	0,291	0,376
12	0,576	0,708	47	0,288	0,372
13	0,553	0,684	48	0,284	0,368
14	0,532	0,661	49	0,281	0,364
15	0,514	0,641	50	0,279	0,361
16	0,497	0,623	55	0,266	0,345
17	0,482	0,606	60	0,254	0,330
18	0,468	0,590	65	0,244	0,317
19	0,456	0,575	70	0,235	0,306
20	0,444	0,561	75	0,227	0,296
21	0,433	0,549	80	0,220	0,286
22	0,423	0,537	85	0,213	0,278
23	0,413	0,526	90	0,207	0,270
24	0,404	0,515	95	0,202	0,263
25	0,396	0,505	100	0,195	0,256
26	0,388	0,496	125	0,176	0,230
27	0,381	0,487	150	0,159	0,210
28	0,374	0,478	175	0,148	0,194
29	0,367	0,470	200	0,138	0,181
30	0,361	0,463	300	0,113	0,148
31	0,355	0,456	400	0,098	0,128
32	0,349	0,449	500	0,088	0,115
33	0,344	0,442	600	0,080	0,105
34	0,339	0,436	700	0,074	0,097
35	0,334	0,430	800	0,070	0,091
36	0,329	0,424	900	0,065	0,086
37	0,325	0,418	1000	0,062	0,081

Lampiran 1. 11 Tabel Uji Reliabilitas Soal

UJI RELIABILITAS																																	
NO	RESPONDEN	NO BUTIR																														Y	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	Pradnyaswari	1	1	1				1		1	1	1		0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1		0	1		1	1	1	15	
2	Ayu Cintya	1	1	1				1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		0	0	1				1	1	18
3	Ayu Navarasitha	1	0	1				0		0	0	1		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1			0	0	13	
4	Hafiza	1	1	1				0		1	1	1		1	1	0	1	1	1	1	1	1	1		0	1	1			1	1	17	
5	Rama	1	0	1				0		0	1	0		1	0	0	1	0	1	1	1	1	1		0	0	0			0	1	9	
6	Anggara	1	1	1				1		1	1	1		1	1	0	1	0	1	1	1	1	1		1	1	1			0	0	16	
7	Carli	1	0	1				0		0	0	1		1	0	1	1	0	0	0	1	1	1		0	0	0			0	0	7	
8	Duqi	0	1	0				1		1	0	1		1	1	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0			0	0	6	
9	Milani	1	0	0				1		0	0	0		0	0	0	0	0	0	1	0	0	0		0	0	0			0	0	3	
10	Bayu	1	1	1				1		0	1	1		0	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	0			0	1	15	
11	Krisna	0	0	0				0		1	0	1		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0			0	0	2	
12	Nara	1	0	0				0		0	0	0		1	0	1	0	0	1	1	1	0	0		0	0	0			0	0	5	
13	Setya	0	1	0				0		1	0	0		1	1	1	0	1	1	1	0	0	0		0	1	0			0	0	8	
14	Aditya	1	1	0				1		1	1	1		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1		0	1	1			0	0	15	
15	Putra	1	0	1				1		1	1	0		1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		1	1	1			0	0	12	
16	Very	1	1	0				1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1			0	0	16	
17	Wahyu	0	0	1				0		0	0	1		1	1	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	0			0	0	6	
18	Lieana	1	1	1				1		1	0	1		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1		1	1	1			1	1	18	
19	Satya	0	0	1				0		0	0	0		0	0	0	0	1	0	0	1	0	0		1	0	0			0	0	4	
20	Lala	0	1	0				0		0	0	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	0			1	1	14	
21	Eka Surya	1	1	1				1		0	1	1		1	1	1	1	1	1	0	0	1	0		0	1	1			1	0	15	
22	Ayu Andani	1	0	0				0		0	1	1		0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1		0	0	1			0	0	7
23	Gtha	1	1	0				0		0	1	1		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0			0	0	4	
24	Diana	0	1	1				1		0	1	0		1	1	0	0	1	1	0	1	0	1		0	1	0			1	1	12	
25	Farel	0	0	1				0		0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	1	0	0		0	0	1			0	0	3	
26	Desi	0	0	1				1		1	1	1		1	1	1	0	1	0	0	0	0	0		1	1	1			0	0	12	
	ΣX	17	14	16				13		12	14	18		18	13	16	13	13	17	13	14		10		13	13			7	8			
	p	0.7	0.5	0.6				0.5		0.5	0.5	0.69		0.7	0.5	0.62	0.5	0.5	0.65	0.5	0.54		0.38		0.5	0.5			0.27	0.3			
	q	0.3	0.5	0.4				0.5		0.5	0.5	0.31		0.3	0.5	0.38	0.5	0.5	0.35	0.5	0.46		0.62		0.5	0.5			0.73	0.7			
	pq	0.2	0.2	0.2				0.25		0.2	0.2	0.21		0.2	0.3	0.24	0.25	0.25	0.23	0.25	0.25		0.24		0.3	0.3			0.2	0.2			
	Σpq	4.7																															
	SD^2	28																															
	k	20																															
	$k-1$	19																															
	$r_{1.1}$	0.873																															
	Keterangan	Sangat Tinggi																															



Lampiran 1. 12 Perhitungan Uji Reliabilitas Butir Soal

UJI RELIABILITAS**Diketahui :**

$$\sum pq = 4,7$$

$$SD^2 = 28$$

$$K = 20$$

$$k-1 = 19$$

Rumus :

$$r_{1.1} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{SD^2 - \sum pq}{SD^2} \right)$$

$$r_{1.1} = \left(\frac{20}{19} \right) \left(\frac{28-4,7}{28} \right)$$

$$r_{1.1} = (1,053) \left(\frac{23,3}{28} \right)$$

$$r_{1.1} = 0,873$$

Berdasarkan hasil perhitungan uji reliabilitas butir tes diperoleh hasil sebesar 0,873 Sehingga dapat disimpulkan bahwa instrument yang digunakan reliabel dengan kualifikasi Sangat Tinggi.

Lampiran 1. 13 Tabel Uji Kesukaran Butir Soal

UJI TINGKAT KESUKARAN BUTIR TES																																
NO	RESPONDEN	NO BUTIR																														Y
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	Pradnyaswari	1	1	1				1	1	1	1		0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1		1	0	1		1	1	1	15
2	Ayu Cintya	1	1	1				1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		0	0	1		1	1	1	18	
3	Ayu Navarasitha	1	0	1				0	0	0	1		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1		1	1	0	13	
4	Hafiza	1	1	1				0	1	1	1		1	1	0	1	1	1	1	1	1	1		0	1	1		1	1	1	17	
5	Rama	1	0	1				0	0	1	0		1	0	0	1	0	1	0	1	1	1		0	0	0		0	0	0	9	
6	Anggara	1	1	1				1	1	1	1		1	1	0	1	0	1	0	1	1	1		1	1	1		0	0	0	16	
7	Cadh	1	0	1				0	0	0	1		1	0	1	1	0	0	0	0	0	0		0	0	0		0	0	0	7	
8	Duiki	0	1	0				1	1	0	1		1	1	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0		0	0	0	6	
9	Milani	1	0	0				1	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	1	0	0		0	0	0		0	0	0	3	
10	Bayu	1	1	1				1	0	1	1		0	1	1	1	1	1	1	1	0		1	1	0		0	1	0	15		
11	Krisna	0	0	0				0	1	0	1		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0		0	0	0	2	
12	Nara	1	0	0				0	0	0	0		1	0	1	0	0	0	1	1	0		0	0	0		0	0	0	0	5	
13	Setya	0	1	0				0	1	0	0		1	1	0	0	1	1	0	0	1	0		0	0	0		1	0	0	8	
14	Aditya	1	1	0				1	1	1	1		1	0	1	1	1	1	1	1	1		0	1	1		0	1	1	0	15	
15	Puteh	1	0	1				1	1	1	0		1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		1	1		1	1	1	0	12	
16	Very	1	1	0				1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	0		1	1		1	1	1	0	0	16	
17	Wahyu	0	0	1				0	0	0	1		1	1	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	0		0	0	0	6	
18	Liiana	1	1	1				1	1	0	1		1	1	1	1	0	1	1	1	1		1	1		1	1	1	1	1	19	
19	Setya	0	0	1				0	0	0	0		0	0	0	0	1	0	0	1	0	0		1	1		0	0	0	0	4	
20	Lila	0	1	0				0	0	0	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1		1	0	1	1	1	14	
21	Eks Surya	1	1	1				1	0	1	1		1	1	1	1	1	1	0	0	1	0		0	1		1	1	1	0	15	
22	Ayu Andini	1	0	0				0	0	1	1		0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0		0	0	0	1	0	0	7	
23	Gitra	1	1	0				0	0	1	1		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0		0	0	0	4	
24	Diana	0	1	1				1	0	1	0		1	1	0	0	1	1	0	1	0	1		0	1		0	1	0	1	12	
25	Farel	0	0	1				0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	1	0	0		0	0	1		0	1	0	3	
26	Deni	0	0	1				1	1	1	1		1	1	1	0	0	1	0	0	0	0		1	1		1	1	1	0	12	
nB		17	14	16				13	12	14	18		18	13	16	13	13	17	13	14		10	13	13		7	8					
n		26	26	26				26	26	26	26		26	26	26	26	26	26	26	26	26		26	26	26		26	26				
p		0,654	0,538	0,615				0,500	0,463	0,538	0,692		0,692	0,500	0,615	0,500	0,500	0,654	0,500	0,538		0,385	0,500	0,500		0,269	0,306					
Keterangan		Sedari	Sedang	Sedang				Sedang	Sedari	Sedari	Sedang		Sedari	Sedari	Sedari	Sedari	Sedari	Sedari	Sedari	Sedari		Sedang	Sedari	Sedang		Sedang	Sedari	Sedang	Sukar	Sedang		
γp		10,46																														
n		20																														
Pp		0,523																														
Keterangan		Sedang																														



Lampiran 1. 14 Perhitungan Uji Kesukaran Butir Soal

UJI KESUKARAN SOAL**Menentukan tingkat kesukaran perangkat tes:**

Diketahui : $\sum p = 10,46$
 $n = 20$

Rumus :

$$Pp = \frac{\sum p}{n}$$

$$Pp = \frac{10,46}{20}$$

$$Pp = 0,523$$

Berdasarkan hasil perhitungan uji tingkat kesukaran perangkat tes diperoleh hasil sebesar 0,523. Sehingga dapat disimpulkan bahwa instrument yang digunakan memiliki kriteria tingkat kesukaran yang dikategorikan Sedang.

Menentukan tingkat kesukaran tiap butir tes soal :

Menentukan tingkat kesukaran tiap butir tes pada butir soal nomor 1:

$$Pp = \frac{nB}{n}$$

$$Pp = \frac{17}{20}$$

$$Pp = 0,523$$

Berdasarkan hasil perhitungan uji tingkat kesukaran pada butir soal nomor 1 diperoleh hasil sebesar 0,654. Sehingga dapat disimpulkan bahwa butir soal nomor 1 memiliki kriteria tingkat kesukaran yang dikategorikan Sedang, untuk perhitungan tingkat kesukaran tiap butir tes pada butir soal yang lainnya dapat dilihat pada tabel berikut.

Lampiran 1. 15 Tabel Uji Daya Beda

UJI DAYA BEDA BUTIR TES																																	
RESPONDEN	NO BUTIR																														Y		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
Ayu Cintya	1	1		1				1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1				1	1	1	18	
Liana	1	1		1				1		1	0	1		1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	18
Hafira	1	1		1				0		1	1	1		1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1				1	1	17
Anggara	1	1		1				1		1	1	1		1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	16
Very	1	1		0				1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1				0	0	16
Pradnyaswari	1	1		1				1		1	1	1		0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1				1	1	15
Basya	1	1		1				1		0	1	1		1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1				1	1	15
Aditya	1	1		1				1		0	1	1		0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0				0	1	15
Eka Surya	1	1		0				1		1	1	1		1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1				0	1	15
Lila	0	1		0				0		0	0	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	14
Ayu Navuanatha	1	0		1				0		0	0	1		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				0	0	13
Putra	1	0		1				1		1	1	0		1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1				0	0	12
Desi	0	0		1				1		1	1	1		1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1				0	0	12
Diana	0	1		1				0		1	0	1		1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1				1	1	12
Rama	1	0		1				0		0	1	0		1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0				0	1	9
Setya	0	1		0				0		1	0	0		1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0				0	0	8
Carli	1	0		1				0		0	0	1		1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0				0	0	7
Ayu Andini	1	0		0				0		0	1	1		0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0				0	0	7
Duki	0	0		1				0		0	0	1		1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0				0	0	6
Wahyu	0	1		0				1		1	0	1		1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0	6
Nara	1	0		0				0		0	0	0		1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0				0	0	5
Satya	0	0		1				0		0	0	0		0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0				0	0	4
Gisla	1	1		0				0		1	1			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0	4
Milani	1	0		0				1		0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0				0	0	3
Farel	0	0		1				0		0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0				0	0	3
Krisna	0	0		0				0		1	0	1		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0	2
X	17	14		16				13		12	14	18		18	13	16	13	13	17	13	14	10	13	13	10	13	13				7	8	
nBA	11	10		10				10		9	10	12		11	9	11	11	10	10	10	9	10	9	11	11	11	11				6	6	
nBB	6	4		6				3		3	4	6		7	4	5	2	3	7	4	4	1	2	2	2	1	2				1	2	
nA	13	13		13				13		13	13	13		13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13				13	13	
nB	13	13		13				13		13	13	13		13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13				13	13	
DB	0,385	0,462		0,398				0,538		0,462	0,462	0,462		0,288	0,385	0,462	0,692	0,538	0,331	0,385	0,462	0,615	0,692	0,692	0,385	0,385				0,385	0,398		
Kriteria	Cukup Baik	Baik		Cukup Baik				Baik		Baik	Baik	Baik		Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik				Cukup Baik	Cukup Baik		



Lampiran 1. 16 Perhitungan Uji Daya Beda

UJI DAYA BEDA

Menentukan daya beda butir tes pada butir soal nomor 1:

Diketahui :

$$nB_A = 11$$

$$nB_B = 6$$

$$n_A = 13$$

$$n_B = 13$$

Rumus :

$$D_B = \frac{nB_A}{n_A} - \frac{nB_B}{n_B}$$

$$D_B = \frac{11}{13} - \frac{6}{13}$$

$$D_B = 0,846 - 0,461$$

$$D_B = 0,385$$

Berdasarkan uji daya beda pada butir soal nomor 1 diperoleh hasil perhitungan sebesar 0,385. Sehingga butir soal nomor 1 dapat dikategorikan cukup baik untuk perhitungan daya beda pada butir soal yang lainnya dapat dilihat pada tabel berikut.

Lampiran 1. 17 Surat Permohonan Uji Validasi Ahli Rancang Bangun Media



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 65/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 05 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

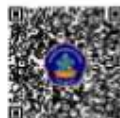
Yth.
Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Putu Meilinda Yanti
NIM : 2211031107
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 1. 18 Angket Uji Rancang Bangun Media

ANGKET PENILAIAN PRODUK**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA *GEO-LEARN* BERBASIS CTL PADA MATERI
KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR KELAS V SD NEGERI 13 KESIMAN****(AHLI RANCANG BANGUN MEDIA)**

Judul Penelitian	: Pengembangan Multimedia <i>Geo-Learn</i> Berbasis CTL Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas V SD Negeri 13 Kesiman
Sasaran Program	: Siswa SD Negeri 13 Kesiman
Peneliti	: Ni Putu Meilinda Yanti
Pembimbing	: Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Pembimbing 1) : Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A. (Pembimbing 2)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Multimedia *Geo-Learn* Berbasis CTL Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas V SD Negeri 13 Kesiman” saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran multimedia *Geo-Learn* berbasis *Contextual Teaching and learning* (CTL) pada materi keliling dan luas daerah bangun datar bagi siswa kelas V SD yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian rancang bangun media. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran multimedia *Geo-Learn* berbasis *Contextual Teaching and learning* (CTL) yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidak layak media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V materi keliling dan luas daerah bangun datar.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skala	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

Catatan:

- a. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan.
- b. Bapak/Ibu dapat menyimpulkan kelayakan materi dengan mengisi kesimpulan yang telah disediakan.

B. Penilaian pada Rancang Bangun Media Multimedia *Geo-Learn* Berbasis CTL

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Model Pengembangan ADDIE					
1.	Model pengembangan ADDIE sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan pengembangan produk multimedia <i>Geo-Learn</i> berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) dalam penelitian ini.	✓			
2.	Pemilihan model pengembangan ADDIE didukung dengan alasan yang jelas dan sesuai dengan tujuan pengembangan produk multimedia <i>Geo-Learn</i> berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)		✓		
Aspek Tahap Pengembangan Media					
3.	Pengembangan produk multimedia <i>Geo-Learn</i> berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) telah dilaksanakan sesuai dengan tahapan pengembangan model ADDIE (<i>Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluations</i>)		✓		
4.	Setiap tahapan pengembangan produk multimedia <i>Geo-Learn</i> berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) dijelaskan secara rinci sesuai dengan tahapan pengembangan model ADDIE	✓			
Aspek Kejelasan Kepraktisan dan Keruntutan					
5.	Alur pengembangan produk multimedia <i>Geo-Learn</i> berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) dipaparkan dengan jelas dan terstruktur sesuai dengan tahapannya.	✓			
6.	Proses pengembangan produk multimedia <i>Geo-Learn</i> berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) sangat praktis sesuai dengan tahapan yang direncanakan	✓			
7.	Langkah-langkah pengembangan produk multimedia <i>Geo-Learn</i> berbasis <i>Contextual</i>	✓			

	<i>Teaching and Learning</i> (CTL) dilaksanakan dengan sistematis sesuai dengan tahapan rancangan yang di rencanakan				
Aapek Komponen Evaluasi Pembelajaran					
8.	Rancangan evaluasi produk multimedia <i>Geo-Learn</i> berbasis CTL yang disuron telah sesuai dengan tahapan evaluasi produk dari model pengembangan ADDIE		✓		
9.	Instrumen evaluasi yang dikembangkan mampu mengukur kelayakan dan keefektifitasan produk multimedia <i>Geo-Learn</i> berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	✓			
10.	Subjek uji coba multimedia <i>Geo-Learn</i> berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) yang dipilih sesuai dengan karakteristik dan sasaran penggunaan media	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. Tujuan Pembelajaran tukar tempat dengan Petunjuk Pengguna, sehingga Petunjuk Penggunaan lebih dahulu daripada Tujuan Pembelajaran.
2. Pada Storyboard logo, teks dan lainnya langsung disebutkan.
3. Pada Tahap Analisis juga perlu ada evaluasi karena pada model ADDIE setiap langkah atau tahapan ada evaluasinya.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 20 Januari 2026

Validator/Ahli Rancang Bangun Media

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized 'M' followed by a smaller 'T' and a vertical line.

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 1. 19 Surat Pernyataan Uji Rancang Bangun Media

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menyatakan bahwa saya telah me-*review* dan menilai rancang bangun media pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Multimedia *Geo-Learn* Berbasis CTL Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas V SD Negeri 13 Kesiman" yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Meilinda yanti

NIM : 2211031107

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 20 Januari 2026

Validator/Ahli Rancang Bangun Media



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 1. 20 Surat Permohonan Uji Validasi Ahli Isi Pembelajaran Media



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon, (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 65/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 05 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

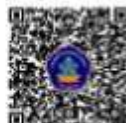
Yth.
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Putu Meilinda Yanti
NIM : 2211031107
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 1. 21 Angket Uji Isi Pembelajaran Media

ANGKET PENILAIAN PRODUK**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA GEO-LEARN BERBASIS CTL PADA MATERI
KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR KELAS V SD NEGERI 13 KESIMAN****(AHLI ISI PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Geo-Learn Berbasis CTL Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas V SD Negeri 13 Kesiman

Sasaran Program : Siswa SD Negeri 13 Kesiman

Peneliti : Ni Putu Meilinda Yanti

Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Pembimbing 1)
: Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Multimedia Geo-Learn Berbasis CTL Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas V SD Negeri 13 Kesiman” saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran multimedia Geo-Learn berbasis *Contextual Teaching and learning* (CTL) pada materi keliling dan luas daerah bangun datar bagi siswa kelas V SD yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran multimedia Geo-Learn berbasis *Contextual Teaching and learning* (CTL) yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidak layak media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V materi keliling dan luas daerah bangun datar.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skala	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

Catatan:

- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan.
- Bapak/Ibu dapat menyimpulkan kelayakan materi dengan mengisi kesimpulan yang telah disediakan.

B. Penilaian pada Isi Pembelajaran Multimedia *Geo-Learn* Berbasis CTL

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Kurikulum					
1.	Materi yang dipilih pada produk multimedia <i>Geo-learn</i> berbasis CTL sesuai dengan Capaian Pembelajaran pada kurikulum yang berlaku.	✓			

2.	Materi yang dipilih pada produk multimedia Geo-learn berbasis CTL telah mendukung pencapaian tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓			
Aspek Materi					
3.	Materi pembelajaran keliling dan luas daerah bangun datar yang disajikan sesuai dengan topik pembelajaran matematika kelas 5 SD.	✓			
4.	Penyajian materi keliling dan luas daerah bangun datar disajikan dengan menarik bagi peserta didik.	✓			
5.	Pemilihan materi keliling dan luas daerah bangun datar telah sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas 5 SD.		✓		
6.	Materi keliling dan luas daerah bangun datar pada produk multimedia Geo-learn berbasis CTL mudah dipahami oleh peserta didik kelas 5 SD.	✓			
7.	Materi keliling dan luas daerah bangun datar yang disajikan pada produk multimedia Geo-learn telah memuat konsep penting yang perlu diketahui dan dipahami oleh peserta didik kelas 5 SD.	✓			
Aspek Bahasa					
8.	Penggunaan bahasa pada produk multimedia <i>Geo-learn</i> berbasis CTL mudah dipahami oleh peserta didik pada jenjang kelas 5 SD.	✓			
9.	Tata bahasa yang digunakan pada produk telah sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar atau EYD.		✓		
Aspek Evaluasi					
10.	Soal evaluasi yang disajikan telah sesuai dengan materi pembelajaran keliling dan luas bangun datar kelas 5 SD	✓			
11.	Pemilihan Tingkat kesukaran soal telah disesuaikan dengan kemampuan kognitif peserta didik di jenjang kelas 5 SD	✓			

12.	Soal evaluasi yang disajikan telah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai.				
-----	---	--	--	--	--

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

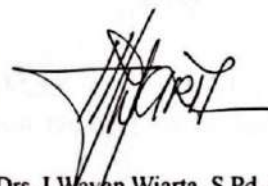
D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 15 Januari 2026
Validator/Ahli Isi Pembelajaran



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M. For.
NIP. 196306161988031003

Lampiran 1. 22 Surat Pernyataan Uji Isi Pembelajaran Media

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M. For.

NIP : 196306161988031003

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai isi pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan *Geo-Learn* Berbasis CTL Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas V SD Negeri 13 Kesiman" yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Meilinda yanti

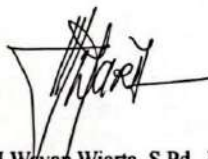
NIM : 2211031107

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 15 Januari 2026

Validator/Ahli Isi Pembelajaran



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M. For.

NIP. 196306161988031003

Lampiran 1. 23 Surat Permohonan Uji Validasi Ahli Desain Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 65/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 05 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Putu Meilinda Yanti
NIM : 2211031107
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini teranda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Bsre
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 1. 24 Angket Uji Desain Pembelajaran Media

ANGKET PENILAIAN PRODUK**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA *GEO-LEARN* BERBASIS CTL PADA MATERI KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR KELAS V SD NEGERI 13 KESIMAN****(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian	: Pengembangan Multimedia Geo-Learn Berbasis CTL Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas V SD Negeri 13 Kesiman
Sasaran Program	: Siswa SD Negeri 13 Kesiman
Peneliti	: Ni Putu Meilinda Yanti
Pembimbing	: Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Pembimbing 1) : Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A. (Pembimbing 2)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Multimedia Geo-Learn Berbasis CTL Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas V SD Negeri 13 Kesiman” saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran multimedia *Geo-Learn* berbasis *Contextual Teaching and learning* (CTL) pada materi keliling dan luas daerah bangun datar bagi siswa kelas V SD yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran multimedia *Geo-Learn* berbasis *Contextual Teaching and learning* (CTL) yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidak layak media

pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V materi keliling dan luas daerah bangun datar.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skala	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

Catatan:

- a. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan.
- b. Bapak/Ibu dapat menyimpulkan kelayakan materi dengan mengisi kesimpulan yang telah disediakan.

B. Penilaian pada Desain Pembelajaran Multimedia *Geo-Learn* Berbasis CTL

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Objektif					
1.	Memuat tujuan pembelajaran yang disajikan dengan jelas dan spesifik.	√			
2.	Tujuan pembelajaran dirumuskan sesuai dengan format ABCD	√			
Aspek Strategi					
3.	Berisikan langkah-langkah penggunaan media serta alur navigasi yang dipaparkan dengan jelas dan mudah dipahami	√			
4.	Kegiatan pembelajaran menyediakan contoh-contoh yang relevan untuk membantu pemahaman konseptual peserta didik	√			
5.	Kegiatan pembelajaran mampu memberikan motivasi belajar kepada peserta didik	√			
6.	Kegiatan pembelajaran mampu menarik perhatian peserta didik untuk belajar	√			
7.	Alur kegiatan pembelajaran disampaikan dengan langkah-langkah yang jelas	√			
8.	Kegiatan pembelajaran memberikan peserta didik pengalaman belajar secara mandiri melalui penggunaan media pembelajaran	√			
Aspek Evaluasi					
9.	Menyajikan soal-soal evaluasi yang sesuai dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang ingin di capai	√			
10.	Memberikan umpan balik yang tepat sesuai dengan pencapaian atau hasil belajar peserta didik	√			

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Perbaiki sesuai masukan yang diberikan

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 19 Januari 2026

Validator/Ahli Desain Pembelajaran



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199004142023212054

Lampiran 1. 25 Surat Pernyataan Uji Desain Pembelajaran Media

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.

NIP : 199004142023212054

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai desain pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Multimedia *Geo-Learn* Berbasis CTL Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas V SD Negeri 13 Kesiman" yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Meilinda yanti

NIM : 2211031107

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 19 Januari 2026

Validator/Ahli Desain Pembelajaran



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199004142023212054

Lampiran 1. 26 Surat Permohonan Uji Validasi Ahli Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 65/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 05 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

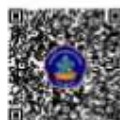
Yth.
Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Putu Meilinda Yanti
NIM : 2211031107
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsRE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 1. 27 Angket Uji Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA *GEO-LEARN* BERBASIS CTL PADA MATERI
KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR KELAS V SD NEGERI 13 KESIMAN****(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian	: Pengembangan Multimedia <i>Geo-Learn</i> Berbasis CTL Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas V SD Negeri 13 Kesiman
Sasaran Program	: Siswa SD Negeri 13 Kesiman
Peneliti	: Ni Putu Meilinda Yanti
Pembimbing	: Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Pembimbing 1) : Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A. (Pembimbing 2)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Multimedia *Geo-Learn* Berbasis CTL Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas V SD Negeri 13 Kesiman” saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran multimedia *Geo-Learn* berbasis *Contextual Teaching and learning* (CTL) pada materi keliling dan luas daerah bangun datar bagi siswa kelas V SD yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran multimedia *Geo-Learn* berbasis *Contextual Teaching and learning* (CTL) yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidak layak media

pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V materi keliling dan luas daerah bangun datar.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skala	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

Catatan:

- a. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan.
- b. Bapak/Ibu dapat menyimpulkan kelayakan materi dengan mengisi kesimpulan yang telah disediakan.

B. Penilaian pada Media Pembelajaran Multimedia *Geo-Learn* Berbasis CTL

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Teknis					
1.	Penggunaan produk multimedia <i>Geo-Learn</i> berbasis CTL dapat dengan mudah diakses dan digunakan oleh peserta didik.	✓			
2.	Penggunaan produk multimedia <i>Geo-Learn</i> berbasis CTL dapat membantu peserta didik dalam memahami materi keliling dan luas bangun datar.	✓			
Aspek Teks					
3.	Pemilihan jenis huruf, ukuran huruf, dan spasi dalam produk multimedia <i>Geo-Learn</i> berbasis CTL sudah sesuai dan proposional.	✓			
4.	Teks yang digunakan dalam produk multimedia <i>Geo-Learn</i> berbasis CTL dapat dibaca dengan mudah.		✓		
5.	Penyampaian narasi dalam produk multimedia <i>Geo-Learn</i> berbasis CTL sudah tepat dan dapat mendukung penyampaian materi.	✓			
Aspek Gambar					
6.	Pemilihan gambar yang disajikan dalam produk multimedia <i>Geo-Learn</i> berbasis CTL sudah tepat dan dapat mendukung kegiatan pembelajaran.	✓			
7.	Pemilihan gambar yang disajikan dalam produk multimedia <i>Geo-Learn</i> berbasis CTL mampu membantu peserta didik dalam memahami materi keliling dan luas bangun datar.	✓			
Aapek Suara					
8.	Efek suara yang digunakan dalam produk multimedia <i>Geo-Learn</i> berbasis CTL sudah sesuai dan mendukung suasana belajar.	✓			

9.	Pemilihan musik pada produk multimedia <i>Geo-Learn</i> berbasis CTL sudah sesuai dan tidak mengganggu konsentrasi belajar peserta didik.	✓			
Aspek Video					
10.	Penyajian video pembelajaran pada produk multimedia <i>Geo-Learn</i> berbasis CTL dapat mendukung peserta didik memahami materi keliling dan luas bangun datar. Video pembelajaran	✓			
11.	pada produk multimedia <i>Geo-Learn</i> berbasis CTL disajikan dengan menarik dan relevan dengan materi pembelajaran.	✓			
Aspek Animasi					
12.	Penggunaan animasi pada produk multimedia <i>Geo-Learn</i> berbasis CTL sudah sesuai dengan topik yang disajikan.		✓		
13.	Pemilihan animasi pada produk multimedia <i>Geo-Learn</i> berbasis CTL disajikan dengan menarik dan dapat meningkatkan perhatian peserta didik.	✓			
Aspek Warna					
14.	Pemilihan warna pada produk multimedia <i>Geo-Learn</i> berbasis CTL sudah sesuai dan memiliki komposisi serta kombinasi yang tepat dan harmonis untuk dilihat.	✓			
Aspek Penampilan					
15.	Produk multimedia <i>Geo-Learn</i> berbasis CTL secara penampilan terlihat harmonis dan seimbang antara setiap elemennya.	✓			
16.	Penampilan produk multimedia <i>Geo-Learn</i> berbasis CTL dapat menarik minat peserta didik dalam belajar keliling dan luas bangun datar.	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. Pada cover ketik judul dengan huruf yang *sanserif* (tidal berlekuk, tidak runcing, alias polos), seperti Tahoma, Arial, Helvetica, dll.
2. Pada cover tambahkan nama pengembang.
3. Petunjuk terlebih dahulu, setelah itu Tujuan pembelajaran.
4. Pada Petunjuk tambahkan informasi terkait dengan langkah penggunaan media.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 20 Januari 2026

Validator/Ahli Media Pembelajaran



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 1. 28 Surat Pernyataan Uji media pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menyatakan bahwa saya telah me-*review* dan menilai media pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Multimedia *Geo-Learn* Berbasis CTL Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas V SD Negeri 13 Kesiman" yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Meilinda yanti

NIM : 2211031107

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 20 Januari 2026

Validator/Ahli Media Pembelajaran



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 1. 29 Surat Izin Melaksanakan Penelitian di SD Negeri 13 Kesiman



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 62/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 05 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 13 Kesiman
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Meilinda Yanti
NIM : 2211031107
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrfE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 1. 30 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SD Negeri 13 Kesiman



Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Ni Nyoman Pariani, S.Pd
 NIP : 198311042019032007
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Instansi : SD Negeri 13 Kesiman

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Putu Meilinda Yanti
 NIM : 2211031107
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan penelitian pengembangan yang berjudul Pengembangan Multimedia *Geo-Learn* berbasis CTL pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas V SD Negeri 13 Kesiman.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 4 Februari 2026

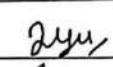


Kepala SD Negeri 13 Kesiman,

Ni Nyoman Pariani, S.Pd
 NIP. 198311042019032007

Lampiran 1. 31 Daftar Hadir Peserta Didik Uji Coba Perorangan

DAFTAR HADIR**SUBJEK UJI COBA PERORANGAN**

Penelitian "Pengembangan Multimedia *Geo-Learn* Berbasis CTL Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas V SD Negeri 13 Kesiman"

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Ni Komang Ayu Mahadiani	
2.	Ni Putri Ayu Nanda Kirana Maheswari	
3	Ni Kadek Masva Sagita putri	

Denpasar, 27 Januari 2026

Wali Kelas V



Sang Ayu Putri Indryana P, S.Pd
Nip. 199009092022212005

Lampiran 1. 32 Angket Uji Coba Perorangan

ANGKET PENILAIAN PRODUK

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA *Geo-Learn* BERBASIS CTL PADA MATERI
KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR KELAS V SD NEGERI 13 KESIMAN

(UJI PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : Ni Komang Ayu Mahadani
 Nomor Absen : 22
 Kelas : VA

B. Petunjuk

- 1) Tulislah identitas (Nama, nomor absen dan kelas) pada kolom yang telah disediakan.
- 2) Berilah tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian untuk setiap butir pernyataan.
- 3) Rentangan skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut:

Keterangan Skala

No.	Skala	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

C. Penilaian Uji Perorangan Multimedia *Geo-Learn* Berbasis CTL

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Media					
1.	Tulisan pada multimedia <i>Geo-Learn</i> mudah saya baca dan pahami	✓			
2.	Gambar pada multimedia <i>Geo-Learn</i> dapat saya lihat dengan jelas	✓			
3.	Video pembelajaran pada multimedia <i>Geo-Learn</i> dapat membantu saya memahami materi keliling dan luas daerah bangun datar	✓			
4.	Musik pada multimedia <i>Geo-Learn</i> dapat saya dengarkan dengan jelas dan tidak mengganggu konsentrasi belajar	✓			
5.	Animasi pada multimedia <i>Geo-Learn</i> sangat menarik	✓			
Aspek Materi					
6.	Contoh-contoh yang ditampilkan dalam multimedia <i>Geo-Learn</i> mempermudah saya memahami materi keliling dan luas daerah bangun datar	✓			
7.	Materi keliling dan luas daerah bangun datar pada multimedia <i>Geo-Learn</i> mudah saya pahami		✓		
8.	Materi keliling dan luas daerah bangun datar pada multimedia <i>Geo-Learn</i> sesuai dengan materi yang dipelajari di sekolah			✓	
Aspek Strategi					
9.	Multimedia <i>Geo-Learn</i> menarik perhatian saya dalam belajar keliling dan luas bangun datar	✓			
Aspek Evaluasi					
10.	Petunjuk mengerjakan soal evaluasi pada multimedia <i>Geo-Learn</i> sudah jelas	✓			
11.	Soal evaluasi yang diberikan sesuai dengan materi keliling dan luas bangun datar yang saya pelajari		✓		
Aspek Manfaat					
12.	Multimedia <i>Geo-Learn</i> mampu mempermudah saya belajar keliling dan luas daerah bangun datar	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran

Mohon memisalkan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Melihat sangat baik dan bagus. Beri bintang

Denpasar, 17 Januari 2026
 Peserta Didik Kelas V

Ni Komang Ayu Mahadani Butri

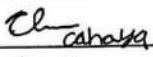





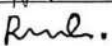
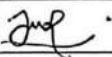



Lampiran 1. 33 Daftar Hadir Peserta Didik Uji Coba Kelompok Kecil

DAFTAR HADIR

SUBJEK UJI COBA KELOMPOK KECIL

Penelitian "Pengembangan Multimedia *Geo-Learn* Berbasis CTL Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas V SD Negeri 13 Kesiman"

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	ni kadek dwi cahaya putri	
2	Ni Putu Ayu Nanda Kirana Maheswari	
3	Ni Komang Ayu Mahadiani	
4	ni kadek cahyani	
5	Nikadek mesya dwicahyani	
6	Pande Kadek Aha Nagenita Artha Widjaya	
7	nyoman Restha widiyasa	
8	JUAN ALEX SANDA GAWI	
9	igeti reberian duni manan diun	

Denpasar, 27 Januari 2026

Wali Kelas V



Sang Ayu Putri Indryana P, S.Pd
Nip. 09009092022212005

Lampiran 1. 34 Angket Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN PRODUK

FENGEMBANGAN MULTIMEDIA *Geo-Learn* BERBASIS CTL PADA MATERI KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR KELAS V SD NEGERI 13 KESIMAN

(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Ni Madek Cahyani Wulan Darsi
 Nomor Absen : 16
 Kelas : V/5A

B. Petunjuk

- Tuliskan identitas (Nama, nomor absen dan kelas) pada kolom yang telah disediakan.
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian untuk setiap butir pernyataan.
- Pertangan skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut:

Keterangan Skala

No.	Skala	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

C. Penilaian Uji Kelompok Kecil Multimedia *Geo-Learn* Berbasis CTL

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Media					
1.	Tulisan pada multimedia <i>Geo-Learn</i> mudah saya baca dan pahami.	✓			
2.	Gambar pada multimedia <i>Geo-Learn</i> dapat saya lihat dengan jelas.	✓			
3.	Video pembelajaran pada multimedia <i>Geo-Learn</i> dapat membantu saya memahami materi keliling dan luas daerah bangun datar.	✓			
4.	Musik pada multimedia <i>Geo-Learn</i> dapat saya dengarkan dengan jelas dan tidak mengganggu konsentrasi belajar.	✓			
5.	Animasi pada multimedia <i>Geo-Learn</i> sangat menarik.	✓			
Aspek Materi					
6.	Cerito-contoh yang ditampilkan dalam multimedia <i>Geo-Learn</i> mempermudah saya memahami materi keliling dan luas daerah bangun datar.	✓			
7.	Materi keliling dan luas daerah bangun datar pada multimedia <i>Geo-Learn</i> mudah saya pahami.	✓			
8.	Materi keliling dan luas daerah bangun datar pada multimedia <i>Geo-Learn</i> sesuai dengan materi yang dipelajari di sekolah.	✓			
Aspek Strategi					
9.	Multimedia <i>Geo-Learn</i> menarik perhatian saya dalam belajar keliling dan luas bangun datar.	✓			
Aspek Evaluasi					
10.	Petunjuk mengerjakan soal evaluasi pada multimedia <i>Geo-Learn</i> sudah jelas.	✓			
11.	Soal evaluasi yang diberikan sesuai dengan materi keliling dan luas bangun datar yang saya pelajari.	✓			
Aspek Manfaat					
12.	Multimedia <i>Geo-Learn</i> mampu mempermudah saya belajar keliling dan luas daerah bangun datar.	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Sangat baik, semoga sukses!

Disusun, 27-01-2024
 Peserta Didik Kelas V

[Signature]

Ni Madek Cahyani Wulan Darsi



Lampiran 1. 35 Modul Ajar Keliling dan Luas Daerah Bangun Datar Kelas V SD

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATA PELAJARAN MATEMATIKA FASE C SD KELAS V

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Putu Meilinda Yanti
Instansi	: SDN 13 Kesiman
Tahun Penyusunan	: 2026
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: C / V
Topik	: Keliling dan Luas Bangun Datar
Alokasi Waktu	: 4 JP (4 x 35 menit) 2 pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik mengetahui operasi hitung perkalian dan pembagian pecahan.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> • Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan Global • Gotong royong • Mandiri • Bernalar Kritis • Kreatif 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Sarana dan Prasarana: Multimedia <i>Geo-learn</i> berbasis CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>), Laptop, Proyektor, Handphone, Jaringan internet, LKPD, Speaker dan Alat tulis. • Sumber Belajar: Buku guru dan Siswa Matematika Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. 	
E. TARGET SISWA	

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan kesulitan belajar: memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan Bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang, dsb.
3. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. JUMLAH SISWA

21 Siswa

G. MATERI

Reguler	Remedial	Pengayaan
Keliling dan luas daerah bangun datar.	Keliling dan luas daerah bangun datar.	Perbandingan

H. METODE/MODEL PEMBELAJARAN

- Moda Pembelajaran : Tatap Muka
- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : *Contextual Teaching and Learning (CTL)*
- Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, dan penugasan

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran :

Pada akhir fase C, peserta didik dapat menentukan keliling dan luas berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak) serta gabungannya.

Alur Tujuan Pembelajaran :

- Peserta didik mengenali situasi soal (konteks) yang melibatkan keliling bangun datar.

- Peserta didik menemukan konsep keliling bangun datar sebagai jumlahan panjang sisi-sisinya.
- Peserta didik menemukan keliling berbagai jenis bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, jajargenjang, layang-layang, belah ketupat, dan trapesium)
- Peserta didik mendekomposisi bangun datar gabungan, lalu menemukan cara menentukan kelilingnya
- Peserta didik mengenali situasi soal (konteks) yang melibatkan luas daerah bangun datar.
- Peserta didik menemukan konsep luas daerah bangun datar sebagai ukuran besar kecilnya area yang dibatasi oleh bangun datar.
- Peserta didik menggunakan konsep luas daerah untuk menemukan luas daerah persegi, persegi panjang, segitiga, jajargenjang, belah ketupat, dan layang-layang dan trapesium

Tujuan Pembelajaran (Pertemuan Pertama) :

1. Melalui mengamati media *Geo-learn*, peserta didik dapat menentukan konsep keliling bangun datar dengan benar. **(C3)**
2. Melalui mengamati media *Geo-learn*, peserta didik dapat menganalisis keliling bangun datar dengan benar. **(C4)**
3. Melalui mengamati media *Geo-learn*, peserta didik mampu memproyeksikan rumus keliling bangun datar yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan benar. **(C5)**
4. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik mampu menyelesaikan permasalahan dalam LKPD dengan terampil. **(P2)**
5. Melalui kegiatan presentasi, peserta didik mampu menyampaikan hasil diskusi kelompok di depan kelas dengan percaya diri. **(A5)**

Tujuan Pembelajaran (Pertemuan Kedua):

1. Melalui mengamati media *Geo-learn*, peserta didik dapat menentukan konsep luas daerah bangun datar dengan benar. **(C3)**
2. Melalui mengamati media *Geo-learn*, peserta didik dapat menganalisis luas daerah bangun datar dengan benar. **(C4)**

<ol style="list-style-type: none"> 3. Melalui mengamati media <i>Geo-learn</i>, peserta didik mampu memproyeksikan rumus luas daerah bangun datar yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan benar. (C5) 4. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik mampu menyelesaikan permasalahan dalam LKPD dengan terampil. (P2) 5. Melalui kegiatan presentasi, peserta didik mampu menyampaikan hasil diskusi kelompok di depan kelas dengan percaya diri. (A5) 						
B. PEMAHAMAN BERMAKNA						
Meningkatkan pemahaman peserta didik dalam menentukan keliling dan luas daerah bangun datar persegi, persegi panjang, segitiga, jajargenjang, layang-layang, belah ketupat, dan trapesium.						
C. PERTANYAAN PEMATIK						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar manakah yang menunjukkan gambar bangun datar? 2. Jika kita ingin mengetahui ukuran taplak meja agar bisa menutupi seluruh permukaan meja tanpa menggunakan penggaris, cara apa yang bisa kita lakukan? 						
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN						
Pertemuan Pertama (2 JP x 35 Menit)						
<table border="1"> <thead> <tr> <th style="background-color: #fff3cd;">Kegiatan</th> <th style="background-color: #fff3cd;">Uraian Pembelajaran</th> <th style="background-color: #fff3cd;">Alokasi Waktu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #fff3cd;">Pembuka</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa peserta didik dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar. 2. Salah satu peserta didik memimpin salam pembuka dan melanjutkan kegiatan dengan berdo'a. (<i>Religius</i>) 3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" untuk meningkatkan rasa Nasionalisme. 4. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran. 5. Peserta didik menyimak apersepsi yang disampaikan oleh guru mengenai materi sebelumnya. 6. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. </td> <td style="background-color: #fff3cd;">10 Menit</td> </tr> </tbody> </table>	Kegiatan	Uraian Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa peserta didik dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar. 2. Salah satu peserta didik memimpin salam pembuka dan melanjutkan kegiatan dengan berdo'a. (<i>Religius</i>) 3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" untuk meningkatkan rasa Nasionalisme. 4. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran. 5. Peserta didik menyimak apersepsi yang disampaikan oleh guru mengenai materi sebelumnya. 6. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. 	10 Menit
Kegiatan	Uraian Pembelajaran	Alokasi Waktu				
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa peserta didik dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar. 2. Salah satu peserta didik memimpin salam pembuka dan melanjutkan kegiatan dengan berdo'a. (<i>Religius</i>) 3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" untuk meningkatkan rasa Nasionalisme. 4. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran. 5. Peserta didik menyimak apersepsi yang disampaikan oleh guru mengenai materi sebelumnya. 6. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. 	10 Menit				

Inti	<p>7. Peserta didik menyimak penyampaian tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>8. Peserta didik menyimak prosedur penggunaan multimedia <i>Geo-Learn</i> dalam proses pembelajaran.</p> <p>Fase 1 : Pemodelan (<i>Modelling</i>)</p> <p>1. Peserta didik ditugaskan untuk mengamati gambar pada media <i>Geo-learn</i> dan menjawab pertanyaan dari guru.</p>	60 Menit
	<div data-bbox="667 607 1082 842" data-label="Image"> </div> <p>- Gambar manakah yang menunjukkan gambar bangun datar?</p> <p>2. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru mengenai konsep bangun datar.</p> <p>3. Peserta didik mengamati contoh penyelesaian masalah yang relevan terkait keliling bangun datar melalui mengamati Video pada media <i>Geo-learn</i>.</p> <div data-bbox="667 1151 1082 1386" data-label="Image"> </div> <p>4. Peserta didik menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru.</p> <p>Fase 2 : Inquiri (<i>Inquiry</i>)</p> <p>5. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyimak materi pada media <i>Geo-learn</i>.</p>	

	<p>6. Peserta didik bersama-sama menjawab kuis pada media <i>Geo-learn</i> untuk mengingat kembali materi yang telah dibaca.</p> <p>Fase 3 : Bertanya (<i>Questioning</i>)</p> <p>7. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru terkait dengan kuis yang telah dikerjakan.</p> <p>8. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya terkait keliling bangun datar.</p> <p>Fase 4 : Kelompok Belajar (<i>Learning Community</i>)</p> <p>9. Peserta didik dibagi menjadi kelompok heterogen yang terdiri dari 4-5 anggota kelompok.</p> <p>10. Peserta didik diinstruksikan untuk duduk bersama dengan anggota kelompoknya.</p> <p>Fase 5 : Konstruktivisme (<i>Constructivism</i>)</p> <p>11. Peserta didik diberikan LKPD untuk dikerjakan bersama kelompoknya.</p> <p>12. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait LKPD yang diberikan.</p> <p>13. Peserta didik mengerjakan LKPD dalam waktu 20 menit.</p> <p>Fase 6 : Refleksi (<i>Reflection</i>)</p> <p>14. Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya secara bergantian ke depan kelas.</p> <p>15. Kelompok lain diberikan kesempatan untuk menanggapi hasil diskusi kelompok yang presentasi.</p> <p>16. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang presentasi.</p> <p>17. Peserta didik menyimak penguatan yang disampaikan oleh guru.</p> <p>18. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>Fase 7 : Penilaian Autentik (<i>Authentic Assesment</i>)</p>	
--	--	--

	<p>19. Peserta didik diberikan lembar evaluasi untuk dikerjakan secara mandiri.</p> <p>20. Peserta didik diberikan waktu pengerjaan selama 15 menit.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya mengenai hal yang belum dipahami. 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan belajar hari ini. 3. Peserta didik bersama guru merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. 4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 5. Peserta didik dan guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu Daerah. 6. Peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu daerah "Meong-meong". 7. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh dipimpin oleh peserta didik yang diberi tugas. 	10 Menit
Pertemuan Kedua (2 JP x 35 Menit)		
Kegiatan	Uraian Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa peserta didik dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar. 2. Salah satu peserta didik memimpin salam pembuka dan melanjutkan kegiatan dengan berdo'a. (<i>Religius</i>) 3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu "Dari Sabang Sampai Merauke" untuk meningkatkan rasa Nasionalisme. 4. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran. 5. Peserta didik menyimak apersepsi yang disampaikan oleh guru mengenai materi sebelumnya. 6. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. 7. Peserta didik menyimak penyampaian tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 	10 Menit

Inti	<p>Fase 1 : Pemodelan (<i>Modelling</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru. <ul style="list-style-type: none"> - Jika kita ingin mengetahui ukuran taplak meja agar bisa menutupi seluruh permukaan meja tanpa menggunakan penggaris, cara apa yang bisa kita lakukan? 2. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru mengenai konsep bangun datar. 3. Peserta didik mengamati contoh penyelesaian masalah yang relevan terkait luas daerah bangun datar melalui mengamati Video pada media <i>Geo-learn</i>. <div data-bbox="671 817 1088 1055" style="text-align: center;"> </div> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru. <p>Fase 2 : Inquiri (<i>Inquiry</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyimak materi pada media <i>Geo-learn</i>. 6. Peserta didik bersama-sama menjawab kuis pada media <i>Geo-learn</i> untuk mengingat kembali materi yang telah dibaca. <p>Fase 3 : Bertanya (<i>Questioning</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru terkait dengan kuis yang telah dikerjakan. 8. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya terkait keliling bangun datar. <p>Fase 4 : Kelompok Belajar (<i>Learning Community</i>)</p>	60 Menit
------	---	----------

	<p>9. Peserta didik dibagi menjadi kelompok heterogen yang terdiri dari 4-5 anggota kelompok.</p> <p>10. Peserta didik diinstruksikan untuk duduk bersama dengan anggota kelompoknya.</p> <p>Fase 5 : Konstruktivisme (<i>Constructivism</i>)</p> <p>11. Peserta didik diberikan LKPD untuk dikerjakan bersama kelompoknya.</p> <p>12. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait LKPD yang diberikan.</p> <p>13. Peserta didik mengerjakan LKPD dalam waktu 20 menit.</p> <p>Fase 6 : Refleksi (<i>Reflection</i>)</p> <p>14. Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya secara bergantian ke depan kelas.</p> <p>15. Kelompok lain diberikan kesempatan untuk menanggapi hasil diskusi kelompok yang presentasi.</p> <p>16. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang presentasi.</p> <p>17. Peserta didik menyimak penguatan yang disampaikan oleh guru.</p> <p>18. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>Fase 7 : Penilaian Autentik (<i>Authentic Assesment</i>)</p> <p>19. Peserta didik diberikan lembar evaluasi untuk dikerjakan secara mandiri.</p> <p>20. Peserta didik diberikan waktu pengerjaan selama 15 menit.</p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya mengenai hal yang belum dipahami.</p> <p>2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan belajar hari ini.</p> <p>3. Peserta didik bersama guru merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p>	10 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 5. Peserta didik dan guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu Daerah. 6. Peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu daerah "Ampar-ampar Pisang". 7. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh dipimpin oleh peserta didik yang diberi tugas. 	
E. ASESMEN		
<p>1. Asesmen Diagnostik</p> <p>a. Asesmen Diagnostik Non Kognitif</p> <p>Tes Lisan (pertanyaan sebelum pembelajaran dimulai)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana perasaanmu mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini? • Apakah kamu sudah siap mengikuti kegiatan pembelajaran? • Apa saja kendala yang biasanya dihadapi saat belajar di kelas? <p>b. Asesmen Diagnostik Kognitif</p> <p>Tes Lisan (pertanyaan pemantik saat pembelajaran dimulai).</p> <p>2. Asesmen Formatif</p> <p>a. Penilaian Sikap (Keterlibatan peserta didik dalam diskusi kelompok)</p> <p>Teknik : Non tes Bentuk : Observasi Instrumen : Terlampir</p> <p>b. Pengetahuan (Pemahaman konsep atau materi)</p> <p>Teknik : Tes tulis Bentuk : Soal Evaluasi Instrumen : Terlampir</p> <p>c. Keterampilan (Presentasi kelompok)</p> <p>Teknik : Non tes Bentuk : Observasi Instrumen : Terlampir</p>		

F. REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi guru berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan alokasi waktu?
2. Bagaimana membuat kegiatan pembelajaran lebih menarik?
3. Apa saja kesulitan yang dialami guru saat mengajar?
4. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
5. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
6. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
7. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

Refleksi Peserta didik:

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

1. Apa hal menarik yang kamu dapatkan pada aktivitas kali ini?
2. Apa itu Keliling dan luas daerah bangun datar?
3. Bagaimana cara menentukan keliling dan luas daerah bangun datar?
4. Apa saja yang kurang di pahami pada pembelajaran hari ini?
5. Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- **Kegiatan remedial:** Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.
- **Kegiatan pengayaan:** Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

II. GLOSARIUM	
Bangun Datar	: suatu bentuk dua dimensi yang terbuat atau tersusun dari ruas - ruas garis.
Keliling	: total keseluruhan dari panjang sisi suatu bangun datar.
Luas	: besar atau kecilnya ukuran yang menunjukkan daerah yang dibatasi oleh sisi-sisi bangun datar.

I. DAFTAR PUSTAKA	
Kemendikbud (2022). Matematika. Cetakan Pertama. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.	

Wali Kelas V

Sang Ayu Putri Indryana P, S.Pd
NIP. 199009092022212005

Denpasar, 4 Februari 2026
Peneliti

Ni Putu Meilinda Yanti
NIM. 2211031107

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 13 Kesiman

Ni Nyoman Pariani, S.Pd
NIP. 198311042019032007

LAMPIRAN-LAMPIRAN







Bahan Ajar

BAHAN AJAR

LUAS DAERAH BANGUN DATAR




Luas daerah bangun datar adalah ukuran yang menunjukkan daerah yang dibatasi oleh sisi-sisi bangun datar.





 Persegi Luas (L) = sisi x sisi	 Persegi Panjang Luas (L) = Panjang x Lebar	 Segitiga Luas (L) = 1/2 (alas x tinggi)
 Jajargenjang Luas (L) = Alas x Tinggi	 Belah Ketupat Luas (L) = 1/2 (diagonal 1 x diagonal 2)	 Layang-layang Luas (L) = 1/2 (diagonal 1 x diagonal 2)
 Trapezium Luas (L) = 1/2 (atas + bawah) x tinggi		

BAHAN AJAR

KELILING BANGUN DATAR



Keliling bangun datar merupakan total keseluruhan dari panjang sisi suatu bangun datar.

 Persegi keliling (K) = 4 x sisi	 Persegi Panjang keliling (K) = 2 x (p + l)	 Segitiga keliling (K) = sisi + sisi + sisi
 Jajar Genjang keliling (K) = 2 x (sisi miring)	 Belah Ketupat keliling (K) = 4 x sisi	 Layang-layang keliling (K) = 2 x (sisi pendek + sisi panjang)
 Trapezium keliling (K) = (2 x sisi miring) + atas + alas		

Media Pembelajaran



The image shows four screenshots of the 'GEO-LEARN Geometri Learning' application. The top-left screenshot is the main menu with a 'START' button and a 'MENU UTAMA' section containing buttons for 'Pembelajaran', 'Kuis', 'Materi', and 'Uji Coba'. The top-right screenshot shows a 'Perhatikan gambar di bawah ini!' (Pay attention to the pictures below!) instruction with three numbered images of geometric shapes. The bottom-left screenshot shows a 'Cari-cari Bangun Datar' (Find the flat shapes) activity with a list of shapes: Persegi Panjang, Persegi, Segitiga, Jajargenjang, Belah ketupat, Layang-layang, and Trapezium. The bottom-right screenshot shows a definition of 'Bangun Datar' (Flat Shape) as a two-dimensional shape bounded by straight lines, with a diagram of a square and a list of flat shapes.



<https://multimedia-geo-learn.netlify.app/>

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Pertemuan Pertama

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

KELILING BANGUN DATAR

Nama Kelompok: _____

Kelas: _____

1.
2.
3.
4.
5.

Matematika

V

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik mampu menyelesaikan permasalahan dalam LKPD dengan terampil.

PETUNJUK Pengerjaan

1. Amatilah benda di sekitar kalian!
2. Temukan 5 benda-benda yang menyerupai bentuk bangun datar.
3. Ukurlah panjang sisi benda tersebut dengan penggaris.
4. Tuliskan nama benda, bentuk benda dan hasil pengukuran kalian pada tabel
5. Hitunglah keliling benda tersebut dengan menjumlahkan sisi masing-masing benda.
6. Hiliskan rumus beserta hasil perhitungannya pada kolom yang tersedia!
7. Waktu Pengerjaan adalah 20 Menit!

ALAT DAN BAHAN

- Penggaris
- Pulpen
- Benda di sekitar

Penilaian

1. Penilaian Sikap

Teknik Penilaian : Tes
 Bentuk Penilaian : Observasi
 Instrumen Penilaian : Lembar Observasi

Tabel Rubik Penilaian Sikap

Aspek	Deskripsi	Skor
Percaya Diri	Memenuhi 4 kriteria: a) Berani maju ke depan kelas b) Berbicara dengan volume yang jelas c) Berani mengungkapkan pendapat dan gagasan d) Informasi yang disampaikan akurat dan sesuai materi	4
	Hanya terdapat 3 aspek dari 4 aspek diatas	3
	Hanya terdapat 2 aspek dari 4 aspek diatas	2
	Hanya terdapat 1 aspek dari 4 aspek diatas	1

Tabel Instrumen Penilaian Sikap Pertemuan 1

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian Percaya Diri				Total Skor
		K	C	B	SB	
		1	2	3	4	
1						
2						

Tabel Instrumen Penilaian Sikap Pertemuan 2

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian Percaya Diri				Total Skor
		K	C	B	SB	
		1	2	3	4	
1						
2						
Dst.						

Keterangan:

K (Kurang) 1
 C (Cukup) 2
 B (Baik) 3
 SB (Sangat Baik) 4

$$N_s = \frac{N}{4} \times 100$$

Keterangan:

N adalah total penilaian (jumlah skor)

Ns adalah Nilai untuk masing-masing peserta didik

2. Penilaian Pengetahuan**a. Pertemuan Pertama****Kisi-Kisi Soal Evaluasi**

Kelas : V

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Banyak Soal : 5 Butir Soal

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Soal	Bobot soal
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Pada akhir fase C, peserta didik dapat menentukan keliling dan luas berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak) serta gabungannya.	Peserta didik dapat menentukan konsep keliling bangun datar dengan benar. (C3)	Disajikan soal, peserta didik mampu menentukan konsep keliling bangun datar.	C3	1	2
	Peserta didik dapat menganalisis penggunaan rumus-rumus keliling bangun datar dengan benar. (C4)	Disajikan soal, peserta didik dapat menganalisis keliling dari suatu bangun datar	C4	2	2
		Disajikan gambar, peserta didik dapat menganalisis panjang sisi suatu bangun datar yang diketahui kelilingnya	C4	3	2
	Peserta didik mampu memproyeksikan rumus keliling bangun datar yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan benar. (C5)	Disajikan soal cerita, peserta didik dapat membandingkan keliling dari dua bangun datar yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	C5	4	2
		Disajikan soal cerita, peserta didik dapat memproyeksikan	C5	5	2

Capaian Pembelajaran (1)	Tujuan Pembelajaran (2)	Indikator Soal (3)	Level Kognitif (4)	Nomor Soal (5)	Bobot soal (6)
		rumus keliling dari bangun datar yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari			

Soal Evaluasi

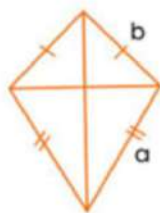
Nama :
 No Absen :
 Kelas :
 Pertemuan : Pertama (1)
 Materi : Keliling Bangun datar

PETUNJUK UMUM

1. Isilah lembar jawaban dengan identitas yang lengkap!
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling tepat dan beri tanda silang (X) untuk pilihan a, b, c atau d!
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang!
4. Kerjakan soal yang lebih mudah terlebih dahulu!
5. Periksa pekerjaan sebelum diserahkan kepada guru!

---- SELAMAT MENGERJAKAN ----

1. Jika kita ingin menghitung panjang pita yang dibutuhkan untuk menghiasi bingkai foto, maka kita harus mengukur....
 - a. Keliling bingkai foto
 - b. Setengah luas bingkai foto
 - c. Luas bingkai foto
 - d. Panjang bingkai foto
2. Suatu bangun datar memiliki panjang sisi miring 17 cm dan alas 23 cm. Bangun datar tersebut memiliki dua sisi sejajar yang sama panjang. Berapakah keliling dari bangun datar tersebut....
 - a. 60 cm
 - b. 80 cm
 - c. 100 cm
 - d. 120 cm
3. Perhatikan gambar berikut!



Jika panjang sisi a pada bangun datar adalah 25 cm dan kelilingnya adalah 78 cm. Maka berapakah panjang sisi b dari bangun datar pada gambar adalah....

- 6 cm
 - 12 cm
 - 8 cm
 - 14 cm
4. Anita ingin memasang pagar di kedua kebun miliknya. Kebun tomat berbentuk persegi panjang dan kebun terong berbentuk persegi. Kebun tomat memiliki panjang sisi 21 m, sedangkan kebun terong memiliki panjang sisi 15 m dan lebarnya 10 m. Kebun manakah yang membutuhkan pagar lebih banyak....
- Kebun tomat
 - Kebun terong
 - Tidak ada
 - Keduanya
5. Pak Anton ingin memasang hiasan dinding. Hiasan pertama memiliki 3 sisi yang sama panjangnya yaitu 18 cm. Kemudian, hiasan dinding yang lainnya memiliki panjang sisi 24 cm di keempat sisinya. Jika Pak anton ingin memasang renda di setiap sisi hiasannya, maka berapa panjang renda yang dibutuhkan pak anton....
- 150 cm
 - 114 cm
 - 78 cm
 - 66 cm

Kunci Jawaban:

- A
- B
- D
- A
- A

$$N_s = \frac{N}{10} \times 100$$

Keterangan:

N adalah total penilaian (jumlah skor)

Ns adalah Nilai untuk masing-masing peserta didik

b. Pertemuan Kedua

Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Kelas	: V
Mata Pelajaran	: MATEMATIKA
Banyak Soal	: 5 Butir Soal
Bentuk Soal	: Pilihan Ganda

Capaian Pembelajaran (1)	Tujuan Pembelajaran (2)	Indikator Soal (3)	Level Kognitif (4)	Nomor Soal (5)	Bobot soal (6)
Pada akhir fase C, peserta didik dapat menentukan keliling dan luas berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak) serta gabungannya.	Peserta didik dapat menentukan konsep luas daerah bangun datar dengan benar. (C3)	Disajikan soal, peserta didik mampu menentukan konsep luas daerah bangun datar.	C3	1	2
	Peserta didik dapat menganalisis penggunaan rumus-rumus luas daerah bangun datar dengan benar. (C4)	Disajikan soal, peserta didik dapat menganalisis luas daerah dari suatu bangun datar	C4	2	2
		Disajikan gambar, peserta didik dapat menganalisis luas daerah bangun datar	C4	3	2
	Peserta didik mampu memproyeksikan rumus luas daerah bangun datar yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan benar. (C5)	Disajikan soal cerita, peserta didik dapat membandingkan luas daerah dari dua bangun datar yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	C5	4	2
		Disajikan soal cerita, peserta didik dapat memproyeksikan rumus luas daerah dari gabungan bangun datar yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	C5	5	2

Soal Evaluasi

Nama :
 No Absen :
 Kelas :
 Pertemuan : Kedua (2)
 Materi : Luas Daerah Bangun datar

PETUNJUK UMUM

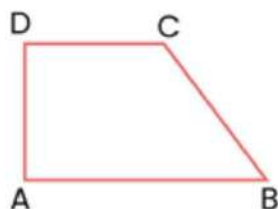
1. Isilah lembar jawaban dengan identitas yang lengkap!

2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling tepat dan beri tanda silang (X) untuk pilihan a, b, c atau d!
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang!
4. Kerjakan soal yang lebih mudah terlebih dahulu!
5. Periksa pekerjaan sebelum diserahkan kepada guru!

---- SELAMAT MENGERJAKAN ----

1. Jika kita ingin memasang karpet di seluruh permukaan lantai ruang tamu, maka kita harus mengukur....
 - a. Keliling ruang tamu
 - b. Setengah luas ruang tamu
 - c. Luas ruang tamu
 - d. Panjang ruang tamu
2. Suatu bangun datar memiliki dua diagonal dengan panjang 12 cm dan 32 cm. Bangun datar tersebut memiliki dua pasang sisi miring yang sama panjang. Berapakah luas dari bangun datar tersebut....
 - a. 192 cm^2
 - b. 256 cm^2
 - c. 272 cm^2
 - d. 384 cm^2

3. Perhatikan gambar berikut!



Jika panjang garis \overline{AB} pada bangun datar adalah 28 cm, panjang garis $\overline{DC} = 18$ cm, panjang garis $\overline{AD} = 14$ cm. Maka berapakah luas daerah bangun datar pada gambar....

- a. 246 cm^2
 - b. 322 cm^2
 - c. 323 cm^2
 - d. 278 cm^2
4. Putri dan Dino sama-sama memiliki kebun anggur. Kebun Putri berbentuk persegi panjang dengan panjang sisi 21 cm dan lebar 15 cm, sedangkan kebun Dino berbentuk belah ketupat dengan diagonal 18 cm dan 24 cm. Kebun siapakah yang paling luas....
 - a. Kebun Putri
 - b. Kebun Dino
 - c. Tidak ada
 - d. Keduanya memiliki luas yang sama
 5. Pak Anton ingin memasang ubin di ruang tamu dan dapur. Panjang sisi kedua ruangan sama-sama 8 m, namun dapur memiliki lebar 7 m. Jika ruang tamu berbentuk Persegi

dan dapur berbentuk persegi panjang, maka berapa total keseluruhan luas ruangan pak anton.....

- 120 cm
- 106 cm
- 98 cm
- 86 cm

Kunci Jawaban:

- C
- A
- B
- A
- A

$$N_s = \frac{N}{10} \times 100$$

Keterangan:

N adalah total penilaian (jumlah skor)

Ns adalah Nilai untuk masing-masing peserta didik

Rubik Penilaian Pengetahuan

No	Nama Peserta didik	Nilai	
		Pertemuan 1	Pertemuan 2
1			
2			
Dst.			

3. Penilaian Keterampilan

Teknik Penilaian : Tes

Bentuk Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Lembar Observasi

Instrumen Penilaian Keterampilan

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Terampil	Peserta didik memenuhi 4 kriteria berikut: a) Menjawab LKPD sesuai dengan topik materi. b) Mengikuti instruksi pengerjaan LKPD yang telah dibagikan. c) Mampu menjawab LKPD dengan rapi tanpa ada banyak coretan.	4

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
		d) Mampu menyelesaikan LKPD dengan tepat waktu.	
		Peserta didik memenuhi 3 kriteria diatas	3
		Peserta didik memenuhi 2 kriteria diatas	2
		Peserta didik memenuhi 1 kriteria diatas	1

Rubik Penilaian Keterampilan Pertemuan 1

No	Nama Peserta didik	Penilaian Keterampilan Terampil				Total Skor
		K 1	C 2	B 3	SB 4	
1						
2						
Dst.						

Rubik Penilaian Keterampilan Pertemuan 2

No	Nama Peserta didik	Penilaian Keterampilan Terampil				Total Skor
		K 1	C 2	B 3	SB 4	
1						
2						
Dst.						

Keterangan:

K (Kurang)	1
C (Cukup)	2
B (Baik)	3
SB (Sangat Baik)	4

$$N_s = \frac{N}{4} \times 100$$

Keterangan:

N adalah total penilaian (jumlah skor)

Ns adalah Nilai untuk masing-masing peserta didik

Lampiran 1. 36 Soal dan Kunci Jawaban *Post-Test* Peserta Didik

SOAL POST-TEST
MATERI KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR

Petunjuk Umum:

1. Tulislah identitas diri pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Bacalah setiap butir soal dengan dengan teliti!
3. Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada lembar jawaban yang telah disediakan!
4. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
5. Periksa kembali jawabanmu sebelum dikumpulkan!
6. Kerjakan soal secara mandiri dan jujur!

-----SELAMAT MENGERJAKAN-----

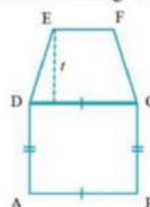
1. Untuk menentukan keliling sebuah bangun datar yang diketahui panjang seluruh sisinya, maka hal yang harus dilakukan adalah ...
 - a. Mengalikan panjang dan lebar bangun
 - b. Menjumlahkan seluruh panjang sisi bangun
 - c. Menghitung luas bangun terlebih dahulu
 - d. Membagi panjang sisi dengan jumlah sisi
2. Untuk menentukan luas daerah suatu bangun datar berbentuk persegi panjang, maka hal yang dapat dilakukan adalah....
 - a. Menjumlahkan panjang dan lebar
 - b. Mengalikan panjang dan lebar
 - c. Menjumlahkan semua sisi bangun
 - d. Membagi panjang dengan lebar
3. Jika kita ingin menghitung panjang pita yang dibutuhkan untuk menghiasi bingkai foto, maka kita harus mengukur....
 - a. Keliling bingkai foto
 - b. Setengah luas bingkai foto
 - c. Luas bingkai foto
 - d. Panjang bingkai foto
4. Luas sebuah persegi adalah 64cm^2 . Jika ada sebuah segitiga sama sisi yang panjang sisinya sama dengan sisi persegi tersebut, maka keliling segitiga adalah...
 - a. 16 cm
 - b. 24 cm
 - c. 32 cm
 - d. 48 cm
5. Keliling sebuah trapesium sama kaki adalah 48 cm. Panjang dua sisi sejajarnya masing-masing adalah 12 cm dan 16 cm. Jika tinggi trapesium tersebut adalah 2 cm lebih pendek dari panjang sisi miringnya, maka luas trapesium tersebut adalah...
 - a. 56 cm^2
 - b. 112 cm^2
 - c. 140 cm^2
 - d. 224 cm^2
6. Jika panjang sisi sebuah persegi diperbesar menjadi 2 kali lipat dari ukuran semula, maka luas persegi yang baru menjadi ... kali luas semula.
 - a. 2
 - b. 4
 - c. 6
 - d. 8
7. Suatu bangun datar memiliki panjang sisi miring 17 cm dan alas 23 cm. Jika bangun datar tersebut memiliki dua sisi sejajar yang sama panjang. Berapakah keliling dari bangun datar tersebut....
 - a. 120 cm
 - b. 130 cm
 - c. 80 cm
 - d. 140 cm

- b. 110 cm d. 60 cm
8. Sebuah belah ketupat memiliki panjang diagonal masing-masing 12 cm dan 18 cm. Jika panjang salah satu diagonalnya diperkecil menjadi setengah dari ukuran semula, maka luas belah ketupat yang baru adalah....
- a. 108 cm^2 c. 27 cm^2
b. 54 cm^2 d. 12 cm^2
9. Perhatikan dua bangun berikut: Bangun A adalah persegi dengan sisi 10 cm. Bangun B adalah persegi panjang dengan ukuran $20 \text{ cm} \times 5 \text{ cm}$. Pernyataan di bawah ini yang benar adalah...
- a. Keliling bangun A sama dengan keliling bangun B.
b. Luas bangun A tidak sama dengan luas bangun B.
c. Keliling bangun B lebih besar daripada keliling bangun A.
d. Luas bangun A lebih kecil daripada luas bangun B.
10. Sebuah jajargenjang K memiliki alas 18 cm dan tinggi 10 cm. Sebuah jajargenjang L memiliki luas yang sama dengan jajargenjang K. Jika jajargenjang L memiliki tinggi 12 cm, maka selisih panjang alas antara jajargenjang K dan jajargenjang L adalah...
- a. 3 cm c. 15 cm
b. 5 cm d. 18 cm
c.
11. Suatu bangun datar EFG memiliki sisi yang sama panjangnya. Jika bangun datar tersebut memiliki keliling 36 cm dengan luas 60 cm^2 , maka tinggi dari bangun datar EFG adalah
- a. 5 cm c. 10 cm
b. 8 cm d. 12 cm
12. Sebuah bangun datar ABCD memiliki dua sisi sejajar yang sama panjangnya. Jika luas bangun datar tersebut adalah 96 cm^2 dan

memiliki tinggi 12 cm. Maka alas bangun datar ABCD adalah ...

- a. 6 cm c. 10 cm
b. 8 cm d. 12 cm
13. Rani adalah seorang arsitek. Ia ingin membuat sketsa gedung yang berbentuk jajar genjang dengan keliling 348 m dengan panjang alas gedung 74 m. Jika tinggi gedung adalah 43 m, maka berapakah luas gedung yang gambar oleh Rani....
- a. 3.182 cm^2 c. 3.700 cm^2
b. 2.150 cm^2 d. 1.849 cm^2
14. Pak Harto memiliki dua kebun sayur yang terpisah di belakang rumahnya. Kebun bayam berbentuk persegi panjang dengan panjang sisi 37 m dan 25 m, sedangkan kebun sawi berbentuk persegi dengan panjang sisi 25 m. Jika Pak Harto ingin memasang pagar pada kebunnya, berapakah panjang pagar yang harus disiapkan oleh Pak Harto....
- a. 125 m c. 345 m
b. 224 m d. 423 m
15. Siti membuat hiasan layang-layang yang memiliki dua pasang sisi sama panjang, yaitu 10 cm dan 16 cm. Selain itu, Siti juga membuat bingkai foto berbentuk persegi panjang dengan panjang 30 cm dan lebar 24 cm. Jika seluruh tepi hiasan dan bingkai akan diberi pita, maka panjang pita yang dibutuhkan seluruhnya adalah ...
- a. 80 cm c. 130 m
b. 96 cm d. 160 m

16. Perhatikan gambar berikut!



Jika $t = \overline{BC} = \overline{DA}$ adalah 12 cm dan panjang $\overline{AB} = \overline{CD}$ adalah 23 cm, maka luas dari bangun datar gabungan pada gambar diatas adalah

- a. 80 cm^2 c. 192 cm^2
b. 120 cm^2 d. 200 cm^2

17. Putri dan Dino sama-sama memiliki kebun anggur. Kebun Putri berbentuk persegi panjang dengan panjang sisi 21 cm dan lebar 15 cm, sedangkan kebun Dino berbentuk belah ketupat dengan diagonal 18 cm dan 24 cm. Kebun siapakah yang paling luas....

- a. Kebun Dino
b. Kebun Putri
c. Tidak ada
d. Keduanya memiliki luas yang sama

18. Toni dan Bayu mengikuti lomba membuat layang-layang. Layang-layang Toni memiliki diagonal 43 cm dan 24 cm, sedangkan layang-layang Bayu memiliki diagonal 35cm dan 28 cm. Layang-layang milik siapa yang paling besar....

- a. Layang-layang Toni dan bayu sama besarnya
b. Tidak ada layang-layang yang besar
c. Layang-layang Toni
d. Layang-layang Bayu

19. Pak Anton ingin memasang ubin di ruang tamu dan dapur. Panjang sisi kedua ruangan sama-sama 8 m, namun dapur memiliki lebar 7 m. Jika ruang tamu berbentuk Persegi dan dapur berbentuk persegi panjang, maka berapa total keseluruhan luas ruangan pak anton....

- a. 98 cm c. 106 cm
b. 86 cm d. 120 cm

20. Pak Anton ingin memasang hiasan dinding. Hiasan pertama memiliki 3 sisi yang sama pajangnya yaitu 18 cm. Kemudian, hiasan dinding yang lainnya memiliki panjang sisi 24 cm di keempat sisinya. Jika Pak anton

ingin memasang renda di setiap sisi hiasannya, maka berapa panjang renda yang dibutuhkan pak anton....

- a. 66 cm c. 114 cm
b. 150 cm d. 78 cm

Kunci Jawaban:

1. B
2. B
3. A
4. D
5. B
6. B
7. C
8. B
9. B
10. A
11. C
12. B
13. A
14. B
15. D
16. C
17. B
18. C
19. D
20. B

Lampiran 1. 37 Lembar Jawaban Hasil *Post-Test* Peserta Didik Kelas V

LEMBAR JAWABAN

Nama : *Ikromah Arsyad Fau Wirawan*
 Nomor Absen : *7*
 Kelas : *VA*

Berilah tanda silang (X) pada salag satu pilihan jawaban yang benar!

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	<input checked="" type="radio"/> D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	<input checked="" type="radio"/> C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	<input checked="" type="radio"/> B	C	D
10.	A	B	C	D

11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

Salah : 3

Benar : 17

Nilai : $\frac{17}{20} \times 100 = 85$

Lampiran 1. 38 Tabel Nilai dalam Distribusi *Uji-t*

TABEL II
NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI *t*

α untuk uji dua pihak (<i>two tail test</i>)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (<i>one tail test</i>)						
dk	0,25	0,10	0,005	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,486	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,165
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,178	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,132	2,623	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,743	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,740	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
25	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran 1. 39 Tabel *Shapiro Wilk*

Shapiro-Wilk Tables													
Tabel Shapiro Wilk terdiri dari 2 (dua) tabel yaitu tabel Coefficients dan tabel - p-values.													
Table 1 - coefficients													
n =	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
a1	0,7071	0,7071	0,6872	0,6646	0,6431	0,6233	0,6052	0,5888	0,5739	0,5601	0,5475	0,5359	0,5251
a2			0,1677	0,2413	0,2806	0,3031	0,3164	0,3244	0,3291	0,3315	0,3325	0,3325	0,3318
a3					0,0875	0,1401	0,1743	0,1976	0,2141	0,2260	0,2347	0,2412	0,2460
a4							0,0561	0,0947	0,1224	0,1429	0,1586	0,1707	0,1802
a5									0,0399	0,0695	0,0922	0,1099	0,1240
a6											0,0303	0,0539	0,0727
a7													0,0240
n =	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
a1	0,5150	0,5056	0,4968	0,4886	0,4808	0,4734	0,4643	0,4590	0,4542	0,4493	0,4450	0,4407	0,4364
a2	0,3306	0,3290	0,3273	0,3253	0,3232	0,3211	0,3185	0,3156	0,3126	0,3098	0,3069	0,3043	0,3018
a3	0,2495	0,2521	0,2540	0,2553	0,2561	0,2565	0,2578	0,2571	0,2563	0,2554	0,2543	0,2533	0,2523
a4	0,1878	0,1939	0,1988	0,2027	0,2059	0,2085	0,2119	0,2131	0,2139	0,2145	0,2148	0,2151	0,2154
a5	0,1353	0,1447	0,1524	0,1587	0,1641	0,1686	0,1736	0,1764	0,1787	0,1807	0,1822	0,1836	0,1849
a6	0,0880	0,1005	0,1109	0,1197	0,1271	0,1334	0,1399	0,1443	0,1480	0,1512	0,1539	0,1563	0,1587
a7	0,0433	0,0593	0,0725	0,0837	0,0932	0,1013	0,1092	0,1150	0,1201	0,1245	0,1283	0,1316	0,1349
a8		0,0196	0,0359	0,0496	0,0612	0,0711	0,0804	0,0878	0,0941	0,0997	0,1046	0,1089	0,1132
a9				0,0163	0,0303	0,0422	0,0530	0,0618	0,0696	0,0764	0,0823	0,0876	0,0929
a10						0,0140	0,0263	0,0368	0,0459	0,0539	0,0610	0,0672	0,0734
a11								0,0122	0,0228	0,0321	0,0403	0,0476	0,0549
a12									0,0000	0,0107	0,0200	0,0284	0,0367
a13											0,0000	0,0094	0,0188
Table 2 - p-values													
n \ P	0,01	0,02	0,05	0,1	0,5	0,9	0,95	0,98	0,99				
3	0,753	0,756	0,767	0,789	0,959	0,998	0,999	1,000	1,000				
4	0,687	0,707	0,748	0,792	0,935	0,987	0,992	0,996	0,997				
5	0,686	0,715	0,762	0,806	0,927	0,979	0,986	0,991	0,993				
6	0,713	0,743	0,788	0,826	0,927	0,974	0,981	0,986	0,989				
7	0,730	0,760	0,803	0,838	0,928	0,972	0,979	0,985	0,988				
8	0,749	0,778	0,818	0,851	0,932	0,972	0,978	0,984	0,987				
9	0,764	0,791	0,829	0,859	0,935	0,972	0,978	0,984	0,986				
10	0,781	0,806	0,842	0,869	0,938	0,972	0,978	0,983	0,986				
11	0,792	0,817	0,850	0,876	0,940	0,973	0,979	0,984	0,986				
12	0,805	0,828	0,859	0,883	0,943	0,973	0,979	0,984	0,986				
13	0,814	0,837	0,866	0,889	0,945	0,974	0,979	0,984	0,986				
14	0,825	0,846	0,874	0,895	0,947	0,975	0,980	0,984	0,986				
15	0,835	0,855	0,881	0,901	0,950	0,975	0,980	0,984	0,987				
16	0,844	0,863	0,887	0,906	0,952	0,976	0,981	0,985	0,987				
17	0,851	0,869	0,892	0,910	0,954	0,977	0,981	0,985	0,987				
18	0,858	0,874	0,897	0,914	0,956	0,978	0,982	0,986	0,988				
19	0,863	0,879	0,901	0,917	0,957	0,978	0,982	0,986	0,988				
20	0,868	0,884	0,905	0,920	0,959	0,979	0,983	0,986	0,988				
21	0,873	0,888	0,908	0,923	0,960	0,980	0,983	0,987	0,989				
22	0,878	0,892	0,911	0,926	0,961	0,980	0,984	0,987	0,989				

Lampiran 1. 40 Dokumentasi



Memberikan Surat Izin Melaksanakan Uji Instrumen dan Penelitian kepada Kepala Sekolah SD Negeri 13 Kesiman



Wawancara Dengan Wali Kelas V SD Negeri 13 Kesiman



Observasi Kegiatan Pembelajaran Kelas V SD Negeri 13 Kesiman



Uji Validitas Ahli Isi Pembelajaran



Uji Instrument Di Kelas VI SD Negeri 13 Kesiman



Uji Coba Perorangan



Uji Coba Kelompok Kecil



Pelaksanaan Pembelajaran



Pelaksanaan *Post-Test*



Lampiran 1. 41 Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

Ni Putu Meilinda Yanti lahir di Denpasar pada tanggal 18 Mei 2004. Penulis merupakan anak pertama dari pasangan suami istri Bapak I wayan Suandi dan Ibu Ni Kadek Astiti. Penulis berkebangsaan Indonesia dan menganut agama Hindu. Penulis saat ini tinggal di Desa Sidakarya, Kecamatan Denpasar Selatan, Kabupaten Denpasar, Provinsi Bali. Penulis telah menyelesaikan pendidikan di jenjang taman kanak-kanak pada tahun 2010 di TK Werdhi Kumara Sanur Kauh. Penulis kemudian melanjutkan pendidikan pada jenjang sekolah dasar di SD Negeri 4 Denpasar dan telah menyelesaikan pendidikan SD pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis telah menyelesaikan pendidikan pada jenjang Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 9 Denpasar. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan pada jenjang Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 5 Denpasar dan telah lulus pada tahun 2022. Penulis melanjutkan pendidikan menuju perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir tahun 2026, penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Multimedia *Geo-Learn* Berbasis CTL pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas V SD Negeri 13 Kesiman”. Penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha sampai dengan penulis menyelesaikan skripsi ini.