
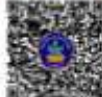







LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Ijin Observasi Awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman: https://fip.undiksha.ac.id - Surel: fip@undiksha.ac.id			
Nomor	: 9590/UN48.10.6/LT/2025	Singaraja, 14 Maret 2025		
Lampiran	: -			
Hal	: Observasi Awal			
Yth. Kepala Sekolah SDN 3 Darmasaba di tempat				
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.				
Nama	: Ni Ketut Alit Intan Puspani			
NIM	: 2211031420			
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar			
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.				
- Ketua Jurusan				
				
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004				
 http://fip.undiksha.ac.id	 Fakultas Ilmu Pendidikan	 fipundiksha	 FIP Undiksha	 0877 8811 8905

Lampiran 02. Hasil Wawancara dengan Wali Kelas II SDN 3 Darmasaba

Nama Sekolah : SDN 3 Darmasaba

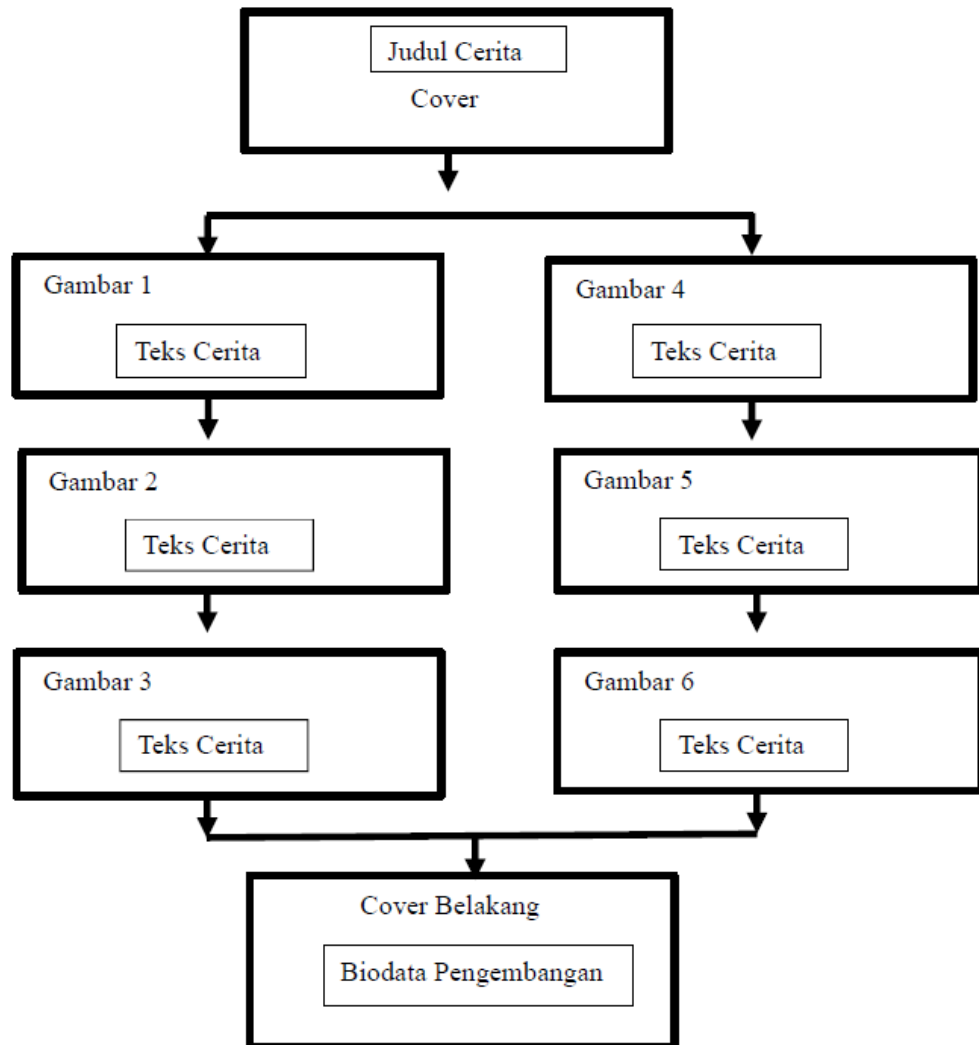
Nama Guru : Ni Putu Sundari, S. Pd

Guru Kelas : II



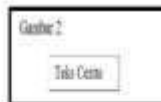

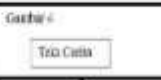



No	Pertanyaan	Jawaban
1	Kurikulum apa yang digunakan pada Pembelajaran di SDN 3 Darmasaba?	Kurikulum Merdeka
2	Dalam Penerapan Kurikulum apakah ada kendala selama kegiatan pembelajaran berlangsung?	Ada, karena siswa masih terbagi fokusnya antara belajar dan bermain
3	Apakah ibu/bapak menggunakan media pembelajaran dalam menjelaskan materi?	Jarang, kebanyakan berpatokan dengan buku pendamping guru dan siswa
4	Apakah ibu/bapak sudah menerapkan penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran?	Jarang, kebanyakan menggunakan metode ceramah dan buku pendamping guru
5	Bagaimana dengan fasilitas sarana dan prasarana yang ada di sekolah? Apakah sudah memadai untuk mengimplementasikan teknologi dalam pembelajaran?	Sudah, setiap kelas sudah lengkap berisikan LCD, Proyektor, dan Speaker
6	Selama Proses pembelajaran di kelas, menurut ibu/bapak materi apa yang sulit dipahami oleh siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia?	Siswa masih kurang Berliterasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia
7	Menurut ibu/bapak, apakah yang menyebabkan materi tersebut susah dipahami oleh siswa?	Hal yang menyebabkan yaitu penggunaan metode ceramah dan buku pendamping guru, membuat siswa cepat bosan dalam pembelajaran

Lampiran 03. Dokumentasi Wawancara dan Kegiatan Observasi Kelas



Lampiran 04. *Flowchart**Flowchart* Buku Cerita Bergambar

Lampiran 5. Storyboard

No	Visual	Keterangan
1.		1. Begitu depan Pada bagian depan buku berisi judul media dan cover
2.		2. Gambar 1 Pada gambar pertama berisi ilustrasi dan teks cerita cut 1 "Hutan jelang yang cerita, disini berisi pengenal nama-nama tokoh binatang yang berada di hutan.
3.		3. Gambar 2 Pada gambar kedua berisikan ilustrasi dan teks cerita cut 2 "Rennas pikuk ke pulau bunga, suatu pagi pipu berkata ayo kita pikuk ke pulau bunga, kamanya disini banyak bunga indah, riri bersemangat, wah pasti menyenangkan, mome ragu, tapi bagaimana dengan lilo? Dia tidak bisa jadi sari air, tata tersenyum, kita bisa membuat ember besar dari dana kelapa, lilo ria dengan air dari kelapa, lilo bisa ihai!" Semua setuju, dan mereka pun bekerja sama menyiapkan ember besar berisi air segar untuk lilo.
4.		4. Gambar 3 Pada gambar ketiga berisi ilustrasi dan teks cerita cut 3 "Mereka berangkat dengan perahu dan bekal. Lilo sudah nyaman di embernya. Tata, rita, ayo cepat menuju depan. Perahu bergoyang bergoyang! Riri terbang di atas membantu arah. "Ea Riri! Di sana sudah aman!" Pipu dan Momo mendayung sekuat tenaga. Tata menyangga ombak Lilo agar tidak hanyut."
5.		5. Gambar 4 Pada gambar ke empat berisikan ilustrasi dan cerita cut 4 "Saat tiba di tepi Pulau Bunga, Momo melompat ke darat. Tapi kakanya berteriak keras! "Tolong!" beriakanya. Pipu cepat memungut perahu dan memantrolkan tali. Riri ikut memeluk dari udara, Tata menyangga dari belakang. Lilo di ember beres-beres membuat semangat. "Ayo, Momo, komo pergi dulu!" Akhirnya Momo bebas, dan semua bahagia lega."
6.		6. Gambar 5 Pada gambar ke lima berisikan gambar dan ilustrasi cut 5 "Akhirnya mereka tiba di Pulau Bunga. Mereka memantulkan ombak Lilo di tepi sungai kecil di gunung itu, sehingga Lilo bisa berenang bebas. Mereka makan bekal bersama, berenang di padang bunga, dan bercauda "Wahau kita berbeda, kita bisa terbang bersama," kata Tata. Semua setuju."
7.		7. Gambar 6 Pada gambar ke enam berisikan gambar dan ilustrasi cut 6 "Matahari mulai terbenam, mereka pulang sambil membawa bunga dan Pulau Bunga. Di perjalanan, mereka berlayar bersama. Hari itu, mereka belajar satu hal penting: persahabatan sejati melewati perbedaan dan selalu saling membantu."
8.		8. Cover belakang Pada cover belakang berisi profile pengantar



Lampiran 06. Surat Uji *Judges* I

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 16398/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 29 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar hasil Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Ketut Alit Intan Puspani
NIM : 2211031420
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margumayasa
NIP. 198504022009121009



- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BstE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 07. Surat Uji *Judges* II

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali. Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 16397/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 29 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Ketut Alit Intan Puspani
NIM : 2211031420
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 08. Surat Uji *Judges* III

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12122/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 17 September 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Chindyta, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Ketut Alit Intan Puspani
NIM : 2211031420
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan
NIP. 198408202012121004



Catatan :
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
• Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 10. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN ABIANSEMAL
SD NO. 3 DARMASABA



Alamat : Jl. Kresna No.10, Br. Penenjoan, Darmasaba, Kec. Abiansemal, Kab. Badung, Telp. (0361)9078318

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 045.2/63/SDN3Dsb/2026

Lampiran : -
 Perihal : **Surat keterangan Telah Melakukan Penelitian**

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar No. 3 Darmasaba, Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung, Provinsi Bali, menerangkan nama mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha :

Nama	:	Ni Ketut Alit Intan Puspani
NIM	:	2211031420
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Fakultas	:	Ilmu Pendidikan

Dengan ini menerangkan bahwa, memang benar yang bersangkutan diatas melakukan penelitian yang berjudul " Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Fabel Untuk Meningkatkan Literasi Bacaan Siswa Kelas II SDN 3 Darmasaba, Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Tahun Pelajaran 2025/2026.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

12 Januari 2026
 Kepala SDN 3 Darmasaba



Made Surtika S.Pd.
 NIP. 19671002 198804 2 002

Lampiran 11. Hasil Validasi Instrumen Ahli Isi/Materi

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
VALIDASI INSTRUMEN AHLI ISI/MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR BERBASIS FABEL UNTUK
MENINGKATKAN LITERASI BACAAN SISWA KELAS II SDN 3 DARMASABA

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Instrumen Penilaian Produk Media Gambar Berseri dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Isi/Materi Pembelajaran

No.	Pernyataan	Relevansi		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kurikulum				
1.	Kesesuaian materi Bahasa Indonesia tentang buku cerita bergambar dengan indikator	✓		
2.	Kesesuaian materi Bahasa Indonesia tentang buku cerita bergambar dengan tujuan pembelajaran	✓		
Aspek Materi				
3.	Kedalaman materi disajikan secara benar dan akurat sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	✓		
4.	Kedalaman materi disajikan dengan tepat sesuai tingkat perkembangan siswa	✓		
5.	Kedalaman materi disajikan dengan mendalam sesuai tingkat perkembangan siswa	✓		

6.	Kedalaman materi disajikan dengan menarik sesuai tingkat perkembangan siswa	✓		
7.	Kedalaman materi sesuai dengan karakteristik siswa dengan tingkat perkembangan siswa	✓		
8.	Kedalaman materi mudah dipahami oleh siswa sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	✓		
Aspek Kebahasaan				
9.	Ketepatan kosa kata yang dipilih mudah dipahami siswa	✓		
10.	Ketepatan susunan kalimat pada susunan cerita menggunakan kalimat SPOK	✓		
11.	Kejelasan bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah	✓		
Aspek Evaluasi				
12.	Kesesuaian soal disusun mengacu ke tujuan pembelajaran	✓		
13.	Kesesuaian soal disusun berdasarkan materi dan indikator	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran:

*instrumen untuk tugas agar
dismak nanti di standar
pembelajaran*

Denpasar, 11 November 2025
Validator,

Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP. 195903211983032003

Lampiran 12. Hasil Validasi Instrumen Desain Intruksional

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
VALIDASI INSTRUMEN AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL
PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR BERBASIS FABEL UNTUK
MENINGKATKAN LITERASI BACAAN SISWA KELAS II SDN 3 DARMASABA

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Instrumen Penilaian Produk Media Gambar Berseri dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Desain Pembelajaran

No.	Pernyataan	Relevansi		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kesesuaian Visual				
1.	Kesesuaian tata letak gambar dan teks pada buku cerita bergambar terstruktur untuk memudahkan siswa memahami materi	✓		
2.	Ketepatan pemilihan warna pada buku cerita bergambar sesuai tema pembelajaran dan nyaman dilihat.	✓		
Aspek Kemudahan Penggunaan				
3.	Kejelasan karakter dalam buku cerita bergambar disusun dengan jelas dan menarik	✓		
4.	Kemudahan media buku cerita bergambar dipahami karena berbentuk konkret.	✓		
5.	Kemudahan siswa mengakses media buku cerita bergambar	✓		

Aspek Media				
6.	Kemudahan media buku cerita bergambar yang digunakan untuk siswa SD.	✓		
7.	Kemenarikan media buku cerita bergambar dengan ilustrasi beresolusi tinggi.	✓		
8.	Ketepatan penyampaian materi dalam media dapat tersampaikan dengan cara yang menarik sesuai dengan kebutuhan siswa SD.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 11 November 2025
Validator,



Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP. 195903211983032003

Lampiran 13. Hasil Validasi Instrumen Ahli Media Pembelajaran

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR BERBASIS FABEL UNTUK
MENINGKATKAN LITERASI BACAAN SISWA KELAS II SDN 3 DARMASABA

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Instrumen Penilaian Produk Media Gambar Berseri dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Media Pembelajaran

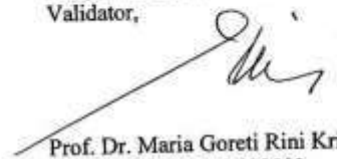
No.	Pernyataan	Relevansi		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Desain Visual				
1.	Kesesuaian tata letak gambar dan teks pada buku cerita bergambar terstruktur dengan baik	✓		
2.	Kesesuaian tata letak teks dan gambar pada buku cerita bergambar harmonis serta mudah diikuti siswa	✓		
Aspek Kesesuaian Konten				
3.	Kejelasan konten pada buku cerita bergambar mencerminkan nilai-nilai sikap saling menghargai dalam berbagai perbedaan	✓		
4.	Ketepatan buku cerita bergambar relevan dan mudah dipahami siswa	✓		
5.	Kesesuaian penggunaan bahasa dan alur pada buku cerita bergambar dengan perkembangan kognitif siswa	✓		
Aspek Kelayakan Penggunaan				
6.	Kemudahan buku cerita bergambar untuk dioperasikan dan dimanfaatkan dalam kegiatan belajar siswa	✓		

7.	Kejelasan buku cerita bergambar menyediakan petunjuk yang memudahkan guru dalam memfasilitasi penggunaan oleh siswa	✓		
8.	Kesesuaian ketahanan bahan dan kualitas buku cerita bergambar mendukung penggunaan jangka panjang dalam kegiatan belajar siswa	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran:

.....
.....
.....
.....

Denpasar, 11 November 2025
Validator,



Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP. 195903211983032003

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
VALIDASI INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR BERBASIS FABEL UNTUK
MENINGKATKAN LITERASI BACAAN SISWA KELAS II SDN 3 DARMASABA

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Instrumen Penilaian Produk Media Gambar Berseri dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Kepraktisan Media Pembelajaran

No.	Pernyataan	Relevansi		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Keterbacaan				
1.	Kesesuaian kalimat dalam buku mudah dipahami oleh siswa	✓		
2.	Kesesuaian bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat usia siswa	✓		
Tampilan Visual				
3.	Ketepatan ilustrasi gambar pada tampilan media mampu menarik perhatian siswa	✓		
4.	Kesesuaian warna dan gambar mendukung pemahaman isi cerita pada media	✓		
Aspek Kesesuaian Dengan Teks				
5.	Kejelasan cerita mengangkat nilai-nilai sikap untuk saling menghargai satu sama lain	✓		
6.	Kejelasan gambar dan cerita pada media mencerminkan sikap saling menghargai	✓		

Aspek Kemudahan Penggunaan Media				
7.	Kejelasan buku mudah digunakan secara mandiri oleh siswa	✓		
8.	Kejelasan petunjuk penggunaan buku jelas dan mudah dipahami oleh siswa	✓		
Aspek Ketertarikan Siswa				
9.	Kemudahan siswa merasa tertarik untuk membaca buku sampai selesai	✓		
10.	Kejelasan cerita mampu memotivasi siswa mengeksplorasi lebih lanjut tentang cara berteman dalam banyaknya keberagaman	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 11 November 2025
Validator,


Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP. 195903211983032003

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
VALIDASI INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN, KELOMPOK
KECIL DAN LAPANGAN
PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR BERBASIS FABEL UNTUK
MENINGKATKAN LITERASI BACAAN SISWA KELAS II SDN 3 DARMASABA

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Instrumen Penilaian Produk Media Gambar Berseri dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Coba Perorangan, Kelompok Kecil dan Lapangan

No.	Pernyataan	Relevansi		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tampilan Pada Buku Cerita				
1.	Kejelasan ilustrasi buku cerita bergambar menarik, berkualitas, dan sesuai untuk siswa	✓		
2.	Kesesuaian pemilihan warna dan tata letak buku cerita mendukung daya tarik visual	✓		
3.	Ketepatan tata letak teks dan gambar pada buku cerita bergambar harmonis serta mudah diikuti siswa	✓		
Aspek Materi				
4.	Kesesuaian cerita yang terdapat dalam buku cerita bergambar mencerminkan sikap saling menghargai dalam berbagai keberagaman	✓		
5.	Kemudahan bahasa dan alur cerita pada buku cerita bergambar sesuai dengan perkembangan kognitif siswa SD.	✓		

6.	Kesesuaian cerita yang terdapat dalam buku cerita bergambar relevan dan mudah dipahami siswa SD	✓		
7.	Kesesuaian isi cerita pada buku cerita bergambar dapat meningkatkan minat siswa untuk belajar menghargai	✓		
Aspek Kelayakan Penggunaan				
8.	Kejelasan buku cerita bergambar mudah digunakan siswa secara mandiri atau kelompok	✓		
9.	Kejelasan buku cerita bergambar memudahkan guru dalam memfasilitasi pembelajaran siswa	✓		
10.	Ketepatan bahan dan kualitas cetak buku cerita bergambar mendukung penggunaan jangka panjang	✓		
11.	Kemudahan buku cerita bergambar untuk diakses dan digunakan dalam berbagai situasi belajar	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 11 November 2025
Validator,


Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP. 195903211983032003

Lampiran 14. Hasil Penilaian Ahli Materi/Isi Mata Pelajaran

sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap isi media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian yang digunakan, adalah sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan.
4. Bapak/Ibu dapat menyimpulkan kelayakan materi dengan mengisi kesimpulan yang telah disediakan.

B. Tabel Validasi Ahli Isi Pembelajaran

No.	Pernyataan	Skor			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Kurikulum					
1.	Materi Bahasa Indonesia tentang buku cerita bergambar sesuai dengan indikator	✓			
2.	Materi Bahasa Indonesia tentang buku cerita bergambar sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
Aspek Materi					
3.	Materi disajikan secara benar dan akurat sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	✓			
4.	Materi disajikan dengan tepat sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	✓			
5.	Materi disajikan dengan mendalam sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	✓			

6.	Materi disajikan dengan menarik sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	✓			
7.	Materi sesuai dengan karakteristik siswa sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	✓			
8.	Materi mudah dipahami oleh siswa sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	✓			
Aspek Kebahasaan					
9.	Kosa kata yang dipilih dengan tepat		✓		
10.	Kalimat yang disusun menggunakan pola SPOK	✓			
11.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah	✓			
Aspek Evaluasi					
12.	Soal disusun mengacu ke tujuan pembelajaran	✓			
13.	Soal disusun sesuai dengan materi dan indikator	✓			

C. Komentarisaran

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

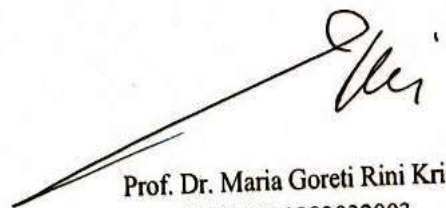
Isi Materi ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(Lingkari salah satu pernyataan yang sesuai)

Denpasar, 9 Desember 2025

Validator/Ahli Isi Mata Pelajaran



Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP. 195903211983032003

Lampiran 15. Surat Pernyataan Ahli Isi/Materi

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

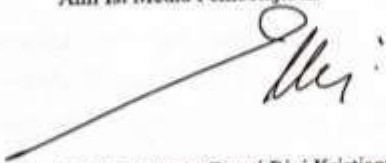
Nama : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP : 195903211983032003

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai Media Buku Cerita Bergambar pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Fabel Untuk Meningkatkan Literasi Bacaan Siswa Kelas II SDN 3 Darmasaba" yang disusun oleh:

Nama : Ni Ketut Alit Intan Puspani
NIM : 2211031420
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 9 Desember 2025
Ahli Isi Media Pembelajaran



Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP. 195903211983032003

Lampiran 16. Hasil Penilaian Ahli Materi/Isi Mata Pelajaran

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap isi media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih

E. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian yang digunakan, adalah sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan.
4. Bapak/Ibu dapat menyimpulkan kelayakan materi dengan mengisi kesimpulan yang telah disediakan.

F. Tabel Validasi Ahli Isi Pembelajaran

No.	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Kurikulum					
1.	Materi Bahasa Indonesia tentang buku cerita bergambar sesuai dengan indikator	✓			
2.	Materi Bahasa Indonesia tentang buku cerita bergambar sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
Aspek Materi					
3.	Materi disajikan secara benar dan akurat sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	✓			
4.	Materi disajikan dengan tepat sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	✓			
5.	Materi disajikan dengan mendalam sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	✓			

6.	Materi disajikan dengan menarik sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	✓			
7.	Materi sesuai dengan karakteristik siswa sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	✓			
8.	Materi mudah dipahami oleh siswa sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	✓			
Aspek Kebahasaan					
9.	Kosa kata yang dipilih dengan tepat	✓			
10.	Kalimat yang disusun menggunakan pola SPOK	✓			
11.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah	✓			
Aspek Evaluasi					
12.	Soal disusun mengacu ke tujuan pembelajaran	✓			
13.	Soal disusun sesuai dengan materi dan indikator	✓			

G. Komentar/Saran

Materi pembelajaran disampaikan dengan sintak PBL,
Media buku cerita berbasis fabel untuk menstimulus
kompetensi literasi siswa, soal evaluasi untuk meningkatkan
kemampuan berpikir kritis siswa

H. Kesimpulan

Isi Materi ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(Lingkari salah satu pernyataan yang sesuai)

Denpasar, 29 Desember 2025
Validator/Ahli Isi Mata Pelajaran


Chindyta, M.Pd.
NIP. 199106172024212002



Lampiran 17. Validasi Instrumen Isi/Materi Pembelajaran


LEMBAR PENILAIAN JUDGES
VALIDASI INSTRUMEN AHLI ISIMATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR BERBASIS FABEL
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI BACAAN SISWA KELAS II SDN 3
BARMASABA

A. Petunjuk

- Bapak/ibu ditხოხოხო untuk mengisi Instrumen Penilaian Produk Media Gambar Berseri dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
- Apabila terdapat masalah dan saran, Bapak/ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

No Soal	Relevan	Tidak Relevan	Catatan
(1)	(2)	(3)	(4)
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		

14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Dumayu, 31 Mei 2026
 Validator

 Chandyta, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 199106172024211900



Lampiran 18. Surat Pernyataan Ahli Isi/Materi

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Chindytia, M.Pd.

NIP : 199106172024212002

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai Media Buku Cerita Bergambar pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Fabel Untuk Meningkatkan Literasi Bacaan Siswa Kelas II SDN 3 Darmasaba" yang disusun oleh:

Nama : Ni Ketut Alit Intan Puspani

NIM : 2211031420

Prodi: : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 29 Desember 2025
Ahli Isi Media Pembelajaran



Chindytia, M.Pd.
NIP. 199106172024212002

Lampiran 19. Penilaian Ahli Desain Pembelajaran

pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian yang digunakan, adalah sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan.
4. Bapak/Ibu dapat menyimpulkan kelayakan materi dengan mengisi kesimpulan yang telah disediakan.

B. Tabel Validasi Desain Instruksional

No.	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Aspek Pembelajaran					
1.	Kejelasan tujuan pembelajaran		✓		
2.	Ketepatan Penyampaian materi	✓			
3.	Dapat memotivasi siswa	✓			
B. Aspek Materi					
4.	Kesesuaian CP dengan tujuan pembelajaran	✓			
5.	Susunan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
6.	Penyampaian materi menarik		✓		
7.	Materi sesuai dengan sumber belajar yang digunakan oleh siswa	✓			
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓			

C. Aspek Media				
9.	Media yang digunakan dapat memudahkan siswa	✓		
10.	Sajian ilustrasi beresolusi tinggi	✓		
11.	Penyampaian materi pembelajaran dapat meningkatkan minat siswa.		✓	

C. Komentar/Saran

1. Pada cover depan tambahkan sarannya.
2. Pada Profil Pengembang tambahkan identitas NIM, Prodi, Jurusan, dan Universitas. Tambahkan pula nama dosen pembimbingnya.

D. Kesimpulan

Isi Materi ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan (**Lingkari salah satu pernyataan yang sesuai**)

Denpasar, 3 Januari 2026
Validator/Ahli Desain Instruksional



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



Lampiran 20. Surat Pernyataan Uji Desain Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai Media Buku Cerita Bergambar pada skripsi yang berjudul “ Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Fabel Untuk Meningkatkan Literasi Bacaan Siswa Kelas II SDN 3 Darmasaba ” yang disusun oleh:

Nama : Ni Ketut Alit Intan Puspani

NIM : 2211031420

Prodi: : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 29 Desember 2025

Ahli Desain Intruksional



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 21. Penilaian Ahli Media Pembelajaran

pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Tbu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Tbu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian yang digunakan, adalah sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

3. Bapak/Tbu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan.
4. Bapak/Tbu dapat menyimpulkan kelayakan materi dengan mengisi kesimpulan yang telah disediakan.

B. Tabel Validasi Desain Intruksional

No.	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Aspek Desain Visual					
1.	Tata letak gambar dan teks terstruktur dengan baik	✓			
2.	Tata letak teks dan gambar harmonis serta mudah diikuti siswa	✓			
B. Aspek Kesesuaian Konten					
3.	Konten cerita mencerminkan nilai-nilai saling menghargai dan menghormati dalam menghadapi berbagai perbedaan yang ada	✓			
4.	Cerita relevan dan mudah dipahami siswa	✓			
5.	Penggunaan bahasa dan alur cerita sesuai dengan perkembangan kognitif siswa	✓			
C. Aspek Kelayakan Penggunaan					

6.	Buku mudah dioperasikan dan dimanfaatkan dalam kegiatan belajar siswa	✓			
7.	Buku menyediakan petunjuk yang memudahkan guru dalam memfasilitasi penggunaan oleh siswa		✓		
8.	Ketahanan bahan dan kualitas cetak mendukung penggunaan jangka panjang dalam kegiatan belajar siswa	✓			

C. Komentarisaran

1. Gunakan jenis huruf yang *serif* (polos) seperti Arial, Tahoma, Helvetica, dll.
2. Halaman 3 teks dan latar perlu lebih dikontraskan agar teks lebih mudah dibaca.
3. Sebelum profel pengembangan, akhiri cerita dengan "Sekian".

D. Kesimpulan

Isi Materi ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan (Lingkari salah satu pernyataan yang sesuai)

Denpasar, 3 Januari 2026

Validator/Ahli Media



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 22. Surat Pernyataan Ahli Media Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai Media Buku Cerita Bergambar pada skripsi yang berjudul “ Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Fabel Untuk Meningkatkan Literasi Bacaan Siswa Kelas II SDN 3 Darmasaba ” yang disusun oleh:

Nama : Ni Ketut Alit Intan Puspani

NIM : 2211031420

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 3 Januari 2026

Ahli Media



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 23. Daftar Hadir Uji Coba Perorangan

**DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA PERORANGAN**

Penelitian: Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Fabel Untuk Meningkatkan Literasi Bacaan Siswa Kelas II SDN 3 Darmasaba.

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	iGede satria wibawa	Saw
2.	iGusti agung wisnu dharma pura	Agung
3.	SAFINA tuszahro	AAM

Mengetahui
Kepala Sekolah



Abiansema, Januari 2025
Guru Wali Kelas II,

Ni Putu Sundariati, S.Pd
NIP. 199509142024212007

Lampiran 24. Hasil Penilaian Uji Coba Perorangan

**PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR BERBASIS
FABEL UNTUK MENINGKATKAN LITERASI BACAAN SISWA
KELAS II SDN 3 DARMASABA
(SUBJEK UJI COBA PERORANGAN)**

A. Identitas

Nama : ~~.....~~ *Adi Nugisnu*
 No. Absen : *6*
 Kelas : *2B*

B. Petunjuk Penilaian Angket

- Lembar penilaian ini diisi oleh siswa.
- Sebelum mengisi penilaian di bawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
- Sebelum mengisi penilaian, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
- Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
- Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Skala		
No.	Skor	Keterangan
1.	4	Sangat Setuju (SS)
2.	3	Setuju (S)
3.	2	Tidak Setuju (TS)
4.	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

- Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan ditulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Pernyataan	Skala			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
D. Aspek Desain Visual					
1.	Ilustrasi pada buku cerita bergambar menarik, berkualitas, dan sesuai untuk siswa.	✓			
2.	Pemilihan warna dan tata letak mendukung daya tarik visual.	✓			
3.	Tata letak teks dan gambar harmonis serta mudah dibaca siswa.	✓			
E. Aspek Kesesuaian Konten					
4.	Cerita mencerminkan nilai-nilai cara berteman dalam berbagai keberagaman secara autentik.	✓			
5.	Bahasa dan alur cerita sesuai dengan perkembangan kognitif siswa.		✓		
6.	Cerita relevan dan mudah dipahami siswa.	✓			
7.	Isi cerita dapat meningkatkan minat siswa untuk belajar berteman dalam berbagai keberagaman.	✓			
F. Aspek Kepraktisan Penggunaan					
8.	Buku mudah digunakan siswa secara mandiri atau kelompok.	✓			
9.	Buku memudahkan guru dalam memfasilitasi pembelajaran siswa.	✓			
10.	Bahan dan kualitas cetak buku mendukung penggunaan jangka panjang.			✓	
11.	Buku mudah diakses dan digunakan dalam berbagai situasi belajar.	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

Badung, September 2023
 Siswa,
Adi Nugisnu

Lampiran 25. Daftar Hadir Kelompok Kecil

**DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA KELOMPOK KECIL**

Penelitian: Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Fabel Untuk Meningkatkan Literasi Bacaan Siswa Kelas II SDN 3 Darmasaba.

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	igede Satria Wibawa	Saw
2.	igusti agung wisnu dharmo Putra agung	Saw
3.	Safina Huszahro	Saw
4.	IPutu Nanthu Mahendra Putra	Wnu
5.	igede Prakrama	Om
6.	ni komang tri anjani	om
7.	Nikadek kiarta shasi kirana	Kira
8.	FITRIA Nur ramadani	Ella
9.	nikuh meika pradnya yanti	mm

Mengetahui
Kepala Sekolah


 Suratni, S.Pd
 NIP. 196710021988042002

Abiansema, Januari 2025
Guru Wali Kelas II,


 Ni Putu Sundariati, S.Pd
 NIP. 199509142024212007

Lampiran 26. Hasil Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

**PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR BERBASIS
FABEL UNTUK MENINGKATKAN LITERASI BACAAN SISWA
KELAS II SDN 3 DARMASABA
(SUBJEK UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

A. Identitas

Nama : *Nikomang Tri Anjani*
No. Absen : *13*
Kelas : *2B*

B. Petunjuk Penilaian Angket

1. Lembar penilaian ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi penilaian di bawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi penilaian, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1.	4	Sangat Setuju (SS)
2.	3	Setuju (S)
3.	2	Tidak Setuju (TS)
4.	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan ditulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Pernyataan	Skor			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. Aspek Desain Visual					
1.	Ilustrasi gambar buku cerita bergambar menarik, bermakna, dan sesuai untuk siswa.	✓			
2.	penyusunan warna dan tata letak menarik dan baik visual.	✓			
3.	Tata letak teks dan gambar harmonis serta mudah dibaca siswa.	✓			
B. Aspek Kesesuaian Konten					
4.	Cerita disesuaikan nilai-nilai yang berkaitan dengan perilaku, sikap, dan kebiasaan.	✓			
5.	Dibaca dan didengar sesuai dengan perkembangan kognitif siswa.	✓	✓		
6.	Cerita relevan dan mudah dipahami siswa.	✓			
7.	isi cerita dapat meningkatkan minat siswa untuk belajar membaca dalam berbagai keterampilan.	✓			
C. Aspek Keterampilan Pengemasan					
8.	Buku mudah digunakan siswa secara mandiri dan kelompok.	✓			
9.	Buku memudahkan guru dalam memfasilitasi pembelajaran siswa.	✓			
10.	Dibaca dan disukai anak buku merupakan pengajaran jangka panjang.	✓		✓	
11.	Buku mudah dibawa dan digunakan dalam berbagai situasi belajar.	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran

Harang, September 2025
2025.

att
Nikomang Tri Anjani

Lampiran 27. Lembar Soal Uji Instrumen

SOAL INSTRUMEN PILIHAN GANDA**BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi	: Bab V Berteman dalam Keragaman
Kelas/Semester	: II/1
Jumlah Soal	: 30
Alokasi Waktu	: 50 menit

Petunjuk Kerja:

- 1 Isilah lembar jawaban dengan identitas yang lengkap!
- 2 Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat!
- 3 Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
- 4 Laporkan kepada guru apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang!
- 5 Periksa kembali pekerjaan, sebelum diserahkan kepada guru!

*** SELAMAT BEKERJA ***

Bacalah Teks Singkat Berikut Untuk Menjawab Soal no 1-2!**Ikan Mas dan Kucing**

Di tepi sungai, Ikan Mas bermain di air, sedangkan Kucing bermain di darat. Walaupun berbeda tempat tinggal, mereka tetap berteman. Saat Ikan Mas bercerita tentang kehidupan di air, Kucing mendengarkan dengan senang.

1. Mengapa Ikan Mas dan Kucing tetap bisa berteman.....
 - A. Karena mereka tinggal di tempat yang sama
 - B. Karena mereka saling menghormati walau berbeda
 - C. Karena Kucing ikut masuk ke air
 - d. Karena Ikan ikut tinggal di darat
2. Apa yang bisa kita pelajari dari pertemanan Ikan Mas dan Kucing.....

- A. Pertemanan hanya untuk yang sama
 - B. Pertemanan bisa dijalin meskipun berbeda
 - C. Pertemanan membuat kita bertengkar
 - D. Pertemanan harus dipilih
3. Seekor Gajah sedang menyeberang sungai. Ia hampir jatuh karena arus deras. Semut kecil datang membantu dengan memanggil teman-temannya. Apa yang bisa kita pelajari dari cerita itu....
- A. Teman kecil tidak berguna
 - B. Semua teman bisa saling menolong
 - C. Gajah tidak butuh bantuan
 - D. Semut harus menjauhi gajah

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal no 4–5!

Di sebuah padang rumput, ada Kuda yang pandai berlari, Burung yang pandai terbang, dan Kambing yang sabar berjalan perlahan. Suatu hari mereka harus bekerja sama untuk mencari makanan. Kuda berlari mencari rumput hijau, Burung mencari lokasi dari udara, sedangkan Kambing mengingat jalan pulang.

- 4. Mengapa Kuda, Burung, dan Kambing bisa bekerja sama dengan baik....

 - A. Karena mereka sama kemampuannya
 - B. Karena mereka ingin menjadi pemimpin
 - C. Karena mereka hanya mengandalkan Kuda
 - D. Karena mereka saling menghargai perbedaan

- 5. Apa yang terjadi jika Kambing tidak ikut membantu....

 - A. Mereka akan tetap bisa pulang
 - B. Mereka bisa tersesat karena tidak ada yang mengingat jalan
 - C. Mereka lebih cepat menemukan makanan
 - D. Mereka tidak perlu bekerja sama

Bacalah cerita dibawah ini untuk menjawab soal no 6- 10!

Di dalam hutan hidup dua orang sahabat yaitu semut dan Merpati. Suatu hari Semut pergi mengelilingi hutan karena ingin mencari makanan, tetapi pada saat ingin mengambil makanan semut terpeleset dan jatuh ke sungai. Merpati yang sedang terbang langsung menolong semut dengan menjatuhkan daun ke air. Semut naik ke atas daun dan selamat berkat bantuan dari merpati.

- 6. Mengapa semut pergi mengelilingi hutan....

- A. Ingin bermain
 - B. Ingin mencari makanan
 - C. Ingin tidur
 - D. Ingin berenang
7. Bagaimana cara merpati menolong semut....
- A. Menarik semut dengan paruhnya
 - B. Menjatuhkan daun ke air
 - C. Mendorong semut ke tepi Sungai
 - D. Memanggil teman-temannya
8. Judul yang tepat untuk cerita di atas adalah ...
- A. Semut dan Merpati
 - B. Harimau dan Kelinci
 - C. Semut yang Nakal
 - D. Burung di Hutan
9. Pesan moral yang dapat diambil dari cerita diatas adalah...
- A. Jangan mencari makanan
 - B. Tolong-menolong sesama teman
 - C. Jangan bermain di hutan
 - D. Jangan berteman dengan hewan lain
10. Merpati sedang... ketika melihat Semut.
- A. Tidur
 - B. Berenang
 - C. Berjalan
 - D. terbang

Bacalah cerita dibawah ini untuk menjawab soal no 11- 13!

“Anak Kambing dan Serigala”

Di sebuah padang rumput hidup Anak Kambing yang baik hati. Ia suka berbagi makanan dengan teman-temannya. Namun, ada Serigala yang jahil dan suka mengganggu hewan lain. Suatu hari, Serigala mengambil rumput milik Anak Kambing tanpa izin. Serigala juga menakut-nakuti kelinci kecil hingga menangis. Semua hewan merasa takut kepada Serigala. Ketika Serigala terjebak di semak berduri, tidak ada hewan yang ingin menolongnya. Anak Kambing tetap membantu Serigala keluar dari semak. Serigala pun merasa malu dan berjanji tidak akan jahat lagi.

Perhatikan tindakan berikut!

1. Serigala membuat kelinci menangis.
2. Anak Kambing membantu Serigala.
3. Serigala merebut rumput milik teman.
4. Anak Kambing berbagi makanan.

11. Perilaku yang tidak baik adalah

- A. 1) dan 2)
- B. 2) dan 4)
- C. 1) dan 3)
- D. 3) dan 4)

Perhatikan pernyataan berikut!

1. Semua hewan takut kepada Serigala.
2. Anak Kambing suka mengejek teman.
3. Serigala terjebak di semak berduri.
4. Anak Kambing tidak mau membantu Serigala.

12. Pernyataan yang sesuai dengan cerita adalah

- A. 1) dan 2)
- B. 1) dan 3)
- C. 2) dan 4)
- D. 3) dan 4)

Perhatikan tindakan berikut!

1. Anak Kambing tetap membantu Serigala.
2. Serigala meminta maaf atas kesalahannya.
3. Serigala terus mengganggu teman-temannya.
4. Anak Kambing berbagi makanan dengan teman.

13. Sikap baik ditunjukkan oleh nomor

- A. 1), 2), dan 4)
- B. 1), 2), dan 3)
- C. 2), 3), dan 4)
- D. 1) dan 3)

Bacalah cerita dibawah ini untuk menjawab soal no 14- 20!

“Gajah dan Tikus”

Di hutan hijau hidup seekor Gajah yang sombong. Ia sering mengejek Tikus karena tubuhnya kecil. Tikus hanya diam dan tidak marah. Suatu hari, kaki Gajah terjebak dalam lumpur. Gajah berteriak meminta tolong. Banyak hewan takut membantu karena Gajah sering bersikap kasar. Tikus segera memanggil teman-temannya untuk menolong Gajah.

Akhirnya, Gajah berhasil keluar dari lumpur. Gajah merasa malu dan meminta maaf kepada Tikus. Sejak saat itu, Gajah menjadi lebih ramah kepada semua hewan.

14. Siapa tokoh yang sombong dalam cerita...
- Tikus
 - Burung
 - Gajah
 - Kelinci
15. Mengapa banyak hewan tidak mau membantu gajah...
- Takut lumour
 - Gajah sering bersikap kasar
 - Hewan sedang tidur
 - Suara gajah tidak terdengar
16. Watak tikus dalam cerita diatas adalah...
- Jahat
 - Sombong
 - Baik hatu
 - Pemarah
17. **Perhatikan tindakan berikut!**
- Mengejek teman.
 - Menolong teman yang kesusahan.
 - Bersikap kasar kepada teman.
 - Meminta maaf atas kesalahan.
- Sikap yang harus dicontoh dari cerita diatas adalah...
- 1) dan 2)
 - 2) dan 4)
 - 1) dan 3)
 - 3) dan 4)
18. Mengapa Mengapa Tikus tetap membantu Gajah?
- Karena takut kepada gajah
 - Karena tikus baik hati
 - Karena disuruh hewan lain
 - Karena ingin hadiah
19. **Perhatikan sifat berikut!**
- Sombong
 - Ramah
 - Kasar

4. Suka menolong

Sifat buruk ditunjukkan oleh nomer....

- A. 1) dan 2)
- B. 2) dan 4)
- C. 1) dan 3)
- D. 3) dan 4)

20. Apa yang dilakukan gajah setelah ditolong...

- A. Pergi dari hutan
- B. Meminta maaf
- C. Tidur
- D. . Mengejek Tikus lagi

21. Perhatikan kalimat berikut!

“Kura-Kura, kamu sangat lambat!”

Kalimat tersebut menggunakan tanda....

- A. Titik dan koma
- B. Titik dua dan titik
- C. Petik dan seru
- D. Hubung dan tanya

Bacalah cerita fabel berikut!

“Persahabatan di Tepi Sungai”

Di tepi sungai hidup Monyet, Burung, Ikan, Kura-Kura, dan Kelinci. Mereka sering bermain bersama. Kelinci dikenal baik hati dan suka membantu teman. Burung juga ramah kepada semua hewan. Namun, Monyet kadang suka jahil dan mengejek teman-temannya. Suatu hari, Monyet menertawakan Kura-Kura karena berjalan sangat pelan. Kura-Kura hanya diam dan tidak marah. Saat sedang bermain di dekat sungai, Monyet terpeleset dan jatuh ke air. Monyet berteriak, “Tolong ... aku tidak bisa berenang!” Ikan segera membantu Monyet agar tidak tenggelam. Burung memanggil Kelinci dan Kura-Kura untuk ikut membantu. Akhirnya, Monyet berhasil diselamatkan. Monyet merasa malu karena teman-temannya tetap menolong walaupun ia sering jahil. Monyet pun meminta maaf dan berjanji akan menjadi lebih baik.

22. Tokoh yang suka jahil dalam cerita Adalah....

- A. Burung
- B. Kelinci

- C. Monyet
- D. Ikan

23. Mengapa monyet berteriak meminta tolong....

- A. Karena lapar
- B. Karena takut hujan
- C. Karena tidak bisa berenang
- D. Karena kehilangan teman

24. **Perhatikan kalimat berikut!**

“Tolong ... aku tidak bisa berenang!” kata Monyet.

Kata yang tepat untuk melengkapi titik-titik tersebut adalah

- A. Karena
- B. Teman-teman
- C. Nanti
- D. Bermain

25. Amanat cerita tersebut adalah

- A. Kita boleh mengejek teman
- B. Kita harus saling menolong
- C. Kita harus sombong
- D. Kita tidak perlu meminta maaf

Bacalah cerita fabel berikut!

Monyet suka mengejek Kelinci karena telinganya panjang. Kelinci tidak marah dan tetap bersikap baik. Suatu hari, Monyet terjatuh ke sungai. Monyet berteriak meminta tolong. Kelinci segera memanggil Ikan dan Kura-Kura untuk membantu Monyet. Akhirnya, Monyet berhasil diselamatkan. Monyet merasa malu lalu meminta maaf kepada Kelinci.

26. Monyet merasa setelah ditolong.

- A. Marah
- B. Senang dan malu
- C. Takut
- D. Kesal

27. Mengapa Monyet mengejek Kelinci?

- A. Karena Kelinci lambat
- B. Karena telinganya Panjang

- C. Karena Kelinci kecil
- D. Karena Kelinci suka tidur

28. Judul yang tepat untuk cerita tersebut adalah

- A. Burung dan Ikan
- B. Monyet dan Kelinci
- C. Harimau di Sungai
- D. Gajah dan Tupai

29. Perhatikan percakapan berikut!

Burung : “Hati-hati di dekat sungai!”

Ikan : “Benar, sungainya sangat dalam.”

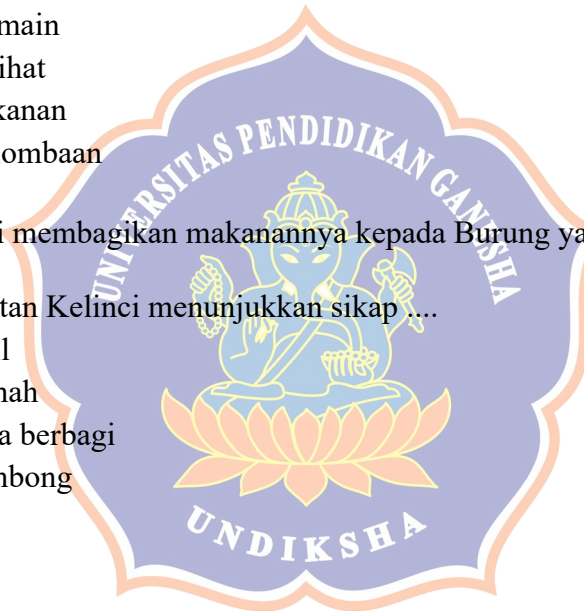
Percakapan tersebut berisi tentang

- A. Bermain
- B. Nasihat
- C. Makanan
- D. Perlombaan

30. Kelinci membagikan makanannya kepada Burung yang kelaparan.

Perbuatan Kelinci menunjukkan sikap

- A. Jahil
- B. Ramah
- C. Suka berbagi
- D. Sombong



KUNCI JAWABAN

No Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	B	1
2.	B	1
3.	B	1
4.	D	1
5.	D	1
6.	A	1
7.	C	1
8.	A	1
9.	C	1
10.	D	1
11.	C	1
12.	B	1
13.	B	1
14.	C	1
15.	A	1
16.	C	1
17.	D	1
18.	A	1
19.	A	1
20.	B	1
21.	C	1
22.	C	1
23.	D	1
24.	B	1
25.	A	1
26.	B	1
27.	A	1
28.	B	1
29.	B	1
30.	C	1

Lampiran 28. Daftar Hadir Uji Coba Instrumen

**DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA INSTRUMEN
PENGUMPULAN DATA**

Penelitian: Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Fabel Untuk Meningkatkan Literasi Bacaan Siswa Kelas II SDN 3 Darmasaba.

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	yudis g3A	
2.	Daneshwara Nugraha putra	
3.	gede besta w. Diantama putra	
4.	iKodek dipo ojas tio	
5.	i kamang baqu atca diva	
6.	i komang Fajar SURYA hidi hatta	
7.	i kamang Pridia triana a'ta putra	
8.	i Made laksman danesswara kusuma	
9.	i putu gic pramsa putra	
10.	i Wilatan katha Soretra	
11.	I ada ayu gede gongga maka dewi	
12.	Kodek diyah Pratishtha nareswari	
13.	Kodek maya absari	
14.	kadeke Nita Sulka Anahyu	
15.	kamang redi sulis tiya wati	
16.	uh putu karika radea	
17.	Made Erlangga dandan jaya	
18.	made gic AUREASINARITA	
19.	i made nata ruputra	
20.	ni putu Rani widyarsi	
21.	Ni Kamang Lia Damayanti	
22.	Ni Made Anandya pramudita	
23.	ni putu adriana maha rani	
24.	Ni Ayu gita cahaya peri	
25.	ni wazan niara prameswari putri	
26.	i made wijaya kusuma	
27.	Putu Kania aiana gongga prameswari	
28.	Wiletan Wilatan Hilal alizar	



Abiansemal, Mei 2026
Guru Wali Kelas II,

Ni Putu Sundariati S.Pd
NIP. 199509142024212007

Lampiran 29. Hasil Uji Coba Instrumen

Nama : kadekmayasatriNo. Absen : 13Kelas : 3A

Hari/Tanggal

NO	JAWABAN			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

NO	JAWABAN			
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D



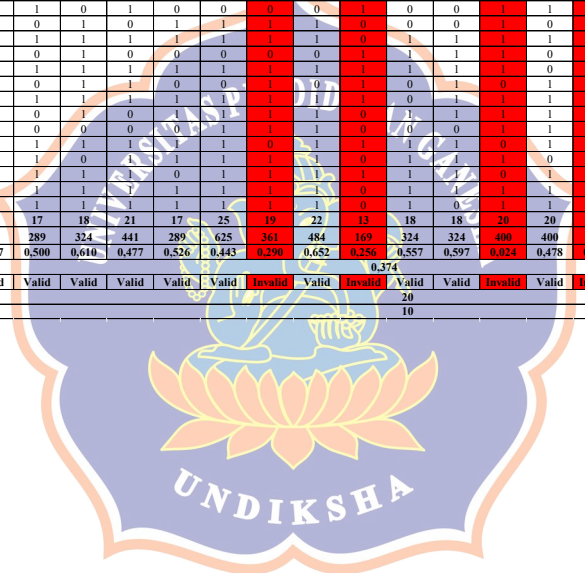
NO	JAWABAN			
21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D
26.	A	B	C	D
27.	A	B	C	D
28.	A	B	C	D
29.	A	B	C	D
30.	A	B	C	D

$$S = 6$$

$$B = 24$$

Lampiran 30. Hasil Analisis Validitas Instrumen Tes

Subjek	Butir Soal																														Jumlah	
	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 24	Soal 25	Soal 26	Soal 27	Soal 28	Soal 29	Soal 30		
Luh Putu Kavika Candra	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	11
Ni Made Anindya Pramuditha	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24
I Made Laksman Daneshwara K.	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	18	
Ni Putu Gita Cahaya Dewi	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	17	
Putu Kainia Diana Gangga P.	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	13	
Kadek Nitu Suka Rahayu	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	24	
Widam Hilal Abdiaz	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	14	
I Wayan Rakha Suputra	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	17	
Daneshwara Nugraha Putra	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	26	
Komang Redi Sulistya Wati	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	10	
Kadek Mayra Absari	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	25
I Komang Fajar Surya Redinata	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	21	
Gede Desta Widiatama Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	27	
I Komang Bayu Arta Diva	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	23
Mohammad Tirta Fais Al-Arkan	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	14
I Komang Fajar Surya Redinata	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	15
Dava Juli Arta	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	23
I Putu Gio Pramasta Putra	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	11
Ni Putu Adriana Maharani	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25
Miedy Amelia Sefiana	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	12
Ni Komang Lia Damayanti	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	26
Ida Ayu Gede Gangga M.	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23
I Kadek Diva Agustya D.	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	11
Kadek Diah Pratistha N.	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	22
Made Erlangga Duanan Jaya	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	20
I Wayan Tsanra Prameswari P.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
I Putu Agus Ade Yudistira	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24
Made Gio Putra Sinartha	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22
ΣX	22	15	23	16	10	20	22	17	18	21	17	25	19	22	13	18	18	20	20	13	13	22	12	19	19	17	19	17	22	16		
ΣX ²	484	225	529	256	100	400	484	289	324	441	289	625	361	484	169	324	324	400	400	169	169	484	144	361	361	289	361	289	484	256		
r hitung	0,527	0,732	0,139	0,409	0,098	0,662	0,387	0,500	0,610	0,477	0,526	0,443	0,290	0,652	0,256	0,557	0,597	0,024	0,478	0,141	0,539	0,496	0,174	0,469	0,537	0,552	0,167	0,093	0,621	0,085		
r tabel	0,374																															
Hasil/Keterangan	Valid	Valid	Invalid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Invalid	Valid	Invalid	
Jumlah Valid	20																															
Jumlah Tidak Valid	10																															

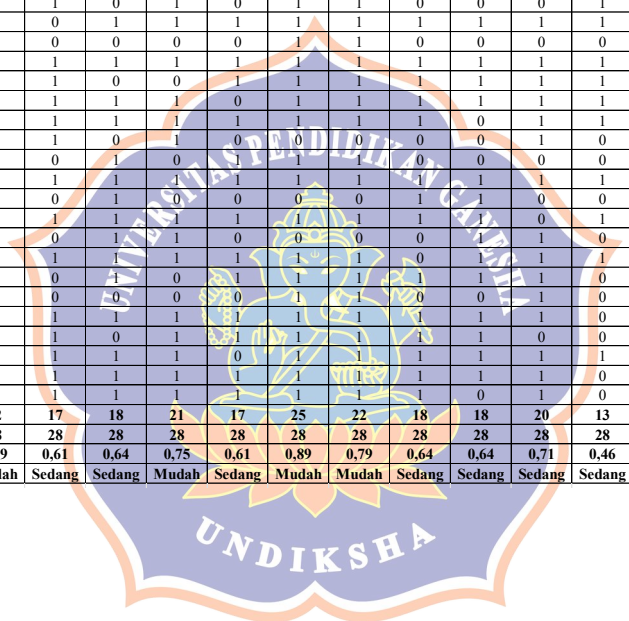


Lampiran 31. Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Tes

Subjek	Butir Soal																				Jumlah	
	Soal 1	Soal 2	Soal 4	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 14	Soal 16	Soal 17	Soal 19	Soal 21	Soal 22	Soal 24	Soal 25	Soal 26	Soal 29		
Luh Putu Kayika Candra	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	6
Ni Made Anindya Pramuditha	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16
I Made Laksman Daneshwara K.	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	13
Ni Putu Gita Cahaya Dewi	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	12
Putu Kania Diana Gangga P.	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	8
Kadek Nita Suka Rahayu	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
Wildan Hilal Abidzar	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	12
I Wayan Rakha Saputra	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	11
Daneshwara Nugraha Putra	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
Komang Redi Sulistya Wati	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	5
Kadek Mayra Absari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
I Komang Fajar Surya Redinata	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	15
Gede Desta Widiatama Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
I Komang Bayu Arta Diva	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
Mohammad Tirta Fa'is Al-Arkan	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	8
I Komang Fajar Surya Redinata	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
Dava Juli Arta	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
I Putu Gio Pramasta Putra	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	5
Ni Putu Adriana Maharani	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
Miedy Amelia Sefiana	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	7
Ni Komang Lia Damayanti	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
Ida Ayu Gede Gangga M.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17
I Kadek Diva Agastya D.	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	6
Kadek Diah Pratistha N.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	18
Made Erlangga Danan Jaya	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	15
I Wayan Tiaara Prameswari P.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
I Putu Agus Ade Yudistira	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
Made Gio Putra Sinartha	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16
ΣX	22	15	16	20	22	17	18	21	17	25	22	18	18	20	13	22	19	19	17	17	22	
k																					20	
k-1																					19	
p	0,79	0,54	0,57	0,71	0,79	0,61	0,64	0,75	0,61	0,89	0,79	0,64	0,64	0,71	0,46	0,79	0,68	0,68	0,61	0,79		
q	0,22	0,61	0,48	0,35	0,31	0,09	0,44	0,14	0,44	0,14	0,31	0,44	0,35	0,31	0,40	0,53	0,31	0,48	0,35	0,44		
pq	0,17	0,33	0,27	0,25	0,21	0,05	0,28	0,11	0,27	0,13	0,24	0,28	0,23	0,22	0,19	0,42	0,21	0,33	0,21	0,35		
Σpq																					4,74	
Varians skor																					26,00	
KR-20																					0,861	
Keterangan																					Reliabel	

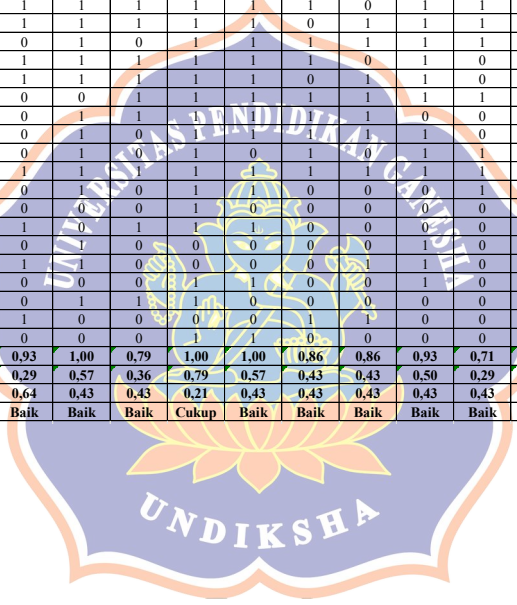
Lampiran 32. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Butir Tes

Subjek	Butir Soal																				Jumlah	
	Soal 1	Soal 2	Soal 4	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 14	Soal 16	Soal 17	Soal 19	Soal 21	Soal 22	Soal 24	Soal 25	Soal 26	Soal 29		
Luh Putu Kayika Candra	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6	
Ni Made Anindya Pramuditha	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	16	
I Made Laksman Daneshwara K.	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	13	
Ni Putu Gita Cahaya Dewi	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	12	
Putu Kania Diana Gangga P.	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	8	
Kadek Nita Suka Rahayu	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	
Wildan Hilal Abidzar	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	12	
I Wayan Rakha Saputra	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	11	
Daneshwara Nugraha Putra	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
Komang Redi Sulistya Wati	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	5	
Kadek Mayra Absari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	
I Komang Fajar Surya Redinata	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15	
Gede Desta Widiatama Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
I Komang Bayu Arta Diva	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	
Mohammad Tirta Fa'is Al-Arkan	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	8	
I Komang Fajar Surya Redinata	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
Dava Juli Arta	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	
I Putu Gio Pramasta Putra	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	5	
Ni Putu Adriana Maharani	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	
Miedy Amelia Sefiana	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	7	
Ni Komang Lia Damayanti	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
Ida Ayu Gede Gangga M.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	
I Kadek Diva Agastya D.	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	6	
Kadek Diah Pratistha N.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	
Made Erlangga Danan Jaya	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	15	
I Wayan Tiaara Prameswari P.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
I Putu Agus Ade Yudistira	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	
Made Gio Putra Sinartha	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16	
ΣX	22	15	16	20	22	17	18	21	17	25	22	18	18	20	13	22	19	19	17	22		
n	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
Indeks Kesukaran	0,79	0,54	0,57	0,71	0,79	0,61	0,64	0,75	0,61	0,89	0,79	0,64	0,64	0,71	0,46	0,79	0,68	0,68	0,61	0,79		
Kualifikasi/Kriteria	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah		



Lampiran 33. Hasil Analisis Daya Beda Butit Tes

Subjek	Butir Soal																			Jumlah		
	Soal 1	Soal 2	Soal 4	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 14	Soal 16	Soal 17	Soal 19	Soal 21	Soal 22	Soal 24	Soal 25	Soal 26			Soal 29
Gede Desta Widiatama Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Kelompok Atas
I Wayan Tiaara Prameswari P.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
Kadek Nita Suka Rahayu	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	
Daneshwara Nugraha Putra	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
Kadek Mayra Absari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	
Dava Juli Arta	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	
Ni Putu Adriana Maharani	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	
Kadek Diah Pratistha N.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	18	
I Putu Agus Ade Yudistira	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	
I Komang Bayu Arta Diva	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	
Ni Komang Lia Damayanti	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
Ida Ayu Gede Gangga M.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	
Made Gio Putra Sinartha	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16	
Ni Made Anindya Pramuditha	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	16	
I Komang Fajar Surya Redinata	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15	
Made Erlangga Danan Jaya	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	15	
I Made Laksman Daneshwara K.	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	13	
Wildan Hilal Abidzar	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	12	
Ni Putu Gita Cahaya Dewi	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	12	
I Wayan Rakha Saputra	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	11	
Putu Kania Diana Gangga P.	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	8	
I Komang Fajar Surya Redinata	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
Mohammad Tirta Fa'is Al-Arkan	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	8	
Miedy Amelia Sefiana	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	7	
I Kadek Diva Agastya D.	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	6	
Luh Putu Kayika Candra	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6	
I Putu Gio Pramasta Putra	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	5	
Komang Redi Sulistya Wati	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	5	
Rata-rata Atas	0,93	0,93	0,71	0,93	0,93	0,86	0,93	1,00	0,79	1,00	1,00	0,86	0,86	0,93	0,71	1,00	0,93	0,79	0,93	1,00		
Rata-rata Bawah	0,64	0,14	0,43	0,50	0,64	0,43	0,29	0,57	0,36	0,79	0,57	0,43	0,43	0,50	0,29	0,57	0,43	0,50	0,29	0,57		
Daya Pembeda	0,29	0,79	0,29	0,43	0,29	0,43	0,64	0,43	0,43	0,21	0,43	0,43	0,43	0,43	0,43	0,43	0,50	0,29	0,64	0,43		
Keterangan	Cukup	B. Sekali	Cukup	Baik	Cukup	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup	Baik	Baik		



Lampiran 34. Lembar Soal Uji Efektivitas

SOAL PILIHAN GANDA
UJI EFEKTIFITAS KOMPETENSI PENGETAHUAN
BAHASA INDONESIA TAHUN AJARAN 2025/2026

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi	: Bab V Berteman dalam Keragaman
Kelas/Semester	: II/1
Jumlah Soal	: 20
Alokasi Waktu	: 45 menit

Petunjuk Kerja:

- 6 Isilah lembar jawaban dengan identitas yang lengkap!
- 7 Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat!
- 8 Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
- 9 Laporkan kepada guru apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang!
- 10 Periksa kembali pekerjaan, sebelum diserahkan kepada guru!

*** SELAMAT BEKERJA ***

Bacalah Teks Singkat Berikut Untuk Menjawab Soal no 1-2!

Ikan Mas dan Kucing

Di tepi sungai, Ikan Mas bermain di air, sedangkan Kucing bermain di darat. Walaupun berbeda tempat tinggal, mereka tetap berteman. Saat Ikan Mas bercerita tentang kehidupan di air, Kucing mendengarkan dengan senang.

1. Mengapa Ikan Mas dan Kucing tetap bisa berteman.....
 - A. Karena mereka tinggal di tempat yang sama
 - B. Karena mereka saling menghormati walau berbeda
 - C. Karena Kucing ikut masuk ke air
 - d. Karena Ikan ikut tinggal di darat
2. Apa yang bisa kita pelajari dari pertemanan Ikan Mas dan Kucing.....
 - E. Pertemanan hanya untuk yang sama

- F. Pertemanan bisa dijalin meskipun berbeda
- G. Pertemanan membuat kita bertengkar
- H. Pertemanan harus dipilih

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal no dibawah ini !

Di sebuah padang rumput, ada Kuda yang pandai berlari, Burung yang pandai terbang, dan Kambing yang sabar berjalan perlahan. Suatu hari mereka harus bekerja sama untuk mencari makanan. Kuda berlari mencari rumput hijau, Burung mencari lokasi dari udara, sedangkan Kambing mengingat jalan pulang.

3. Mengapa Kuda, Burung, dan Kambing bisa bekerja sama dengan baik....
 - E. Karena mereka sama kemampuannya
 - F. Karena mereka ingin menjadi pemimpin
 - G. Karena mereka hanya mengandalkan Kuda
 - H. Karena mereka saling menghargai perbedaan

Bacalah cerita dibawah ini untuk menjawab soal dibawa ini !

Di dalam hutan hidup dua orang sahabat yaitu semut dan Merpati. Suatu hari Semut pergi mengelilingi hutan karena ingin mencari makanan, tetapi pada saat ingin mengambil makanan semut terpeleset dan jatuh ke sungai. Merpati yang sedang terbang langsung menolong semut dengan menjatuhkan daun ke air. Semut naik ke atas daun dan selamat berkat bantuan dari merpati.

4. Mengapa semut pergi mengelilingi hutan....
 - E. Ingin mencari makanan
 - F. Ingin bermain
 - G. Ingin tidur
 - H. Ingin berenang
5. Bagaimana cara merpati menolong semut....
 - E. Menarik semut dengan paruhnya
 - F. Mendorong semut ke tepi Sungai
 - G. Menjatuhkan daun ke air
 - H. Memanggil teman-temannya
6. Judul yang tepat untuk cerita di atas adalah ...
 - E. Semut dan Merpati
 - F. Harimau dan Kelinci
 - G. Semut yang Nakal
 - H. Burung di Hutan

7. Pesan moral yang dapat diambil dari cerita diatas adalah...
 - E. Jangan mencari makanan
 - F. Jangan bermain di hutan
 - G. Tolong-menolong sesama teman
 - H. Jangan berteman dengan hewan lain

8. Merpati sedang... ketika melihat Semut.
 - E. Tidur
 - F. Berenang
 - G. Berjalan
 - H. terbang

Bacalah cerita dibawah ini untuk menjawab soal dibawah ini !

“Anak Kambing dan Serigala”

Di sebuah padang rumput hidup Anak Kambing yang baik hati. Ia suka berbagi makanan dengan teman-temannya. Namun, ada Serigala yang jahil dan suka mengganggu hewan lain. Suatu hari, Serigala mengambil rumput milik Anak Kambing tanpa izin. Serigala juga menakut-nakuti kelinci kecil hingga menangis. Semua hewan merasa takut kepada Serigala. Ketika Serigala terjebak di semak berduri, tidak ada hewan yang ingin menolongnya. Anak Kambing tetap membantu Serigala keluar dari semak. Serigala pun merasa malu dan berjanji tidak akan jahat lagi.

Perhatikan tindakan berikut!

5. Serigala membuat kelinci menangis.
 6. Anak Kambing membantu Serigala.
 7. Serigala merebut rumput milik teman.
 8. Anak Kambing berbagi makanan.
-
9. Perilaku yang tidak baik ditunjukkan oleh nomor....
 - A. 1) dan 2)
 - B. 2) dan 4)
 - C. 1) dan 3)
 - D. 3) dan 4)

Perhatikan pernyataan berikut!

5. Semua hewan takut kepada Serigala.
6. Anak Kambing suka mengejek teman.
7. Serigala terjebak di semak berduri.
8. Anak Kambing tidak mau membantu Serigala.

10. Pernyataan yang sesuai dengan cerita adalah
- 1) dan 2)
 - 1) dan 3)
 - 2) dan 4)
 - 3) dan 4)

Bacalah cerita dibawah ini untuk menjawab soal dibawah ini!

“Gajah dan Tikus”

Di hutan hijau hidup seekor Gajah yang sombong. Ia sering mengejek Tikus karena tubuhnya kecil. Tikus hanya diam dan tidak marah. Suatu hari, kaki Gajah terjebak dalam lumpur. Gajah berteriak meminta tolong. Banyak hewan takut membantu karena Gajah sering bersikap kasar. Tikus segera memanggil teman-temannya untuk menolong Gajah. Akhirnya, Gajah berhasil keluar dari lumpur. Gajah merasa malu dan meminta maaf kepada Tikus. Sejak saat itu, Gajah menjadi lebih ramah kepada semua hewan.

11. Siapa tokoh yang sombong dalam cerita...

- Tikus
- Burung
- Gajah
- Kelinci

12. Watak tikus dalam cerita diatas adalah...

- Jahat
- Sombong
- Baik hati
- Pemarah

13. **Perhatikan tindakan berikut!**

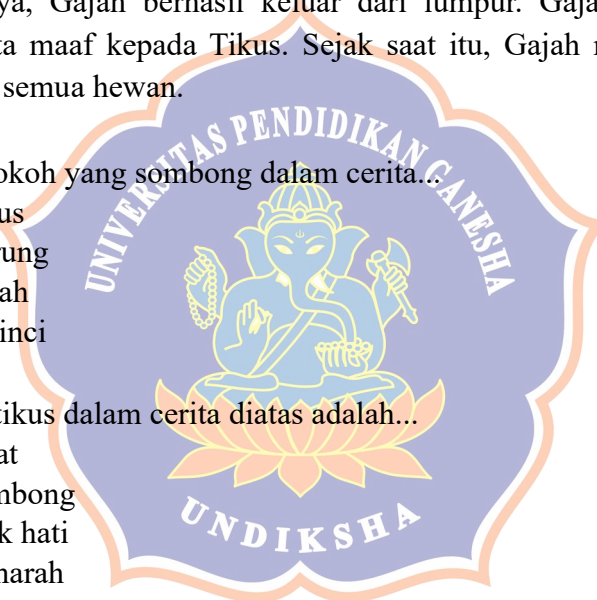
- Mengejek teman.
- Menolong teman yang kesusahan.
- Bersikap kasar kepada teman.
- Meminta maaf atas kesalahan.

Sikap yang harus dicontoh dari cerita diatas adalah...

- 1) dan 4)
- 3) dan 4)
- 1) dan 3)
- 2) dan 4)

14. **Perhatikan sifat berikut!**

- Sombong
- Ramah



- 7. Kasar
- 8. Suka menolong

Sifat tidak baik ditunjukkan oleh nomer....

- E. 1) dan 3)
- F. 2) dan 4)
- G. 1) dan 2)
- H. 3) dan 4)

15. Perhatikan kalimat berikut!

“Kura-Kura, kamu sangat lambat!”

Kalimat tersebut menggunakan tanda....

- E. Titik dan koma
- F. Titik dua dan titik
- G. Petik dan seru
- H. Hubung dan tanya

Bacalah cerita fabel berikut!

“Persahabatan di Tepi Sungai”

Di tepi sungai hidup Monyet, Burung, Ikan, Kura-Kura, dan Kelinci. Mereka sering bermain bersama. Kelinci dikenal baik hati dan suka membantu teman. Burung juga ramah kepada semua hewan. Namun, Monyet kadang suka jahil dan menjelek teman-temannya. Suatu hari, Monyet menertawakan Kura-Kura karena berjalan sangat pelan. Kura-Kura hanya diam dan tidak marah. Saat sedang bermain di dekat sungai, Monyet terpeleset dan jatuh ke air. Monyet berteriak, “Tolong ... aku tidak bisa berenang!” Ikan segera membantu Monyet agar tidak tenggelam. Burung memanggil Kelinci dan Kura-Kura untuk ikut membantu. Akhirnya, Monyet berhasil diselamatkan. Monyet merasa malu karena teman-temannya tetap menolong walaupun ia sering jahil. Monyet pun meminta maaf dan berjanji akan menjadi lebih baik.

16. Tokoh yang suka jahil dalam cerita Adalah....

- A. Burung
- B. Kelinci
- C. Monyet
- D. Ikan

17. Perhatikan kalimat berikut!

“Tolong ... aku tidak bisa berenang!” kata Monyet.

Kata yang tepat untuk melengkapi titik-titik tersebut adalah

- E. Karena
- F. Teman-teman
- G. Nanti
- H. Bermain

18. Amanat cerita tersebut adalah

- E. Kita harus saling menolong
- F. Kita boleh mengejek teman
- G. Kita harus sombong
- H. Kita tidak perlu meminta maaf

Bacalah cerita fabel berikut!

Monyet suka mengejek Kelinci karena telinganya panjang. Kelinci tidak marah dan tetap bersikap baik. Suatu hari, Monyet terjatuh ke sungai. Monyet berteriak meminta tolong. Kelinci segera memanggil Ikan dan Kura-Kura untuk membantu Monyet. Akhirnya, Monyet berhasil diselamatkan. Monyet merasa malu lalu meminta maaf kepada Kelinci.

19. Monyet merasa setelah ditolong.

- E. Marah
- F. Senang dan malu
- G. Takut
- H. Kesal

20. Perhatikan percakapan berikut!

Burung : “Hati-hati di dekat sungai!”

Ikan : “Benar, sungainya sangat dalam.”

Percakapan tersebut berisi tentang

- A. Bermain
- B. Nasihat
- C. Makanan
- D. Perlombaan

Lampiran 35. Daftar Hadir Uji Efektivitas *Pre-test*

**DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA INSTRUMEN
PENGUMPULAN DATA *PRE-TEST***

Penelitian: Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Fabel Untuk Meningkatkan Literasi Bacaan Siswa Kelas II SDN 3 Darmasaba.

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Nikomang evi anggeni	
2.	Kadek windu putra	
3.	Nikomang pandemohardita putra	
4.	Nikomang aprilia artanti	
5.	Ni kadek sinas rista dewi	
6.	Nikomang wilian sulanta ra	
7.	Ni kadek devika maheswari	
8.	I made Reynora Arkanita Wicakama	
9.	Mulotrad sari Billa	
10.	Putra sari drama putra	
11.	Ide Bagus Wagiswara Manudha	
12.	I Wayan saka wedhara	
13.	Ni kti Ayu Septiani	
14.	Wanawati alura priultra	
15.	Kadek Alit Sumatera	
16.	Putu Dipa galda Suputika	
17.	Abiansemal riza	
18.	Ampanahda Ragnada	
19.	Ahmad Maulana	
20.	Bund Zamir azel	
21.	Yan de Pe bli Kati Eka Yasa	
22.	Nilya putu cantika Purnama rawi	
23.	I Gede Pieta Aryawan	
24.	I Gede Yogi Pradana	
25.	Nikomang sasaganti Duki	
26.	I Kadek Windu Hengga	
27.	Nikomang Febha dewi saritri	
28.	I Gede Satma Wibawa	
29.	Ni Komans ti anjani	
30.	I Putu Ranta mahendra Putra	

Mengetahui
Kepala Sekolah



Made Suratni, S.Pd
NIP. 196710021988042002

Abiansemal, Mei 2026
Guru Wali Kelas II,

Ni Putu Sundariati, S.Pd
NIP. 199509142024212007

Lampiran 36. Hasil Pelaksanaan *Pre-test*LEMBAR JAWABAN *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*

BAHASA INDONESIA

Nama : Ni Komang Anika
Artanti

No. Absen : 43

Kelas : 2

Hari/Tanggal :

NO	JAWABAN			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

NO	JAWABAN			
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

$$S = 9$$

$$B = 11$$

(55)



Lampiran 37. Daftar Hadir Uji Efektivitas *Post-test*

DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA *POST-TEST*

Penelitian: Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Fabel Untuk Meningkatkan Literasi Bacaan Siswa Kelas II SDN 3 Darmasaba.

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Ni Komang Evi Anggani	
2.	I Kadek Windu Putra	
3.	ikomangfande mahar dika Putra	
4.	Ni Komang Aprilia arlanti	
5.	Ni Kadek Sinar Rista Dewi	
6.	Ikamang widiansulantara	
7.	Ni Kadek Devika Maheswari	
8.	I Made Reynora Arkananta Wicaksana	
9.	Muhannaqah Sidiqia	
10.	Putu Ayu Sahputra Putra	
11.	Ida Bagus Wagiswara Manuaba	
12.	I Wagan Suka Wedhapa	
13.	Ni Kus Ayu Septiani	
14.	Putu Dewa Alvara Priatna	
15.	KRENE ALIT SAPUTRA	
16.	Putu Dipa Yama Saputra	
17.	Muhammad Nisa	
18.	Arifa Nabda Rafanda	
19.	Ahmad Maulana	
20.	Bandzamin aze	
21.	Rande Pertiwi Karike Yogi	
22.	N Luh Putu Sankha Purnama Dewi	
23.	I Gede Dipta Aryawan	
24.	I Gede Vidi Pratama	
25.	Ni Komang Casya Anjani Putri	
26.	I Kadek Windu Prayoga	
27.	Ni Komang Radha Dewi Sufitri	
28.	I Gede Satria Wibawa	
29.	Ni Komang Tri Anjani	
30.	I Putu Narta Mahendra	

Mengetahui
Kepala Sekolah



Madu Surtani, S.Pd
NIP. 196710021988042002

Abiansemal, Mei 2026
Guru Wali Kelas II,



Ni Putu Sundariati, S.Pd
NIP. 199509142024212007

Lampiran 38. Hasil Pelaksanaan *Post-test*LEMBAR JAWABAN *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*

BAHASA INDONESIA

Nama : Ni Komang radha
dewi

No. Absen : 27

Kelas : 2

Hari/Tanggal :

NO	JAWABAN			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

NO	JAWABAN			
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

S = 4
B = 16
80

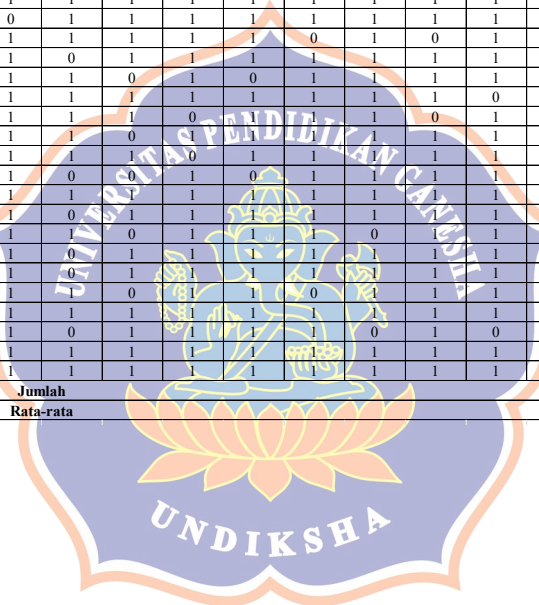


Lampiran 39. Rekapitulasi Hasil *Pre-test* dan *Post-test*

Subjek	Rekapitulasi Hasil Pre-Test																				Skor	Skor Akhir
	Indikator Penilaian																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1.	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	13	65
2.	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	11	55
3.	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	11	55
4.	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	12	60
5.	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	14	70
6.	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	13	65
7.	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	65
8.	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	11	55
9.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	14	70
10.	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	13	65
11.	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	15	75
12.	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12	60
13.	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	12	60
14.	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13	65
15.	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	14	70
16.	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	13	65
17.	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	12	60
18.	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	10	50
19.	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	12	60
20.	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	10	50
21.	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	14	70
22.	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	11	55
23.	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	12	60
24.	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	11	55
25.	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	12	60
26.	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	13	65
27.	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	10	50
28.	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	12	60
29.	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	15	75
30.	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	11	55
	Jumlah																				369	1845
	Rata-rata																				12,30	61,50



Rekapitulasi Hasil Post-Test																				Skor	Skor Akhir	
Subjek	Indikator Penilaian																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1.	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85
2.	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
3.	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	14	70
4.	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75
5.	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
6.	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
7.	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
8.	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	75
9.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
10.	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	16	80
11.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
12.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
13.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	17	85
14.	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
15.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	18	90
16.	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	80
17.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85
18.	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
19.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	90
20.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	16	80
21.	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
22.	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75
23.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85
24.	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
25.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	17	85
26.	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80
27.	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
28.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	17	85
29.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
30.	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
Jumlah																				502	2510	
Rata-rata																				16,73	83,67	



Lampiran 39. Modul Ajar

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Ketut Alit Intan Puspani
Satuan Pendidikan	: SD No. 3 Darmasaba
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025 / 2026
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	: A/II (Dua)
BAB	: 5
Tema	: Berteman Dalam Keragaman
Materi	: Menemukan Informasi dalam teks
Alokasi Waktu	: 4x35 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu membaca cerita sederhana dengan pemahaman dasar. 2. Peserta didik mengenali tokoh, latar, dan pesan moral cerita. 3. Peserta didik mampu menceritakan kembali isi cerita dengan bahasa sendiri. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Berkebhinekaan Global 3. Bergotong royong 4. Mandiri 5. Bernalar kritis 6. Kreatif 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sumber Belajar: Buku Siswa, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Keluargaku Unik, SD Kelas II, Penulis: Widjati Hartiningtyas, Eni Priyanti 2. Media Pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> a. Buku cerita bergambar fabel "Sahabat Dari Hutan yang Berbeda" b. LKPD 3. Alat Pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> a. Buku b. Pulpen 	

<p>4. Lagu "Garuda Pancasila": https://youtu.be/kbHFU-tz11c?si=YSKV2vZrmT77a9vV Lagu "Mejangeran": https://www.youtube.com/watch?v=9SjIDyCjh8</p>
<p>E. TARGET PESERTA DIDIK</p>
<p>1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan berkolaborasi.</p>
<p>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</p>
<p>Jumlah Peserta didik 1 kelas (15 siswa)</p>
<p>G. MODEL PEMBELAJARAN</p>
<p>Pendekatan : TPACK, Kontekstual Model : PBL (<i>Problem Based Learning</i>) Metode : Bercerita, Diskusi, Penugasan, Membaca, Menulis, Tanya Jawab, Bermain Peran</p>
<p>KOMPONEN INTI</p>
<p>A. CAPAIAN PEMBELAJARAN</p>
<p>1. Elemen: Membaca dan Memirsra 2. Capaian Pembelajaran: Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dalam bentuk cetak atau elektronik. Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi dari teks narasi anak dan menjelaskan hal-hal yang dihadapi tokoh dalam cerita.</p>
<p>B. INDIKATOR</p>
<p>1. Siswa mampu Mengingat tokoh-tokoh dalam cerita (C1) 2. Siswa mampu memahami teks dalam cerita (C2) 3. Siswa mampu menerapkan sikap saling menghargai perbedaan sesuai dengan teks cerita (C3)</p>
<p>C. TUJUAN PEMBELAJARAN</p>
<p>1. Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi tokoh, latar, dan pesan moral dari cerita fabel. 2. Peserta didik dapat menunjukkan sikap saling menghargai perbedaan melalui diskusi dan bermain peran. 3. Peserta didik dapat menceritakan kembali isi cerita dengan ekspresi dan intonasi yang tepat. 4. Peserta didik dapat mengembangkan kreativitas melalui ilustrasi gambar cerita.</p>
<p>D. MATERI POKOK</p>
<p>1. Menemukan informasi dalam teks narasi, "Bersahabat di Tengah Perbedaan"</p>

E. PEMAHAMAN BERMAKNA
Melalui pembelajaran berbasis cerita dengan tema bersahabat di tengah perbedaan yang diperankan oleh karakter hewan (fabel) siswa memahami bahwa perbedaan kemampuan, kebiasaan, atau latar belakang bukanlah alasan untuk tidak berteman. peserta didik dapat meningkatkan pemahaman tentang informasi yang disampaikan dalam cerita tersebut. Serta meningkatkan literasi, memperoleh pemahaman bermakna tentang sikap saling menghargai dalam berbagai perbedaan dan keberagaman, nilai moral, berpikir kritis, komunikasi, kreativitas, literasi, serta keterkaitan cerita dengan kehidupan nyata, sehingga mereka dapat menginternalisasikan dan mengaplikasikan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari.
F. PERTANYAAN PEMATIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kalian tahu apa itu informasi? 2. Apakah kalian pernah membaca sebuah teks atau cerita? 3. Informasi apa yang kalian dapatkan dari cerita yang kalian baca tersebut?
G. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memberikan salam kepada guru, guru dan peserta didik berdoa dipimpin oleh ketua kelas. (Beriman, Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia) 2. Peserta didik dan guru secara bersama-sama menyanyikan lagu "Garuda Pancasila": https://youtu.be/kbHFU-tzI1c?si=YSKV2vZrmT77a9vV (Berkebhinekaan Global) 3. Peserta didik dicek kesiapan belajarnya dengan mengkondisikan kelas dan melakukan absensi. 4. Peserta didik melakukan <i>warming up</i> dengan tepuk semangat. (Pembelajaran yang Berpihak pada Peserta Didik) 5. Peserta didik diberikan pertanyaan pematik. (Bernalar Kritis, Communication) <ol style="list-style-type: none"> 1) Apakah kalian tahu apa itu informasi? 2) Apakah kalian pernah membaca sebuah teks atau cerita? 3) Informasi apa yang kalian dapatkan dari cerita yang kalian baca tersebut? 6. Peserta didik menyampaikan pendapat, serta guru merespon positif jawaban-jawaban peserta didik. (Bernalar Kritis, Communication). 7. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran. 8. Peserta didik dan guru membuat kesepakatan pembelajaran (Communication).
Kegiatan Inti (110 Menit)
Sintaks 1: Orientasi Peserta didik pada masalah
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan sebuah buku cerita bergambar yang berjudul "Bersahabat di Tengah Perbedaan". Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan cover buku dan meminta siswa menebak isi cerita. (Pembelajaran yang Berpihak pada Peserta Didik) 2. Peserta didik diberikan beberapa pertanyaan (Communication). <ul style="list-style-type: none"> • Pernahkan kalian membaca cerita ini sebelumnya? • Dari cover buku ini, informasi apa yang kalian dapatkan?

3. Peserta didik menelaah cover buku cerita yang diberikan guru kemudian menjawab pertanyaan guru (**Bernalar**)

Sintaks 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

4. Sebelum peserta didik lanjut membaca buku yang berjudul “Bersahabat di Tengah Perbedaan” Guru memberikan contoh cara membaca cerita yang baik dan benar dengan memperhatikan ekspresi, intonasi, olah tubuh. (**Communication**).
5. Peserta didik menyimak dan memperhatikan guru.
6. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai informasi dalam teks narasi. (**Bernalar**)
7. Peserta didik diminta untuk membaca buku cerita tersebut secara bergantian dengan membentuk 3 kelompok yang masing-masing terdiri dari 5 orang (**literasi**)

Sintaks 3: Membimbing penyelidikan kelompok

8. Peserta didik diberikan LKPD yang berkaitan dengan cerita Bersahabat di Tengah Perbedaan yang dibaca siswa. (**Bernalar**)
9. Peserta didik dibimbing guru untuk dapat menyelesaikan LKPD. (**Communication**)
10. Kegiatan pada LKPD berisi mengenai:
- 1) Peserta didik mengidentifikasi informasi mengenai unsur-unsur cerita (tokoh, latar, alur, konflik). (**Bernalar**)
 - 2) Peserta didik mengidentifikasi informasi makna cerita atau pesan moral cerita. (**Bernalar**)
11. Setelah mengerjakan LKPD, peserta didik dibagi dalam kelompok dan diberikan peran untuk memerankan tokoh-tokoh dalam cerita. (**Bernalar, Kreativitas, Kolaborasi**)
12. Peserta didik menuliskan ilustrasi tentang bagian cerita yang mereka sukai. (**Kreativitas**)
13. Peserta didik berlatih menampilkan drama sederhana berdasarkan bagian cerita yang paling disukai. (**Kreativitas, Kolaborasi**)
14. Peserta didik dipastikan oleh guru dapat mengerjakan LKPD dengan baik dan membaca buku cerita yang dibagikan dengan seksama. (**Communication, peningkatan literasi membaca**)

Sintaks 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

15. Selanjutnya setiap kelompok secara satu persatu mempresentasikan hasil diskusinya menjawab LKPD dan menampilkan drama sederhana mengenai cerita yang dibaca (**colaburation, Collaboration Creativity**).
16. Peserta didik yang tidak presentasi dipersilahkan untuk bertanya jika terdapat hal yang tidak dimengerti (**communication**).
17. Peserta didik lainnya diberikan kesempatan untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Setelah itu, guru yang meluruskan atau mempertegas jawaban tersebut sehingga dapat dimengerti oleh seluruh peserta didik. (**Critical Thinking**).

Sintaks 5 Menganalisis dan Mengevaluasi proses pemecahan masalah

18. Hasil presentasi dan diskusi peserta didik dievaluasi oleh guru dan diapresiasi oleh guru.
19. Peserta didik masih diberikan kesempatan untuk bertanya jika terdapat hal yang masih belum dipahami (**Communication**).

Kegiatan Penutup (15 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. (Communication) <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang sudah kalian pelajari atau informasi apa yang kalian dapat dari cerita bergambar ini? b. Nilai-nilai apa yang dapat kalian jadikan pelajaran dari cerita ini? c. Bagaimana cerita ini dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari? 2. Peserta didik diberikan soal evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa. 3. Peserta didik dan guru bersama-sama melaksanakan kegiatan refleksi. (Pembelajaran yang Berpihak pada Peserta Didik) 4. Peserta didik menyimak dan mendengarkan tindak lanjut proses pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya. 5. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu "Goak Maling" : https://youtu.be/fDwAlzuTrXI?si=NYmAxp4wwsVVqA_0 (Berkebhinekaan Global) 6. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik. (Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia)
H. PENILAIAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi 2. Penilaian Pengetahuan : Tes 3. Penilaian Keterampilan : Lembar Pengamatan
I. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengayaan Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan. Adapun pengayaan yang diberikan adalah memberikan latihan soal dengan level kognitif yang lebih tinggi (HOTS) dibandingkan soal-soal sebelumnya. 2. Remedial Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi, atau pembelajaran mengulang pada siswa yang belum mencapai TP. Adapun remedial yang diberikan adalah bimbingan belajar sesuai kebutuhannya, pemberian media video pembelajaran, dan latihan soal sederhana.
J. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU
<ol style="list-style-type: none"> 1. Refleksi Peserta Didik <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja kesulitan atau hambatan yang ditemui dalam pembelajaran? b. Bagaimana cara kamu mengatasi hambatan tersebut? c. Apa kegiatan yang paling menyenangkan dalam pembelajaran? d. Kegiatan pembelajaran seperti apa yang diharapkan selanjutnya?

2. Refleksi untuk Guru

- Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
- Apakah seluruh peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan antusias?
- Kesulitan apa yang dialami?
- Langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses belajar?

K. GLOSARIUM


- **Alur** – Rangkaian peristiwa dalam sebuah cerita yang tersusun secara kronologis atau berdasarkan pola tertentu untuk membentuk keseluruhan cerita.
- **Fabel** – Cerita fiksi yang tokohnya berupa hewan, tumbuhan, atau benda mati yang berperilaku seperti manusia
- **Ekspresi** – Cara seseorang menunjukkan perasaan atau pikiran melalui mimik wajah, gerakan tubuh, atau kata-kata.
- **Latar** – Tempat, waktu, dan suasana dalam suatu cerita yang membentuk konteks bagi peristiwa yang terjadi.
- **Literasi** – Kemampuan dalam membaca, menulis, memahami, dan menginterpretasikan informasi dalam berbagai bentuk.
- **Nilai-nilai** – Prinsip atau standar moral yang menjadi pedoman dalam kehidupan, seperti kejujuran, keberanian, dan kerja sama.
- **Tokoh** – Karakter atau pelaku dalam suatu cerita, baik dalam karya sastra maupun cerita lisan.
- **Intonasi** – Variasi nada dalam ucapan yang memberikan makna atau penekanan tertentu pada suatu kata atau kalimat.
- **Keberagaman** – Keadaan di mana terdapat banyaknya perbedaan dalam suatu kelompok

L. DAFTAR PUSTAKA

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). *Capaian pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia fase A untuk SD/MI/Program Paket A*.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2021). *Bahasa Indonesia: Keluargaku Unik* (Buku siswa kelas II sekolah dasar dan madrasah ibtidaiyah – Bab 5: Berteman dalam keragaman). <https://static.buku.kemdikbud.go.id/content/pdf/bukuteks/kurikulum21/Bahasa-Indonesia-BG-KLS-II.pdf>

M. PENGESAHAN

Guru Kelas II



Ni Putu Sundariati, S.Pd
NIP. 199509142024212007

9 Januari 2026

Mahasiswa



Ni Ketut Alit Intan Puspani
NIM. 2211031420

Mengetahui
Kepala Sekolah



Ni Made Sunni, S.Pd
NIP. 196710021988042002







PETUNJUK Pengerjaan

1. Bacalah cerita yang diberikan guru dengan seksama!
2. Jawablah pertanyaan dengan jelas dan tepat!
3. Kerjakan sesuai petunjuk pengerjaan!
4. Gunakan Kreativitas dalam tugas bermain peran!
5. Tanyakan pada guru jika ada yang tidak dimengerti!



AKTIVITAS 1
Menemukan informasi dalam cerita

1. Siapa saja tokoh yang ada dalam cerita Bersahabat di Tengah Perbedaan ?

JAWABAN:

2. Sebutkan sifat dari masing-masing tokoh yang ada dalam cerita Bersahabat di Tengah Perbedaan!

JAWABAN:

3. Apa pesan moral yang bisa diambil dari cerita tersebut?

JAWABAN:



AKTIVITAS 2
Kreativitas Menggambar

Gambarlah salah satu tokoh fabel yang paling kamu sukai dari cerita Bersahabat di Tengah Perbedaan!



AKTIVITAS 3 Bermain Peran (Role Play)

Petunjuk Aktivitas 3!



- Bersama dengan kelompok, pilihlah salah satu adegan yang kalian sukai dalam cerita untuk diperankan!
- Tentukan siapa yang menjadi tokoh dalam cerita!
- Gunakan ekspresi dan intonasi yang tepat saat bermain peran!





AKTIVITAS 4
Kreativitas Literasi

Tuliskan satu adegan singkat yang paling kamu sukai dari cerita. beri keterangan singkat mengenai adegan tersebut !

~Selamat mengerjakan~

The worksheet features a decorative border with a blue sky, green trees, and yellow flowers. At the top left, there is an illustration of a notepad and a green pencil. The main content area is a white rectangle with a light blue header box containing the instructions. Below the instructions is a large white box with a brown paperclip at the top and several horizontal lines for writing. The bottom of the page is decorated with a row of yellow flowers.





PENGERTIAN TEKS NARASI

Teks narasi adalah teks yang menceritakan suatu peristiwa atau kejadian yang disusun secara runtut serta memiliki alur cerita, teks ini bertujuan untuk menghibur, memberi pengalaman, atau menyampaikan informasi kepada pembaca.



STRUKTUR TEKS NARASI

Orientasi (Pendahuluan)

- Bagian pembuka yang mengenalkan tokoh, tempat, waktu, dan situasi awal cerita.


Komplikasi (Masalah / Konflik)

- Bagian yang menceritakan masalah atau tantangan yang dihadapi tokoh.

Resolusi (Penyelesaian)

- Bagian yang menceritakan bagaimana tokoh mengatasi masalah.


Koda (Penutup / Pesan moral)



UNSUR-UNSUR TEKS NARASI


Dalam teks narasi terdapat beberapa unsur penting sebagai berikut:

- Tokoh : Karakter yang terlibat dalam cerita
- Latar : Tempat, waktu dan suasana cerita
- Alur : Urutan peristiwa yang membentuk jalannya cerita
- Konflik : Masalah atau tantangan yang dihadapi tokoh
- Amanat : Pesan moral atau pelajaran yang dapat diambil dari isi cerita.




JENIS-JENIS TEKS NARASI

- Narasi Ekspositori (Menyampaikan informasi secara faktual, contoh biografi seseorang)
- Narasi Artistik (Teks dengan tujuan menghibur, contoh dongeng, cerpen)
- Narasi Sugestif (Bertujuan memberikan pesan moral kepada pembaca.)



CONTOH TEKS NARASI



Kerja Sama di Hutan Pelangi

Di Hutan Pelangi, hidup berbagai hewan yang berbeda bentuk, warna, dan kebiasaannya, seperti Beni si beruang besar, Lala si kelinci lincah, dan Rio si burung beo pandai bercerita. Suatu hari, sungai tempat mereka minum menjadi keruh karena tertumpuk daun dan ranting.

Awalnya, mereka berselisih karena punya cara berbeda untuk membersihkannya, tetapi akhirnya mereka memutuskan untuk bekerja sama: Beni memindahkan batu besar, Lala memungut daun di tepi sungai, dan Rio mengajak burung-burung lain mengambil ranting yang hanyut. Berkat kerjasama itu, sungai kembali jernih, dan mereka pun belajar bahwa perbedaan justru membuat mereka lebih kuat jika saling melengkapi.



INFORMASI DALAM TEKS NARASI

Teks narasi ini menyampaikan informasi mengenai pentingnya menghargai berbagai perbedaan melalui suatu cerita dimana pada cerita ini, hewan-hewan tersebut memiliki berbagai perbedaan seperti bentuk, warna dan kebiasaan tetapi mereka tetap saling menghargai perbedaan itu dan bisa berteman untuk bekerjasama membersihkan sungai yang kering. Berkat kerja sama, sungai menjadi jernih kembali. Perbedaan justru dapat membuat mereka lebih kuat jika saling melengkapi.





FABEL

Fabel adalah cerita rekaan yang tokohnya berupa hewan, tetapi hewan-hewan itu berperilaku, berbicara, dan berpikir seperti manusia.



CIRI-CIRI FABEL

- Tokohnya hewan – hewan dijadikan sebagai pemeran utama cerita.
- Bersifat khayalan – tidak benar-benar terjadi di dunia nyata.
- Hewan berperilaku seperti manusia – bisa berbicara, berpikir, merasakan emosi, dan berinteraksi layaknya manusia.
- Mengandung amanat/moral – setiap cerita fabel biasanya menyampaikan pesan moral atau pelajaran hidup kepada pembaca.



C. INSTRUMEN PENILAIAN
1. Penilaian Sikap

Jenis : Non Tes

Bentuk : Lembar Observasi

Rubrik Penilaian

Aspek yang Dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia	Memenuhi kriteria sebagaimana berikut: 1. Memberi salam sebelum dan sesudah pembelajaran. 2. Berdoa dengan baik sesuai dengan kepercayaannya. 3. Menghormati perbedaan agama yang ada di sekitarnya.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.
Berkebhinekaan Global	Memenuhi kriteria sebagaimana berikut: 1. Menerima perbedaan budaya teman. 2. Dapat bekerja sama dengan teman yang berbeda budaya. 3. Menciptakan keharmonisan di dalam kelas.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.
Bergotong royong	Memenuhi kriteria sebagaimana berikut: 1. Bersedia membantu teman. 2. Aktif dalam kerja kelompok. 3. Tidak mendahulukan kenentingan pribadi	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.



	1. Mampu merumuskan pokok permasalahan. 2. Mampu bertanya dan menjawab. 3. Mampu menuangkan ide dalam diskusi.	telah ditentukan.	telah ditentukan.	yang telah ditentukan.
--	--	-------------------	-------------------	------------------------

No	Nama	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia	Berkebhinekaan Global	Bergotong royong	Bernalar kritis	Jumlah Skor	Kategori
1							
2							
3							
Dst.							

Nilai: $\frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Kriteria Penilaian:

86 – 100 Sangat baik

75 – 85 Baik

65 – 75 Cukup

< 65 Perlu bimbingan



2. Penilaian Pengetahuan

Jenis : Tes
Bentuk : Uraian

Kisi-Kisi Soal

Aspek Penilaian	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Pemahaman Cerita	Dapat mengidentifikasi informasi dalam teks terkait alur, tokoh, dan konflik cerita dengan sangat jelas dan detail.	Dapat mengidentifikasi informasi dalam teks terkait alur, tokoh, dan konflik cerita dengan cukup baik.	Dapat mengidentifikasi informasi dalam teks terkait tetapi masih ada bagian yang kurang jelas.	Tidak dapat menemukan informasi dalam teks mengenai alur, tokoh, dan konflik cerita dengan baik.
Identifikasi Nilai Saling Menghargai	Mampu mengidentifikasi sikap saling menghargai dan menjelaskan pesan moral dalam cerita	Mampu mengidentifikasi sikap saling menghargai dan pesan moral, tetapi kurang mendalam.	Menyebutkan sikap saling menghargai tetapi tidak dapat menjelaskan lebih jauh.	Tidak dapat mengidentifikasi sikap saling menghargai dan pesan moral dalam cerita.
Analisis Karakter Tokoh	Dapat menjelaskan sifat tokoh dengan alasan yang jelas dan mendalam.	Dapat menyebutkan sifat tokoh Tetapi kurang mendalam.	Menyebutkan sifat tokoh Tetapi tanpa alasan atau contoh yang jelas.	Tidak dapat menjelaskan sifat tokoh dalam cerita.

Skor Maksimal Pengetahuan: 12

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Total Skor Peserta Didik}}{\text{SMI (5)}} \times 100$$

SOAL EVALUASI

Bacalah teks narasi di bawah ini!

Hadiah Untuk Nenek

Dio tinggal bersama orang tuanya di sebuah kampung kecil. Ia sangat sayang pada neneknya yang sudah tua dan sering sakit. Suatu hari, Dio melihat nenek duduk di teras rumah sambil menatap kosong karena tidak ada yang menemaninya. Dio pun berinisiatif membuat kejutan. Ia menabung uang jajannya untuk membeli selendang yang hangat. Setelah beberapa minggu menabung, akhirnya Dio bisa membeli selendang itu. Ketika diberikan kepada nenek, mata nenek berkaca-kaca karena terharu. Nenek merasa sangat bahagia dan bangga memiliki cucu yang penuh kasih sayang. Sejak saat itu, Dio semakin rajin menolong neneknya setiap hari.

Jawablah soal di bawah ini dengan benar!

- 1) Berdasarkan cerita yang telah di baca sebutkan siapa tokoh utama dalam cerita "Hadiah Untuk Nenek"? Serta jelaskan bagaimana sifat dari tokoh tersebut?
- 2) Apa yang dilakukan Dio agar bisa memberi neneknya hadiah?
- 3) Nilai positif apa yang dapat diambil dari cerita tersebut?
- 4) Apa permasalahan yang dihadapi oleh dio?
- 5) Apa pesan moral yang dapat kamu ambil dari cerita "Hadiah Untuk Nenek"?

Kunci Jawaban:

- 1) Berdasarkan cerita yang telah di baca sebutkan siapa tokoh utama dalam cerita "Hadiah Untuk Nenek"? Serta jelaskan bagaimana sifat dari tokoh tersebut?
Jawaban:
a. Tokoh utama: Dio
b. Sifat tokoh : Penyayang, peduli, rajin menabung, dan suka menolong.
- 2) Apa yang dilakukan Dio agar bisa memberi neneknya hadiah?
Jawaban:
Menyisihkan uang jajannya agar bisa memberikan neneknya hadiah berupa selendang yang hangat
- 3) Nilai positif apa yang dapat diambil dari cerita tersebut?
Jawaban:
Kasih sayang terhadap keluarga, kepedulian, pengorbanan, dan rajin menabung
- 4) Apa permasalahan yang dihadapi oleh dio?
Jawaban:
a. Neneknya sering sakit dan merasa kesenian karena tidak ada yang menemaninya.
b. Dio merasa kasihan melihat nenek yang duduk sendirian dan membutuhkan perhatian.
c. Selain itu, Dio juga menghadapi keterbatasan uang jajan sehingga harus menabung.

3. Penilaian Keterampilan

Jenis : Non Tes
Bentuk : Lembar Observasi



Rubrik Penilaian

Aspek Penilaian	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Partisipasi dalam Pembelajaran	Sangat aktif bertanya, berdiskusi, dan memberikan pendapat saat belajar dengan media cerita bergambar.	Cukup aktif dalam diskusi, tetapi masih perlu dorongan untuk berpendapat.	Kurang aktif Dalam diskusi dan hanya merespons ketika ditanya.	Tidak berpartisipasi dalam diskusi atau pembelajaran.
Penyampaian Ulang Cerita	Mampu menceritakan kembali isi cerita dengan bahasa sendiri secara jelas dan menarik.	Mampu menceritakan kembali isi cerita, tetapi kurang lancar.	Menceritakan ulang dengan banyak kesalahan atau kurang jelas.	Tidak mampu menceritakan kembali isi cerita.

Skor Maksimal Keterampilan: 8

Nilai: $\frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{SKOR MUKSIMUM}} \times 100$

No	Nama	Keikutsertaan dalam diskusi				Presentasi hasil diskusi				Jumlah Skor	Kategori
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1											
2											
3											
Dst.											

Kriteria Penilaian:

86 – 100 Sangat baik

75 – 85 Baik

65 – 75 Cukup

< 65 Perlu bimbingan

Lampiran 40. Dokumentasi Penelitian



Gambar 1. Pelaksanaan Uji Instrumen di Kelas III



Gambar 2. Pelaksanaan Uji Coba Perorangan



Gambar 3. Pelaksanaan Uji Coba Kelompok Kecil



Gambar 4. Pelaksanaan Uji Efektivitas *Pre-test*



Gambar 5. Pelaksanaan Pembelajaran dengan menggunakan media



Gambar 6. Pelaksanaan Uji Efektivitas *Post-test*



Lampiran 41. Sertifikat HKI Media Buku Cerita Bergambar



REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan	EC002026032410, 25 Februari 2026
Pencipta	
Nama	Ni Ketut Alit Intan Puspanti, Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd., M.Pd. dkk.
Alamat	Banjir Purwakerta Gerih, Kecamatan Abiansemul, Kabupaten Badang, Bali, Abiansemul, Kab. Badung, Bali, 80352
Kewarganegaraan	Indonesia
Pemegang Hak Cipta	
Nama	Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Pendidikan Ganesha, Ni Ketut Alit Intan Puspanti dkk.
Alamat	Jalan Udayana No 11, Kabupaten Buleleng, Kecamatan Buleleng, Kelurahan Banyuasri, Kota Singaraja, Provinsi Bali, Buleleng, Kab. Buleleng, Bali, 81116
Kewarganegaraan	Indonesia
Jenis Ciptaan	Buku
Judul Ciptaan	Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Fabel Untuk Meningkatkan Literasi Bacaan Siswa Kelas II SDN J Darmasaba
Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia	2 Februari 2026, di Kota Denpasar
Jangka waktu perlindungan	Berlaku selama 50 (lima puluh) tahun sejak Ciptaan tersebut pertama kali dilakukan Pengumuman.
Nomor Pencatatan	001156024

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.

a.n. MENTERI HUKUM
DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL
u.b
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri



Agung Damarsusongko, SH., MH.
NIP. 196912261994031001



Dicatat:

- Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.
- Surat Pencatatan ini telah diunggah secara elektronik menggunakan segel elektronik yang diterbitkan oleh Badan Penyelenggara Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara.
- Surat Pencatatan ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan memindai kode QR pada dokumen ini dan informasi akan ditampilkan dalam browser.





LAMPIRAN PENCIPTA

No	Nama	Alamat
1	Ni Ketut Alit Intan Puspani	Banjar Purwakerta Gerih, Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung, Bali Abiansemal, Kab. Badung
2	Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd., M.Pd.	Banjar Dinas Pasar, Anturan, Buleleng Buleleng, Kab. Buleleng
3	Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.	Banjar Dinas Subagan, Sengkida, Manggis Manggis, Kab. Karangasem

LAMPIRAN PEMEGANG

No	Nama	Alamat
1	Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Pendidikan Ganesha	Jalan Udayana No. 11, Kabupaten Buleleng, Kecamatan Buleleng, Kelurahan Banyuan, Kota Singaraja, Provinsi Bali Buleleng, Kab. Buleleng
2	Ni Ketut Alit Intan Puspani	Banjar Purwakerta Gerih, Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung, Bali Abiansemal, Kab. Badung
3	Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd., M.Pd.	Banjar Dinas Pasar, Anturan, Buleleng Buleleng, Kab. Buleleng
4	Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.	Banjar Dinas Subagan, Sengkida, Manggis Manggis, Kab. Karangasem





Disclaimer:

1. Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan data yang disajikan, Menteri berwenang untuk menegakkan sanksi pencatatan perolehan.
2. Sertifikat ini telah diunggah secara elektronik menggunakan segel elektronik yang diterbitkan oleh Badan Pusat Statistik Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara.
3. Sertifikat ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan memindai kode QR pada dokumen ini dan informasi akan ditampilkan dalam browser.

RIWAYAT HIDUP



Ni Ketut Alit Intan Puspani, lahir di Denpasar pada tanggal 20 April 2004. Penulis merupakan anak ke empat dari pasangan suami istri Bapak I Nyoman Murjana dan Ibu Ni Nyoman Sukarini. Penulis berkebangsaan indonesia dan beragama hindu. Saat ini penulis beralamat di jalan leko no 2 Br. Purwakerta Abiansemal Badung. Penulis menyelesaikan pendidikan TK Dewi Gandawati pada tahun 2009, kemudian penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 5 Abiansemal dan lulus pada tahun 2016. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Abiansemal dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022 penulis lulus dari SMA Negeri 8 Denpasar. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan S1 dengan jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada awal semester 8 tahun 2026 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Fabel Untuk Meningkatkan Literasi Bacaan Siswa Kelas II SDN 3 Darmasaba”.