

DAFTAR PUSTAKA

- Afsari, S., Safitri, I., Harahap, S. K., dkk. (2021). Systematic Literature Review: Efektivitas Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Pada Pembelajaran Matematika. *Indonesian Journal of Intellectual Publication*, 1(3), 189–197. Diakses pada tanggal 6 April 2025. <https://journal.intelekmadani.org/index.php/ijpublication/article/view/117/96>
- Agung, A. A. G. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Agung, A. A. G. (2021). *Statistik Dasar Untuk Pendidikan*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Agung, A. A. G. (2022). *Asesmen & Evaluasi Pendidikan Digitalisasi dan Aplikasinya*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Agung, A. A. G., & Jampel, I. N. (2022). *Statistika Inferensial Untuk Pendidikan*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Aiwan, A., Kustati, M., & Sepriyanti, N. (2023). Teori Belajar Muncul Bersamaan Dengan Teori Belajar Kognitif. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 14(2), 302–311. Diakses pada tanggal 22 April 2026. <https://glonus.org/index.php/formatif/article/view/223>.
- Antara, A. P. P. (2020). *Penyetaraan Vertikal Dengan Pendekatan Klasik dan Item Response Theory (Teori dan Aplikasi)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Ariasa, P. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Hindu Siswa Kelas III. *Journal of Education Action Research*, 6(4), 567–572. Diakses pada tanggal 22 Mei 2025. <https://doi.org/10.23887/jear.v6i4.51245>.
- Aryada, I. M. & Tegeh, I. M. (2023). Environmentally Based STAD Type Cooperative Learning Model Improves Mathematics Learning Outcomes. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 7(4), 722–729. Diakses pada tanggal 22 Mei 2025. <https://doi.org/10.23887/jisd.v7i4.60873>.
- Aryani, N. L. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik (Muatan IPS) Siswa Kelas V. *Journal of Education Action Research*, 6(3), 348–353. Diakses pada tanggal 22 Mei 2025. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/article/view/49466>.
- Asmedy. (2021). Perbandingan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Means Ends Analysis (MEA) dengan Model Pembelajaran Konvensional Pokok Bahasan Dimensi Tiga. *Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat Bidang Ilmu Pendidikan*, 2(2), 124–132. Diakses pada tanggal 16 Juni 2025. <https://journal.ainarapress.org/index.php/ainj/article/view/42/40>.
- Damayanti, A. T., Pradana, B. E., Putri, B. P., dkk. (2023). Literature Review: Problematika Kesiapan Guru Terhadap Penerapan Kurikulum Merdeka. *Prosiding Seminar Nasional Hasil Riset dan Pengabdian*, 465–471. Diakses

pada tanggal 6 April 2025. <https://snhrp.unipasby.ac.id/prosiding/index.php/snhrp/article/view/583/>.

Dantes, N. (2017). *Desain Eksperimen dan Analisis Data*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.

Daulay, N. (2024). Pengaruh Pembelajaran Konvensional Pada Materi Shalat Jama' dan Qosar. *Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (JITK)*, 2(2), 268–272. Diakses pada tanggal 12 Juni 2025. <https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/jitk/article/view/799/540>.

Depdiknas. (2003). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah.

Dewi, I. A. L. S., Wulandari, I. G. A. A., & Putra, M. (2021). Model Pembelajaran Open Ended Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD. *Mimbar Pendidikan Indonesia*, 2(2), 65–73. Diakses pada tanggal 7 Mei 2025. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPI2/article/view/40179/25993>.

Dewi, N. K. P. & Wiarta, I. W. (2023). Pengaruh Model Project Based Learning Berbantuan Outdoor Study Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA dengan Mengontrol Kemampuan Awal Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 6(2), 288–297. Diakses pada tanggal 13 Mei 2025. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPPG/article/view/63715/27465>.

Dikri, A., Yuliana, R., & Hayati, S. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Peserta Didik Kelas IV SDN Banjarsari 5 Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD). *Journal of Professional Elementary Education*, 2(2), 134–147. Diakses pada tanggal 8 Mei 2025. <https://doi.org/10.46306/jpee.v2i2.39>.

Eriza, R., & Selaras, G. H. (2023). Literature Review: Pengaruh Model Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions (STAD) Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Bioedukasi*, 6(2), 285–292. Diakses pada tanggal 8 Mei 2025. <https://ejournal.unkhair.ac.id/index.php/bioedu/article/view/6259/4090#>.

Fadhilah, A. M., Aulia, A., Humairoh, A. N., & Priadi, A. B. (2025). Perbandingan Hasil Belajar Siswa Antara Pembelajaran Konvensional Dan Pembelajaran Berbasis Teknologi Digital Pada Materi Sejarah Kebudayaan Islam Kelas X Man 2 Karawang. *Qolamuna: Keislaman, Pendidikan, Literasi dan Humaniora*, 2(1), 243–256. Diakses pada tanggal 12 Juni 2025. <https://jurnal.qolamuna.id/index.php/JQ/article/view/183/68>.

Fahrudin, Ansari, & Ichsan, A. S. (2021). Pembelajaran Konvensional dan Kritis Kreatif dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Hikmah*, 18(1), 64–80. Diakses pada tanggal 12 Juni 2025. <https://doi.org/10.53802/hikmah.v18i1.101>.

Faiz, A., Albersa, R., Sabri, A., dkk. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Interaksi Sosial dalam Model Pembelajaran Konvensional Pada Mata Pelajaran Pai dan Budi Pekerti Kelas X Fase E Di SMA Muhammadiyah 1 Padang. *Al-Nahdlah: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 98–105. Diakses pada tanggal 12 Juni 2025. <https://doi.org/10.51806/an-nahdlah.v4i1.149>.

- Ilham, M. F., Arbaiyah, & Tiodora, L. (2023). Implementasi Teori Belajar Perspektif Psikologi Konstruktivisme Dalam Pendidikan Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Multilingual*, 3(3), 380–391. Diakses pada tanggal 22 April 2026. <https://ejournal.penerbitjurnal.com/index.php/multilingual/article/view/437>
- Iskandar, Jaya, A., Warti, R., dkk. (2022). *Statistika Pendidikan (Teori dan Aplikasi SPSS)*. Jawa Tengah: PT Nasya Expanding Management.
- Iswara, D., & Usman. (2025). Teori Konstruktivisme dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 1(2), 1–9. Diakses pada tanggal 22 April 2026. <https://glonus.org/index.php/formatif/article/view/223>.
- Jayus. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Type STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sd Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilirtahun Pelajaran 2019/2020. *ELEMENTARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 1(1), 23–30. Diakses pada tanggal 23 Mei 2025. <https://doi.org/10.51878/elementary.v1i1.18>
- Kari, I. G. (2023). Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Hindu pada Siswa Kelas V Melalui Penerapan Pembelajaran Cooperative Learning Tipe STAD di Sekolah. *Journal of Education Action Research*, 7(1), 68–77. Diakses pada tanggal 22 Mei 2025. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/article/view/52388>.
- Karma, I. W., Suma, K., & Astawan, I. G. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berseting Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(2), 356–364. Diakses pada tanggal 22 Mei 2025. <https://doi.org/10.23887/jipp.v7i2.61027>.
- Kuntari, N. N. K., Wiarta, I. W., & Putra, D. B. K. N. S. (2023). Model Discovery Learning Berbantuan Alat Peraga Papan Perjalanan dan Dampaknya Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(1), 57–67. Diakses pada tanggal 7 Mei 2025. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPP/article/view/58446/25973>.
- Lathifa, N. N., Anisa, K., Handayani, S., dkk. (2024). Strategi Pembelajaran Kooperatif dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa dan Pendidikan*, 4(2), 69–81. Diakses pada tanggal 7 Mei 2025. <https://prin.or.id/index.php/cendekia/article/view/2869/2605>.
- Mahanani, T., Abdullah, G. & Soedjono. (2023). Pengaruh Profesionalisme Guru Terhadap Mutu Sekolah Dasar di Kecamatan Blora Kabupaten Blora. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 6(4) 1170-1174. Diakses pada tanggal 6 April 2025. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/download/20721/15476/70344>.
- Mansyur, A. R. & Bunyamin, A. (2021). Wawasan Kepemimpinan Guru (*Teacher Leadership*) dan Konsep Guru Penggerak. *Education and Learning Journal*, 2(2), 101-109. Diakses pada tanggal 6 April 2025. <https://jurnal.fai.umi.ac.id/index.php/eljour/article/view/131/96>.

- Mardiana, I. N. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Journal of Education Action Research*, 6(3), 296–301. Diakses pada tanggal 22 Mei 2025. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/article/view/45865>.
- Marfu'ah, S., Zaenuri, Masrukan, dkk. (2022). Model Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 5, 50–54. Diakses pada tanggal 6 April 2025. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>
- Norma. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Media Video Pembelajaran Pada Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid-19. *SOCIAL : Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 1(2), 101–115. Diakses pada tanggal 8 Mei 2025. <https://doi.org/10.51878/social.v1i2.697>.
- Nurdiyanto, Muchlis, A., Tauviqillah, A., dkk. (2023). Teori Belajar Kognitif dan Aplikasinya dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(11), 8809–8819. Diakses pada tanggal 22 April 2026. <https://jiip.stkipyapisdompnu.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/view/2609>.
- Pangestuti, R. A., Afriansyah, J., & Alimni. (2022). Implementasi Metode Konvensional Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di PP. Darunnajah Al-Barokah Bengkulu. *JPT: Jurnal Pendidikan Tematik*, 3(3), 170–176. Diakses pada tanggal 16 juni 2025. <https://siducat.org/index.php/jpt/article/view/654>.
- Purniwantini, N. K. (2022). Model STAD Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI Sekolah. *Journal of Education Action Research*, 6(4), 505–510. Diakses pada tanggal 6 April 2025. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/article/view/45864/24152>.
- Putri, I. G. A. P. L., Wiarta, I. W., & Ganing, N. N. (2023). Model Contextual Teaching Learning dan Pengaruhnya terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(1), 10–17. Diakses pada tanggal 8 Mei 2025. <https://doi.org/10.23887/jipp.v7i1.58340>.
- Rozzy, M. F., Kurniati, & Syarifuddin. (2024). Penerapan Model STAD untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Bahasa Arab pada Siswa Pondok Pesantren Nurul Iman Kabupaten Bogor. *Seminar Nasional Teknologi Pendidikan*, 4(1), 53–56. Diakses pada tanggal 13 Mei 2025. <https://pkm.uika-bogor.ac.id/index.php/PTP/article/download/2377/1651>.
- Safitri, E., Safitri, & Widyanti, E. (2024). Analisis Penilaian Guru Yang Efektif Pada Pencapaian Kompetensi Pengetahuan Siswa. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2), 227–235. Diakses pada tanggal 13 Mei 2025. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v2i2.290>.
- Sari, N. P. P. K., & Agung, A. A. G. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media Poster Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa. *Jurnal Media Dan Teknologi Pendidikan*, 3(1), 10–20. Diakses pada tanggal 13 Mei 2025. <https://doi.org/10.23887/jmt.v3i1.54749>.

- Sasomo, B. (2021). Pengembangan Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions (STAD)-Virtual Melalui Breakout Room pada Aplikasi Zoom Meeting. *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha*, 12(1), 65–74. Diakses pada tanggal 23 Mei 2025. <https://doi.org/10.23887/jipm.v12i1.33300>.
- Sekarini, N. N. (2022). Implementasi Model Pembelajaran STAD Sebagai Upaya dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar. *Journal of Education Action Research*, 6(3), 327–332. Diakses pada tanggal 6 April 2025. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/article/view/45863>.
- Sihombing, I. L., Simartamata, E. J., Mahulae, S., dkk. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Student Teams Achievement Division(STAD) pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3974-3979. Diakses pada tanggal 6 April 2025. <https://journal.uui.ac.id/ajje/article/view/971>.
- Sinaga, W., Parhusip, B. H., Tarigan, R., dkk. (2021). Perkembangan Matematika Dalam Filsafat dan Aliran Formalisme Yang Terkandung Dalam Filsafat Matematika. *SEPREN: Journal of Mathematics Education and Applied*, 2(2), 17–22. Diakses pada tanggal 7 Mei 2025. <https://jurnal.uhn.ac.id/index.php/sepren/article/view/508/220>.
- Siswanti, A., Ramayani, N., & Wiguna, S. (2022). Penerapan Model Cooperative Learning Type Student Teams Achievement Divisions (STAD) Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII MTS Jam'iyah Mahmudiyah Tanjung Pura. *Dewantara : Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 1(4), 132–142. Diakses pada tanggal 8 Mei 2025. <https://doi.org/10.30640/dewantara.v1i4.448>.
- Suartika, I. K. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Student Team Achievement Division Berbantuan LKS Kontekstual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Journal of Education Action Research*, 6(3), 425–432. Diakses pada tanggal 22 Mei 2025. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/article/view/45668>.
- Sudanta, I. W. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dengan Bantuan Peta Konsep untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn pada Siswa Kelas VI SD. *Journal of Education Action Research*, 7(2), 251–257. Diakses pada tanggal 22 mei 2025. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/article/view/54628>.
- Sudarsana, I. G. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Journal of Education Action Research*, 5(3), 176–186. Diakses pada tanggal 13 Mei 2025. <https://doi.org/10.23887/jear.v5i3.34677>.
- Sudarta, G. K. (2022). Model Pembelajaran STAD dengan Alat Peraga Manik-Manik dan LKS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas VI Sekolah Dasar. *Journal of Education Action Research*, 6(4), 558–566. Diakses pada tanggal 22 Mei 2025. <https://doi.org/10.23887/jear.v6i4.52102>.

- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: ALFABETA.
- Suharjono, G. E. S., & Fitriyah, C. Z. (2024). *Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila melalui Model Kooperatif Tipe STAD pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. 7(2), 257–269. Diakses pada tanggal 22 Mei 2025. <https://doi.org/10.23887/jippg.v7i2.78492>.
- Suparmini, M. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar. *Journal of Education Action Research*, 5(1), 67–73. Diakses pada tanggal 6 April 2025. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/article/view/45863>.
- Susila, I.W.A. (2022). Model Kooperatif Tipe Students Teams Achievement Divisions untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan. *Journal of Education Action Research*, 6(2), 228–234. Diakses pada tanggal 23 Mei 2025. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/article/view/46609/22129>.
- Somertini, N. L. (2022). Model Pembelajaran STAD Berbantuan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Hindu pada Siswa Kelas IV. *Journal of Education Action Research*, 6(4), 518–525. Diakses pada tanggal 22 mei 2025. <https://doi.org/10.23887/jear.v6i4.52103>.
- Syamsiani. (2022). Transformasi Media Pembelajaran Sebagai Penyalur Pesan. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa Dan Pendidikan*, 2(3), 35–44. Diakses pada tanggal 13 Mei 2025. <https://doi.org/10.55606/cendikia.v2i3.274>.
- Tanaya, K. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar Penjasorkes Siswa Kelas VI SD. *Journal of Education Action Research*, 7(1), 8–14. Diakses pada tanggal 22 mei 2025. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/article/view/52120>.
- Tsabita, D. W., Zulkarnain, F. O., Adi, I. G. A. R. K. D., dkk. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar Siswa. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 3(2), 466–474. Diakses pada tanggal 8 Mei 2025. <https://mathjournal.unram.ac.id/index.php/Griya/article/view/321/342>.
- Widnyani, N. K. P., Suniasih, N. W., & Agetania, N. L. P. (2024). Video Pembelajaran Interaktif Berbasis Auditory, Intellectually, Repetition pada Materi Kekayaan Budaya Indonesia untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Media dan Teknologi Pendidikan*, 4(2), 260–269. Diakses pada tanggal 18 Mei 2025. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JMTP/article/view/80591>.
- Yantoro, Setiyadi, B., Febianti, D., dkk. (2023). Analisis Kesiapan Guru dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di SDN 187 Teratai. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(9), 6494–6498. Diakses pada tanggal 6 April 2025. <http://www.jiip.stkipyapisdompu.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/view/2769>.
- Yusup, A, H., Azizah, A., Rejeki, E. S., dkk. (2023). Literature Review: Peran Media Pembelajaran Berbasis Augmented Reality Dalam Media Sosial. *JPI*:

Jurnal Pendidikan Indonesia, 3(5), 209–217. Diakses pada tanggal 13 mei 2025. <https://jurnal.penerbitwidina.com/index.php/JPI/article/view/209-217/719>.

