



Lampiran 2 Surat Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 3254/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 10 Maret 2025
 Lampiran : -
 Hal : Observasi Awal

Yth.
 Kepala Sekolah Sekolah Dasar Negeri 3 Buduk
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Wahyu Sari Oktapiani
 NIM : 2211031339
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.




-
 Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>
 Fakultas Ilmu Pendidikan
 fipundiksha
 FIP Undiksha
 0877 881 6905

Lampiran 3 Surat Izin Uji Judges

	<p>KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116 Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id Laman: www.fip.undiksha.ac.id</p>															
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nomor</td> <td style="width: 35%;">: 10881/UN48.10.6/PK.01.03/2025</td> <td style="width: 35%; text-align: right;">Singaraja, 06 Agustus 2025</td> </tr> <tr> <td>Lampiran</td> <td>: -</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hal</td> <td>: Uji Judges</td> <td></td> </tr> </table>		Nomor	: 10881/UN48.10.6/PK.01.03/2025	Singaraja, 06 Agustus 2025	Lampiran	: -		Hal	: Uji Judges							
Nomor	: 10881/UN48.10.6/PK.01.03/2025	Singaraja, 06 Agustus 2025														
Lampiran	: -															
Hal	: Uji Judges															
<p>Yth. Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd. di tempat</p> <p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p> <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td style="width: 35%;">: Wahyu Sari Oktapiani</td> <td></td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 2211031339</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Sekolah Dasar</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Jurusan</td> <td>: Pendidikan Dasar /PENDAS</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Ilmu Pendidikan</td> <td></td> </tr> </table> <p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>		Nama	: Wahyu Sari Oktapiani		NIM	: 2211031339		Program Studi	: Pendidikan Sekolah Dasar		Jurusan	: Pendidikan Dasar /PENDAS		Fakultas	: Ilmu Pendidikan	
Nama	: Wahyu Sari Oktapiani															
NIM	: 2211031339															
Program Studi	: Pendidikan Sekolah Dasar															
Jurusan	: Pendidikan Dasar /PENDAS															
Fakultas	: Ilmu Pendidikan															
<p>Ketua Jurusan,</p>  <p>I Gede Astawan. NIP. 198408202012121004</p>																
	<p><small>Catatan :</small></p> <ul style="list-style-type: none"> • UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah" • Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BnE • Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia 															

Lampiran 4 Hasil Uji Instrumen Isi/Materi Pembelajaran oleh *Judges*

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI AHLI ISI/MATERI PENGEMBANGAN
MEDIA GAMEBOARD BERBASIS PERMAINAN "WHO IS IT?" PADA MATERI
SEJARAH PERUMUSAN PANCASILA**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan kuesioner.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Uji Isi/Materi

No	Pernyataan	Relevansi		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kurikulum				
1.	Materi sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓		
2.	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
Aspek Materi				
3.	Materi disajikan dengan tepat.	✓		
4.	Materi memiliki kedalaman yang cukup.	✓		
5.	Materi disajikan secara lengkap.	✓		
6.	Materi yang disajikan penting untuk siswa.	✓		
7.	Materi dikemas dengan menarik bagi siswa.	✓		
8.	Materi dilengkapi dengan media yang tepat.	✓		
9.	Materi mudah dipahami oleh siswa.	✓		
10.	Materi mendorong pemikiran kritis siswa.	✓		
11.	Materi mendorong pemikiran kreatif siswa.	✓		
Aspek Bahasa				
12.	Bahasa yang digunakan tepat dan konsisten.	✓		
13.	Bahasa sesuai dengan karakteristik siswa.	✓		
Aspek Evaluasi				
14.	Soal yang digunakan sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓		
15.	Soal yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Instrumen uji ahli materi relevan

Denpasar, 28 Agustus 2025
Validator,



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP 199004142023212054

Lampiran 5 Surat Pernyataan Uji Instrumen Isi/Materi Pembelajaran oleh Judges

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

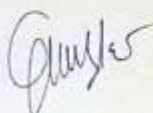
Nama : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP : 199004142023212054

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan memvalidasi instrumen uji ahli isi/materi pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media *Gameboard* Berbasis Permainan "Who Is It?" Pada Materi Sejarah Perumusan Pancasila" yang disusun oleh:

Nama : Wahyu Sari Oktapiani
NIM : 2211031339
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan

Denpasar, 28 Agustus 2025
Validator,



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP 199004142023212054

Lampiran 6 Hasil Uji Instrumen Desain Pembelajaran oleh Judges

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI AHLI DESAIN PENGEMBANGAN MEDIA
GAMEBOARD BERBASIS PERMAINAN "WHO IS IT?" PADA MATERI SEJARAH
PERUMUSAN PANCASILA**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan kuesioner.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Uji Desain Pembelajaran

No	Pernyataan	Relevansi		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tujuan				
1.	Alur permainan membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran secara bertahap dan terstruktur.	✓		
2.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi	✓		
3.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan permainan.	✓		
4.	Tujuan pembelajaran mendorong keterlibatan aktif siswa.	✓		
Aspek Strategi				
5.	Alur permainan menyajikan materi secara urut.	✓		
6.	Alur permainan menyajikan materi yang mudah dipahami.	✓		
7.	Permainan mampu memotivasi siswa.	✓		
8.	Media memfasilitasi pembelajaran aktif dan menyenangkan.	✓		
9.	Media memberikan kesempatan bagi siswa untuk belajar mandiri.	✓		
10.	Instruksi bermain disajikan dengan jelas.	✓		
11.	Instruksi bermain disajikan dengan ringkas.	✓		
12.	Instruksi bermain mudah diikuti.	✓		
13.	Media mendorong kolaborasi antar siswa.	✓		
14.	Media mendorong interaksi antar siswa.	✓		
15.	Aktivitas permainan memberi kesempatan berpikir kritis.	✓		
16.	Media meningkatkan keterlibatan dan fokus siswa.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Instrumen uji ahli desain media relevan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 28 Agustus 2025
Validator,



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP 199004142023212054

Lampiran 7 Surat Pernyataan Uji Instrumen Desain Pembelajaran oleh Judges

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

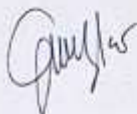
Nama : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP : 199004142023212054

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan memvalidasi instrumen uji ahli desain pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media *Gameboard* Berbasis Permainan "*Who Is It?*" Pada Materi Sejarah Perumusan Pancasila" yang disusun oleh:

Nama : Wahyu Sari Oktapiani
NIM : 2211031339
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan

Denpasar, 28 Agustus 2025
Validator,



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP 199004142023212054

Lampiran 8 Hasil Uji Instrumen Media Pembelajaran oleh Judges

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA PENGEMBANGAN MEDIA
GAMEBOARD BERBASIS PERMAINAN "WHO IS IT?" PADA MATERI SEJARAH
PERUMUSAN PANCASILA**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan kuesioner.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Uji Media Pembelajaran

No	Pernyataan	Relevansi		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tampilan				
1.	Desain tampilan media menarik.	✓		
2.	Teks mudah dibaca.	✓		
3.	Gambar atau ilustrasi mendukung pemahaman materi.	✓		
4.	Kombinasi warna serasi dan tidak mengganggu kenyamanan mata.	✓		
5.	Tata letak komponen media rapi dan tidak membingungkan.	✓		
Aspek Teknis				
6.	Media mudah digunakan.	✓		
7.	Media dapat membangkitkan motivasi belajar.	✓		
8.	Tulisan dalam <i>game</i> mudah dimengerti.	✓		
9.	Aturan permainan dijelaskan secara ringkas dan jelas.	✓		
10.	Media dapat digunakan tanpa bantuan teknologi/listrik.	✓		
11.	Media mendukung pembelajaran aktif dan menyenangkan.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Instrumen uji ahli media relevan

Denpasar, 28 Agustus 2025
Validator,



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP 199004142023212054

Lampiran 9 Surat Pernyataan Uji Instrumen Media Pembelajaran oleh Judges

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:


Nama : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP : 199004142023212054

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan memvalidasi instrumen uji ahli media pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media *Gameboard* Berbasis Permainan "Who Is It?" Pada Materi Sejarah Perumusan Pancasila" yang disusun oleh:

Nama : Wahyu Sari Oktapiani
NIM : 2211031339
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan

Denpasar, 28 Agustus 2025
Validator,



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP 199004142023212054

Lampiran 10 Hasil Uji Instrumen Uji Coba Penggunaan oleh *Judges*

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN DAN KELOMPOK
KECIL PENGEMBANGAN MEDIA *GAMEBOARD* BERBASIS PERMAINAN "*WHO
IS IT?*" PADA MATERI SEJARAH PERUMUSAN PANCASILA**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan kuesioner.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil

No	Pernyataan	Relevansi		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tampilan				
1.	Saya tertarik bermain karena desain <i>gameboard</i> -nya menarik.	✓		
2.	Saya bisa membaca dan memahami teks pada media dengan mudah.	✓		
3.	Gambar atau ilustrasinya menarik.	✓		
4.	Gambar atau ilustrasinya membantu saya mengerti isi permainan.	✓		
5.	Warna-warna dalam <i>gameboard</i> membuat saya senang melihat dan memainkannya.	✓		
6.	Tata letak papan terlihat rapi dan mudah dipahami.	✓		
7.	Tata letak kartu terlihat rapi dan mudah dipahami.	✓		
8.	Tata letak petunjuk permainan terlihat rapi dan mudah dipahami.	✓		
Aspek Materi				
9.	Saya dapat memahami isi permainan dengan mudah.	✓		
10.	Saya jadi lebih paham tentang sejarah perumusan Pancasila setelah bermain.	✓		
11.	Saya merasa senang belajar sambil bermain saat menggunakan <i>game</i> ini.	✓		
Aspek Teknis				
12.	Saya dapat menggunakan media permainan ini dengan mudah.	✓		
13.	Permainannya seru dan saya ingin memainkannya lagi.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Instrumen uji coba perorangan / kelompok kecil relevan

Denpasar, 28 Agustus 2025
Validator,



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199004142023212054

Lampiran 11 Surat Pernyataan Uji Instrumen Uji Coba Penggunaan oleh Judges

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

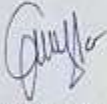
Nama : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP : 199004142023212054

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan memvalidasi instrumen uji coba perorangan dan kelompok kecil skripsi yang berjudul "Pengembangan Media *Gameboard* Berbasis Permainan "Who Is It?" Pada Materi Sejarah Perumusan Pancasila" yang disusun oleh,

Nama : Wahyu Sari Oktapiani
NIM : 2211031339
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar




Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan

Denpasar, 28 Agustus 2025
Validator,



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP 199004142023212054

Lampiran 12 Surat Izin Uji Instrumen

	<p>KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116 Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id Laman: www.fip.undiksha.ac.id</p>										
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nomor</td> <td style="width: 40%;">: 11988/UN48.10.6/PK.01.03/2025</td> <td style="width: 30%; text-align: right;">Singaraja, 11 September 2025</td> </tr> <tr> <td>Lampiran</td> <td>: -</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hal</td> <td>: Uji Instrumen</td> <td></td> </tr> </table>		Nomor	: 11988/UN48.10.6/PK.01.03/2025	Singaraja, 11 September 2025	Lampiran	: -		Hal	: Uji Instrumen		
Nomor	: 11988/UN48.10.6/PK.01.03/2025	Singaraja, 11 September 2025									
Lampiran	: -										
Hal	: Uji Instrumen										
<p>Yth. Kepala SD No. 3 Buduk di tempat</p> <p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p> <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: Wahyu Sari Oktapiani</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 2211031339</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Guru Sekolah Dasar</td> </tr> <tr> <td>Jurusan</td> <td>: Pendidikan Dasar PENDAS</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Ilmu Pendidikan</td> </tr> </table> <p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>		Nama	: Wahyu Sari Oktapiani	NIM	: 2211031339	Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Jurusan	: Pendidikan Dasar PENDAS	Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Nama	: Wahyu Sari Oktapiani										
NIM	: 2211031339										
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar										
Jurusan	: Pendidikan Dasar PENDAS										
Fakultas	: Ilmu Pendidikan										
<p>Ketua Jurusan,</p>  <p>I Gede Astawan, NIP. 198408202012121004</p>											
	<p><small>Catatan :</small></p> <ul style="list-style-type: none"> • UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah" • Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BnE • Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia 										

Lampiran 13 Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Instrumen

	<p>PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA SEKOLAH DASAR NO. 3 BUDUK</p> <p><i>Alamat : Br. Kaja, Buduk, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung – Bali</i> NPSN : 50103576 Telp. (0361) 8449642 email : sdtiga.buduk@yahoo.com</p>	
---	---	---

SURAT KETERANGAN
Nomor : 045/141/SD3BDK/VIII/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ida Bagus Suastika, S.Ag., M.Pd.H
NIP. : 19660605 200604 1 006
Pangkat/Golongan : Pembina Tk. I, IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD No. 3 Buduk

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Wahyu Sari Oktapiani
NIM : 2211031339
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar aktif mahasiswa tersebut telah melakukan uji coba instrumen di kelas V SD No. 3 Buduk untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



13 September 2025
Kepala SD No. 3 Buduk

Ida Bagus Suastika, S.Ag., M.Pd.H
Ida Bagus Suastika, S. Ag., M.Pd.H
NIP. 19660605 200604 1 006

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 15 Lembar Soal Uji Coba Instrumen Pre-test dan Post-test

SOAL KOGNITIF**KOMPETENSI KOGNITIF PENDIDIKAN PANCASILA****Petunjuk pengerjaan!**

Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban A, B, C, dan D yang merupakan pilihan jawaban yang paling benar.

1. Peristiwa perumusan Pancasila yang dilakukan dalam sidang BPUPKI menunjukkan bahwa para tokoh bangsa
 - A. Berebut kekuasaan untuk memimpin negara
 - B. Bekerja sama menyusun dasar negara bagi Indonesia
 - C. Beniru dasar negara dari bangsa lain
 - D. Bersaing untuk menjadi pahlawan nasional
2. Makna penting dari perumusan Pancasila bagi bangsa Indonesia adalah
 - A. Menjadi pedoman hidup bersama sebagai bangsa
 - B. Menjadikan Indonesia negara terkuat di dunia
 - C. Mempercepat pembangunan ekonomi
 - D. Menyaingi negara lain dalam bidang politik
3. Peristiwa perumusan Pancasila mencerminkan semangat persatuan, karena
 - A. Hanya dilakukan oleh satu tokoh saja
 - B. Melibatkan kerja sama para tokoh bangsa
 - C. Terjadi tanpa adanya musyawarah
 - D. Menekankan kepentingan kelompok tertentu
4. Sikap yang ditunjukkan para tokoh bangsa ketika merumuskan Pancasila adalah
 - A. Mementingkan kepentingan pribadi
 - B. Bekerja sama untuk kepentingan bangsa
 - C. Menolak pendapat orang lain
 - D. Saling bersaing untuk menjadi pahlawan
5. Nilai musyawarah terlihat dalam peristiwa perumusan Pancasila karena
 - A. Keputusan dasar negara dibuat melalui diskusi bersama
 - B. Dasar negara ditentukan oleh satu orang saja
 - C. Semua tokoh bersaing untuk jadi pemimpin
 - D. Hasil sidang diputuskan secara sepihak
6. Semangat persatuan yang ditunjukkan para tokoh dalam merumuskan Pancasila dapat diteladani di sekolah dengan cara
 - A. Belajar sendiri tanpa mau bekerja sama
 - B. Membantu teman yang kesulitan belajar
 - C. Hanya bermain dengan teman yang dekat saja
 - D. Menolak pendapat teman dalam diskusi
7. Nilai musyawarah pada peristiwa perumusan Pancasila dapat diterapkan di kelas dengan cara
 - A. Memutuskan sesuatu hanya berdasarkan pendapat sendiri
 - B. Mendengarkan dan menghargai pendapat teman saat rapat kelas
 - C. Tidak peduli pada keputusan bersama
 - D. Memaksakan kehendak agar pendapat sendiri diterima
8. Tokoh-tokoh bangsa bekerja sama merumuskan Pancasila. Contoh penerapan nilai tersebut di rumah adalah
 - A. Membiarkan orang tua bekerja sendirian
 - B. Menolong orang tua membersihkan rumah
 - C. Menonton televisi sepanjang hari
 - D. Menolak membantu adik belajar

9. Nilai Pancasila yang lahir dari perumusan dasar negara dapat ditunjukkan dengan sikap
- Membeda-bedakan teman berdasarkan suku dan agama
 - Berdoa sebelum memulai kegiatan belajar
 - Mengabaikan aturan yang berlaku di sekolah
 - Menolak ikut serta dalam kegiatan kerja bhakti
10. Para tokoh bangsa dapat bersatu dalam merumuskan Pancasila meskipun memiliki banyak perbedaan. Sikap yang mencerminkan teladan tersebut di rumah adalah
- Bertengkar dengan saudara karena berbeda pendapat
 - Bekerja sama menjaga kebersihan rumah bersama keluarga
 - Menolak membantu tetangga yang kesulitan
 - Bermain sendiri tanpa peduli sekitar
11. Para tokoh sepakat memasukkan nilai Ketuhanan dalam Pancasila. Sikap yang sesuai dengan nilai tersebut adalah
- Beribadah sesuai agama yang dianut
 - Menolak teman yang berbeda agama
 - Mengejek ibadah orang lain
 - Memaksakan agama kepada orang lain
12. Perhatikan gambar berikut ini!



Perhatikan petunjuk berikut ini!

(1) Beliau lahir di Manado, 20 Juni 1897.

(2) Beliau adalah salah satu anggota Panitia 9.

(3) Beliau dikenal sebagai tokoh dari Indonesia bagian timur.

Berdasarkan gambar dan petunjuk di atas, tokoh yang dimaksud adalah

- Soepomo
 - Mohammad Yamin
 - A.A. Maramis
 - Abikoesno Tjokrosoejoso
13. Tokoh ini dikenal sebagai proklamator bersama Ir. Soekarno dan kemudian menjadi Wakil Presiden pertama Indonesia. Tokoh yang dimaksud adalah
- Agus Salim
 - Soepomo
 - Muh. Yamin
 - Moh. Hatta
14. Perhatikan gambar berikut!



Perhatikan petunjuk berikut ini!

- (1) Beliau lahir di Sragen, Jawa Tengah pada tahun 1893.
- (2) Beliau dikenal sebagai seorang nasionalis dan aktif dalam organisasi buruh.
- (3) Beliau menjabat sebagai Wakil Ketua BPUPKI dari pihak Indonesia mendampingi Dr. Radjiman Wedyodiningrat.

Berdasarkan petunjuk tersebut, tokoh yang dimaksud adalah

- A. Drs. Moh. Hatta
- B. R. Pandji Soeroso
- C. KH. Wachid Hasyim
- D. Ir. Soekarno

15. Perhatikan gambar berikut!



Perhatikan petunjuk berikut ini:

- (1) Beliau adalah seorang dokter yang memimpin sidang BPUPKI.
- (2) Beliau menjadi tokoh penting yang memulai proses dasar negara.
- (3) Beliau juga seorang dokter

Dari gambar dan petunjuk di atas, tokoh yang dimaksud adalah

- | | |
|-------------------|----------------------------|
| A. Mohammad Yamin | C. Radjiman Wedyodiningrat |
| B. Soepomo | D. Abikusno Tjokrosujoso |

16. Perhatikan gambar berikut!



Perhatikan petunjuk berikut ini!

- (1) Lahir di Kotagede, Yogyakarta, 16 April 1907.
- (2) Beliau adalah seorang ulama dari Muhammadiyah.
- (3) Beliau merupakan anggota Panitia 9

Dari gambar dan petunjuk di atas, tokoh yang dimaksud adalah

- A. Mohammad Yamin
- B. Abikusno Tjokrosujoso
- C. Abdul Kahar Muzakir
- D. Agus Salim

17. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Membacakan teks Proklamasi Kemerdekaan
- (2) Menyampaikan usulan peri kemanusiaan
- (3) Mengusulkan dasar negara pada 1 Juni 1945
- (4) Menjadi Presiden pertama Republik Indonesia

- Pernyataan yang tepat mengenai Ir. Soekarno ditunjukkan oleh nomor
- (1), (2), dan (3)
 - (1), (3), dan (4)
 - (2), (3), dan (4)
 - (1), (2), dan (4)
18. Perhatikan pernyataan berikut!
- Mengusulkan dasar negara yang terdiri dari peri kebangsaan, peri kemanusiaan, peri ketuhanan, peri kerakyatan, dan kesejahteraan rakyat.
 - Pernah menjadi anggota BPUPKI dan Panitia Sembilan.
 - Mengusulkan Pancasila dalam pidato tanggal 1 Juni 1945.
 - Aktif sebagai sastrawan dan ahli hukum.
- Pernyataan yang tepat mengenai Moh. Yamin ditunjukkan oleh nomor
- (1) dan (4)
 - (1), (2), dan (4)
 - (2), (3), dan (4)
 - (1), (3), dan (4)
19. Perhatikan pernyataan berikut!
- Mengusulkan dasar negara pada pidato 1 Juni 1945.
 - Menjadi Wakil Presiden pertama Republik Indonesia.
 - Menjadi anggota Panitia Sembilan.
 - Pernah menjabat sebagai Menteri Luar Negeri pertama Republik Indonesia.
- Pernyataan yang tepat mengenai Ahmad Subardjo ditunjukkan oleh nomor
- (1) dan (3)
 - (1), (2), dan (3)
 - (3) dan (4)
 - (2), (3), dan (4)
20. Perhatikan pernyataan berikut!
- Beranggotakan 9 orang tokoh nasional.
 - Merupakan panitia kecil bentukan PPKI.
 - Diketuai oleh Ir. Soekarno
 - Diresmikan pada tanggal 7 Agustus 1945.
- Pernyataan yang tepat mengenai Panitia Sembilan ditunjukkan oleh nomor
- (1) dan (3)
 - (2) dan (4)
 - (1), (2), dan (3)
 - (1), (3), dan (4)
21. Perhatikan pernyataan berikut!
- Dibentuk oleh Jepang pada tahun 1945.
 - Memiliki nama dalam bahasa Jepang Dokuritsu Zyunbi Coosakai.
 - Bertugas mengesahkan Pancasila sebagai dasar negara.
 - Diketuai oleh Radjiman Wedyodiningrat
- Pernyataan yang tepat mengenai BPUPKI ditunjukkan oleh nomor
- (1) dan (2)
 - (1), (2), dan (4)
 - (2), (3), dan (4)
 - (1), (3), dan (4)

22. Perhatikan pernyataan berikut!
- (1) Diketahui oleh Ir. Soekarno
 - (2) Memiliki nama dalam bahasa Jepang Dokuritsu Zyunbi Inkai.
 - (3) Melaksanakan 3 kali sidang.
 - (4) Beranggotakan 21 orang.
- Pernyataan yang tepat mengenai PPKI ditunjukkan oleh nomor
- A. (1), (2), dan (3)
 - B. Hanya pernyataan (2) saja
 - C. (1), (3), dan (4)
 - D. Semua Benar
23. Soekarno dikenal sebagai pengusul dasar negara pada 1 Juni 1945. Sikap yang tepat dalam meneladani beliau adalah, kecuali
- A. Cinta tanah air
 - B. Memperjuangkan persatuan bangsa
 - C. Rajin belajar dan berpidato
 - D. Malas belajar dan tidak peduli negara
24. Perhatikan beberapa contoh perilaku berikut!
- (1) Budi membantu temannya yang jatuh di halaman sekolah.
 - (2) Rani menertawakan temannya yang terjatuh.
 - (3) Deni mengantar nenek menyeberang jalan dengan hati-hati.
 - (4) Sita mengejek teman yang tidak bisa mengerjakan soal.
- Perilaku yang tidak sesuai dengan nilai tolong-menolong dalam Pancasila ditunjukkan pada nomor
- A. (1), (2), (3)
 - B. Hanya (3) saja
 - C. (2), (3), dan (4)
 - D. (2) dan (4)
25. Perhatikan sikap-sikap berikut ini!
1. Nasionalis
 2. Materialis
 3. Patriotisme
 4. Egois
- Sikap yang bertentangan dengan Pancasila terdapat pada nomor
- A. 1) dan 3)
 - B. 2) dan 4)
 - C. 1) dan 4)
 - D. 3) dan 4)
26. Perumusan Pancasila dilakukan dalam proses panjang oleh para pendiri bangsa. Sebagai seorang pelajar, kamu dapat menghormati jasa para pendiri negara dengan cara berikut, kecuali
- A. Menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
 - B. Menghargai perbedaan dan menjaga persatuan
 - C. Menjaga kedisiplinan saat upacara bendera
 - D. Mengabaikan aturan sekolah yang sudah dibuat
27. Perhatikan cerita berikut!

Matahari pagi bersinar terang. Burung berkicau riang memberi semangat baru. Ardi, Lia, dan Anto berangkat sekolah bersama. Jalan sedikit becek karena tadi malam hujan deras. Tiba-tiba Ardi terpeleset. Ardi jatuh dan sikunya membentur aspal.

- Jika kamu menjadi teman Ardi, tindakan yang paling tepat sesuai dengan nilai Pancasila adalah
- A. Menolong setelah menertawakan Ardi
 - B. Menolong Ardi dan membersihkan luka Ardi dengan penuh kepedulian
 - C. Membiarkan Ardi, karena nanti orang tuanya pasti menolong
 - D. Mengambil gambar Ardi untuk status media sosial
28. Dalam kehidupan berbangsa, berikut ini yang tidak mencerminkan nilai-nilai Pancasila adalah
- A. Menjalankan kegiatan pemerintahan dengan jujur dan bertanggung jawab
 - B. Menjaga kerukunan dengan tetangga yang berbeda agama
 - C. Membantu tetangga yang sedang mengalami kesusahan
 - D. Menghina teman yang berbeda agama
29. Beberapa orang melakukan demo di jalan raya sampai menyebabkan macet dan orang lain terganggu. Menurutmu, sikap yang paling tepat sesuai dengan Pancasila adalah
- A. Demo boleh dilakukan meski bikin orang lain susah
 - B. Demo sebaiknya dilakukan dengan tertib agar tidak mengganggu orang lain
 - C. Demo tidak usah dilakukan karena lebih baik diam saja
 - D. Demo lebih baik dilarang selamanya
30. Perhatikan beberapa sikap berikut!
- (1) Adi berdoa sebelum makan.
 - (2) Sinta menghormati teman yang berbeda agama.
 - (3) Budi menolak berteman dengan teman yang berbeda keyakinan.
 - (4) Rani rajin membantu orang tua di rumah.
- Semua sikap di atas mencerminkan nilai sila pertama Pancasila, kecuali
- A. (1) Adi berdoa sebelum makan
 - B. (2) Sinta menghormati teman yang berbeda agama
 - C. (3) Budi menolak berteman dengan teman yang berbeda keyakinan
 - D. (4) Rani rajin membantu orang tua di rumah

Lampiran 16 Hasil Uji Coba Instrumen Pre-test dan Post-test

LEMBAR JAWABAN

Identitas

Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila

Hari/Tanggal Sabtu 13

Nama Laili Nurjanji

Kelas 5B/VB

No Absen 16

53

Pilihan Ganda

No	Pilihan			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	<u>A</u>	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	<u>C</u>	D
13	A	B	C	D
14	A	<u>B</u>	C	D
15	A	B	<u>C</u>	D

No	Pilihan			
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	<u>B</u>	C	D
19	A	B	<u>C</u>	D
20	<u>A</u>	B	C	D
21	A	<u>B</u>	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	<u>D</u>
24	A	B	C	<u>D</u>
25	A	<u>B</u>	C	D
26	A	B	C	<u>D</u>
27	A	B	C	D
28	A	B	C	<u>D</u>
29	A	B	C	D
30	A	B	<u>C</u>	D

S = 14
B = 16

Lampiran 18 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pre-test dan Post-test

No	Responden	Butir Tes																														TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	24	24	24	28	29	30	
1	Gending Gayatri			1		1	0	1			1		0	1	1	1		0	0		0	1		1	0	0	0	1	1		0	11
2	Jayak			1		1	0	1			1		0	1	1	1		1	0		0	0		0	1	0	0	0	0		0	9
3	I Gede Sabhyastha			1		1	0	1			1		1	0	0	1		0	1		0	0		1	0	0	0	1	0		0	9
4	I Gede Willyavam			1		1	1	1			1		1	1	0	1		1	1		1	1		1	0	1	1	1	1		1	18
5	I Gusti Ayu Agung Berliana P.D			0		0	0	0			0		1	1	1	0		0	0		0	1		0	1	0	0	1	0		0	6
6	I Kadek Angga Nayotama Atmawijaya			0		1	0	1			1		0	0	0	0		0	0		0	0		0	0	0	0	0	0		0	3
7	I Kadek Billy Saputra			1		0	1	1			1		1	0	1	1		0	1		0	0		1	0	0	0	0	0		0	9
8	I Komang Trisna Pranata Ana Putra			1		0	0	1			1		0	0	0	0		0	1		0	0		0	0	0	1	0	1		1	7
9	I Made Susila Jaya			0		0	1	0			0		1	1	0	0		1	0		0	0		0	0	1	1	1	1		0	8
10	I Nyoman Agus Prasetya			0		0	1	1			0		1	0	0	1		1	0		0	0		0	1	1	0	0	0		0	7
11	I Putu Juna Dharma Mahardika			1		0	1	0			1		0	0	0	0		1	0		1	1		0	0	0	0	0	0		0	6
12	Kadek Elza Putri Dwita Jayanti			0		1	0	1			1		1	1	0	1		0	1		0	0		1	0	0	0	1	0		0	9
13	Kadek Kesya Catarya Paramita			1		1	0	1			1		1	1	1	1		0	1		0	0		1	0	0	1	1	1		0	13
14	Kadek Kusuma Jaya Artawan			1		0	1	1			1		0	1	0	0		1	0		0	0		0	0	0	0	1	0		0	7
15	Kadek Mira Sri Wiryastuti			0		0	1	1			1		1	0	1	1		0	1		0	0		1	0	0	1	1	1		0	11
16	Kadek Ria Candrayani			1		1	1	1			1		1	1	1	1		1	1		0	0		1	1	0	1	0	0		0	14
17	Ni Kadek Adelia Setiawati			1		1	1	1			1		1	1	0	0		1	1		0	0		1	1	1	1	1	1		0	15
18	Ni Kadek Ayu Pradnya Dewi			1		1	1	1			1		1	1	1	0		1	0		1	0		0	0	1	1	1	1		1	15
19	Ni Kadek Bela Cintya Dewi			0		0	1	1			1		1	1	1	1		1	0		1	1		1	1	0	1	1	1		1	16
20	Ni Komang Trisia Nopiyanti			1		1	1	1			1		1	1	1	1		1	1		1	1		1	1	1	1	1	1		1	20
21	Ni Nyoman Pani Ardiantari			0		0	1	1			1		1	0	1	1		1	0		0	1		0	0	0	1	1	0		0	10
22	Sabiyah Uzumaki Alhafizhi			1		1	1	1			1		1	1	1	1		1	1		1	1		1	1	1	1	1	1		1	20
23	Kesya Arfel Ndun			1		1	1	1			1		1	0	1	1		1	1		1	1		1	1	0	1	1	0		1	17
24	Alexander Aditya			1		1	1	1			1		1	1	1	1		1	0		0	1		0	1	0	1	1	0		1	15
	Jumlah Siswa Benar			16		14	16	21			21		18	15	14	16		15	12		7	10		13	10	7	14	17	11		8	
	P			0,7		0,6	0,7	0,9			0,9		0,8	0,6	0,6	0,7		0,6	0,5		0,3	0,4		0,5	0,4	0,3	0,6	0,7	0,5		0,3	
	q			0,3		0,4	0,3	0,1			0,1		0,3	0,4	0,4	0,3		0,4	0,5		0,7	0,6		0,5	0,6	0,7	0,4	0,3	0,5		0,7	
	pq			0,2		0,2	0,2	0,1			0,1		0,2	0,2	0,2	0,2		0,2	0,3		0,2	0,2		0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2		0,2	
	$\sum pq$	4,345486111																														
	K	20																														
	K-1	19																														
	SD	22,43297101																														
	R 1.1	0,848726537																														
	Status	Sangat Tinggi																														

Lampiran 19 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Instrumen Pre-test dan Post-test

No	Responden	Butir Tes																														TOTAL						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							
1	Gending Gayatri			1		1	0	1						1			0	1	1	1					1	0	0	0	1	1		0	11					
2	Jayak			1		1	0	1						1			0	1	1	1					0	1	0	0	0	0	0		0	9				
3	I Gede Sabhyastha			1		1	0	1						1			1	0	0	1					0	1	0	0	1	0		0	9					
4	I Gede Willyavam			1		1	1	1						1			1	1	1	1					1	1	1	1	1	1		1	18					
5	I Gusti Ayu Agung Berliana P.D			0		0	0	0						0			1	1	1	0					0	1	0	0	1	0		0	6					
6	I Kadek Angga Nayotama Atmawijaya			0		1	0	1						1			0	0	0	0					0	0	0	0	0	0		0	3					
7	I Kadek Billy Saputra			1		0	1	1						1			1	0	1	1					0	1	0	0	0	0		0	9					
8	I Komang Trisna Pranata Ana Putra			1		0	0	1						1			0	0	0	0					0	1	0	0	1	0	1		1	7				
9	I Made Susila Jaya			0		0	1	0						0			1	1	0	0					1	0	0	0	1	1	1		0	8				
10	I Nyoman Agus Prasetya			0		0	1	1						0			1	0	0	1					1	0	0	0	1	0	0		0	7				
11	I Putu Juna Dharma Mahardika			1		0	1	0						1			0	0	0	0					1	0	1	1	0	0	0		0	6				
12	Kadek Elza Putri Dwita Jayanti			0		1	0	1						1			1	1	0	1					0	1	0	0	1	0		0	9					
13	Kadek Kesya Catarya Paramita			1		1	0	1						1			1	1	1	1					0	1	0	0	1	1	1		0	13				
14	Kadek Kusuma Jaya Artawan			1		0	1	1						1			0	1	0	0					1	0	0	0	0	1	0		0	7				
15	Kadek Mira Sri Wiryastuti			0		0	1	1						1			1	0	1	1					0	1	0	0	1	1	1		0	11				
16	Kadek Ria Candrayani			1		1	1	1						1			1	1	1	1					1	1	0	1	0	0		0	14					
17	Ni Kadek Adelia Setiawati			1		1	1	1						1			1	1	0	0					1	1	1	1	1	1		0	15					
18	Ni Kadek Ayu Pradnya Dewi			1		1	1	1						1			1	1	1	1	0				1	0	1	0	1	1		1	15					
19	Ni Kadek Bela Cintya Dewi			0		0	1	1						1			1	1	1	1					1	0	1	1	1	1		1	16					
20	Ni Komang Trisia Nopiyanti			1		1	1	1						1			1	1	1	1					1	1	1	1	1	1		1	20					
21	Ni Nyoman Pani Ardiantari			0		0	1	1						1			1	0	1	1					1	0	0	1	1	0		0	10					
22	Sabiyah Uzumaki Alhafizhi			1		1	1	1						1			1	1	1	1					1	1	1	1	1	1		1	20					
23	Kesya Arfel Ndun			1		1	1	1						1			1	0	1	1					1	1	1	0	1	1	0		1	17				
24	Alexander Aditya			1		1	1	1						1			1	1	1	1					1	0	0	1	1	0		1	15					
Jumlah Siswa Benar				16		14	16	21						21			18	15	14	16					15	12		7	10		13	10	7	14	17	11	8	275
Jumlah Siswa		24																																				
Indeks Siswa				0,67		0,58	0,67	0,88						0,875			0,75	0,625	0,583	0,667					0,625	0,5		0,292	0,417	0	0,542	0,417	0,292	0,583	0,708	0,458		0,333
Tingkat Kesukaran				Sedang		Sedang	Sedang	Mudah						Mudah			Mudah	Sedang	Sedang	Sedang					Sedang	Sedang		Sukar	Sedang		Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Mudah	Sedang		Sedang

Lampiran 20 Hasil Analisis Daya Beda Instrumen Pre-test dan Post-test

No	Responden	Butir Tes																												TOTAL		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30
1	Ni Komang Trisia Nopiyanti			1		1	1	1			1		1	1	1	1		1	1		1	1		1	1	1	1	1	1		1	20
2	Sabiyah Uzumaki Alhafizhi			1		1	1	1			1		1	1	1	1		1	1		1	1		1	1	1	1	1	1		1	20
3	I Gede Willyavam			1		1	1	1			1		1	1	0	1		1	1		1	1		1	0	1	1	1	1		1	18
4	Kesya Arfel Ndun			1		1	1	1			1		1	0	1	1		1	1		1	1		1	1	0	1	1	0		1	17
5	Ni Kadek Bela Cintya Dewi			0		0	1	1			1		1	1	1	1		1	0		1	1		1	1	0	1	1	1		1	16
6	Ni Kadek Adelia Setiawati			1		1	1	1			1		1	1	0	0		1	1		0	0		1	1	1	1	1	1		0	15
7	Ni Kadek Ayu Pradnya Dewi			1		1	1	1			1		1	1	1	0		1	0		1	0		0	0	1	1	1	1		1	15
8	Alexander Aditya			1		1	1	1			1		1	1	1	1		1	0		0	1		0	1	0	1	1	0		1	15
9	Kadek Ria Candrayani			1		1	1	1			1		1	1	1	1		1	1		0	0		1	1	0	1	0	0		0	14
10	Kadek Kesya Catarya Paramita			1		1	0	1			1		1	1	1	1		0	1		0	0		1	0	0	1	1	1		0	13
11	Gending Gayatri			1		1	0	1			1		0	1	1	1		0	0		0	1		1	0	0	0	1	1		0	11
12	Kadek Mira Sri Wiryastuti			0		0	1	1			1		1	0	1	1		0	1		0	0		1	0	0	1	1	1		0	11
13	Ni Nyoman Pani Ardiantari			0		0	1	1			1		1	0	1	1		1	0		0	1		0	0	0	1	1	0		0	10
14	Kadek Elza Putri Dwita Jayanti			0		1	0	1			1		1	1	0	1		0	1		0	0		1	0	0	0	1	0		0	9
15	Jayak			1		1	0	1			1		0	1	1	1		1	0		0	0		0	1	0	0	0	0		0	9
16	I Gede Sabhyastha			1		1	0	1			1		1	0	0	1		0	1		0	0		1	0	0	0	1	0		0	9
17	I Kadek Billy Saputra			1		0	1	1			1		1	0	1	1		0	1		0	0		1	0	0	0	0	0		0	9
18	I Made Susila Jaya			0		0	1	0			0		1	1	0	0		1	0		0	0		0	0	1	1	1	1		0	8
19	I Komang Trisna Pranata Ana Putra			1		0	0	1			1		0	0	0	0		0	1		0	0		0	0	0	1	0	1		1	7
20	I Nyoman Agus Prasetya			0		0	1	1			0		1	0	0	1		1	0		0	0		0	1	1	0	0	0		0	7
21	Kadek Kusuma Jaya Artawan			1		0	1	1			1		0	1	0	0		1	0		0	0		0	0	0	0	1	0		0	7
22	I Gusti Ayu Agung Berliana P.D			0		0	0	0			0		1	1	1	0		0	0		0	1		0	1	0	0	1	0		0	6
23	I Putu Juna Dharma Mahardika			1		0	1	0			1		0	0	0	0		1	0		1	1		0	0	0	0	0	0		0	6
24	I Kadek Angga Nayotama Atmawijaya			0		1	0	1			1		0	0	0	0		0	0		0	0		0	0	0	0	0	0		0	3
Jumlah Siswa Benar				16		14	16	21			21		18	15	14	16		15	12		7	10		13	10	7	14	17	11		8	
Kelompok Atas (BA/JA)				0,83		0,83	0,83	1			1		0,917	0,8333	0,833	0,833		0,75	0,667		0,5	0,583		0,833	0,583	0,417	0,917	0,917	0,75		0,583	
Kelompok Bawah (BB/JB)				0,5		0,33	0,5	0,75			0,75		0,583	0,4167	0,333	0,5		0,5	0,333		0,083	0,25		0,25	0,25	0,167	0,25	0,5	0,167		0,083	
Daya Beda				0,33		0,5	0,33	0,25			0,25		0,333	0,4167	0,5	0,333		0,25	0,333		0,417	0,333		0,583	0,333	0,25	0,667	0,417	0,583		0,5	
Kriteria				CB		B	CB	CB			CB		CB	B	B	CB		CB	CB		B	CB		B	CB	CB	B	B	B		B	

Lampiran 21 Modul Ajar

**MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA
SEJARAH PERUMUSAN PANCASILA**



Disusun Oleh :
Wahyu Sari Oktapiani
22110311339

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
TAHUN 2026**

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
PENDIDIKAN PANCASILA SD KELAS 4**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Wahyu Sari Oktapiani
Instansi	: SD No. 3 Buhuk
Tahun Penyusunan	: Tahun 2026
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Fase / Kelas	: B/ IV (Empat)
BAB	: BAB 4 Pancasila Dalam Diriku
Sub Unit	: Sejarah Perumusan Pancasila
Alokasi Waktu	: (2 x 35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
a. Peserta didik sudah memahami Pancasila sebagai dasar negara Indonesia. b. Peserta didik sudah mengetahui tokoh-tokoh bangsa yang berperan dalam perumusan Pancasila.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
a. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. b. Mandiri c. Bernalar kritis d. Bergotong royong	
D. SARANA DAN PRASARANA	
a. Media Pembelajaran : a) <i>Power point</i> b) <i>Media Gameboard "Who Is It?"</i> b. Alat Pembelajaran : a) Papan tulis, b) Spidol, c) Buku Tulis, d) Alat Tulis, e) LKPD	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/tipikal	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
29 Peserta didik	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
a. Pendekatan	: Saintifik
b. Model	: <i>Team Game Tournament (TGT)</i>
c. Metode	: Permainan Edukatif, Tanya Jawab, Penugasan, dan Diskusi.
KOMPONEN INTI	
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik mampu mengenal karakter para perumus Pancasila.	

B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
a. Melalui <i>power point</i> , peserta didik mampu memahami peristiwa perumusan Pancasila sebagai dasar negara dengan benar. (C2)		
b. Melalui <i>power point</i> , peserta didik mampu menunjukkan penerapan nilai-nilai Pancasila yang tercermin dalam peristiwa perumusan Pancasila dalam kehidupan sehari -hari dengan benar. (C3)		
c. Melalui media <i>gameboard who is it</i> , peserta didik mampu menerapkan pengetahuan tentang tokoh perumusan Pancasila dengan benar. (C3)		
d. Melalui media <i>gameboard who is it</i> , peserta didik mampu menganalisis peran dan ciri - ciri tokoh maupun organisasi dalam peristiwa sejarah perumusan Pancasila dengan benar. (C4)		
e. Melalui media <i>gameboard who is it</i> , peserta didik mampu menilai kesesuaian sikap dalam kehidupan sehari - hari dengan nilai keteladanan tokoh perumusan Pancasila dengan benar. (C5)		
C. MATERI AJAR		
Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
1) BPUPKI dan proses perumusan Pancasila	1) BPUPKI dan proses perumusan Pancasila	1) Karakter Para Perumus Pancasila
2) Tokoh dan peran dalam sidang BPUPKI	2) Tokoh dan peran dalam sidang BPUPKI	
3) Nilai Pancasila yang dapat diteladani	3) Nilai Pancasila yang dapat diteladani	
D. PEMAHAMAN BERMAKNA		
a) Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengenal tokoh-tokoh perumus Pancasila dan perannya.		
b) Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami proses perumusan Pancasila melalui musyawarah.		
E. PERTANYAAN PEMANTIK		
a) Apa yang terjadi jika suatu negara tidak memiliki aturan atau pedoman bersama?		
F. PERSIAPAN PEMBELAJARAN		
1. Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama kegiatan pembelajaran.		
2. Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan buku tulis dan alat tulis.		
G. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	
Pendahuluan	1. Kegiatan pembelajaran diawali dengan salam dan dilanjutkan dengan do'a yang dipimpin oleh seorang peserta didik. (Religius) . 2. Guru dan peserta didik menyanyikan lagu nasional Garuda Pancasila. (Nasionalis) https://youtu.be/kbHFU-tzI1c?si=bBfaUN2_zC07PTu3 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik serta kerapian di dalam ruang kelas. 4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik. 5. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus peserta	

	<p>didik dengan menanyakan materi yang sudah dipelajari sebelumnya. (Apersepsi)</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilaksanakan.</p>
Inti	<p>TAHAP 1. PENYAJIAN KELAS (CLASS PRESENTATION)</p> <p>1. Peserta didik mengamati slide <i>power point</i> mengenai Sejarah Perumusan Pancasila. (Bermakna)</p> <p>2. Peserta didik menyimak penjelasan guru melalui slide <i>power point</i>. (Mengamati)</p> <p>3. Peserta didik untuk melakukan tanya jawab bersama guru terkait materi yang akan dipelajari.</p> <p>4. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya apabila terdapat materi yang belum dipahami.</p> <p>TAHAP 2. BELAJAR DALAM KELOMPOK (TEAMS)</p> <p>5. Peserta didik diminta untuk membentuk kelompok berjumlah masing-masing kelompok 7-8 orang siswa. (4C- Collaboration)</p> <p>6. Peserta didik diwajibkan untuk mencari anggota kelompok yang memiliki perbedaan suku, ras dan agama.</p> <p>TAHAP 3. PERMAINAN (GAMES)</p> <p>7. Peserta didik melaksanakan kegiatan <i>ice breaking</i> berupa <i>games</i> yang dipandu oleh guru.</p> <p>TAHAP 4. PERTANDINGAN (TOURNAMENT)</p> <p>8. Peserta didik dibagikan LKPD secara berkelompok.</p> <p>9. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya kepada guru jika ada hal yang dirasa kurang jelas.</p> <p>10. Peserta didik untuk melakukan turnamen menggunakan media "<i>Gameboard Who Is It</i>" sesuai arahan guru.</p> <p>TAHAP 5. PERHARGAAN KELOMPOK (TEAM RECOGNITION)</p> <p>11. Peserta didik mempresentasikan hasil LKPD yang sudah diselesaikan. (Mengaplikasikan)</p> <p>12. Peserta didik merefleksikan hasil LKPD dan mendiskusikan bagian yang belum dipahami, dengan bimbingan guru.</p> <p>13. Peserta didik bersama guru menelaah hasil akhir turnamen, kemudian peserta didik mengidentifikasi kelompok dengan perolehan skor tertinggi sebagai pemenang.</p> <p>14. Peserta didik saling memberikan apresiasi terhadap usaha setiap kelompok serta merefleksikan pentingnya sikap sportif dan saling menghargai dalam proses belajar bersama.</p> <p>15. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru terkait materi yang dirasa masih kurang dipahami.</p> <p>16. Peserta didik merefleksikan pembelajaran yang telah disimak, kemudian menerima penguatan dan apresiasi atas partisipasi aktif mereka.</p> <p>17. Peserta didik menyampaikan kesan dan hasil belajar yang diperoleh, serta mendapatkan apresiasi atas keterlibatan dan penyelesaian</p>

	pembelajaran dengan baik.
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang di pelajari. (Communication) (Critical Thinking) 2. Guru menanyakan perasaan siswa selama pembelajaran sebagai refleksi 3. Guru mengajak siswa untuk melakukan kegiatan evaluasi pembelajaran. 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk selalu belajar. 5. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu daerah "Jangi Janger" 6. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a sebagai penutup pembelajaran 7. Guru mengucapkan salam perpisahan kepada siswa. 8. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang guru sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak guru sukai?
2. Pelajaran apa yang guru dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin guru ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang guru dapat/miliki sekarang, apa yang akan Guru lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
5. Kapan atau pada bagian mana guru merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
6. Pada langkah keberapa peserta didik paling belajar banyak?
7. Pada kegiatan apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?

Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai dengan kebutuhan.

9.
10.

Refleksi Peserta Didik :

1. Materi apa yang sudah kalian pahami dalam pelajaran ini?
2. Bagaimana pembelajaran yang guru berikan hari ini?
3. Bagian materi yang menurut kalian paling sulit dalam pelajaran hari ini?
4. Apa yang akan kalian lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu ?
5. Apakah kalian merasa senang mengikuti pembelajaran hari ini?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

KEGIATAN PENGAYAAN

1. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
2. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
3. Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

KEGIATAN REMEDIAL

1. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
2. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
3. Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

H. RUBRIK PENILAIAN

PENILAIAN SIKAP

Jenis Penilaian : Non Tes
 Teknik Penilaian : Observasi
 Instrumen : Lembar Observasi
 Bentuk Penilaian : Rubrik Pedoman
 Penilaian : Terlampir

• **Rubrik Asesmen Sikap**

Aspek Sikap yang Dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	1	2	3	4
Bertakwa Kepada Tuhan yang Maha Esa	Memenuhi kriteria sebagai berikut: 1. Memberi salam sebelum dan sesudah pembelajaran 2. Berdoa dengan basik sesuai dengan kepercayaan. 3. Menghormati perbedaan agama yang di sekitarnya	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.
Mandiri	Memenuhi kriteria sebagai berikut:	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang	Tidak memenuhi kriteria

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memulai aktivitas pembelajaran tanpa ditugaskan atau dipaksa 2. Memahami konsep materi dan mengidentifikasi sumber belajar yang diperlukan sendiri 3. Mengatasi hambatan atau tantangan yang muncul selama kegiatan pembelajaran berlangsung secara mandiri 	telah ditentukan.	telah ditentukan.	yangtelah ditentukan.
Bernalar Kritis	<p>Memenuhi kriteria sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dan aktif memberikan pertanyaan yang relevan. 2. Mengidentifikasi mengklarifikasi dan mengolah informasi yang diperoleh. 3. Mengambil keputusan yang tepat dari sumber informasi yang relevan 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.
Bergotong Royong	<p>Memenuhi kriteria sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu bekerja sama dalam 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yangtelah ditentukan.

	kelompok dengan baik.			
	2. Mampu bertanggung jawab terhadap tugas.			
	3. Memiliki sikap disiplin terhadap tanggung jawabnya.			

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai															
		Bertakwa Kepada Tuhan yang Maha Esa				Mandiri				Bernalar Kritis				Bergotong Royong			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																	
2.																	
3.																	r

Ketentuan Penskoran	
Skor Maksimal	: 16
Skor Akhir	: $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

PENILAIAN PENGETAHUAN

• Kisi-kisi Soal

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator Penilaian	Level Kognitif	Penilaian			Nomor Soal
				Teknik	Bobot	Bentuk	
1	Peserta didik mampu memahami peristiwa perumusan Pancasila sebagai dasar negara dengan benar.	Peserta didik mampu menjelaskan makna peristiwa perumusan Pancasila sebagai dasar negara dengan benar.	C2	Tes	1	Pilihan Ganda	1,2,3
2	Peserta didik mampu menunjukkan penerapan nilai-nilai Pancasila yang tercermin dalam peristiwa perumusan Pancasila dalam	Peserta didik mampu menghubungkan nilai Pancasila dalam perumusan dasar negara	C3	Tes	1	Pilihan Ganda	4,5,6

	kehidupan sehari-hari dengan benar.	dengan kehidupan sehari-hari dengan benar.					
3	Peserta didik mampu menerapkan pengetahuan tentang tokoh perumusan Pancasila dengan benar.	Peserta didik mampu menentukan tokoh perumusan Pancasila berdasarkan petunjuk yang diberikan dengan benar.	C3	Tes	1	Pilihan Ganda	7
4	Peserta didik mampu menganalisis peran dan ciri-ciri tokoh maupun organisasi dalam peristiwa sejarah perumusan Pancasila dengan benar.	Peserta didik mampu mengidentifikasi pernyataan yang sesuai dengan ciri tokoh dalam peristiwa sejarah perumusan Pancasila dengan benar.	C4	Tes	1	Pilihan Ganda	8
5	Peserta didik mampu menilai kesesuaian sikap dalam kehidupan sehari-hari dengan nilai keteladanan tokoh perumusan Pancasila dengan benar.	Peserta didik mampu mengevaluasi sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila dengan benar.	C5	Tes	1	Pilihan Ganda	9,10

Soal

- Peristiwa perumusan Pancasila yang dilakukan dalam sidang BPUPKI menunjukkan bahwa para tokoh bangsa
 - Berebut kekuasaan untuk memimpin negara
 - Bekerja sama menyusun dasar negara bagi Indonesia

- C. Meniru dasar negara dari bangsa lain
 - D. Bersaing untuk menjadi pahlawan nasional
2. Makna penting dari perumusan Pancasila bagi bangsa Indonesia adalah
- A. Menjadi pedoman hidup bersama sebagai bangsa
 - B. Menjadikan Indonesia negara terkuat di dunia
 - C. Mempercepat pembangunan ekonomi
 - D. Menyaingi negara lain dalam bidang politik
3. Sikap yang ditunjukkan para tokoh bangsa ketika merumuskan Pancasila adalah
- A. Mementingkan kepentingan pribadi
 - B. Bekerja sama untuk kepentingan bangsa
 - C. Menolak pendapat orang lain
 - D. Saling bersaing untuk menjadi pahlawan
4. Tokoh-tokoh bangsa bekerja sama merumuskan Pancasila. Contoh penerapan nilai tersebut di rumah adalah
- A. Membiarkan orang tua bekerja sendirian
 - B. Menolong orang tua membersihkan rumah
 - C. Menonton televisi sepanjang hari
 - D. Menolak membantu adik belajar
5. Nilai Pancasila yang lahir dari perumusan dasar negara dapat ditunjukkan dengan sikap
- A. Membeda-bedakan teman berdasarkan suku dan agama
 - B. Berdoa sebelum memulai kegiatan belajar
 - C. Mengabaikan aturan yang berlaku di sekolah
 - D. Menolak ikut serta dalam kegiatan kerja bhakti
6. Para tokoh sepakat memasukkan nilai Ketuhanan dalam Pancasila. Sikap yang sesuai dengan nilai tersebut adalah
- A. Beribadah sesuai agama yang dianut
 - B. Menolak teman yang berbeda agama
 - C. Mengejek ibadah orang lain
 - D. Memaksakan agama kepada orang lain

7. Perhatikan gambar berikut!



Perhatikan petunjuk berikut ini!

- (1) Lahir di Kotagede, Yogyakarta, 16 April 1907.
 - (2) Beliau adalah seorang ulama dari Muhammadiyah.
 - (3) Beliau merupakan anggota Panitia 9
- Dari gambar dan petunjuk di atas, tokoh yang dimaksud adalah
- A. Mohammad Yamin
 - B. Abikusno Tjokrosujoso
 - C. Abdul Kahar Muzakir
 - D. Agus Salim

8. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Mengusulkan dasar negara pada pidato 1 Juni 1945.
 - (2) Menjadi Wakil Presiden pertama Republik Indonesia.
 - (3) Menjadi anggota Panitia Sembilan.
 - (4) Pernah menjabat sebagai Menteri Luar Negeri pertama Republik Indonesia.
- Pernyataan yang tepat mengenai Ahmad Subardjo ditunjukkan oleh nomor
- A. (1) dan (3)
 - B. (1), (2), dan (3)
 - C. (3) dan (4)
 - D. (2), (3), dan (4)

9. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Diketuai oleh Ir. Soekarno

(2) Memiliki nama dalam bahasa Jepang Dokuritsu Zyunbi Inkai.

(3) Melaksanakan 3 kali sidang.

(4) Beranggotakan 21 orang.

Pernyataan yang tepat mengenai PPKI ditunjukkan oleh nomor

A. (1), (2), dan (3)

B. Hanya pernyataan (2) saja

C. (1), (3), dan (4)

D. Semua Benar

10. Beberapa orang melakukan demo di jalan raya sampai menyebabkan macet dan orang lain terganggu. Menurutmu, sikap yang paling tepat sesuai dengan Pancasila adalah

A. Demo boleh dilakukan meski bikin orang lain susah

B. Demo sebaiknya dilakukan dengan tertib agar tidak mengganggu orang lain

C. Demo tidak usah dilakukan karena lebih baik diam saja

D. Demo lebih baik dilarang selamanya

Kunci Jawaban

1. B
2. A
3. B
4. B
5. B
6. A
7. C
8. C
9. A
10. B

Kriteria Penilaian

Kriteria	Skor
Jawaban benar	1
Jawaban salah	0

Ketentuan Penskoran

Skor Maksimal	: 10
Skor Akhir	: $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Peserta didik berhasil jika mendapat nilai ≥ 65 Jika peserta didik mendapatkan nilai < 65 peserta didik diberikan kesempatan untuk mengulangi pada materi yang tidak berhasil

PENILAIAN KETERAMPILAN					
Jenis Penilaian		: Non Tes			
Teknik Penilaian		: Observasi			
Instrumen		: Lembar Observasi			
Bentuk Penilaian		: Rubrik Pedoman			
Penilaian		: Terlampir			
<ul style="list-style-type: none"> • Rubrik Penilaian Keterampilan 					
Aspek keterampilan yang Dinilai		Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
Hasil dan penyajian laporan	dan	Memenuhi kriteria sebagai berikut: 1. Mampu bekerja sama 2. Ketepatan cara pemecahan masalah 3. Ketepatan konten yang disajikan 4. Penguasaan isi tugas 5. Kemampuan menyampaikan isi tugas	Memenuhi 4 kriteria dari 5 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 3 kriteria dari 5 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 hingga 2 atau tidak memenuhi kriteria dari 5 kriteria yang telah ditentukan.
<ul style="list-style-type: none"> • Lembar Penilaian Keterampilan 					
No	Nama Siswa	Kriteria			
		4	3	2	1
1					
2					
3					
4					
5					
Dst.					
Ketentuan Penskoran					
Skor Maksimal		: 20			
Skor Akhir		: $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$			

Mengetahui,
Wali Kelas IV

Badung, Maret 2026
Mahasiswa,

Ni Kadek Dwi Krijsnayani, S.Pd.
NIP 199508122023212024

Wahyu Sari Oktapiani
NIM 2211031339



Kepala SD No. 3 Buduk

Ni Madek Astika, S.Ag., M.Pd.H.
NIP 19660605 200604 1 006

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD | LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Materi : Sejarah Perumusan Pancasila
Pendidikan Pancasila Kelas IV

Kelas :
Nama Anggota :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____





**Ayo
Bermain**

Panduan Permainan

Permainan Who Is It? bertujuan untuk membantu peserta didik mengenal dan memahami tokoh-tokoh serta peristiwa dalam sejarah perumusan Pancasila melalui kegiatan tanya jawab yang menyenangkan.

Cara Bermain :

1. Setiap kelompok memilih 1 kartu tokoh secara acak dan merahasiakannya dari kelompok lawan.
2. Kelompok secara bergiliran mengajukan pertanyaan tertutup (jawabannya ya atau tidak) kepada kelompok lawan.
Contoh:
- "Apakah tokoh ini terlibat dalam sidang BPUPKI?"
- "Apakah tokoh ini mengusulkan dasar negara?"
3. Berdasarkan jawaban lawan, kelompok dapat menyisihkan tokoh-tokoh yang tidak sesuai pada papan permainan.
4. Permainan terus berlanjut hingga salah satu kelompok berani menebak tokoh lawan.
5. Jika tebakan benar, kelompok tersebut dinyatakan menang. Jika salah, permainan dilanjutkan oleh kelompok lawan.

Aturan Bermain :

1. Pertanyaan harus sesuai dengan materi pembelajaran.
2. Setiap kelompok hanya boleh mengajukan satu pertanyaan setiap giliran.
3. Tidak diperbolehkan menyebutkan nama tokoh secara langsung sebelum yakin.
4. Setiap kelompok hanya memiliki kesempatan 3 kali menebak nama tokoh.
5. Kelompok yang menebak tokoh dengan benar mendapatkan poin.

Mencari Kata

Mencari kata pada kotak huruf berikut. Kalian dapat menemukan kata dengan cara mendatar, menurun, maupun menyilang. Berikut kata yang harus kalian temukan.



BPUPKI

Musyawarah

Mufakat

PPKI

Panitia Sembilan

Pancasila

B	A	P	H	G	L	U	O	P	W	U	C	P	P	K	I
H	B	A	A	M	U	S	Y	A	W	A	R	A	H	M	A
G	P	N	R	Z	U	Y	C	N	N	M	E	S	K	U	B
P	U	C	D	R	Y	A	P	C	L	T	Q	L	A	F	L
Q	P	A	N	I	T	I	A	S	E	M	B	I	L	A	N
I	K	S	G	H	U	L	N	K	S	C	B	Q	N	K	A
D	I	I	J	K	A	L	C	Q	A	L	Q	M	E	A	Z
M	A	L	Q	M	Q	V	R	N	D	T	V	T	M	T	V
D	K	A	G	B	G	K	A	M	T	O	Z	N	W	J	D



B. BAHAN AJAR**SEJARAH PERUMUSAN PANCASILA**

Gagasan tentang dasar negara Indonesia mulai muncul ketika Jepang mengalami kekalahan dalam Perang Dunia II. Saat itu, Jepang membentuk Badan Penyelidik Usaha-usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI) pada 29 April 1945 setelah menjanjikan kemerdekaan Indonesia. Tugas utama BPUPKI adalah merumuskan dasar negara yang akan menjadi fondasi bagi Indonesia setelah kemerdekaan.

Selanjutnya, Sidang Pertama BPUPKI dilaksanakan pada 29 Mei sampai 1 Juni 1945. Dalam sidang ini, para tokoh bangsa membahas dan menyampaikan gagasan mengenai dasar negara Indonesia yang akan digunakan setelah Indonesia merdeka. Adapun tokoh-tokoh yang menyampaikan gagasan tentang dasar negara Indonesia dalam sidang tersebut antara lain Mohammad Yamin, Soepomo, dan Ir. Soekarno. Masing-masing tokoh memiliki pandangan dan usulan yang berbeda, namun semuanya bertujuan untuk merumuskan dasar negara yang terbaik bagi bangsa Indonesia.

Tokoh Perumus Dasar Negara :**1. Muhammad Yamin (Sidang BPUPKI tanggal 29 Mei 1945)**

Muhammad Yamin mengusulkan lima dasar negara dalam pidatonya, yang dikenal sebagai "Rumusan Yamin".

1. Peri Kebangsaan
2. Peri Kemanusiaan
3. Peri Ketuhanan
4. Peri Kerakyatan
5. Kesejahteraan Rakyat

2. Soepomo (Sidang BPUPKI tanggal 31 Mei 1945)

Soepomo, sebagai salah satu anggota BPUPKI memberikan usulan yang menekankan konsep negara integralistik di mana negara dan rakyat merupakan satu kesatuan yang tak terpisahkan.

1. Persatuan
2. Kekehuargaan
3. Keseimbangan lahir dan batin
4. Musyawarah
5. Keadilan rakyat

3. Soekarno (Sidang BPUPKI tanggal 1 Juni 1945)

Soekarno menyampaikan pidato yang memperkenalkan lima prinsip dasar yang ia beri nama Pancasila.

1. Kebangsaan Indonesia
2. Internasionalisme atau Perikemanusiaan
3. Mufakat atau Demokrasi
4. Kesejahteraan Sosial
5. Ketuhanan yang Berkebudayaan

Puncak dari sidang tersebut terjadi pada 1 Juni 1945, ketika Ir. Soekarno menyampaikan pidatonya tentang rumusan dasar negara yang kemudian diberi nama Pancasila. Oleh karena itu, tanggal 1 Juni 1945 dikenal sebagai hari lahirnya Pancasila.

Panitia Sembilan

Setelah usulan dari para tokoh, BPUPKI membentuk sebuah panitia kecil yang dikenal sebagai Panitia Sembilan, yang bertugas untuk merumuskan naskah dasar negara. Panitia ini terdiri dari sembilan anggota, yakni:



Soekarno



Muhammad Hatta



Muhammad Yamin



Achmad Subardjo



Agus Salim



Abikusno Tjokrossajoso



Wahid Hasyim



Abdul Kahar Muzakir



Agus Salim

DENGAN DIKARSA	Setelah diskusi dan usulan-usulan tersebut, Panitia Sembilan yang dibentuk oleh BPUPKI menghasilkan Piagam Jakarta pada 22 Juni 1945, yang merupakan rumusan awal dari Pancasila. Dalam Piagam Jakarta, lima sila yang dirumuskan adalah sebagai berikut.
<p>Setelah berdiskusi dan berunding, Panitia Sembilan menghasilkan Piagam Jakarta yang dirumuskan pada 22 Juni 1945. Piagam ini merupakan rumusan awal dari Pancasila. Dalam Piagam Jakarta, lima sila yang dirumuskan adalah sebagai berikut.</p> <p>1. Ketuhanan, dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya</p> <p>2. Kemanusiaan yang Adil dan Beradab</p> <p>3. Persatuan Indonesia</p> <p>4. Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/ Perwakilan</p> <p>5. Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketuhanan, dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya 2. Kemanusiaan yang Adil dan Beradab 3. Persatuan Indonesia 4. Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/ Perwakilan 5. Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia

Namun, kalimat "dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya" diubah pada 18 Agustus 1945 demi menjaga kesatuan dan persatuan bangsa, dan akhirnya lahirlah rumusan Pancasila yang kita kenal saat ini.

Rumusan Pancasila dalam UUD 1945 (18 Agustus 1945)

Setelah perdebatan dan penyesuaian, Pancasila akhirnya disahkan dalam sidang Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI) pada 18 Agustus 1945, dengan rumusan sebagai berikut.

1. Ketuhanan Yang Maha Esa
2. Kemanusiaan yang Adil dan Beradab
3. Persatuan Indonesia
4. Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan
5. Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia

C. MEDIA PEMBELAJARAN

a) Power Point



Tujuan Pembelajaran



1. Peserta didik memahami peristiwa perumusan Pancasila sebagai dasar negara
2. Peserta didik menunjukkan penerapan nilai-nilai Pancasila yang tercermin dalam peristiwa perumusan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
3. Peserta didik mampu menerapkan pengetahuan tentang tokoh perumusan Pancasila
4. Penganalisis peran dan ciri-ciri tokoh maupun organisasi dalam peristiwa sejarah perumusan Pancasila
5. Penilai kesesuaian sikap dalam kehidupan sehari-hari dengan nilai keteladanan tokoh perumusan Pancasila.



Tokoh Perumus Dasar Negara



Muhammad Yamin
29 Mei 1945

Rumusan Yamin:

1. Peri Kebangsaan
2. Peri Kemanusiaan
3. Peri Ketuhanan
4. Peri Kerakyatan
5. Kesejahteraan Rakyat



Soepomo
31 Mei 1945

Rumusan:

1. Persatuan
2. Kekeluargaan
3. Kesimbangan Lahir & Batin
4. Musyawarah
5. Keadilan



Soekarno
1 Juni 1945

Rumusan:

1. Kebangsaan Indonesia
2. Internasionalisme atau Perikemanusiaan
3. Mufakat atau Demokrasi
4. Kesejahteraan Sosial
5. Ketuhanan yang Berkebudayaan

Lahirnya Pancasila



1

Juni 1945

Pidato Ir. Soekarno pada 1 Juni 1945 diperingati sebagai Hari Lahirnya Pancasila. Tanggal ini menjadi momen penting dalam sejarah Indonesia

PANITIA SEMBILAN

Setelah usulan dari para tokoh, BPUPKI membentuk sebuah panitia kecil yang dikenal sebagai Panitia Sembilan, yang bertugas untuk merumuskan naskah dasar negara.

Dwikoro	Muhammad Hatta	Muhammad Yasin
Achmad Subardjo	Agoes Salim	Alimuddin Syamsudin
Wahid Sungit	Abdul Kahar Muzakir	Agoes Salim

Piagam Jakarta

1. Ketuhanan dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya.
2. Kemanusiaan yang adil dan beradab.
3. Persatuan Indonesia.
4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan.
5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.



D. GLOSSARIUM

- a) BPUPKI : Badan Penyelidik Usaha-usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia yang bertugas mempersiapkan kemerdekaan Indonesia dan merumuskan dasar negara.
- b) PPKI : Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia yang bertugas mengesahkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945.
- c) Pancasila : Dasar negara Indonesia yang terdiri dari lima sila dan menjadi pedoman dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
- d) Sidang BPUPKI : Pertemuan yang dilakukan oleh BPUPKI untuk membahas dan merumuskan dasar negara Indonesia.
- e) Tokoh Perumus Pancasila : Tokoh-tokoh bangsa yang berperan dalam menyampaikan gagasan dan merumuskan Pancasila.
- f) Panitia Sembilan : Panitia kecil yang dibentuk oleh BPUPKI untuk merumuskan dasar negara dan menghasilkan Piagam Jakarta.

- g) Piagam Jakarta : Rumusan awal Pancasila yang disusun oleh Panitia Sembilan pada tanggal 22 Juni 1945.
- h) Musyawarah : Cara mengambil keputusan bersama melalui diskusi untuk mencapai kesepakatan.
- i) Mufakat : Hasil kesepakatan bersama yang dicapai melalui musyawarah.
- j) Nilai Pancasila : Nilai-nilai luhur yang terkandung dalam Pancasila dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
- k) Keteladanan : Sikap dan perilaku baik yang dapat dijadikan contoh dalam kehidupan sehari-hari.
- l) Demokrasi : Sistem pengambilan keputusan yang mengutamakan musyawarah dan pendapat bersama.
- m) Integralistik : Pandangan bahwa negara dan rakyat merupakan satu kesatuan yang tidak terpisahkan.

E. DAFTAR PUSTAKA

Kurniawan, D., Priharto, D.N., Lubis, Y. *Pendidikan Pancasila SD Kelas IV*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Lampiran 22 Surat Validasi Uji Ahli Isi/Materi Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1734/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 03 Februari
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
She Fira Azka Arifin, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Wahyu Sari Oktapiani
NIM : 2211031339
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 23 Hasil Penilaian Ahli Isi/Materi Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
(AHLI MATERI PEMBELAJARAN)
PENGEMBANGAN MEDIA *GAMEBOARD* BERBASIS PERMAINAN "*WHO IS IT?*"
PADA MATERI SEJARAH PERUMUSAN PANCASILA**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Gameboard* Berbasis Permainan "*Who Is It?*"
Pada Materi Sejarah Perumusan Pancasila

Sasaran Program : Kelas IV di SD No. 3 Budak

Peneliti : Wahyu Sari Oktapiani

Pembimbing : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
: Chindyta, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : She Fira Azka Arifin, M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media *Gameboard* Berbasis Permainan "*Who Is It?*" Pada Materi Sejarah Perumusan Pancasila", saya mohon kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran Pengembangan Media *Gameboard* Berbasis Permainan "*Who Is It?*" Pada Materi Sejarah Perumusan Pancasila untuk siswa kelas IV sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu mengenai Pengembangan Media *Gameboard* Berbasis Permainan "*Who Is It?*" Pada Materi Sejarah Perumusan Pancasila untuk kelas IV yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran siswa IV mata pelajaran Pendidikan Pancasila materi Sejarah Perumusan Pancasila. Penilaian, komentar, dan saran yang Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
3	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Produk oleh Ahli Uji Isi/Materi

No.	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Kurikulum					
1.	Materi sesuai dengan capaian pembelajaran.			✓	
2.	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
Aspek Materi					
3.	Materi disajikan dengan tepat.			✓	
4.	Materi memiliki kedalaman yang cukup.				✓
5.	Materi disajikan secara lengkap.				✓
6.	Materi yang disajikan penting untuk siswa.				✓
7.	Materi dikemas dengan menarik bagi siswa.				✓
8.	Materi dilengkapi dengan media yang tepat.				✓
9.	Materi mudah dipahami oleh siswa.			✓	
10.	Materi mendorong pemikiran kritis siswa.				✓
11.	Materi mendorong pemikiran kreatif siswa.				
Aspek Bahasa					
12.	Bahasa yang digunakan tepat dan konsisten.				✓
13.	Bahasa sesuai dengan karakteristik siswa.				✓
Aspek Evaluasi					
14.	Soal yang digunakan sesuai dengan capaian pembelajaran.				✓
15.	Soal yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Perlu luas pembelajaran sudah sesuai & relevan.
 Sumber tambahan pada konten dapat ditambahkan kembali di
 number terdapatnya

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 03 Februari 2026
Validator /Ahli Materi/Isi.



She Fira Azka Arifin, M.Pd
NIP. 199801082025062005

Lampiran 24 Surat Pernyataan Ahli Isi/Materi Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:


Nama : She Fira Azka Arifin, M.Pd
NIP : 199801082025062005

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai materi/isi pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media *Gameboard* Berbasis Permainan "Who Is It?" Pada Materi Sejarah Perumusan Pancasila" yang disusun oleh:

Nama : Wahyu Sari Oktapiani
NIM : 2211031339
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapn saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan

Denpasar, 03 Februari 2026
Validator/Ahli Materi/Isi,


She Fira Azka Arifin, M.Pd.
NIP. 199801082025062005

Lampiran 25 Surat Validasi Uji Ahli Desain dan Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1735/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 03 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Wahyu Sari Oktapiani
NIM : 2211031339
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 26 Hasil Penilaian Ahli Desain Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)
PENGEMBANGAN MEDIA *GAMEBOARD* BERBASIS PERMAINAN “*WHO IS IT?*”
PADA MATERI SEJARAH PERUMUSAN PANCASILA**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Gameboard* Berbasis Permainan “*Who Is It?*”
Pada Materi Sejarah Perumusan Pancasila

Sasaran Program : Kelas IV di SD No. 3 Buduk

Peneliti : Walyu Sari Oktapiani

Pembimbing : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
: Chindytia, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Selubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media *Gameboard* Berbasis Permainan “*Who Is It?*” Pada Materi Sejarah Perumusan Pancasila”, saya mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran Pengembangan Media *Gameboard* Berbasis Permainan “*Who Is It?*” Pada Materi Sejarah Perumusan Pancasila untuk siswa kelas IV sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai Pengembangan Media *Gameboard* Berbasis Permainan “*Who Is It?*” Pada Materi Sejarah Perumusan Pancasila untuk siswa kelas IV yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran siswa IV mata pelajaran Pendidikan Pancasila materi Sejarah Perumusan Pancasila. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
3	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Produk oleh Ahli Desain Pembelajaran

No.	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Tujuan					
1.	Ahur permainan membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran secara bertahap dan terstruktur.				√
2.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi.				√
3.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan permainan.				√
4.	Tujuan pembelajaran mendorong keterlibatan aktif siswa.				√
Aspek Strategi					
5.	Ahur permainan menyajikan materi secara urut.				√
6.	Ahur permainan menyajikan materi yang mudah dipahami.				√
7.	Permainan mampu memotivasi siswa.				√
8.	Media memfasilitasi pembelajaran aktif dan menyenangkan.				√
9.	Media memberikan kesempatan bagi siswa untuk belajar mandiri.			√	
10.	Instruksi bermain disajikan dengan jelas.				√
11.	Instruksi bermain disajikan dengan ringkas.				√
12.	Instruksi bermain mudah diikuti.				√
13.	Media mendorong kolaborasi antar siswa.			√	
14.	Media mendorong interaksi antar siswa.				√
15.	Aktivitas permainan memberi kesempatan berpikir kritis.				√
16.	Media meningkatkan keterlibatan dan fokus siswa.				√

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon memuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Tambahkan sistem *reward* bagi yang menang pada saat bermain.


D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 25 Februari 2026
Validator/Ahli Desain Pembelajaran,


Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198908082024211004

Lampiran 27 Surat Pernyataan Ahli Desain Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198908082024211004

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai desain media pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media *Gameboard* Berbasis Permainan "Who Is It?" Pada Materi Sejarah Perumusan Pancasila" yang disusun oleh:

Nama : Wahyu Sari Oktapiani


NIM : 2211031339

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Singaraja, 25 Februari 2026

Validator/Ahli Desain Pembelajaran,



Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198908082024211004

Lampiran 28 Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)
PENGEMBANGAN MEDIA *GAMEBOARD* BERBASIS PERMAINAN “*WHO IS IT?*”
PADA MATERI SEJARAH PERUMUSAN PANCASILA**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Gameboard* Berbasis Permainan “*Who Is It?*”
Pada Materi Sejarah Perumusan Pancasila

Sasaran Program : Kelas IV di SD No. 3 Buduk

Peneliti : Wahyu Sari Oktapiani

Pembimbing : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
: Chindytia, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media *Gameboard* Berbasis Permainan “*Who Is It?*” Pada Materi Sejarah Perumusan Pancasila”, saya mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran Pengembangan Media *Gameboard* Berbasis Permainan “*Who Is It?*” Pada Materi Sejarah Perumusan Pancasila untuk siswa kelas IV sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai Pengembangan Media *Gameboard* Berbasis Permainan “*Who Is It?*” Pada Materi Sejarah Perumusan Pancasila untuk siswa kelas IV yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran siswa IV mata pelajaran Pendidikan Pancasila materi Sejarah Perumusan Pancasila. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
3	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Produk oleh Ahli Media Pembelajaran

No.	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Tampilan					
1.	Desain tampilan media menarik.				√
2.	Teks mudah dibaca.				√
3.	Gambar atau ilustrasi mendukung pemahaman materi.				√
4.	Kombinasi warna serasi dan tidak mengganggu kenyamanan mata.				√
5.	Tata letak komponen media rapi dan tidak membingungkan.				√
Aspek Teknis					
6.	Media mudah digunakan.				√
7.	Media dapat membangkitkan motivasi belajar.				√
8.	Tulisan dalam <i>game</i> mudah dimengerti.			√	
9.	Aturan permainan dijelaskan secara ringkas dan jelas.				√
10.	Media dapat digunakan tanpa bantuan teknologi/listrik.				√
11.	Media mendukung pembelajaran aktif dan menyenangkan.				√

D. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

1. Tambahkan pada panduan permainan tentang aturan untuk tiap pemain mendapat bagian pada papan bagian biru/merah.
2. Tambahkan pada panduan permainan tentang keterangan jumlah pemain/kelompok.

E. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 25 Februari 2026
Validator/Ahli Media Pembelajaran,



Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198908082024211004

Lampiran 29 Surat Pernyataan Ahli Media Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198908082024211004

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai media pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media *Gameboard* Berbasis Permainan "Who Is It?" Pada Materi Sejarah Perumusan Pancasila" yang disusun oleh:

Nama : Wahyu Sari Oktapiani

NIM : 2211031339

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Singaraja, 25 Februari 2026

Validator/Ahli Media Pembelajaran,



Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP 198908082024211004

Lampiran 30 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2789/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 20 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD No. 3 Buduk
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Wahyu Sari Oktapiani
NIM : 2211031339
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 31 Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NO. 3 BUDUK
 Alamat : Br. Kaja, Buduk, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung – Bali
 NPSN : 50103576 Telp. (0361) 8449642 email : sdtiga.buduk@yahoo.com



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 045/141/SD3BDK/VIII/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ida Bagus Suastika, S.Ag., M.Pd.H
 NIP. : 19660605 200604 1 006
 Pangkat/Golongan : Pembina Tk. I, IV/b
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SD No. 3 Buduk

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Wahyu Sari Oktapiani
 NIM : 2211031339
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar aktif mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian untuk mengumpulkan data di kelas IV SD No. 3 Buduk untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Buduk, Maret 2025
 Kepala SD No. 3 Buduk

Ida Bagus Suastika, S.Ag., M.Pd.H
 NIP. 19660605 200604 1 006







CS Dijindai dengan CamScanner

Lampiran 32 Daftar Hadir Uji Coba Perorangan

**DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA PERORANGAN**

Penelitian: Pengembangan Media *Gameboard* Berbasis Permainan "Who Is It" Pada Materi Sejarah Perumusan Pancasila

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Putu jenyka karistha putri	
2.	Pande made kemonia anindira	
3.	Ni putu dhira arta jayanthi	
4.	I Putu kayana paraduta	

Badung, 3 Maret 2026
Guru Wali Kelas IVA



Ni Kadek Dwi Krisnayanti, S.Pd.
NIPPK 199508122023212024

Lampiran 33 Hasil Uji Coba Perorangan

ANGKET PENILAIAN PRODUK
(UJI COBA PERORANGAN)
PENGEMBANGAN MEDIA *GAMEBOARD* BERBASIS PERMAINAN '*WHO IS IT?*' PADA MATERI SEJARAH PERUMUSAN PANCASILA

A. Identitas
 Nama : Putu jenyka karistha putri
 Absen : 28
 Kelas : 4A

B. Petunjuk Pengisian Angket

- Lembar angket ini diisi oleh siswa.
- Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
- Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
- Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
- Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

- Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan.

CS Dipindai dengan CamScanner

C. Penilaian Uji Coba Perorangan

No.	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Tampilan					
1.	Saya tertarik bermain karena desain <i>gameboard</i> -nya menarik.				✓
2.	Saya bisa membaca dan memahami teks pada media dengan mudah.				✓
3.	Gambar atau ilustrasinya menarik.				✓
4.	Gambar atau ilustrasinya membantu saya mengerti isi permainan.				✓
5.	Warna-warna dalam <i>gameboard</i> membuat saya senang melihat dan memainkannya.				✓
6.	Tata letak papan terlihat rapi dan mudah dipahami.				✓
7.	Tata letak kartu terlihat rapi dan mudah dipahami.				✓
8.	Tata letak petunjuk permainan terlihat rapi dan mudah dipahami.				✓
Aspek Materi					
9.	Saya dapat memahami isi permainan dengan mudah.				✓
10.	Saya jadi lebih paham tentang sejarah perumusan Pancasila setelah bermain.				✓
11.	Saya merasa senang belajar sambil bermain saat menggunakan <i>game</i> ini.				✓
Aspek Teknis					
12.	Saya dapat menggunakan media permainan ini dengan mudah.				✓
13.	Permainannya seru dan saya ingin memainkannya lagi.				✓


D. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

permainannya seru, bagus, asik dan warna permainan nya bagus pertataannya rapi.

Badung, Maret 2026











Siswa,


putri jengka karistha putri

Lampiran 34 Daftar Hadir Uji Coba Kelompok Kecil

**DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA KELOMPOK KECIL**

Penelitian: Pengembangan Media *Gameboard* Berbasis Permainan 'Who Is It?' Pada Materi Sejarah Perumusan Pancasila

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	ketut rrisna devita yanti	
2.	Ni Putu Nayla Cantikha Dewi	
3.	ni kadek dian sriwijana	
4.	I Gede Dwi Pratama	
5.	Gede ngurah keza candia maharata	
6.	Reza Profitya	
7.	Milena benedicta	
8.	Kadek regina widari putri	
9.	I Gede dila Pratama	
10.	Komang mas ayu suatini	

Badung, 03 Maret 2026
Guru Wali Kelas IVA



Ni Kadek Dwi Krisnayanti, S.Pd.
NIPPK 199508122023212024

Lampiran 35 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)
PENGEMBANGAN MEDIA GAMEBOARD BERBASIS PERMAINAN 'WHO IS IT?' PADA MATERI SEJARAH PERUMUSAN PANCASILA**

A. Identitas
 Nama : *gae ngurah keza candra maharajita*
 Absen : *04/05*
 Kelas : *IX*

B. Petunjuk Pengisian Angket

- Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
- Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
- Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
- Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
- Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

- Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan.

CS Dipindai dengan CamScanner

C. Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Tampilan					
1.	Saya tertarik bermain karena desain <i>gameboard</i> -nya menarik.				✓
2.	Saya bisa membaca dan memahami teks pada media dengan mudah.				✓
3.	Gambar atau ilustrasinya menarik.				✓
4.	Gambar atau ilustrasinya membantu saya mengerti isi permainan.				✓
5.	Warna-warna dalam <i>gameboard</i> membuat saya senang melihat dan memainkannya.				✓
6.	Tata letak papan terlihat rapi dan mudah dipahami.				✓
7.	Tata letak kartu terlihat rapi dan mudah dipahami.				✓
8.	Tata letak petunjuk permainan terlihat rapi dan mudah dipahami.			✓	
Aspek Materi					
9.	Saya dapat memahami isi permainan dengan mudah.				✓
10.	Saya jadi lebih paham tentang sejarah perumusan Pancasila setelah bermain.				✓
11.	Saya merasa senang belajar sambil bermain saat menggunakan <i>game</i> ini.			✓	
Aspek Teknis					
12.	Saya dapat menggunakan media permainan ini dengan mudah.				✓
13.	Permainannya seru dan saya ingin memainkannya lagi.			✓	

D. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Sangat baik & sangat menyenangkan

Badung, 3 Maret 2026

Siswa,



ade ngurat keza c.m.

Lampiran 36 Lembar Soal Pre-test dan Post-test yang Sudah Divalidasi

SOAL KOGNITIF
PENDIDIKAN PANCASILA
SD NO. 3 BUDUK

Materi : Sejarah Perumusan Pancasila
Kelas : IV
Waktu : 30 Menit

Petunjuk Pengerjaan!

1. Isikan identitas anda dalam format lembar jawaban dengan teliti dan benar.
2. Tersedia waktu 30 menit untuk mengerjakan soal.
3. Baca dan pahami dengan baik pernyataan atau soal sebelum menjawab.
4. Periksa pekerjaan anda sebelum dikumpulkan.

Petunjuk Khusus :

Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban A, B, C, dan D yang merupakan pilihan jawaban yang paling benar.

1. Peristiwa perumusan Pancasila mencerminkan semangat persatuan, karena
 - A. Hanya dilakukan oleh satu tokoh saja
 - B. Melibatkan kerja sama para tokoh bangsa
 - C. Terjadi tanpa adanya musyawarah
 - D. Menekankan kepentingan kelompok tertentu
2. Nilai musyawarah terlihat dalam peristiwa perumusan Pancasila karena
 - A. Keputusan dasar negara dibuat melalui diskusi bersama
 - B. Dasar negara ditentukan oleh satu orang saja
 - C. Semua tokoh bersaing untuk jadi pemimpin
 - D. Hasil sidang diputuskan secara sepihak
3. Semangat persatuan yang ditunjukkan para tokoh dalam merumuskan Pancasila dapat diteladani di sekolah dengan cara
 - A. Belajar sendiri tanpa mau bekerja sama
 - B. Membantu teman yang kesulitan belajar
 - C. Hanya bermain dengan teman yang dekat saja
 - D. Menolak pendapat teman dalam diskusi
4. Nilai musyawarah pada peristiwa perumusan Pancasila dapat diterapkan di kelas dengan cara
 - A. Memutuskan sesuatu hanya berdasarkan pendapat sendiri
 - B. Mendengarkan dan menghargai pendapat teman saat rapat kelas
 - C. Tidak peduli pada keputusan bersama
 - D. Memaksakan kehendak agar pendapat sendiri diterima
5. Para tokoh bangsa dapat bersatu dalam merumuskan Pancasila meskipun memiliki banyak perbedaan. Sikap yang mencerminkan teladan tersebut di rumah adalah
 - A. Bertengkar dengan saudara karena berbeda pendapat
 - B. Bekerja sama menjaga kebersihan rumah bersama keluarga
 - C. Menolak membantu tetangga yang kesulitan
 - D. Bermain sendiri tanpa peduli sekitar

6. Perhatikan gambar berikut ini!



Perhatikan petunjuk berikut ini!

- (1) Beliau lahir di Manado, 20 Juni 1897.
- (2) Beliau adalah salah satu anggota Panitia 9.
- (3) Beliau dikenal sebagai tokoh dari Indonesia bagian timur.

Berdasarkan gambar dan petunjuk di atas, tokoh yang dimaksud adalah

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| A. Soepomo | C. A.A. Maramis |
| B. Mohammad Yamin | D. Abikoeso Tjokrosoejoso |

7. Tokoh ini dikenal sebagai proklamator bersama Ir. Soekarno dan kemudian menjadi Wakil Presiden pertama Indonesia. Tokoh yang dimaksud adalah

- | | |
|---------------|---------------|
| A. Agus Salim | C. Muh. Yamin |
| B. Soepomo | D. Moh. Hatta |

8. Perhatikan gambar berikut!



Perhatikan petunjuk berikut ini!

- (1) Beliau lahir di Sragen, Jawa Tengah pada tahun 1893.
- (2) Beliau dikenal sebagai seorang nasionalis dan aktif dalam organisasi buruh.
- (3) Beliau menjabat sebagai Wakil Ketua BPUPKI dari pihak Indonesia mendampingi Dr. Radjiman Wedyodiningrat.

Berdasarkan petunjuk tersebut, tokoh yang dimaksud adalah

- | | |
|----------------------|----------------------|
| A. Drs. Moh. Hatta | C. KH. Wachid Hasyim |
| B. R. Pandji Soeroso | D. Ir. Soekarno |

9. Perhatikan gambar berikut!



Perhatikan petunjuk berikut ini:

- (1) Beliau adalah seorang dokter yang memimpin sidang BPUPKI.
- (2) Beliau menjadi tokoh penting yang memulai proses dasar negara.
- (3) Beliau juga seorang dokter

Dari gambar dan petunjuk di atas, tokoh yang dimaksud adalah

- | | |
|-------------------|----------------------------|
| A. Mohammad Yamin | C. Radjiman Wedyodiningrat |
| B. Soepomo | D. Abikusno Tjokrosujoso |

10. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Membacakan teks Proklamasi Kemerdekaan
- (2) Menyampaikan usulan peri kemanusiaan
- (3) Mengusulkan dasar negara pada 1 Juni 1945
- (4) Menjadi Presiden pertama Republik Indonesia

Pernyataan yang tepat mengenai Ir. Soekarno ditunjukkan oleh nomor

17. Perumusan Pancasila dilakukan dalam proses panjang oleh para pendiri bangsa. Sebagai seorang pelajar, kamu dapat menghormati jasa para pendiri negara dengan cara berikut, kecuali
- Menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
 - Menghargai perbedaan dan menjaga persatuan
 - Menjaga kedisiplinan saat upacara bendera
 - Mengabaikan aturan sekolah yang sudah dibuat
18. Perhatikan cerita berikut!
- Matahari pagi bersinar terang. Burung berkicau riang memberi semangat baru. Ardi, Lia, dan Anto berangkat sekolah bersama. Jalan sedikit becek karena tadi malam hujan deras. Tiba-tiba Ardi terpeleset. Ardi jatuh dan sikunya membentur aspal.
- Jika kamu menjadi teman Ardi, tindakan yang paling tepat sesuai dengan nilai Pancasila adalah
- Menolong setelah menertawakan Ardi
 - Menolong Ardi dan membersihkan luka Ardi dengan penuh kepedulian
 - Mebiarkan Ardi, karena nanti orang tuanya pasti menolong
 - Mengambil gambar Ardi untuk status media sosial
19. Dalam kehidupan berbangsa, berikut ini yang tidak mencerminkan nilai-nilai Pancasila adalah
- Menjalankan kegiatan pemerintahan dengan jujur dan bertanggung jawab
 - Menjaga kerukunan dengan tetangga yang berbeda agama
 - Membantu tetangga yang sedang mengalami kesusahan
 - Menghina teman yang berbeda agama
20. Perhatikan beberapa sikap berikut!
- Adi berdoa sebelum makan.
 - Sinta menghormati teman yang berbeda agama.
 - Budi menolak berteman dengan teman yang berbeda keyakinan.
 - Rani rajin membantu orang tua di rumah.
- Semua sikap di atas mencerminkan nilai sila pertama Pancasila, kecuali
- (1) Adi berdoa sebelum makan
 - (2) Sinta menghormati teman yang berbeda agama
 - (3) Budi menolak berteman dengan teman yang berbeda keyakinan
 - (4) Rani rajin membantu orang tua di rumah

--SELAMAT MENGERJAKAN--

Lampiran 37 Daftar Hadir Pre-test

**DAFTAR HADIR SUBJEK
PRE-TEST**

Penelitian: Pengembangan Media *Gameboard* Berbasis Permainan *'Who Is It?'* Pada Materi Sejarah Perumusan Pancasila

No	Nama Siswa	Tanda Tangan	
1.	Dewa Ayu Ketut Lista Dewi	1.	2.
2.	Dewa Putu Januarta		
3.	Firnan Ashif Sipayung	3.	4.
4.	Gde Ngurah Keza Candra Maharata		
5.	Glenn Jhonson Padji	5.	6.
6.	Gede Diva Pratama		
7.	I Gusti Putu Ngurah Agung Bagasdhitya	7.	8.
8.	I Kadek Adi Putra		
9.	I Kadek Adi Suantara	9.	10.
10.	I Ketut Wahyu Dhigamardika		
11.	I Putu Bintang Kamajaya	11.	12.
12.	I Putu Kayana Paraduta		
13.	Kadek Agastya Jorgen Pramana	13.	14.
14.	Kadek Ayu Vinaru Ardha Witacetta		
15.	Kadek Regina Widari Putri	15.	16.
16.	Ketut Aprilia Paramita Dewi		
17.	Ketut Trisna Devita Yanti	17.	18.
18.	Komang Mas Ayu Suartini		
19.	Made Putra Darsana Widiyasa	19.	20.
20.	Milena Benedicta		
21.	Ni Kade Duan Srwilona	21.	22.
22.	Ni Made Antari Gayatri Putri		
23.	Ni Putu Dhira Arta Jayanthi	23.	24.
24.	Putu Friska Ratnaduhati		
25.	Ni Putu Kinandari Gayatri	25.	26.
26.	Ni Putu Nayla Cantikha Dewi		
27.	Pande Made Kamania Anandira	27.	28.
28.	Putu Jenyka Karistha Putri		
29.	Reza Pratifaza	29.	

Badung, 3 Maret 2026
Guru Wali Kelas IVA

Ni Kadek Dwi Kresnawati, S.Pd.
NIP 199508122023212024

CS Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 38 Hasil Pre-test

LEMBAR JAWABAN
PRE-TEST

Identitas

Mata Pelajaran : Sejarah Permusn Brasila
 Hari/Tanggal : Selasa, 31 Maret, 2020
 Nama : Reza Profibco
 Kelas : IVAAA
 No Absen : 28/29

70

Pilihan Ganda

No	Pilihan			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	Pilihan			
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 39 Daftar Hadir Post-test

**DAFTAR HADIR SUBJEK
POST-TEST**

Penelitian: Pengembangan Media *Gameboard* Berbasis Permainan *Who Is It?* Pada Materi Sejarah Perumusan Pancasila

No	Nama Siswa	Tanda Tangan	
1.	Dewa Ayu Ketut Lista Dewi	1.	2.
2.	Dewa Putu Januarta		
3.	Firman Ashif Sipayung	3.	4.
4.	Gde Ngurah Keza Candra Mahanata		
5.	Glenn Jhenson Padji	5.	6.
6.	Gede Diva Pratama		
7.	I Gusti Putu Ngurah Agung Bugasdhitya	7.	8.
8.	I Kadek Adi Putra		
9.	I Kadek Adi Suantara	9.	10.
10.	I Ketut Wahyu Dhurgamardika		
11.	I Putu Bintang Kamajaya	11.	12.
12.	I Putu Kayana Paraduta		
13.	Kadek Agustya Jorgen Pramana	13.	14.
14.	Kadek Ayu Vinara Ardha Witaceta		
15.	Kadek Regna Widari Putri	15.	16.
16.	Ketut Aprilia Paramita Dewi		
17.	Ketut Trisna Devita Yanti	17.	18.
18.	Komang Mas Ayu Suartini		
19.	Made Putra Darsana Widiyasa	19.	20.
20.	Milena Benedicta		
21.	Ni Kade Dian Sriwilona	21.	22.
22.	Ni Made Antari Gayatri Putri		
23.	Ni Putu Dhira Arta Jayanthi	23.	24.
24.	Putu Friska Ratradhuhati		
25.	Ni Putu Kinandari Gayatri	25.	26.
26.	Ni Putu Nayla Cantikha Dewi		
27.	Pande Made Kamania Anindira	27.	28.
28.	Putu Jenyka Karistha Putri		
29.	Reza Prafitaza	29.	

Badung, 6 Maret 2026
Guru Wali Kelas IVA

Ni Kadek Dwi Krisnayanti, S.Pd.
NIP 199508122023212024


CS Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 40 Hasil Post-test

**LEMBAR JAWABAN
POST-TEST**

Identitas

Mata Pelajaran *Pendidikan Pancasila*
 Hari/Tanggal *kmr 6. maret, 2026*
 Nama *Reza Pafitza*
 Kelas *IVA/4A*
 No Absen *29*



Pilihan Ganda

No	Pilihan			
1	A	<input checked="" type="radio"/> B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	Pilihan			
11	A	<input checked="" type="radio"/> B	C	D
12	<input checked="" type="radio"/> A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	<input checked="" type="radio"/> B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

CS Diunduh dengan CamScanner

Lampiran 41 Dokumentasi Penelitian



Gambar 1.
Dokumentasi Bersama Wali Kelas IV



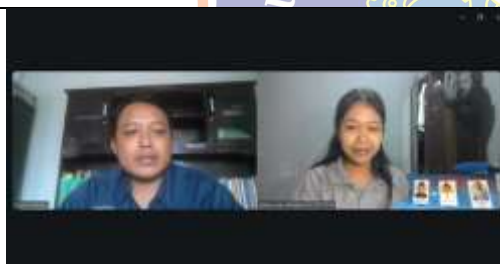
Gambar 2.
Observasi Awal



Gambar 2.
Pelaksanaan Uji Coba Instrumen



Gambar 3.
Pelaksanaan Uji Ahli Isi Pembelajaran



Gambar 4.
Pelaksanaan Uji Ahli Desain dan
Media Pembelajaran



Gambar 6.
Pelaksanaan Uji Coba Perorangan



Gambar 7.
Pelaksanaan Uji Coba Kelompok Kecil



Gambar 8.
Pelaksanaan *Pre-Test*



Gambar 9.
Pelaksanaan Proses Pembelajaran
Pertama



Gambar 10.
Pelaksanaan Proses Pembelajaran
Kedua



Gambar 11.
Pelaksanaan *Post-Test*



Gambar 12.
Penyerahan Surat Pernyataan
Penelitian Dari Pihak Sekolah Kepada
Mahasiswa



RIWAYAT HIDUP

Wahyu Sari Oktapiani, lahir di Badung pada tanggal 30 Oktober 2003. Penulis merupakan anak kedua dari pasangan Bapak Bagus Rai Yoga Ardana dan Ibu Ni



Nengah Subakti. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Jalan Raya Padang Luwih No. 20, Br. Gaji, Desa Dalung, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis dapat dihubungi melalui kontak dengan nomor 089685825099. Penulis menyelesaikan

pendidikan dasar di SD Immanuel dan lulus tahun 2016. Penulis melanjutkan pendidikan ke sekolah menengah pertama di SMPK 2 Harapan dan lulus pada tahun 2019. Penulis melanjutkan pendidikan ke sekolah menengah atas di SMAN 1 Kuta Utara dan lulus pada tahun 2022. Penulis melanjutkan pendidikannya ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Penulis telah menyelesaikan skripsi pada semester genap tahun 2026, dengan judul skripsi “Pengembangan Media *Gameboard* Berbasis Permainan “*Who Is It?*” Pada Materi Sejarah Perumusan Pancasila”. Mulai dari tahun 2022 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.