




LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat Observasi Pengumpulan Data

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 5196/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 14 April 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
<p>Yth. Kepala Sekolah SDN 16 Kesiman, SDN 3 Kesiman, SDN 12 Kesiman, SDN 7 Kesiman, SDN 10 Kesiman, SDN 17 Kesiman di tempat</p>		
<p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Observasi Awal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p>		
Nama	: Ni Luh Cintya Purnama Sari	
NIM	: 2211031711	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
<p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>		
<p>- Ketua Jurusan</p> 		
<p>Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004</p>		
		

Lampiran 2. Wawancara & Observasi Guru dan Siswa SD Negeri 3 Kesiman



Lampiran 3. Wawancara & Observasi Bersama Guru dan Siswa SD Negeri 16 Kesiman









Lampiran 4. Uji Judges

<div data-bbox="389 344 464 445" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="491 327 783 459"> KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116 Telepon. (0362) 22570 Email: fiip@undiksha.ac.id Laman: www.fiip.undiksha.ac.id </p> <p data-bbox="384 472 756 524"> Nomor : 14826/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 08 September 2025 Lampiran : - Hal : Uji Judges </p> <p data-bbox="384 553 458 602"> Yth. Chindyta, M.Pd. di tempat </p> <p data-bbox="384 613 775 667"> Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut. </p> <p data-bbox="384 676 585 759"> Nama : Ni Luh Cintya Purnama Sari NIM : 2211031711 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS Fakultas : Ilmu Pendidikan </p> <p data-bbox="384 770 761 790"> Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih. </p> <div data-bbox="564 833 652 851" data-label="Text"> <p>Pt. Ketua Jurusan,</p> </div> <div data-bbox="558 855 612 927" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="563 927 684 965" data-label="Text"> <p>I Gede Margunayasa NIP. 198504022009121009</p> </div> <div data-bbox="339 1158 416 1202" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="424 1144 772 1220"> Catatan: • UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah" • Dokumen ini tertanda dan/atau tandatangan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BafE. • Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia </p>	<div data-bbox="922 336 997 436" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="1023 318 1318 450"> KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116 Telepon. (0362) 22570 Email: fiip@undiksha.ac.id Laman: www.fiip.undiksha.ac.id </p> <p data-bbox="914 463 1292 515"> Nomor : 14827/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 08 November 2025 Lampiran : - Hal : Uji Judges </p> <p data-bbox="914 544 1058 593"> Yth. Arina Zaida ilma.S.Pd., Gr.,M.Pd. di tempat </p> <p data-bbox="914 604 1310 658"> Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut. </p> <p data-bbox="914 667 1118 750"> Nama : Ni Luh Cintya Purnama Sari NIM : 2211031711 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS Fakultas : Ilmu Pendidikan </p> <p data-bbox="914 761 1297 781"> Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih. </p> <div data-bbox="1094 824 1185 844" data-label="Text"> <p>Pt. Ketua Jurusan,</p> </div> <div data-bbox="1088 846 1142 918" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1093 920 1219 960" data-label="Text"> <p>I Gede Margunayasa NIP. 198504022009121009</p> </div> <div data-bbox="869 1158 946 1202" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="957 1144 1305 1220"> Catatan: • UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah" • Dokumen ini tertanda dan/atau tandatangan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BafE. • Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia </p>
---	--









UNDIKSHA

Lampiran 5. Uji Instrumen

 <p style="text-align: center;">KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116 Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id Laman: www.fip.undiksha.ac.id</p>	 <p style="text-align: center;">KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116 Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id Laman: www.fip.undiksha.ac.id</p>
<p>Nomor : 825/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 19 Januari 2026 Lampiran : - Hal : Uji Instrumen</p>	<p>Nomor : 826/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 19 Januari 2026 Lampiran : - Hal : Uji Instrumen</p>
<p>Yth. Kepala SD Negeri 16 Kesiman di tempat</p> <p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p>	<p>Yth. Kepala SD Negeri 7 Kesiman di tempat</p> <p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p>
<p>Nama : Ni Luh Cintya Purnama Sari NIM : 2211031711 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS Fakultas : Ilmu Pendidikan</p>	<p>Nama : Ni Luh Cintya Purnama Sari NIM : 2211031711 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS Fakultas : Ilmu Pendidikan</p>
<p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>	<p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>
<p style="text-align: center;">Ketua Jurusan,  I Nyoman Laba Jayanta NIP. 198601102015041001</p>	<p style="text-align: center;">Ketua Jurusan,  I Nyoman Laba Jayanta NIP. 198601102015041001</p>
<p>Catatan:  <ul style="list-style-type: none"> • UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah" • Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BafE. • Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan q^r code yang telah tersedia </p>	<p>Catatan:  <ul style="list-style-type: none"> • UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah" • Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BafE. • Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan q^r code yang telah tersedia </p>

Lampiran 6. Uji Penelitian

 <p style="text-align: center;">KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116 Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id Laman: www.fip.undiksha.ac.id</p>	 <p style="text-align: center;">KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116 Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id Laman: www.fip.undiksha.ac.id</p>
<p>Nomor : 818/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 19 Januari 2026 Lampiran : - Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)</p>	<p>Nomor : 853/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 19 Januari 2026 Lampiran : - Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)</p>
<p>Yth. Kepala SD Negeri 16 Kesiman di tempat</p> <p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p>	<p>Yth. Kepala SD Negeri 7 Kesiman di tempat</p> <p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p>
<p>Nama : Ni Luh Cintya Purnama Sari NIM : 2211031711 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS Fakultas : Ilmu Pendidikan</p>	<p>Nama : Ni Luh Cintya Purnama Sari NIM : 2211031711 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS Fakultas : Ilmu Pendidikan</p>
<p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>	<p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>
<p style="text-align: center;">Wakil Dekan I,  Kadek Suranata NIP. 198208162008121002</p>	<p style="text-align: center;">Wakil Dekan I,  Kadek Suranata NIP. 198208162008121002</p>
<p> Catatan : • UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah" • Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Balai Sertifikasi Elektronik • Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia</p>	<p> Catatan : • UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah" • Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Balai Sertifikasi Elektronik • Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia</p>

Lampiran 7. Surat Keterangan dan Hasil Uji Judges 1


KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Lidayan Nomor 11, Singaraja 81136
Telpox (0942) 31372 Lamau
www.upi.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang beranda tangan di bawah ini,
Nama : Chindyia, M.Pd.
NIP : 199106172024212002
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan
Menyatakan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Lak Gitya Purmasa Sari
NIM : 2214017111
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Menyang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 8 September 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Depasar, 08 September 2025
Peneliti

Chindyia, M.Pd.
199106172024212002

Lembar Validasi Isi Instrumen Penelitian


Judul Penelitian: Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Group Investigation* Terhadap Pemahaman Pendidikan Seks pada Muatan IPAS Kelas III SDN Gugus Dewi Sartika Denpasar Timur Tahun Ajaran 2025/2026

A. Pengantar
Dalam rangka penelitian eksperimen yang dilakukan, peneliti telah menyusun instrumen berbentuk soal tes pilihan ganda yang bertujuan untuk mengukur pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif *group investigation* terhadap pemahaman pendidikan seks siswa kelas III SD. Instrumen ini memerlukan validasi isi agar dapat dipastikan tingkat kelengkapan dan keterkaitannya dengan indikator yang hendak diukur. Sebagaimana dengan hal tersebut, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir soal yang telah disusun. Saran atau masukan tambahan dari Bapak/Ibu sangat peneliti harapkan demi penyempurnaan instrumen ini.

B. Lembar Validasi

No Soal	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓	✓	
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.		✓	
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓	✓	
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		

19.	✓		
20.		✓	
21.		✓	
22.	✓		
23.	✓		
24.		✓	
25.	✓		
26.		✓	
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		

Singaraja Denpasar, 08 September 2025
Validator I,

Nama: Chindyia, M.Pd.
NIP: 199106172024212002

SETELAH REVISI →

Lembar Validasi Isi Instrumen Penelitian


Judul Penelitian: Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Group Investigation* Terhadap Pemahaman Pendidikan Seks pada Muatan IPAS Kelas III SDN Gugus Dewi Sartika Denpasar Timur Tahun Ajaran 2025/2026

A. Pengantar
Dalam rangka penelitian eksperimen yang dilakukan, peneliti telah menyusun instrumen berbentuk soal tes pilihan ganda yang bertujuan untuk mengukur pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif *group investigation* terhadap pemahaman pendidikan seks siswa kelas III SD. Instrumen ini memerlukan validasi isi agar dapat dipastikan tingkat kelengkapan dan keterkaitannya dengan indikator yang hendak diukur. Sebagaimana dengan hal tersebut, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir soal yang telah disusun. Saran atau masukan tambahan dari Bapak/Ibu sangat peneliti harapkan demi penyempurnaan instrumen ini.


B. Lembar Validasi

No Soal	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		

Depasar, 8 September 2025
Validator I,

Chindyia, M.Pd.
NIP: 199106172024212002

Lampiran 8. Surat Keterangan dan Hasil Uji Judges 2



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telpo
0 (0362) 31372 Lunan


SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 2

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Arina Zaida Ima S.Pd, Gr., M.Pd.
NIP : 199802242025062008
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan
Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Cintya Parama Sari
NIM : 2211031711
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 8 September 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Depasar, 8 November 2025
Peneliti

Arina Zaida Ima S.Pd, Gr., M.Pd.
199802242025062008

Lembar Validasi Isi Instrumen Penelitian


Judul Penelitian: Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Group Investigation Terhadap Pemahaman Pendidikan Seks pada Murni IPAS Kelas III SDN Gugus Dewi Sartika Depasar Timur Tahun Ajaran 2025/2026

A. Pengantar
Dalam rangka penelitian eksperimen yang dilakukan, peneliti telah menyusun instrumen berbentuk soal tes pilihan ganda yang bertujuan untuk mengukur pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif group investigation terhadap pemahaman pendidikan seks siswa kelas III SD. Instrumen ini memerlukan validasi isi agar dapat dipastikan tingkat kelayakan dan keterbacaannya dengan indikator yang hendak diukur. Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir soal yang telah disusun. Saran atau masukan tambahan dari Bapak/Ibu sangat peneliti harapkan demi penyempurnaan instrumen ini.


B. Lembar Validasi

No Soal	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.		✓	
7.	✓		
8.		✓	
9.		✓	
10.	✓		

12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.		✓	
18.		✓	
19.	✓		
20.	✓		
21.		✓	
22.		✓	
23.			
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		

Depasar, 07 November 2025
Validator II

Arina Zaida Ima S.Pd, Gr., M.Pd.
NIP. 199802242025062008

SETELAH REVISI →



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telpo
0 (0362) 31372 Lunan


SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 2

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Arina Zaida Ima S.Pd, Gr., M.Pd.
NIP : 199802242025062008
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan
Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Cintya Parama Sari
NIM : 2211031711
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 8 September 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Depasar, 8 November 2025
Peneliti

Arina Zaida Ima S.Pd, Gr., M.Pd.
199802242025062008

Lembar Validasi Isi Instrumen Penelitian


Judul Penelitian: Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Group Investigation Terhadap Pemahaman Pendidikan Seks pada Murni IPAS Kelas III SDN Gugus Dewi Sartika Depasar Timur Tahun Ajaran 2025/2026

A. Pengantar
Dalam rangka penelitian eksperimen yang dilakukan, peneliti telah menyusun instrumen berbentuk soal tes pilihan ganda yang bertujuan untuk mengukur pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif group investigation terhadap pemahaman pendidikan seks siswa kelas III SD. Instrumen ini memerlukan validasi isi agar dapat dipastikan tingkat kelayakan dan keterbacaannya dengan indikator yang hendak diukur. Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir soal yang telah disusun. Saran atau masukan tambahan dari Bapak/Ibu sangat peneliti harapkan demi penyempurnaan instrumen ini.

B. Lembar Validasi

No Soal	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		

8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		

Depasar, 08 NOVEMBER 2025
Validator II

Arina Zaida Ima S.Pd, Gr., M.Pd.
199802242025062008

Lampiran 9. Hasil Uji Instrumen Pretest dan Posttest SD Negeri 7 Kesiman

Pretest

LEMBAR JAWABAN 45

Nama : litaa Mata Pelajaran : lpas
 Kelas : 3A Hari/Tanggal : 20-1-2020

PILIHAN GANDA

No	A	B	C	D
1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

No	A	B	C	D
11	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

No	A	B	C	D
21	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

S = 6
B = 24

Posttest

LEMBAR JAWABAN 96

Nama : litaa Mata Pelajaran : lpas
 Kelas : 3A Hari/Tanggal : 27-1-2020

PILIHAN GANDA

No	A	B	C	D
1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

No	A	B	C	D
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

No	A	B	C	D
21	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
28	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

S = 1
B = 29

Lampiran 10. Hasil Uji Instrumen Pretest dan Posttest SD Negeri 16 Kesiman

Pretest

LEMBAR JAWABAN 46

Nama : adiga Mata Pelajaran : lpas
 Kelas : 3A Hari/Tanggal : 21-1-2020

PILIHAN GANDA

No	A	B	C	D
1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

No	A	B	C	D
11	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

No	A	B	C	D
21	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

S = 16
B = 14

Posttest

LEMBAR JAWABAN 56

Nama : adiga Mata Pelajaran : lpas
 Kelas : 3 Hari/Tanggal : 28-1-2020

PILIHAN GANDA

No	A	B	C	D
1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

No	A	B	C	D
11	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

No	A	B	C	D
21	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
28	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

S = 13
B = 17

Lampiran 11. Hasil Uji Instrumen 1 Tingkat (Kelas 4)

LEMBAR JAWABAN

Nama : KAWA GENTRI AYU WIDYANINGRUM Mata Pelajaran : IPS
 Kelas : 4B Hari/Tanggal : Tanggal 20 Januari 2020

PILIHAN GANDA

No	A	B	C	D
1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

No	A	B	C	D
11	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

No	A	B	C	D
21	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

S = 4
B = 26

CS Dipindai dengan CamScanner



Lampiran 12. Modul Ajar

MODUL AJAR
KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun :
Nama Sekolah : SD...
Mata Pelajaran : IPAS
Fase dan Kelas / Semester : III (Tiga) / I (Ganjil)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
IPAS FASE B KELAS III SD

INFORMASI UMUM	
A. Identitas Modul	
Modul	...
Tahun Penyusunan	2023
Jenjang Sekolah	SD
Mata Pelajaran	...
Fase Kelas Semester	B III (Tiga) / I (Ganjil)
Temu	Pendidikan Sekolah Dasar
Alokasi Waktu	12 JP (6 Pertemuan)
B. Kompetensi Awal	Pengetahuan dan keterampilan yang mendukung pembelajaran
C. Profil Pelajar Pancasila	1. Berkeadilan, 2. Berkeadilan, 3. Berkeadilan, 4. Berkeadilan, 5. Berkeadilan, 6. Berkeadilan
D. Sarana dan Prasarana	1. Sumber belajar: Firdausy, A., Rana, A. A., Kusumawardhani, A., Nuryanti, K. K., Fatmahanik, K., & Satriawati, M. I. (2023). <i>Book-Review-Pengantar-kepada-dasar-dan-soal</i> . Puri, E., Hapsari, Rahmah, D., Faldians, F., Fajansari, I., Ismawati, F., Fariha, L. A., Arka, M., Purwaningrum, A., Adhary, M. C., Suryanti, S., Mubandari, R., Tawarman, Yuliana, W., Muliada, Z., Roviani, R., Mira, D. A., Nugraha, D. A., Susanto, R. C. A. H. B., & Kusnanti, Y. (2023). <i>Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal</i> . <i>Jurnal Pengabdian Masyarakat Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi</i> . - Bahan Ajar Materi Ajar LKPD - Bahan Ajar Materi Ajar LKPD - Alat Pembelajaran: Gambar siluet tubuh manusia, kertas HVS, pensil warna, papan tulis, spidol, dan proyektor. - Ruang Kelas

E. Target Peserta Didik	
1. Peserta didik capaian: tidak umum, tidak ada kesulitan dalam membaca dan memahami materi ajar.	
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mengaitkan dan menghubungkan dengan konsep yang mereka pelajari sebelumnya, berdiskusi, mengaitkan (HOTS) dan memiliki keterampilan komunikasi.	
F. Model Pembelajaran	
Model Pembelajaran	Cooperative Learning Group Incentive (CGI)
Metode	Diskusi kelompok, tanya jawab, diskusi, presentasi, dan pengajaran.
KOMPETENSI INTI	
A. Capaian Pembelajaran	Pada fase B, peserta didik mampu mengenali bagian tubuh, menjelaskan cara merawat, menjaga kebersihan tubuh, menjelaskan siapa saja yang boleh menyentuh tubuh, serta menjelaskan cara melindungi diri dari bahaya seksual.
B. Tujuan Pembelajaran	
1. Menjelaskan kegiatan perawatan pribadi dan media pembelajaran interaktif, peserta didik mampu menjelaskan bagian tubuh pribadi, yang tidak boleh disentuh dengan bebas.	
2. Menjelaskan perbedaan guru, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis kelamin yang sama dan tidak sama berdasarkan situasi sehari-hari dengan tepat.	
3. Menjelaskan kebersihan diri dan kegiatan membaca bahan bacaan, peserta didik mampu menjelaskan siapa saja yang boleh menyentuh tubuh pribadi dalam kondisi tertentu sesuai norma yang berlaku.	
4. Menjelaskan diskusi dan tanya jawab, peserta didik mampu menjelaskan perbedaan, menjelaskan perbedaan tubuh dengan menggunakan bahasa sendiri secara tepat.	
5. Menjelaskan kegiatan bermain peran dan situasi kehidupan, peserta didik mampu menjelaskan perbedaan antara laki-laki dan perempuan, serta menjelaskan perbedaan perilaku yang baik dan buruk.	
6. Menjelaskan kegiatan bermain peran, peserta didik dapat menjelaskan perbedaan perilaku yang baik dan buruk, serta menjelaskan perbedaan perilaku yang baik dan buruk.	
Alat Tujuan Pembelajaran	
1. Perencanaan 1: Mengenal bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain.	
2. Perencanaan 2: Mengenal sentuhan yang aman dan tidak aman bagi tubuh kita.	
3. Perencanaan 3: Menentukan siapa saja yang boleh menyentuh bagian tubuh kita.	
4. Perencanaan 4: Menjelaskan cara menjaga kebersihan tubuh dan organ pribadi.	
5. Perencanaan 5: Melakukan perlindungan diri dari kekerasan seksual.	
6. Perencanaan 6: Melakukan keberanian melaporkan kepada orang terpercaya.	

C. Penahaman Berwawasan
Tubuh adalah sesuatu yang harus dijaga dan dirawat dengan baik. Setiap orang memiliki bagian tubuh pribadi yang tidak boleh disentuh oleh orang lain kecuali dalam kondisi tertentu. Menjaga kebersihan tubuh dan mengetahui siapa yang boleh menyentuh tubuh kita merupakan pengetahuan yang penting bagi peserta didik. Dengan pengetahuan ini, peserta didik tidak hanya mengenal tubuh mereka tetapi juga dapat melindungi diri dari bahaya yang mungkin saja terjadi. Menjaga kebersihan tubuh dan organ pribadi merupakan pengetahuan yang penting bagi peserta didik.

D. Pertanyaan Pemantik

- Apakah semua orang boleh menyentuh tubuh kita?
- Bagian tubuh mana saja yang boleh disentuh orang lain?

E. Kegiatan Pembelajaran

Perencanaan 1: Bagian Tubuh yang Boleh dan Tidak Boleh Disentuh (1 JP / 2 x 35 Menit)

Kepala	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
10 Menit	1. Kelas dimulai dengan salam pembuka dan menyanyikan lagu. 2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas. (Religius) 3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu "Garda Pancasila" atau lagu nasional lainnya. (Nasionalisme) 4. Mengucapkan kehadiran peserta didik. 5. Peserta didik diberikan asesmen diagnostik non kognitif. 6. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik. (Apersepsi) a) Apakah semua bagian tubuh boleh disentuh orang lain? 7. Guru menyampaikan materi yang dipelajari pada pertemuan ini, yaitu "Bagian Tubuh yang Boleh dan Tidak Boleh Disentuh". 8. Mengajukan kegiatan belajar peserta didik. 9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik. (Mengkomunikasikan)	
50 Menit	Kegiatan Inti Sintak 1: Identifikasi Topik dan Organisasi Peserta Didik dalam Kelompok 1. Guru memperkenalkan gambar siluet tubuh anak laki-laki dan perempuan.	

1. Peserta didik dan guru berdiskusi mengenai bagian mana yang boleh disentuh dan bagian yang tidak boleh disentuh.	
2. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok-kelompok yang terdiri dari 4-5 orang.	
3. Peserta didik diberikan penjelasan oleh guru bahwa tiap kelompok akan memiliki tugas untuk dengan panduan LKPD. Misalnya: a) Bagian tubuh yang boleh disentuh. b) Bagian tubuh yang tidak boleh disentuh orang lain. c) Peserta didik diberikan LKPD sesuai dengan kelompok.	
4. Peserta didik diberikan arahan cara mengisi LKPD.	
Sintak 3: Pelaksanaan Investigasi 5. Peserta didik bekerja dalam kelompok mengisi LKPD sesuai dengan topik yang diperoleh. Guru berkeliling, membimbing, dan memastikan diskusi berjalan dengan baik. 6. Guru memastikan kelompok yang selesai menjawab.	
Sintak 4: Analisis dan Sintesis Hasil 7. Setiap kelompok menyajikan hasil diskusi di depan kelas (3-4 menit per kelompok). (Mengkomunikasikan) 8. Peserta didik lain menyajikan informasi yang disampaikan oleh temannya yang bicara di depan. 9. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan atau hasil presentasi kelompok. (Mengkomunikasikan)	
Sintak 5: Evaluasi 10. Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru (diskusi) yang membantu lebih memahami tubuh kita. 11. Guru memperkenalkan agar jawaban mereka pada pembelajaran berikutnya. 12. Peserta didik bersama dengan guru melakukan ice breaking.	
Sintak 6: Refleksi Hasil 13. Setiap kelompok menyajikan hasil diskusi di depan kelas (3-4 menit per kelompok). (Mengkomunikasikan) 14. Peserta didik lain menyajikan informasi yang disampaikan oleh temannya yang bicara di depan. 15. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan atau hasil presentasi kelompok. (Mengkomunikasikan) 16. Guru mengakhiri hasil diskusi kelompok peserta didik. 17. Setelah semua kelompok presentasi, peserta didik diberikan komentar yang membangun dan memotivasi mereka yang kurang tepat.	
Sintak 7: Evaluasi 18. Peserta didik satu kelompok yang aktif dan dapat bekerja sama dalam tim akan diberikan penghargaan sebagai bentuk pengakuan atas prestasi dan usaha yang telah dilakukan. 19. Guru menegaskan pesan inti: "Tubuh kita berharga. Ada bagian tubuh pribadi yang tidak boleh disentuh orang lain kecuali diri kita sendiri atau orang tua saat memandikan".	
Penutup 1. Uraian : Menjelaskan perbedaan, peserta didik dapat menjelaskan perbedaan perilaku yang baik dan buruk. 2. Refleksi : Peserta didik bersama dengan guru menyatakan dan menjabarkan pembelajaran yang telah belajarnya. 3. Penutup : Peserta didik dan guru menyanyikan lagu daerah Bali "Orah Maling". 4. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 5. Kegiatan ditutup dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas. (Religius)	10 Menit

15. Guru mengakhiri hasil diskusi kelompok peserta didik.		
16. Setelah semua kelompok presentasi, peserta didik diberikan komentar yang membangun dan memotivasi mereka yang kurang tepat.		
Sintak 8: Evaluasi 17. Peserta didik satu kelompok yang aktif dan dapat bekerja sama dalam tim akan diberikan penghargaan sebagai bentuk pengakuan atas prestasi dan usaha yang telah dilakukan. 18. Guru menegaskan pesan inti: "Tubuh kita berharga. Ada bagian tubuh pribadi yang tidak boleh disentuh orang lain kecuali diri kita sendiri atau orang tua saat memandikan".		
Penutup 1. Uraian : Menjelaskan perbedaan, peserta didik dapat menjelaskan perbedaan perilaku yang baik dan buruk. 2. Refleksi : Peserta didik bersama dengan guru menyatakan dan menjabarkan pembelajaran yang telah belajarnya. 3. Penutup : Peserta didik dan guru menyanyikan lagu daerah Bali "Orah Maling". 4. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 5. Kegiatan ditutup dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas. (Religius)	10 Menit	
Perencanaan 2: Bagian Tubuh yang Boleh dan Tidak Boleh Disentuh (1 JP / 2 x 35 Menit)		
Kepala	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
10 Menit	1. Kelas dimulai dengan salam pembuka dan menyanyikan lagu. 2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas. (Religius) 3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu "Garda Pancasila" atau lagu nasional lainnya. (Nasionalisme) 4. Mengucapkan kehadiran peserta didik. 5. Peserta didik diberikan asesmen diagnostik non kognitif.	
Kegiatan Inti	Sintak 1: Identifikasi Topik dan Organisasi Peserta Didik dalam Kelompok 1. Peserta didik memperkenalkan gambar siluet tubuh anak laki-laki dan perempuan.	50 Menit

6. Guru memastikan gambar anak berhat tangan, tes, dipukul orang tua. (Apersepsi) a) Apakah ini sentuhan aman atau tidak? 7. Guru menyampaikan materi yang dipelajari pada pertemuan ini, yaitu "Sentuhan Aman dan Tidak Aman". 8. Mengajukan kegiatan belajar peserta didik. 9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik. (Mengkomunikasikan)	
Kegiatan Inti Sintak 1: Identifikasi Topik dan Organisasi Peserta Didik dalam Kelompok 1. Guru memperkenalkan gambar siluet tubuh anak laki-laki dan perempuan. 2. Peserta didik dan guru berdiskusi mengenai perbedaan perilaku yang baik dan buruk. 3. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok-kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. 4. Peserta didik diberikan arahan untuk membeberikan kelompok dengan anggota 4-5 orang.	50 Menit
Sintak 2: Eksplorasi Keaktifan 5. Peserta didik diberikan penjelasan oleh guru bahwa tiap kelompok akan memiliki tugas untuk dengan panduan LKPD. Misalnya: a) Sentuhan yang aman dan alasan. b) Sentuhan tidak aman dan alasan. 6. Peserta didik diberikan LKPD sesuai dengan kelompok. 7. Peserta didik diberikan arahan cara mengisi LKPD.	
Sintak 3: Pelaksanaan Investigasi 8. Peserta didik bekerja dalam kelompok mengisi LKPD sesuai dengan topik yang diperoleh. Guru berkeliling, membimbing, dan memastikan diskusi berjalan dengan baik. 9. Guru memastikan kelompok yang selesai menjawab.	
Sintak 4: Analisis dan Sintesis Hasil 10. Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru (diskusi) yang membantu lebih memahami tubuh kita.	

11. Guru memperkenalkan agar jawaban mereka pada pembelajaran berikutnya. 12. Peserta didik bersama dengan guru melakukan ice breaking.	
Sintak 5: Refleksi Hasil 13. Setiap kelompok menyajikan hasil diskusi di depan kelas (3-4 menit per kelompok). (Mengkomunikasikan) 14. Peserta didik lain menyajikan informasi yang disampaikan oleh temannya yang bicara di depan. 15. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan atau hasil presentasi kelompok. (Mengkomunikasikan) 16. Guru mengakhiri hasil diskusi kelompok peserta didik. 17. Setelah semua kelompok presentasi, peserta didik diberikan komentar yang membangun dan memotivasi mereka yang kurang tepat.	
Sintak 6: Evaluasi 18. Peserta didik satu kelompok yang aktif dan dapat bekerja sama dalam tim akan diberikan penghargaan sebagai bentuk pengakuan atas prestasi dan usaha yang telah dilakukan. 19. Guru menegaskan pesan inti: "Tubuh kita berharga. Ada bagian tubuh pribadi yang tidak boleh disentuh orang lain kecuali diri kita sendiri atau orang tua saat memandikan".	
Penutup 1. Uraian : Menjelaskan perbedaan, peserta didik dapat menjelaskan perbedaan perilaku yang baik dan buruk. 2. Refleksi : Peserta didik bersama dengan guru menyatakan dan menjabarkan pembelajaran yang telah belajarnya. 3. Penutup : Peserta didik dan guru menyanyikan lagu daerah Bali "Orah Maling". 4. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 5. Kegiatan ditutup dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas. (Religius)	10 Menit

Perencanaan 3: Siapa yang Boleh Menyentuh Tubuh Kita? (1 JP / 2 x 35 Menit)		
Kepala	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
10 Menit	1. Kelas dimulai dengan salam pembuka dan menyanyikan lagu. 2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas. (Religius) 3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu "Orah Maling" atau lagu nasional lainnya. (Nasionalisme) 4. Mengucapkan kehadiran peserta didik. 5. Peserta didik diberikan asesmen diagnostik non kognitif.	
Kegiatan Inti	Sintak 1: Identifikasi Topik dan Organisasi Peserta Didik dalam Kelompok 1. Peserta didik memperkenalkan gambar siluet tubuh anak laki-laki dan perempuan. 2. Peserta didik berdiskusi mengenai perbedaan perilaku yang baik dan buruk. 3. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok-kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. 4. Peserta didik diberikan arahan untuk membeberikan kelompok dengan anggota 4-5 orang.	50 Menit

5. Peserta didik diberi kesempatan untuk menggunakan pertanyaan jika terdapat hal yang belum dipahami.	
6. Peserta didik diarahkan untuk membentengi kelompok dengan anggota 4-5 orang.	
Sintak 2. Perencanaan Investigasi	
7. Peserta didik diberikan penjelasan oleh guru bahwa tiap kelompok akan memiliki terkait tubuh dengan panahan LKPD. Misalnya:	
a) Siapa yang boleh menyentuh tubuh kita dan beri alasan.	
b) Siapa yang tidak boleh menyentuh tubuh kita dan beri alasan.	
8. Peserta didik dibagikan LKPD sesuai dengan kelompok.	
9. Peserta didik diberikan arahan cara mengisi LKPD.	
Sintak 3. Pelaksanaan Investigasi	
10. Peserta didik bekerja dalam kelompok mengisi LKPD sesuai dengan topik yang diperoleh. Guru berkeliling, mengamati, arahan, dan memastikan dilakukannya kegiatan dengan baik.	
11. Guru memperhatikan kelompok yang mengalami kesulitan.	
Sintak 4. Analisis & Sintesis Hasil	
12. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya pada lembar LKPD.	
13. Guru membolehkan siswa menjawab pertanyaan pada pembelajaran berikutnya.	
14. Peserta didik beresama dengan guru melakukan ice breaking.	
Sintak 5. Evaluasi Hasil	
15. Setiap kelompok menyajikan hasil diskusi di depan kelas (3-4 menit per kelompok). (Mengkomunikasikan)	
16. Peserta didik lain menyimak informasi yang disampaikan oleh temannya yang bicara di depan.	
17. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan atas hasil presentasi kelompok. (Mengkomunikasikan)	

18. Guru memvalidasi hasil diskusi kelompok peserta didik.	
19. Setelah semua kelompok presentasi, peserta didik diberikan komentar yang membangun dan meluruskan jawaban yang kurang tepat.	
Sintak 6. Evaluasi	
20. Peserta didik dari kelompok yang aktif dan dapat bekerja sama dalam tim akan diberikan penghargaan sebagai bentuk pengakuan atas prestasi dan usaha yang telah dilakukannya.	
21. Guru menanggapi pesan ini: "Tubuh kita berharga. Ada bagian tubuh pribadi yang tidak boleh disentuh orang lain kecuali diri kita sendiri atau orang tua saat memandikan."	10 Menit
Contoh	
1. Untuk memantapkan pemahaman, peserta didik diberikan soal evaluasi untuk dikerjakan secara individu.	
2. Peserta didik beresama dengan guru merencanakan dan melakukan pembelajaran yang telah belakukannya.	
3. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu daerah Bali "Angi Janger".	
4. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.	
5. Kegiatan diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas. (Religius)	
Pertemuan 4: Menekan Keberhasilan Tubuh	
Kegiatan Deskripsi Kegiatan (2 JP / 2 x 35 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan	10 Menit
1. Kelas dimulai dengan salam pembuka dan menyanyikan kabar.	
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas. (Religius)	
3. Peserta didik beresama dengan guru menyanyikan lagu "Bagian Tubuh" atau lagu nasional lainnya. (Nasionalisme)	
4. Mengecek kehadiran peserta didik.	
5. Peserta didik diberikan asesmen diagnostik non kognitif.	

6. Guru melakukan apresiasi dengan menampilkan gambar anak yang berpakaian rapi dan yang bersih.	
7. Guru menyampaikan materi yang dipelajari pada pertemuan ini, yaitu "Menjaga Kebersihan Tubuh".	
8. Mengajukan kegiatan belajar peserta didik.	
9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik. (Mengkomunikasikan)	
Kegiatan Inti	50 Menit
Sintak 1. Identifikasi Topik dan Organisasi Peserta Didik dalam Kelompok	
1. Sebelum melaksanakan materi, peserta didik diarahkan untuk beresama dengan "Berdiri-Selalu" (jika guru berkata "bersih", peserta didik tepuk 2 kali, jika guru berkata "sehat", peserta didik tepuk 2 kali).	
2. Setelah itu, guru bertanya "bagian tubuh mana yang paling penting?"	
"Kalian tidak cuci tangan, apa yang akan terjadi?"	
3. Peserta didik menjawab bebas (rambut, tangan, kaki, mulut, kulit dll) dan guru membolehkan di papan tulis.	
4. Peserta didik diberi materi cara menjaga kebersihan tubuh dan kebersihan untuk menggunakan pertanyaan jika terdapat hal yang belum dipahami.	
5. Setelah itu, peserta didik diarahkan untuk membentengi kelompok dengan anggota 4-5 orang.	
Sintak 2. Perencanaan Investigasi	
6. Peserta didik diberikan penjelasan oleh guru bahwa tiap kelompok akan mengerjakan LKPD yang berisi tabel:	
a) Cara membersihkan tubuh,	
b) Mewarnai gambar.	
7. Peserta didik dibagikan LKPD sesuai dengan kelompok.	
8. Peserta didik diberikan arahan cara mengisi LKPD.	
Sintak 3. Pelaksanaan Investigasi	

9. Peserta didik bekerja dalam kelompok mengisi LKPD sesuai petunjuk, mencari jawaban dari pengalaman sehari-hari.	
10. Guru menggunakan gambar yang siap tepuk pada tabel yang tersedia.	
11. Guru berkeliling, mengamati, arahan, dan memastikan dilakukannya kegiatan dengan baik.	
12. Guru memperhatikan kelompok yang mengalami kesulitan.	
Sintak 4. Analisis & Sintesis Hasil	
13. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya pada lembar LKPD.	
14. Guru membolehkan siswa menjawab pertanyaan pada pembelajaran berikutnya.	
15. Peserta didik beresama dengan guru melakukan ice breaking.	
Sintak 5. Evaluasi Hasil	
16. Setiap kelompok menyajikan hasil diskusi di depan kelas (3-4 menit per kelompok). (Mengkomunikasikan)	
17. Peserta didik lain menyimak informasi yang disampaikan oleh temannya yang bicara di depan.	
18. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan atas hasil presentasi kelompok. (Mengkomunikasikan)	
19. Guru memvalidasi hasil diskusi kelompok peserta didik.	
20. Setelah semua kelompok presentasi, peserta didik diberikan komentar yang membangun dan meluruskan jawaban yang kurang tepat.	
Sintak 6. Evaluasi	
21. Peserta didik dari kelompok yang aktif dan dapat bekerja sama dalam tim akan diberikan penghargaan sebagai bentuk pengakuan atas prestasi dan usaha yang telah dilakukannya.	
22. Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru mengajak peserta didik bernyanyi lagu ciptaan beres-kotor. Guru menyebarkan aktivitas, peserta didik menggunakan kartu hijau (bersih) atau kartu merah (kotor).	

(Kartu bisa dibuat menggunakan kertas HVS yang diberi warna hijau dan merah di masing-masing sisinya).	
23. Guru menanggapi pesan ini: "Tubuh kita berharga. Kebersihan tubuh harus tetap dijaga agar terhindar dari berbagai penyakit."	10 Menit
Contoh	
1. Untuk memantapkan pemahaman, peserta didik diberikan soal evaluasi untuk dikerjakan secara individu.	
2. Peserta didik beresama dengan guru merencanakan dan melakukan pembelajaran yang telah belakukannya.	
3. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu daerah Bali "Gagak Maling".	
4. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.	
5. Kegiatan diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas. (Religius)	
Pertemuan 5: Perindungan Diri dari Kebersihan Sekeloa	
Kegiatan Deskripsi Kegiatan (2 JP / 2 x 35 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan	10 Menit
1. Kelas dimulai dengan salam pembuka dan menyanyikan kabar.	
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas. (Religius)	
3. Peserta didik beresama dengan guru menyanyikan lagu "Bagian Tubuh" atau lagu nasional lainnya. (Nasionalisme)	
4. Mengecek kehadiran peserta didik.	
5. Peserta didik diberikan asesmen diagnostik non kognitif.	
6. Guru melakukan apresiasi dengan menggunakan pertanyaan "Apa yang harus dilakukan jika ada orang asing yang mengajak pergi?"	
7. Guru menyampaikan materi yang dipelajari pada pertemuan ini, yaitu "Perlindungan Diri dari Kebersihan Sekeloa".	
8. Mengecek kesiapan belajar peserta didik.	
9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik. (Mengkomunikasikan)	

Kegiatan Inti	50 Menit
Sintak 1. Identifikasi Topik dan Organisasi Peserta Didik dalam Kelompok	
1. Guru menggunakan video sebagai teknik kebersihan sekeloa. Setelah itu, guru bertanya "Apa yang seharusnya dilakukan anak dalam video tersebut?"	
2. Peserta didik menjawab pertanyaan guru.	
3. Peserta didik diberi materi cara melindungi diri dari kebersihan sekeloa dan kebersihan untuk menggunakan pertanyaan jika terdapat hal yang belum dipahami.	
4. Guru menjelaskan materi, peserta didik memantapkan pemahaman, guru dan siswa melakukan tanya-jawab.	
5. Setelah itu, peserta didik diarahkan untuk membentengi kelompok dengan anggota 4-5 orang.	
Sintak 2. Perencanaan Investigasi	
6. Peserta didik dibagikan LKPD sesuai dengan kelompok.	
7. Peserta didik diberikan penjelasan oleh guru bahwa tiap kelompok akan menyelidiki situasi kasus selendang:	
a) Ada orang asing yang mengajak ikut naik motor.	
b) Teman sebaya mencoba membohok atau menyuruh bagian tubuh pribadi.	
c) Membuat anak singkap untuk bernyanyi peram (role play).	
8. Peserta didik diberikan arahan cara mengisi LKPD.	
Sintak 3. Pelaksanaan Investigasi	
9. Peserta didik bekerja dalam kelompok mengisi LKPD sesuai petunjuk.	
10. Guru berkeliling, mengamati, arahan, dan memastikan dilakukannya kegiatan dengan baik.	
11. Guru memperhatikan kelompok yang mengalami kesulitan.	
Sintak 4. Analisis & Sintesis Hasil	
12. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya pada lembar LKPD.	

13. Guru memperbing agar jawaban peserta pada pertanyaan berurutan.	
14. Untuk menjaga suasana tetap segar, peserta didik bertanya dengan guru sebelum ice breaking.	
Sintak 5. Presentasi Hasil	
15. Setiap kelompok menyajikan hasil diskusi di depan kelas (3-4 menit per kelompok). (Mengkomunikasikan)	
16. Peserta didik lain menyimak informasi yang disampaikan oleh temannya yang bicara di depan.	
17. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan atas hasil presentasi kelompok. (Mengkomunikasikan)	
18. Guru mengevaluasi hasil diskusi kelompok peserta didik.	
19. Setelah semua kelompok presentasi, peserta didik diberikan komentar yang membangun dan memarahkan jawaban yang kurang tepat.	
Sintak 6. Evaluasi	
20. Peserta didik atau kelompok yang aktif dan dapat bekerja sama dalam tim akan diberikan penghargaan (tepuk tangan, bernyanyi, atau pujian) sebagai bentuk pengakuan atas prestasi dan usaha yang telah dilakukan.	
21. Guru mengaitkan hal-hal menarik yang berkaitan dengan materi.	
Penutup	10 Menit
1. Untuk menetapkan penutupan, peserta didik diberikan soal evaluasi untuk dikerjakan secara individu.	
2. Peserta didik bertanya dengan guru menggunakan dan mengaitkan pembelajaran yang telah berlangsung.	
3. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu daerah Bali "Mengot Uban."	
4. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.	
5. Kegiatan diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas. (Religius)	
Pertemuan 6. Perkembangan Diri dari Kelelahan Sekolah (Berani Melaporkan Tindakan Kekerasan)	

Kegiatan	Durasi/Kegiatan	(20' x 35 Menit)
Kegiatan Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan salam pembuka dan menyanyikan lagu. 2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas. (Religius) 3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu "Indonesia Jaya" atau lagu nasional lainnya. (Nasionalisme) 4. Mengucapkan kalimat pembuka diskusi dengan cara yang menarik, yaitu setiap peserta didik yang dipanggil diminta untuk menjawab "saya berani bicara." 5. Peserta didik diberikan asesmen diagnostik non kognitif. 6. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan "Pernahkah kalian melihat atau mengalami sesuatu yang tidak enak, tapi bingung ingin cerita ke siapa?" 7. Guru menyampaikan materi yang dipelajari pada pertemuan ini, yaitu "Perlindungan Diri dari Kekerasan Sekelompok-Berani Melaporkan Tindakan Kekerasan." 8. Mengucapkan kalimat pembuka peserta didik. 9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik. (Mengapa?)	10 Menit
Kegiatan Inti	Sintak 1. Identifikasi Topik dan Organisasi Peserta Didik dalam Kelompok	50 Menit
	1. Guru menggunakan video pendek tentang kekerasan anak yang bingung ingin melaporkan kepada orang tua dan kepolisi. 2. Guru bertanya "mengapa anak itu bingung?" 3. Peserta didik menjawab bebas (orang tua, guru, saudara, dll) dan guru mengaitkan di paparnya. 4. Peserta didik diberi waktu bebas untuk berdiskusi kelompok, sebelum dan kemudian untuk melakukan pertemuan jika diadakan hal yang belum dibahas.	

5. Setelah itu, peserta didik dirahkan untuk membentuk kelompok dengan anggota 4-5 orang.	
Sintak 3. Penemuan Investigasi	
6. Peserta didik diberikan penjelasan oleh guru tentang tiap kelompok akan mengajukan LKPD. a) Seorang teman dipakai dalam setiap kelompok tidak pantas. b) Seorang anak tidak menceritakan peristiwa yang menyangganya karena khawatir dimarahi. 7. Peserta didik dibagikan LKPD sesuai dengan kelompok. 8. Peserta didik diberikan arahan cara mengisi LKPD.	
Sintak 3. Pelaksanaan Investigasi	
9. Peserta didik bekerja dalam kelompok mengisi LKPD sesuai petunjuk, mencari jawaban dari pengalaman sehari-hari. 10. Guru memantau proses yang tim bekerja pada tabel yang tersedia. 11. Guru berkeliling, memonitor, apban, dan memotivasi diskusi-beserta dengan baik. 12. Guru memperbing kelompok yang mengajukan jawaban.	
Sintak 4. Analisis dan Sintesis Hasil	
13. Menyaring kelompok berdasarkan hasil diskusinya pada lembar LKPD. 14. Guru memperbing agar jawaban peserta didik diberikan berurutan. 15. Peserta didik bertanya dengan guru sebelum ice breaking.	
Sintak 5. Presentasi Hasil	
16. Setiap kelompok menyajikan hasil diskusi di depan kelas (3-4 menit per kelompok). (Mengkomunikasikan)	
17. Peserta didik lain menyimak informasi yang disampaikan oleh temannya yang bicara di depan.	

18. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan atas hasil presentasi kelompok. (Mengkomunikasikan)	
19. Guru mengaitkan hasil diskusi kelompok peserta didik.	
20. Setelah semua kelompok presentasi, peserta didik diberikan komentar yang membangun dan memarahkan jawaban yang kurang tepat.	
Sintak 6. Evaluasi	
21. Peserta didik atau kelompok yang aktif dan dapat bekerja sama dalam tim akan diberikan penghargaan sebagai bentuk pengakuan atas prestasi dan usaha yang telah dilakukan.	
22. Guru mengaitkan hal-hal menarik yang berkaitan dengan materi.	
Penutup	10 Menit
1. Untuk menetapkan penutupan, peserta didik diberikan soal evaluasi untuk dikerjakan secara individu.	
2. Peserta didik bertanya dengan guru menggunakan dan mengaitkan pembelajaran yang telah berlangsung.	
3. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu daerah Bali "Mengot Uban."	
4. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.	
5. Kegiatan diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas. (Religius)	
F. Asesmen Kompetensi	
1. Asesmen Diagnostik Sebelum memulai pembelajaran, guru menggunakan asesmen diagnostik non-kognitif untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam belajar. (religius)	
2. Asesmen Formatif Selama pembelajaran dilakukan secara terpadu, observasi, dan komunikasi yang meliputi aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan yang diwujudkan dengan komunikasi dan observasi dengan guru/peserta didik. Data kegiatan pembelajaran ini menggunakan asesmen formatif dengan observasi, penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran. Data kegiatan pembelajaran ini terdiri penilaian yang dilaksanakan oleh kegiatan berkelompok dan menggunakan hasil hasil kelompok di diskusi pembelajaran diberikan secara individu. (religius)	

G. Refleksi		
1. Refleksi Guru		
NO	Isi	Jawaban
1	Apakah kegiatan pembelajaran dapat pembelajaran dapat menggunakan media pembelajaran yang digunakan?	
2	Apakah perubahan media pembelajaran yang digunakan dapat meningkatkan hasil belajar?	
3	Apakah tujuan pembelajaran sudah tercapai?	
4	Apakah peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran?	
5	Apakah peserta didik dapat memahami materi yang disampaikan?	
6	Apakah peserta didik memiliki kemampuan dalam proses pembelajaran?	
7	Hal apakah yang harus dipertimbangkan untuk pembelajaran selanjutnya?	
2. Refleksi Peserta Didik		
NO	Isi	Jawaban
1	Bagaimana perasaan selama mengikuti pembelajaran hari ini?	
2	Kegiatan apa yang paling menarik dari pembelajaran hari ini?	
3	Apa saja yang dapat kalian peroleh dari pembelajaran hari ini?	
4	Apakah kalian mengalami kesulitan selama proses pembelajaran? Jika ya, bagaimana seperti apa yang kalian butuhkan?	
5	Apakah yang tidak kalian sukai pada pembelajaran hari ini?	
H. Kegiatan remediasi dan Penguatan		
Kegiatan remediasi	Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan menggunakan tugas individual tambahan untuk memperoleh hasil belajar peserta didik yang belum tercapai.	
Kegiatan penguatan	Peserta didik yang dapat bekerja dan dapat bekerja lebih dari peserta didik yang lain, guru memberikan kegiatan penguatan yang lebih menantang dan menggunakan data sebagai tantangan materi yang telah dipelajari.	
I. Closures		
1. Berapa	tepuk	Bagian tubuh yang terlampir pakikan dalam.
berapa		

Anas	Kondisi ketika seseorang merasa terganggu, nyaman, dan tidak terancam.
Tidak aman	Kondisi ketika seseorang merasa takut, terancam, atau tidak nyaman.
Kelompok organ	Kondisi tubuh yang terancam dan sehat.
Kelompok organ	Tindakan menyakitkan atau memukul untuk organ seksual.
Kelelahan dan	Urutan mengaitkan dari bahasa atau ancaman.
Melakukan	Mengungkapkan peristiwa atau masalah yang dialami kelompok secara yang bisa membantu.
J. Daftar Pustaka	
Fari, A., Risa, A. A., Komarudin, A., Nurva Nuri, K. K., Fatimah, K. B. Setiandah, N. I. (2023). <i>Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial</i> .	
Purri, R., Hapsari, Rahmadi, D., Rizkiana, F., Rijasanti, I., Imranati, Faridat, L. A., Anika, M., Purwaningrum, Adhara, M. C., Suryanti, S., Mandianta, Rania, Tawarman, Yuliana, W., Muliati, Z., Nuraini, R., Mira, D. A., Wijayanti, D. M., Suseno, E. C. A. H. B., & Erawati, Y. (2022). <i>Pembelajaran Pengetahuan Kelelahan Sekolah Arjuna Sekolah Dasar</i> . Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.	
Lampiran	
A. Bahan Ajar (Farlemip)	
B. Media Pembelajaran (Farlemip)	
C. LKPD (Farlemip)	
D. Lembar Evaluasi Peserta Didik (Farlemip)	
E. Lembar Remedial dan Penguatan (Farlemip)	
F. Asesmen Diagnostik Non-Kognitif (Farlemip)	
G. Rubrik Penilaian (Farlemip)	
H. Bahan Belajar Guru (Farlemip)	
1. Guru dan peserta didik dapat melakukan diskusi pada media yang website dapat diakses.	
2. Pembelajaran Pengetahuan Kelelahan Sekolah Arjuna Sekolah Dasar. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.	
3. <i>Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial</i> .	
Mengetahui	Disusun, ... 2025
Kepala SDN ...	Guru Kelas III

MATERI AJAR

BAGIAN TUBUH YANG BOLEH DAN TIDAK BOLEH DISENTUH

Untuk Siswa Sekolah Dasar
KELAS III SD

1. Bagian Tubuh yang Boleh Disentuh

Bagian tubuh yang boleh disentuh adalah bagian tubuh yang tidak termasuk dalam area pribadi atau area sensitif. Namun, penting untuk selalu meminta izin sebelum menyentuh bagian tubuh orang lain.

Kepala, Leher, Tangan, Kaki

2. Bagian Tubuh yang Tidak Boleh Disentuh

Mulut, Dada, Kemaluan, Pantat

Menjaga Kebersihan Tubuh & Perlindungan Diri dari Kekerasan Seksual

- 1 Menjaga Kebersihan Tubuh**
 1. Mandi setiap hari
 2. Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan
 3. Menyikat gigi minimal 2 kali sehari
 4. Rutin memotong kuku
 5. Mengganti pakaian bersih setiap hari
- 2 Perlindungan Diri dari Kekerasan Seksual**
 1. Katakan "tidak" jika ada yang mencoba menyentuh bagian tubuh tanpa izin
 2. Menjauh dari orang asing
 3. Tidak menyimpan rahasia jika ada yang membuatmu tidak nyaman

MEDIA PEMBELAJARAN

No	Gambar	Keterangan <small>Silahkan isi-nah dan persiapkan.</small>
1.		

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok:
 Anggota :
 Kelas : III (Tiga)
 Materi : Bagian Tubuh yang Boleh dan Tidak Boleh Disentuh



Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan mengamati gambar dan media pembelajaran interaktif, peserta didik mampu mengidentifikasi bagian tubuh pribadi yang boleh dan tidak boleh disentuh dengan benar.

Petunjuk Pengerjaan

1. Berdoa sebelum mengerjakan LKPD.
2. Bacalah setiap petunjuk dengan cermat.
3. Diskusikan bersama anggota kelompokmu.
4. Lengkapi LKPD dengan jawaban yang disepakati.
5. Bertanya kepada guru apabila ada hal yang tidak dipahami.
6. Waktu mengerjakan LKPD selama 10 menit.
7. Hasil diskusi dipresentasikan di depan kelas.



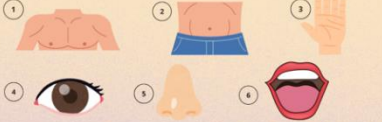
Kelompok 1: Bagian Tubuh yang Boleh Disentuh

Petunjuk Pengerjaan:
 Isilah titik-titik pada tabel berikut! Diskusikan dengan teman sekelompokmu.

No	Bagian Tubuh	Contoh Situasi	Boleh/Tidak Boleh	Alasan
1	Tangan	Bersalaman saat bertemu guru/teman	Boleh	Bentuk salam, sopan santun
2	Lengan	Dituntun orang tua saat menyeberang jalan
3	Bahu	Tepukan bahu dari teman saat memberi semangat
4	Kepala	Diusap orang tua (dengan izin)
5	Punggung	Tepukan lembut dari guru untuk memberi motivasi

Kelompok 2: Bagian Tubuh yang Tidak Boleh Disentuh

Petunjuk Pengerjaan:
 Perhatikan gambar berikut! Lingkari bagian yang tidak boleh disentuh orang lain.



1. Mengapa bagian tersebut tidak boleh disentuh orang lain?
2. Menurutmu, apakah semua orang boleh menyentuh bagian tubuhmu kapan saja? Mengapa?

Catatan Hasil Diskusi:

Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD

IPAS KELAS III

Sentuhan Aman dan Sentuhan Tidak Aman

Nama _____
Kelas _____

Tujuan Pembelajaran

Melalui penjelasan guru, peserta didik dapat mengklasifikasi jenis sentuhan yang aman dan tidak aman berdasarkan situasi sehari-hari dengan tepat.

Petunjuk Pengerjaan

1. Berdoa sebelum mengerjakan LKPD.
2. Baca setiap petunjuk dengan cermat.
3. Kerjakan bersama kelompok.
4. Waktu mengerjakan selama 10 menit.
5. Hasil diskusi dipresentasikan di depan kelas.

Kegiatan 1

Isilah tabel di bawah ini!

No	Contoh Situasi	Sentuhan Aman/Sentuhan Tidak Aman	Alasan
1	Ibu memeluk saat kamu sedih	---	---
2	Dokter memeriksa luka dengan izin orang tua	---	---
3	Teman memeluk tanpa izin	---	---
4	Orang asing menyentuh pipitmu	---	---
5	Ayah membantumu berpakaian	---	---

Ayo Menyimpulkan!

Berdasarkan hasil pekerjaamu pada tabel tersebut, tuliskan pendapatmu pada kolom berikut!

Kegiatan 2

Ayo Menggunting dan Menempel Gambar!

Gunting gambar-gambar berikut dan tempelkan pada kolom yang sesuai!

Sentuhan Aman	Sentuhan Tidak Aman

Tujuan Pembelajaran

LKPD

IPAS KELAS III

Siapa Saja yang Boleh Menyentuh Tubuhmu?

Nama : _____
Kelas : _____

Melalui bimbingan guru dan kegiatan membaca bahan bacaan, peserta didik mampu menyebutkan siapa saja yang boleh menyentuh tubuh mereka dalam kondisi tertentu sesuai aturan yang benar.

Petunjuk Pengerjaan

1. Berdoa sebelum mengerjakan LKPD.
2. Baca setiap petunjuk dengan cermat.
3. Kerjakan bersama kelompok.
4. Waktu mengerjakan LKPD selama 10 menit.
5. Hasil diskusi dipresentasikan di depan kelas.

Kegiatan 1

Ayo Hubungkan!

Pasangkan antara orang yang boleh menyentuh tubuhmu dan alasan yang tepat!

No	Subjek	Alasan
1		() Saat mengobati luka
2		() Saat mengobati pasien dengan izin keluarga
3		() Saat mengepang rambut
4		() Saat membantu teman yang kesusahan

Kegiatan 2

Ayo Menggambar!

Gambarlah salah satu orang yang boleh menyentuh tubuhmu dengan aman dan berikan warna yang menarik!

Ayo Menyimpulkan!

Tuliskan simpulan pembelajaran hari ini!

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD

Menjaga Kebersihan Tubuh

Nama: _____

Kelas: _____

Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi dan tanya jawab, peserta didik mampu menjelaskan pentingnya menjaga kebersihan tubuh dengan menggunakan bahasa sendiri secara tepat.

Petunjuk Pengerjaan

- Berdoa sebelum mengerjakan LKPD.
- Baca setiap petunjuk dengan cermat.
- Kerjakan bersama kelompok.
- Waktu mengerjakan LKPD selama 10 menit.
- Hasil diskusi dipresentasikan di depan kelas.

Kegiatan 1

Hubungkanlah gambar bagian tubuh berikut dan alat yang digunakan untuk membersihkannya dengan cara menarik garis!

	•	
	•	
	•	
	•	
	•	

Kegiatan 2

Warnailah gambar berikut dengan menarik dan buat simpulan singkat tentang pelajaran hari ini!

Menjaga Kebersihan Tubuh


Simpulan

LKPD

IPAS

Perlindungan Diri dari Kekerasan Seksual

Nama: _____ Kelas: _____



Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan bermain peran dan simulasi sederhana, peserta didik mampu menunjukkan sikap menolak sentuhan yang tidak pantas sebagai bentuk perlindungan diri dari kekerasan seksual dengan percaya diri.

Petunjuk Pengerjaan

1. Berdoa sebelum mengerjakan LKPD.
2. Baca setiap petunjuk dengan cermat.
3. Kerjakan bersama kelompok.
4. Waktu mengerjakan LKPD selama 10 menit.
5. Hasil diskusi dipresentasikan di depan kelas.

YOU CAN DO IT

Kegiatan 1

Perhatikan situasi berikut! Bersama kelompokmu, tuliskan cara melindungi diri dari situasi tersebut!



Situasi 1

Kamu dijanjikan hadiah agar mau ikut seseorang yang tidak kamu kenal.



Situasi 2

Kamu melihat temanmu dipaksa diam setelah disentuh tidak pantas.

Kegiatan 2: Bermain Peran “Berani Bilang Tidak”

Pilih salah satu situasi berikut! Kemudian, buatlah naskah singkat pada kotak yang telah disediakan untuk bermain peran bersama kelompokmu!

Situasi 1! Ada orang asing yang mengaku teman orang tuamu, dan ingin mengantarmu pulang sekolah.

Situasi 2! Saat bermain, seorang temanmu tidak sengaja menyentuh bagian tubuh pribadimu.

LKPD

IPAS

Berani Melaporkan Tindakan Kekerasan

Nama : _____
Kelas : _____



Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan bermain peran dan simulasi sederhana, peserta didik mampu menunjukkan sikap menolak sentuhan yang tidak pantas sebagai bentuk perlindungan diri dari kekerasan seksual dengan percaya diri.

Petunjuk Pengerjaan

1. Berdoa sebelum mengerjakan LKPD.
2. Baca setiap petunjuk dengan cermat.
3. Kerjakan bersama kelompok.
4. Waktu mengerjakan LKPD selama 10 menit.
5. Hasil diskusi dipresentasikan di depan kelas.

YOU CAN DO IT

Kegiatan 1

Ayo Bermain Peran!

Bersama kelompokmu, buatlah drama pendek (1-2 menit) yang menunjukkan: Sikap teman atau guru yang mendengarkan dengan penuh perhatian.

Kegiatan 2

Ayo Bermain Peran!

Bacalah ilustrasi berikut!

Suatu hari, Raka terlihat murung di kelas. Ia mengalami kejadian tidak menyenangkan saat di rumah, tapi ia takut menceritakan kepada orang tua atau gurunya karena khawatir akan dimarahi. Teman dekatnya, Dewa, melihat hal itu dan ingin membantu Raka agar berani bercerita kepada orang dewasa yang bisa dipercaya.

Berdasarkan ilustrasi tersebut, buatlah drama pendek tentang Raka dan Dewa!

Kegiatan 3

Menyimpulkan

Buatlah simpulan tentang pembelajaran hari ini!

SOAL EVALUASI

Nama :
 Kelas :
 No. Absen :
 Mata Pelajaran : IPAS
 Materi : Bagian Tubuh yang Boleh dan Tidak Boleh Disentuh

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang paling benar!

1. Berikut ini yang merupakan bagian tubuh pribadi adalah...



2. Bagian tubuh pribadi biasanya dilindungi oleh...

A. Topi

B. Segam

C. Baju

D. Rambut

3. Bagian tubuh pribadi tidak boleh disentuh oleh orang lain karena...

A. Mudah kotor

B. Berbahaya bentuk

C. Menimbulkan penyakit

D. Bagian pribadi yang harus dijaga

4. Bagian tubuh yang tidak boleh disentuh oleh orang lain adalah...



8. Jika seseorang mengalami kecelakaan untuk pertama kali tindakan tindakan apa yang dilakukan...

A. Beres-beres

B. Boleh disentuh

C. Tindakan yang salah

D. Tidak boleh disentuh

9. Bagian tubuh yang boleh disentuh oleh orang lain seperti ketika berolahraga adalah...

A. Badan

B. Wajah

C. Tangan

D. Kepala

10. Bagian tubuh yang tidak boleh disentuh oleh orang lain kecuali saat diperbolehkan oleh orang tua adalah...

A. Dada

B. Kaki

C. Tangan

D. Rambut



SOAL EVALUASI

Nama :
Kelas :
No. Absen :
Mata Pelajaran : IPAS
Materi : Sertuaban Aman dan Sertuaban Tidak Aman

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang paling benar!

1. Perhatikan gambar berikut!



Orang yang diperiksa oleh orang tua tersebut tersebut...

- A. Aman
B. Dilarang
C. Berbahaya
D. Tidak tepat

2. Dokter memeriksa tubuhku dengan cara orang tua. Sertuaban yang dilakukan oleh dokter tersebut tersebut yang...

- A. Aman
B. Tidak tepat
C. Tidak aman
D. Tidak layak

3. Perhatikan gambar berikut!



Sertuaban yang ditunjukkan oleh gambar tersebut tersebut...

- A. Sertuaban aman
B. Sertuaban biasa
C. Sertuaban tepat
D. Sertuaban tidak aman

4. Sertuaban yang tidak aman biasanya membuat kita merasa, kecuali...



5. Sertuaban yang tidak aman biasanya dilakukan pada...

- A. Kaki dan kepala
B. Kepala dan tangan
C. Dada dan lengan
D. Tangan dan tangan

6. Ciri-ciri sertuaban yang tidak aman adalah...

- A. Menutup rapat
B. Dilakukan dengan baik
C. Menutup rapat atau tidak
D. Dilakukan di tempat umum

7. Ketika seseorang menggunakan bagian tubuhku tanpa izin dan persetujuan tidak utuhku, sikap yang paling tepat adalah...

- A. Diam saja agar tidak dimarahi
B. Menunjukkan kepada orang tua
C. Segera menunjuk dan melaporkan kepada orang tua
D. Menyalah orang yang menggunakan bagian tubuhku

8. Perhatikan gambar berikut!

SOAL EVALUASI

Nama :
Kelas :
No. Absen :
Mata Pelajaran : IPAS
Materi : Siapa Saja yang Boleh Menyentuh Tubuh Kita?

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang paling benar!

1. Perhatikan gambar berikut!



Orang yang boleh menyentuh tubuhku ketika sedang melakukan pemeriksaan kesehatan adalah...

- A. Dokter
B. Teman sebangsa
C. Orang tidak dikenal
D. Dokter dengan izin orang tua

2. Perhatikan gambar berikut!



Orang yang diperbolehkan menyentuh tubuhku pada saat-saat tertentu, kecuali...

- A. Orang tua
B. Kakak sebangsa
C. Teman sebangsa
D. Guru di sekolah

3. Seorang dokter boleh menyentuh tubuhku pada saat-saat tertentu, kecuali...

- A. Saat beres-beres di rumah beres-beres
B. Saat memeriksa kita ketika sakit
C. Saat memberikan obat di rumah sakit
D. Saat melakukan pemeriksaan kesehatan

4. Sertuaban yang boleh dilakukan oleh orang tua adalah...



A. ...

B. ...

C. ...

D. ...

E. ...

F. ...

G. ...

H. ...

I. ...

J. ...

K. ...

L. ...

M. ...

N. ...

O. ...

P. ...

Q. ...

R. ...

S. ...

T. ...

U. ...

V. ...

W. ...

X. ...

Y. ...

Z. ...



Tindakan pada gambar tersebut tersebut tersebut yang aman, kecuali...

- A. Menutup rapat dan tidak
B. Menutup rapat dengan baik
C. Dilakukan dengan izin orang tua
D. Dilakukan dengan izin orang tua

9. Berikut ini langkah memeriksa diri saat sertuaban tidak aman, yaitu...

- A. Diam dan tenang
B. Menunjukkan dengan marah
C. Menunjuk, menunjuk, dan menunjuk
D. Menunjukkan dengan izin orang tua

10. Agar terhindar dari sertuaban tidak aman, kita harus...

- A. Diam saat sakit
B. Tidak memberitahu orang tua
C. Menutupi semua pemeriksaan tubuh
D. Menunjuk jika ada yang ingin menggunakan bagian tubuhku



Orang tua boleh menyentuh tubuhku bila yang ada pada list yang anak itu diperbolehkan bila dengan izin dan izin orang tua. Anak tersebut orang dokter oleh yang dia.

Perhatikan gambar tersebut. tindakan itu dalam sertuaban boleh dilakukan karena...

- A. Orang dokter boleh menyentuh tubuh anak kapan saja
B. Itu perbuatan diperbolehkan bila dengan izin orang tua
C. Itu pelanggaran karena menyentuh tubuh anak tanpa izin
D. Itu pelanggaran diperbolehkan anak diperbolehkan bila sesuai



Tubuh kita hanya boleh disentuh oleh orang-orang tertentu karena...

- A. Dokter sekolah
B. Semua orang dapat menyentuh
C. Semua orang dapat menyentuh
D. Tubuh adalah bagian pribadi yang harus dijaga

10. Ketika kamu merasa tidak nyaman saat seseorang menyentuh, ungkaplah perasaan yang kamu rasakan adalah...

- A. Menunjukkan agar tidak marah
B. Menunjukkan dengan izin orang tua
C. Diam saja karena tidak dianggap menyentuh orang
D. Menunjuk dan menunjukkan kepada orang tertentu

SOAL EVALUASI

Nama :
Kelas :
No. Absen :
Mata Pelajaran : IPAS
Materi : Cara Menjaga Kebersihan Tubuh

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang paling benar!

1. Perhatikan gambar berikut!



Dina mandi dua kali sehari dan selalu menggunakan sabun dengan paku-paku bersih, setelah bermain. Kebiasaan Dina menunjukkan bahwa ia sudah menjaga kebersihan tubuh dengan cara...

- A. Memakai sarung kelambu
B. Menjaga kebersihan diri
C. Menjaga pola makan sehat
D. Menjaga kebersihan lingkungan

2. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Mandi secara teratur
(2) Memotong kuku secara rutin
(3) Menggosok gigi dua kali sehari
(4) Menggunakan masker setiap minggu

Kepatu yang terdapat penyakit kebersihan tubuh adalah...

- A. (1), (3), dan (4)
B. (1), (2), dan (4)
C. (1), (2), dan (3)
D. (2), (3), dan (4)

3. Rani sangat suka mencuci tangan sebelum makan. Akibat dari kebiasaan tersebut adalah...

- A. Tidak makan makanan
B. Tidak mencuci peralatan
C. Tubuh menjadi lebih segar
D. Makanan menjadi lebih bergizi

4. Perhatikan gambar berikut!



Seorang perempuan bangun tidur tanpa sarung, tindakan tersebut termasuk...

- A. Rias पहलु
B. Beres-beres kamar
C. Kebersihan pribadi
D. Bersih lingkungan

2. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Menyentuh bagian tubuh pribadi
(2) Menyentuh bagian lain tubuh orang
(3) Memegang benda yang sedang bersentuhan
(4) Menyentuh orang yang sedang bersentuhan

Tindakan yang menunjukkan kebersihan adalah...

- A. (1), (2), dan (4)
B. (1), (2), dan (3)
C. (2), (3), dan (4)
D. (1), (3), dan (4)

3. Ketika orang sedang mencuci tangan ke tempat air dengan sabun, akan menyebabkan ledakan, tindakan yang paling tepat untuk melindungi diri adalah...

- A. Mengalir ke arah kanan belakang
B. Berhenti sejenak dan mencuci tangan
C. Diam agar tidak mengganggu orang sebelah
D. Menyalin dan segera mencuci tangan dengan air mengalir

4. Perhatikan situasi berikut!

"Seorang teman laki-laki tidak mencuci tangan dan menggunakan tangan yang kotor untuk memegang gelas..."

Tindakan yang sebaiknya dilakukan Sinta untuk melindungi diri adalah...

- A. Tidak minum air yang disajikan
B. Tidak menyentuh gelas tersebut
C. Tidak mencuci tangan dengan sabun
D. Tidak menggunakan gelas tersebut



"Seolah beresin di rumah, tangan Rama dan Raja terlihat kotor. Sesungguhnya di rumah, mereka mencuci tangan tepat sesudah selesai..."

- A. Raju mencuci tangan
B. Menjaga kebersihan diri
C. Selalu menggunakan sarung saat
D. Tidak mencuci kebersihan lingkungan

5. Kebersihan tubuh sangat penting bila ingin kesehatan dapat terjaga...

- A. Tubuh menjadi bersih
B. Lingkungan menjadi bersih
C. Berperilaku dengan benar
D. Berperilaku dengan lebih cepat



Orang yang memiliki kebiasaan malas mandi dapat mengalami...

- A. Tubuh terasa segar
B. Tubuh menjadi kuat
C. Kulit sehat dan bersih
D. Dan badan dan segar!

7. Kebersihan menjaga kebersihan tubuh sejak dari perut dibelakangi agar...

- A. Tidak perlu mandi
B. Tidak perlu mencuci
C. Berbeda dari orang-orang
D. Menjadi kebiasaan orang lain

8. Perhatikan pernyataan berikut!

- "Bani mencuci kerupuknya setiap hari dan menggunakan kerupuk yang..."

Kebiasaan yang dilakukan Bani menunjukkan bahwa ia...

- A. Tidak mencuci tangan
B. Menjaga kebersihan tubuh
C. Tidak perlu mencuci kebersihan diri
D. Hanya mencuci tangan saat dibelakangi

9. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Dina menggunakan sarung kelambu

A. Membuka dengan sarung

- B. Memastikan agar tidak menggunakan sarung
C. Diam agar tidak mengganggu orang-orang
D. Mengalir dan tangan terbelakangi

5. Perhatikan situasi berikut!

"Seorang anak perempuan sedang mencuci tangan. Tiba-tiba ada orang tidak dikenal menggunakan telepon dan berbicara ia dapat oleh orang..."

Sikap yang sebaiknya dilakukan anak tersebut untuk melindungi diri adalah...

- A. Menutupi telinga
B. Menolak dan bergerak di tempat umum
C. Berbicara dengan orang-orang tersebut
D. Langsung naik ke atas orang yang berbicara kepadanya

6. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Sari mencuci paku
(2) Beres-beres kamar
(3) Diam dan menunggu paku paku
(4) Tidak berbicara orang lain yang...

Tindakan yang menunjukkan kebersihan adalah...

- A. (1), (2), dan (3)
B. (1), (2), dan (4)
C. (2), (3), dan (4)
D. (1), (3), dan (4)

7. Seorang anak melihat temannya dipukul oleh orang dewasa dengan tujuan tidak...

- A. Menunjukkan rasa takut
B. Diam agar tidak terlihat marah
C. Menunjukkan rasa takut orang-orang
D. Menunjukkan rasa takut orang-orang

8. Perhatikan pernyataan berikut!

"Seolah beresin di rumah, Rani diajak oleh seseorang yang tidak dikenal untuk..."

Sikap Rani menunjukkan bahwa ia...

- A. Berani melindungi diri
B. Tidak peduli orang-orang
C. Tidak peduli orang lain
D. Tidak menggunakan orang-orang

9. Perhatikan pernyataan berikut!

"Bani tidak berani berbicara ketika menggunakan tindakan tidak pantas dari orang..."

Dari kasus tersebut dapat disimpulkan bahwa tidak melindungi diri dan tidak...

- A. Tidak dapat melindungi diri

- (2) Rani menggunakan sarung kelambu
(3) Rika langsung makan tanpa mencuci tangan terlebih dahulu
(4) Seolah beresin saja, Rani langsung mencuci air dan tidak di belakangi

- A. (1) dan (2)
B. (1) dan (3)
C. (2) dan (4)
D. (3) dan (4)

10. Perhatikan beberapa situasi berikut!

- (1) Sinta mandi setelah berolahraga
(2) Rani menggunakan sarung kelambu
(3) Dodi mencuci parfum untuk mencuci busi tubuhnya
(4) Lani menggunakan sarung agar mencuci tangan sebelum dan sesudah...

maka...

Dari keempat situasi tersebut, yang menunjukkan sikap tidak sehat akan...

- A. (1) dan (2)
B. (2) dan (3)
C. (1) dan (4)
D. (3) dan (4)

SOAL EVALUASI

Nama :
Kelas :
No. Absen :
Mata Pelajaran : IPAS
Materi : Menjaga Kebersihan Diri dan Kebersihan Lingkungan

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang paling benar!

1. Perhatikan gambar berikut!



Seorang perempuan bangun tidur tanpa sarung, tindakan tersebut termasuk...

- A. Rias पहलु
B. Beres-beres kamar
C. Kebersihan pribadi
D. Bersih lingkungan

2. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Menyentuh bagian tubuh pribadi
(2) Menyentuh bagian lain tubuh orang
(3) Memegang benda yang sedang bersentuhan
(4) Menyentuh orang yang sedang bersentuhan

Tindakan yang menunjukkan kebersihan adalah...

- A. (1), (2), dan (4)
B. (1), (2), dan (3)
C. (2), (3), dan (4)
D. (1), (3), dan (4)

3. Ketika orang sedang mencuci tangan ke tempat air dengan sabun, akan menyebabkan ledakan, tindakan yang paling tepat untuk melindungi diri adalah...

- A. Mengalir ke arah kanan belakang
B. Berhenti sejenak dan mencuci tangan
C. Diam agar tidak mengganggu orang sebelah
D. Menyalin dan segera mencuci tangan dengan air mengalir

4. Perhatikan situasi berikut!

"Seorang teman laki-laki tidak mencuci tangan dan menggunakan tangan yang kotor untuk memegang gelas..."

Tindakan yang sebaiknya dilakukan Sinta untuk melindungi diri adalah...

- A. Tidak minum air yang disajikan
B. Tidak menyentuh gelas tersebut
C. Tidak mencuci tangan dengan sabun
D. Tidak menggunakan gelas tersebut

B. Rias पहलु

- C. Tidak mencuci dengan sarung
D. Kebersihan pribadi dan lingkungan

10. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Mencuci kerupuk setiap hari
(2) Menggunakan sarung kelambu
(3) Mencuci sarung untuk mencuci busi tubuhnya
(4) Bersih-beres kamar

Lampiran yang menunjukkan sikap tidak sehat akan...

- A. (1), (2), dan (4)
B. (2), (3), dan (4)
C. (1), (3), dan (4)
D. (1), (2), dan (3)

SOAL EVALUASI

Nama :
 Kelas :
 No. Absen :
 Mata Pelajaran : IPAS
 Materi : **Menarik Keberagaman Malaysia, Tindakan Keberagaman Sekolah kepada Orang Berpecaha**

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang paling benar!

- Seorang teman mencoba meminum bagian tubuh yang terlihat seperti ini. Sikap yang sebaiknya kamu lakukan adalah...
 A. Membolehkan karena hanya beracun
 B. Tanyakan apa itu dan siapa yang meminumnya
 C. Diam saja agar tidak mengganggu suasana rumah
 D. Menyangkal dan memercikan pada orang dewasa yang dipertanyakan
- Beberapa orang yang mempunyai tindakan berbahaya adalah...
 A. Bermain bola dengan teman
 B. Mengajak bola teman untuk bermain
 C. Menyerobot bola orang lain tanpa izin
 D. Menobol dalam dengan berjalan tergesa
- Dalam upacara bendera, upacara kenegaraan dilaksanakan secara tertib, sopan, dan patuh yang harus diikuti dengan...
 A. Berjalan bolak dengan tergesa
 B. Mengajak bola teman untuk bermain
 C. Menyerobot bola orang lain tanpa izin
 D. Menobol dalam dengan berjalan tergesa



KUNCI JAWABAN

PA	BA	PH	BA	BA	BA	PA
1 A	1 A	1 D	1 B	1 C	1 D	1 D
2 D	2 A	2 A	2 C	2 A	2 C	2 C
3 D	3 D	3 A	3 B	3 D	3 A	3 A
4 C	4 A	4 B	4 D	4 D	4 A	4 A
5 B	5 C	5 D	5 B	5 B	5 D	5 D
6 D	6 C	6 D	6 D	6 B	6 C	6 C
7 B	7 C	7 C	7 B	7 D	7 C	7 C
8 B	8 D	8 B	8 B	8 A	8 B	8 B
9 C	9 C	9 D	9 A	9 D	9 C	9 C
10 A	10 D	10 D	10 B	10 C	10 B	10 B

4. Perhatikan gambar berikut!



- Orang yang dapat dipercaya untuk melapor tindakan kekerasan seksual di sekolah adalah...
- Orang tua
 - Orang tua
 - Temannya saja
 - Dokter spesialis
- Tindakan yang tidak diperbolehkan harus segera dilaporkan agar...
- Membantu korban
 - Tidak berdampak oleh guru
 - Temannya tidak masalah bila
 - Dokter tidak memperhatikan permasalahannya
- Sikap anak yang benar apabila dia mengalami kekerasan seksual adalah...
- Menyembunyi
 - Menyembunyi
 - Menyembunyi
 - Menyembunyi
- Perilaku yang dapat dipercaya untuk melapor tindakan kekerasan seksual adalah...
- Kerohanis masyarakat
 - Kerohanis masyarakat
 - Kerohanis masyarakat
 - Kerohanis masyarakat

9. Perhatikan gambar berikut!



- Tindakan yang tepat dilakukan jika melihat tindakan seperti pada gambar adalah...
- Diam saja agar tidak terlibat
 - Mengabaikan dengan kebetulan
 - Melaporkan pada orang berpecaha
 - Mengatakan agar tidak berpecaha
- Perilaku yang dapat dipercaya untuk melapor tindakan kekerasan seksual adalah...
- Membantu korban
 - Tidak berdampak oleh guru
 - Temannya tidak masalah bila
 - Dokter tidak memperhatikan permasalahannya
- Sikap anak yang benar apabila dia mengalami kekerasan seksual adalah...
- Menyembunyi
 - Menyembunyi
 - Menyembunyi
 - Menyembunyi
- Perilaku yang dapat dipercaya untuk melapor tindakan kekerasan seksual adalah...
- Kerohanis masyarakat
 - Kerohanis masyarakat
 - Kerohanis masyarakat
 - Kerohanis masyarakat



SOAL REMEDIAL

- Sebutkan bagian tubuh yang tidak boleh disentuh orang lain!
 Jawaban:
- Sebutkan bagian tubuh yang boleh disentuh, misalnya saat bermain dengan teman!
 Jawaban:
- Siapa saja yang boleh menyentuh orang-orangmu?
 Jawaban:
- Apa yang harus kamu lakukan jika seseorang mencoba menyentuh bagian tubuh pribadimu?
 Jawaban:
- Menjelaskan mengapa menyentuh bagian tubuh yang tidak boleh disentuh orang lain?
 Jawaban:

PENGAYAAN

Gambarkan tubuh dan identifikasi bagian yang termasuk bagian tubuh yang boleh disentuh dan tidak boleh disentuh!






REMEDIAL

- Apa yang harus dilakukan jika ada orang yang mencoba menyentuh tubuhmu?
 Jawaban:
- Sebutkan 2 cara melindungi diri dari tindakan yang tidak pantas!
 Jawaban:
- Sebutkan 3 contoh tindakan yang tidak pantas!
 Jawaban:
- Apa yang sebaiknya dilakukan jika merasa tidak nyaman dengan tindakan seseorang?
 Jawaban:
- Jelaskan perbedaan antara tindakan sopan dan tindakan tidak sopan!
 Jawaban:

PENGAYAAN

- Berilah nama-mula (nama) yang tidak sopan! Jika itu, ceritakan!
- Ceritakan pengalamanmu ketika menerima tindakan yang sopan!

REMEDIAL






- Silapa ada yang boleh memisahkan tubuh badan kepada?
 
 Jawapan:
- Silapa yang boleh memisahkan anggota badan?
 
 Jawapan:
- Apakah semua boleh memisahkan bagian tubuh peribadi?
 
 Jawapan:
- Memana dalam tubuh badan kita?
 
 Jawapan:
- Apakah yang boleh dilakukan jika seseorang yang tidak dibenarkan memisahkan?
 
 Jawapan:

PENGAYAAN

Buatlah tabel yang berisi daftar orang-orang yang boleh dan tidak boleh memisahkan bagian tubuh beserta alasannya!

No	Orang	Boleh/Tidak Boleh	Alasan
1			
2			
3			
4			
5			
Dit.			





REMEDIAL

- Sebutkan cara memisahkan tubuh!
 
 Jawapan:
- Apakah yang terjadi jika kamu tidak memisahkan sebelum makan?
 
 Jawapan:
- Memana kita harus mandi setiap hari?
 
 Jawapan:
- Tindakan memisahkan anggota badan dalam setiap hari?
 
 Jawapan:
- Kapan waktu yang tepat untuk memisahkan?
 
 Jawapan:

PENGAYAAN

Buatlah jadwal kegiatan kebersihan tubuhmu selama seminggu!






REMEDIAL

- Apakah yang harus dilakukan jika ada orang yang memisahkan tubuh badan?
 
 Jawapan:
- Bagaimana cara melindungi diri di tempat umum?
 
 Jawapan:
- Silapa yang bisa kamu minta bantuan jika ada yang berbuat tidak baik?
 
 Jawapan:
- Bagaimana cara memisahkan jika ada orang yang ingin memisahkan bagian tubuh peribadi?
 
 Jawapan:

PENGAYAAN

Carilah gambar-gambar yang harus kamu ambil jika mengalami kecurangan!

REMEDIAL

- Jika melihat teman dikejar oleh orang lain, kita harus segera... kepada guru atau orang tua.
 
 Jawapan:
- Orang yang berani melaporkan tindakan kekerasan seksual berarti memiliki sikap...
 
 Jawapan:
- Kerhan kecurangan seksual berarti untuk melindungi... dan perlindungan.
 
 Jawapan:
- Tindakan kecurangan seksual tidak boleh dilakukan karena dapat merugikan orang lain secara...
 
 Jawapan:
- Contoh sikap berani melaporkan kecurangan adalah melaporkan... ketika melihat teman melakukan tindakan yang tidak pantas.
 
 Jawapan:

PENGAYAAN

Buatlah kartu berisikan!

Siswa beri kesempatan kepada, Anita berjalan sendiri menuju kantinnya. Di tengah jalan, ada seorang laki-laki yang tidak ia kenal menyikutinya dan memeluknya untuk diemban pinggang dengan cepat. Anita merasa tidak nyaman dan segera melepas tangan. Namun orang tersebut tetap memeluk. Anita pun merasa berdeh karena orang yang cepat dan memeluk pinggang kepada dia, pernah memeluk. Setelah itu, dia merasa malu. Anita memohon agar orang tersebut dan memeluknya itu yang tidak. Setelahnya, di rumah, Anita juga menceritakan kejadian tersebut kepada orang tuanya dengan jujur. Orang tuanya kemudian memarahinya. Anita dan ibunya ke rumah laki-laki agar anak-anak tidak berdeh. Setelah itu, Anita dan ibunya ke rumah laki-laki agar anak-anak tidak berdeh. Setelah itu, Anita dan ibunya ke rumah laki-laki agar anak-anak tidak berdeh.

Berikanlah kartu berisikan, jawablah pertanyaan berikut!

- Apakah yang dilakukan Anita ketika berdeh dalam situasi tersebut?
- Apakah sikap yang dilakukan Anita untuk melindungi dirinya?
- Memangnya tindakan Anita dapat dikatakan berani?
- Silapa saja yang melaporkan yang melihat teman memisahkan Anita? Bagaimana cara memisahkan?
- Jika kamu berdeh dalam situasi yang sama seperti Anita, apa yang akan kamu lakukan?

ASESMEN DIAGNOSTIK NON-KOGNITIF

Semua Tentang Aku



Nama: _____

Usia: _____ Ulang Tahun: _____

Alamat: _____

Hobiku

Warna:

Makanan:

Hewan:

Musik:

Film:

Musim:

Tempat:

Olahraga:

Mapel:

Kesukaan

Warna:

Makanan:

Hewan:

Musik:

Film:

Musim:

Tempat:

Olahraga:

Mapel:

Fakta Menarik Tentang Aku

.....

Cita-Citaku

.....

RUBRIK PENILAIAN

3) **Penilaian Sibap**

a. **Sibap Percaya Diri**

Indikator Penilaian Penilaian Sibap Percaya Diri

Indikator	Kriteria			
	Sangat Percaya Diri	Percaya Diri	Cukup Percaya Diri	Kurang Percaya Diri
	4	3	2	1
Sikap berani tampil di depan kelas.				
Berani bertanya kepada guru.				
Suara jelas dan tidak terburu-buru saat menyampaikan pendapat dan saat bermain peran.				
Yakin dengan jawaban sendiri dan tidak menyontek.				

Keterangan:

Sangat Percaya Diri : Jika 4 indikator terlaksana
 Percaya Diri : Jika 3 indikator terlaksana
 Cukup Percaya Diri : Jika 2 indikator terlaksana
 Kurang Percaya Diri : Jika 1 indikator terlaksana

Rubrik Penilaian Sibap Percaya Diri

No	Nama Siswa	Kriteria				Keterangan
		4	3	2	1	
1.						
2.						
3.						
Dit.						

b. Sikap Disiplin

Instrumen Penilaian Sikap Disiplin

Indikator	Kriteria			
	Sangat Disiplin 4	Disiplin 3	Cukup Disiplin 2	Kurang Disiplin 1
Marak kelas tepat waktu sebelum bel berbunyi.				
Mengumpulkan tugas tepat waktu.				
Menyampaikan semua urusan di sekolah.				
Menyebut nama tidak terlupa.				

Keterangan:
 Sangat Disiplin : Jika 4 indikator terlaksana
 Disiplin : Jika 3 indikator terlaksana
 Cukup Disiplin : Jika 2 indikator terlaksana
 Kurang Disiplin : Jika 1 indikator terlaksana

Rubrik Penilaian Sikap Disiplin

No	Nama Siswa	Kriteria				Keterangan
		4	3	2	1	
1.						
2.						
3.						
Dg.						

c. Sikap Jujur-Jawab

Instrumen Penilaian Sikap Bertanggung Jawab

Indikator	Kriteria			
	Sangat Bertanggung Jawab 4	Bertanggung Jawab 3	Cukup Bertanggung Jawab 2	Kurang Bertanggung Jawab 1
Mempersiapkan tugas dengan baik.				

Bertanggung jawab atas setiap masalah yang dihadapi.				
Mengikuti ketentuan yang ditetapkan.				
Mengembalikan barang yang dipinjam tepat waktu.				

Keterangan:
 Sangat Bertanggung Jawab : Jika 4 indikator terlaksana
 Bertanggung Jawab : Jika 3 indikator terlaksana
 Cukup Bertanggung Jawab : Jika 2 indikator terlaksana
 Kurang bertanggung jawab : Jika 1 indikator terlaksana

Rubrik Sikap Bertanggung Jawab

No	Nama Siswa	Kriteria				Keterangan
		4	3	2	1	
1.						
2.						
3.						
Dg.						

Pedoman Penilaian:
 Nilai = $\frac{\text{Jumlah Perolehan}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$

2) Penilaian Pengetahuan:
 Teknik : Tulu
 Bentuk Instrumen : Uraian,
 Jenis Penilaian : Tes

Instrumen Dan Rubrik Penilaian Pengetahuan
Kini-kini Soal Ujian Ganda Pertanyaan 1. Bagian Tabuh yang Boleh dan Tidak Boleh Ditebus.

Tujuan Pembelajaran	INDIKATOR SOAL	Level Kognitif	NOMOR SOAL	BOBOT SOAL	KET
1) Setelah mempelajari paragraf peserta didik dapat menganalisis bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh ditebus serta tindakan yang tepat untuk melindungi diri dengan benar.	1) Ditanyakan apakah bagian tubuh peserta didik dapat ditebus? Sebutkan bagian tubuh yang boleh ditebus dan bagian tubuh yang tidak boleh ditebus!	C3	1,2	1	PG
2) Menjelaskan alasan bagian tubuh pribadi tidak boleh ditebus orang lain.	2) Menjelaskan alasan bagian tubuh pribadi tidak boleh ditebus orang lain.	C4	3	1	PG
3) Menjelaskan bagian tubuh yang boleh ditebus dalam situasi tertentu.	3) Menjelaskan bagian tubuh yang boleh ditebus dalam situasi tertentu.	C3	4,5,6	1	PG
4) Menjelaskan bagian tubuh yang merupakan area pribadi berdasarkan anatomi dan fisiologi.	4) Menjelaskan bagian tubuh yang merupakan area pribadi berdasarkan anatomi dan fisiologi.	C4	6,7	1	PG
5) Menjelaskan tindakan yang tepat dalam menjaga area pribadi.	5) Menjelaskan tindakan yang tepat dalam menjaga area pribadi.	C5	10	1	PG

Kini-kini Soal Ujian Ganda Pertanyaan 2. Struktur Aman dan Seutuhan

Tujuan Pembelajaran	INDIKATOR SOAL	Level Kognitif	NOMOR SOAL	BOBOT SOAL	KET
1) Setelah mempelajari gambar peserta didik dapat mengidentifikasi bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh ditebus serta tindakan yang tepat untuk melindungi diri dengan benar.	1) Mengidentifikasi jenis anggota anatomi.	C3	1-3	1	PG
2) Menjelaskan ciri-ciri anggota tubuh anatomi.	2) Menjelaskan ciri-ciri anggota tubuh anatomi.	C4	4-6	1	PG
3) Menjelaskan sifat dasar anatomi.	3) Menjelaskan sifat dasar anatomi.	C5	7-8	1	PG
4) Menjelaskan cara menjaga diri dari anggota tubuh anatomi.	4) Menjelaskan cara menjaga diri dari anggota tubuh anatomi.	C5	9-10	1	PG

Kini-kini Soal Ujian Ganda Pertanyaan 3. Sikap Saja yang Boleh

Tujuan Pembelajaran	INDIKATOR SOAL	Level Kognitif	NOMOR SOAL	BOBOT SOAL	KET
1) Setelah mempelajari gambar peserta didik dapat mengidentifikasi bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh ditebus serta tindakan yang tepat untuk melindungi diri dengan benar.	1) Mengidentifikasi si orang yang diperbolehkan menepon bagian tubuh yang boleh ditebus, kondisi tertentu (orang tua, teman).	C3	1,2	1	PG
2) Menjelaskan alasan kenapa anggota tubuh diperbolehkan ditebus.	2) Menjelaskan alasan kenapa anggota tubuh diperbolehkan ditebus (sifat pemerkasaan, kebersihan, mandiri, atau pertahanan).	C4	3,4	1	PG
3) Menjelaskan perbedaan antara anggota anatomi dan tidak anatomi berdasarkan pilihan dan anatomi.	3) Menjelaskan perbedaan antara anggota anatomi dan tidak anatomi berdasarkan pilihan dan anatomi.	C4	5,6	1	PG
4) Menjelaskan sifat yang tepat ketika seseorang menepon bagian tubuh pribadi, keluarga, teman, atau orang lain.	4) Menjelaskan sifat yang tepat ketika seseorang menepon bagian tubuh pribadi, keluarga, teman, atau orang lain.	C5	7,8	1	PG
5) Menjelaskan tindakan tindakan pribadi, anak, keluarga, dan teman yang melindungi anggota tubuh.	5) Menjelaskan tindakan tindakan pribadi, anak, keluarga, dan teman yang melindungi anggota tubuh.	C5	9,10	1	PG

Kini-kini Soal Ujian Ganda Pertanyaan 4. Cara Menjaga Kebersihan Tubuh

Tujuan Pembelajaran	INDIKATOR SOAL	Level Kognitif	NOMOR SOAL	BOBOT SOAL	KET
1) Setelah mempelajari gambar peserta didik dapat mengidentifikasi bagian tubuh yang boleh ditebus dan bagian tubuh yang tidak boleh ditebus.	1) Mengidentifikasi tak bagian yang termasuk anatomi berdasarkan tubuh.	C3	1,2	1	PG
2) Menjelaskan alasan yang diperbolehkan ditebus orang lain.	2) Menjelaskan alasan yang diperbolehkan ditebus orang lain.	C4	3,4,5	1	PG
3) Menjelaskan sifat yang mempengaruhi kebersihan bagian tubuh dan anatomi.	3) Menjelaskan sifat yang mempengaruhi kebersihan bagian tubuh dan anatomi.	C5	6,7,8	1	PG
4) Menjelaskan tindakan yang tepat untuk menjaga kebersihan tubuh dengan anatomi tertentu.	4) Menjelaskan tindakan yang tepat untuk menjaga kebersihan tubuh dengan anatomi tertentu.	C4	9,10	1	PG

Kiri-kiri Soal Pilihan Ganda PerTEMAN 5. Melatih Perlindungan Diri dari Kebiasaan Sebatan

Tujuan Pembelajaran	INDIKATOR SOAL	Level Kognitif	NOSIOR SOAL	BOBOT SOAL	KET
Siswa memahami perilaku peserta didik dapat menganalisis kasus yang boleh dan tidak boleh diizinkan serta tindakan yang tepat untuk melindungi diri dengan benar.	1) Mengidentifikasi a. bentuk-bentuk kekerasan seksual yang mungkin terjadi dalam kehidupan sehari-hari.	C3	1,2	1	PO
	2) Menentukan cara melindungi diri dari situasi kekerasan seksual di lingkungan sekitar.	C4	3,4,5	1	PO
	3) Menyampaikan bentuk upaya saat mengalami atau menyaksikan kekerasan seksual.	C4	6,7,8	1	PO
	4) Menentukan dampak dan akibat jika tidak benar melindungi diri atau melaporkan kepada orang terdekat.	C5	9,10	1	PO

Kiri-kiri Soal Pilihan Ganda PerTEMAN 6. Melatih Sikap Bersani Melalui Tindakan Kebiasaan Sebatan kepada Orang Terpapar.

Tujuan Pembelajaran	INDIKATOR SOAL	Level Kognitif	NOSIOR SOAL	BOBOT SOAL	KET
Siswa memahami perilaku peserta didik dapat menganalisis kasus yang boleh dan tidak boleh diizinkan serta tindakan yang tepat untuk melindungi diri dengan benar.	1) Mengidentifikasi a. bentuk-bentuk kekerasan seksual.	C3	1,2,3	1	PO
	2) Menentukan siapa saja orang yang dapat dipercaya untuk tempat melapor.	C3	3,4	1	PO
	3) Menyampaikan alasan mengapa melaporkan tindakan kekerasan seksual.	C4	5,6,7	1	PO
	4) Menentukan dampak positif yang dapat diwujudkan saat melaporkan atau melihat kekerasan seksual.	C5	8,9,10	1	PO

Pedoman Penskoran:

Skor maksimal: 5 x 5 = 10
 Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

No	Kategori Penghargaan	Predikat
1	91 - 100	Sangat Baik
2	80 - 90	Baik
3	65 - 75	Cukup
4	40 - 64	Kurang
5	00 - 39	Sangat Kurang

3) Penilaian Keterampilan

Indikator	Kriteria			
	Sangat Terampil	Terampil	Cukup Terampil	Kurang Terampil
Mengajukan LKPD dengan tepat.	4	3	2	1
Tidak mengajukan LKPD.				
Kelompok kelompok dalam mengajukan LKPD.				
Tidak mengajukan LKPD.				

Keterangan:

- Sangat Terampil : Jika 4 indikator terlaksana
- Terampil : Jika 3 indikator terlaksana
- Cukup Terampil : Jika 2 indikator terlaksana
- Kurang Terampil : Jika 1 indikator terlaksana

Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Kriteria				Keterangan
		4	3	2	1	
1.						
2.						
3.						
Dst.						

Pedoman Penskoran:

Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$



Lampiran 13. Observasi Awal

SD Negeri 7 Kesiman



SD Negeri 16 Kesiman



Lampiran 14. Uji Pretest SD Negeri 7 Kesiman

Lampiran 15. Uji Pretest SD Negeri 16 Kesiman



Lampiran 16. Uji Postest SD Negeri 7 Kesiman



Lampiran 17. Uji Postest SD Negeri 16 Kesiman



Lampiran 18. Uji Satu Tingkat Kelas 4 SD Negeri 7 Kesiman



Lampiran 19. Memberikan Perlakuan Mengajar Menggunakan Modul Ajar (SD Negeri 7 Kesiman)



Pertemuan ke-3 (Siapa yang Boleh Menyentuh Tubuh Kita?)



Kelompok Eksperimen



Pertemuan ke-4 (Menjaga Kebersihan Tubuh)



Kelompok Eksperimen



Pertemuan ke-5 (Perlindungan Diri dari Kekerasan Seksual)



Kelompok Eksperimen



Pertemuan ke-6 (Diskusi Kelompok)



Kelompok Eksperimen



Penggunaan Modul Ajar di Kelompok Kontrol (SD 16 Kesiman)



Kelompok Kontrol



Lampiran 21. Reliabilitas Perangkat Tes (Kuder Richardson-20)

RELIABILITAS PERANGKAT TES (KUDER RICHARDSON-20)

Diketahui :

$$k = 25$$

$$k-1 = 14$$

$$\sum pq = 3,55$$

$$\text{Variansi} = 19,34$$

Ditanya: R_{hitung} ?

$$R_{\text{hitung}} = \left(\frac{k}{k-1}\right) \left(\frac{\text{Variansi} - \sum pq}{\text{Variansi}}\right)$$

$$R_{\text{hitung}} = \left(\frac{25}{24}\right) \left(\frac{19,34 - 3,55}{19,34}\right)$$

$$r_{11} = 0,85$$

Jadi didapatkan hasil uji reliabilitas sebesar 0,85. Sehingga dapat disimpulkan bahwa instrument yang digunakan **RELIABEL**. Berikut merupakan tabel perhitungan uji reliabilitas.



Lampiran 23. Uji Tingkat Kesukaran Tes

UJI TINGKAT KESUKARAN TES

Menghitung tingkat kesukaran butir tes

$$P \text{ butir } 1 = \frac{nB}{n}$$

$$P \text{ butir } 1 = \frac{17}{30} = 0,57$$

Perhitungan diatas merupakan contoh cara menghitung manual dari salah satu butir soal yakni butir soal nomor 1. Untuk perhitungan tingkat kesukaran butir tes dan perngkat tes dapat dilihat pada tabel berikutnya

Menghitung tingkat kesukaran perangkat tes

$$IKP = \frac{\sum P}{n \text{ soal}}$$

$$IKP = \frac{16,00}{25}$$

$$IKP = 0,64 \text{ (sedang)}$$



Lampiran 24. Tabel Tingkat Kesukaran Perangkat Tes

TABEL TINGKAT KESUKARAN PERANGKAT TES

NO		Jenis Kelamin	BUTIR SOAL																								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	Responden 1	L	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Responden 2	P	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Responden 3	L	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Responden 4	P	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Responden 5	L	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Responden 6	P	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Responden 7	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	Responden 8	P	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	Responden 9	L	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
10	Responden 10	P	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
11	Responden 11	L	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
12	Responden 12	P	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	Responden 13	L	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
14	Responden 14	P	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
15	Responden 15	L	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	Responden 16	P	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
17	Responden 17	L	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
18	Responden 18	P	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
19	Responden 19	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
20	Responden 20	P	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
21	Responden 21	L	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1
22	Responden 22	P	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1

23	Responden 23	L	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0
24	Responden 24	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	Responden 25	L	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
26	Responden 26	P	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
27	Responden 27	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	Responden 28	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
29	Responden 29	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	Responden 30	P	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0
Jumlah benar			17	16	22	25	24	28	21	17	28	25	27	24	27	27	28	24	22	27	27	24	26	26	27	22	25	
Jumlah Siswa			30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Indeks Kesukaran			0,57	0,53	0,73	0,83	0,80	0,93	0,70	0,57	0,93	0,83	0,90	0,80	0,90	0,90	0,93	0,80	0,73	0,90	0,90	0,80	0,87	0,87	0,90	0,73	0,83	
Kategori Soal			Sedang	Sukar	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	



Lampiran 25. Uji Daya Beda Tes**UJI DAYA BEDA TES**

Menentukan daya beda butir tes pada nomor soal 1

$$DB = \frac{nB_A}{n} - \frac{nB_B}{n}$$

$$DB = \frac{8}{10} - \frac{3}{10}$$

$$DB = 0,8 - 0,3$$

$$DB = 0,5$$

Dengan demikian, daya beda butir tes pada nomor soal 1 baik. Untuk perhitungan secara keseluruhan mengenai daya beda perangkat soal akan dijelaskan pada tabel selanjutnya



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Cintya Purnama Sari, lahir di Karangasem pada tanggal 02 Juni 2004. Penulis merupakan anak pertama dari pasangan sumai istri Bapak Komang Setiawan dan Ibu Ni Wayan Sariani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan menganut agama Hindu. Kini penulis beralamat di Pesanggran Denpasar Selatan , Kota Denpasar, Denpasar Selatan, Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SDN 5 Pedungan dengan lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 6 Denpasar dengan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022 penulis lulus dari SMK Pariwisata Harapan Denpasar. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan S1 dengan Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2026 penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Grup Investigation Terhadap Pemahaman Pendidikan Seks Pada Muatan IPAS Kelas III SDN Gugus Dewi Sartika Denpasar Timur Tahun Ajaran 2025/2026”. Selanjutnya, mulai tahun 2026 sampai dengan penulisan skripsi ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Group Investigation* Terhadap Pemahaman Pendidikan Seks Pada Muatan Ipas Kelas III SDN Gugus Dewi Sartika Denpasar Timur Tahun Ajaran 2025/2026” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/ sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.



Denpasar, 08 Mei 2026

Yang membuat pernyataan,



Ni Luh Cintya Purnama Sari
NIM 2211031711