

Appendix 1. Research Permit



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2969 /UN48.7.1/ TA.00.03/2025 11 Agustus 2025
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth,
Kepala SMP Negeri 1 Singaraja
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini :

Nama : Luh Feni Lestari
NIM : 2212021007
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2024/2025
Judul : Investigating Efl Teachers' Readiness To Use Chatgpt For Teaching English In Junior High School In North Bali

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan :

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2970 /UN48.7.1/ TA.00.03/2025 11 Agustus 2025
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth.
Kepala SMP Negeri 2 Singaraja
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini :

Nama : Luh Feni Lestari
NIM : 2212021007
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2024/2025
Judul : Investigating Efl Teachers' Readiness To Use Chatgpt For Teaching English In Junior High School In North Bali

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan :

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2971 /UN48.7.1/ TA.00.03/2025
Hal : Permohonan Izin Penelitian

11 Agustus 2025

Yth.
Kepala SMP Negeri 3 Singaraja
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini :

Nama : Luh Feni Lestari
NIM : 2212021007
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2024/2025
Judul : Investigating Efl Teachers' Readiness To Use Chatgpt For Teaching English In Junior High School In North Bali

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan :

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2972 /UN48.7.1/ TA.00.03/2025
Hal : Permohonan Izin Penelitian

11 Agustus 2025

Yth.
Kepala SMP Negeri 4 Singaraja
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini :

Nama : Luh Feni Lestari
NIM : 2212021007
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2024/2025
Judul : Investigating Efl Teachers' Readiness To Use Chatgpt For Teaching English In Junior High School In North Bali

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan :

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2973 /UN48.7.1/ TA.00.03/2025 11 Agustus 2025
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth.
Kepala SMP Negeri 5 Singaraja
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini :

Nama : Luh Feni Lestari
NIM : 2212021007
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2024/2025
Judul : Investigating Efl Teachers' Readiness To Use Chatgpt For Teaching English In Junior High School In North Bali

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan :

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2974 /UN48.7.1/ TA.00.03/2025
Hal : Permohonan Izin Penelitian

11 Agustus 2025

Yth.
Kepala SMP Negeri 6 Singaraja
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini :

Nama : Luh Feni Lestari
NIM : 2212021007
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2024/2025
Judul : Investigating Efl Teachers' Readiness To Use Chatgpt For Teaching English In Junior High School In North Bali

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan :

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A. Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2975 /UN48.7.1/ TA.00.03/2025
Hal : Permohonan Izin Penelitian

11 Agustus 2025

Yth.
Kepala SMP Negeri 7 Singaraja
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini :

Nama : Luh Feni Lestari
NIM : 2212021007
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2024/2025
Judul : Investigating Efl Teachers' Readiness To Use Chatgpt For Teaching English In Junior High School In North Bali

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan :

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kooprodu Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A. Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2976 /UN48.7.1/ TA.00.03/2025
Hal : Permohonan Izin Penelitian

11 Agustus 2025

Yth.
Kepala SMP Negeri 8 Singaraja
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini :

Nama : Luh Feni Lestari
NIM : 2212021007
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2024/2025
Judul : Investigating Efl Teachers' Readiness To Use Chatgpt For Teaching English In Junior High School In North Bali

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan :

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3427 /UN48.7.1/ TA.00.03/2025
Hal : Permohonan Izin Penelitian

23 September 2025

Yth.
Kepala SMP Laboratorium Undiksha
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin :

Nama : Luh Feni Lestari
NIM : 2212021007
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2025/2026
Judul : Investigating Efl Teachers' Readiness To Use Generative Ai For Teaching English At Junior High School In Buleleng district

Demikian kami sampaikan permohonan ini, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan :

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Akademik FBS



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Appendix 2. Research Recommendation Letter

SURAT REKOMENDASI MELAKUKAN PENGUMPULAN DATA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Made Hery Santosa, Ph.D.
NIP : 197910232003121001
Jurusan : Bahasa Asing
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris (S1)
Jabatan : Pembimbing I

Nama : A. A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198806222014041001
Jurusan : Bahasa Asing
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris (S1)
Jabatan : Pembimbing II

Memberikan rekomendasi dan persetujuan kepada mahasiswa (terlampir) untuk melakukan pengumpulan data dalam menyelesaikan skripsi/tugas akhir.

Kami menyatakan bahwa penelitian yang akan dilakukan oleh mahasiswa tersebut telah sesuai dengan bidang kajian yang relevan dan telah dinyatakan lulus proses seminar proposal. Instrumen yang digunakan untuk pengumpulan data sudah tervalidasi sehingga mahasiswa dapat melanjutkan proses tahap pengumpulan data.

Demikian surat rekomendasi ini saya buat dengan sebenarnya, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

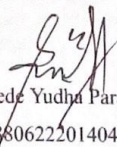
Singaraja, 18 September 2025

Pembimbing I

Pembimbing II



Made Hery Santosa, Ph.D.
NIP. 197910232003121001



A. A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198806222014041001

Lampiran Surat Rekomendasi Pembimbing

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Prodi	Judul Penelitian	Nama Sekolah/ Instansi/Industri
1.	Luh Feni Lestari	2212021007	S1 Pendidikan Bahasa Inggris	Investigating EFL Teachers' Readiness to Use Generative AI for Teaching English at Junior High School in Buleleng District	<ol style="list-style-type: none"> 1. SMP Negeri 1 Singaraja 2. SMP Negeri 2 Singaraja 3. SMP Negeri 3 Singaraja 4. SMP Negeri 4 Singaraja 5. SMP Negeri 5 Singaraja 6. SMP Negeri 6 Singaraja 7. SMP Negeri 7 Singaraja 8. SMP Negeri 8 Singaraja 9. SMP Katolik Santo Paulus 10. SMP Laboratorium Undiksha 11. SMP Muhammadiyah 2 12. SMP Mutiara 13. SMP PGRI 2 Buleleng 14. SMP Triamerta
2.	Putu Febry Valentina Griadhi	2212021014	S1 Pendidikan Bahasa Inggris	Investigating EFL Teachers' Readiness to Use Generative AI for Teaching English at Vocational High Schools in Buleleng District	<ol style="list-style-type: none"> 1. SMK Negeri 1 Singaraja 2. SMK Negeri 2 Singaraja 3. SMK Negeri 3 Singaraja 4. SMKS Pariwisata Triatma Jaya Singaraja 5. SMKS TI Bali Global Singaraja
3.	Ni Made Dwi Apsari Kori	2212021048	S1 Pendidikan Bahasa Inggris	Investigating EFL Lecturers' Readiness	<ol style="list-style-type: none"> 1. Universitas Pendidikan Ganesha

				to Use Generative AI for Teaching English at Universities in Buleleng District	<ol style="list-style-type: none"> 2. STAHN Singaraja 3. Universitas Panji Sakti
4.	Pande Ni Putu Vania Dharmapatni	2212021051	S1 Pendidikan Bahasa Inggris	Investigating EFL Teachers' Readiness to Use Generative AI for Teaching English at Senior High Schools in Buleleng District	<ol style="list-style-type: none"> 1. SMA Negeri 1 Singaraja 2. SMA Negeri 2 Singaraja 3. SMA Negeri 3 Singaraja 4. SMA Negeri 4 Singaraja 5. SMAS Karya Wisata 6. SMAS Dwijendra Singaraja 7. SMAS Kertha Wisata 8. SMAS Lab Undiksha 9. SMAS Muhammadiyah 2

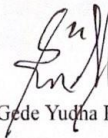
Singaraja, 18 September 2025

Pembimbing I



Made Hery Santosa, Ph.D.
NIP. 197910232003121001

Pembimbing II



A. A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198806222014041001

Appendix 3. Expert Judgement Sheet

EXPERT JUDGEMENT SHEET

Name: Luh Feni Lestari

NIM: 2212021007

Title: Investigating EFL Teachers' Readiness to Use Generative AI for Teaching English at Junior High School in Buleleng District

Expert: Made Hery Santosa, Ph.D. & A. A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd.

Institution: Universitas Pendidikan Ganesha

A. Description

This study investigates EFL lecturers' readiness to use Generative AI in English language teaching at universities in Buleleng District. The research is driven by the increasing integration of AI in higher education and the growing use of generative tools in Indonesian classrooms. An explanatory sequential mixed-method design will be employed, beginning with a survey using a questionnaire, followed by online interviews to confirm the survey's results and gain deeper insight. The Readiness for Artificial Intelligence Applications Scale (RAIS) by Ramazanoglu and Akın (2024) will be adapted for this study. RAIS contains 19 items from three dimensions, including technology self-efficacy, interaction with students, and ethical awareness.

B. Research Questions

1. What is the level of EFL lecturers' readiness at universities in Buleleng District to use Generative AI in the EFL classroom?
 - a. How is the lecturers' readiness in terms of technology self-efficacy?

- b. How is the lecturers' readiness in terms of student interaction?
- c. How is the lecturers' readiness in terms of ethical awareness?

C. Theory

The table below shows the theory that is used to answer the research questions.

NO	Research Question	Theory	Note
1	<p>What is the level of EFL lecturers' readiness at universities in Buleleng District to use Generative AI in the EFL classroom?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. How is the lecturers' readiness in terms of technology self-efficacy? b. How is the lecturers' readiness in terms of student interaction? c. How is the lecturers' readiness in terms of ethical awareness? 	<p>Ramazanoglu & Akın (2024)</p>	<p>The Readiness for Artificial Intelligence Applications Scale (RAIS) is a valid and reliable instrument developed to assess teachers' readiness to integrate ChatGPT in educational settings. The instrument consists of three dimensions:</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Technological Self-Efficacy, (2) Student Interaction, and (3) Ethical Awareness. <p>This instrument is beneficial for assessing</p>

			teacher readiness in technology-supported classrooms (Ramazanoglu & Akin, 2024).
--	--	--	--

D. Conceptual Definition

Artificial Intelligence (AI) in education can be broadly understood as the application of intelligent systems that can simulate human-like reasoning, adapt to diverse learning needs, and enhance instructional practices (Luckin et al., 2016). With the increasing integration of AI in education, it becomes essential to examine teacher readiness in adapting to innovation and change. Readiness, in this context, is defined as the cognitive, affective, and behavioral state of individuals in relation to innovation or change (Lynch & Smith, 2016). In the context of education, teacher readiness is also understood as the confidence teachers feel in facilitating AI-based teaching and learning activities (Ayanwale et al., 2022). To measure this construct, the researcher uses the Readiness for AI Applications Scale (RAIS) developed by Ramazanoğlu and Akin (2024), which was designed to assess readiness for the use of AI.

E. Operational Definition

In this study, the operational definition is adapted to the research context as follows. The term Artificial Intelligence refers specifically to Generative AI, which is an AI system capable of producing new content such as text, images, and ideas, including tools like ChatGPT, Perplexity, Google Gemini, Claude, and other similar applications. To measure readiness, the researcher uses the Readiness for AI Applications Scale (RAIS) developed

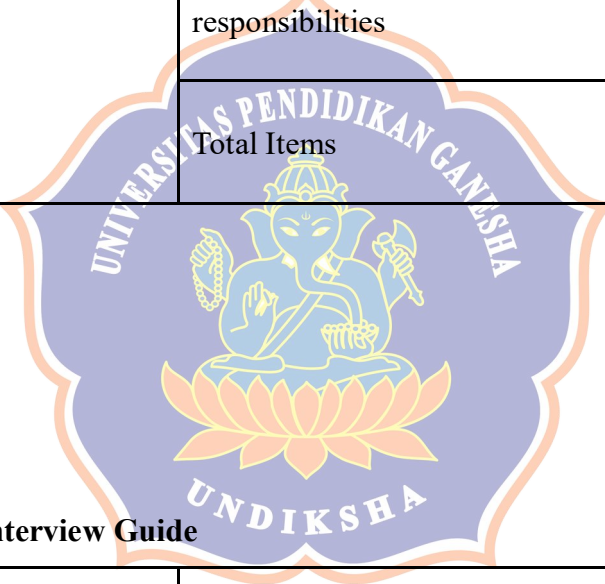
by Ramazanoğlu and Akın (2024). The first dimension is technology self-efficacy, which is rooted in social cognitive theory and refers to individuals' belief in their ability to perform specific tasks and overcome challenges (Bandura, 1977). The second dimension is student interaction, which relates to educators' readiness to foster meaningful engagement with students through Generative AI. The third dimension is ethical awareness, which highlights teachers' understanding of the ethical, legal, and social implications of using Generative AI.

F. Blueprint Questionnaire

No	Dimension	Indicator	Number of Items
1	Technology Self-Efficacy	Learning skills for effective AI use	1
		Applying AI in English classes	1
		Analyzing AI-generated outputs for classroom use	1
		Solving AI-related problems	1
		Designing a lesson plan using AI	1

		Managing AI-related activities	1
2	Student Interaction	Leading classroom discussions supported by AI	1
		Encouraging students to learn English using AI	1
		Facilitating collaborative learning projects using AI	1
		Designing AI-based learning activities	1
		Guiding students to evaluate AI-assisted projects	1
		Mentoring students in using AI	1
		Using AI to help students recognize their potential	1
3	Ethical Awareness	Ensuring data privacy in AI use	1
		Applying ethical principles in AI use	1

		Preventing unethical AI practices	1
		Detecting unethical AI practices	1
		Ensuring personal data security in AI	1
		Awareness of AI ethical responsibilities	1
		Total Items	19

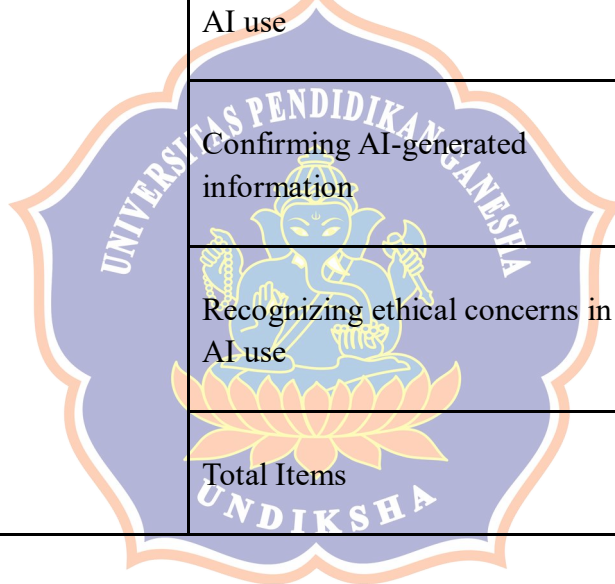


G. Blueprint Interview Guide

No	Dimension	Indicator	Number of Items
1	Technology Self-Efficacy	Understanding basic functions of AI	1
		Readiness in using AI for teaching	1

		Difficulties in learning using AI	1
		Implementing AI in teaching	1
		Building readiness in using AI	1
		Solving AI technical problems	1
		Designing learning activities using AI	1
2	Student Interaction	Facilitating interaction through AI	1
		Encouraging students discussion and collaboration using AI	1
		Applying effective strategies to enhance interaction with AI	1
		Challenges in promoting interaction through AI	1
3	Ethical Awareness	Understanding ethical responsibilities in AI use	1
		Teaching AI ethical use to students	1

	Ensuring personal data security in AI	1
	Identifying potential AI misuse	1
	Implementing AI policies to prevent misuse	1
	Addressing ethical challenges in AI use	1
	Confirming AI-generated information	1
	Recognizing ethical concerns in AI use	1
	Total Items	19



Expert Judgement Validation Form

Investigating EFL Teachers' Readiness to Use Generative AI for Teaching English
at Junior High School in Buleleng District

Teachers' Readiness Questionnaire

Judge 1: Made Hery Santosa, Ph.D.

No	Dimension	Original Items	Adapted Item Statements	Translated Item Statements	Relevant	Irrelevant	Suggestion
1	Technology Self-Efficacy	I can learn a programming language at a level that can create an artificial intelligence product	I can learn the necessary skills to use AI effectively in English language teaching.	Saya mampu mempelajari keterampilan yang diperlukan untuk menggunakan AI secara efektif dalam pembelajaran Bahasa Inggris.	✓		
		I can use artificial intelligence applications (such as ChatGPT, Chatboot, Bing, Dall-e, ...)	I can use AI for an English class	Saya mampu menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris.	✓		

		I can analyze artificial intelligence data	I can analyze AI-generated outputs to use them in English language teaching	Saya mampu menganalisis produk yang dihasilkan oleh AI untuk digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris.	✓		
		I can solve the problems of artificial intelligence applications	I can solve problems that arise when using AI in English language teaching	Saya mampu mengatasi masalah yang muncul saat menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris.	✓		
		I can develop artificial intelligence projects	I can design English learning activities and materials using AI	Saya mampu merancang kegiatan dan materi pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan AI			
		I can manage artificial intelligence projects	I can manage English learning activities and materials from AI	Saya mampu mengelola kegiatan dan materi pembelajaran bahasa Inggris yang bersumber dari AI.	✓		

2	Student Interaction	I can lead classroom discussions on artificial intelligence topics with students	I can facilitate students' discussion in an English class using AI	Dengan menggunakan AI, saya mampu memfasilitasi diskusi siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris	✓		
		I can encourage students to learn artificial intelligence topics	I can encourage students to learn English topics using AI	Dengan menggunakan AI, saya mampu mendorong siswa untuk mempelajari topik pembelajaran Bahasa Inggris	✓		
		I can help students develop collaborative projects on artificial intelligence	I can help students develop collaborative English projects using AI	Dengan menggunakan AI, saya mampu membimbing siswa mengembangkan proyek kolaboratif dalam pembelajaran Bahasa Inggris	☐		
		I can design activities that encourage student interaction	I can design English learning activities that encourage	Dengan menggunakan AI, saya mampu merancang kegiatan	✓		

		regarding artificial intelligence	students' interaction using AI	pembelajaran Bahasa Inggris yang dapat mendorong interaksi siswa			
		I can help students critically evaluate AI projects	I can help students develop the ability to critically evaluate AI assisted projects in an English class	Dengan bantuan AI, saya mampu membimbing siswa mengevaluasi proyek dalam pembelajaran Bahasa Inggris	✓		
		I can mentor students for artificial intelligence projects	I can mentor students in using AI for English learning activities	Saya mampu membimbing siswa dalam menggunakan AI untuk proyek pembelajaran Bahasa Inggris	✓		
		I can help students discover their talents in the field of artificial intelligence	I can help students recognize their potential or talents in English class using AI	Dengan menggunakan AI, saya mampu membantu siswa untuk mengenali potensi atau bakat Bahasa Inggris	✓		

				mereka			
3	Ethical Awareness	I pay attention to data privacy in artificial intelligence applications	I pay attention to data privacy issues when using AI applications in an English class	Saya peduli terhadap masalah privasi data saat menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris	✓		
		I exhibit ethical behavior in the use of artificial intelligence applications	I always act ethically when using Generative AI applications in an English class	Saya selalu menggunakan AI sesuai dengan etika dalam pembelajaran Bahasa Inggris	✓		
		I can take precautions against unethical artificial intelligence practices	I can take preventive measures to address unethical AI practices in an English class	Saya mampu mengambil tindakan untuk mencegah penggunaan AI yang tidak etis dalam pembelajaran Bahasa Inggris	✓		
		I can detect unethical AI practices	I can detect unethical AI	Saya mampu mendeteksi penggunaan AI yang tidak etis dalam	✓		

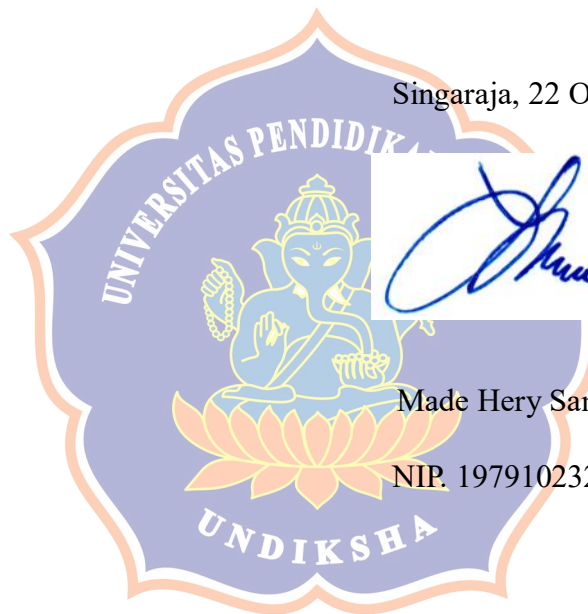
			practices in an English class	pembelajaran Bahasa Inggris			
		I can ensure personal data security in artificial intelligence applications	I can ensure personal data security when using AI applications in an English class	Saya mampu memastikan keamanan data pribadi saat menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris	✓		
		I am aware of my ethical responsibilities in artificial intelligence applications	I am aware of my ethical responsibilities when using AI applications in an English class	Dalam pembelajaran Bahasa Inggris, saya sadar bahwa saya bertanggung jawab untuk menggunakan AI sesuai etika	✓		

Open-ended Questions

No	Dimensi	Additional Item Statements	Relevant	Irrelevant	Suggestion
1	Technology Self-efficacy	Seberapa yakin Anda terhadap kemampuan anda dalam menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	✓		

2	Student Interaction	Menurut Anda, seberapa efektif penggunaan AI dalam meningkatkan interaksi siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	✓		
3	Ethical Awareness	Menurut Anda, apakah Anda sudah menggunakan AI secara etis dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	✓		

Singaraja, 22 October 2025



Made Hery Santosa

Made Hery Santosa, Ph.D.

NIP. 197910232003121001

Expert Judgement Validation Form

Investigating EFL Teachers' Readiness to Use Generative AI for Teaching English
at Junior High School in Buleleng District

Teachers' Readiness Questionnaire

Judge 2: A. A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd.

No	Dimension	Original Items	Adapted Item Statements	Translated Item Statements	Relevant	Irrelevant	Suggestion
1	Technology Self-Efficacy	I can learn a programming language at a level that can create an artificial intelligence product	I can learn the necessary skills to use AI effectively in English language teaching.	Saya mampu mempelajari keterampilan yang diperlukan untuk menggunakan AI secara efektif dalam pembelajaran Bahasa Inggris.	✓		
		I can use artificial intelligence applications (such as ChatGPT, Chatboot, Bing, Dall-e, ...)	I can use AI for an English class	Saya mampu menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris.	✓		

		I can analyze artificial intelligence data	I can analyze AI-generated outputs to use them in English language teaching	Saya mampu menganalisis produk yang dihasilkan oleh AI untuk digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris.	✓		
		I can solve the problems of artificial intelligence applications	I can solve problems that arise when using AI in English language teaching	Saya mampu mengatasi masalah yang muncul saat menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris.	✓		
		I can develop artificial intelligence projects	I can design English learning activities and materials using AI	Saya mampu merancang kegiatan dan materi pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan AI	✓		
		I can manage artificial intelligence projects	I can manage English learning activities and materials from AI	Saya mampu mengelola kegiatan dan materi pembelajaran bahasa Inggris yang bersumber dari AI.	✓		

2	Student Interaction	I can lead classroom discussions on artificial intelligence topics with students	I can facilitate students' discussion in an English class using AI	Dengan menggunakan AI, saya mampu memfasilitasi diskusi siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris	✓		
		I can encourage students to learn artificial intelligence topics	I can encourage students to learn English topics using AI	Dengan menggunakan AI, saya mampu mendorong siswa untuk mempelajari topik pembelajaran Bahasa Inggris	✓		
		I can help students develop collaborative projects on artificial intelligence	I can help students develop collaborative English projects using AI	Dengan menggunakan AI, saya mampu membimbing siswa mengembangkan proyek kolaboratif dalam pembelajaran Bahasa Inggris	☐		
		I can design activities that encourage student interaction	I can design English learning activities that encourage	Dengan menggunakan AI, saya mampu merancang kegiatan	✓		

		regarding artificial intelligence	students' interaction using AI	pembelajaran Bahasa Inggris yang dapat mendorong interaksi siswa			
		I can help students critically evaluate AI projects	I can help students develop the ability to critically evaluate AI assisted projects in an English class	Dengan bantuan AI, saya mampu membimbing siswa mengevaluasi proyek dalam pembelajaran Bahasa Inggris	✓		
		I can mentor students for artificial intelligence projects	I can mentor students in using AI for English learning activities	Saya mampu membimbing siswa dalam menggunakan AI untuk proyek pembelajaran Bahasa Inggris	✓		
		I can help students discover their talents in the field of artificial intelligence	I can help students recognize their potential or talents in English class using AI	Dengan menggunakan AI, saya mampu membantu siswa untuk mengenali potensi atau bakat Bahasa Inggris	✓		

				mereka			
3	Ethical Awareness	I pay attention to data privacy in artificial intelligence applications	I pay attention to data privacy issues when using AI applications in an English class	Saya peduli terhadap masalah privasi data saat menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris	✓		
		I exhibit ethical behavior in the use of artificial intelligence applications	I always act ethically when using Generative AI applications in an English class	Saya selalu menggunakan AI sesuai dengan etika dalam pembelajaran Bahasa Inggris	✓		
		I can take precautions against unethical artificial intelligence practices	I can take preventive measures to address unethical AI practices in an English class	Saya mampu mengambil tindakan untuk mencegah penggunaan AI yang tidak etis dalam pembelajaran Bahasa Inggris	✓		
		I can detect unethical AI practices	I can detect unethical AI	Saya mampu mendeteksi penggunaan AI yang tidak etis dalam	✓		

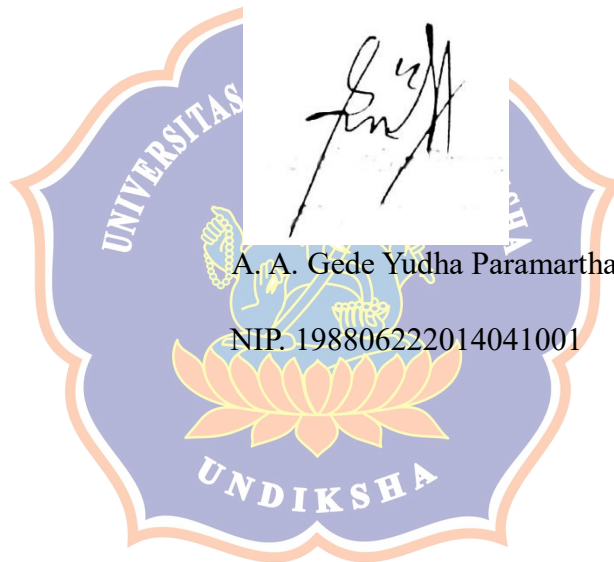
			practices in an English class	pembelajaran Bahasa Inggris			
		I can ensure personal data security in artificial intelligence applications	I can ensure personal data security when using AI applications in an English class	Saya mampu memastikan keamanan data pribadi saat menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris	✓		
		I am aware of my ethical responsibilities in artificial intelligence applications	I am aware of my ethical responsibilities when using AI applications in an English class	Dalam pembelajaran Bahasa Inggris, saya sadar bahwa saya bertanggung jawab untuk menggunakan AI sesuai etika	✓		

Open-ended Questions

No	Dimensi	Additional Item Statements	Relevant	Irrelevant	Suggestion
1	Technology Self-efficacy	Seberapa yakin Anda terhadap kemampuan anda dalam menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	✓		

2	Student Interaction	Menurut Anda, seberapa efektif penggunaan AI dalam meningkatkan interaksi siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	✓		
3	Ethical Awareness	Menurut Anda, apakah Anda sudah menggunakan AI secara etis dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	✓		

Singaraja, 21 October 2025



A. A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198806222014041001

Expert Judgement Validation Form

Investigating EFL Teachers' Readiness to Use Generative AI for Teaching English
at Junior High School in Buleleng District

Teachers' Readiness Interview

Judge 1: Made Hery Santosa, Ph.D

Category	Items	Relevant	Irrelevant	Suggestion
Opening / Background	Apa saja jenis atau aplikasi GenAI yang Bapak/Ibu gunakan dalam kegiatan pembelajaran?			
	Untuk tujuan apa saja Bapak/Ibu menggunakan GenAI dalam proses pembelajaran bahasa Inggris?			
Technology Self-Efficacy	Keterampilan teknis apa saja yang telah Bapak/Ibu kuasai dalam menggunakan GenAI hingga saat ini?			
	Bagaimana Bapak/Ibu menganalisis hasil atau produk yang dihasilkan oleh GenAI sebelum digunakan dalam			

	pembelajaran Bahasa Inggris?			
	Bagaimana Bapak/Ibu mengatasi masalah yang muncul ketika menggunakan GenAI dalam pembelajaran Bahasa Inggris?			
	Bagaimana Bapak/Ibu merancang kegiatan atau materi pembelajaran Bahasa Inggris dengan memanfaatkan GenAI?			
	Bagaimana Bapak/Ibu mengelola kegiatan dan materi pembelajaran Bahasa Inggris yang bersumber dari GenAI dalam proses pembelajaran?			
Student Interaction	Bagaimana Bapak/Ibu memanfaatkan GenAI untuk memfasilitasi diskusi siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris?			

	Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan GenAI untuk membimbing siswa dalam mengembangkan proyek kolaboratif dalam pembelajaran Bahasa Inggris? Jika ya, bagaimana Bapak/Ibu melakukannya?			
	Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan GenAI untuk membantu siswa mengenali potensi atau kemampuan mereka dalam pembelajaran Bahasa Inggris? Jika ya, bagaimana Bapak/Ibu melakukannya?			
Ethical Awareness	Sejauh mana Bapak/Ibu memperhatikan masalah privasi data ketika menggunakan GenAI dalam pembelajaran Bahasa Inggris?			
	Bagaimana Bapak/Ibu memastikan bahwa			

	<p>penggunaan GenAI dalam pembelajaran Bahasa Inggris tetap sesuai dengan prinsip etika?</p>			
	<p>Apa saja tindakan yang Bapak/Ibu lakukan untuk mencegah penggunaan GenAI yang tidak etis dalam pembelajaran Bahasa Inggris?</p>			
	<p>Apa saja yang Bapak/Ibu lakukan untuk memastikan bahwa penggunaan GenAI dalam pembelajaran Bahasa Inggris tetap sesuai dengan prinsip etika?</p>			
<p>Closing / Reflection</p>	<p>Menurut Bapak/Ibu, seberapa penting kesiapan guru dalam mengintegrasikan GenAI secara efektif dalam pembelajaran Bahasa Inggris</p>			

Singaraja, 22 October 2025



Made Hery Santosa, Ph.D.

NIP. 197910232003121001



Expert Judgement Validation Form

Investigating EFL Teachers' Readiness to Use Generative AI for Teaching English
at Junior High School in Buleleng District

Teachers' Readiness Interview

Judge 2: A. A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd.

Category	Items	Relevant	Irrelevant	Suggestion
Opening / Background	Apa saja jenis atau aplikasi GenAI yang Bapak/Ibu gunakan dalam kegiatan pembelajaran?			
	Untuk tujuan apa saja Bapak/Ibu menggunakan GenAI dalam proses pembelajaran bahasa Inggris?			
Technology Self- Efficacy	Keterampilan teknis apa saja yang telah Bapak/Ibu kuasai dalam menggunakan GenAI hingga saat ini?			
	Bagaimana Bapak/Ibu menganalisis hasil atau produk yang dihasilkan oleh GenAI sebelum digunakan dalam			

	pembelajaran Bahasa Inggris?			
	Bagaimana Bapak/Ibu mengatasi masalah yang muncul ketika menggunakan GenAI dalam pembelajaran Bahasa Inggris?			
	Bagaimana Bapak/Ibu merancang kegiatan atau materi pembelajaran Bahasa Inggris dengan memanfaatkan GenAI?			
	Bagaimana Bapak/Ibu mengelola kegiatan dan materi pembelajaran Bahasa Inggris yang bersumber dari GenAI dalam proses pembelajaran?			
Student Interaction	Bagaimana Bapak/Ibu memanfaatkan GenAI untuk memfasilitasi diskusi siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris?			

	Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan GenAI untuk membimbing siswa dalam mengembangkan proyek kolaboratif dalam pembelajaran Bahasa Inggris? Jika ya, bagaimana Bapak/Ibu melakukannya?			
	Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan GenAI untuk membantu siswa mengenali potensi atau kemampuan mereka dalam pembelajaran Bahasa Inggris? Jika ya, bagaimana Bapak/Ibu melakukannya?			
Ethical Awareness	Sejauh mana Bapak/Ibu memperhatikan masalah privasi data ketika menggunakan GenAI dalam pembelajaran Bahasa Inggris?			
	Bagaimana Bapak/Ibu memastikan bahwa			

	<p>penggunaan GenAI dalam pembelajaran Bahasa Inggris tetap sesuai dengan prinsip etika?</p>			
	<p>Apa saja tindakan yang Bapak/Ibu lakukan untuk mencegah penggunaan GenAI yang tidak etis dalam pembelajaran Bahasa Inggris?</p>			
	<p>Apa saja yang Bapak/Ibu lakukan untuk memastikan bahwa penggunaan GenAI dalam pembelajaran Bahasa Inggris tetap sesuai dengan prinsip etika?</p>			
<p>Closing / Reflection</p>	<p>Menurut Bapak/Ibu, seberapa penting kesiapan guru dalam mengintegrasikan GenAI secara efektif dalam pembelajaran Bahasa Inggris</p>			

Singaraja, 21 October 2025



A. A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19880622201404100



Appendix 4. Questionnaire Items

Close-ended questions		
Dimension	Code	Items
Technology Self- Efficacy	TS 1	Saya mampu mempelajari keterampilan yang diperlukan untuk menggunakan AI secara efektif dalam pembelajaran Bahasa Inggris.
	TS 2	Saya mampu menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris.
	TS 3	Saya mampu menganalisis produk buatan AI untuk digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris.
	TS 4	Saya mampu mengatasi masalah yang muncul saat menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris.
	TS 5	Saya mampu merancang kegiatan dan materi pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan AI.
	TS 6	Saya mampu mengelola kegiatan dan materi pembelajaran Bahasa Inggris yang bersumber dari AI.

Student Interaction	SI 1	Dengan menggunakan AI, saya mampu memfasilitasi diskusi siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris.
	SI 2	Dengan menggunakan AI, saya mampu mendorong siswa untuk mempelajari topik pembelajaran Bahasa Inggris.
	SI 3	Dengan menggunakan AI, saya mampu membimbing siswa mengembangkan proyek kolaboratif dalam pembelajaran Bahasa Inggris.
	SI 4	Dengan menggunakan AI, saya mampu merancang kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris yang dapat mendorong interaksi siswa.
	SI 5	Dengan bantuan AI, saya mampu membimbing siswa mengevaluasi proyek dalam pembelajaran Bahasa Inggris.
	SI 6	Saya mampu membimbing siswa dalam menggunakan AI untuk proyek pembelajaran Bahasa Inggris.
	SI 7	Dengan menggunakan AI, saya mampu membantu siswa untuk mengenali potensi atau bakat Bahasa Inggris mereka.

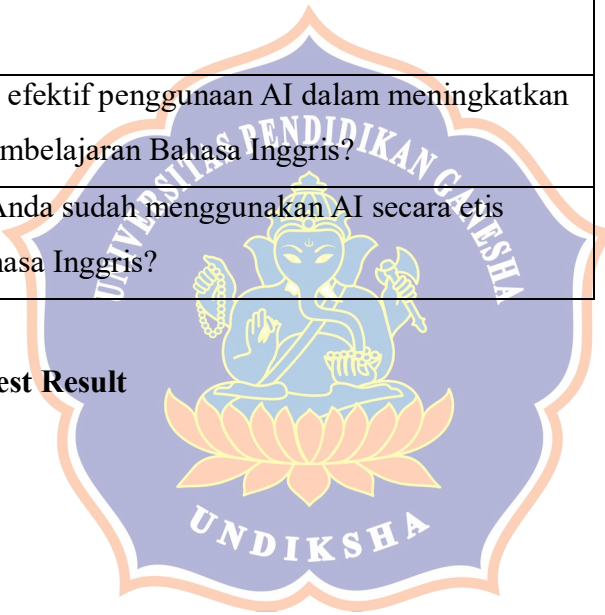
Ethical Awareness	EW 1	Saya peduli terhadap masalah privasi data saat menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris.
	EW 2	Saya selalu menggunakan AI sesuai dengan etika dalam pembelajaran Bahasa Inggris.
	EW 3	Saya mampu mengambil tindakan untuk mencegah penggunaan AI yang tidak etis dalam pembelajaran Bahasa Inggris.
	EW 4	Saya mampu mendeteksi penggunaan AI yang tidak etis dalam pembelajaran Bahasa Inggris.
	EW 5	Saya mampu memastikan keamanan data pribadi saat menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris.
	EW 6	Dalam pembelajaran Bahasa Inggris, saya sadar bahwa saya bertanggung jawab untuk menggunakan AI sesuai etika.

Open-ended Questions	
Dimension	Items
Technology Self-Efficacy	Seberapa yakin Anda terhadap kemampuan anda dalam menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris?
Student Interaction	Menurut Anda, seberapa efektif penggunaan AI dalam meningkatkan interaksi siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris?
Ethical Awareness	Menurut Anda, apakah Anda sudah menggunakan AI secara etis dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

Appendix 5. Reliability and Validity Test Result

A. Reliability Test Result

Cronbach's Alpha	N of Items
.975	19



B. Validity Test Result

Correlations

		T1	T2	T3	T4	T5	T6	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	E1	E2	E3	E4	E5	E6	Total
T1	Pearson Correlation	1	.750**	.578**	.756**	.739**	.628**	.787**	.531**	.567**	.680**	.704**	.624**	.740**	.728**	.541**	.574**	.466*	.351	.729**	.770**
	Sig. (2-tailed)		.000	.001	.000	.000	.000	.000	.003	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.001	.011	.062	.000	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
T2	Pearson Correlation	.750**	1	.657**	.798**	.753**	.529**	.742**	.735**	.652**	.776**	.748**	.714**	.743**	.737**	.621**	.572**	.337	.400*	.779**	.807**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.003	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.074	.031	.000	.000	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
T3	Pearson Correlation	.578**	.657**	1	.729**	.857**	.651**	.789**	.810**	.975**	.818**	.895**	.870**	.804**	.780**	.634**	.632**	.684**	.728**	.634**	.909**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
T4	Pearson Correlation	.756**	.798**	.729**	1	.854**	.503**	.820**	.840**	.756**	.903**	.827**	.756**	.837**	.832**	.586**	.621**	.493**	.478**	.837**	.884**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.005	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.007	.009	.000	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
T5	Pearson Correlation	.739**	.753**	.857**	.854**	1	.751**	.812**	.779**	.836**	.836**	.861**	.897**	.826**	.843**	.655**	.643**	.585**	.580**	.732**	.922**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.001	.000	.000	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
T6	Pearson Correlation	.628**	.529**	.651**	.503**	.751**	1	.539**	.445*	.642**	.471**	.610**	.642**	.542**	.492**	.599**	.504**	.493**	.426*	.387*	.675**
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.000	.005	.000		.003	.015	.000	.010	.000	.000	.002	.007	.001	.005	.007	.021	.038	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
S1	Pearson Correlation	.787**	.742**	.789**	.820**	.812**	.539**	1	.842**	.759**	.912**	.930**	.810**	.924**	.749**	.509**	.648**	.608**	.640**	.734**	.906**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.003		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.005	.000	.000	.000	.000	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
S2	Pearson Correlation	.531**	.735**	.810**	.840**	.779**	.445*	.842**	1	.834**	.931**	.905**	.834**	.861**	.765**	.606**	.602**	.563**	.644**	.732**	.893**
	Sig. (2-tailed)																				
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29

	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	
E4	Pearson Correlation	.466*	.337	.684**	.493**	.585**	.493**	.608**	.563**	.706**	.565**	.574**	.518**	.486**	.642**	.544**	.646**	1	.820**	.534**	.718**
	Sig. (2-tailed)	.011	.074	.000	.007	.001	.007	.000	.001	.000	.001	.001	.004	.008	.000	.002	.000		.000	.003	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
E5	Pearson Correlation	.351	.400*	.728**	.478**	.580**	.426*	.640**	.644**	.700**	.621**	.629**	.621**	.502**	.624**	.533**	.523**	.820**	1	.460*	.720**
	Sig. (2-tailed)	.062	.031	.000	.009	.001	.021	.000	.000	.000	.000	.000	.006	.000	.003	.004	.000		.012	.000	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
E6	Pearson Correlation	.729**	.779**	.634**	.837**	.732**	.387*	.734**	.732**	.625**	.828**	.756**	.675**	.791**	.821**	.610**	.579**	.534**	.460*	1	.825**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.038	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.003	.012		.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Total	Pearson Correlation	.770**	.807**	.909**	.884**	.922**	.675**	.906**	.893**	.903**	.925**	.940**	.890**	.893**	.889**	.752**	.757**	.718**	.720**	.825**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Appendix 6. Interview Result

Theme 1			
Having sufficient Technology Self-Efficacy			
Sub Themes	Participant	Excerpt	Sample Excerpt
Selecting AI Tools Based on Instructional Needs	Participant 2, 3, 4, and 6	4	<p><i>“I usually use Perplexity as a reference for creating teaching modules because its data sources are more accurate than ChatGPT or Gemini. I usually use ChatGPT to simplify the language in textbooks so that junior high school students can understand them more easily, for example when creating PowerPoint presentations. Meanwhile, I use Gemini to find more up-to-date teaching materials, such as ways to teach the simple past tense in a way that’s more engaging and less boring for students. I also sometimes use Suno AI. For instance, when teaching narrative texts to 9th graders, I ask students to write a short story version, then adapt it into a musical. This way, students find it easier to grasp the plot and become more engaged in learning.” – Participant 2</i></p> <p><i>“I use ChatGPT and Gemini. At school, I am assigned to write news posts on Facebook about school activities. So, I sometimes use them to make sure whether my writing is appropriate and suitable for the story. Usually, I just compare the two to see which one provides more information. Meanwhile, in classroom teaching, I use them to look for ideas for ice-breaking activities.” – Participant 3</i></p>

			<p><i>“I use several AI tools, such as ChatGPT, Gemini, Microsoft Copilot, Gamma, and Perplexity AI. I use ChatGPT and DeepThink most often to look up information, ask questions about things I don’t understand, and assist with planning and learning materials. I use both because they offer different perspectives. ChatGPT is more general, while DeepThink typically provides deeper explanations. I use Perplexity to check academic journals and ensure the sources are reliable, then I paraphrase the content to avoid just copying and pasting. I often use Gamma to automatically create PowerPoint presentations, especially when I need them quickly, although its use is limited due to the free version. Now I also use Canva as an alternative. Meanwhile, I use Microsoft Copilot less frequently and usually only to help with document integration. In short, AI is very helpful to me, especially in creating lesson plans, teaching materials, and developing content.” – Participant 4</i></p> <p><i>“I use Gemini to create questions. As for Perplexity AI, I usually use it to find examples of teaching modules or lesson plans. Basically, I’ve used almost every AI tool out there.” – Participant 6</i></p>
Critical Management of AI-	Participant 1, 2, 3, 4, 5, and 6	6	<p><i>“I read the AI-generated results myself first. If I copy and paste them directly, they would not be suitable. So, I modify them a little. I study the AI-generated material</i></p>

generated outcomes			<p><i>again and make it simpler so that the students can understand it better.” – Participant 1</i></p> <p><i>“AI is only an assistant; we cannot rely on it 100%, so we still have to think critically about whether the answers are correct or not. Usually, I only use the main points from the AI output, while I develop the rest myself.” – Participant 2</i></p> <p><i>“I analyze it first according to the school context because the students are different. For example, sometimes the materials or examples provided are too difficult or not suitable.” – Participant 3</i></p> <p><i>“...so I use two sources: after getting information from ChatGPT, I ask DeepSeek to check if it’s correct. Sometimes, some are accurate, and some are not. So I have two references.” – Participant 4</i></p> <p><i>“I take the questions (for test) from ChatGPT, but not all of them. I select and sort them first, and if they are suitable, then I use them.” – Participant 5</i></p> <p><i>“I adjust it to match what I have tried, as well as what I have planned and considered myself. So, I do not fully rely on the AI output directly. I check it first and also compare it with other sources.” – Participant 6</i></p>
Proactive troubleshooting	Participant 1 and 4	3	<p><i>“There were times when I gave the wrong prompt, so the results were not suitable. Then, I edited them again and</i></p>

			<p><i>adjusted them to fit what I wanted. There were also times when the limit was exceeded, so I used another AI tool instead.” – Participant 1</i></p> <p><i>“The problem is when the results are not really in line with what I want. So, I need to figure out what should be improved, especially the prompt. I usually repeat the instructions and sometimes combine them with my own ideas, so the result does not entirely come from the AI itself.” – Participant 4</i></p> <p><i>“In that case, I created a new account so that I could get a new usage limit.” – Participant 4</i></p>
Theme 2			
Student Interaction			
Smartphone Restrictions Preventing Direct Student-AI Interaction	Participant 1, 2, 3, 4, 5, and 6	6	<p><i>“I don’t use AI directly in the classroom because students are not allowed to bring their phones” – Participant 1</i></p> <p><i>“Actually, it’s not allowed, but it depends on the agreement between the student and the teacher. If the teacher permits it, then the student may bring a cell phone.” – Participant 2</i></p> <p><i>“Students are not allowed to bring mobile phones to school because it is part of the school regulations. I believe most schools have similar rules. Therefore, students have never directly interacted with AI tools in the classroom” – Participant 3</i></p>

			<p>“Students are not allowed to bring phone” – Participant 4</p> <p>“....It is no longer permitted” – Participant 5</p> <p>“That happened because the students didn’t bring their cell phones and rarely used Wi-Fi.” – Participant 6</p>
Teacher mediation in Student-AI interaction	Participant 1 and 5	2	<p>“I don’t use AI directly in the classroom because students are not allowed to bring their phones. Usually, I prepare worksheets using ChatGPT and print them out. Then, the students work on them individually or in groups, and afterwards they discuss the material together.” – Participant 1</p> <p>“I just printed out the material from the AI” – Participant 5</p>
Teachers' Lack of AI Use in Identifying Student Potential	Participant 1, 5 and 6	3	<p>“For that, not yet, I haven’t thought about it yet.” – Participant 1</p> <p>“I haven’t really thought about it yet, maybe the IT teacher could do it. If I want to explore students’ potential, I just talk to them directly.” – Participant 5</p> <p>“I haven’t done that before.” – Participant 6</p>
Theme 3			
Ethical Awareness			
Awareness of Plagiarism and Overreliance	Participant 2, 4 and 5	3	<p>“I’m worried that students might become lazy in thinking, so I limit AI use to certain tasks only. I always emphasize to them that they can search on ChatGPT or Gemini, but once again, AI is just your assistant. You cannot rely on it 100 percent. You still have to think critically about whether the AI’s answer is correct or not, because it’s only an assistant, you are the writer” – Participant 2</p> <p>“They are my students, so I already know their abilities. If their work looks perfect, I get suspicious.” – Participant 4</p>

			<p><i>“You can use it, but make sure to use your own ideas. If you get used to relying on it, you’ll become dependent.”</i> – Participant 5</p>
Data privacy and personal information protection	Participants 1 and 2	2	<p><i>“I never include students’ identities. When I ask AI to generate a text, I never input any personal information. I also emphasize to my students not to enter anything related to their identity, just describe themselves in general terms.”</i> – Participant 1</p> <p><i>“I always tell my students not to give personal data to AI... never type any personal information, whether it is your name, address, or photo.”</i> – Participant 2</p>
Limited knowledge of Ethical Guidelines	Participants 2, 3, 4, 5, and 6	5	<p><i>“I don’t really understand what AI ethics are”</i> – Participant 2</p> <p><i>“What does it mean about AI ethics?”</i> – Participant 3</p> <p><i>“Can you give me an example of using AI ethically?”</i> – Participant 4</p> <p><i>“I don’t know what is ethics in using AI”</i> – Participant 5</p> <p><i>“To be honest, I do not really understand what ethical use of AI refers to. Therefore, I decided to select the neutral option rather than risk giving an incorrect answer.”</i> – Participant 6</p>

Appendix 7. Riwayat Hidup



Luh Feni Lestari merupakan putri keempat dari pasangan Made Sumertaya dan Komang Sitiasih lahir di Banjar adat Ketewel, 11 Februari 2004, berkebangsaan Indonesia dan menganut agama Hindu. Penulis berasal dari Banjar adat Ketewel, Kelurahan Penarukan, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan tingkat Sekolah Dasar (SD) di SD Negeri 5 Kampung Baru pada tahun 2016. Penulis kemudian melanjutkan pendidikan ke jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) di SMP Negeri 3 Singaraja dan menyelesaikannya pada tahun 2019. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) di SMK Negeri 2 Singaraja dan menyelesaikannya pada tahun 2022. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganehsa dengan mengambil program studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Bahasa Asing, di Fakultas Bahasa dan Seni. Penulis akhirnya dapat menyelesaikan pendidikan perguruan tinggi selama 4 tahun pada tahun 2026 dengan judul skripsi “Investigating EFL Teachers’ Readiness to Use Generative AI for Teaching English at Junior High School in Buleleng District”