

LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	<small>Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116</small> <small>Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id</small>	
Nomor	: 3368/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 11 Maret 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
<p>Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 6 Kubutambahan di tempat</p>		
<p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p>		
Nama	: Ni Kadek Emma Novianti	
NIM	: 2211031140	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
<p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>		
<p>Ketua Jurusan</p> 		
<p>Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004</p>		
		



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1348/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 04 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 6 Kubutambahan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Emma Novianti
NIM : 2211031140
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan

- UU/ITI No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah".
- Dokumen ini bertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE.
- Surat ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 16185/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 22 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Emma Novianti
NIM : 2211031140
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Pt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tersandi ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tertera



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fiip@undiksha.ac.id
Laman: www.fiip.undiksha.ac.id

Nomor : 16186/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 22 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Emma Novianti
NIM : 2211031140
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fi@undiksha.ac.id
Laman: www.fi.undiksha.ac.id

Nomor : 1006/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 20 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Kadek Emma Novianti
NIM : 2211031140
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tentanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1006/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 20 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Kadek Emma Novianti
NIM : 2211031140
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayantu
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1007/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 20 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Prof.Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Kadek Emma Novianti
NIM : 2211031140
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Belai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda/ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1006/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 21 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Kadek Emma Novianti
NIM : 2211031140
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tersandi ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 2. Hasil Validitas Instrumen Ahli Materi

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN AHLI MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS TRI HITA KARANA PADA
MATERI EKOSISTEM UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS
SISWA KELAS V SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Penilaian

No Pernyataan	Relevansi		Catatan
	Relevan	Kurang Relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 07 Januari 2026

Validator I



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN AHLI MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN *E-MODUL* BERBASIS *TRI HITA KARANA* PADA
MATERI EKOSISTEM UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS
SISWA KELAS V SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Penilaian

No Pernyataan	Relevansi		Catatan
	Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja 07 Januari 2026

Validator II


Dr. I Gusti Aya Tri Agustina, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19840828009122605

Lampiran 3. Hasil Validitas Instrumen Ahli Media

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN *E-MODUL* BERBASIS *TRI HITA KARANA* PADA
MATERI EKOSISTEM UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS
SISWA KELAS V SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Penilaian

No Pernyataan	Relevansi		Catatan
	Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 07 Januari 2026

Validator I



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN *E-MODUL* BERBASIS *TRI HITA KARANA* PADA
MATERI EKOSISTEM UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS
SISWA KELAS V SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Penilaian

No Pernyataan	Relevansi		Catatan
	Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 07 Januari 2026

Validator II


Dr. I Gusti Ayu Tri Agustina, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19840828009122005

Lampiran 4. Hasil Validitas Instrumen Kepraktisan Respon Guru dan Respon Siswa

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN KEPRAKTISAN RESPONS GURU
PENGEMBANGAN *E-MODUL* BERBASIS *TRI HITA KARANA* PADA
MATERI EKOSISTEM UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS
SISWA KELAS V SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Penilaian

No Pernyataan	Relevansi		Catatan
	Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 07 Januari 2026

Validator I



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN KEPRAKTISAN RESPONS GURU
PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS TRI HITI KARANA PADA
MATERI EKOSISTEM UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS
SISWA KELAS V SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Penilaian

No Pernyataan	Relevansi		Catatan
	Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Singaraja 07 Januari 2026

Validator II


Dr. I Gusti Aya Tri Agustina, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19840828009122605

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN KEPRAKTISAN RESPONS SISWA
PENGEMBANGAN *E-MODUL* BERBASIS *TRI HITA KARANA* PADA
MATERI EKOSISTEM UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS
SISWA KELAS V SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Penilaian

No Pernyataan	Relevansi		Catatan
	Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
 -

Singaraja, 07 Januari 2026

Validator 1



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN KEPRAKTISAN RESPONS SISWA
PENGEMBANGAN *E-MODUL* BERBASIS *TRI HITA KARANA* PADA
MATERI EKOSISTEM UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS
SISWA KELAS V SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Penilaian

No Pernyataan	Relevansi		Catatan
	Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 07 Januari 2026

Validator II

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustina, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19840828009122005

Lampiran 5. Hasil Validitas Instrumen Efektivitas

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI TES
PENGEMBANGAN *E-MODUL* BERBASIS *TRI HITA KARANA* PADA
MATERI EKOSISTEM UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS
SISWA KELAS V SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Penilaian

No Pernyataan	Relevansi		Catatan
	Relevan	Kurang Relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		
16.	√		
17.	√		
18.	√		
19.	√		
20.	√		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

—

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 07 Januari 2026

Validator I



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI TES
PENGEMBANGAN *E-MODUL* BERBASIS *TRI HITA KARANA* PADA
MATERI EKOSISTEM UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS
SISWA KELAS V SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Penilaian

No Pernyataan	Relevansi		Catatan
	Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.			
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

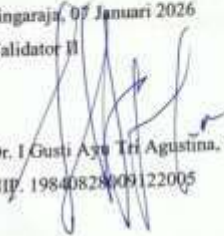
.....

.....

Singaraja, 07 Januari 2026

Validator II

Dr. I Gusti Ayo Tri Agustina, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19840828009122005



Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Materi

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI
PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS TRI HITI KARANA PADA
MATERI EKOSISTEM UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS
SISWA KELAS V SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat yang sejujur-jujurnya.
3. Berikan tanda (√) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan :

4 = Sangat Setuju

3 = Setuju

2 = Tidak Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

4. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Identitas

Nama :

NIP :

Instansi :

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	Keterangan			
		1	2	3	4
Relevansi (Kesesuaian)					
1.	Identitas <i>E-Modul</i> disajikan secara lengkap dan jelas.				√
2.	Informasi judul, kelas, dan materi <i>E-Modul</i> mudah dipahami				√
3.	Materi yang disajikan dalam <i>E-Modul</i> selaras dengan capaian pembelajaran yang ditetapkan.				√
4.	Konsep-konsep sains dalam <i>E-Modul</i> disajikan secara tepat dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.			√	
Kelayakan Materi					
5.	Materi dalam <i>E-Modul</i> memiliki kedalaman dan kelengkapan yang			√	

	memadai untuk mendukung literasi sains siswa.				
6.	Setiap bagian materi dalam bahan ajar sesuai dengan materi yang disajikan.				✓
7.	Materi didukung oleh media visual/audio yang tepat dalam <i>E-Modul</i> .				✓
8.	Contoh dan kegiatan pembelajaran membantu siswa memahami konsep sains.				✓
Kebahasaan					
9.	Bahasa yang digunakan jelas, lugas, dan ilmiah.			✓	
10.	Bahasa sesuai dengan karakteristik siswa dan mendorong minat belajar sains.				✓
Kecukupan					
11.	Penyajian materi disusun secara sistematis dan logis.				✓
12.	Uraian pembahasan setiap materi disampaikan secara jelas dan terstruktur.			✓	
13.	Materi sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan belajar siswa.				✓
14.	Materi dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa.				✓
Evaluatif					
15.	Materi dalam E-modul dilengkapi dengan latihan dan evaluasi yang sesuai.				✓

D. Catatan

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 21 Januari 2026

Validator I



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI
PENGEMBANGAN *E-MODUL* BERBASIS *TRI HITA KARANA* PADA
MATERI EKOSISTEM UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS
SISWA KELAS V SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat yang sejujur-jujurnya.
3. Berikan tanda (√) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan :

4 = Sangat Setuju

3 = Setuju

2 = Tidak Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

4. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Identitas

Nama :

NIP :

Instansi :

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	Keterangan			
		1	2	3	4
Relevansi (Kesesuaian)					
1.	Identitas <i>E-Modul</i> disajikan secara lengkap dan jelas.				✓
2.	Informasi judul, kelas, dan materi <i>E-Modul</i> mudah dipahami				✓
3.	Materi yang disajikan dalam <i>E-Modul</i> selaras dengan capaian pembelajaran yang ditetapkan.				✓
4.	Konsep-konsep sains dalam <i>E-Modul</i> disajikan secara tepat dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
Kelayakan Materi					
5.	Materi dalam <i>E-Modul</i> memiliki kedalaman dan kelengkapan yang				✓

	memadai untuk mendukung literasi sains siswa.				
6.	Setiap bagian materi dalam bahan ajar sesuai dengan materi yang disajikan.				✓
7.	Materi didukung oleh media visual/audio yang tepat dalam E-Modul.				✓
8.	Contoh dan kegiatan pembelajaran membantu siswa memahami konsep sains.				✓
Kebahasaan					
9.	Bahasa yang digunakan jelas, lugas, dan ilmiah.				✓
10.	Bahasa sesuai dengan karakteristik siswa dan mendorong minat belajar sains.				✓
Kecukupan					
11.	Penyajian materi disusun secara sistematis dan logis.				✓
12.	Uraian pembahasan setiap materi disampaikan secara jelas dan terstruktur.				✓
13.	Materi sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan belajar siswa.				✓
14.	Materi dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa.				✓
Evaluatif					
15.	Materi dalam E-modul dilengkapi dengan latihan dan evaluasi yang sesuai.				✓

D. Catatan

Perlu tambahkan Simulasi, Reprersi dan
Praktik penerapan dan lain

Singaraja, 21 Januari 2026

Validator II



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustina, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19840328009122005

Lampiran 7. Hasil Uji Validitas Media

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN *E-MODUL* BERBASIS *TRI HITTA KARANA* PADA
MATERI EKOSISTEM UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS
SISWA KELAS V SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat yang sejujur-jujurinya.
3. Berikan tanda (√) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan :**4 = Sangat Setuju****3 = Setuju****2 = Tidak Setuju****1 = Sangat Tidak Setuju**

4. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Identitas:

Nama :

NIP :

Instansi :

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	Keterangan			
		1	2	3	4
Teks					
1.	Jenis dan ukuran teks sesuai untuk digunakan dalam <i>E-Modul</i> .			✓	
2.	Teks mampu menjelaskan konsep secara benar, informatif, dan tepat.				✓
Gambar/ Visual					
3.	Visual yang ditampilkan dengan jelas sehingga menunjang pemahaman konsep sains.				✓
4.	Gambar yang digunakan berkaitan dengan nilai <i>Tri Hita Karana</i> dalam konteks ilmiah.				✓
Tata Letak					
5.	Layout tersusun dengan rapi dan mendukung proses berpikir ilmiah.				✓

Navigasi					
6.	Navigasi antar halaman mudah dilakukan saat mengakses <i>E-Modul</i> .				✓
Multimedia					
7.	Audio/narasi sesuai, berkualitas, dan mendukung sikap ingin tahu terhadap fenomena ilmiah.				✓
Penggunaan					
8.	Petunjuk penggunaan memungkinkan pengguna mengkritik informasi sains secara mandiri.				✓
9.	<i>E-Modul</i> mudah digunakan dalam kegiatan belajar ilmiah berulang.				✓
10.	Modul mampu menumbuhkan sikap terbuka terhadap informasi ilmiah baru.				✓
Tampilan					
11.	Tampilan <i>E-Modul</i> disajikan dengan rapi dan menarik.				✓
12.	Desain media disesuaikan dengan usia dan karakteristik siswa sekolah dasar.				✓
Warna					
13.	Warna yang digunakan dalam <i>E-Modul</i> terlihat jelas dan mudah dibedakan.			✓	
14.	Warna yang digunakan ditata secara seimbang.				✓
Daya Tarik					
15.	<i>E-Modul</i> memiliki kualitas tampilan yang baik sehingga layak digunakan dalam pembelajaran.				✓

D. Catatan

1. Judul diperbesar
2. Kata Pengantar diganti Prakata
3. Tujuan Pembelajaran diberi nomor & titik keempat dg Indikator Pencapaian
4. Pada Profil Pengembang tambahkan Dosen Pembimbing

Singaraja, 21 Januari 2026

Validator I



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS TRI HITTA KARANA PADA
MATERI EKOSISTEM UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS
SISWA KELAS V SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat yang sejujur-jujurnya.
3. Berikan tanda (√) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan :

4 = Sangat Setuju

3 = Setuju

2 = Tidak Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

4. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Identitas

Nama :

NIP :

Instansi :

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	Keterangan			
		1	2	3	4
Teks					
1.	Jenis dan ukuran teks sesuai untuk digunakan dalam <i>E-Modul</i> .				√
2.	Teks mampu menjelaskan konsep secara benar, informatif, dan tepat.				√
Gambar/ Visual					
3.	Visual yang ditampilkan dengan jelas sehingga menunjang pemahaman konsep sains.				√
4.	Gambar yang digunakan berkaitan dengan nilai <i>Tri Hita Karana</i> dalam konteks ilmiah.				√
Tata Letak					
5.	Layout tersusun dengan rapi dan mendukung proses berpikir ilmiah.				√

Navigasi				
6.	Navigasi antar halaman mudah dilakukan saat mengakses <i>E-Modul</i> .			✓
Multimedia				
7.	Audio/narasi sesuai, berkualitas, dan mendukung sikap ingin tahu terhadap fenomena ilmiah.		✓	
Penggunaan				
8.	Petunjuk penggunaan memungkinkan pengguna mengkritis informasi sains secara mandiri.			✓
9.	<i>E-Modul</i> mudah digunakan dalam kegiatan belajar ilmiah berulang.			✓
10.	Modul mampu menumbuhkan sikap terbuka terhadap informasi ilmiah baru.		✓	
Tampilan				
11.	Tampilan <i>E-Modul</i> disajikan dengan rapi dan menarik.			✓
12.	Desain media di sesuaikan dengan usia dan karakteristik siswa sekolah dasar.			✓
Warna				
13.	Warna yang digunakan dalam <i>E-Modul</i> terlihat jelas dan mudah dibedakan.			✓
14.	Warna yang digunakan ditata secara seimbang.			✓
Daya Tarik				
15.	<i>E-Modul</i> memiliki kualitas tampilan yang baik sehingga layak digunakan dalam pembelajaran			✓

D. Catatan

1. Tampilkan judul e-modul
2. Perbaiki keterangan pd gambar
3. Bl page 13 agar gambar latar dihilangkan.

Singaraja, 21 Januari 2026

Validator II



Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198908082024211004

Lampiran 8. Hasil Uji Kepraktisan Respon Guru dan Siswa

**INSTRUMEN KEPRAKTISAN RESPON GURU
PENGEMBANGAN *E-MODUL* BERBASIS *TRI HITI KARANA* PADA
MATERI EKOSISTEM UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS
SISWA KELAS V SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat yang sejujur-jujurnya.
3. Berikan tanda (√) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan :

4 = Sangat Setuju

3 = Setuju

2 = Tidak Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

4. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Identitas

Nama : Koorang Emma Somanika, S.Pd

NIP : 19981214 202321 2 003

Instansi : SD Negeri 6 Kubutambahan

C. Instrumen Penilaian

No.	Pernyataan	Keterangan			
		1	2	3	4
Isi Materi					
1.	Materi dalam <i>E-Modul</i> sesuai dengan bahan ajar pembelajaran yang digunakan.				√
2.	Materi dalam <i>E-Modul</i> sesuai dengan pembelajaran IPAS.				√
Penyajian					
3.	Bahan ajar dalam <i>E-Modul</i> disajikan dengan jelas.				√
4.	Materi dalam <i>E-Modul</i> disajikan secara sistematis.				√
Kebahasaan					
5	Bahasa yang digunakan dalam <i>E-Modul</i> jelas dan mudah dipahami dengan baik.				√

6.	Tampilan teks dalam bahan ajar mudah di baca.				✓
7.	Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan kaidah kebahasaan.				✓
Tampilan					
8.	Tampilan <i>E-Modul</i> menarik untuk digunakan dalam pembelajaran.				✓
9.	Objek dalam <i>E-Modul</i> memiliki kualitas yang baik.				✓
Teknis					
10.	<i>E-Modul</i> mudah digunakan dalam proses pembelajaran.				✓
11.	<i>E-Modul</i> yang digunakan memiliki petunjuk penggunaan yang jelas.				✓
Motivasi					
12.	Isi bahan ajar secara keseluruhan dapat memotivasi siswa untuk belajar.				✓
Evaluasi					
13.	<i>E-Modul</i> berbasis <i>Tri Hita Karana</i> memiliki kesesuaian dengan materi.				✓
Desain					
14.	Desain yang digunakan dalam bahan ajar dapat mendukung pembelajaran.				✓
Fungsionalitas Bahan Ajar					
15.	Bahan ajar memiliki fungsi yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran.				✓
Jumlah					15

D. Catatan

Secara keseluruhan sangat bagus dan kreatif. Materi yang disampaikan sudah sesuai.

Masukan: poin 6 sudah baik namun untuk tampilan di HP harus di posisi miringkan, tapi jika laptop sudah bagus.

Poin 10 sudah baik, hanya saja ada beberapa siswa tidak punya HP. Di kelas saya 2 orang.

**INSTRUMEN KEPRAKTISAN RESPONS GURU
PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS TRI HITI KARANA PADA
MATERI EKOSISTEM UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS
SISWA KELAS V SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat yang sejujur-jujurnya.
3. Berikan tanda (√) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan :

4 = Sangat Setuju

3 = Setuju

2 = Tidak Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

4. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Identitas

Nama : I Nyoman Kesala Putra, S.Pd SD

NIP : 1982 0109 2005 011 009

Instansi : SD Mega 6 Kebuyutan

C. Instrumen Penilaian

No.	Pernyataan	Keterangan			
		1	2	3	4
Isi Materi					
1.	Materi dalam <i>E-Modul</i> sesuai dengan bahan ajar pembelajaran yang digunakan.				✓
2.	Materi dalam <i>E-Modul</i> sesuai dengan pembelajaran IPAS.				✓
Penyajian					
3.	Bahan ajar dalam <i>E-Modul</i> disajikan dengan jelas.				✓
4.	Materi dalam <i>E-Modul</i> disajikan secara sistematis.				✓
Kebahasaan					
5	Bahasa yang digunakan dalam <i>E-Modul</i> jelas dan mudah dipahami dengan baik.				✓

6.	Tampilan teks dalam bahan ajar mudah di baca.				✓
7.	Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan kaidah kebahasaan.				✓
Tampilan					
8.	Tampilan <i>E-Modul</i> menarik untuk digunakan dalam pembelajaran.				✓
9.	Objek dalam <i>E-Modul</i> memiliki kualitas yang baik.				✓
Teknis					
10.	<i>E-Modul</i> mudah digunakan dalam proses pembelajaran.				✓
11.	<i>E-Modul</i> yang digunakan memiliki petunjuk penggunaan yang jelas.				✓
Motivasi					
12.	Isi bahan ajar secara keseluruhan dapat memotivasi siswa untuk belajar.				✓
Evaluasi					
13.	<i>E-Modul</i> berbasis <i>Tri Hita Karana</i> memiliki kesesuaian dengan materi.				✓
Desain					
14.	Desain yang digunakan dalam bahan ajar dapat mendukung pembelajaran.				✓
Fungsionalitas Bahan Ajar					
15.	Bahan ajar memiliki fungsi yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran.				✓
Jumlah					15

D. Catatan

Sudah sangat baik dan materi yang disampaikan sesuai.

.....

.....

.....

**INSTRUMEN KEPRAKTISAN RESPONS SISWA
PENGEMBANGAN *E-MODUL* BERBASIS *TRI HITA KARANA* PADA
MATERI EKOSISTEM UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS
SISWA KELAS V SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat yang sejujur-jujurnya.
3. Berikan tanda (√) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan :

4 = Sangat Setuju

3 = Setuju

2 = Tidak Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

4. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Identitas

Nama : *KD. Jessica Prasasti*

C. Instrumen Penilaian

No.	Pernyataan	Keterangan			
		1	2	3	4
Bahan Ajar					
1.	Saya suka belajar menggunakan <i>E-Modul</i> berbasis <i>Tri Hita Karana</i> .				√
2.	Tulisan pada <i>E-Modul</i> jelas dan mudah dibaca.			√	
3.	Gambar-gambar dalam <i>E-Modul</i> jelas dan menarik.			√	
4.	<i>E-Modul</i> mudah digunakan dalam pembelajaran.				√
5.	<i>E-Modul</i> dapat digunakan dengan baik dan tidak mudah bermasalah.				√
Materi					
6.	<i>E-Modul</i> berbasis <i>Tri Hita Karana</i> membantu saya memahami materi ekosistem sawah.				√
7.	<i>E-Modul</i> berbasis <i>Tri Hita Karana</i> membuat saya lebih aktif saat belajar di kelas.				√

8.	Bahasa yang digunakan dalam <i>E-Modul</i> mudah dimengerti.				✓
Manfaat					
9.	<i>E-Modul</i> berbasis <i>Tri Hita Karana</i> dapat memotivasi saya untuk belajar literasi sains.				✓
Pengoprasian					
10.	<i>E-Modul</i> berbasis <i>Tri Hita Karana</i> mudah digunakan saat belajar.				✓

D. Catatan

Semua sudah bagus dan baik 😊

.....

.....

.....

**INSTRUMEN KEPRAKTISAN RESPONS SISWA
PENGEMBANGAN *E-MODUL* BERBASIS *TRI HITTA KARANA* PADA
MATERI EKOSISTEM UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS
SISWA KELAS V SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat yang sejujur-jujurnya.
3. Berikan tanda (√) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan :

4 = Sangat Setuju

3 = Setuju

2 = Tidak Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

4. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Identitas

Nama : *K T Risky adi Putra*

C. Instrumen Penilaian

No.	Pernyataan	Keterangan			
		1	2	3	4
Bahan Ajar					
1.	Saya suka belajar menggunakan <i>E-Modul</i> berbasis <i>Tri Hita Karana</i>			√	
2.	Tulisan pada <i>E-Modul</i> jelas dan mudah dibaca.			√	
3.	Gambar- gambar dalam <i>E-Modul</i> jelas dan menarik				√
4.	<i>E-Modul</i> mudah digunakan dalam pembelajaran.				√
5.	<i>E-Modul</i> dapat digunakan dengan baik dan tidak mudah bermasalah.				√
Materi					
6.	<i>E-Modul</i> berbasis <i>Tri Hita Karana</i> membantu saya memahami materi ekosistem sawah.				√
7.	<i>E-Modul</i> berbasis <i>Tri Hita Karana</i> membuat saya lebih aktif saat belajar di kelas.				√

8.	Bahasa yang digunakan dalam E-Modul mudah dimengerti.				✓
Manfaat					
9.	E-Modul berbasis Tri Hita Karana dapat memotivasi saya untuk belajar literasi sains.			✓	
Pengoprasian					
10.	E-Modul berbasis Tri Hita Karana mudah digunakan saat belajar.			✓	

D. Catatan

karena media ~~penjelasan~~ penjelasan
baik

**INSTRUMEN KEPRAKTISAN RESPONS SISWA
PENGEMBANGAN *E-MODUL* BERBASIS *TRI HITTA KARANA* PADA
MATERI EKOSISTEM UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS
SISWA KELAS V SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat yang sejujur-jujurnya.
3. Berikan tanda (√) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan :

4 = Sangat Setuju

3 = Setuju

2 = Tidak Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

4. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Identitas

Nama : *kadek Poni Agustina*

C. Instrumen Penilaian

No.	Pernyataan	Keterangan			
		1	2	3	4
Bahan Ajar					
1.	Saya suka belajar menggunakan <i>E-Modul</i> berbasis <i>Tri Hita Karana</i> .				✓
2.	Tulisan pada <i>E-Modul</i> jelas dan mudah dibaca.				✓
3.	Gambar- gambar dalam <i>E-Modul</i> jelas dan menarik.				✓
4.	<i>E-Modul</i> mudah digunakan dalam pembelajaran.				✓
5.	<i>E-Modul</i> dapat digunakan dengan baik dan tidak mudah bermasalah.				✓
Materi					
6.	<i>E-Modul</i> berbasis <i>Tri Hita Karana</i> membantu saya memahami materi ekosistem sawah.				✓
7.	<i>E-Modul</i> berbasis <i>Tri Hita Karana</i> membuat saya lebih aktif saat belajar di kelas.				✓

8.	Bahasa yang digunakan dalam <i>E-Modul</i> mudah dimengerti.					✓
Manfaat						
9.	<i>E-Modul</i> berbasis <i>Tri Hita Karana</i> dapat memotivasi saya untuk belajar literasi sains.					✓
Pengoprasian						
10.	<i>E-Modul</i> berbasis <i>Tri Hita Karana</i> mudah digunakan saat belajar.					✓

D. Catatan

Sangat bagus dan baik.

Lampiran 9. Soal Uji Efektivitas

INSTRUMEN TES**Soal Uji Coba *Pre-test* dan *Post-test***

Satuan Pendidikan	: Sekolah dasar
Kelas/Semester	: V (Lima)/I
Mata Pelajaran	: IPAS
Materi	: BAB 2 Harmoni dalam Ekosistem
Tipe Soal	: Objektif (Pilihan Ganda)
Alokasi Waktu	: 90 Menit
Jumlah Soal	: 20 Butir

 Petunjuk Kerja:

- 1) Isilah lembar jawaban dengan identitas yang lengkap!
- 2) Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling tepat dan beri tanda silang (X) untuk pilihan A, B, C, atau D!
- 3) Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal yang kurang.
- 4) Kerjakan soal yang lebih mudah terlebih dahulu!
- 5) Periksa pekerjaan, sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas!

*** SELAMAT BEKERJA ***

-
-
1. Petani Made menjelaskan kepada anaknya bahwa sawah bukan hanya tempat menanam padi, tetapi di dalamnya terdapat tumbuhan, hewan, air, tanah, dan sinar matahari yang saling memengaruhi. Pernyataan Pak Made tersebut menunjukkan pengertian.....

- A. Ekosistem Sawah**
- B. Jaring-jaring makanan
- C. Daur hidup padi
- D. Simbiosis mutualisme

2. Perhatikan gambar berikut:



Di sawah terdapat tanaman padi, tikus, air, tanah, dan sinar matahari. Berdasarkan informasi tersebut, pasangan yang **tepat** antara komponen **biotik** dan **abiotik** adalah

A. Katak dan Padi

B. Padi dan Sinar Matahari

C. Tanah dan air

D. Sinar matahari dan awan

3. Saat musim kemarau, air di sawah berkurang sehingga tanaman padi tampak layu dan pertumbuhannya terhambat. Berdasarkan peristiwa tersebut, pernyataan yang paling tepat adalah....

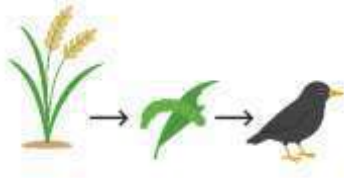
A. Tanaman padi tidak memerlukan air untuk tumbuh

B. Padi termasuk komponen abiotik di sawah

C. Semua komponen sawah tidak saling berhubungan

D. Air sebagai komponen abiotik memengaruhi pertumbuhan padi

1. Perhatikan gambar berikut:



Di dalam ekosistem sawah, terdapat ulat memakan daun padi. Lalu burung jalak memakan ulat tersebut. Hubungan ini menunjukkan.....

A. Siklus hidup padi

B. Rantai makanan

- C. Hubungan parasitisme
- D. Simbiosis komensalisme

2. Perhatikan peristiwa berikut!



Di sawah terdapat katak yang memakan serangga hama padi. Sementara itu, tanaman padi tidak dirugikan maupun diuntungkan secara langsung. Hubungan antara katak dan tanaman padi tersebut termasuk ...

A. Komensalisme

B. Mutualisme

C. Parasitisme

D. Kompetisi

3. Pak Wayan membersihkan sampah plastik di sawahnya lalu menggantinya dengan tempat sampah organik dan anorganik. Tindakan tersebut mencerminkan penerapan nilai *Palemahan* karena

A. Meningkatkan jumlah serangga di sawah

B. Mempercepat masa panen padi

C. Menjaga hubungan manusia dengan alam sekitar

D. Mengurangi jumlah petani di sawah

4. Petani dianjurkan menggunakan pupuk organik daripada pupuk kimia secara berlebihan. Hal ini bertujuan untuk ...

A. Mempercepat pertumbuhan padi tanpa memperhatikan lingkungan

B. Menjaga kesuburan tanah dan kelestarian makhluk hidup di sawah

C. Menghilangkan semua hewan di sawah

D. Mengurangi kebutuhan air sawah

5. Perhatikan kegiatan berikut!

1. Membuang limbah ke saluran irigrasi

2. Menggunakan pupuk organik secukupnya

3. Membakar jerami di sawah

4. Menjaga kebersihan saluran air.

Perilaku yang sesuai dengan *Palemahan* dalam menjaga ekosistem sawah ditunjukkan oleh nomor...

A. 2 dan 4

B. 1 dan 3

C. 3 dan 4

D. 2 dan 3

6. Di sawah, petani membiarkan katak hidup di sekitar tanaman padi karena katak memangsa serangga hama. Tindakan petani tersebut menunjukkan penerapan interaksi antar komponen ekosistem sawah berupa....

A. Pemanfaatan interaksi pemangsa dan mangsa

B. Persaingan antara katak dan padi

C. Hubungan saling merugikan antara makhluk hidup

D. Pemisahan antara komponen biotik dan abiotik

7. Pak Komang menanam tanaman bunga di pematang sawah untuk menarik serangga penyerbuk dan musuh alami hama padi. Tindakan ini merupakan contoh penerapan interaksi antar komponen ekosistem sawah karena





A. Bunga dan padi saling bersaing mendapatkan air

B. Bunga membuat tanah sawah menjadi kering

C. Serangga selalu merusak tanaman padi

D. Keberadaan bunga mendukung keseimbangan ekosistem sawah

8. Perhatikan urutan rantai makanan berikut!

 Padi →  Belalang →  Katak →  Ular

Di sebuah sawah yang subur, terdapat padi yang tumbuh dengan lebat. Belalang banyak memakan padi, kemudian katak memangsa belalang, dan ular datang memangsa katak.

Berdasarkan rantai makanan tersebut, peran katak adalah.....

A. Produsen

B. Konsumen I

C. Konsumen II

D. Pengurai

9. Perhatikan pernyataan berikut:

1. Burung hantu
2. Padi
3. Tikus sawah
4. Cacing tanah

Makhluk hidup yang berperan sebagai produsen adalah.....

- A. 1
- B. 3
- C. 4
- D. 2**

10. Pada musim kemarau panjang, air di saluran irigasi sawah berkurang sehingga tanaman padi tumbuh kurang subur dan hasil panen menurun. Kondisi tersebut berdampak pada kehidupan masyarakat sekitar.

Hubungan fenomena tersebut dengan kehidupan sehari-hari adalah

- A. Sawah menjadi lebih subur dari biasanya
- B. Hewan sawah menjadi semakin banyak
- C. Ketersediaan beras di masyarakat dapat berkurang**
- D. Petani tidak perlu mengubah cara bertani

14. Beberapa petani membakar jerami padi setelah panen agar lahan cepat bersih. Namun, asap pembakaran menyebabkan udara menjadi kotor dan banyak organisme tanah mati.

Berdasarkan kejadian tersebut, keterkaitan fenomena ekosistem sawah dengan kehidupan sehari-hari adalah

- A. Kualitas udara dan kesuburan tanah dapat menurun**
- B. Panen padi berikutnya pasti meningkat
- C. Hewan sawah tidak terpengaruh oleh asap
- D. Pembakaran jerami membuat tanah semakin subur

15. Sebagian masyarakat desa memiliki kebiasaan membuang sampah rumah tangga ke saluran irigasi yang mengalir menuju sawah. Akibatnya, aliran air menjadi tersumbat sehingga tanaman padi tidak memperoleh air yang cukup.

Berdasarkan peristiwa tersebut, keterkaitan antara perilaku masyarakat dan kondisi ekosistem sawah adalah

- A. Sampah rumah tangga tidak berpengaruh terhadap ekosistem sawah
- B. Tanaman padi tidak memerlukan air dalam jumlah banyak
- C. Perilaku masyarakat dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem sawah**
- D. Sawah tetap subur meskipun saluran irigasi tersumbat

16. Di sebuah desa, populasi hama wereng di sawah meningkat tajam sehingga tanaman padi banyak yang rusak. Petani ingin mengatasi masalah tersebut tanpa merusak keseimbangan ekosistem sawah.

Tindakan paling tepat yang dapat dilakukan petani adalah

- A. Menyemprotkan pestisida kimia secara berlebihan
- B. Membiarkan hama berkembang tanpa pengendalian
- C. Memanfaatkan musuh alami hama seperti burung dan serangga pemangsa**
- D. Mengeringkan sawah agar hama mati

17. Di desa tempat Andi tinggal, banyak petani menutup saluran air sawah secara sembarangan untuk mengalirkan air ke sawahnya sendiri. Akibatnya, sawah petani lain kekurangan air dan tanaman padi menjadi layu.

Tindakan paling tepat untuk memecahkan permasalahan tersebut adalah ...

- A. Membiarkan setiap petani mengatur air sendiri
- B. Menutup semua saluran air agar air tidak habis
- C. Mengurangi jumlah tanaman padi di semua sawah
- D. Mengatur pembagian air secara bersama-sama melalui kesepakatan warga**

18. Petani di **Desa Penglipuran, Bangli**, menjaga kebersihan saluran air sawah dan tidak membuang sampah ke lingkungan persawahan. Akibatnya, air sawah tetap jernih dan tanaman padi dapat tumbuh dengan baik.

Berdasarkan peristiwa tersebut, interaksi manusia dengan ekosistem sawah menunjukkan bahwa

- A. Kegiatan manusia tidak berpengaruh terhadap kondisi sawah.
- B. Perilaku manusia dapat membantu menjaga keseimbangan ekosistem sawah**
- C. Sawah akan tetap subur meskipun lingkungan kotor

D. Tanaman padi tidak membutuhkan air yang bersih

19. Di **Desa Sawan, Buleleng**, petani ingin hasil panen padi meningkat sehingga menggunakan pestisida kimia secara terus-menerus untuk membasmi hama. Beberapa bulan kemudian, jumlah ikan di saluran air sawah menurun dan tanah menjadi keras.

Peristiwa tersebut menunjukkan bahwa interaksi manusia dengan ekosistem sawah

A. Selalu memberikan keuntungan bagi lingkungan

B. Tidak menimbulkan dampak apa pun pada ekosistem

C. Dapat menimbulkan dampak negatif jika dilakukan secara berlebihan

D. Hanya memengaruhi hama tanpa berdampak pada komponen lain

20. Masyarakat di **Desa Jatiluwih, Tabanan**, secara rutin melakukan kerja bakti membersihkan saluran irigasi, tidak membuang sampah ke sawah, serta menggunakan pupuk organik dalam bercocok tanam. Kegiatan tersebut dilakukan secara berkelanjutan oleh warga desa.

Berdasarkan kegiatan tersebut, dapat disimpulkan bahwa tindakan masyarakat tersebut...

A. Hanya bertujuan meningkatkan hasil panen dalam waktu singkat

B. Menunjukkan kepedulian masyarakat dalam menjaga kelestarian ekosistem sawah

C. Dilakukan karena mengikuti kebiasaan tanpa tujuan tertentu

D. Tidak berpengaruh terhadap keseimbangan ekosistem sawah

Lampiran 10. Lampiran Hasil Pengujian Instrumen

1. Data *Pretest* dan *Posttest*

HASIL PRETEST																							
No	Siswa	No Soal																				Total	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Arya	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	12	60
2	Wira	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	16	80
3	Bayu	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	8	40
4	Susila	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	13	65
5	Ayu	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	12	60	
6	Budi	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	4	20
7	Febi	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	13	65
8	Jesica	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	80
9	Dek Kembar	0	1	0	0	0	0		1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	6	30
10	Liongly	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	10	50
11	Pani	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
12	Adit	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	7	35
13	Amel	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	12	60
14	Mekar	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6	30
15	Risky	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	9	45
16	Tarisa	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	12	60
17	Bima	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	15	75
18	Bintang	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	80
19	Adi	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75
20	Dewi	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80
21	Rahayu	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	13	65
22	Krisna	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	40
23	Luh Kembar	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	8	40
24	Maharani	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	10	50
25	Putri	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	16	80
26	Elsa	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	8	40
27	Sariani	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	15
28	Dharma	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15	75

2. Analisis Reliabilitas Instrumen

Uji Reliabilitas Instrumen																							
No	Nama	No Soal																				Total	Total*2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Agung	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	7	43	
2	Jovan	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	8	64	
3	Dwi	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	8	64	
4	Eka	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361	
5	Raditya	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	15	225	
6	Aris	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	10	100	
7	Artha	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	289	
8	Sentana	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	7	49	
9	Aditya	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	9	81	
10	Andhra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	361	
11	Jelita	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	8	64	
12	Dek Mas	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	8	64	
13	Melan	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	10	100	
14	Natalie	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	14	196	
15	Pazek	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	289	
16	Rahma	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	324	
17	Restu	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	10	100	
18	Riska	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	13	169	
19	Santa	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361	
20	Saputra	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	17	289	
21	Satya	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	8	64	
22	Shely	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	361	
23	Yoga	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	15	225	
24	Desi	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	11	121	
25	Adit	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	9	81	
26	Mang Ari	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	12	144	
27	Ari	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	9	81	
28	Hepi	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	17	289	
29	Putri	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	8	64	
30	Sumicah	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	16	256	
31	Mang Tri	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324	
32	Luh De	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361	
33	Buderini	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	8	64	
34	Luh De	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	18	324	
35	Okti	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	10	100	
36	Luh Sry	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361	
37	Mandala	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	8	64	
38	Tari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	17	289	
39	Tu Agus	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	8	64	
40	Febri	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8	64	
41	Purnami	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	6	36	
42	Sang Kadek	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	18	324	
Jumlah		24	28	28	29	28	29	28	29	18	29	28	19	29	26	27	29	25	28	27	26	534	7660
p		0.57	0.67	0.67	0.63	0.67	0.63	0.67	0.63	0.43	0.63	0.67	0.45	0.63	0.62	0.64	0.63	0.60	0.67	0.64	0.62		
q		0.43	0.33	0.33	0.31	0.33	0.31	0.33	0.31	0.57	0.31	0.33	0.55	0.31	0.38	0.36	0.31	0.40	0.33	0.36	0.38		
pq		0.24	0.22	0.22	0.21	0.22	0.21	0.22	0.21	0.24	0.21	0.22	0.25	0.21	0.24	0.23	0.21	0.24	0.22	0.23	0.24		
Varians		0.24	0.22	0.22	0.21	0.22	0.21	0.22	0.21	0.24	0.21	0.22	0.25	0.21	0.24	0.23	0.21	0.24	0.22	0.23	0.24	20.73	
Jumlah Varians KR20		4.52																					
Keterangan		Reliabilitas Sangat Tinggi																					

5. Analisis Tingkat Daya Beda Instrumen

Uji Daya Beda Instrumen																							
No	Nama	No Soal																				Total	Total ²
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
4	Eka	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
10	Andhra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
19	Santa	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
22	Shely	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
32	Luh De	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
36	Luh Sry	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
16	Rahma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	324
31	Mang Tri	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324
34	Luh De	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	18	324
42	Sang Kadek	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	324
7	Artha	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289
15	Pasek	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	289
20	Saputra	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	17	289
28	Hopi	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	17	289
38	Tari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	17	289
30	Sumisih	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	16	256
5	Raditya	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	15	225
23	Yoga	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	15	225
14	Natalie	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	14	196
18	Riska	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	13	169
26	Mang Ari	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	12	144
24	Desi	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	11	121
6	Ariz	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	10	100
13	Melan	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	10	100
17	Restu	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	10	100
35	Okti	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	10	100
3	Aditya	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	9	81
25	Adit	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	9	81
27	Ari	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	9	81
2	Jovan	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	8	64
3	Dwi	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	8	64
11	Jelita	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	8	64
12	Dek Mas	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	8	64
21	Satya	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	8	64
29	Putri	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	8	64
33	Buderini	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	8	64
37	Mandala	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	8	64
39	Tu Agus	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	8	64
40	Febri	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	8	64
1	Agung	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	7	49
8	Sentana	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	7	49
41	Purnami	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	6	36
nBA		11	10	11	12	11	12	12	12	7	11	12	7	12	11	12	11	11	12	12	11		
nBB		5	5	4	6	2	4	4	7	1	5	6	3	6	3	6	4	5	4	5	7		
nA		12																					
nB		12																					
Daya Beda		0,50	0,42	0,58	0,50	0,75	0,67	0,67	0,42	0,50	0,50	0,50	0,33	0,50	0,67	0,50	0,58	0,50	0,67	0,58	0,33		
Keterangan		Baik	Baik	Baik	Baik	agak Ba	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup		

Atas

Bawah

Lampiran 11. Hasil Pengujian Hipotesis Output SPSS

1. Analisis Deskriptif

Statistics			
		Pretest Literasi Sains	Posttest Literasi Sains
N	Valid	28	28
	Missing	28	28
<i>Mean</i>		56.61	77.14
<i>Median</i>		60.00	80.00
Mode		80	50 ^a
Std. Deviation		20.550	16.011
Variance		422.321	256.349
Minimum		15	50
Maximum		90	100
a. Multiple modes exist. The smallest value is shown			

Pretest Literasi Sains					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	15	1	1.8	3.6	3.6
	20	1	1.8	3.6	7.1
	30	2	3.6	7.1	14.3
	35	1	1.8	3.6	17.9
	40	4	7.1	14.3	32.1
	45	1	1.8	3.6	35.7
	50	2	3.6	7.1	42.9
	60	4	7.1	14.3	57.1
	65	3	5.4	10.7	67.9
	75	3	5.4	10.7	78.6
	80	5	8.9	17.9	96.4
	90	1	1.8	3.6	100.0
Total		28	50.0	100.0	
Missing	System	28	50.0		
Total		56	100.0		

Posttest Literasi Sains					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50	4	7.1	14.3	14.3
	60	2	3.6	7.1	21.4
	65	1	1.8	3.6	25.0
	70	4	7.1	14.3	39.3
	75	2	3.6	7.1	46.4
	80	3	5.4	10.7	57.1
	85	3	5.4	10.7	67.9
	90	3	5.4	10.7	78.6
	95	4	7.1	14.3	92.9
	100	2	3.6	7.1	100.0
	Total	28	50.0	100.0	
Missing	System	28	50.0		
Total		56	100.0		

2. Analisis Normalitas

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pretest Literasi Sains	28	100.0%	0	0.0%	28	100.0%
Posttest Literasi Sains	28	100.0%	0	0.0%	28	100.0%

Descriptives				
			Statistic	Std. Error
Pretest Literasi Sains	<i>Mean</i>		56.61	3.884
	95% Confidence Interval for <i>Mean</i>	Lower Bound	48.64	
		Upper Bound	64.58	
	5% Trimmed <i>Mean</i>		57.14	
	<i>Median</i>		60.00	
	Variance		422.321	
	Std. Deviation		20.550	

	Minimum		15	
	Maximum		90	
	Range		75	
	Interquartile Range		35	
	Skewness		-.310	.441
	Kurtosis		-.916	.858
Posttest Literasi Sains	<i>Mean</i>		77.14	3.026
	95% Confidence Interval for <i>Mean</i>	Lower Bound	70.93	
		Upper Bound	83.35	
	5% Trimmed <i>Mean</i>		77.38	
	<i>Median</i>		80.00	
	Variance		256.349	
	Std. Deviation		16.011	
	Minimum		50	
	Maximum		100	
	Range		50	
	Interquartile Range		24	
	Skewness		-.377	.441
	Kurtosis		-.955	.858

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Literasi Sains	.137	28	.191	.947	28	.170
Posttest Literasi Sains	.117	28	.200*	.928	28	.056
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

3. Analisis Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances			
Nilai Pretest dan Posttest Literasi Sains			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.582	1	54	.114

ANOVA					
Nilai Pretest dan Posttest Literasi Sains					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	5904.018	1	5904.018	17.399	.000
Within Groups	18324.107	54	339.335		
Total	24228.125	55			

4. Analisis Hipotesis

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Posttest Literasi Sains	77.14	28	16.011	3.026
	Pretest Literasi Sains	56.61	28	20.550	3.884

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Posttest Literasi Sains & Pretest Literasi Sains	28	.862	.000

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Posttest Literasi Sains - Pretest Literasi Sains	20.536	10.571	1.998	16.437	24.635	10.280	27	.000

Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian SD Negeri 6 Kubutambahan

1. Dokumentasi dengan Kepala Sekolah dan Guru Wali Kelas



2. Dokumentasi Uji Soal di Kelas VI



3. Dokumentasi Pelaksanaan (Pretest)



4. Dokumentasi Penerapan Bahan Ajar



5. Dokumentasi Pelaksanaan (*Posttest*)



RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Emma Novianti lahir di Singaraja pada tanggal 26 November 2003. Penulis merupakan anak kedua dari pasangan suami istri Bapak Komang Sudarsana, S.H. dan Ibu Ni Ketut Suasti. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Jalan Raya Air Sanih, Banjar Pasek, Desa Kubutambahan, Kecamatan Kubutambahan, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 28 Dangin Puri dan lulus pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Dwijendra Denpasar dan lulus pada tahun 2019. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 7 Denpasar dan lulus pada tahun 2022. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan Strata Satu (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada tahun 2026, penulis menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan E-Modul Berbasis Tri Hita Karana pada Materi Ekosistem untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V SD”.

