

## Lampiran 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Telepon (0362) 31372  
 Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

### SURAT PERSETUJUAN UJIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum

N I P : 195904221986032001

Jabatan : Dosen Pembimbing I

Menyatakan menyetujui mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ni Putu Mega Ari Utami

NIM : 1611031362

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Pengaruh *Model Make A Match* Berbantuan Media *Puzzle* Suku Kata Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD Negeri Gugus Jenderal Sudirman Tahun Ajaran 2019/2020

Untuk diuji dalam Ujian Sidang Tugas Akhir Skripsi. Demikian persetujuan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 17 Juli 2020

Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum

NIP. 195904221986032001

\*) Coret yang tidak sesuai

## Lampiran 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Telepon (0362) 31372  
 Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

### SURAT PERSETUJUAN UJIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd

NIP : 195903211983032003

Jabatan : Dosen Pembimbing II

Menyatakan menyetujui mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ni Putu Mega Ari Utami

NIM : 1611031362

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Pengaruh Model *Make A Match* Berbantuan Media *Puzzle Suku Kata*  
 Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD  
 Negeri Gugus Jenderal Sudirman Tahun Ajaran 2019/2020

Untuk diuji dalam Ujian Sidang Tugas Akhir Skripsi. Demikian persetujuan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 17 Juli 2020

Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd  
 NIP. 195903211983032003

\*) Coret yang tidak sesuai

## Lampiran 3


**PEMERINTAH KOTA DENPASAR**  
 DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLARAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 13 SESETAN**  
 Alamat : Jalan Kresek Suwang Batas Kendal, Telp. (0361) 727988  
 email : sdnegeri13sesetan@vahoo.co.id
 

---

**SURAT PENELITIAN**

**Nomor :**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 13 Sesetan, Kecamatan Denpasar Selatan, telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian di SD Negeri 13 Sesetan, kepada:

Nama	: Ni Putu Mega Ari Utami
NIM	: 1611031362
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Berbantuan Media <i>Puzzle</i> Suku Kata Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD Negeri gugus Jenderal Sudirman Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2019/2020

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 17 Februari 2020  
Kepala SD Negeri 13 Sesetan



Agung Agung Made Ardani, S.Pd. SD  
NIP. 19660414 198804 2 006

## Lampiran 4



PEMERINTAH KOTA DENPASAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARAHAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 13 SESETAN**  
Alamat : Jalan Kresek Suwang Batan Kendal, Telp. (0361) 727905  
email : sdnegeri13sesetan@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.3/066/2020/TU

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Anak Agung Made Ardani, S.Pd. SD)  
NIP : 19660414 198804 2 006  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit kerja : SD Negeri 13 sesetan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini,

Nama : Ni Putu Mega Ari Utami  
NIM : 1611031362  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 13 Sesetan untuk kepentingan penyusunan skripsi dengan judul "Pengaruh Model *Make A Match* Berbantuan Media *Puzzle Suku Kata* Terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas II SD Gugus Jenderal Sudirman Tahun Ajaran 2019/2020".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 15 Maret 2020

Kepala SDN 13 Sesetan



Anak Agung Made Ardani, S.Pd. SD  
NIP. 19660414 198804 2

## Lampiran 5


**PEMERINTAH KOTA DENPASAR**  
 DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLARAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 13 SESETAN**  
 Alamat : Jalan Kresak Swung Batu Kandal, Telp. (0361) 727908  
 email : sdnege13sesetan@yaho.co.id
 

---

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 045 / 73 / V / TU / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Anak Agung Made Ardani, S.Pd. SD  
 NIP : 19660414 198804 2 006  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit kerja : SD Negeri 13 Sesetan

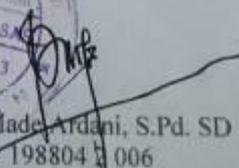
Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini,

Nama : Ni Putu Mega Ari Utami  
 NIM : 1611031362  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji coba instrumen penelitian tes keterampilan menulis permulaan di SD Negeri 13 Sesetan pada kelas II

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 15 Maret 2020  
 Kepala SDN 13 Sesetan

  
  
 Anak Agung Made Ardani, S.Pd. SD  
 NIP. 19660414 198804 2 006

## Lampiran 6


 PEMERINTAH KOTA DENPASAR  
 DINA 5 PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 6 SESETAN**  
 Alamat : Jalan Ceningan Sari No. 8 Sesetan, Telp. ( 0361 ) 724482  
 Email: sda6sesetan@yahoo.co.id
 

---

**SURAT PENELITIAN**

Nomor : 045 / 72 / V / TU / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 6 Sesetan, Kecamatan Denpasar Selatan, telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian di SD Negeri 6 Sesetan, kepada:

Nama : Ni Putu Mega Ari Utami  
 NIM : 1611031362  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah dasar  
 Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* Berbantuan Media *Puzzle* Suku Kata Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD Negeri gugus Jenderal Sudirman Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2019/2020

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 5 Juli 2020  
 Kepala SDN 6 Sesetan

  
 Drs. I Wayan Sunarma, M.Pd.H  
 NIP. 19611231-198304 1-225
 

## Lampiran 7


 PEMERINTAH KOTA DENPASAR  
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 6 SESETAN**  
 Alamat : Jalan Cenigan Sari No. 8 Sesetan, Telp. (0361) 724482  
 Email: sdn6sesetan@yahoo.co.id
 

---

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 045 / F2 / V / TU / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Drs. I Wayan Sunarma, M.Pd. H  
 NIP : 19611231 198304 1 225  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit kerja : SD Negeri 6 sesetan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini,

Nama : Ni Putu Mega Ari Utami  
 NIM : 1611031362  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 6 Sesetan untuk kepentingan penyusunan skripsi dengan judul "Pengaruh Model *Make A Match* Berbantuan Media *Puzzle* Suku Kata Terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas II SD Gugus Jenderal Sudirman Tahun Ajaran 2019/2020".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 17 Pebruari 2020  
 Kepala SDN 6 Sesetan

  
  
 Drs. I Wayan Sunarma, M.Pd. H  
 NIP. 19611231 198304 1 225

**Lampiran 8****RENCANA PELAKSANAAN PELAKSANAAN****(RPP)****Tematik Kelas II****Tema: 7. Kebersamaan****Dengan Model *Make A Match* Berbantuan Media *Puzzle* Suku Kata****Oleh:****NI PUTU MEGA ARI UTAMI****NIM 1611031362****PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR****JURUSAN PENDIDIKAN DASAR****FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN****UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA****DENPASAR****2020**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Dengan Model *Make A Match* Berbantuan Media *Puzzle Suku Kata*

Satuan Pendidikan : SD Negeri 13 Sesetan

Kelas/Semester : II / Genap

Tema : 7. Kebersamaan

Subtema : 1. Kebersamaan Di Rumah

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, karya yang estetis, gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya, sedangkan kompetensi dasar.

## B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator.

### Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.8	Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.8.1 Menuliskan informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang hidup rukun. 3.8.1 Menuliskan karakter dan tokoh setelah membaca dongeng binatang (fabel) tentang hidup rukun.
4.8	Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri	4.8.1 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) tentang hidup rukun.

### Muatan: SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	3.2.1 Menjelaskan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.
4.2	Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	4.2.1 Menyajikan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan dongeng binatang (fabel) , siswa mampu menuliskan informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang hidup rukun dengan tepat.

2. Dengan merangkai media *puzzle* suku kata, siswa mampu menulis karakter dan tokoh setelah membaca dongeng binatang (fabel) tentang hidup rukun dengan tepat.
3. Dengan bernyanyi, siswa mampu menjelaskan pola irama sederhana melalui lagu anak dengan tepat.
4. Dengan bernyanyi, siswa mampu menyajikan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak dengan tepat.

#### **D. Karakter Siswa yang Diharapkan**

1. Integritas
2. Nasionalis
3. Religius
4. Gotong Royong
5. Mandiri

#### **E. Materi Pembelajaran**

(Terlampir)

#### **F. Model dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, mengomunikasikan).
2. Model Pembelajaran : *Make A Match*
3. Metode Pembelajaran : Mengamati, diskusi, dan tanya jawab.

#### **G. Media dan Alat Pembelajaran**

**Media** : *Puzzle* Suku Kata

**Alat** : Buku Siswa

#### **H. Sumber Belajar**

1. Buku Tematik Kurikulum Revisi 2013 Kelas II. 2017. *Tema 7 "Kebersamaan"* (buku guru). Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Buku Tematik Kurikulum Revisi 2013 Kelas II. 2017. Tema 7 “Kebersamaan” (buku siswa). Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

### I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu						
<b>Pendahuluan</b>	1. Guru memberi salam kepada siswa 2. Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinannya masing-masing . ( <i>Religius</i> ) 3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 4. Siswa menyanyikan lagu wajib Nasional. ( <i>Nasionalis</i> ) 5. Siswa ditugaskan membaca buku sesuai keinginannya ( <i>Literasi</i> ) 6. Guru menyiapkan berbagai media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. 7. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan. ( <i>Apersepsi</i> ) 8. Siswa ditugaskan menjawab pertanyaan dari guru. 9. Guru menginformasikan tema dan subtema yang akan dipelajari. ( <i>Communication/Mengkomunikasikan</i> )	± 15 menit						
<b>Inti</b>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="485 1435 667 1608"><b>Langkah 1</b></td> <td data-bbox="667 1435 1305 1608">           10. Guru menyampaikan yang akan diberikan. (<i>Communication/Mengkomunikasikan</i>)            11. Siswa mengamati penjelasan guru.         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="485 1608 667 1937"><b>Langkah 2</b></td> <td data-bbox="667 1608 1305 1937">           12. Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok dan menugaskan siswa saling berhadapan. (<i>Kerjasama/ Collabroation</i>)            13. Siswa duduk berhadapan-hadapan dengan kelompok lawan. (<i>Kerjasama/ Collabroation</i>)         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="485 1937 667 1989"><b>Langkah 3</b></td> <td data-bbox="667 1937 1305 1989">14. Guru Membagikan kartu pertanyaan</td> </tr> </table>	<b>Langkah 1</b>	10. Guru menyampaikan yang akan diberikan. ( <i>Communication/Mengkomunikasikan</i> ) 11. Siswa mengamati penjelasan guru.	<b>Langkah 2</b>	12. Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok dan menugaskan siswa saling berhadapan. ( <i>Kerjasama/ Collabroation</i> ) 13. Siswa duduk berhadapan-hadapan dengan kelompok lawan. ( <i>Kerjasama/ Collabroation</i> )	<b>Langkah 3</b>	14. Guru Membagikan kartu pertanyaan	± 75 menit
<b>Langkah 1</b>	10. Guru menyampaikan yang akan diberikan. ( <i>Communication/Mengkomunikasikan</i> ) 11. Siswa mengamati penjelasan guru.							
<b>Langkah 2</b>	12. Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok dan menugaskan siswa saling berhadapan. ( <i>Kerjasama/ Collabroation</i> ) 13. Siswa duduk berhadapan-hadapan dengan kelompok lawan. ( <i>Kerjasama/ Collabroation</i> )							
<b>Langkah 3</b>	14. Guru Membagikan kartu pertanyaan							

		<p>kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B yang berkaitan dengan sikap yang patut di contoh dari dongeng binatang (fabel).</p> <p>Contoh pertanyaannya ialah : “Hewan apakah yang cerdik dari cerita “kecerdikan menumbuhkan kebaikan?” (contoh soal ini diberikan kepada salah satu anggota kelompok A)</p> <p>Jawaban : “Tikus” (jawaban ini diberikan kepada salah satu anggota kelompok B)</p> <p>Catatan : masing-masing pasangan mendapatkan soal yang berbeda-beda.</p> <p>15. Siswa menerima kartu pertanyaan dan kartu jawaban yang diberikan oleh guru. <i>(mengumpulkan informasi)</i></p>	
	<b>Langkah 4</b>	<p>16. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka harus mencari/mencocokkan kartu yang di pegang dengan kartu kelompok lain. Guru juga perlu menyampaikan batasan maksimum waktu yang ia berikan kepada siswa. <i>(mengkomunikasikan)</i></p> <p>17. Siswa mendengarkan dan mencatat apa yang disampaikan oleh guru. <i>(mengumpulkan informasi)</i></p>	
	<b>Langkah 5</b>	<p>18. Guru meminta semua anggota kelompok A untuk mencari pasangan di kelompok B jika mereka sudah menemukan pasangan masing-masing, guru meminta mereka melaporkan diri kepadanya. Guru mencatat mereka pada kertas yang telah disiapkan. <i>(mengasosiasi)</i></p>	

		<p>19. Siswa mencari pasangan pada masing-masing kelompok dan melaporkan diri kepada guru. (<i>mengasosiasi</i>)</p> <p>20. Guru mengawasi siswa yang sedang mencari-cari pasangan.</p>	
	<b>Langkah 6</b>	<p>21. Guru memanggil satu pasangan untuk presentasi. Pasangan lain dan siswa yang tidak mendapat pasangan memperhatikan dan memberi tanggapan apakah pasangan itu cocok atau tidak. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>22. Satu pasangan siswa mempresentasikan pertanyaan serta jawaban yang telah dibuat dengan menggunakan media puzzle suku kata, serta siswa yang lain memperhatikan dan memberi tanggapan. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p>	
	<b>Langkah 7</b>	<p>23. Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang memberikan presentasi.</p> <p>24. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kebenaran dari pertanyaan dan jawaban yang dipresentasikan. (<i>mengumpulkan informasi</i>)</p>	
	<b>Langkah 8</b>	<p>25. Guru memanggil pasangan berikutnya begitu seterusnya sampai seluruh pasangan melakukan presentasi. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>26. Siswa melakukan presentasi hingga seluruh pasangan mendapatkan kesempatan untuk mempresentasikan pertanyaan serta jawaban. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p>	

	<p>27. Setelah pembelajaran Bahasa selesai siswa diajak refleksi dengan bernyanyi bersama oleh guru.</p> <p>28. Siswa bersama guru menyanyikan lagu cicak-cicak di dinding.</p> <p>29. Setelah bernyanyi guru menjelaskan kepada siswa mengenai pola irama sederhana yang terdapat pada lagu cicak-cicak di dinding.</p> <p>30. Siswa mengamati penjelasan guru.</p> <p>31. Siswa ditugaskan untuk menyanyikan sendiri lagu cicak-cicak di dinding bersama kelas dan guru yang mengarahkan dengan pola irama sederhana.</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p>32. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami. <i>(Menanya)</i></p> <p>33. Guru bersama siswa membuat rangkuman atau simpulan tentang pembelajaran 1 subtema 1 tema 7 dan memberikan konfirmasi terkait dengan pembelajaran yang sudah berlangsung. <i>(Mengkomunikasikan/Collaboration)</i></p> <p>34. Guru melaksanakan penilaian hasil belajar dengan berbagai cara yang objektif (evaluasi). <i>(Critical Thinking/Mengasosiasi)</i></p> <p>35. Guru mengadakan tindak lanjut dengan memberikan pekerjaan rumah (PR) untuk melatih pemahaman siswa mengenai materi yang telah dipelajari. <i>(Mengkomunikasikan)</i></p> <p>36. Guru menyampaikan materi atau rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>37. Siswa bersama guru menyanyikan lagu Daerah. <i>(Nasionalis)</i></p> <p>38. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan diakhiri dengan menyampaikan salam penutup. <i>(Religius)</i></p>	<p>± 15 menit</p>

## J. Penilaian

### 1) Teknik Penilaian

- Penilaian sikap spiritual dan sikap sosial menggunakan teknik observasi.
- Penilaian keterampilan menggunakan teknik observasi.
- Penilaian pengetahuan menggunakan tes tulis dan penugasan terpadu

#### a) Rubrik Penilaian Sikap Spiritual dan Sikap Sosial

##### (1) Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kode Siswa	Aspek yang dinilai												Jml	Nilai	Kategori
	Ketaatan beribadah				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah						
	B	M	M	B	BT	M	M	B	BT	MT	M	B			
	T	T	B	D		T	B	D			B	D			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
001															
002															
003															
Dst															

Keterangan : Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai!

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

BD : Membudaya

Rubrik Penskoran:

Aspek yang Dinilai	Deskripsi	Skor	
Ketaatan	1. Berdoa tepat waktu	4	Jika ketiga hal ini dilakukan

beribadah	2. Khusyuk pada saat berdoa	3	Jika 2 hal dilakukan
	3. Disiplin pada saat berdoa	2	Jika 1 hal dilakukan
		1	Jika ketiga hal ini tidak dilakukan
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	1. Berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran	4	Jika ketiga hal ini dilakukan
	2. Berdoa sesudah melakukan kegiatan pembelajaran	3	Jika 2 hal dilakukan
	3. Berdoa setiap kali akan melakukan sesuatu	2	Jika 1 hal dilakukan
Toleransi dalam beribadah	1. Tidak ribut pada saat berdoa	4	Jika ketiga hal ini dilakukan
	2. Tidak mengganggu teman saat berdoa	3	Jika 2 hal dilakukan
	3. Menghormati teman yang berbeda agama	2	Jika 1 hal dilakukan
		1	Jika ketiga hal ini tidak dilakukan

Penskoran :

\*) Skor Maksimal Ideal (SMI) = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Rentang nilai :

Pengetahuan	
Skor Rerata	Huruf
85 – 100	A
70-84	B
60-69	C
50-59	D
< 50	E

## (2) Rubrik Penilaian Sikap (toleransi dan kerja sama)

Kode  Siswa	Aspek yang dinilai								Jumlah	Nilai	Kategori
	Toleransi				Kerja sama						
	B T	M T	M B	B D	BT	M T	M B	B D			
	1	2	3	4	1	2	3	4			
001											
002											
003											
Dst											

Keterangan: Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai!

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

BD : Membudaya

Rubrik Penskoran:

Aspek yang Dinilai	Deskripsi	Skor
<b>Toleransi</b>	1. Menghargai pendapat orang lain	4
	2. Selalu terdorong untuk membantu teman yang sedang kesulitan.	3
	3. Tidak membeda-bedakan teman	2
		1
<b>Kerjasama</b>	1. Melaksanakan tugas kelompok bersama-sama	4
		3
	2. Tidak mementingkan diri sendiri	2

	dalam kelompok 3. Berpartisipasi aktif dalam berdiskusi	1	Jika ketiga hal ini tidak dilakukan
--	--	---	-------------------------------------

Penskoran :

\*) Skor Maksimal Ideal (SMI) = 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Rentang nilai :

Pengetahuan	
Skor Rerata	Huruf
85 – 100	A
70-84	B
60-69	C
50-59	D
< 50	E

## b) Rubrik Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

### 1) Bahasa Indonesia

a. Menyebutkan isi dongeng (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan KD 4.8)

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab lengkap sesuai isi dongeng	4
Menjawab sebagian besar benar	3
Menjawab sebagian kecil benar	2
Tidak dapat menjawab dengan benar	1

Penskoran :

\*) Skor Maksimal Ideal (SMI) = 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

## Instrumen Penilaian Pengetahuan

(Kisi-kisi, Soal dan Jawaban Terlampir)

## Lembar Penilaian Tes Tertulis (terlampir)

Kode Siswa	Nilai	Kategori
001		
002		
003		

Bobot soal:

Skor maksimal ideal = 10

Penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Table 1. Konversi Nilai Pengetahuan

Pengetahuan	
Skor Rerata	Huruf
85 – 100	A
70-84	B
60-69	C
50-59	D
< 50	E

s

## 2) SBdP

c. Membuat bunyi dengan birama dua (SBdPKD 3.2 dan KD 4.2)

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Membuat satu birama dua dan dapat memainkan dengan lancar	4
Tidak dapat membuat satu birama dua dan dapat memainkan dengan lancar	3
Tidak dapat membuat satu birama dua dan dapat memainkan kurang lancar	2
Tidak dapat membuat satu birama dua dan tidak dapat memainkan	1

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor	Klasifikasi
1.			
2.			
3.			

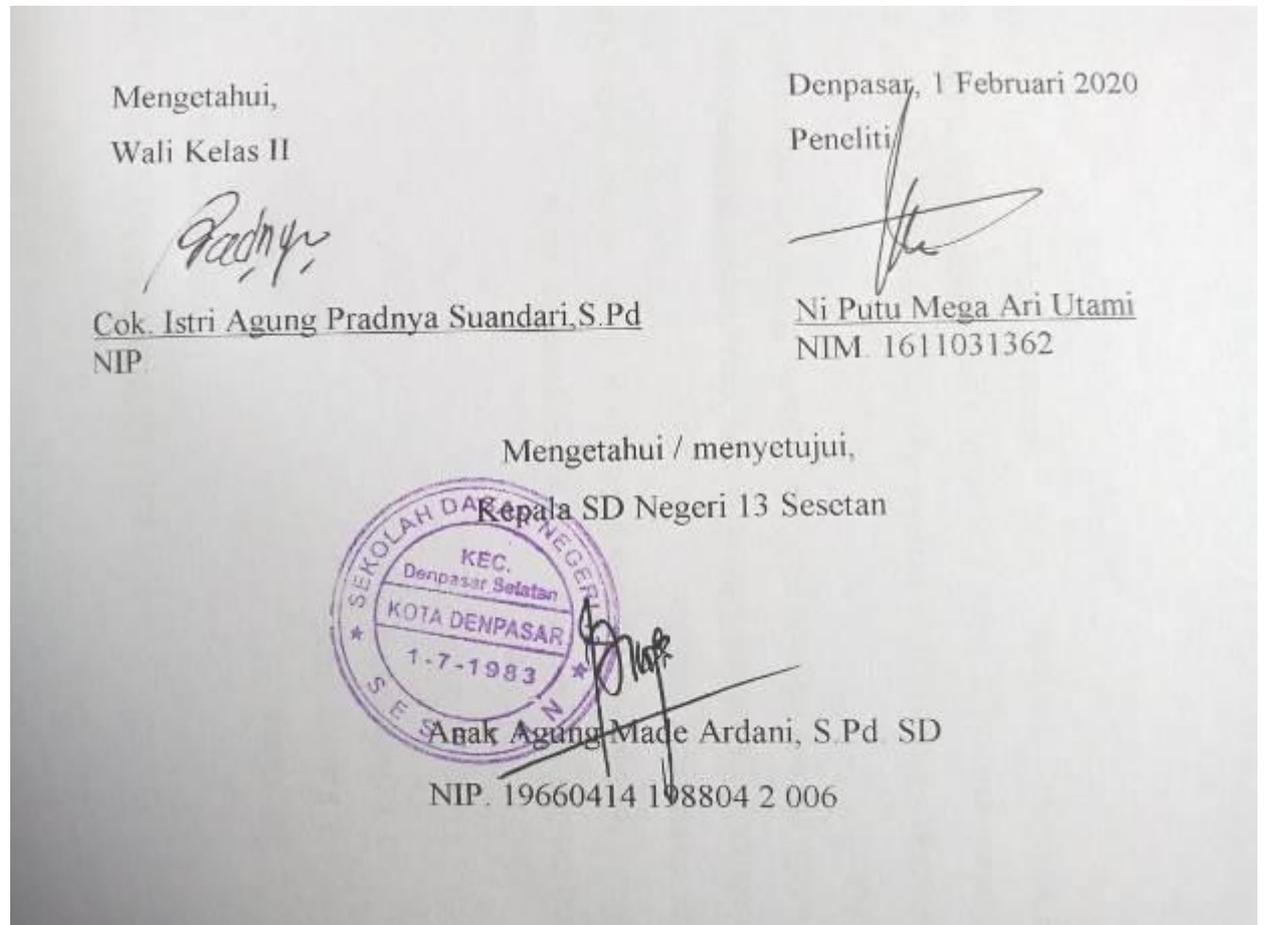
Keterangan:

Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nila (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk membuat siswa lebih paham. Guru

### Kerjasama Dengan Orang Tua

Dengan bantuan orang tuanya, siswa mencari dua contoh bunyi di sekitar rumah.

Kemudian, siswa membandingkan antara bunyi kuat dan bunyi lemah.



UNDIKSHA

**KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN****(Pembelajaran 1)**

Kelas / Semester : IV / Genap

Tema : 7. Kebersamaan

Subtema : 1. Kebersamaan di Rumah

Jumlah soal : 3

Kompetensi Inti :

KI 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI 4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, karya yang estetis, gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya, sedangkan kompetensi dasar.

Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
			C <sub>1</sub>	C <sub>2</sub>	C <sub>3</sub>	C <sub>4</sub>	C <sub>5</sub>	C <sub>6</sub>			
Bahasa Indonesia	3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	1. Menuliskan isi dongeng binatang (fabel) “kecerdikan menumbuhkan kebaikan”		√					Uraian	1	1
Jumlah Soal 1											1

**Soal :** Tulislah dengan bahasamu sendiri tentang dongeng “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan” yang sudah kamu dengarkan!

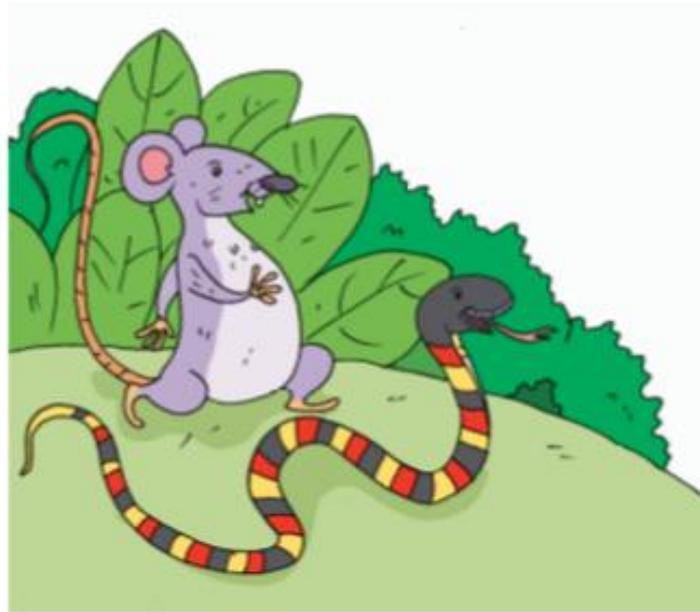
**Jawaban :** di sebuah gurun pasir yang kering hiduplah seekor tikus dan seekor ular. Sang ular sangat kelaparan dan mengancam si Tikus untuk memakan dagingnya. Tikus tidak takut dan tetap melanjutkan aktifitasnya lalu sampai pada akhirnya Tikus tertidur dengan pulas di sarangnya. Sang ular berusaha untuk mendekati si Tikus untuk memakannya. Namun tikus sangat cerdas ia berusaha membebaskan diri dari si Ular dengan cara mengumpamakan jika ular memakan tikus maka ular akan sendirian, sang ular seketika terdiam dan mengikuti saran tikus. Akhirnya ular dan tikus berteman.

## Lampiran Materi

### Ayo Bercerita



Dengarkan dongeng "Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan" yang disampaikan oleh guru!



### Ayo Mencoba



Ayo cari tahu tentang isi dongeng yang disampaikan oleh guru!

### Ayo Mencoba



Lakukan kegiatan seperti gambar untuk membedakan bunyi kuat dan bunyi lemah!

Coba kamu menyanyikan lagu "Cicak" dengan iringan bunyi kuat dan bunyi lemah, bunyi kuat di bagian depan!

Beberapa irama dapat digabungkan.

Misalnya, irama dari kentungan dan tongkat kayu yang dipukul.



1  
tong



2  
tek

### Cicak

Do=C, 2/4  
Agak Cepat

A.T. Mahmud

5	3	5	3	3	4	5	•	
Ci	cak	ci	cak	di	din	din		
4	2	4	6	5	4	3	•	
di	om	di	om	me	ra	yap		
6	4	6	4	6	7	i	•	
do	tong	se	e	kar	nya	muk		
i	0	3	5	4	2	1	0	
hap		la	lu	di	tang	kap		

Kegiatan Bersama Orang Tua



Coba berikan contoh bunyi kuat dan bunyi lemah di sekitar rumahmu!

**RENCANA PELAKSANAAN PELAKSANAAN  
(RPP)**

**Tematik Kelas II**

**Tema: 7. Kebersamaan**

**Dengan Model *Make A Match* Berbantuan Media *Puzzle* Suku Kata**



**Oleh:**

**NI PUTU MEGA ARI UTAMI**

**NIM 1611031362**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**DENPASAR**

**2020**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Dengan Model *Make A Match* Berbantuan Media *Puzzle* Suku Kata**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 13 Sesetan

Kelas/Semester : II / Genap

Tema : 7. Kebersamaan

Subtema : 1. Kebersamaan Di Rumah

Pembelajaran : 2

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan

**K. Kompetensi Inti (KI)**

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
8. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, karya yang estetis, gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya, sedangkan kompetensi dasar.

### L. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator.

#### Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.8	Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.8.1 Menuliskan informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang hidup rukun. 3.8.1 Menuliskan karakter dan tokoh setelah membaca dongeng binatang (fabel) tentang hidup rukun.
4.8	Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri	4.8.1 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) tentang hidup rukun.

#### Muatan: SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	3.3.1 Menyebutkan jenis-jenis perbedaan karakteristik individu di sekolah.
4.3	Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah	4.3.1 Menggolongkan jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah

### M. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca dongeng binatang (fabel) , siswa mampu menuliskan informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang hidup rukun dengan tepat.

2. Dengan merangkai media *puzzle* suku kata, siswa mampu menulis karakter dan tokoh setelah membaca dongeng binatang (fabel) tentang hidup rukun dengan tepat.
3. Setelah membaca, siswa mampu menyebutkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu dengan tepat.
4. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menggolongkan jenis karakteristik keberagaman individu dengan tepat.

#### **N. Karakter Siswa yang Diharapkan**

1. Integritas
2. Nasionalis
3. Religius
4. Gotong Royong
5. Mandiri

#### **O. Materi Pembelajaran**

(Terlampir)

#### **P. Model dan Metode Pembelajaran**

4. Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, mengomunikasikan).
5. Model Pembelajaran : *Make A Match*
6. Metode Pembelajaran : Mengamati, diskusi, dan tanya jawab.

#### **Q. Media dan Alat Pembelajaran**

**Media** : *Puzzle* Suku Kata

**Alat** : Buku Siswa

#### **R. Sumber Belajar**

1. Buku Tematik Kurikulum Revisi 2013 Kelas II. 2017. *Tema 7 "Kebersamaan"* (buku guru). Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Buku Tematik Kurikulum Revisi 2013 Kelas II. 2017. Tema 7 “Kebersamaan” (buku siswa). Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

### S. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu						
<b>Pendahuluan</b>	39. Guru memberi salam kepada siswa 40. Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinannya masing-masing . ( <i>Religius</i> ) 41. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 42. Siswa menyanyikan lagu wajib Nasional. ( <i>Nasionalis</i> ) 43. Siswa ditugaskan membaca buku sesuai keinginannya ( <i>Literasi</i> ) 44. Guru menyiapkan berbagai media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. 45. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan. ( <i>Apersepsi</i> ) 46. Siswa ditugaskan menjawab pertanyaan dari guru. 47. Guru menginformasikan tema dan subtema yang akan dipelajari. ( <i>Communication/Mengkomunikasikan</i> )	± 15 menit						
<b>Inti</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="485 1435 667 1608"><b>Langkah 1</b></td> <td data-bbox="667 1435 1305 1608">           48. Guru menyampaikan yang akan diberikan. (<i>Communication/Mengkomunikasikan</i>)            49. Siswa mengamati penjelasan guru.         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="485 1608 667 1937"><b>Langkah 2</b></td> <td data-bbox="667 1608 1305 1937">           50. Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok dan menugaskan siswa saling berhadapan. (<i>Kerjasama/ Collabroation</i>)            51. Siswa duduk berhadapan-hadapan dengan kelompok lawan. (<i>Kerjasama/ Collabroation</i>)         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="485 1937 667 1989"><b>Langkah 3</b></td> <td data-bbox="667 1937 1305 1989">52. Guru Membagikan kartu pertanyaan</td> </tr> </table>	<b>Langkah 1</b>	48. Guru menyampaikan yang akan diberikan. ( <i>Communication/Mengkomunikasikan</i> ) 49. Siswa mengamati penjelasan guru.	<b>Langkah 2</b>	50. Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok dan menugaskan siswa saling berhadapan. ( <i>Kerjasama/ Collabroation</i> ) 51. Siswa duduk berhadapan-hadapan dengan kelompok lawan. ( <i>Kerjasama/ Collabroation</i> )	<b>Langkah 3</b>	52. Guru Membagikan kartu pertanyaan	± 75 menit
<b>Langkah 1</b>	48. Guru menyampaikan yang akan diberikan. ( <i>Communication/Mengkomunikasikan</i> ) 49. Siswa mengamati penjelasan guru.							
<b>Langkah 2</b>	50. Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok dan menugaskan siswa saling berhadapan. ( <i>Kerjasama/ Collabroation</i> ) 51. Siswa duduk berhadapan-hadapan dengan kelompok lawan. ( <i>Kerjasama/ Collabroation</i> )							
<b>Langkah 3</b>	52. Guru Membagikan kartu pertanyaan							

		<p>kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B yang berkaitan dengan sikap yang patut di contoh dari dongeng binatang (fabel).</p> <p>Contoh pertanyaannya ialah : “Hewan apakah yang cerdik dari cerita “kecerdikan menumbuhkan kebaikan?” (contoh soal ini diberikan kepada salah satu anggota kelompok A)</p> <p>Jawaban : “Tikus” (jawaban ini diberikan kepada salah satu anggota kelompok B)</p> <p>Catatan : masing-masing pasangan mendapatkan soal yang berbeda-beda.</p> <p>53. Siswa menerima kartu pertanyaan dan kartu jawaban yang diberikan oleh guru. <i>(mengumpulkan informasi)</i></p>	
	<b>Langkah 4</b>	<p>54. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka harus mencari/mencocokkan kartu yang di pegang dengan kartu kelompok lain. Guru juga perlu menyampaikan batasan maksimum waktu yang ia berikan kepada siswa. <i>(mengkomunikasikan)</i></p> <p>55. Siswa mendengarkan dan mencatat apa yang disampaikan oleh guru. <i>(mengumpulkan informasi)</i></p>	
	<b>Langkah 5</b>	<p>56. Guru meminta semua anggota kelompok A untuk mencari pasangan di kelompok B jika mereka sudah menemukan pasangan masing-masing, guru meminta mereka melaporkan diri kepadanya. Guru mencatat mereka pada kertas yang telah disiapkan. <i>(mengasosiasi)</i></p>	

		<p>57. Siswa mencari pasangan pada masing-masing kelompok dan melaporkan diri kepada guru. (<i>mengasosiasi</i>)</p> <p>58. Guru mengawasi siswa yang sedang mencari-cari pasangan.</p>	
	<b>Langkah 6</b>	<p>59. Guru memanggil satu pasangan untuk presentasi. Pasangan lain dan siswa yang tidak mendapat pasangan memperhatikan dan memberi tanggapan apakah pasangan itu cocok atau tidak. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>60. Satu pasangan siswa mempresentasikan pertanyaan serta jawaban yang telah dibuat dengan menggunakan media puzzle suku kata, serta siswa yang lain memperhatikan dan memberi tanggapan. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p>	
	<b>Langkah 7</b>	<p>61. Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang memberikan presentasi.</p> <p>62. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kebenaran dari pertanyaan dan jawaban yang dipresentasikan. (<i>mengumpulkan informasi</i>)</p>	
	<b>Langkah 8</b>	<p>63. Guru memanggil pasangan berikutnya begitu seterusnya sampai seluruh pasangan melakukan presentasi. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>64. Siswa melakukan presentasi hingga seluruh pasangan mendapatkan kesempatan untuk mempresentasikan pertanyaan serta jawaban. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p>	

	<p>65. Siswa ditugaskan untuk mengerjakan tugas yang terdapat pada Buku siswa halaman 22 dan 23 mengenai keberagaman karakteristik individu. (<i>mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>66. Guru menuntun jalannya pengerjaan soal siswa di kelas dengan berkeliling menanyakan kepada masing-masing siswa jika terdapat hal yang kurang dipahami</p> <p>67. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk memperdalam pemahaman mereka terhadap materi yang telah dikerjakan tersebut. (<i>menanya</i>)</p> <p>68. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban-jawaban siswa.</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p>69. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami. (<i>Menanya</i>)</p> <p>70. Guru bersama siswa membuat rangkuman atau simpulan tentang pembelajaran 2 subtema 1 tema 7 dan memberikan konfirmasi terkait dengan pembelajaran yang sudah berlangsung. (<i>Mengkomunikasikan/Collaboration</i>)</p> <p>71. Guru melaksanakan penilaian hasil belajar dengan berbagai cara yang objektif (evaluasi). (<i>Critical Thinking/Mengasosiasi</i>)</p> <p>72. Guru mengadakan tindak lanjut dengan memberikan pekerjaan rumah (PR) untuk melatih pemahaman siswa mengenai materi yang telah dipelajari. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</p> <p>73. Guru menyampaikan materi atau rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>74. Siswa bersama guru menyanyikan lagu Daerah. (<i>Nasionalis</i>)</p> <p>75. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan diakhiri dengan menyampaikan salam penutup. (<i>Religius</i>)</p>	<p>± 15 menit</p>

## T. Penilaian

### 1) Teknik Penilaian

- Penilaian sikap spiritual dan sikap sosial menggunakan teknik observasi.
- Penilaian keterampilan menggunakan teknik observasi.
- Penilaian pengetahuan menggunakan tes tulis dan penugasan terpadu

### c) Rubrik Penilaian Sikap Spiritual dan Sikap Sosial

#### (3) Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kode Siswa	Aspek yang dinilai												Jml	Nilai	Kategori
	Ketaatan beribadah				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah						
	B	M	M	B	BT	M	M	B	BT	MT	M	B			
	T	T	B	D		T	B	D			B	D			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
001															
002															
003															
Dst															

Keterangan : Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai!

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

BD : Membudaya

Rubrik Penskoran:

Aspek yang Dinilai	Deskripsi	Skor	
Ketaatan	4. Berdoa tepat waktu	4	Jika ketiga hal ini dilakukan

beribadah	5. Khusyuk pada saat berdoa	3	Jika 2 hal dilakukan
	6. Disiplin pada saat berdoa	2	Jika 1 hal dilakukan
		1	Jika ketiga hal ini tidak dilakukan
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	4. Berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran	4	Jika ketiga hal ini dilakukan
		3	Jika 2 hal dilakukan
	5. Berdoa sesudah melakukan kegiatan pembelajaran	2	Jika 1 hal dilakukan
	6. Berdoa setiap kali akan melakukan sesuatu	1	Jika ketiga hal ini tidak dilakukan
Toleransi dalam beribadah	4. Tidak ribut pada saat berdoa	4	Jika ketiga hal ini dilakukan
		3	Jika 2 hal dilakukan
	5. Tidak mengganggu teman saat berdoa	2	Jika 1 hal dilakukan
	6. Menghormati teman yang berbeda agama	1	Jika ketiga hal ini tidak dilakukan

Penskoran :

\*) Skor Maksimal Ideal (SMI) = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Rentang nilai :

Pengetahuan	
Skor Rerata	Huruf
85 – 100	A
70-84	B
60-69	C
50-59	D
< 50	E

**(4) Rubrik Penilaian Sikap (toleransi dan kerja sama)**

Kode  Siswa	Aspek yang dinilai								Jumlah	Nilai	Kategori
	Toleransi				Kerja sama						
	B T	M T	M B	B D	BT	M T	M B	B D			
	1	2	3	4	1	2	3	4			
001											
002											
003											
Dst											

Keterangan: Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai!

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

BD : Membudaya

Rubrik Penskoran:

Aspek yang Dinilai	Deskripsi	Skor
<b>Toleransi</b>	4. Menghargai pendapat orang lain	4
	5. Selalu terdorong untuk membantu teman yang sedang kesulitan.	3
	6. Tidak membeda-bedakan teman	2
		1
<b>Kerjasama</b>	4. Melaksanakan tugas kelompok bersama-sama	4
		3
	5. Tidak mementingkan diri sendiri	2

	dalam kelompok 6. Berpartisipasi aktif dalam berdiskusi	1	Jika ketiga hal ini tidak dilakukan
--	--	---	-------------------------------------

Penskoran :

\*) Skor Maksimal Ideal (SMI) = 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Rentang nilai :

Pengetahuan	
Skor Rerata	Huruf
85 – 100	A
70-84	B
60-69	C
50-59	D
< 50	E

#### d) Rubrik Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

#### 3) Bahasa Indonesia

Rubrik Membaca

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang dan ada kesalahan ejaan
2.	Skap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

Penskoran :

\*) Skor Maksimal Ideal (SMI) = 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

#### Instrumen Penilaian Pengetahuan

(Kisi-kisi, Soal dan Jawaban Terlampir)

## Lembar Penilaian Tes Tertulis (terlampir)

Kode Siswa	Nilai	Kategori
001		
002		
003		

Bobot soal:

Bobot setiap soal

Masing-masing soal ber bobot 10

Skor maksimal ideal = 30

Penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Table 1. Konversi Nilai Pengetahuan

Pengetahuan	
Skor Rerata	Huruf
85 – 100	A
70-84	B
60-69	C
50-59	D
< 50	E

#### 4) PPKn

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Mengelompokkan dengan lengkap dan tepat	4
Mengelompokkan sebagian besar tepat	3
Mengelompokkan sebagian kecil tepat	2
Tidak dapat mengelompokkan dengan tepat	1

Penskoran :

\*) Skor Maksimal Ideal (SMI) = 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Rentang nilai :

Pengetahuan	
Skor Rerata	Huruf
85 – 100	A
70-84	B
60-69	C
50-59	D
< 50	E

### Kerjasama Dengan Orang Tua

Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat mengelompokkan anggota keluarga di rumah yang berkacamata dan tidak berkacamata.

Mengetahui,

Wali Kelas II



Cok. Istri Agung Pradnya Suandari, S.Pd  
NIP.

Denpasar, 1 Februari 2020

Peneliti



Ni Putu Mega Ari Utami  
NIM. 1611031362

Mengetahui / menyetujui,

Kepala SD Negeri 13 Sesetan



Anak Agung Made Ardani, S.Pd SD

NIP. 19660414 198804 2 006

**KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN****(Pembelajaran 2)**

Kelas / Semester : IV / Genap

Tema : 7. Kebersamaan

Subtema : 1. Kebersamaan di Rumah

Jumlah soal : 3

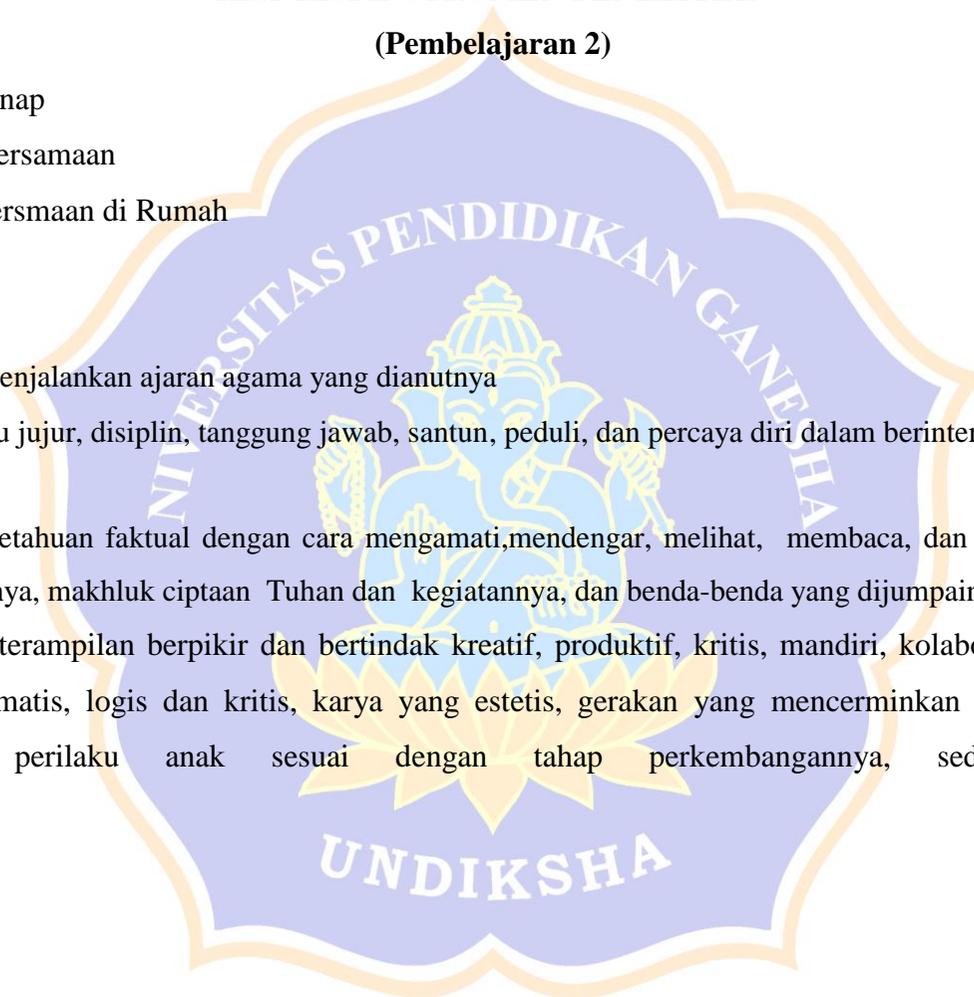
Kompetensi Inti :

KI 5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI 8. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, karya yang estetis, gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya, sedangkan kompetensi dasar.



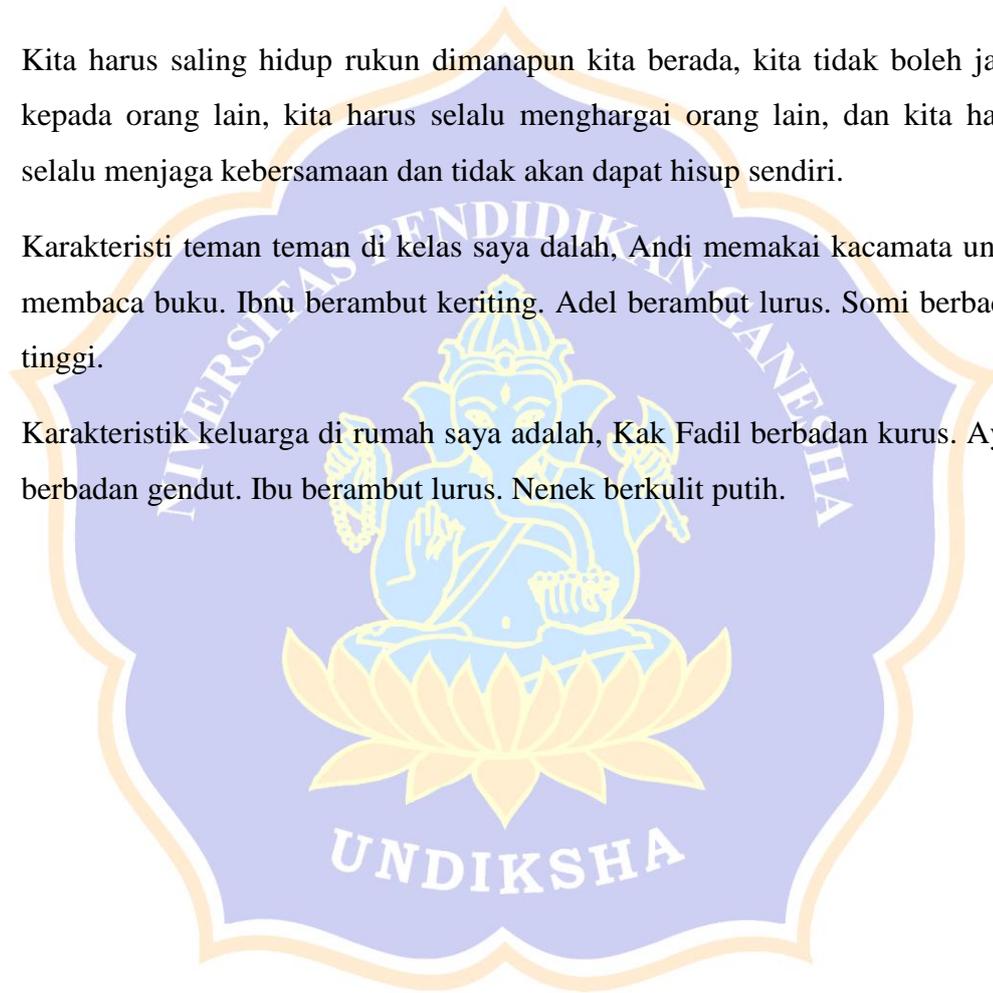
Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
			C <sub>1</sub>	C <sub>2</sub>	C <sub>3</sub>	C <sub>4</sub>	C <sub>5</sub>	C <sub>6</sub>			
Bahasa Indonesia	3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	2. Menuliskan isi dongeng binatang (fabel) “kecerdikan menumbuhkan kebaikan”		√					Uraian	1	1
PPKn	3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	3. Menyebutkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	√						Uraian	2	1
Jumlah Soal 1											3

**Soal :**

1. Tulislah informasi yang terkandung di dalam dongeng “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan” yang sudah kamu dengarkan!
2. Sebutkan contoh karakteristik individu teman-teman di kelasmu!
3. Sebutkan contoh karakteristik individu keluarga di rumahmu!

**Jawaban :**

1. Kita harus saling hidup rukun dimanapun kita berada, kita tidak boleh jahat kepada orang lain, kita harus selalu menghargai orang lain, dan kita harus selalu menjaga kebersamaan dan tidak akan dapat hisup sendiri.
2. Karakteristi teman teman di kelas saya dalah, Andi memakai kacamata untuk membaca buku. Ibnu berambut keriting. Adel berambut lurus. Somi berbadan tinggi.
3. Karakteristik keluarga di rumah saya adalah, Kak Fadil berbadan kurus. Ayah berbadan gendut. Ibu berambut lurus. Nenek berkulit putih.



## Lampiran Materi

### Ayo Membaca



Bacalah dongeng fabel di bawah ini dengan membagi tiga peran, yaitu sebagai Pencerita, Ular, dan Tikus!

### Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan

Di sebuah gurun pasir, hiduplah Ular dan Tikus pasir. Sebenarnya sang Ular sangat ingin memangsa tikus, sedangkan tikus berusaha mencari akal agar ular tidak lagi berniat memangsanya. Saat itu sang Ular sangat lapar, padahal ia sedang tidak mempunyai sedikit pun makanan. Sedangkan tikus yang berada tidak jauh dari sang Ular sedang asyik melahap makanannya. Sang Ular merasa tidak senang melihat kelakuan Tikus.

Ular : "Dengarkan ucapanku, wahai Tikus yang angkuh! Aku pasti akan mendapatkan tubuhmu yang mengilap dan lezat itu!"

Tikus : "Hei, Ular. Berusaha dan bekerjalah. Jangan hanya berani mengancam. Kalau hanya mengancam, seekor semut pun bisa!"

Sang Ular sangat marah mendengar ejekan Tikus. Ia lalu kembali ke sarangnya dengan perut yang lapar.

Sedangkan Tikus masih lahap dengan makanannya. Waktu terus berjalan, tetapi ular tidak juga menemukan makanan. Ia juga enggan untuk keluar dari sarangnya. Sementara itu Tikus sudah lelap dalam sarangnya. Ular yang masih dalam keadaan lapar segera mengendap-endap mendekati sarang Tikus meski ia masih sangat kesal terhadap Tikus. Dan kini ular telah berada di sisi Tikus yang sedang tidur pulas.

Ular : "Hei, Tikus. Aku sudah berada di sebelahmu dan siap untuk menyantapmu!"

Tikus segera terbangun dari tidurnya. Sambil berpura-pura menguap, ia mulai memutar otak agar bisa lolos dari cengkeraman sang Ular.

Tikus : "Lunggu dulu Ular, sahabatku. Kalau kau ingin memakanku, kau harus berpikir dulu. Kita hanya berdua di sini, tidak ada hewan lain. Jika kau memakanku maka kau akan sendirian. Kau tidak akan mempunyai teman yang dapat kauajak mencari makan. Kalau begitu kau tidak akan makan dan akhirnya kau akan mati!"

Sejenak sang Ular terdiam. Ia mencoba merenungkan nasihat Tikus.

Ular : "Jadi, kita tidak bisa hidup sendiri?"

Tikus : "Tentu. Bukankah kita bisa berteman dan tentunya kita dapat mencari makan bersama. Bukankah itu lebih menyenangkan daripada nantinya setelah kau memakanku kau hanya akan hidup sendiri!"

Ular mengangguk tanda mengerti.

Ular : "Baiklah kalau begitu, maafkan aku!"

Tikus pun memaafkan ular. Mereka tersenyum bahagia, kemudian beranjak mencari makanan bersama-sama.

(Nungahni Solihati, 2009)

### Ayo Berdiskusi



Diskusikan sikap kebersamaan yang dilakukan oleh Ular dan Tikus!

Tulis hasil diskusi kalian!



### Ayo Menulis



Coba kamu tulis nama temanmu yang membacakan dongeng tersebut berdasarkan nomor urut presensi!

No.	Peran	Nomor Presensi
1.	Pencerita	
2.	Ular	
3.	Tikus	

Kamu juga dapat mengelompokkan teman-temanmu berdasarkan siswa yang menggunakan katakata dan tidak menggunakan katakata.

No.	Pengelompokan	Nama Siswa
1.	Siswa yang memakai kacamata	Membaca naskah teks sang Ular:
2.	Siswa yang tidak memakai kacamata	Membaca naskah teks Tikus:

Kamu juga dapat mengelompokkan teman-temanmu berdasarkan siswa yang berbeda jenis rambut.

No.	Pengelompokan	Nama Siswa
1.	Siswa berambut keriting	Membaca naskah teks sang Ular:
2.	Siswa berambut lurus	Membaca naskah teks Tikus:

Selain pengelompokan berdasarkan perbedaan tersebut, dapatkah kamu melakukan pengelompokan berdasarkan perbedaan yang lain?

**Coba amati teman-temanmu!**  
**Tuliskan hasil pengamatanmu!**

Hasil pengelompokan berdasarkan:

**Ayo Berdiskusi!**



**Diskusikan sikapmu terhadap teman yang berambut keriting atau berambut lurus!**  
**Tulis hasil diskusi kalian!**

**Kegiatan Bersama Orang Tua**



Mengelompokkan anggota keluarga berkacamata dan yang tidak berkacamata.



## Lampiran 10

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 6 Sesetan  
Kelas/Semester : II/ 2 (Dua)  
Tema/Subtema / PB : 7. Kebersamaan/ 1 Kebersamaan di Rumah / 1  
Materi Pokok :  
1. Memahami isi dongeng.  
2. Menentukan pecahan setengah.  
3. Menentukan kuat dan lemah bunyi.  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi dasar dan Indikator

##### Bahasa Indonesia

##### Kompetensi Dasar :

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

**Indikator**

- Menyebutkan isi dongeng fabel.
- Memahami isi dongeng.
- Mengetahui isi dongeng.

**Kompetensi Dasar :**

**SBdP**

3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anakanak.

**Indikator**

- Memahami kuat lemah bunyi pada lagu.
- Menyuarakan kuat lemah bunyi pada lagu.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mendengarkan dongeng dan mengamati teks bacaan, siswa dapat menyebutkan isi dongeng fabel dengan percaya diri.
2. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat memahami isi dongeng dengan percaya diri.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat mengetahui isi dongeng dengan percaya diri.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memahami kuat lemah bunyipada lagu secara cermat.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyuarakan kuat lemah bunyi pada lagu dengan percaya diri.

**❖ KARAKTER SISWA YANG DIBUDAYAKAN**

- **Religius**
- **Nasionalis**
- **Mandiri**
- **Gotong royong**
- **Integritas**

#### D. Materi Pembelajaran

- Mengajukan pertanyaan tentang pecahan.
- Mencari informasi mengenai isi dongeng.
- Menyebutkan nilai pecahan setengah.
- Membuat birama dua.
- Mengarsir pecahan setengah.
- Menyanyikan lagu berbirama dua.
- Menuliskan hasil diskusi tentang pecahan setengah.
- Memainkan musik ritmis berbirama dua.

#### E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Kerja Kelompok, Peragaan.

Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan).

Model Pembelajaran : *Discovery Learning (DL)*

#### F. Sumber dan Media Pembelajaran

##### Sumber Belajar

Kementerian Republik Indonesia, 2017 Buku Guru dan Buku Siswa Kelas II Tema 7” *Kebersamaan*” Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta :kementerian pendidikan dan kebudayaan

##### Media Pembelajaran

- Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 7 “Kebersamaan”
- Gambar pecahan
- Tongkat kayu
- Kentungan
- Notasi lagu “Cicak”

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pada awal pembelajaran guru memberi salam.</li><li>2. Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai kegiatan</li><li>3. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya dan salah 1 lagu Daerah, lalu Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan dan cinta Tanah Air.</li><li>4. Siswa mengucapkan janji siswa.</li><li>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li><li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li><li>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li><li>8. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu “Kebersamaan”. Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini, siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang kebersamaan. Guru meminta siswa untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin siswa ketahui tentang kegiatan sehari-sehari yang menunjukkan Kebersamaan di rumah dan menempelkan pertanyaan-pertanyaan</li></ol>	10 menit

	tersebut di dinding kelas. Siswa dapat menuliskan jawaban di bawah kertas-kertas tersebut di sepanjang proses pembelajaran dalam tema ini.	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam Subtema 1.</li> <li>2. Siswa mengamati gambar yang menunjukkan kebersamaan di rumah.</li> <li>3. Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat.</li> <li>4. Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar kebersamaan di rumah.</li> <li>5. Siswa mengamati gambar kebersamaan di rumah Siti (mengamati).</li> <li>6. Siswa mencermati teks kebersamaan di rumah Siti (mengamati).</li> <li>7. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.</li> <li>8. Guru membacakan dongeng “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan”.</li> <li>9. Siswa mendengarkan dongeng “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan” yang disampaikan oleh guru.</li> <li>10. Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks.</li> <li>11. Siswa diminta untuk menuliskan hasil diskusi.</li> <li>12. Siswa mengerjakan soal latihan, dengan cara</li> </ol>	150 menit

	<p>melengkapi pernyataan dengan jawaban yang tepat.</p> <p>13. Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang pertama. Pilih bunyi yang kuat untuk nomor 1. tong-tek ...</p> <p>14. Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang kedua. Pilih bunyi yang kuat untuk nomor 1. duk-prok</p> <p>15. Kemudian guru meminta kedua bunyi dikombinasikan untuk mengiringi lagu cicak. tong-tek duk-prok</p> <p>Pedoman: Bunyi kuat diletakkan pada hitungan pertama</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>mengomunikasikan</i>).</li> <li>2. Guru melakukan refleksi sebelum menutup kegiatan:</li> <li>3. Guru memberi tugas siswa untuk membaca materi pembelajaran berikutnya</li> <li>4. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pulang.</li> </ol>	15 Menit

## H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Pengetahuan : Tes lisan dan tertulis
2. Bentuk Instrumen penilaian (Terlampir)

Mengetahui,  
Wali Kelas II B



I Gusti Agung Ayu Ratih, S.Pd. SD  
NIP. 19841024 200604 2 003

Denpasar, 1 Februari 2020

Peneliti



Ni Putu Mega Ari Utami  
NIM. 1611031362

Mengetahui / menyetujui,  
Kepala SD Negeri 6 Sesehan



Drs. I Wayan Sunarma, M.Pd. H  
19611231 198304 1 225

UNDIKSHA

# LAMPIRAN

## Instrumen penilaian

### A. Penilaian Pengetahuan

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

#### Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

#### KISI-KISI

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Bobot	Nomor Soal
Bahasa Indonesia	3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenanga	• Menyebutkan isi dongeng fabel.	Uraian	4	1
		• Memahami isi dongeng.	Uraian	4	2
		• Mengetahui isi dongeng.	Uraian	4	3

	n.				
SBdP	3.2 Mengetahui pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami kuat lemah bunyi pada lagu</li> </ul>	Uraian	4	8

Soal:

- Siapa yang diceritakan dalam dongeng tersebut?
- Bagaimana kecerdikan Tikus?

Coba kamu menyanyikan lagu "Cicak" dengan iringan bunyi kuat dan bunyi lemah, bunyi kuat di bagian depan!

Beberapa irama dapat digabungkan.

Misalnya, irama dari kentungan dan tongkat kayu yang dipukul.



1  
tong



2  
tek

3.

Kunci Jawaban:

- Ular dan Tikus
- Mengingatkan ular bahwa dia tidak bisa hidup sendiri jika memangsanya.
- Jawaban menyesuaikan.

## Lampiran 11

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 6 Sesetan  
Kelas/Semester : II/ 2 ( Dua)  
Tema/Subtema / PB : 7. Kebersamaan/ 1 Kebersamaan di Rumah / 2  
Materi Pokok :  
1. Menyebutkan cara berjalan di air.  
2. Memahami isi dongeng  
3. Memahami perbedaan karakteristi individu.  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

#### I. Kompetensi Inti (KI)

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
7. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
8. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## **J. Kompetensi dasar dan Indikator**

### **PPKn**

#### **Kompetensi Dasar:**

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

#### **INDIKATOR**

- Memahami karakteristik teman.
- Mengelompokkan jenis karakteristik siswa.
- Memahami perbedaan karakteristik individu di sekolah.

### **Bahasa Indonesia**

#### **Kompetensi Dasar :**

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

#### **Indikator**

- Memahami isi dongeng.
- Memahami sikap kebersamaan dengan teman.

## **K. Tujuan Pembelajaran.**

1. Dengan membaca dongeng, siswa dapat memahami isi dongeng dengan cermat.
2. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat memahami sikap kebersamaan dengan teman.
3. Dengan mendaftar siswa yang tampil membaca dongeng, siswa dapat memahami karakteristik teman dengan jujur.

4. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengelompokkan jenis karakteristik siswa.
5. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat memahami perbedaan karakteristik individu di sekolah.

#### ❖ **KARAKTER SISWA YANG DIBUDAYAKAN**

- **Religius**
- **Nasionalis**
- **Mandiri**
- **Gotong royong**
- **Integritas**

#### **L. Materi Pembelajaran**

- Mencermati isi dongeng dari membaca dongeng.
- Menemukan rasa kebersamaan dari dongeng melalui diskusi.
- Mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami perbedaan karakteristik.
- Mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengelompokkan siswa berdasarkan perbedaan jenis rambut dan menggunakan kacamata.

#### **M. Metode dan Pendekatan Pembelajaran**

Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Kerja Kelompok, Peragaan.

Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan).

Model Pembelajaran : *Discovery Learning (DL)*

#### **N. Sumber dan Media Pembelajaran**

##### **Sumber Belajar**

Kementerian Republik Indonesia, 2017 Buku Guru dan Buku Siswa Kelas II Tema 7” *Kebersamaan*” Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta :kementerian pendidikan dan kebudayaan

## Media Pembelajaran

- Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 7 “Kebersamaan”

## O. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>9. Pada awal pembelajaran guru memberi salam.</li><li>10. Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai kegiatan</li><li>11. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya, dan salah 1 lagu Daerah, lalu Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan dan cinta Tanah Air.</li><li>12. Siswa mengucapkan janji siswa.</li><li>13. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li><li>14. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li><li>15. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li></ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa membaca nyaring dongeng fabel “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan” dengan baik sesuai perannya, yaitu sebagai Pencerita, Ular, dan Tikus.</li><li>2. Guru mengamati kegiatan siswa berdasarkan lembar pengamatan membaca.</li><li>3. Siswa mendiskusikan sikap kebersamaan yang dilakukan oleh Ular dan Tikus.</li></ol>	150 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru membimbing siswa menuliskan hasil diskusi.</li> <li>5. Siswa mengisi tabel berdasarkan siswa di kelasmu.</li> <li>6. Guru membimbing siswa menuliskan daftar siswa pada tabel.</li> <li>7. Siswa melengkapi tabel berdasarkan pertanyaan.</li> <li>8. Guru meminta siswa menuliskan nama teman yang berbeda jenis rambut.</li> <li>9. Siswa melakukan pengelompokan berdasarkan pengamatan mereka di kelas.</li> <li>10. Misalkan berdasarkan: Tinggi-rendah, besar-kecil, tanggal lahir genap-ganjil, bulan lahir, dan Sebagainya</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>mengomunikasikan</i>).</li> <li>2. Guru melakukan refleksi sebelum menutup kegiatan:</li> <li>3. Guru memberi tugas siswa untuk membaca materi pembelajaran berikutnya</li> <li>4. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pulang.</li> </ol>	15 Menit

P. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- b. Penilaian Sikap : Jurnal Harian
- c. Penilaian Pengetahuan : Tes lisan dan tertulis
- d. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen penilaian (Terlampir)

Mengetahui,

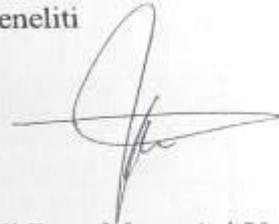
Wali Kelas II B



I Gusti Agung Ayu Ratih, S.Pd. SD  
NIP. 19841024 200604 2 003

Denpasar, 1 Februari 2020

Peneliti



Ni Putu Mega Ari Utami  
NIM. 1611031362

Mengetahui / menyetujui,

Kepala SD Negeri 6 Sesetan



Drs. I Wayan Sunarma, M.Pd. H  
19611231 198304 1 225

# LAMPIRAN

## B. Penilaian Sikap

### a) Sikap Spiritual

No	Nama peserta didik	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1	Dayu								
2	Siti								
3	Udin								

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

### b) Sikap Sosial

No	Nama peserta didik	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1	Dayu												
2	Siti												
3	Udin												

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

## C. Penilaian Pengetahuan

### Tes Tulis, Tes Lisan, dan Penugasan.

Skor maksimal : 100

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**Panduan Konversi Nilai:**

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

**KISI-KISI**

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Bobot	Nomor Soal
Bahasa Indonesia	3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami isi dongeng.</li> </ul>	Uraian	5	1
PPKn	3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami karakteristik teman.</li> <li>Mengelompokkan jenis karakteristik siswa.</li> </ul>	Uraian	10	1

Soal:

- Bacalah dongeng fabel “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan”, lalu diskusikanlah bersama temanmu sikap kebersamaan yang dilakukan oleh Ular dan Tikus!

Coba kamu tulis nama temanmu yang membacakan dongeng tersebut berdasarkan nomor urut presensi!

No.	Peran	Nomor Presensi
1.	Pencerita	
2.	Ular	
3.	Tikus	

2.

Kunci Jawaban:

1. Mencari makanan bersama-sama.

(diisi sesuai kebijakan guru dan kondisi kelas dan siswa)

No.	Peran	Nomor Presensi
1.	Pencerita	1, 4, 7, ...
2.	Ular	2, 5, 8, ...
3.	Tikus	3, 6, 9, ...

2.

#### D. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati  
Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

- c. Membaca hasil pengamatan.  
Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membaca

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang dan ada kesalahan ejaan
2.	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

- d. Berdiskusi.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Rubrik Penilaian Berdiskusi

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Keaktifan dalam berdiskusi		
2	Menyampaikan ide sesuai tema		
3	Kemampuan mengeluarkan pendapat		



## Lampiran 12

### Kisi-kisi Instrumen Tes Keterampilan Menulis Permulaan Bahasa Indonesia Kelas II

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
Tahun Ajaran : 2019/2020  
Kelas / Semester : II / Genap  
Tema : 7. Kebersamaan  
Alokasi Waktu : 45 Menit  
Jumlah Soal : 1

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	No. Soal	Bentuk Soal	Jml. Soal
4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri	1. Menuliskan kembali dongeng “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan” dengan bahasa sendiri.	1	Uraian	1
Jumlah				1

Lampiran 13

**Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Permulaan  
Bahasa Indonesia Siswa Kelas II Sekolah Dasar**

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria			
		1 (Kurang)	2 (Cukup)	3 (Baik)	4 (Sangat Baik)
1.	Ketepatan penggunaan ejaan	Ejaan terdapat banyak kesalahan dan mengaburkan makna (>16)	Ejaan sering terjadi kesalahan dan mengaburkan makna (11- 15).	Ejaan sesuai hanya terdapat sedikit kesalahan dan tidak menimbulkan pengaburan makna (6- 10)	Ejaan sesuai dan tidak terdapat kesalahan (1- 5)
2.	Ketepatan penggunaan huruf kapital dan tanda baca	Kesalahan dalam penggunaan huruf kapital dan tanda baca (>16).	Kesalahan dalam penggunaan huruf kapital dan tanda baca (11-15).	Kesalahan dalam penggunaan huruf kapital dan tanda baca (6-10).	Kesalahan dalam penggunaan huruf kapital dan tanda baca (1- 5).
3.	Ketepatan penggunaan kalimat	Kesalahan pemilihan kata dengan situasi yang diceritakan (>15)	Kesalahan pemilihan kata dengan situasi yang diceritakan (10-14)	Kesalahan pemilihan kata dengan situasi yang diceritakan (5-9)	Kesalahan pemilihan kata dengan situasi yang diceritakan (1-4)
4.	Kerapihan dalam menulis.	Tidak rapi.	Kurang rapi.	Rapi.	Sangat rapi.
Jumlah Skor Maksimal:		16			

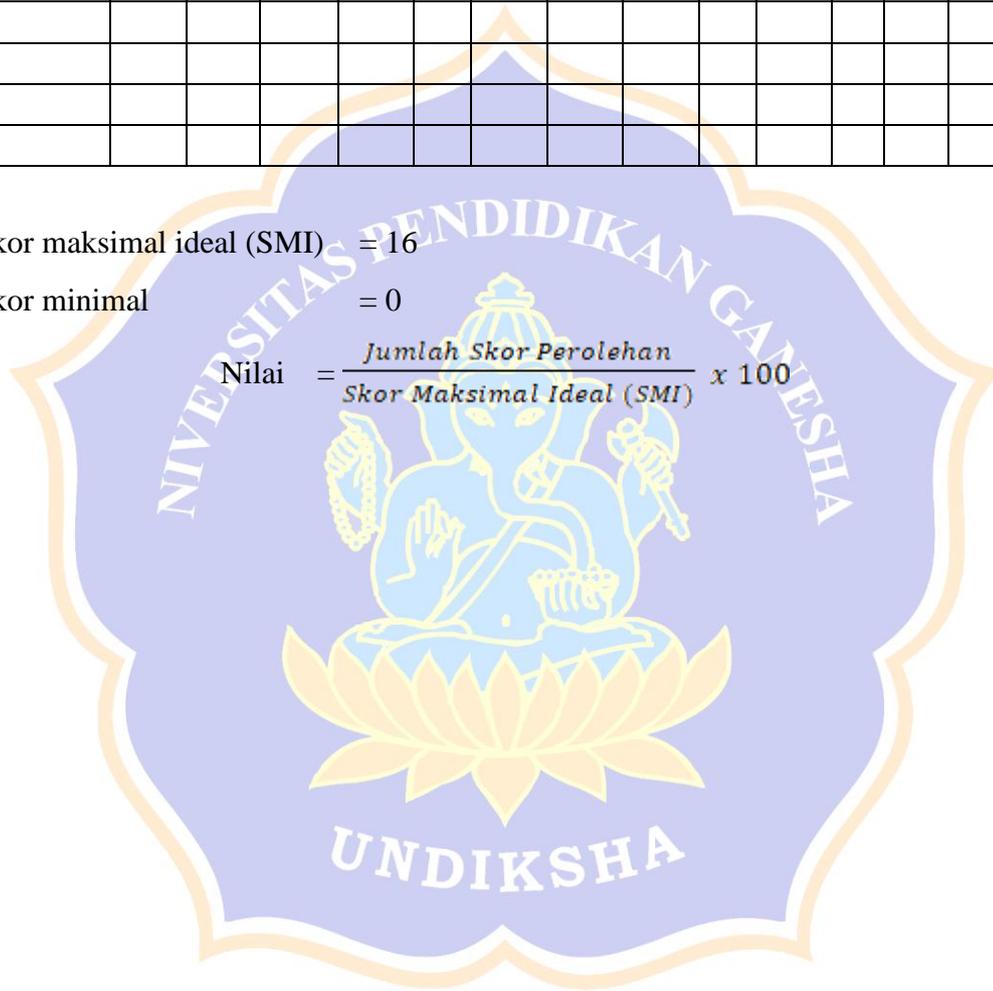
### Lembar Penilaian Menulis Permulaan

No.	Nama Siswa	Kriteria															
		Ketepatan penggunaan ejaan				Ketepatan penggunaan huruf kapital dan tanda baca				Keterpatan penggunaan kalimat				Kerapihan dalam menulis			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
Dst																	

Skor maksimal ideal (SMI) = 16

Skor minimal = 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal Ideal (SMI)}} \times 100$$



## Lampiran 14

### LEMBARAN SOAL

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : II/Genap

Waktu : 45 menit

#### *PETUNJUK UMUM:*

1. **Tulislah Nama, No. Absen dan Kelas pada lembar jawaban yang telah dibagikan!**
2. **Bacalah Teks Dongeng Binatang dengan yang berjudul “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan” dengan seksama kemudian kerjakan soal dibawahnya!**

-----SELAMAT BEKERJA-----

### “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan”

Di sebuah gurun pasir, hiduplah Ular dan Tikus pasir. Sebenarnya sang Ular sangat ingin memangsa tikus, sedangkan tikus berusaha mencari akal agar ular tidak lagi berniat memangsanya. Saat itu sang Ular sangat lapar, padahal ia sedang tidak mempunyai sedikit pun makanan. Sedangkan tikus yang berada tidak jauh dari sang Ular sedang asyik melahap makanannya. Sang Ular merasa tidak senang melihat kelakuan Tikus.

Ular: “Dengarkan ucapanku, wahai Tikus yang angkuh! Aku pasti akan mendapatkan tubuhmu yang mungil dan lezat itu!”

Tikus: “Hei, Ular. Berusaha dan bekerjalah. Jangan hanya berani mengancam. Kalau hanya mengancam, seekor semut pun bisa!”

Sang Ular sangat marah mendengar ejekan Tikus. Ia lalu kembali ke sarangnya dengan perut yang lapar. Sedangkan Tikus masih lahap dengan makanannya. Waktu terus berjalan, tetapi ular tidak juga menemukan makanan. Ia juga enggan untuk ke luar dari sarangnya. Sementara itu Tikus sudah lelap dalam sarangnya. Ular yang masih dalam keadaan lapar segera mengendap-endap mendekati sarang Tikus meski ia masih sangat kesal terhadap Tikus. Dan kini ular telah berada di sisi Tikus yang sedang tidur pulas.

Ular : “Hei, Tikus. Aku sudah berada di sebelahmu dan siap untuk menyantapmu!”

Tikus segera terbangun dari tidurnya. Sambil berpura-pura menguap, ia mulai memutar otak agar bisa lolos dari cengkeraman sang Ular.

Tikus : “Tunggu dulu Ular, sahabatku. Kalau kau ingin memakanku, kau harus berpikir dulu. Kita hanya berdua di sini, tidak ada hewan lain. Jika kau memakanku maka kau akan sendiri. Kau tidak akan mempunyai teman yang dapat kauajak men cari makan. Kalau begitu kau tidak akan makan dan akhirnya kau akan mati!”

Sejenak sang Ular terdiam. Ia mencoba merenungkan nasihat Tikus.

Ular : “Jadi, kita tidak bisa hidup sendiri?”

Tikus : “Tentu. Bukankah kita bisa berteman dan tentunya kita dapat mencari makan bersama. Bukankah itu lebih menyenangkan daripada nantinya setelah kau memakanku kau hanya akan hidup sendiri.” Ular mengangguk tanda mengerti.

Ular : “Baiklah kalau begitu, maafkan aku!” Tikus pun memaafkan ular.

Mereka tersenyum bahagia, kemudian beranjak mencari makanan bersama-sama.

(Nurngaini Solihati, 2007)

### **Kerjakanlah !**

1. Tulislah kembali dengan bahasamu sendiri mengenai dongeng “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan” dan menggunakan ejaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar!

UNDIKSHA



**Lampiran 15**

**Uji Validitas Butir Tes**

No	Tastee	Skor	Y Total
		1	
1	Tastee 1	1	1
2	Tastee 2	2	2
3	Tastee 3	3	3
4	Tastee 4	1	1
5	Tastee 5	2	2
6	Tastee 6	3	3
7	Tastee 7	5	5
8	Tastee 8	1	1
9	Tastee 9	4	4
10	Tastee 10	3	3
11	Tastee 11	1	1
12	Tastee 12	2	2
13	Tastee 13	3	3
14	Tastee 14	4	4
15	Tastee 15	2	2
16	Tastee 16	2	2
17	Tastee 17	2	2
18	Tastee 18	1	1
19	Tastee 19	3	3
20	Tastee 20	3	3
21	Tastee 21	3	3
22	Tastee 22	1	1
23	Tastee 23	4	4
24	Tastee 24	4	4
25	Tastee 25	1	1
26	Tastee 26	3	3
27	Tastee 27	2	2
<b>JUMLAH</b>		61	61
<b>r tabel</b>		0.367	
<b>r hitung</b>		1.00	
<b>Keterangan</b>		valid	

Langkah pertama adalah menentukan nilai  $N$ ,  $\Sigma X$ ,  $\Sigma Y$ ,  $\Sigma XY$ ,  $\Sigma X^2$ ,  $\Sigma Y^2$ . Untuk mencari data tersebut diperlukan tabel penolong untuk mempermudah perhitungan. Berikut ini tabel perhitngan untuk memperoleh nilai  $r_{xy}$  pada butir soal.

NO	Testee	X	Y	X2	Y2	XY
1	Testee 1	1	1	1	1	1
2	Testee 2	2	2	4	4	4
3	Testee 3	3	3	9	9	9
4	Testee 4	1	1	1	1	1
5	Testee 5	2	2	4	4	4
6	Testee 6	3	3	9	9	9
7	Testee 7	5	5	25	25	25
8	Testee 8	1	1	1	1	1
9	Testee 9	4	4	16	16	16
10	Testee 10	3	3	9	9	9
11	Testee 11	1	1	1	1	1
12	Testee 12	2	2	4	4	4
13	Testee 13	3	3	9	9	9
14	Testee 14	4	4	16	16	16
15	Testee 15	2	2	4	4	4
16	Testee 16	2	2	4	4	4
17	Testee 17	2	2	4	4	4
18	Testee 18	1	1	1	1	1
19	Testee 19	3	3	9	9	9
20	Testee 20	3	3	9	9	9
21	Testee 21	3	3	9	9	9
22	Testee 22	1	1	1	1	1
23	Testee 23	4	4	16	16	16
24	Testee 24	4	4	16	16	16
25	Testee 25	1	1	1	1	1
26	Testee 26	3	3	9	9	9
27	Testee 27	2	2	4	4	4
$\Sigma$	27	66	66	196	196	196



Menentukan dan menghitung  $r_{xy}$  dengan cara memasukkan data yang terdapat pada tabel penolong kedalam rumus korelasi *product moment*. Berikut dilampirkan cara menghitung validitas butir tes.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{(27 \times 196) - (66 \times 66)}{\sqrt{[(27 \times 196) - 4356][(27 \times 196) - 4356]}}$$

$$r_{xy} = \frac{5292 - 4356}{\sqrt{[(5292 - 4356)][(5292 - 4356)]}}$$

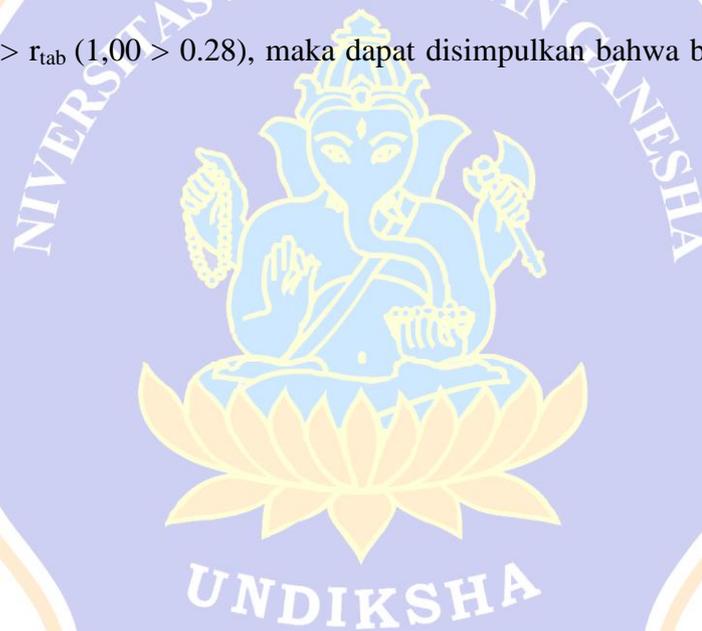
$$r_{xy} = \frac{936}{\sqrt{936 \times 936}}$$

$$r_{xy} = \frac{936}{\sqrt{876,096}}$$

$$r_{xy} = \frac{936}{936}$$

$$r_{xy} = 1$$

Berdasarkan hasil perhitungan, diperoleh harga  $r_{hit}$  ialah sebesar 1,00 dan pada derajat kebebasan 5% dengan  $N = 27$  diperoleh harga  $r_{tab} = 0,28$ . Dengan demikian  $r_{hit} > r_{tab}$  ( $1,00 > 0,28$ ), maka dapat disimpulkan bahwa butir soal layak digunakan.



## Uji Reliabilitas

Nomor	Nomor Butir Soal	Jumlah
	1	
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	1	1
5	2	2
6	3	3
7	5	5
8	1	1
9	4	4
10	3	3
11	1	1
12	2	2
13	3	3
14	4	4
15	2	2
16	2	2
17	2	2
18	1	1
19	3	3
20	3	3
21	3	3
22	1	1
23	4	4
24	4	4
25	1	1
26	3	3
27	2	2
<b>Jumlah</b>	66	66
<b>Nilai p</b>	2.44	1.69
<b>Nilai q</b>	-1.44	-1.44
<b>p.q</b>	-3.53	-3.53
<b>Simp bakutot</b>	1.15	
<b>Varians Skortot</b>	1.33	
<b>Koefisien</b>	27	
<b>Koefisien Reliabilitas</b>	3.79	
<b>r tabel</b>	0.70	
<b>keterangan</b>	Reriable	

## Uji Normalitas Penyetaraan Kelompok Ekperimen

UJI NORMALITAS SEBARAN DATA SISWA KELAS II								
SDN 13 SESETAN TAHUN AJARAN 2019/2020								
No	KODE SISWA	Xi	Xi-X	(Xi-X) <sup>2</sup>	Z	ft	fs	ft-fs
1	A2	55	-11.67	136.11	-1.31	0.09	0.04	0.06
2	A5	55	-11.67	136.11	-1.31	0.09	0.07	0.02
3	A19	55	-11.67	136.11	-1.31	0.09	0.11	-0.02
4	A18	60	-6.67	44.44	-0.75	0.23	0.15	0.08
5	A6	60	-6.67	44.44	-0.75	0.23	0.19	0.04
6	A14	60	-6.67	44.44	-0.75	0.23	0.22	0
7	A7	60	-6.67	44.44	-0.75	0.23	0.26	-0.03
8	A8	60	-6.67	44.44	-0.75	0.23	0.3	-0.07
9	A26	60	-6.67	44.44	-0.75	0.23	0.33	-0.11
10	A1	60	-6.67	44.44	-0.75	0.23	0.37	-0.14
11	A17	60	-6.67	44.44	-0.75	0.23	0.41	-0.18
12	A16	65	-1.67	2.78	-0.19	0.43	0.44	-0.02
13	A24	65	-1.67	2.78	-0.19	0.43	0.48	-0.06
14	A12	65	-1.67	2.78	-0.19	0.43	0.52	-0.09
15	A15	65	-1.67	2.78	-0.19	0.43	0.56	-0.13
16	A3	65	-1.67	2.78	-0.19	0.43	0.59	-0.17
17	A13	65	-1.67	2.78	-0.19	0.43	0.63	-0.2
18	A11	70	3.33	11.11	0.38	0.65	0.67	-0.02
19	A25	70	3.33	11.11	0.38	0.65	0.7	-0.06
20	A27	70	3.33	11.11	0.38	0.65	0.74	-0.09
21	A20	75	8.33	69.44	0.94	0.83	0.78	0.05
22	A10	75	8.33	69.44	0.94	0.83	0.81	0.01
23	A4	75	8.33	69.44	0.94	0.83	0.85	-0.03
24	A9	80	13.33	177.78	1.5	0.93	0.89	0.04
25	A21	80	13.33	177.78	1.5	0.93	0.93	0.01
26	A22	85	18.33	336.11	2.06	0.98	0.96	0.02
27	A23	85	18.33	336.11	2.06	0.98	1	-0.02
<b>Jumlah</b>		1800						
<b>Rata-rata</b>		67						
<b>SD</b>		8.88						
<b>Ks Hitung</b>		0.078						
<b>Ks Tabel</b>		0.929						
<b>Varians</b>		78.846						
<b>Keterangan</b>		NORMAL						

Lampiran 18

Uji Normalitas Penyetaraan Kelompok Kontrol

UJI NORMALITAS SEBARAN DATA SISWA KELAS II										
SDN 6 SESETAN TAHUN AJARAN 2019/2020										
No	KODE SISWA	$X_i$	$X_i - X$	$(X_i - X)^2$	Z	$f_t$	$f_s$	$ f_t - f_s $		
1	B1	55	-10.96	120.16	-1.31	0.1	0.04	0.06		
2	B10	55	-10.96	120.16	-1.31	0.1	0.08	0.02		
3	B11	60	-5.96	35.54	-0.71	0.24	0.12	0.12		
4	B12	60	-5.96	35.54	-0.71	0.24	0.15	0.08		
5	B13	60	-5.96	35.54	-0.71	0.24	0.19	0.05		
6	B14	60	-5.96	35.54	-0.71	0.24	0.23	0.01		
7	B15	60	-5.96	35.54	-0.71	0.24	0.27	-0.03		
8	B16	60	-5.96	35.54	-0.71	0.24	0.31	-0.07		
9	B17	60	-5.96	35.54	-0.71	0.24	0.35	-0.11		
10	B18	60	-5.96	35.54	-0.71	0.24	0.38	-0.15		
11	B19	60	-5.96	35.54	-0.71	0.24	0.42	-0.18		
12	B2	60	-5.96	35.54	-0.71	0.24	0.46	-0.22		
13	B20	65	-0.96	0.92	-0.11	0.45	0.5	-0.05		
14	B21	60	-5.96	35.54	-0.71	0.24	0.54	-0.3		
15	B22	65	-0.96	0.92	-0.11	0.45	0.58	-0.12		
16	B23	65	-0.96	0.92	-0.11	0.45	0.62	-0.16		
17	B24	70	4.04	16.31	0.48	0.69	0.65	0.03		
18	B25	70	4.04	16.31	0.48	0.69	0.69	-0.01		
19	B26	65	-0.96	0.92	-0.11	0.45	0.73	-0.28		
20	B3	75	9.04	81.69	1.08	0.86	0.77	0.09		
21	B4	75	9.04	81.69	1.08	0.86	0.81	0.05		
22	B5	75	9.04	81.69	1.08	0.86	0.85	0.01		
23	B6	75	9.04	81.69	1.08	0.86	0.88	-0.02		
24	B7	80	14.04	197.08	1.68	0.95	0.92	0.03		
25	B8	80	14.04	197.08	1.68	0.95	0.96	-0.01		
26	B9	85	19.04	362.46	2.27	0.99	1	-0.01		
<b>Jumlah</b>		1715								
<b>Rata-rata</b>		66								
<b>SD</b>		8.369								
<b>Ks Hitung</b>		0.123								
<b>Ks Tabel</b>		0.920								
<b>Varians</b>		70.038								
<b>Keterangan</b>		NORMAL								

## Uji Homogenitas Penyetaraan

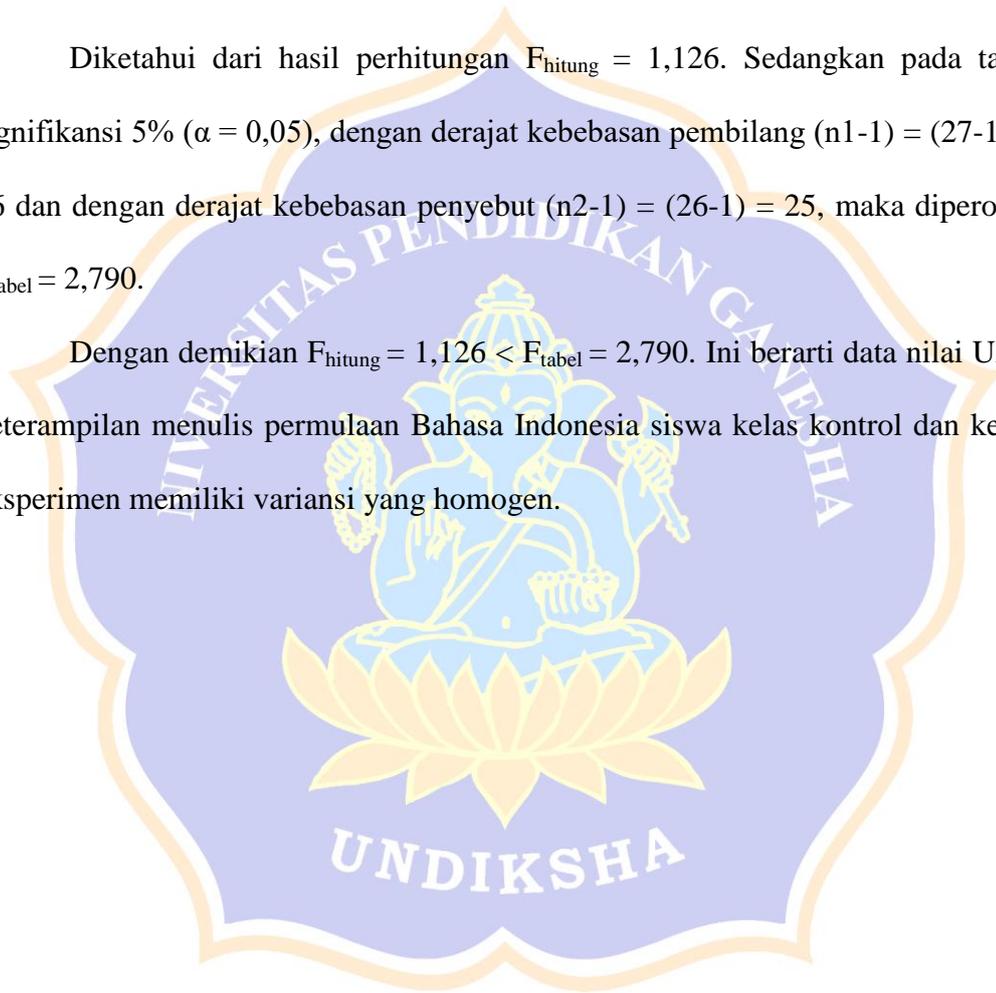
### (Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol)

Uji homogenitas variansi dilakukan dengan menggunakan uji F dengan rumus sebagai berikut.

$$F = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}} = \frac{78,846}{70,038} = 1,126$$

Diketahui dari hasil perhitungan  $F_{\text{hitung}} = 1,126$ . Sedangkan pada taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ), dengan derajat kebebasan pembilang  $(n_1-1) = (27-1) = 26$  dan dengan derajat kebebasan penyebut  $(n_2-1) = (26-1) = 25$ , maka diperoleh  $F_{\text{tabel}} = 2,790$ .

Dengan demikian  $F_{\text{hitung}} = 1,126 < F_{\text{tabel}} = 2,790$ . Ini berarti data nilai UAS keterampilan menulis permulaan Bahasa Indonesia siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen memiliki variansi yang homogen.



### Uji-t Penyetaraan

Dari hasil uji prasyarat yaitu uji normalitas sebaran data dan homogenitas variansi diperoleh bahwa data tersebut berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hal tersebut, maka dapat dilanjutkan dengan menguji kesetaraan kedua kelompok dengan menggunakan rumus uji-t tipe pooled varians sebagai berikut :

$$\begin{array}{lll} \overline{X}_1 = 67 & S_1^2 = 78,846 & n_1 = 27 \\ \overline{X}_2 = 66 & S_2^2 = 70,038 & n_2 = 26 \end{array}$$

$$t = \frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{67 - 66}{\sqrt{\frac{(27-1)78,846 + (26-1)70,038}{27+26-2} \left(\frac{1}{27} + \frac{1}{26}\right)}}$$

$$t = \frac{1}{\sqrt{\frac{(26)78,846 + (25)70,038}{51} (0,03 + 0,03)}}$$

$$t = \frac{1}{\sqrt{\frac{2049,996 + 1750,95}{51} (0,06)}}$$

$$t = \frac{1}{\sqrt{\frac{3800,946}{51} (0,06)}}$$

$$t = \frac{1}{\sqrt{74,328 \times 0,06}}$$

$$t = \frac{1}{\sqrt{4,471}}$$

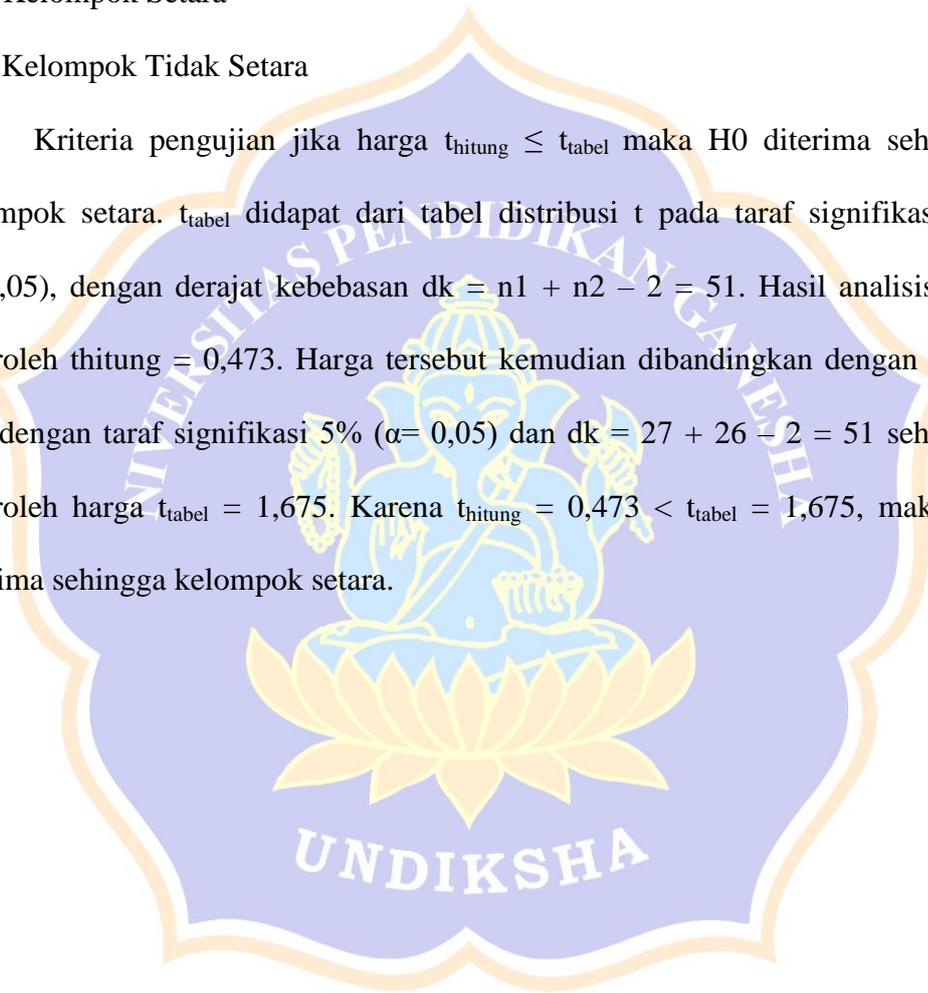
$$t = \frac{1}{2,114}$$

$$t = 0,473$$

$H_0$  = Kelompok Setara

$H_a$  = Kelompok Tidak Setara

Kriteria pengujian jika harga  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima sehingga kelompok setara.  $t_{tabel}$  didapat dari tabel distribusi t pada taraf signifikansi 5% ( $\alpha=0,05$ ), dengan derajat kebebasan  $dk = n_1 + n_2 - 2 = 51$ . Hasil analisis uji-t diperoleh  $t_{hitung} = 0,473$ . Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5% ( $\alpha= 0,05$ ) dan  $dk = 27 + 26 - 2 = 51$  sehingga diperoleh harga  $t_{tabel} = 1,675$ . Karena  $t_{hitung} = 0,473 < t_{tabel} = 1,675$ , maka  $H_0$  diterima sehingga kelompok setara.



## Uji Normalitas Hipotesis Kelompok Ekperimen

UJI NORMALITAS SEBARAN DATA SISWA KELAS II								
SDN 13 SESETAN TAHUN AJARAN 2019/2020								
No	KODE SISWA	Xi	Xi-X	(Xi-X) <sup>2</sup>	Z	ft	fs	ft-fs
1	A2	56.25	-25.00	625.00	-2.04	0.02	0.04	-0.02
2	A5	56.25	-25.00	625.00	-2.04	0.02	0.07	-0.05
3	A19	62.50	-18.75	351.56	-1.53	0.06	0.11	-0.05
4	A18	62.50	-18.75	351.56	-1.53	0.06	0.15	-0.09
5	A6	68.75	-12.50	156.25	-1.02	0.15	0.19	-0.03
6	A14	68.75	-12.50	156.25	-1.02	0.15	0.22	-0.07
7	A7	75.00	-6.25	39.06	-0.51	0.31	0.26	0.05
8	A8	75.00	-6.25	39.06	-0.51	0.31	0.30	0.01
9	A26	75.00	-6.25	39.06	-0.51	0.31	0.33	-0.03
10	A1	81.25	0.00	0.00	0.00	0.50	0.37	0.13
11	A17	81.25	0.00	0.00	0.00	0.50	0.41	0.09
12	A16	81.25	0.00	0.00	0.00	0.50	0.44	0.06
13	A24	81.25	0.00	0.00	0.00	0.50	0.48	0.02
14	A12	87.50	6.25	39.06	0.51	0.69	0.52	0.18
15	A15	87.50	6.25	39.06	0.51	0.69	0.56	0.14
16	A3	87.50	6.25	39.06	0.51	0.69	0.59	0.10
17	A13	87.50	6.25	39.06	0.51	0.69	0.63	0.07
18	A11	87.50	6.25	39.06	0.51	0.69	0.67	0.03
19	A25	87.50	6.25	39.06	0.51	0.69	0.70	-0.01
20	A27	87.50	6.25	39.06	0.51	0.69	0.74	-0.05
21	A20	87.50	6.25	39.06	0.51	0.69	0.78	-0.08
22	A10	87.50	6.25	39.06	0.51	0.69	0.81	-0.12
23	A4	93.75	12.50	156.25	1.02	0.85	0.85	-0.01
24	A9	93.75	12.50	156.25	1.02	0.85	0.89	-0.04
25	A21	93.75	12.50	156.25	1.02	0.85	0.93	-0.08
26	A22	100.00	18.75	351.56	1.53	0.94	0.96	-0.03
27	A23	100.00	18.75	351.56	1.53	0.94	1.00	-0.06
<b>Jumlah</b>		2193.75						
<b>Rata-rata</b>		81.25						
<b>SD</b>		12.257						
<b>Ks Hitung</b>		0.176						
<b>Ks Tabel</b>		0.929						
<b>Varians</b>		150.240						
<b>Keterangan</b>		NORMAL						

## Uji Normalitas Hipotesis Kelompok Kontrol

UJI NORMALITAS SEBARAN DATA SISWA KELAS II										
SDN 6 SESETAN TAHUN AJARAN 2019/2020										
No	KODE SISWA	$X_i$	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	Z	ft	fs	ft-fs		
1	B1	50.00	-16.59	275.11	-1.69	0.05	0.04	0.01		
2	B10	50.00	-16.59	275.11	-1.69	0.05	0.08	-0.03		
3	B11	56.25	-10.34	106.84	-1.05	0.15	0.12	0.03		
4	B12	56.25	-10.34	106.84	-1.05	0.15	0.15	-0.01		
5	B13	56.25	-10.34	106.84	-1.05	0.15	0.19	-0.05		
6	B14	56.25	-10.34	106.84	-1.05	0.15	0.23	-0.08		
7	B15	56.25	-10.34	106.84	-1.05	0.15	0.27	-0.12		
8	B16	56.25	-10.34	106.84	-1.05	0.15	0.31	-0.16		
9	B17	62.50	-4.09	16.70	-0.42	0.34	0.35	-0.01		
10	B18	62.50	-4.09	16.70	-0.42	0.34	0.38	-0.05		
11	B19	62.50	-4.09	16.70	-0.42	0.34	0.42	-0.08		
12	B2	62.50	-4.09	16.70	-0.42	0.34	0.46	-0.12		
13	B20	68.75	2.16	4.68	0.22	0.59	0.50	0.09		
14	B21	68.75	2.16	4.68	0.22	0.59	0.54	0.05		
15	B22	68.75	2.16	4.68	0.22	0.59	0.58	0.01		
16	B23	68.75	2.16	4.68	0.22	0.59	0.62	-0.03		
17	B24	75.00	8.41	70.79	0.86	0.80	0.65	0.15		
18	B25	75.00	8.41	70.79	0.86	0.80	0.69	0.11		
19	B26	75.00	8.41	70.79	0.86	0.80	0.73	0.07		
20	B3	75.00	8.41	70.79	0.86	0.80	0.77	0.03		
21	B4	75.00	8.41	70.79	0.86	0.80	0.81	0.00		
22	B5	75.00	8.41	70.79	0.86	0.80	0.85	-0.04		
23	B6	75.00	8.41	70.79	0.86	0.80	0.88	-0.08		
24	B7	81.25	14.66	215.02	1.49	0.93	0.92	0.01		
25	B8	81.25	14.66	215.02	1.49	0.93	0.96	-0.03		
26	B9	81.25	14.66	215.02	1.49	0.93	1.00	-0.07		
<b>Jumlah</b>		1731.25								
<b>Rata-rata</b>		66.59								
<b>SD</b>		9.83								
<b>Ks Hitung</b>		0.15								
<b>Ks Tabel</b>		0.92								
<b>Varians</b>		96.70								
<b>Keterangan</b>		NORMAL								

### Uji Normalitas Homogenitas Hipotesis

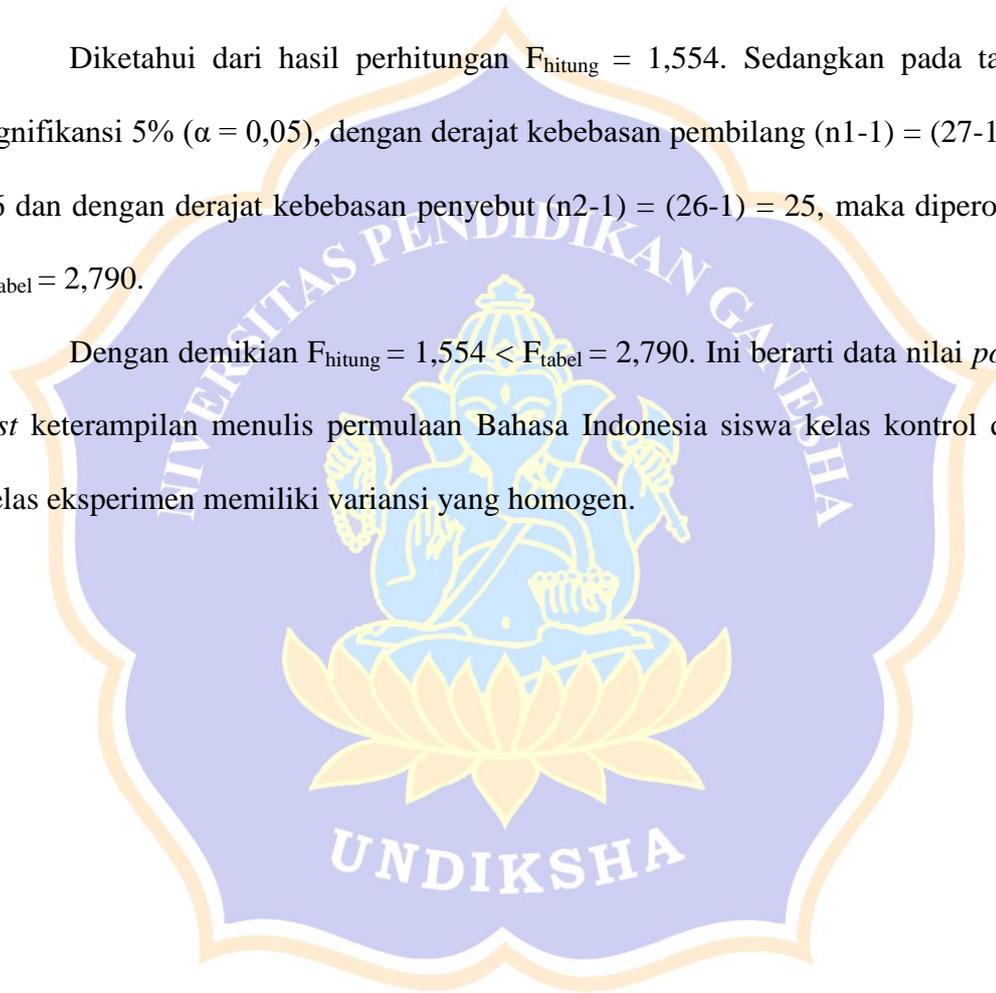
#### (Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol)

Uji homogenitas variansi dilakukan dengan menggunakan uji F dengan rumus sebagai berikut.

$$F = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}} = \frac{150,240}{96,695} = 1,554$$

Diketahui dari hasil perhitungan  $F_{\text{hitung}} = 1,554$ . Sedangkan pada taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ), dengan derajat kebebasan pembilang  $(n_1-1) = (27-1) = 26$  dan dengan derajat kebebasan penyebut  $(n_2-1) = (26-1) = 25$ , maka diperoleh  $F_{\text{tabel}} = 2,790$ .

Dengan demikian  $F_{\text{hitung}} = 1,554 < F_{\text{tabel}} = 2,790$ . Ini berarti data nilai *post-test* keterampilan menulis permulaan Bahasa Indonesia siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen memiliki variansi yang homogen.



## Uji-t Hipotesis

Dari hasil uji prasyarat yaitu uji normalitas sebaran data dan homogenitas variansi diperoleh bahwa data tersebut berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hal tersebut, maka dapat dilanjutkan dengan menguji hipotesis kedua kelompok dengan menggunakan rumus uji-t tipe *polled varians* sebagai berikut:

$$\begin{array}{lll} \bar{X}_1 = 81,019 & S_1^2 = 139,668 & n_1 = 27 \\ \bar{X}_2 = 66,590 & S_2^2 = 96,695 & n_2 = 26 \end{array}$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{81,019 - 66,59}{\sqrt{\frac{(27 - 1)139,669 + (26 - 1)96,695}{27 + 26 - 2} \left( \frac{1}{27} + \frac{1}{26} \right)}}$$

$$t = \frac{14,429}{\sqrt{\frac{(26)139,669 + (25)96,695}{51} (0,03 + 0,03)}}$$

$$t = \frac{14,429}{\sqrt{\frac{3631,368 + 2417,375}{51} (0,06)}}$$

$$t = \frac{14,429}{\sqrt{\frac{6048,743}{51} (0,06)}}$$

$$t = \frac{14,429}{\sqrt{118,602 \times 0,06}}$$

$$t = \frac{14,429}{\sqrt{7,116}}$$

$$t = \frac{14,429}{2,667}$$

$$t = 5,406$$

H0: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Make A Match* Berbantuan Media *Puzzle* Suku Kata Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD Negeri Gugus Jenderal Sudirman Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2019/2020.

Kriteria pengujian, jika harga  $t_{\text{tabel}} \leq t_{\text{hitung}}$  maka H0 diterima sehingga tidak terdapat pengaruh yang signifikan keterampilan menulis Bahasa Indonesia antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol pada kelas Kelas II SD Negeri Gugus Jenderal Sudirman Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2019/2020.  $t_{\text{tabel}}$  didapat dari tabel distribusi t pada taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ), dengan derajat kebebasan  $dk = n_1 + n_2 - 2$ . Hasil analisis uji-t diperoleh  $t_{\text{hitung}} = 5,406$ . Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga  $t_{\text{tabel}}$  dengan taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dan  $dk = 27 + 26 - 2 = 51$  sehingga diperoleh harga  $t_{\text{tabel}} = 1,675$ . Karena  $t_{\text{hitung}} = 5,406 > t_{\text{tabel}} = 1,675$  maka H0 ditolak (gagal diterima) sehingga terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Make A Match* Berbantuan Media *Puzzle* Suku Kata Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD Negeri Gugus Jenderal Sudirman Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2019/2020.



## Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen



Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan Model Make a Match berbantuan Media Puzzle Suku Kata



Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan Model Make a Match berbantuan Media Puzzle Suku Kata

## Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol



Kegiatan pembelajaran yang mengikuti pembelajaran Konvensional



Kegiatan pembelajaran yang mengikuti pembelajaran Konvensional



Ni Putu Mega Ari Utami, dilahirkan di Kabupaten Karangasem tepatnya di Br. Kebon, Kecamatan Abang pada tanggal 12 Mei 1998. Penulis merupakan anak pertama yang lahir dari pasangan I Nyoman Gede dan Ni Luh Juliari. Penulis tinggal di Br. Kebon Kecamatan Abang, Kabupaten Karangasem Provinsi Bali. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu.

Penulis mengawali pendidikan di Sekolah Dasar selama 6 Tahun di SD Negeri 3 Kertha Mandala pada tahun 2004 sampai dengan tahun 2010. Melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 2 Abang selama 3 tahun dari tahun 2010 sampai dengan tahun 2013. Setelah lulus dari jenjang SMP penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 1 Amlapura selama 3 tahun dari tahun 2013 sampai dengan tahun 2016. Penulis melanjutkan pendidikannya pada jenjang S1 dengan mengambil Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan penelitian yang berjudul “Pengaruh Model *Make A Match* Berbantuan Media *Puzzle* Suku Kata Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Siswa Kelas II Sd Negeri Gugus Jenderal Sudirman Tahun Ajaran 2019/2020”

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model *Make A Match* Berbantuan Media *Puzzle* Suku Kata Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD Negeri Gugus Jenderal Sudirman Tahun Ajaran 2019/2020” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian, ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya ini atau klaim terhadap keaslian karya saya ini.

