

ABSTRAK

Dewi, Ni Putu Ayu Satyadewi. (2026). *Pengaruh Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Berbantuan Media SERIBACA (Serangga Interaktif Belajar dan Baca) terhadap Pengembangan Kognitif dan Pengembangan Bahasa pada Anak Kelompok B di PAUD Insan Prestasi Denpasar.*

Tesis, Pendidikan Anak Usia Dini, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh: Pembimbing I: Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. dan Pembimbing II: Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

Kata – kata kunci: Anak usia dini, metode SAS, media SERIBACA, perkembangan kognitif, perkembangan bahasa.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media SERIBACA terhadap pengembangan kognitif dan pengembangan bahasa anak kelompok B. Kajian dalam penelitian ini tergolong penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*) dengan desain yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis multivariat (MANOVA) dengan berbantuan aplikasi SPSS. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh anak kelompok B di PAUD Insan Prestasi Denpasar yang berjumlah 52 anak. Teknik pengambilan sampel menggunakan *total sampling*, sehingga seluruh populasi dijadikan sampel penelitian yang terbagi menjadi dua kelompok, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol, masing-masing berjumlah 26 anak. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah teknik non tes berupa observasi dengan instrumen yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Terdapat pengaruh yang signifikan pada pengembangan kognitif antara anak yang dibelajarkan dengan metode SAS berbantuan media SERIBACA dan anak yang dibelajarkan dengan metode konvensional, dengan rata-rata kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol. 2) Terdapat pengaruh yang signifikan pada pengembangan bahasa antara anak yang dibelajarkan dengan metode SAS berbantuan media SERIBACA dan anak yang dibelajarkan dengan metode konvensional, dengan rata-rata kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol. 3) Terdapat pengaruh yang signifikan secara simultan pada pengembangan kognitif dan pengembangan bahasa antara anak yang dibelajarkan dengan metode SAS berbantuan media SERIBACA dan anak yang dibelajarkan dengan metode konvensional.

ABSTRACT

Dewi, Ni Putu Ayu Satyadewi. (2026). *The Effect of Structural Analytic Synthetic (SAS) Method Assisted by SERIBACA Media (Interactive Insect-Based Learning and Reading) on Cognitive and Language Development of Group B Children at PAUD Insan Prestasi Denpasar.*

Thesis, Early Childhood Education, Postgraduate Program, Universitas Pendidikan Ganesha.

This thesis has been approved and examined by: Supervisor I: Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. and Supervisor II: Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

Key Words: early childhood, SAS method, SERIBACA media, cognitive development, language development.

This study aimed to analyze the effect of the Structural Analytic Synthetic (SAS) method assisted by SERIBACA media on the cognitive and language development of group B children. This research is categorized as a quasi-experimental study using the Nonequivalent Control Group Design. The data analysis technique used was multivariate analysis (MANOVA) assisted by SPSS application. The population in this study consisted of all group B children at PAUD Insan Prestasi Denpasar, totaling 52 children. The sampling technique used was total sampling, so that the entire population was used as the research sample, which was divided into two groups, namely the experimental class and the control class, each consisting of 26 children. Data were collected using non-test techniques in the form of observation with instruments that had been tested for validity and reliability. The results showed that: (1) there was a significant effect on cognitive development between children who were taught using the SAS method assisted by SERIBACA media and those who were taught using conventional methods, with the experimental group obtaining a higher mean score than the control group; (2) there was a significant effect on language development between children who were taught using the SAS method assisted by SERIBACA media and those who were taught using conventional methods, with the experimental group obtaining a higher mean score than the control group; and (3) there was a significant simultaneous effect on cognitive and language development between children who were taught using the SAS method assisted by SERIBACA media and those who were taught using conventional methods.