



Lampiran 1. Surat Pengantar Izin Pengambilan Data Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon. 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 1047/UN48.14.1/PT.02.05/2026
Lamp : -
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

Yth. Kepala Sekolah PAUD Insan Prestasi
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Ni Putu Ayu Satyadewi
NIM : 2429171018
Program studi : Pendidikan Anak Usia Dini (S2)
Judul Penelitian : Pengaruh Metode Struktural Analitik Sintetik Berbantuan Media SERIBACA (Serangga Interaktif Belajar dan Baca) Terhadap Pengembangan Kognitif dan Pengembangan Bahasa pada Anak Kelompok B di PAUD Insan Prestasi Denpasar

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikian disampaikan, atas perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 20 Februari 2026
a.n Direktur,
Wakil Direktur I,



Ida Bagus Putu Amyana
NIP. 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Catatan :



- Balai Besar Sertifikasi Elektronik**
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian



No : 092/PAUD-IP/III/2026
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian
 Kepada
 Yth. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha
 di
 Singaraja

Dengan hormat

Menindak lanjuti surat dari Universitas Pendidikan Ganesha, nomor 1047/UN48.14.1/PT.02.05/2026 tanggal 20 Februari 2026 tentang Permohonan Izin Pengambilan Data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, maka kami yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kadek Puspawati, S.Pd.
 NIP : -
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Tugas : PAUD/TK Insan Prestasi

Dengan ini memberikan izin untuk melakukan penelitian kepada :

Nama : Ni Putu Ayu Satyawati
 NIM : 2429171018
 Prodi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini
 Lokasi Penelitian : PAUD Insan Prestasi

Demikian surat ini kami disampaikan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 05 Maret 2026

Kepala PAUD Insan Prestasi



Kadek Puspawati, S.Pd.

Lampiran 3. RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelompok/Usia : B/5-6 Tahun
 Topik/Sub Topik : Serangga/Kupu-Kupu
 Semester/Minggu : II/Minggu ke-7
 Hari/Tanggal : Rabu, 18 Februari 2026

Tujuan Kegiatan

1. Anak mampu mengamati dan membedakan ciri-ciri kupu-kupu dengan jenis serangga lain melalui kegiatan pengamatan gambar.
2. Anak mampu mengelompokkan gambar kupu-kupu berdasarkan warna sebagai bentuk kemampuan berpikir logis dan klasifikasi sederhana.
3. Anak mampu mendengarkan cerita tentang kupu-kupu, mengingat, dan menyebutkan kembali minimal 2 informasi yang diperoleh dari cerita.
4. Anak mampu mengenali simbol huruf dan membaca awal kata “KUPU” melalui tahapan metode SAS (Struktural Analitik Sintetik).
5. Anak mampu menyebutkan minimal 2 ciri kupu-kupu serta memecahkan masalah sederhana terkait perbedaan kupu-kupu dengan serangga lain melalui tanya jawab.

Alat dan Bahan

1. Laptop
2. Smart TV
3. Media SERIBACA

Kegiatan Pembelajaran**Pembukaan**

1. SOP pembukaan (berbaris, berdoa, salam, bernyanyi, absensi)
2. Apersepsi tentang kupu-kupu
3. Menyampaikan aturan penggunaan media SERIBACA

Inti

1. Guru membacakan cerita pendek tentang kupu-kupu
2. Anak menjawab pertanyaan sederhana
3. Anak membedakan dan mengelompokkan gambar kupu-kupu pada media
4. Tahap SAS:
 - Struktural: membaca “KUPU”
 - Analitik: ku-pu
 - Sintetik: menyusun huruf menjadi KUPU
5. Anak menyebutkan kembali ciri kupu-kupu

Penutup

1. Refleksi kegiatan
2. Anak menyebutkan kegiatan yang disukai
3. Berdoa dan SOP penutup

Guru Kelompok B1



Ni Putu Ayu Wedayanti, S.Pd.

Denpasar, 18 Februari 2026

Mahasiswa



Ni Putu Ayu Satyadewi, S.Pd.
NIM. 2429171018

Kepala PAUD Insan Prestasi



Kadek Puspadewi, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelompok/Usia : B/5-6 Tahun
 Topik/Sub Topik : Serangga/Lebah
 Semester/Minggu : II/Minggu ke-7
 Hari/Tanggal : Jumat, 20 Februari 2026

Tujuan Kegiatan

1. Anak mampu mengamati dan memilih gambar lebah sesuai instruksi yang diberikan sebagai bentuk kemampuan berpikir dan memahami informasi sederhana.
2. Anak mampu menjelaskan akibat dari pilihan jawaban yang kurang tepat sebagai bentuk kemampuan berpikir sebab-akibat dan pemecahan masalah sederhana.
3. Anak mampu mendengarkan cerita tentang lebah, mengingat, dan menyebutkan kembali minimal 3 informasi yang diperoleh dari cerita.
4. Anak mampu mengenali simbol huruf dan membaca awal kata “LEBAH” melalui kegiatan membaca sederhana.
5. Anak mampu mengenali dan menyebutkan huruf awal “L” pada kata “LEBAH” sebagai bagian dari kemampuan membaca awal.

Alat dan Bahan

1. Laptop
2. Smart TV
3. Media SERIBACA
4. Gambar lebah
5. Kartu huruf L, E, B, A, H

Kegiatan Pembelajaran

Pembukaan

1. SOP pembukaan (berbaris, berdoa, salam, bernyanyi, absensi)
2. Guru melakukan apersepsi tentang lebah.
3. Guru menyampaikan tujuan dan kegiatan pembelajaran menggunakan media SERIBACA.
4. Guru mengingatkan aturan penggunaan media.

Inti

1. Menyimak cerita lebah
2. Menjawab pertanyaan lisan
3. Memilih gambar sesuai sound
4. SAS: LEBAH → le-bah → menyusun huruf
5. Menyebutkan ciri lebah.

Penutup

1. Refleksi kegiatan
2. Anak menyebutkan kegiatan yang disukai
3. Berdoa dan SOP penutup

Guru Kelompok B1



Ni Putu Ayu Wedayanti, S.Pd.

Denpasar, 20 Februari 2026

Mahasiswa



Ni Putu Ayu Satyadewi, S.Pd.
NIM. 2429171018

Kepala PAUD Insan Prestasi



Kadek Puspadewi, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelompok/Usia : B/5-6 Tahun
 Topik/Sub Topik : Serangga/Semut
 Semester/Minggu : II/Minggu ke-8
 Hari/Tanggal : Senin, 23 Februari 2026

Tujuan Kegiatan

1. Anak mampu mengamati dan memilih gambar semut sesuai instruksi yang diberikan sebagai bentuk kemampuan berpikir dan memahami informasi sederhana.
2. Anak mampu menentukan jawaban yang benar dari beberapa pilihan sebagai bentuk kemampuan berpikir logis dan pemecahan masalah sederhana.
3. Anak mampu mengenali simbol huruf dan membaca awal kata “SEMUT” melalui kegiatan membaca sederhana.
4. Anak mampu mencocokkan tulisan dengan gambar yang sesuai sebagai bentuk kemampuan mengamati, mengingat, dan membaca awal.
5. Anak mampu mengingat dan menyebutkan kembali minimal 3 nama serangga yang telah dipelajari melalui kegiatan tanya jawab sederhana.

Alat dan Bahan

1. Laptop
2. Smart TV
3. Media SERIBACA

Kegiatan Pembelajaran

Pembukaan

1. SOP pembukaan (berbaris, berdoa, salam, bernyanyi, absensi)
2. Guru menunjukkan gambar semut.
3. Guru bertanya kepada anak:
“Di mana kalian sering melihat semut?”
4. Guru menjelaskan bahwa hari ini anak akan belajar mengenal semut.
5. Guru mengingatkan aturan saat menggunakan media SERIBACA.

Inti

1. Diskusi tentang semut
2. Kegiatan memilih gambar benar
3. SAS: SEMUT → se-mut → menyusun huruf acak
4. Mencocokkan tulisan dengan gambar

Penutup

1. Guru menanyakan kembali nama serangga yang dipelajari.
2. Anak menyebutkan ciri-ciri semut.
3. Anak membaca kata “SEMUT” bersama guru.
4. Guru memberikan pujian kepada anak.
5. Anak menyampaikan perasaan selama kegiatan.
6. Berdoa dan SOP penutup

Guru Kelompok B1



Ni Putu Ayu Wedayanti, S.Pd.

Denpasar, 23 Februari 2026

Mahasiswa

Ni Putu Ayu Satyadewi, S.Pd.
NIM. 2429171018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelompok/Usia : B/5-6 Tahun
 Topik/Sub Topik : Serangga/Belalang
 Semester/Minggu : II/Minggu ke-8
 Hari/Tanggal : Rabu, 25 Februari 2026

Tujuan Kegiatan

1. Anak mampu mengamati dan menentukan jenis serangga berdasarkan petunjuk ciri-ciri tertentu sebagai bentuk kemampuan berpikir logis dan klasifikasi sederhana.
2. Anak mampu menyelesaikan tugas pada media dengan maksimal 1 kesalahan sebagai bentuk kemampuan berpikir, mengingat instruksi, dan memecahkan masalah sederhana.
3. Anak mampu mengenali simbol huruf dan membaca kata dua suku kata secara mandiri sebagai bagian dari kemampuan membaca awal.
4. Anak mampu memahami dan menggunakan minimal 1 kosakata baru dalam kalimat sederhana sebagai bentuk pengembangan bahasa dan kemampuan berkomunikasi.

Alat dan Bahan

1. Laptop
2. Smart TV
3. Media SERIBACA
4. Gambar belalang
5. Kartu huruf L, E, B, A, H

Kegiatan Pembelajaran

Pembukaan

1. SOP pembukaan (berbaris, berdoa, salam, bernyanyi, absensi)
2. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan serangga yang dapat melompat jauh.
3. Guru menunjukkan gambar belalang dan mengajak anak mengamati ciri-cirinya.
4. Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan menggunakan media SERIBACA.
5. Guru mengingatkan anak untuk mengikuti aturan selama kegiatan berlangsung.

Inti

1. Cerita tentang belalang
2. Menentukan serangga sesuai petunjuk bentuk/kaki/sayap

3. SAS: BE-LA-LANG
4. Anak membuat kalimat sederhana

Penutup

1. Guru mengajak anak menyebutkan kembali ciri-ciri belalang.
2. Anak diminta menyampaikan kata baru yang mereka pelajari hari ini.
3. Guru memberikan apresiasi atas usaha dan partisipasi anak.
4. Guru bersama anak menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
5. Berdoa dan SOP penutup

Guru Kelompok B1



Ni Putu Ayu Wedayanti, S.Pd.

Denpasar, 25 Februari 2026

Mahasiswa



Ni Putu Ayu Satyadewi, S.Pd.
NIM. 2429171018



Kepala PAUD Insan Prestasi



Kadek Puspawati, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelompok/Usia : B/5-6 Tahun
 Topik/Sub Topik : Serangga/Capung
 Semester/Minggu : II/Minggu ke-8
 Hari/Tanggal : Jumat, 27 Februari 2026

Tujuan Kegiatan

1. Anak mampu mengamati dan merespons perubahan instruksi suara pada media sebagai bentuk kemampuan berpikir, perhatian, dan memahami informasi sederhana.
2. Anak mampu mengenali simbol huruf dan membaca minimal 3 kata dua suku kata sebagai bagian dari kemampuan membaca awal.
3. Anak mampu mengingat dan menyebutkan ciri khas beberapa jenis serangga melalui kegiatan pengamatan dan tanya jawab sederhana.
4. Anak mampu memahami dan menyebutkan arti kosakata baru yang diperoleh selama kegiatan pembelajaran sebagai bentuk pengembangan bahasa.

Alat dan Bahan

1. Laptop
2. Smart TV
3. Media SERIBACA
4. Gambar capung
5. Kartu huruf CA dan PUNG

Kegiatan Pembelajaran

Pembukaan

1. SOP pembukaan (berbaris, berdoa, salam, bernyanyi, absensi)
2. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kepada anak apakah mereka pernah melihat capung di sawah atau taman.
3. Guru menunjukkan gambar capung dan mengajak anak mengamati bentuk sayapnya.
4. Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan menggunakan media SERIBACA.
5. Guru mengingatkan aturan penggunaan media selama kegiatan berlangsung.

Inti

1. Menyimak cerita capung
2. Instruksi suara berubah (anak merespons cepat)
3. SAS: CA-PUNG

4. Diskusi kosakata baru (sayap transparan, terbang cepat)

Penutup

1. Guru mengajak anak menyebutkan kembali ciri-ciri capung.
2. Anak diminta menyebutkan kosakata baru yang mereka pelajari.
3. Guru memberikan penguatan dan apresiasi kepada anak.
4. Guru bersama anak menyimpulkan pembelajaran hari ini.
5. Anak menyebutkan kegiatan yang disukai
6. Berdoa dan SOP penutup

Guru Kelompok B1



Ni Putu Ayu Wedayanti, S.Pd.

Denpasar, 27 Februari 2026

Mahasiswa



Ni Putu Ayu Satyadewi, S.Pd.
NIM. 2429171018



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelompok/Usia : B/5-6 Tahun
 Topik/Sub Topik : Serangga/Macam-macam Serangga
 Semester/Minggu : II/Minggu ke-9
 Hari/Tanggal : Senin, 2 Maret 2026

Tujuan Kegiatan

1. Anak mampu mengamati, membedakan, dan mengelompokkan berbagai jenis serangga yang telah dipelajari sebagai bentuk kemampuan berpikir logis dan klasifikasi sederhana.
2. Anak mampu mengingat dan menyebutkan lebih dari 3 nama serangga melalui kegiatan tanya jawab dan pengamatan gambar.
3. Anak mampu mengenali simbol huruf dan membaca beberapa kata secara mandiri sebagai bagian dari kemampuan membaca awal.
4. Anak mampu menjelaskan akibat dari pilihan yang kurang tepat secara sederhana sebagai bentuk kemampuan berpikir sebab-akibat dan pemecahan masalah sederhana.
5. Anak mampu memahami dan menggunakan kosakata baru dalam kalimat sederhana sebagai bentuk pengembangan bahasa dan kemampuan berkomunikasi.

Alat dan Bahan

1. Laptop
2. Smart TV
3. Media SERIBACA
4. Kartu gambar semua serangga (kupu-kupu, lebah, semut, belalang, capung)
5. Kartu kata nama serangga

Kegiatan Pembelajaran

Pembukaan

1. SOP pembukaan (berbaris, berdoa, salam, bernyanyi, absensi)
2. Guru melakukan apersepsi dengan mengajak anak mengingat kembali serangga yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
3. Guru menunjukkan beberapa gambar serangga dan meminta anak menyebutkan namanya.
4. Guru menjelaskan bahwa hari ini anak akan melakukan kegiatan pengulangan dan permainan tentang semua serangga yang telah dipelajari.
5. Guru mengingatkan aturan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

Inti

1. Review cerita singkat semua serangga

2. Permainan klasifikasi
3. Permainan odd-one-out
4. Review tahapan SAS
5. Refleksi dan penguatan memori

Penutup

1. Guru mengajak anak merefleksikan kegiatan yang telah dilakukan.
2. Anak diminta menyebutkan beberapa serangga yang mereka ingat.
3. Guru memberikan apresiasi kepada anak atas partisipasi mereka selama pembelajaran.
4. Guru bersama anak menyimpulkan bahwa ada berbagai jenis serangga yang memiliki ciri yang berbeda.
5. Berdoa dan SOP penutup

Guru Kelompok B1



Ni Putu Ayu Wedayanti, S.Pd.

Denpasar, 2 Maret 2026

Mahasiswa



Ni Putu Ayu Satyadewi, S.Pd.
NIM. 2429171018



Kepala PAUD Insan Prestasi



Kadek Puspadewi, S.Pd.

Lampiran 4. Modul Ajar Kelas Eksperimen



Identitas Modul	
Komponen	Uraian
Nama Satuan Pendidikan	PAUD Insan Prestasi Denpasar
Kelompok/Usia	Kelompok B / 5–6 Tahun
Topik	Membaca Awal Berbasis Tema Serangga
Subtopik	Mengenal kata dan kalimat sederhana
Media Pembelajaran	SERIBACA (Serangga Interaktif Belajar dan Baca)
Metode Pembelajaran	Struktural Analitik Sintetik (SAS)
Alokasi Waktu	1 kali pertemuan / 60 menit
Fokus Perkembangan	Pengembangan kognitif dan pengembangan bahasa
Bentuk Kegiatan	Mengamati, menyebutkan, memilih, mencocokkan, menguraikan, menyusun, dan membaca sederhana
Deskripsi Modul	
Aspek	Uraian
Deskripsi Singkat	Modul ajar ini digunakan pada kelas eksperimen dengan menerapkan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan Media SERIBACA. Media SERIBACA merupakan media pembelajaran interaktif bertema serangga yang digunakan untuk membantu anak mengenal gambar, kata, huruf, susunan kata, dan kalimat sederhana melalui kegiatan bermain membaca.
Fokus Materi	Pembelajaran difokuskan pada kalimat “Ini kupu-kupu” melalui tahapan struktural, analitik kata, analitik huruf, sintetik kata, dan sintetik kalimat.
Tujuan Umum	Anak mampu mengenal kalimat sederhana secara utuh, menguraikan kalimat menjadi kata, menguraikan kata menjadi huruf, menyusun huruf menjadi kata, serta menyusun kata menjadi kalimat sederhana.
Keterkaitan dengan Penelitian	Modul ini digunakan sebagai perangkat pembelajaran kelas eksperimen untuk menstimulasi pengembangan kognitif dan pengembangan bahasa anak kelompok B melalui metode SAS berbantuan Media SERIBACA.
Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	
Komponen	Uraian
Capaian Pembelajaran	Anak menunjukkan ketertarikan terhadap simbol huruf, kata, kalimat sederhana, dan gambar serangga. Anak mampu menghubungkan simbol bahasa dengan gambar melalui kegiatan bermain interaktif.
Tujuan Pembelajaran	Anak mampu menyebutkan nama serangga yang ditampilkan pada Media SERIBACA.
	Anak mampu mengenal kalimat sederhana “Ini kupu-kupu” secara utuh.
	Anak mampu membedakan kata “ini” dan “kupu-kupu” dalam kalimat sederhana.
	Anak mampu menguraikan kata “kupu-kupu” menjadi huruf penyusunnya.

	Anak mampu menyusun huruf menjadi kata “kupu-kupu”.
	Anak mampu menyusun kata menjadi kalimat sederhana “Ini kupu-kupu”.
	Anak mampu mencocokkan gambar serangga dengan nama serangga yang sesuai.
	Anak mampu menunjukkan minat belajar melalui kegiatan memilih tombol, menjawab pertanyaan, dan mengikuti permainan membaca awal.
Profil Pelajar Pancasila	
Dimensi	Perilaku yang Dikembangkan
Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia	Anak berdoa sebelum dan sesudah kegiatan serta mengenal serangga sebagai ciptaan Tuhan.
Mandiri	Anak mencoba memilih jawaban, huruf, kata, dan gambar secara mandiri melalui media.
Bernalar kritis	Anak mengamati gambar, membedakan kata, mengenal huruf, dan menyusun kata atau kalimat sederhana.
Kreatif	Anak mencoba menyusun huruf menjadi kata dan kata menjadi kalimat sederhana.
Bergotong royong	Anak menunggu giliran, memberi tepuk tangan, dan menghargai teman yang mencoba menjawab.
Materi Pembelajaran	
Materi	Contoh dalam Media SERIBACA
Pengenalan serangga	Kupu-kupu dan capung
Kalimat sederhana	Ini kupu-kupu
Analitik kata	Ini / Kupu-kupu
Analitik huruf	K-U-P-U-K-U-P-U
Sintetik kata	KUPU + KUPU menjadi KUPU-KUPU
Sintetik kalimat	INI + KUPU + KUPU menjadi INI KUPU-KUPU
Kuis penguatan	Pertanyaan “Serangga apakah ini?” dengan jawaban “CAPUNG”
Media, Alat, dan Sumber Belajar	
Jenis	Uraian
Media utama	Media SERIBACA berbasis PowerPoint/interaktif
Alat pendukung	Laptop/komputer, LCD/proyektor, speaker
Bahan pendukung	Kartu huruf K, U, P, U, K, U, P, U
Bahan pendukung	Kartu kata “INI”, “KUPU”, dan “KUPU”
Instrumen	Lembar observasi pengembangan kognitif
Instrumen	Lembar observasi pengembangan bahasa
Sumber belajar	Gambar serangga, media interaktif SERIBACA, lingkungan sekitar anak

Langkah-Langkah Pembelajaran			
Tahap Kegiatan	Alokasi Waktu	Aktivitas Guru	Aktivitas Anak
Pembukaan	10 menit	Guru menyapa anak, mengajak berdoa, dan mengondisikan anak agar siap belajar.	Anak menjawab salam, berdoa, dan duduk dengan tertib.
Apersepsi	5 menit	Guru bertanya tentang serangga yang pernah dilihat anak, seperti kupu-kupu dan capung.	Anak menyebutkan pengalaman melihat serangga.
Pengenalan Media	5 menit	Guru menampilkan halaman profil pengembang dan petunjuk penggunaan media. Guru menjelaskan fungsi tombol home, selanjutnya, kembali, dan keluar.	Anak memperhatikan tampilan media dan mendengarkan arahan guru.
Orientasi Kegiatan	5 menit	Guru menampilkan halaman pembuka bertuliskan “Media SERIBACA menggunakan Metode SAS”. Guru menjelaskan bahwa kegiatan dilakukan melalui beberapa tahap.	Anak memperhatikan tampilan pembuka dan mendengarkan penjelasan guru.
Tahap 1 — Struktural	7 menit	Guru menampilkan gambar kupu-kupu dan kalimat “Ini kupu-kupu”. Guru membaca kalimat secara utuh dan meminta anak menirukan.	Anak mengamati gambar, menyebutkan kupu-kupu, dan menirukan kalimat “Ini kupu-kupu”.
Tahap 2 — Analitik Kata	8 menit	Guru menjelaskan bahwa kalimat “Ini kupu-kupu” terdiri dari kata “Ini” dan “Kupu-kupu”. Guru meminta anak memilih kata sesuai instruksi.	Anak membedakan kata “INI” dan “KUPU-KUPU”, lalu menunjuk atau memilih kata yang diminta.

Tahap 3 — Analitik Huruf	8 menit	Guru menampilkan kata “KUPU-KUPU” dan membimbing anak mengenal huruf K, U, dan P. Guru mengajak anak menyebutkan urutan huruf.	Anak menyebutkan huruf K, U, dan P serta mengamati susunan huruf pada kata KUPU-KUPU.
Tahap 4 — Sintetik Kata	7 menit	Guru membimbing anak menyusun huruf menjadi kata KUPU-KUPU. Guru memberi bantuan jika anak belum mampu menyusun secara mandiri.	Anak memilih huruf sesuai urutan dan menyusun huruf menjadi kata KUPU-KUPU.
Tahap 5 — Sintetik Kalimat	7 menit	Guru membimbing anak menyusun kata “INI”, “KUPU”, dan “KUPU” menjadi kalimat “INI KUPU-KUPU”. Guru membaca kalimat hasil susunan.	Anak memilih kata yang sesuai, menyusun kalimat, dan menirukan bacaan “Ini kupu-kupu”.
Kuis Penguatan	5 menit	Guru menampilkan halaman kuis “Serangga apakah ini?” dengan gambar capung. Guru meminta anak menebak nama serangga.	Anak mengamati gambar capung, menyebutkan “capung”, dan menirukan bacaan kata “CAPUNG”.
Penutup	10 menit	Guru mengajak anak mengingat kembali kegiatan, memberi apresiasi, menyampaikan pesan menjaga ciptaan Tuhan, dan menutup dengan doa.	Anak menjawab pertanyaan refleksi, menerima apresiasi, dan berdoa.
Asesmen Pembelajaran			
Aspek Penilaian	Indikator	Perilaku yang Diamati	Teknik Penilaian
Pengembangan Kognitif	Mengenal simbol	Anak mengenal gambar kupu-kupu, capung, huruf, kata, dan kalimat sederhana.	Observasi

	Membedakan simbol	Anak membedakan kata “INI” dan “KUPU-KUPU” serta huruf K, U, dan P.	Observasi
	Menghubungkan simbol	Anak menghubungkan gambar kupu-kupu dengan kata atau kalimat yang sesuai.	Observasi
	Menyusun simbol	Anak menyusun huruf menjadi kata dan kata menjadi kalimat sederhana.	Observasi
	Memecahkan masalah sederhana	Anak memilih huruf atau kata yang benar dalam permainan SERIBACA.	Observasi
Pengembangan Bahasa	Menyebutkan nama gambar	Anak menyebutkan nama kupu-kupu dan capung.	Observasi
	Mengenal kata	Anak mengenal kata “INI”, “KUPU-KUPU”, dan “CAPUNG”.	Observasi
	Mengenal huruf	Anak menyebutkan huruf K, U, dan P pada kata KUPU-KUPU.	Observasi
	Membaca kata sederhana	Anak membaca atau menirukan kata “KUPU-KUPU” dan “CAPUNG”.	Observasi
	Membaca kalimat sederhana	Anak membaca atau menirukan kalimat “Ini kupu-kupu”.	Observasi
Rubrik Penilaian			
Skor	Kategori	Deskripsi	
1	Belum Berkembang (BB)	Anak belum mampu melakukan kegiatan meskipun telah diberi bantuan guru.	
2	Mulai Berkembang (MB)	Anak mulai mampu melakukan kegiatan, tetapi masih membutuhkan banyak bantuan guru.	
3	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	Anak mampu melakukan kegiatan dengan sedikit bantuan guru.	

4	Berkembang Sangat Baik (BSB)	Anak mampu melakukan kegiatan secara mandiri, tepat, dan percaya diri.
Refleksi		
Aspek Refleksi		Catatan Guru
Ketertarikan anak terhadap Media SERIBACA		
Kemampuan anak mengikuti instruksi pada setiap tahap media		
Tahap yang paling mudah diikuti anak		
Tahap yang masih sulit diikuti anak		
Kemampuan anak mengenal kata dan huruf dalam kata KUPU-KUPU		
Kemampuan anak menyusun kata atau kalimat sederhana		
Bantuan yang perlu diberikan pada pertemuan berikutnya		

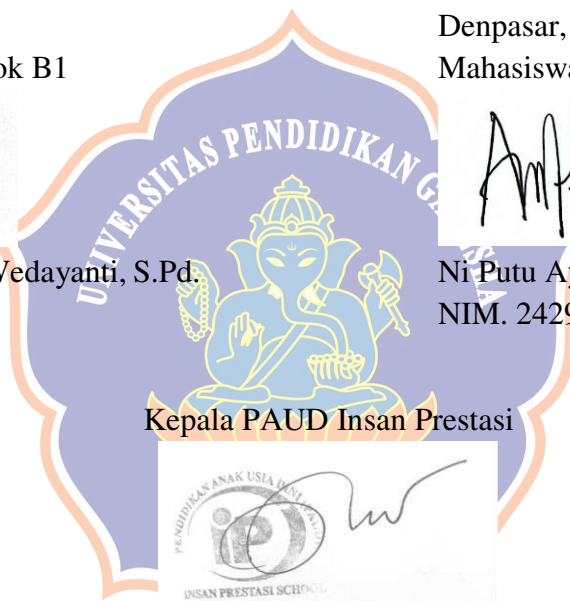
Guru Kelompok B1

Ni Putu Ayu Wedayanti, S.Pd.

Denpasar, 18 Februari 2026

Mahasiswa

Ni Putu Ayu Satyadewi, S.Pd.
NIM. 2429171018



Kepala PAUD Insan Prestasi

Kadek Puspadewi, S.Pd.

Lampiran 5. RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelompok/Usia : B/5-6 Tahun
 Topik/Sub Topik : Serangga/Lebah
 Semester/Minggu : II/Minggu ke-8
 Hari/Tanggal : Selasa, 24 Februari 2026

Tujuan Kegiatan

1. Anak mampu mengenal lebah sebagai jenis serangga.
2. Anak mampu menyebutkan ciri-ciri lebah secara sederhana.
3. Anak mampu menyebutkan manfaat lebah.
4. Anak mampu mengenal kata “LEBAH”.

Alat dan Bahan

1. Gambar lebah
2. Kartu kata “LEBAH”
3. Lembar kerja menebalkan huruf
4. Pensil dan penghapus

Kegiatan Pembelajaran**Pembukaan**

1. Anak berbaris, salam, dan berdoa.
2. Guru melakukan absensi.
3. Guru melakukan apersepsi tentang lebah.
4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran.

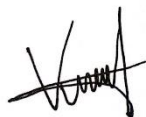
Inti

1. Guru menjelaskan tentang lebah.
2. Guru menunjukkan gambar lebah kepada anak.
3. Anak diminta menyebutkan ciri-ciri lebah.
4. Guru mengenalkan kata “LEBAH” dan anak membaca bersama.
5. Anak menebalkan huruf pada lembar kerja.

Penutup

1. Guru dan anak merefleksikan kegiatan belajar.
2. Anak menyebutkan kembali informasi tentang lebah.
3. Guru memberikan penguatan.
4. Berdoa dan salam.

Guru Kelompok B2



Venansia Novita Sari, S.Pd.

Denpasar, 24 Februari 2026

Mahasiswa



Ni Putu Ayu Satyadewi, S.Pd.

NIM. 2429171018

Kepala PAUD Insan Prestasi



Stamp: PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
INSAN PRESTASI SCHOOL

Kadek Puspadewi, S.Pd.



Lampiran 6. Modul Ajar Kelas Kontrol



Identitas Modul	
Komponen	Uraian
Nama Satuan Pendidikan	PAUD Insan Prestasi Denpasar
Kelompok/Usia	Kelompok B / 5–6 Tahun
Topik	Membaca Awal Berbasis Tema Serangga
Subtopik	Mengenal kata dan kalimat sederhana
Media Pembelajaran	Gambar cetak serangga, papan tulis, kartu kata, kartu huruf
Metode Pembelajaran	Konvensional, ceramah, tanya jawab, demonstrasi guru, dan latihan menirukan
Alokasi Waktu	1 kali pertemuan / 60 menit
Fokus Perkembangan	Pengembangan kognitif dan pengembangan bahasa
Bentuk Kegiatan	Mendengarkan penjelasan guru, mengamati gambar, menyebutkan nama serangga, menirukan kata, menyalin huruf/kata, dan menjawab pertanyaan sederhana
Deskripsi Modul	
Aspek	Uraian
Deskripsi Singkat	Modul ajar ini digunakan pada kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional. Guru menyampaikan materi membaca awal secara langsung melalui gambar cetak, kartu kata, kartu huruf, dan papan tulis. Anak mengikuti kegiatan dengan mendengarkan penjelasan guru, menirukan bacaan, menjawab pertanyaan, dan mengamati contoh yang diberikan guru.
Fokus Materi	Pembelajaran difokuskan pada pengenalan gambar serangga, kata “lebah”, serta kalimat sederhana “Ini lebah”.
Tujuan Umum	Anak mampu mengenal gambar serangga, menyebutkan nama serangga, mengenal kata sederhana, mengenal beberapa huruf, dan menirukan kalimat sederhana melalui pembelajaran langsung dari guru.
Keterkaitan dengan Penelitian	Modul ini digunakan sebagai perangkat pembelajaran kelas kontrol untuk membandingkan hasil pengembangan kognitif dan pengembangan bahasa anak yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional dan anak yang dibelajarkan menggunakan Metode SAS berbantuan Media SERIBACA.
Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	
Komponen	Uraian
Capaian Pembelajaran	Anak menunjukkan ketertarikan terhadap gambar, huruf, kata, dan kalimat sederhana melalui kegiatan pembelajaran langsung. Anak mampu mengenal nama

	serangga dan menirukan kata atau kalimat sederhana yang dicontohkan guru.
Tujuan Pembelajaran	Anak mampu menyebutkan nama serangga yang ditunjukkan guru.
	Anak mampu mengenal gambar lebah.
	Anak mampu menirukan kata “lebah”.
	Anak mampu mengenal beberapa huruf pada kata “lebah”.
	Anak mampu membedakan gambar serangga dan lebah.
	Anak mampu menirukan kalimat sederhana “Ini lebah”.
	Anak mampu mencocokkan gambar serangga dengan kata yang sesuai melalui kartu gambar dan kartu kata.
	Anak mampu mengikuti instruksi guru dalam kegiatan membaca awal secara sederhana.
Profil Pelajar Pancasila	
Dimensi	Perilaku yang Dikembangkan
Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia	Anak berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran serta mengenal serangga sebagai ciptaan Tuhan.
Mandiri	Anak mencoba menjawab pertanyaan guru dan menirukan kata secara mandiri.
Bernalar kritis	Anak mengamati gambar, membedakan serangga, dan mencocokkan gambar dengan kata sederhana.
Kreatif	Anak mencoba menyebutkan nama serangga dan menggambar atau mewarnai sederhana sesuai arahan guru.
Bergotong royong	Anak menunggu giliran, mendengarkan teman, dan memberi tepuk tangan kepada teman yang menjawab.
Media, Alat, dan Sumber Belajar	
Jenis	Uraian
Media utama	Gambar cetak lebah
Media pendukung	Kartu kata “SERANGGA”, “LEBAH”, dan “INI LEBAH”
Media pendukung	Kartu huruf A, B, E, H dan L
Alat pembelajaran	Papan tulis, spidol, lembar kerja sederhana
Instrumen	Lembar observasi pengembangan kognitif
Instrumen	Lembar observasi pengembangan bahasa
Sumber belajar	Gambar serangga, lingkungan sekitar anak, dan penjelasan guru

Langkah-Langkah Pembelajaran			
Tahap Kegiatan	Alokasi Waktu	Aktivitas Guru	Aktivitas Anak
Pembukaan	10 menit	Guru menyapa anak, mengajak berdoa, dan mengondisikan anak agar siap belajar.	Anak menjawab salam, berdoa, dan duduk dengan tertib.
Apersepsi	5 menit	Guru bertanya tentang serangga yang pernah dilihat anak.	Anak menjawab berdasarkan pengalaman masing-masing.
Pengenalan Gambar	7 menit	Guru menunjukkan gambar lebah dan capung secara bergantian. Guru meminta anak menyebutkan nama gambar.	Anak mengamati gambar dan menyebutkan nama serangga.
Pengenalan Kata	8 menit	Guru menunjukkan kartu kata "LEBAH" dan "CAPUNG". Guru membaca kata dengan suara jelas dan meminta anak menirukan.	Anak memperhatikan kartu kata dan menirukan bacaan guru.
Pengenalan Huruf	8 menit	Guru menulis kata "LEBAH" pada papan tulis. Guru menunjukkan huruf A, B, E, H dan L.	Anak memperhatikan huruf dan menirukan penyebutan huruf.
Latihan Menirukan Kalimat	7 menit	Guru menulis kalimat "Ini lebah" pada papan tulis. Guru membaca kalimat dan meminta anak	Anak menirukan kalimat "Ini lebah" secara bersama-sama.

		menirukan bersama-sama.	
Latihan Mencocokkan	7 menit	Guru membagikan atau menunjukkan kartu gambar dan kartu kata. Guru meminta anak mencocokkan gambar dengan kata yang sesuai.	Anak mencocokkan gambar lebah dengan kata “LEBAH” dan gambar capung dengan kata “CAPUNG”.
Tanya Jawab Penguatan	5 menit	Guru menunjukkan kembali gambar dan bertanya “Gambar apakah ini?” atau “Kata apa ini?”	Anak menjawab pertanyaan guru secara lisan.
Penutup	10 menit	Guru mengajak anak mengulang materi, memberi apresiasi, menyampaikan pesan menjaga ciptaan Tuhan, dan menutup dengan doa.	Anak menyebutkan kembali serangga yang dipelajari, menerima apresiasi, dan berdoa.
Asesmen Pembelajaran			
Aspek Penilaian	Indikator	Perilaku yang Diamati	Teknik Penilaian
Pengembangan Kognitif	Mengenal gambar	Anak mengenal gambar lebah dan capung.	Observasi
Pengembangan Kognitif	Membedakan gambar	Anak membedakan gambar lebah dan capung.	Observasi
Pengembangan Kognitif	Mengenal simbol	Anak mengenal huruf A, B, E, H dan L pada kata “LEBAH”.	Observasi
Pengembangan Kognitif	Menghubungkan simbol	Anak menghubungkan gambar	Observasi

		serangga dengan kartu kata yang sesuai.	
Pengembangan Kognitif	Menjawab pertanyaan sederhana	Anak menjawab pertanyaan guru tentang gambar atau kata.	Observasi
Pengembangan Bahasa	Menyebutkan nama gambar	Anak menyebutkan nama lebah dan capung.	Observasi
Pengembangan Bahasa	Menirukan kata	Anak menirukan kata "LEBAH" dan "CAPUNG".	Observasi
Pengembangan Bahasa	Mengenal kata	Anak mengenal kata "LEBAH" dan "CAPUNG".	Observasi
Pengembangan Bahasa	Menirukan kalimat sederhana	Anak menirukan kalimat "Ini lebah".	Observasi
Pengembangan Bahasa	Mengungkapkan jawaban lisan	Anak menjawab pertanyaan guru dengan kata atau kalimat sederhana.	Observasi
Rubrik Penilaian			
Skor	Kategori	Deskripsi	
1	Belum Berkembang (BB)	Anak belum mampu melakukan kegiatan meskipun telah diberi bantuan guru.	
2	Mulai Berkembang (MB)	Anak mulai mampu melakukan kegiatan, tetapi masih membutuhkan banyak bantuan guru.	
3	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	Anak mampu melakukan kegiatan dengan sedikit bantuan guru.	
4	Berkembang Sangat Baik (BSB)	Anak mampu melakukan kegiatan secara mandiri, tepat, dan percaya diri.	
Refleksi Guru			
Aspek Refleksi			Catatan Guru
Ketertarikan anak terhadap gambar dan kartu kata			
Kemampuan anak mengikuti instruksi guru			

Kemampuan anak menyebutkan nama serangga	
Kemampuan anak mengenal kata sederhana	
Kemampuan anak mengenal huruf A, B, E, H dan L	
Kemampuan anak menirukan kalimat sederhana	
Kesulitan yang dialami anak selama pembelajaran	
Bantuan yang perlu diberikan pada pertemuan berikutnya	

Guru Kelompok B2



Venansia Novita Sari, S.Pd.

Denpasar, 24 Februari 2026

Mahasiswa



Ni Putu Ayu Satyadewi, S.Pd.
NIM. 2429171018



Lampiran 7. Surat Pengantar Uji Coba Instrumen (*Judges*)

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 609/UN48.14.22/KM/2026
Lamp : 1 (satu) gabung
Perihal : **Pengantar Judges**

Kepada

Yth. : **Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.**

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Ni Putu Ayu Satyadewi
NIM/Semester : 2429171018/III
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (S2)
Judul Tesis : Pengaruh Metode Struktural Analitik Sintetik Berbantuan Media SERIBACA (Serangga Interaktif Belajar dan Baca) Terhadap Pengembangan Kognitif dan Pengembangan Bahasa Pada Anak Kelompok B di PAUD Insan Prestasi Denpasar

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 5 Februari 2026
Koordinator Program Studi
Pendidikan Anak Usia Dini

Nice Maylani Asril, M.Psi., Ph.D., Psikolog
NIP. 198705082012122001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 740/UN48.14.22/KM/2026
Lamp : 1 (satu) gabung
Perihal : **Pengantar Judges**

Kepada

Yth. : **Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi., Psikolog.**

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Ni Putu Ayu Satyadewi
NIM/Semester : 2429171018/III
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (S2)
Judul Tesis : **Pengaruh Metode Struktural Analitik Sintetik Berbantuan Media SERIBACA (Serangga Interaktif Belajar dan Baca) Terhadap Pengembangan Kognitif dan Pengembangan Bahasa Pada Anak Kelompok B di PAUD Insan Prestasi Denpasar**

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 9 Februari 2026
Koordinator Program Studi
Pendidikan Anak Usia Dini

Nice Maylani Asril, M.Psi., Ph.D., Psikolog
NIP. 198705082012122001

Lampiran 8. Instrumen Pengembangan Kognitif

PENGEMBANGAN KOGNITIF

Pengembangan kognitif anak usia dini merupakan kemampuan anak dalam berpikir, mengolah informasi, memahami hubungan sebab–akibat, memecahkan masalah sederhana, berpikir simbolik, serta mengingat pengalaman yang diperoleh melalui aktivitas belajar. Perkembangan kognitif anak dipengaruhi oleh stimulasi pembelajaran yang bermakna dan kontekstual, termasuk interaksi sosial dan penggunaan media pembelajaran yang menarik sesuai karakteristik anak usia dini. Penelitian terdahulu menegaskan bahwa stimulasi pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan kemampuan berpikir logis, eksploratif, dan pemecahan masalah pada anak usia 4–6 tahun, sehingga pembelajaran yang interaktif menjadi aspek penting dalam pengembangan kognitif (Rajamuddin, 2025).

Dalam penelitian ini, pengembangan kognitif difokuskan pada kemampuan anak kelompok B dalam memahami dan mengolah informasi melalui penerapan metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) berbantuan media SERIBACA. Pengembangan kognitif diukur menggunakan **teknik non-tes**, dengan instrumen pengumpulan data berupa lembar observasi yang dilengkapi rubrik penilaian. Instrumen ini disusun berdasarkan beberapa aspek yang menjadi indikator pengembangan kognitif anak, yaitu kemampuan berpikir logis, kemampuan berpikir sebab–akibat, kemampuan memecahkan masalah sederhana, kemampuan berpikir simbolik, dan kemampuan mengingat (memori), yang mencerminkan fungsi kognitif penting dalam pendidikan anak usia dini.

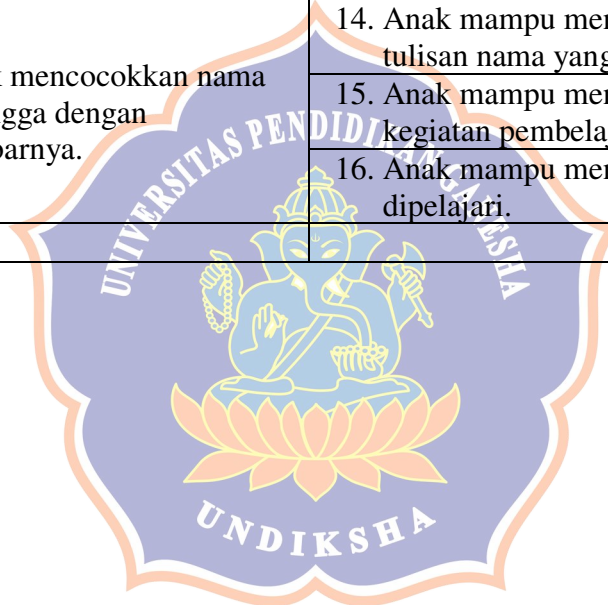
Setiap aspek dijabarkan ke dalam indikator-indikator yang dapat diamati secara langsung selama anak berinteraksi dengan media SERIBACA. Adapun indikator yang digunakan untuk melihat pengembangan kognitif anak dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Aspek	Deskripsi
Kemampuan berpikir logis	Meliputi kemampuan anak dalam membedakan, mengelompokkan, dan memilih gambar serangga berdasarkan ciri-ciri tertentu, seperti bentuk, warna, dan ukuran..
Kemampuan berpikir sebab-akibat	Meliputi kemampuan anak memahami hubungan antara instruksi suara (sound) dengan respons yang tepat, serta menjelaskan akibat dari pilihan yang salah.
Kemampuan memecahkan masalah sederhana	Meliputi kemampuan anak memilih jawaban yang tepat dari beberapa pilihan dan menyelesaikan tugas pemilihan serangga pada media SERIBACA.
Kemampuan berpikir simbolik	Meliputi kemampuan anak membaca kata nama serangga, melengkapi huruf yang hilang, dan menyusun huruf acak menjadi kata yang bermakna.
Kemampuan mengingat (memori)	Meliputi kemampuan anak mengingat dan menyebutkan kembali nama serta ciri-ciri serangga setelah melakukan aktivitas pembelajaran.



Variabel	Aspek yang Diamati	Indikator	Butir
Pengembangan Kognitif	Kemampuan Berpikir Logis	Anak mampu menganalisis perbedaan gambar serangga.	1. Anak mampu membedakan jenis serangga berdasarkan bentuk gambarnya pada media SERIBACA.
		Anak mampu mengelompokkan serangga berdasarkan ciri tertentu.	2. Anak mampu mengelompokkan serangga berdasarkan warna atau bentuk tubuhnya.
			3. Anak mampu memilih serangga yang tidak sesuai dalam satu kelompok (odd-one-out).
	Kemampuan Berpikir Sebab-Akibat	Anak memahami hubungan instruksi suara (<i>sound</i>) dan respon yang tepat.	4. Anak memilih serangga yang benar sesuai arahan suara (<i>sound</i>) dalam media.
		Anak mampu menjelaskan akibat dari pilihan yang salah.	5. Anak menunjukkan respon yang sesuai ketika instruksi suara pada media berubah. 6. Anak mampu menjelaskan akibat jika memilih serangga yang tidak sesuai dengan instruksi.
	Kemampuan Memecahkan Masalah Sederhana	Anak mampu memilih jawaban yang tepat dari beberapa pilihan.	7. Anak mampu memilih jawaban yang tepat dari beberapa gambar pilihan serangga.
			8. Anak mampu menentukan serangga yang sesuai dengan petunjuk bentuk atau ciri tertentu.
		Anak mampu menyelesaikan tugas pada media SERIBACA.	9. Anak menyelesaikan tugas pemilihan serangga pada media SERIBACA dengan maksimal 1 kesalahan.
	Kemampuan Berpikir Simbolik	Anak mampu membaca kata nama serangga	10. Anak mampu membaca kata nama serangga (misal: semut, lebah, kupu) pada tampilan media.
			11. Anak mampu melengkapi huruf yang hilang untuk membentuk kata nama serangga dengan benar.

		Anak mampu menyusun huruf yang hilang menjadi kata yang benar.	12. Anak mampu menyusun huruf acak menjadi kata nama serangga dengan benar.
Kemampuan Mengingat (Memori)		Anak mengingat nama serangga.	13. Anak mampu menyebutkan kembali nama serangga setelah melihat gambar pada media.
	Anak mencocokkan nama serangga dengan gambarnya.		14. Anak mampu mencocokkan gambar serangga dengan tulisan nama yang sesuai.
			15. Anak mampu menyebutkan kembali nama serangga setelah kegiatan pembelajaran selesai.
			16. Anak mampu menyebutkan ciri khas serangga yang telah dipelajari.
Jumlah			16 butir



Lampiran 9. Rubrik Pengembangan Kognitif

No	Pernyataan	Pedoman Penskoran			
		1	2	3	4
1	Membedakan jenis serangga berdasarkan gambar	Tidak mampu membedakan meskipun dibantu	Membedakan 1 gambar dengan bantuan	Membedakan 2–3 gambar dengan benar	Membedakan semua gambar dengan tepat dan memberi alasan
2	Mengelompokkan serangga berdasarkan ciri (warna, bentuk, ukuran)	Tidak mampu mengelompokkan	Mengelompokkan 1 serangga dengan bantuan	Mengelompokkan 2–3 serangga dengan benar	Mengelompokkan lebih dari 3 serangga dengan tepat dan logis
3	Memilih serangga yang tidak sesuai dalam kelompok (<i>odd-one-out</i>)	Tidak mampu meskipun dibantu	Memilih serangga yang tidak sesuai dengan bantuan	Memilih serangga yang tidak sesuai tanpa bantuan	Memilih serangga yang tidak sesuai dan menjelaskan alasannya secara sederhana
4	Memilih serangga sesuai instruksi suara (<i>sound</i>)	Tidak mampu memilih meskipun dibantu	Memilih 1 serangga benar dengan bantuan	Memilih 2–3 serangga benar tanpa bantuan	Memilih semua serangga dengan cepat dan tepat
5	Merespons perubahan instruksi suara pada media	Tidak mampu merespons	Merespons sebagian dengan bantuan	Merespons semua instruksi dengan benar	Merespons cepat, tepat, dan konsisten
6	Menjelaskan akibat dari pilihan yang salah	Tidak mampu menjelaskan	Menjelaskan 1 akibat dengan bantuan	Menjelaskan akibat dengan benar	Menjelaskan akibat secara logis dan lengkap

7	Memilih jawaban dari beberapa gambar pilihan	Tidak mampu memilih	Memilih 1 gambar dengan bantuan	Memilih 2–3 gambar benar	Memilih semua gambar dengan tepat
8	Menentukan serangga sesuai petunjuk ciri tertentu	Tidak mampu menentukan	Menentukan dengan bantuan	Menentukan serangga yang benar	Menentukan dengan tepat dan konsisten
9	Menyelesaikan tugas pemilihan serangga dalam media	Tidak mampu menyelesaikan	Menyelesaikan sebagian dengan bantuan	Menyelesaikan tugas dengan benar	Menyelesaikan dengan cepat dan tepat
10	Membaca kata nama serangga (metode SAS)	Tidak mampu membaca	Membaca 1 huruf atau suku kata dengan bantuan	Membaca kata dengan benar	Membaca beberapa kata dengan lancar
11	Melengkapi huruf yang hilang pada kata nama serangga	Tidak mampu melengkapi	Melengkapi dengan bantuan	Melengkapi kata dengan benar	Melengkapi beberapa kata dengan tepat
12	Menyusun huruf acak menjadi kata nama serangga	Tidak mampu menyusun	Menyusun sebagian dengan bantuan	Menyusun kata dengan benar	Menyusun lebih dari 1 kata dengan benar
13	Menyebutkan kembali nama serangga	Tidak mampu menyebutkan	Menyebutkan 1 nama dengan bantuan	Menyebutkan 2–3 nama	Menyebutkan lebih dari 3 nama dengan lancar
14	Mencocokkan gambar serangga dengan tulisan	Tidak mampu mencocokkan	Mencocokkan 1 gambar dengan bantuan	Mencocokkan 2–3 gambar dengan tulisan secara tepat	Mencocokkan semua gambar dengan cepat dan tepat

15	Mengingat kembali nama serangga setelah aktivitas	Tidak mampu mengingat	Mengingat 1 nama	Mengingat 2–3 nama	Mengingat lebih dari 3 nama
16	Mengingat ciri khas serangga	Tidak mampu mengingat	Mengingat 1 ciri dengan bantuan	Mengingat 2–3 ciri dengan benar	Mengingat lebih dari 3 ciri secara lengkap



Lampiran 10. Instrumen Pengembangan Bahasa

PENGEMBANGAN BAHASA

Pengembangan bahasa anak usia dini terutama mencakup bahasa reseptif, yaitu kemampuan anak dalam menerima, menyimak, memahami, dan menafsirkan informasi bahasa yang disampaikan secara lisan maupun melalui simbol tertulis (kosakata dan huruf). Bahasa reseptif menjadi fondasi penting sebelum anak mampu memproduksi bahasa secara ekspresif, karena aspek ini berkaitan dengan pemahaman makna kata dan pesan yang diterima melalui interaksi pembelajaran (Khosibah & Dimiyati, 2025).

Dalam penelitian ini, pengembangan bahasa dikembangkan melalui kegiatan pembelajaran menggunakan metode SAS berbantuan media SERIBACA, yang memberikan stimulus berupa instruksi lisan, cerita, serta tampilan huruf dan kata sederhana. Pengembangan bahasa diukur menggunakan teknik non-tes dengan instrumen pengumpulan data berupa lembar observasi yang dilengkapi rubrik penilaian. Instrumen ini disusun berdasarkan beberapa aspek yang termasuk dalam bahasa reseptif, yaitu kemampuan menyimak, kemampuan membaca permulaan, dan kemampuan memahami kosakata baru, sedangkan kemampuan berbicara tetap diamati sebagai bentuk respons terhadap pemahaman bahasa yang diterima anak.

Adapun indikator yang digunakan untuk melihat pengembangan bahasa reseptif anak dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Aspek	Deskripsi
Kemampuan menyimak	Meliputi kemampuan anak mendengarkan instruksi guru, memahami isi cerita tentang serangga, serta menjawab pertanyaan sederhana setelah mendengarkan cerita.
Kemampuan membaca permulaan	Meliputi kemampuan anak mengenali huruf awal, membaca suku kata sederhana, mencocokkan tulisan dengan gambar, dan membaca kata sederhana pada media SERIBACA.
Kemampuan memahami kosakata baru	Meliputi kemampuan anak mengenal dan memahami kosakata baru yang diperoleh dari cerita atau gambar serangga, serta menunjukkan pemahaman makna kata melalui konteks.
Respons verbal (pendukung reseptif)	Meliputi kemampuan anak memberikan respons yang sesuai terhadap informasi bahasa yang diterima, seperti menyebutkan informasi penting setelah menyimak instruksi.

Variabel	Aspek yang Diamati	Indikator	Butir
Pengembangan Bahasa	Kemampuan Menyimak	Anak mampu mendengarkan instruksi guru saat menggunakan media SERIBACA.	1. Anak mendengarkan instruksi guru saat mengoperasikan media SERIBACA.
		Anak memahami isi cerita tentang serangga.	2. Anak menyebutkan isi cerita pendek tentang serangga yang dibacakan guru. 3. Anak menjawab pertanyaan sederhana setelah mendengarkan cerita.
		Anak mampu menjawab pertanyaan sederhana setelah mendengarkan cerita.	4. Anak menyebutkan kembali 2 informasi dari cerita yang didengarkan.
	Kemampuan Berbicara	Anak dapat menyebutkan nama dan ciri-ciri serangga.	5. Anak menyebutkan nama serangga yang ditampilkan di media.
		Anak mampu menceritakan kembali isi cerita dengan kalimat sederhana.	6. Anak menyebutkan ciri-ciri serangga (warna, jumlah kaki, bentuk sayap). 7. Anak menceritakan kembali isi cerita dalam kalimat sederhana.
		Anak mampu menjawab pertanyaan guru dengan jelas.	8. Anak menjawab pertanyaan lisan dari guru dengan jelas.
	Kemampuan Membaca Permulaan	Anak mengenali huruf dari nama serangga.	9. Anak mengenali huruf awal dari nama serangga (misal: L untuk Lebah).

	Anak membaca suku kata sederhana.	10. Anak membaca suku kata sederhana (ku–pu, le–bah, se–mut).
	Anak mencocokkan tulisan dengan gambar.	11. Anak mencocokkan tulisan nama serangga dengan gambarnya. 12. Anak membaca minimal 3 kata dua suku kata pada media SERIBACA secara mandiri.
Kemampuan Memahami Kosakata Baru	Anak mengenal kosakata baru dari cerita/gambar serangga.	13. Anak mampu menyebutkan minimal 2 kosakata baru yang diperoleh dari cerita atau media SERIBACA.
	Anak memahami arti kata melalui konteks.	14. Anak mampu menyebutkan arti kata baru berdasarkan gambar atau cerita yang didengar. 15. Anak menjelaskan makna kata baru dengan bahasa sendiri.
	Anak dapat menggunakan kosakata baru dalam kalimat sederhana.	16. Anak menggunakan kosakata baru dalam satu kalimat sederhana.
Jumlah		16 butir

Lampiran 11. Rubrik Pengembangan Bahasa

No	Pernyataan	Pedoman Penskoran			
		1	2	3	4
1	Mendengarkan instruksi guru	Tidak mampu mengikuti instruksi meskipun dibantu	Mengikuti sebagian instruksi dengan bantuan	Mengikuti instruksi dengan benar	Mengikuti instruksi dengan cepat dan tepat
2	Menyebutkan kembali isi cerita	Tidak dapat menyebutkan informasi dari cerita meskipun dibantu	Menyebutkan 1 informasi dari cerita dengan bantuan	Menyebutkan 2 informasi dari cerita secara mandiri	Menyebutkan lebih dari 3 informasi dari cerita secara runtut dan mandiri
3	Menjawab pertanyaan setelah mendengarkan	Tidak mampu menjawab	Menjawab 1 pertanyaan dengan bantuan	Menjawab pertanyaan dengan benar	Menjawab dengan benar dan menambah informasi
4	Menyebutkan informasi penting dari cerita	Tidak mampu menyebutkan informasi	Menyebutkan 1 informasi dengan bantuan	Menyebutkan 2 informasi dengan benar	Menyebutkan lebih dari 2 informasi dengan jelas
5	Menyebutkan nama serangga	Tidak mampu menyebutkan nama serangga meskipun dibantu	Menyebutkan 1 nama dengan bantuan	Menyebutkan 2–3 nama dengan benar	Menyebutkan semua nama dengan lancar
6	Menyebutkan ciri serangga	Tidak mampu menyebutkan ciri	Menyebutkan 1 ciri dengan bantuan	Menyebutkan 2–3 ciri dengan benar	Menjelaskan ciri secara lengkap dan detail
7	Menceritakan kembali isi cerita	Tidak mampu bercerita	Menceritakan dengan bantuan	Menceritakan dengan kalimat sederhana	Menceritakan dengan runtut dan jelas
8	Menjawab pertanyaan guru	Tidak mampu menjawab	Menjawab dengan bantuan	Menjawab dengan benar dan jelas	Menjawab dengan jelas dan percaya diri
9	Mengenali huruf awal dari nama serangga	Tidak dapat menyebutkan huruf awal dari nama serangga meskipun dibantu	Menyebutkan 1 huruf awal dari nama serangga dengan bantuan	Menyebutkan 2–3 huruf awal dari nama serangga secara mandiri	Menyebutkan lebih dari 4 huruf awal dari nama serangga secara mandiri

10	Membaca suku kata sederhana	Tidak mampu membaca suku kata	Membaca 1 suku kata dengan bantuan	Membaca suku kata dengan benar	Membaca dengan lancar lebih dari 3 suku kata
11	Mencocokkan tulisan dengan gambar	Tidak mampu mencocokkan	Mencocokkan 1 tulisan dengan gambar dengan bantuan	Mencocokkan 2-3 tulisan dengan gambar secara benar	Mencocokkan seluruh tulisan dengan gambar secara tepat dan mandiri
12	Membaca dua suku kata	Tidak mampu membaca kata meskipun dibantu	Membaca 1 kata dua suku kata dengan bantuan guru	Membaca 2-3 kata dua suku kata secara mandiri	Membaca lebih dari 4 kata dua suku kata secara mandiri tanpa mengeja
13	Mengenal kosakata baru	Tidak mengenal kosakata baru	Mengenal 1 kosakata baru	Mengenal 2-5 kosakata baru	Mengenal kosakata baru dan menggunakannya
14	Menyebutkan arti kata baru	Tidak mampu menyebutkan arti kata	Menyebutkan arti 1 kata dengan bantuan	Menyebutkan arti 2 kata secara benar	Menyebutkan arti kata dengan tepat dan memberi contoh penggunaan
15	Menjelaskan makna kata baru	Tidak mampu menjelaskan	Menjelaskan 1 makna dengan bantuan	Menjelaskan makna 2-3 kata baru dengan benar	Menjelaskan dengan jelas dan memberikan contoh
16	Menggunakan kosakata baru dalam kalimat	Tidak mampu membuat kalimat	Membuat kalimat dengan bantuan	Membuat kalimat sederhana	Membuat kalimat jelas dan tepat konteks



Lampiran 12. Uji Validitas Isi Instrumen Pengembangan Kognitif

Uji Validitas Instrumen Pengembangan Kognitif

PENGEMBANGAN INSTRUMEN
VALIDITAS INSTRUMEN PENGEMBANGAN KOGNITIF

Pakar 1

- a. Nama Pakar : Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
 b. Variabel : Pengembangan Kognitif
 c. Nama : Ni Putu Ayu Satyadewi
 d. NIM : 2429171018
 e. Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

No	Indikator	Penilaian Pakar		Keterangan
		Relevansi	Tidak Relevansi	
1	Anak mampu menganalisis perbedaan gambar serangga.	√		
2	Anak mampu mengelompokkan serangga	√		
3	berdasarkan ciri tertentu.	√		
4	Anak memahami hubungan instruksi suara	√		
5	(<i>sound</i>) dan respon yang tepat.	√		
6	Anak mampu menjelaskan akibat dari pilihan yang salah.	√		
7	Anak mampu	√		
8	memilih jawaban	√		

	yang tepat dari beberapa pilihan.			
9	Anak mampu menyelesaikan tugas pada media SERIBACA.	√		
10	Anak mampu membaca kata nama serangga.	√		
11	Anak mampu menyusun huruf	√		
12	yang hilang menjadi kata yang benar.	√		
13	Anak mengingat nama serangga.	√		
14	Anak mencocokkan	√		
15	nama serangga	√		
16	dengan gambarnya.	√		

Pakar 1



(Dr. Ni Kefut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.)

Uji Validitas Instrumen Pengembangan Kognitif

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN
VALIDITAS INSTRUMEN PENGEMBANGAN KOGNITIF**

Pakar 2

- a. Nama Pakar : Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi., Psikolog.
 b. Variabel : Pengembangan Kognitif
 c. Nama : Ni Putu Ayu Satyadewi
 d. NIM : 2429171018
 e. Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

No	Indikator	Penilaian Pakar		Keterangan
		Relevansi	Tidak Relevansi	
1	Anak mampu menganalisis perbedaan gambar serangga.	√		
2	Anak mampu mengelompokkan serangga berdasarkan ciri tertentu.	√		
3	Anak memahami hubungan instruksi suara (<i>sound</i>) dan respon yang tepat.	√		
4	Anak mampu menjelaskan akibat dari pilihan yang salah.	√		
5	Anak mampu memilih jawaban	√		
6	Anak mampu memilih jawaban	√		

	yang tepat dari beberapa pilihan.			
9	Anak mampu menyelesaikan tugas pada media SERIBACA.	√		
10	Anak mampu membaca kata nama serangga.	√		
11	Anak mampu menyusun huruf	√		
12	yang hilang menjadi kata yang benar.	√		
13	Anak mengingat nama serangga.	√		
14	Anak	√		
15	mencocokkan nama serangga	√		
16	dengan gambarnya.	√		

Pakar 2

(Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi., Psikolog.)

Lampiran 13. Uji Validitas Isi Instrumen Pengembangan Bahasa

Uji Validitas Instrumen Pengembangan Bahasa

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN
VALIDITAS INSTRUMEN PENGEMBANGAN BAHASA**

Pakar 1

- a. Nama Pakar : Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
 b. Variabel : Pengembangan Bahasa
 c. Nama : Ni Putu Ayu Satyadewi
 d. NIM : 2429171018
 e. Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

No	Indikator	Penilaian Pakar		Keterangan
		Relevansi	Tidak Relevansi	
1	Anak mampu mendengarkan instruksi guru saat menggunakan media SERIBACA.	√		
2	Anak memahami isi cerita tentang serangga.	√		
3	Anak mampu menjawab pertanyaan sederhana setelah mendengarkan cerita.	√		
4	Anak dapat menyebutkan	√		

	nama dan ciri-ciri serangga.			
6	Anak mampu	√		
7	menceritakan kembali isi cerita dengan kalimat sederhana.	√		
8	Anak mampu menjawab pertanyaan guru dengan jelas.	√		
9	Anak mengenali huruf dari nama serangga.	√		
10	Anak membaca suku kata sederhana.	√		
11	Anak mencocokkan tulisan dengan gambar.	√		
12		√		
13	Anak mengenal kosakata baru dari cerita/gambar serangga.	√		
14	Anak memahami arti kata melalui konteks.	√		
15		√		

16	Anak dapat menggunakan kosakata baru dalam kalimat sederhana.	√		
----	---	---	--	--

Pakar 1



(Dr. Ni Kctut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.)

Uji Validitas Instrumen Pengembangan Bahasa

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN
VALIDITAS INSTRUMEN PENGEMBANGAN BAHASA**

Pakar 2

- a. Nama Pakar : Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi., Psikolog.
 b. Variabel : Pengembangan Bahasa
 c. Nama : Ni Putu Ayu Satyadewi
 d. NIM : 2429171018
 e. Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

No	Indikator	Penilaian Pakar		Keterangan
		Relevansi	Tidak Relevansi	
1	Anak mampu mendengarkan instruksi guru saat menggunakan media SERIBACA.	√		
2	Anak memahami isi cerita tentang serangga.	√		
3	Anak mampu menjawab pertanyaan sederhana setelah mendengarkan cerita.	√		
4	Anak dapat menyebutkan nama dan ciri-ciri serangga.	√		

6	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita dengan kalimat sederhana.	√		
7	Anak mampu menjawab pertanyaan guru dengan jelas.	√		
8	Anak mengenali huruf dari nama serangga.	√		
9	Anak membaca suku kata sederhana.	√		
10	Anak mencocokkan tulisan dengan gambar.	√		
11	Anak mengenal kosakata baru dari cerita/gambar serangga.	√		
12	Anak memahami arti kata melalui konteks.	√		
13	Anak dapat menggunakan kosakata baru	√		
14				
15				
16				

	dalam kalimat sederhana.			
--	-----------------------------	--	--	--

Pakar 2



(Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi., Psikolog)

Lampiran 18. Rekap Penilaian Variabel Y Terbaik dan Terendah

Komponen	Keterangan
Variabel Y1	Pengembangan Kognitif
Variabel Y2	Pengembangan Bahasa
Teknik	Observasi
Skala Penilaian	1–4
Identitas Anak	Menggunakan kode anak untuk menjaga kerahasiaan identitas

Skor	Kategori	Keterangan
1	Belum Berkembang (BB)	Anak belum mampu menunjukkan perilaku sesuai indikator meskipun telah dibantu guru.
2	Mulai Berkembang (MB)	Anak mulai menunjukkan perilaku sesuai indikator, tetapi masih membutuhkan banyak bantuan guru.
3	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	Anak mampu menunjukkan perilaku sesuai indikator dengan sedikit bantuan guru.
4	Berkembang Sangat Baik (BSB)	Anak mampu menunjukkan perilaku sesuai indikator secara mandiri, tepat, dan konsisten.

1. Sampel Penilaian Variabel Y1 Pengembangan Kognitif

A. Sampel Penilaian Skor Tertinggi

Identitas	Keterangan
Kode Anak	B1-02
Kelompok	B1/Eksperimen
Variabel	Y1 Pengembangan Kognitif
Kategori	Skor Tertinggi

No.	Butir Penilaian Pengembangan Kognitif	Skor	Kategori
1	Anak mampu membedakan jenis serangga berdasarkan bentuk gambarnya pada media SERIBACA.	4	BSB
2	Anak mampu mengelompokkan serangga berdasarkan warna atau bentuk tubuhnya.	4	BSB
3	Anak mampu memilih serangga yang tidak sesuai dalam satu kelompok.	4	BSB
4	Anak memilih serangga yang benar sesuai arahan suara dalam media.	4	BSB
5	Anak menunjukkan respons yang sesuai ketika instruksi suara pada media berubah.	4	BSB
6	Anak mampu menjelaskan akibat jika memilih serangga yang tidak sesuai dengan instruksi.	4	BSB
7	Anak mampu memilih jawaban yang tepat dari beberapa gambar pilihan serangga.	4	BSB
8	Anak mampu menentukan serangga yang sesuai dengan petunjuk bentuk atau ciri tertentu.	4	BSB

9	Anak menyelesaikan tugas pemilihan serangga pada media SERIBACA dengan maksimal 1 kesalahan.	4	BSB
10	Anak mampu membaca kata nama serangga pada tampilan media.	4	BSB
11	Anak mampu melengkapi huruf yang hilang untuk membentuk kata nama serangga dengan benar.	4	BSB
12	Anak mampu menyusun huruf acak menjadi kata nama serangga dengan benar.	4	BSB
13	Anak mampu menyebutkan kembali nama serangga setelah melihat gambar pada media.	4	BSB
14	Anak mampu mencocokkan gambar serangga dengan tulisan nama yang sesuai.	4	BSB
15	Anak mampu menyebutkan kembali nama serangga setelah kegiatan pembelajaran selesai.	4	BSB
16	Anak mampu menyebutkan ciri khas serangga yang telah dipelajari.	4	BSB
Jumlah Skor		64	
Rata-rata		4,00	BSB

B. Sampel Penilaian Skor Terendah

Identitas	Keterangan
Kode Anak	B2-24
Kelompok	B2/Kontrol
Variabel	Y1 Pengembangan Kognitif
Kategori	Skor Terendah

No.	Butir Penilaian Pengembangan Kognitif	Skor	Kategori
1	Anak mampu membedakan jenis serangga berdasarkan bentuk gambarnya pada media SERIBACA.	2	MB
2	Anak mampu mengelompokkan serangga berdasarkan warna atau bentuk tubuhnya.	1	BB
3	Anak mampu memilih serangga yang tidak sesuai dalam satu kelompok.	1	BB
4	Anak memilih serangga yang benar sesuai arahan suara dalam media.	1	BB
5	Anak menunjukkan respons yang sesuai ketika instruksi suara pada media berubah.	1	BB
6	Anak mampu menjelaskan akibat jika memilih serangga yang tidak sesuai dengan instruksi.	2	MB
7	Anak mampu memilih jawaban yang tepat dari beberapa gambar pilihan serangga.	2	MB
8	Anak mampu menentukan serangga yang sesuai dengan petunjuk bentuk atau ciri tertentu.	2	MB
9	Anak menyelesaikan tugas pemilihan serangga pada media SERIBACA dengan maksimal 1 kesalahan.	2	MB

10	Anak mampu membaca kata nama serangga pada tampilan media.	3	BSH
11	Anak mampu melengkapi huruf yang hilang untuk membentuk kata nama serangga dengan benar.	3	BSH
12	Anak mampu menyusun huruf acak menjadi kata nama serangga dengan benar.	3	BSH
13	Anak mampu menyebutkan kembali nama serangga setelah melihat gambar pada media.	3	BSH
14	Anak mampu mencocokkan gambar serangga dengan tulisan nama yang sesuai.	2	MB
15	Anak mampu menyebutkan kembali nama serangga setelah kegiatan pembelajaran selesai.	1	BB
16	Anak mampu menyebutkan ciri khas serangga yang telah dipelajari.	1	BB
Jumlah Skor		30	
Rata-rata		1,88	MB

2. Sampel Penilaian Variabel Y2 Pengembangan Bahasa

A. Sampel Anak dengan Skor Tertinggi

Identitas	Keterangan
Kode Anak	B1-01
Kelompok	B1/Eksperimen
Variabel	Y2 Pengembangan Bahasa
Kategori	Skor Tertinggi

No.	Butir Penilaian Pengembangan Bahasa	Skor	Kategori
1	Anak mendengarkan instruksi guru saat mengoperasikan media SERIBACA.	4	BSB
2	Anak menyebutkan isi cerita pendek tentang serangga yang dibacakan guru.	4	BSB
3	Anak menjawab pertanyaan sederhana setelah mendengarkan cerita.	4	BSB
4	Anak menyebutkan kembali 2 informasi dari cerita yang didengarkan.	4	BSB
5	Anak menyebutkan nama serangga yang ditampilkan di media.	4	BSB
6	Anak menyebutkan ciri-ciri serangga, seperti warna, jumlah kaki, atau bentuk sayap.	4	BSB
7	Anak menceritakan kembali isi cerita dalam kalimat sederhana.	4	BSB
8	Anak menjawab pertanyaan lisan dari guru dengan jelas.	4	BSB
9	Anak mengenali huruf awal dari nama serangga.	4	BSB
10	Anak membaca suku kata sederhana, seperti ku-pu, le-bah, atau se-mut.	4	BSB

11	Anak mencocokkan tulisan nama serangga dengan gambarnya.	4	BSB
12	Anak membaca minimal 3 kata dua suku kata pada media SERIBACA secara mandiri.	4	BSB
13	Anak mampu menyebutkan minimal 2 kosakata baru yang diperoleh dari cerita atau media SERIBACA.	4	BSB
14	Anak mampu menyebutkan arti kata baru berdasarkan gambar atau cerita yang didengar.	4	BSB
15	Anak menjelaskan makna kata baru dengan bahasa sendiri.	4	BSB
16	Anak menggunakan kosakata baru dalam satu kalimat sederhana.	4	BSB
Jumlah Skor		64	
Rata-rata		4,00	BSB

B. Sampel Anak dengan Skor Terendah

Identitas	Keterangan
Kode Anak	B2-17
Kelompok	B2/Kontrol
Variabel	Y2 Pengembangan Bahasa
Kategori	Skor Terendah

No.	Butir Penilaian Pengembangan Bahasa	Skor	Kategori
1	Anak mendengarkan instruksi guru saat mengoperasikan media SERIBACA.	3	BSH
2	Anak menyebutkan isi cerita pendek tentang serangga yang dibacakan guru.	4	BSB
3	Anak menjawab pertanyaan sederhana setelah mendengarkan cerita.	2	MB
4	Anak menyebutkan kembali 2 informasi dari cerita yang didengarkan.	1	BB
5	Anak menyebutkan nama serangga yang ditampilkan di media.	2	MB
6	Anak menyebutkan ciri-ciri serangga, seperti warna, jumlah kaki, atau bentuk sayap.	2	MB
7	Anak menceritakan kembali isi cerita dalam kalimat sederhana.	1	BB
8	Anak menjawab pertanyaan lisan dari guru dengan jelas.	1	BB
9	Anak mengenali huruf awal dari nama serangga.	1	BB
10	Anak membaca suku kata sederhana, seperti ku-pu, le-bah, atau se-mut.	1	BB
11	Anak mencocokkan tulisan nama serangga dengan gambarnya.	2	MB
12	Anak membaca minimal 3 kata dua suku kata pada media SERIBACA secara mandiri.	2	MB

13	Anak mampu menyebutkan minimal 2 kosakata baru yang diperoleh dari cerita atau media SERIBACA.	2	MB
14	Anak mampu menyebutkan arti kata baru berdasarkan gambar atau cerita yang didengar.	2	MB
15	Anak menjelaskan makna kata baru dengan bahasa sendiri.	3	BSH
16	Anak menggunakan kosakata baru dalam satu kalimat sederhana.	3	BSH
Jumlah Skor			32
Rata-rata		2,00	MB



Lampiran 19. Hasil Uji Kesetaraan

Tests of Normality

Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kelas B1	.115	26	0,200*	.954	26	.170
Kelas B2	.114	26	0,200*	.940	26	.171

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variances

Kelompok	Based on	Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Kelas B1 dengan B2	Based on Mean	1.027	1	50	.316
	Based on Median	.927	1	50	.340
	Based on Median and with adjusted df	.927	1	47.155	.340
	Based on trimmed mean	1.250	1	50	.269

ANOVA

Kelas B1 dan B2

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	91.558	1	91.558	.961	.332
Within Groups	4763.885	50	95.278		
Total	4855.442	51			

Lampiran 20. Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Hasil Analisis Deskriptif Pengembangan Kognitif dan Bahasa

Descriptive Statistics				
	Kelompok	Mean	Std. Deviation	N
Pengembangan Kognitif	Eksperimen	57.8077	9.21312	26
	Kontrol	45.1154	7.01043	26
	Total	51.4615	10.33263	52
Pengembangan Bahasa	Eksperimen	55.2308	9.41194	26
	Kontrol	45.8846	7.22400	26
	Total	50.5577	9.55359	52

Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality							
	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pengembangan Kognitif	Eksperimen	.111	26	.103	.919	26	.063
	Kontrol	.122	26	.200*	.938	26	.088
Pengembangan Bahasa	Eksperimen	.119	26	.122	.935	26	.081
	Kontrol	.145	26	.166	.930	26	.079

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil Uji Normalitas Jarak Mahalanobis

Residuals Statistics ^a					
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	.9638	2.0939	1.5000	.34679	52
Std. Predicted Value	-1.546	1.713	.000	1.000	52
Standard Error of Predicted Value	.052	.148	.087	.021	52
Adjusted Predicted Value	.9611	2.1031	1.5049	.35078	52
Residual	-.99396	.57076	.00000	.36693	52
Std. Residual	-2.655	1.525	.000	.980	52
Stud. Residual	-2.794	1.542	-.006	1.012	52
Deleted Residual	-1.10059	.58354	-.00486	.39152	52
Stud. Deleted Residual	-3.016	1.564	-.015	1.037	52
Mahal. Distance	.009	4.942	1.962	1.412	52

Cook's Distance	.000	.279	.023	.052	52
Centered Leverage Value	.000	.136	.038	.028	52

a. Dependent Variable: Metode SAS

Hasil Uji Homogenitas Multivariat

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	5.651
F	1.802
df1	3
df2	450000.000
Sig.	.144

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelompok



Hasil Uji Homogenitas Univariat

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Pengembangan Kognitif	Based on Mean	.214	1	50	.646
	Based on Median	.016	1	50	.899
	Based on Median and with adjusted df	.016	1	39.001	.899
	Based on trimmed mean	.078	1	50	.782
Pengembangan Bahasa	Based on Mean	3.840	1	50	.059
	Based on Median	2.045	1	50	.159
	Based on Median and with adjusted df	2.045	1	43.313	.160
	Based on trimmed mean	3.755	1	50	.058

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelompok

Correlations

		Pengembangan Kognitif	Pengembangan Bahasa
Pengembangan Kognitif	Pearson Correlation	1	.351*
	Sig. (2-tailed)		.011
	N	52	52
Pengembangan Bahasa	Pearson Correlation	.351*	1
	Sig. (2-tailed)	.011	
	N	52	52

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Lampiran 21. Hasil Uji MANOVA

Multivariate Tests^a

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Partial Eta Squared
Intercept	Pillai's Trace	.987	1814.783 ^b	2.000	49.000	.000	.987
	Wilks' Lambda	.013	1814.783 ^b	2.000	49.000	.000	.987
	Hotelling's Trace	74.073	1814.783 ^b	2.000	49.000	.000	.987
	Roy's Largest Root	74.073	1814.783 ^b	2.000	49.000	.000	.987
Kelompok	Pillai's Trace	.472	21.884 ^b	2.000	49.000	.000	.472
	Wilks' Lambda	.528	21.884 ^b	2.000	49.000	.000	.472
	Hotelling's Trace	.893	21.884 ^b	2.000	49.000	.000	.472
	Roy's Largest Root	.893	21.884 ^b	2.000	49.000	.000	.472

a. Design: Intercept + Kelompok

b. Exact statistic

**Tests of Between-Subjects Effects**

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Corrected Model	Pengembangan Kognitif	2094.231 ^a	1	2094.231	31.251	.000	.385
	Pengembangan Bahasa	1135.558 ^b	1	1135.558	16.133	.000	.244
Intercept	Pengembangan Kognitif	137711.077	1	137711.077	2054.965	.000	.976
	Pengembangan Bahasa	132916.173	1	132916.173	1888.406	.000	.974
Kelompok	Pengembangan Kognitif	2094.231	1	2094.231	31.251	.000	.385
	Pengembangan Bahasa	1135.558	1	1135.558	16.133	.000	.244
Error	Pengembangan Kognitif	3350.692	50	67.014			

	Pengembangan Bahasa	3519.269	50	70.385			
Total	Pengembangan Kognitif	143156.000	52				
	Pengembangan Bahasa	137571.000	52				
Corrected Total	Pengembangan Kognitif	5444.923	51				
	Pengembangan Bahasa	4654.827	51				

a. R Squared = .385 (Adjusted R Squared = .372)

b. R Squared = .244 (Adjusted R Squared = .229)

Pairwise Comparisons

Dependent Variable	(I) Kelompok	(J) Kelompok	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig. ^b	95% Confidence Interval for Difference ^b	
						Lower Bound	Upper Bound
Pengembangan Kognitif	Eksperimen	Kontrol	12.692*	2.270	.000	8.132	17.253
	Kontrol	Eksperimen	-12.692*	2.270	.000	-17.253	-8.132
Pengembangan Bahasa	Eksperimen	Kontrol	9.346*	2.327	.000	4.673	14.020
	Kontrol	Eksperimen	-9.346*	2.327	.000	-14.020	-4.673

Based on estimated marginal means

*. The mean difference is significant at the ,05 level.

b. Adjustment for multiple comparisons: Least Significant Difference (equivalent to no adjustments).



Multivariate Tests

	Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Partial Eta Squared
Pillai's trace	.472	21.884 ^a	2.000	49.000	.000	.472
Wilks' lambda	.528	21.884 ^a	2.000	49.000	.000	.472
Hotelling's trace	.893	21.884 ^a	2.000	49.000	.000	.472
Roy's largest root	.893	21.884 ^a	2.000	49.000	.000	.472

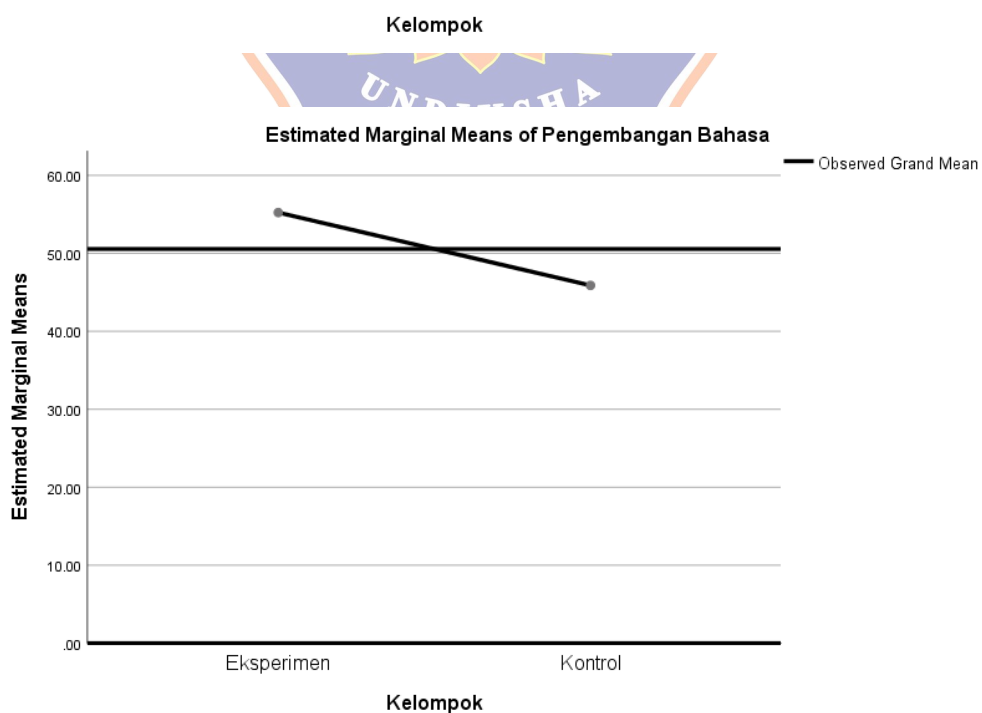
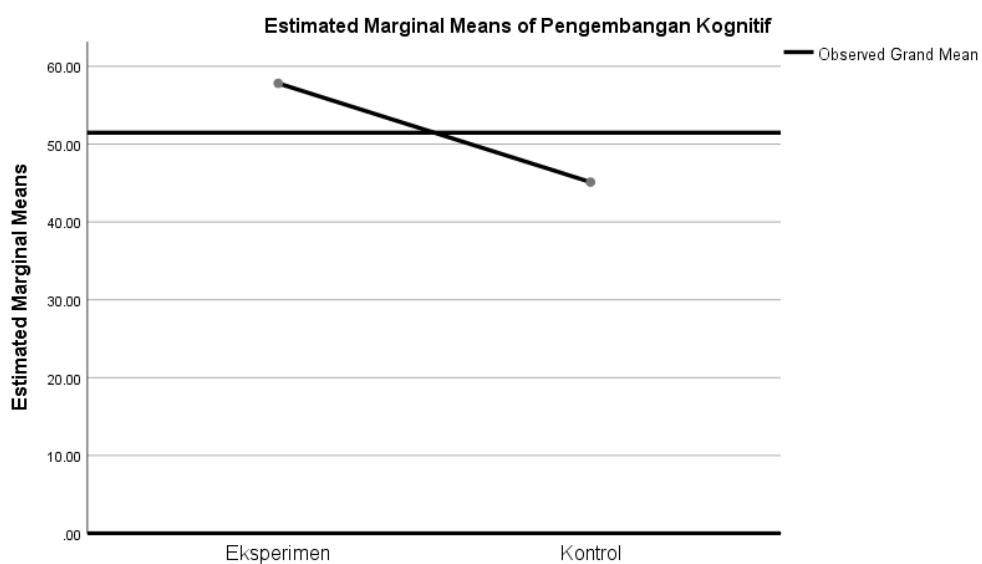
Each F tests the multivariate effect of Kelompok. These tests are based on the linearly independent pairwise comparisons among the estimated marginal means.

a. Exact statistic

Univariate Tests

Dependent Variable		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Pengembangan Kognitif	Contrast	2094.231	1	2094.231	31.251	.000	.385
	Error	3350.692	50	67.014			
Pengembangan Bahasa	Contrast	1135.558	1	1135.558	16.133	.000	.244
	Error	3519.269	50	70.385			

The F tests the effect of Kelompok. This test is based on the linearly independent pairwise comparisons among the estimated marginal means.



Lampiran 22. Prosedur Penyusunan Media SERIBACA

Media SERIBACA (Serangga Interaktif Belajar dan Baca) disusun sebagai media pembelajaran interaktif untuk mendukung penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) dalam kegiatan membaca awal anak kelompok B. Media ini dirancang untuk membantu anak mengenal gambar, huruf, kata, dan kalimat sederhana melalui tampilan visual bertema serangga yang menarik. Penyusunan media SERIBACA dilakukan melalui beberapa tahapan sebagai berikut.

1. Analisis Kebutuhan Media

Aspek	Uraian
Tujuan	Mengetahui kebutuhan pembelajaran membaca awal pada anak kelompok B.
Dasar Penyusunan	Hasil observasi awal menunjukkan bahwa sebagian anak masih mengalami kesulitan mengenal huruf, membedakan simbol, menghubungkan huruf dengan bunyi, serta membaca kata sederhana.
Kebutuhan Anak	Anak membutuhkan media yang menarik, konkret, interaktif, dan sesuai dengan karakteristik belajar anak usia 5–6 tahun.
Kebutuhan Guru	Guru membutuhkan media pembelajaran yang mudah digunakan, memiliki alur pembelajaran jelas, dan dapat membantu pelaksanaan metode SAS secara bertahap.
Hasil Analisis	Media perlu disusun dalam bentuk interaktif dengan gambar serangga, huruf, kata, kalimat sederhana, tombol navigasi, dan latihan penguatan.

2. Penentuan Tujuan Pengembangan Media

Aspek	Uraian
Tujuan Umum	Menghasilkan media pembelajaran interaktif yang dapat digunakan dalam pembelajaran membaca awal anak kelompok B melalui Metode SAS.
Tujuan Khusus	Media SERIBACA bertujuan membantu anak mengenal huruf, membedakan kata, menghubungkan gambar dengan kata, menyusun huruf menjadi kata, menyusun kata menjadi kalimat, dan membaca kalimat sederhana.
Sasaran Pengguna	Anak kelompok B usia 5–6 tahun di PAUD Insan Prestasi Denpasar.
Pengguna Pendamping	Guru kelas atau peneliti sebagai fasilitator pembelajaran.

3. Penyusunan Materi Media

Aspek	Uraian
Tema	Serangga/Kupu-Kupu.
Materi Utama	Kalimat sederhana “Ini kupu-kupu”.
Materi Pendukung	Gambar kupu-kupu, gambar capung, kata “INI”, kata “KUPU-KUPU”, kata “CAPUNG”, huruf K, U, P, serta latihan mencocokkan gambar dengan kata.
Keterkaitan dengan Kognitif	Materi diarahkan untuk menstimulasi kemampuan anak dalam mengenal simbol, membedakan simbol, menghubungkan gambar dengan kata, dan memecahkan masalah sederhana.
Keterkaitan dengan Bahasa	Materi diarahkan untuk menstimulasi kemampuan anak dalam mengenal huruf, mengenal kata, menirukan bacaan, dan membaca kalimat sederhana.

4. Penyusunan Alur Pembelajaran dalam Media

Tahap	Isi Media	Tujuan
Halaman Profil Pengembang	Identitas pengembang, nama media, nama dosen pembimbing, dan identitas mahasiswa.	Memberikan informasi awal mengenai media yang dikembangkan.
Halaman Petunjuk Penggunaan	Penjelasan fungsi tombol home, selanjutnya, kembali, dan keluar.	Membantu guru memahami cara mengoperasikan media.
Halaman Pembuka	Judul Media SERIBACA dan keterangan penggunaan Metode SAS.	Memperkenalkan media kepada anak sebelum kegiatan inti.
Tahap 1 — Struktural	Gambar kupu-kupu dan kalimat “Ini kupu-kupu”.	Anak mengenal kalimat utuh yang bermakna.
Tahap 2 — Analitik Kata	Pilihan kata “INI” dan “KUPU-KUPU”.	Anak mengenal bagian kata dalam kalimat sederhana.
Tahap 3 — Analitik Huruf	Kata “KUPU-KUPU” dan huruf penyusunnya.	Anak mengenal huruf penyusun kata.
Tahap 4 — Sintetik Kata	Pilihan huruf untuk disusun menjadi kata.	Anak menyusun huruf menjadi kata “KUPU-KUPU”.
Tahap 5 — Sintetik Kalimat	Pilihan kata “INI”, “KUPU”, dan “KUPU”.	Anak menyusun kata menjadi kalimat sederhana.
Kuis Penguatan	Pertanyaan “Serangga apakah ini?” dengan gambar capung.	Anak menghubungkan gambar serangga dengan nama yang sesuai.

5. Perancangan Storyboard Media

Komponen Storyboard	Uraian
Tampilan Visual	Setiap halaman dirancang dengan latar alam, rerumputan, bunga, pohon, serta karakter serangga agar sesuai dengan dunia anak usia dini.
Urutan Slide	Slide disusun dari profil, petunjuk, pembuka, tahap SAS, latihan, dan penutup/penguatan.
Teks	Teks dibuat singkat, jelas, dan menggunakan kata sederhana yang mudah dipahami anak.
Gambar	Gambar utama berupa kupu-kupu, capung, lebah, dan elemen alam.
Navigasi	Setiap slide dilengkapi tombol untuk berpindah halaman, kembali ke halaman sebelumnya, kembali ke menu, atau keluar dari media.
Interaktivitas	Anak diarahkan untuk memilih kata, memilih huruf, menyusun kata, menyusun kalimat, dan menjawab kuis sederhana.

6. Desain Elemen Visual Media

Aspek	Uraian
Aplikasi Pendukung	Elemen visual dibuat dan/atau disesuaikan menggunakan aplikasi desain seperti Adobe Illustrator.
Elemen yang Didesain	Background, gambar serangga, papan nama, tombol navigasi, ikon, kotak jawaban, kartu huruf, kartu kata, dan elemen dekoratif.
Prinsip Desain	Desain menggunakan warna cerah, bentuk sederhana, ukuran huruf yang mudah dibaca, dan tampilan yang tidak terlalu padat.
Kesesuaian Anak Usia Dini	Gambar dibuat lucu, ramah anak, dan menarik perhatian agar anak lebih termotivasi mengikuti kegiatan membaca awal.

7. Pembuatan Media Menggunakan Microsoft PowerPoint

Aspek	Uraian
Aplikasi Utama	Microsoft PowerPoint.
Format Media	File PowerPoint interaktif.
Proses Pembuatan	Gambar, teks, tombol, ikon, dan elemen visual dimasukkan ke dalam slide sesuai storyboard.
Tata Letak	Setiap slide disusun dengan komposisi yang seimbang agar gambar, teks, dan tombol mudah dilihat anak.
Navigasi	Tombol navigasi dibuat menggunakan fitur hyperlink dan action button.
Animasi	Gerakan gambar atau objek dibuat menggunakan animasi sederhana agar media lebih menarik.

Audio	Media dapat dilengkapi suara, musik latar, narasi, atau efek suara sebagai penguatan.
-------	---

8. Penyatuan Teks, Gambar, Suara, dan Animasi

Aspek	Uraian
Penyatuan Materi	Materi membaca awal, gambar serangga, huruf, kata, dan kalimat disatukan dalam slide PowerPoint.
Penyatuan Visual	Background, karakter serangga, papan teks, tombol, dan kotak jawaban ditempatkan sesuai kebutuhan pembelajaran.
Penyatuan Audio	Suara atau efek bunyi ditambahkan untuk meningkatkan perhatian anak.
Penyatuan Animasi	Animasi digunakan untuk menampilkan objek secara bertahap dan membantu anak mengikuti alur pembelajaran.
Hasil Akhir	Media menghasilkan file PowerPoint interaktif yang dapat dijalankan melalui laptop atau komputer.

9. Penyusunan Tombol Navigasi

Tombol	Fungsi
Home	Mengarahkan pengguna kembali ke halaman menu atau halaman utama.
Selanjutnya	Mengarahkan pengguna ke halaman berikutnya.
Kembali	Mengarahkan pengguna ke halaman sebelumnya.
Keluar	Mengakhiri penggunaan media atau menutup slide.

10. Penyusunan Aktivitas Interaktif

Tahap	Bentuk Aktivitas Interaktif
Struktural	Anak mengamati gambar kupu-kupu dan menirukan kalimat "Ini kupu-kupu".
Analitik Kata	Anak memilih atau menunjuk kata "INI" dan "KUPU-KUPU".
Analitik Huruf	Anak mengenal huruf K, U, dan P sebagai penyusun kata "KUPU-KUPU".
Sintetik Kata	Anak menyusun huruf menjadi kata "KUPU-KUPU".
Sintetik Kalimat	Anak menyusun kata menjadi kalimat "Ini kupu-kupu".
Kuis Penguatan	Anak menjawab pertanyaan "Serangga apakah ini?" berdasarkan gambar yang ditampilkan.

11. Uji Keterbacaan dan Keterpakaian Media

Aspek	Uraian
Keterbacaan Teks	Guru memeriksa ukuran huruf, kejelasan kata, dan kemudahan anak membaca atau menirukan kata.
Keterlihatan Gambar	Guru memeriksa apakah gambar terlihat jelas saat ditampilkan melalui laptop atau proyektor.
Fungsi Tombol	Guru memeriksa apakah tombol home, selanjutnya, kembali, dan keluar berfungsi dengan baik.
Fungsi Animasi	Guru memeriksa apakah animasi berjalan sesuai urutan pembelajaran.
Fungsi Audio	Guru memeriksa apakah suara, musik, atau efek bunyi terdengar jelas.
Kesesuaian Alur	Guru memastikan alur media sesuai tahapan SAS dari struktural, analitik, sampai sintetik.

12. Validasi dan Revisi Media

Aspek	Uraian
Validasi Isi	Media diperiksa dari segi kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran membaca awal.
Validasi Bahasa	Media diperiksa dari segi kejelasan bahasa dan kesesuaian kata dengan usia anak.
Validasi Tampilan	Media diperiksa dari segi warna, gambar, ukuran huruf, tata letak, dan daya tarik visual.
Validasi Penggunaan	Media diperiksa dari segi kemudahan penggunaan oleh guru dan anak.
Revisi Media	Perbaikan dilakukan apabila terdapat teks yang kurang jelas, tombol tidak berfungsi, gambar kurang sesuai, atau alur kegiatan belum runtut.

13. Finalisasi Media

Aspek	Uraian
Pemeriksaan Akhir	Seluruh slide diperiksa kembali agar tidak terdapat kesalahan teks, gambar, navigasi, animasi, atau audio.
Penyimpanan File	Media disimpan dalam format PowerPoint interaktif.
Penyiapan Perangkat	Media disiapkan pada laptop atau komputer yang akan digunakan saat pembelajaran.
Penggunaan di Kelas	Media digunakan pada kelas eksperimen dengan pendampingan guru atau peneliti.
Dokumentasi	Tampilan media dan pelaksanaan pembelajaran didokumentasikan sebagai lampiran penelitian.

Lampiran 23. Tampilan Isi Media SERIBACA



Tahap 1 – Struktural



Ini kupu-kupu

SELANJUTNYA

This panel shows a forest scene with a pink butterfly, a blue and yellow bee, and a pink caterpillar. A wooden sign at the top reads 'Tahap 1 – Struktural'. A white box in the center contains the text 'Ini kupu-kupu'. A small arrow sign on the right says 'SELANJUTNYA'.

Tahap 2 – Analitik (Kata)



KUPU-KUPU

INI

This panel shows a field scene with a pink butterfly. A wooden sign at the top reads 'Tahap 2 – Analitik (Kata)'. Below the butterfly is a white input box. Two yellow buttons labeled 'KUPU-KUPU' and 'INI' are positioned below the input box.

Tahap 3 – Analitik (Huruf)



KUPU- KUPU

This panel shows a field scene with a pink butterfly. A wooden sign at the top reads 'Tahap 3 – Analitik (Huruf)'. Below the butterfly is a blue button labeled 'KUPU- KUPU'. Below the button is a row of eight pink square boxes for letter identification.

Tahap 4 – Sintetik (Kata)



-

U K P U P U K U

Tahap 5 – Sintetik (Kalimat)



-

KUPU INI KUPU

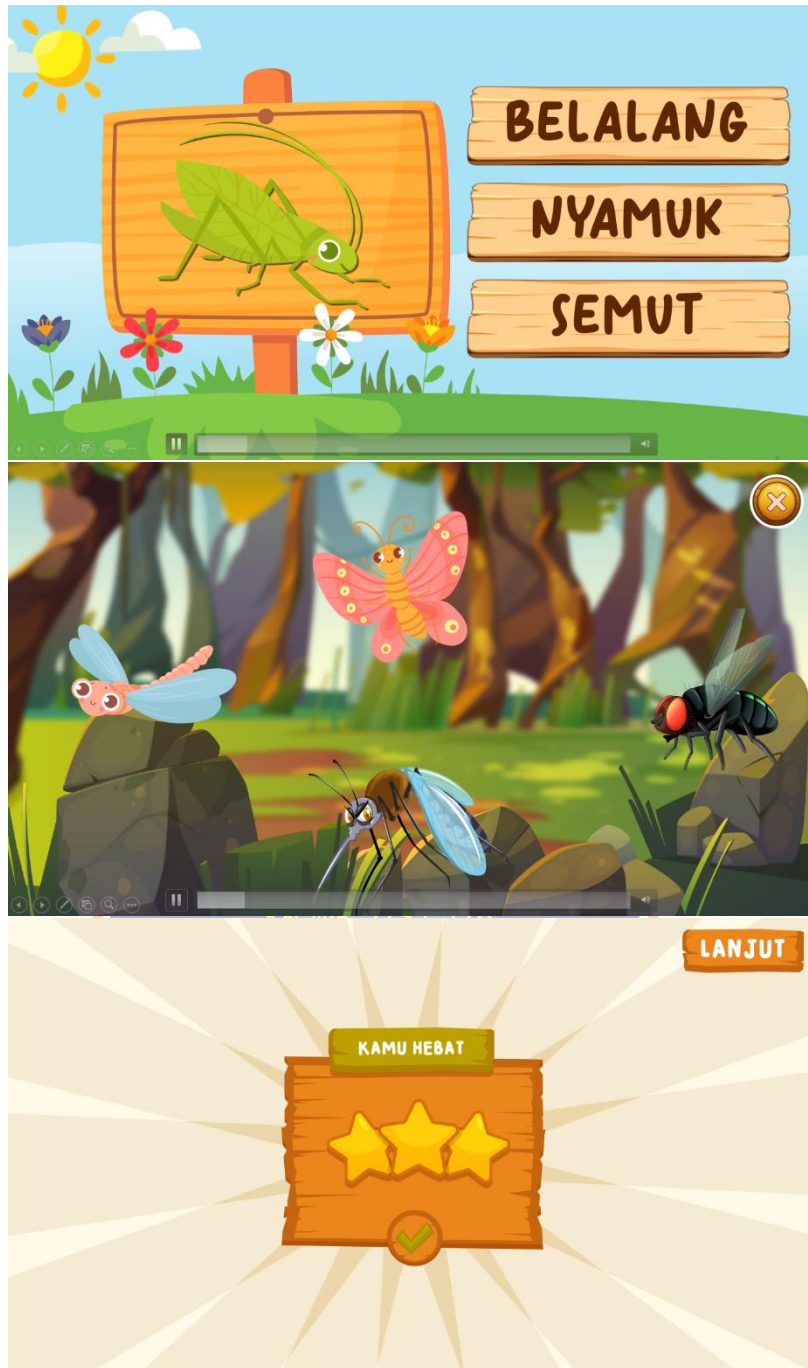
Serangga apakah ini?



Klik

CAPUNG

KEMBALI SELANJUTNYA





Lampiran 24. Petunjuk Penggunaan Media SERIBACA

BUKU PETUNJUK PENGGUNAAN MEDIA SERIBACA

Serangga Interaktif Belajar dan Baca

1. Identitas Media

- Nama Media : SERIBACA (Serangga Interaktif Belajar dan Baca)
- Metode : SAS (Struktural Analitik Sintetik)
- Satuan Pendidikan : PAUD Insan Prestasi Denpasar
- Sasaran : Anak Kelompok B (Usia 5–6 Tahun)
- Topik : Serangga
- Bentuk Media : Media pembelajaran interaktif

2. Tujuan Singkat

- Membantu anak mengenal huruf, kata, dan kalimat sederhana.
- Menumbuhkan minat belajar membaca awal melalui media interaktif.
- Mendukung pembelajaran tema serangga secara menyenangkan.

3. Tampilan Awal Media

Profil Pengembang

Media SERIBACA
(Serangga Interaktif Belajar dan Baca)
dengan metode SAS

Dosen Pembimbing I
Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd

Dosen Pembimbing II
Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd, M.Pd

Ni Putu Ayu Satyadewi
NIM 24229171018

Media SERIBACA
(Serangga Interaktif Belajar dan Baca)

Menggunakan Metode SAS
(Struktural- Analitik- Sintetik)

Halaman 1 – Identitas

BUKU PETUNJUK PENGUNAAN MEDIA SERIBACA

Serangga Interaktif Belajar dan Baca

1. Persiapan Sebelum Penggunaan

- Siapkan laptop atau komputer.
- Gunakan LCD/proyektor agar tampilan terlihat jelas.
- Pastikan speaker berfungsi dengan baik.
- Siapkan mouse atau klik navigasi untuk memudahkan penggunaan.
- Atur posisi duduk anak agar dapat melihat layar dengan nyaman.

2. Komponen dalam Media

- Halaman profil pengembang.
- Halaman petunjuk penggunaan.
- Halaman pembuka media.
- Tahapan SAS dalam pembelajaran.
- Latihan atau penguatan sederhana.

3. Contoh Tampilan

PETUNJUK PENGGUNAAN MEDIA

Petunjuk

Media SERIBACA
(Serangga Interaktif Belajar dan Baca)

Menggunakan Metode SAS
(Struktural- Analitik- Sintetik)

Pembuka

Tahap 1 – Struktural

Tahap Struktural

Catatan

Guru perlu mendampingi anak selama penggunaan media agar pembelajaran berlangsung terarah dan menyenangkan.

Halaman 2 – Persiapan & Komponen

BUKU PETUNJUK PENGGUNAAN MEDIA SERIBACA

Serangga Interaktif Belajar dan Baca

1. Fungsi Tombol Navigasi

 Home kembali ke halaman menu.	 Selanjutnya pindah ke halaman berikutnya.	 Kembali kembali ke halaman sebelumnya.	 Keluar menutup atau mengakhiri media.
--	--	--	--

2. Cara Mengoperasikan Media

- 1 Buka file media SERIBACA.
- 2 Bacalah petunjuk penggunaan terlebih dahulu.
- 3 Klik tombol sesuai kebutuhan.
- 4 Dampingi anak pada setiap tahap pembelajaran.
- 5 Lanjutkan hingga kegiatan selesai.



3. Peran Guru

- Membimbing anak saat mengamati tampilan.
- Membacakan instruksi dengan jelas.
- Memberi contoh saat anak masih kesulitan.
- Memberi apresiasi dan penguatan.




Halaman 3 – Petunjuk Penggunaan

BUKU PETUNJUK PENGGUNAAN MEDIA SERIBACA

Serangga Interaktif Belajar dan Baca

1. Alur Penggunaan Media




Tahap 1 – Struktural
anak mengenal kalimat utuh.



Tahap 2 – Analitik (Kata)
anak mengenal bagian kata.



Tahap 3 – Analitik (Huruf)
anak mengenal huruf penyusun kata.



Tahap 4 – Sintetik Kata
anak menyusun huruf menjadi kata.



Tahap 5 – Sintetik Kalimat
anak menyusun kata menjadi kalimat.

2. Penutup

Media SERIBACA dapat digunakan sebagai sarana pembelajaran membaca awal yang menyenangkan bagi anak usia dini. Guru diharapkan mendampingi anak selama kegiatan, memberi arahan dengan jelas, dan memberikan penguatan agar tujuan pembelajaran tercapai dengan baik.

Saran

- Gunakan media sesuai urutan tahap.
- Dampingi anak selama kegiatan berlangsung.
- Ciptakan suasana belajar yang menyenangkan.

Halaman 4 – Penutup

Lampiran 25. Dokumentasi Kelas Eksperimen





PENDIDIK
KS



PENDIDIKAN

Lampiran 26. Dokumentasi Kelas Kontrol

