




Lampiran 1 Surat Observasi SD Negeri Gugus V Kecamatan Buleleng

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 4275/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 19 Maret 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Kaliuntu, SD Negeri 3 Kaliuntu, SD Negeri 4 Kaliuntu, SD Negeri 1 Kampung Anyar, SD Negeri 3 Kampung Anyar, SD Negeri 1 Kampung Bugis di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: I Komang Arya Diantara	
NIM	: 2211031670	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan		
		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
		

Lampiran 2 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14567/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 10 November 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 1 Kampung Anyar
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Komang Arya Diantara
NIM : 2211031670
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14568/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 10 November 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD N 4 Kaliuntu
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Komang Arya Diantara
NIM : 2211031670
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 3 Surat Balasan



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI I KAMPUNG ANYAR
Alamat: Jln. Kaswari No. 12 Singaraja



SURAT KETERANGAN

NOMOR: 045.2/ 143 /Pendas/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nyoman Sri Widayani, S.Pd.SD
NIP : NIP.19700523 200801 2 009
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SD Negeri 1 Kampung Anyar

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Komang Arya Diantara
NIM : 2211031670
Prodi : PGSD
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan di atas telah melakukan Observasi Awal dan pengumpulan data guna melengkapi data Penelitian Skripsi Universitas Pendidikan Ganesha

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 25 Pebruari 2026

Kepala SDN 1 Kampung Anyar


Nyoman Sri Widayani, S.Pd.SD
NIP. 19700523 200801 2 009



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 KALIUNTU



Alamat : Jalan Dewi Sartika Utara No. 37, Telp. (0362) 27008 Singaraja. 81116
E-mail : sarkitutoro@gmail.com

Nomor : 045.2 / 053 / SDN4KLT / II / 2026
Perihal : Surat Balasan

Singaraja, 12 Februari 2026
Kepada Yth,
Ketua Prodi PGSD Universitas
Pendidikan Ganesha Singaraja
di Tempat,

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Gusti Ayu Osi Hardiyanti, S.Pd
NIPPPK : 198809292022212010
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa:

Nama : I Komang Arya Diantara
NIM : 2211031670
Prodi : PGSD
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa/mahasiswi di atas telah melakukan pengumpulan data di SD Negeri 4 Kaliuntu, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, sehubungan dengan penelitian skripsi yang dilakukan

Demikian surat ini kami sampaikan dan atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN Negeri 4 Kaliuntu



Gusti Ayu Osi Hardiyanti, S.Pd
NIPPPK. 198809292022212010

Lampiran 4 Surat Pengantar Uji Judges 1 dan 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12770/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 6 oktober 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Komang Arya Diantara
NIM : 2211031670
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12769/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 6 oktober 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Komang Arya Diantara
NIM : 2211031670
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan
NIP. 198408202012121004










Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 5 Surat Keterangan Uji Judges 1 dan 2

	<p>KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN JURUSAN PENDIDIKAN DASAR</p> <p>Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id</p>
SURAT KETERANGAN UJI JUDGES	
<p>Yang bertanda tangan dibawah ini:</p> <p>Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd NIP : 197612142009122002 Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, jurusan Pendidikan Dasar, fakultas Ilmu Pendidikan</p>	
<p>Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:</p> <p>Nama : I Komang Arya Diantara NIM : 2211031670 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan : Pendidikan Dasar Fakultas : Ilmu Pendidikan</p>	
<p>Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Singaraja, 20 Oktober 2025 Dosen/Pakar</p>  <p>Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd NIP. 197612142009122002</p>	
<p> http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905</p>	



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd
NIP : 198408282009122005
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, jurusan
Pendidikan Dasar, fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : I Komang Arya Diantara
NIM : 2211031670
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 20 Oktober 2025

Dosen/Pakar

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd.,
M.Pd NIP. 198408282009122005



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905

Lampiran 6 Surat Hasil Validitas Isi Instrumen Oleh Judges 1

LEMBAR PENILAIAN AHLI I

(SOAL OBJEKTIF PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PBL
BERBANTUAN MICRO VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS
SISWA KELAS III SD GUGUS V KECAMATAN BULELENG TAHUN
PELAJARAN 2024/2025)

No Butir	Penilaian Ahli		Catatan
	Tidak Relevan	Relevan	
1.		✓	
2.		✓	
3.		✓	
4.		✓	
5.		✓	
6.		✓	
7.		✓	
8.		✓	
9.		✓	
10.		✓	
11.		✓	
12.		✓	
13.		✓	
14.		✓	
15.		✓	
16.		✓	
17.		✓	
18.		✓	
19.		✓	
20.		✓	
21.		✓	
22.		✓	
23.		✓	
24.		✓	
25.		✓	
26.		✓	
27.		✓	
28.		✓	
29.		✓	
30.		✓	

Singaraja, 13 Oktober 2025



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

Lampiran 7 Surat Hasil Validitas Isi Instrumen Oleh Judges 2

LEMBAR PENILAIAN AHLI II

(SOAL OBJEKTIF PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PBL BERBANTUAN MICRO VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS III SD GUGUS V KECAMATAN BULELENG TAHUN PELAJARAN 2024/2025)

No Butir	Penilaian Ahli		Catatan
	Tidak Relevan	Relevan	
1.		✓	
2.		✓	
3.		✓	
4.		✓	
5.		✓	
6.		✓	
7.		✓	
8.		✓	
9.		✓	
10.		✓	
11.		✓	
12.		✓	
13.		✓	
14.		✓	
15.		✓	
16.		✓	
17.		✓	
18.		✓	
19.		✓	
20.		✓	
21.		✓	
22.		✓	
23.		✓	
24.		✓	
25.		✓	
26.		✓	
27.		✓	
28.		✓	
29.		✓	
30.		✓	

Singaraja, 13 Oktober 2025



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198408282009122005

Lampiran 8 Soal Post Test Hasil Belajar

SOAL PENELITIAN

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: III/I
Tipe Soal	: Objektif (pilihan ganda)
Banyak Soal	: 30 butir
Kurikulum	: Kurikulum Merdeka

Petunjuk Umum !

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah Disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau banyak soal kurang.
4. Silanglah huruf a, b, c, atau d sesuai dengan jawaban yang benar pada lembar jawaban.
5. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

*** Selamat Bekerja ***

1. Perhatikan gambar berikut!



Hewan pada gambar di atas bernama

- a. Kelinci
 - b. Kucing
 - c. Harimau
 - d. Tikus
2. Pada umumnya, ikan hidup di ...
 - a. Darat
 - b. Air
 - c. Pohon
 - d. Tanah kering
 3. Sapi, kambing, dan kelinci termasuk kelompok hewan
 - a. Karnivora

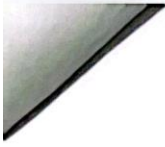
- b. Herbivora
 - c. Omnivora
 - d. Insektivora
4. Perhatikan gambar berikut!



- Nama hewan pada gambar adalah
- a. Kerbau
 - b. Badak
 - c. Gajah
 - d. Sapi
5. Dalam rantai makanan rumput → belalang → katak → ular → elang, hewan yang berperan sebagai konsumen tingkat 2 adalah
- a. Rumput
 - b. Belalang
 - c. Katak
 - d. Ular
6. Ayam makan biji-bijian dan cacing, sedangkan sapi makan rumput. Perbedaan kedua hewan tersebut adalah
- a. Habitat
 - b. Alat gerak
 - c. Jenis makanan
 - d. Warna tubuh
7. Hewan yang ditunjukkan pada gambar berikut adalah



- a. Burung pipit
- b. Ayam
- c. Bebek
- d. Merpati



8. Ayam, itik, dan burung berkembang biak dengan cara
 - a. Melahirkan
 - b. Bertelur
 - c. Membelah diri
 - d. Berpindah tempat
9. Burung dapat terbang di udara, sedangkan ikan hidup berenang di air. Perbedaan keduanya terletak pada
 - a. Habitat
 - b. Cara berkembang biak
 - c. Warna tubuh
 - d. Jenis makanan
10. Suatu hari di tepi kolam, banyak sekali belalang hijau melompat-lompat di rerumputan. Setiap pagi, Katak keluar dari air dan dengan sabar menunggu untuk menangkap belalang-belalang itu sebagai makanannya. Suatu musim, jumlah belalang tiba-tiba berkurang drastis karena habitatnya rusak.

Berdasarkan cerita di atas, maka jumlah katak akan ...

 - a. Bertambah
 - b. Berkurang
 - c. Tetap sama
 - d. Tidak berubah
11. Berdasarkan jenis makanannya harimau dan singa termasuk kelompok hewan
 - a. Herbivora
 - b. Omnivora
 - c. Karnivora
 - d. Insektivora
12. Di sebuah pulau kecil di bagian timur Indonesia, terdapat habitat asli dari Komodo, seekor hewan besar yang hanya hidup di beberapa pulau saja. Habitatnya berupa sabana kering, semak-semak dan hutan yang terbatas. Karena lahan hutan mulai rusak, mangsa alami (seperti rusa dan babi hutan) berkurang, dan tekanan pariwisata serta pembangunan tanpa pengaturan terjadi, maka komodo menjadi spesies yang sangat perlu dilindungi.
 - a. Karena jumlahnya banyak
 - b. Karena termasuk hewan langka
 - c. Karena tidak berbahaya
 - d. Karena mudah ditemukan
13. Elang memangsa ular → Ular memangsa katak → Katak memangsa serangga.

Berdasarkan urutan tersebut, apa yang terjadi jika populasi ular menurun secara drastis? Jelaskan akibatnya terhadap rantai makanan tersebut dan pilih jawaban yang paling tepat.

- a. Populasi serangga akan menurun karena persaingan meningkat.
- b. Populasi elang akan menurun karena mangsa utama (ular) berkurang.
- c. Populasi katak akan menurun karena sedikit serangga yang tersedia.
- d. Hubungan makan-memakan akan tetap stabil karena elang bisa langsung makan serangga.

14. Singa termasuk hewan karnivora, sedangkan kambing termasuk herbivora. Perbedaan keduanya adalah

- a. Habitat
 - b. Jenis makanan
 - c. Cara berkembang biak
 - d. Ukuran tubuh
15. Hewan pada gambar berikut memiliki tubuh kecil, dapat melompat, dan hidup di air maupun darat. Hewan tersebut adalah



- a. Ular
 - b. Katak
 - c. Kadal
 - d. Ikan
16. Berdasarkan jenis makanannya Kucing, ayam, dan tikus termasuk kelompok hewan
- a. Herbivora
 - b. Omnivora
 - c. Karnivora
 - d. Insektivora
17. Agar burung tidak punah, manusia sebaiknya
- a. Memburu burung liar
 - b. Menjual burung ke pasar
 - c. Menjaga hutan tetap lestari
 - d. Membakar hutan
18. Seorang siswa membuat presentasi tentang hewan laut dan mencantumkan gambar ikan, paus, dan lumba-lumba. Untuk melengkapi presentasinya, ia harus menuliskan kata yang tepat untuk tempat hidup ketiga hewan tersebut. Tempat hidup yang paling tepat adalah..
- a. Darat
 - b. Air

- c. Udara
d. Pohon
19. Di sebuah hutan lebat, tinggal berbagai hewan seperti burung, ular, katak, dan serangga. Suatu hari, banyak pohon di hutan itu ditebang habis untuk membuka lahan baru. Akibatnya, banyak batang dan ranting yang hilang, tempat sarang burung rusak, dan air di genangan kecil di bawah pohon-pohon itu makin sedikit. Dari kondisi tersebut, hewan yang paling kehilangan tempat tinggal adalah..
- a. Burung
b. Ikan
c. Ular laut
d. Katak
20. Untuk memudahkan bebek untuk berenang di air maka bebek memiliki ciri-ciri kaki...
- a. kaki berselaput
b. kaki kecil
c. kaki bersisik halus
d. kaki rapat tanpa ruang
21. Sapi, kambing, dan kerbau berkembang biak dengan cara
- a. Melahirkan
b. Bertelur
c. Membelah diri
d. Menetas
22. Di sawah terdapat belalang, tikus, ular, dan burung hantu. Jika populasi tikus meningkat, maka yang berkurang adalah
- a. Padi
b. Ular
c. Burung hantu
d. Belalang
23. Hewan pada gambar berikut dikenal sebagai hewan pemakan rumput dan biasa ditenakkan oleh manusia. Hewan itu adalah



- a. Sapi
b. Kerbau
c. Kambing
d. Kuda

24. Kelinci membuat lubang di tanah untuk tempat tinggalnya. Dari pernyataan ini, kita mengetahui tentang
- Habitat kelinci
 - Warna bulu kelinci
 - Jenis makanan kelinci
 - Cara kelinci berkembang biak
25. Berdasarkan ciri-ciri seperti bertubuh tertutup bulu, mempunyai sayap dan paruh, serta berkembang biak dengan bertelur, maka hewan seperti burung pipit, elang, dan merpati termasuk kelompok hewan ...
- Mamalia
 - Reptil
 - Aves (burung)
 - Amfibi
26. Apa yang harus kita lakukan jika melihat teman menangkap kupu-kupu di taman sekolah?
- Membiarkan
 - Ikut menangkap
 - Menegur dan mengingatkan
 - Menangkap lebih banyak
27. Dalam sebuah rantai makanan di sawah: *burung pipit memakan belalang* → *ular memakan burung pipit* → *elang memakan ular*. Berdasarkan urutan tersebut, fungsi utama ular adalah sebagai ...
- Produsen
 - Konsumen tingkat 1
 - Konsumen tingkat 2
 - Konsumen tingkat 3
28. Berdasarkan habitatnya, Katak dikelompokkan sebagai amfibi karena
- Hidup di pohon
 - Hidup di dua alam
 - Hidup di tanah kering
 - Hidup di udara
29. Apa yang dapat dilakukan untuk melestarikan hewan laut?
- Menangkap ikan dengan bom
 - Membuang sampah ke laut
 - Menjaga kebersihan laut
 - Mengeringkan laut
30. Mengapa manusia dilarang membuang limbah beracun ke sungai?
- Karena membuat sungai menjadi indah
 - Karena merusak kesehatan manusia dan hewan

-
- c. Karena membuat air sungai semakin jernih
d. Karena membuat ikan cepat berkembang

Lampiran 9 Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL SD KELAS III

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: I Komang Arya Diantara
Instansi	: SD N 1 Kampung Anyar
Tahun Ajaran	: 2025/ 2026
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase/ Kelas	: B/ III
Tema	: Mari Kenali Hewan Di Sekitar Kita
Bab/ Topik	: a. Ada Hewan Apa Saja di Sekitarmu? b. Apakah Semua Hewan Sama? c. Mengapa Hewan Memiliki Bentuk Tubuh yang Berbeda – beda?
Alokasi Waktu	: 6x Pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none">1. Mengidentifikasi berbagai jenis hewan yang ada di lingkungan sekitar2. Mengelompokkan hewan berdasarkan persamaan dan perbedaan ciri-ciri tubuhnya.3. Menjelaskan bahwa bentuk tubuh hewan berbeda-beda sesuai dengan fungsi dan cara hidupnya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none">1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,2. Bergotong-royong,3. Mandiri,4. Bernalar kritis, dan5. Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Media	: Video Pembelajaran
2. Alat dan Bahan	: Leptop, proyektor, jaringan internet, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan alat tulis
3. Sumber belajar	: Internet, youtube, buku guru, dan buku siswa (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan

Alam dan Sosial untuk SD Kelas III, Penulis: Amalia Fitri, dkk).
E. TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan gaya belajar visual, audio visual, dan kinestetik
F. MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> • Model Pembelajaran : Problem Based Learning • Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, presentasi, ceramah
KOMPONEN INSTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi berbagai jenis hewan di lingkungan sekitar 2. Membandingkan persamaan dan perbedaan antar hewan
B. KEGIATAN PEMBELAJARAN
TopikA: Ada Hewan Apa Saja di Sekitarmu
Tujuan Pembelajaran
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan berbagai jenis hewan yang ada di lingkungan sekitar, seperti di rumah, sekolah, atau alam sekitar. 2. Mengelompokkan hewan berdasarkan tempat hidupnya, misalnya hewan darat, air, atau udara. 3. Menjelaskan ciri-ciri sederhana dari beberapa hewan yang ditemukan di sekitar, seperti bentuk tubuh, cara bergerak, dan makanan.
Pemahaman Bermakna
Meningkatkan kemampuan peserta didik untuk mengidentifikasi berbagai jenis hewan yang ada di lingkungan sekitar sebagai bagian dari keanekaragaman makhluk hidup. Mendeskripsikan bagaimana keberadaan hewan di sekitar manusia memiliki peran penting dalam kehidupan sehari-hari serta keseimbangan lingkungan.
Pertanyaan Pematik
<ol style="list-style-type: none"> 1. Hewan apa saja yang pernah kamu lihat di sekitar rumah atau sekolahmu? 2. Apa yang dilakukan hewan-hewan itu dalam kehidupan sehari-hari di sekitarmu?
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan Awal
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing sebelum memulai pelajaran

2. Guru mengkondisikan kelas untuk siap belajar (merapikan meja dan kursi dan menyiapkan peralatan untuk belajar)
3. Guru menanyakan kabar dan suasana hati peserta didik (kompetensi sosial emosial)
4. Guru melakukan apresiasi mengaitkan pelajaran yang akan dipelajari dengan kegiatan sehari-hari serta menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.

Kegiatan Inti

Sintak 1: Orientasi Peserta Didik pada Masalah

1. Peserta didik mengamati informasi tentang kebutuhan dan keinginan melalui video yang ditampilkan guru
2. Peserta didik menyimak masalah yang terdapat pada video.
3. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab sambil mengamati video yang ditampilkan oleh guru

Sintak 2: Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar

1. Guru memberikan ice breaking
2. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan masing-masing anggota 4 orang
3. Guru membagikan LKPD
4. Guru menjelaskan cara mengisi LKPD

Sintak 3: Membimbing Penyelidikan Kelompok

1. Peserta didik mendiskusikan masalah yang terdapat pada LKPD
2. Peserta didik mencari jawaban yang sesuai dengan masalah yang terdapat pada LKPD
3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengumpulkan informasi tentang kebutuhan dan keinginan seperti buku penunjang yang dimiliki peserta didik
4. Guru membimbing peserta didik mengerjakan LKPD dalam kelompok

Sintak 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil

1. Masing-masing kelompok mendiskusikan hasil LKPD-nya
2. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi secara bergantian
3. Kelompok yang lain memberikan tanggapan terhadap hasil LKPD yang dibacakan dari setiap kelompok yang tampil
4. Peserta didik mengumpulkan semua hasil diskusi

Sintak 5: Analisis dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah

1. Guru memberikan apresiasi terhadap semua peserta didik

2. Peserta didik bersama guru berdiskusi kembali mengenai pertanyaan pematik mengenai materi
Penutup
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi kepada peserta didik 2. Guru dan peserta didik bersama-sama menarik kesimpulan pembelajaran 3. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya 4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama
Topik B: Apakah Semua Hewan Sama
Tujuan Pembelajaran
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan bahwa hewan memiliki persamaan dan perbedaan dalam ciri-ciri fisik maupun cara hidupnya. 2. Membandingkan beberapa jenis hewan berdasarkan bagian tubuh dan cara Bergeraknya, seperti berjalan, berenang, atau terbang. 3. Mengelompokkan hewan berdasarkan ciri-ciri sederhana, misalnya jenis makanan, tempat hidup, atau cara berkembang biak.
Pemahaman Bermakna
Setelah mempelajari materi ini, peserta didik dapat memahami bahwa setiap hewan memiliki persamaan dan perbedaan dalam bentuk tubuh, cara bergerak, tempat hidup, serta kebiasaan makannya. Peserta didik dapat menyadari bahwa hewan diciptakan dengan ciri-ciri yang berbeda sesuai dengan kebutuhan dan lingkungan tempat hidupnya. Dengan memahami keberagaman hewan, peserta didik dapat melihat bahwa tidak semua hewan sama, karena masing-masing memiliki peran dan fungsi dalam kehidupan sehari-hari maupun dalam menjaga keseimbangan alam. Pemahaman ini diharapkan dapat menumbuhkan kesadaran peserta didik untuk menghargai keberagaman makhluk hidup serta menjaga kelestarian hewan dan lingkungannya demi keberlangsungan kehidupan di Bumi.
Pertanyaan Pematik
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah semua hewan memiliki bentuk tubuh dan cara bergerak yang sama? 2. Apa perbedaan antara hewan yang kamu ketahui?
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan Awal
1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing sebelum memulai pelajaran

2. Guru mengkondisikan kelas untuk siap belajar (merapikan meja dan kursi dan menyiapkan peralatan untuk belajar)
3. Guru menanyakan kabar dan suasana hati peserta didik (kompetensi sosial emosial)
4. Guru melakukan apresiasi mengaitkan pelajaran yang akan dipelajari dengan kegiatan sehari-hari serta menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.

Kegiatan Inti

Sintak 1: Orientasi Peserta Didik Pada Masalah

1. Peserta didik diminta untuk memperhatikan materi yang terdapat pada video pembelajaran
2. Peserta didik menyimak masalah yang terdapat pada video.
3. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab sambil mengamati video yang ditampilkan oleh guru

Sintak 2: Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar

1. Guru memberikan ice breaking
2. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan masing-masing anggota 4 orang
3. Guru membagikan LKPD
4. Guru menjelaskan cara mengisi LKPD

Sintak 3: Membimbing Penyelidikan Kelompok

1. Peserta didik secara berkelompok menyimak petunjuk kegiatan yang disampaikan guru dan mendiskusikan LKPD yang sudah dibagikan sesuai dengan kelompoknya
2. Peserta didik berdiskusi dengan kelompok untuk mencari jawaban dari permasalahan yang terdapat pada LKPD
3. Guru membimbing peserta didik mengerjakan LKPD dalam kelompok

Sintak 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil

1. Masing-masing kelompok menyajikan hasil diskusi di depan kelas bersama anggota kelompoknya
2. Guru memandu dan membimbing peserta didik dalam melakukan presentasi
3. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanggapi hasil presentasi dari setiap kelompok
4. Peserta didik mengumpulkan semua hasil diskusi

Sintak 5: Analisis dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah

<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang telah dipaparkan 2. Peserta didik bersama guru berdiskusi kembali mengenai pertanyaan pematik mengenai materi
Penutup
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan dibimbing guru memberikan kesimpulan mengenai pembelajaran yang sudah dipelajari hari ini 2. Peserta didik dan guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran hari ini 3. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 4. Peserta didik bersama guru berdoa untuk menutup kegiatan pembelajaran
Topik C: Mengapa Hewan Memiliki Bentuk Tubuh yang Berbeda – beda
Tujuan Pembelajaran
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan bahwa hewan memiliki bentuk tubuh yang berbeda-beda sesuai dengan tempat hidup dan kebutuhannya. 2. Mengidentifikasi bagian tubuh hewan yang membantu mereka bertahan hidup, seperti paruh, kaki, sayap, atau sirip. 3. Memberikan contoh hubungan antara bentuk tubuh hewan dengan cara hidupnya, misalnya ikan memiliki sirip untuk berenang dan burung memiliki sayap untuk terbang.
Pemahaman Bermakna
<p>Setelah mempelajari materi ini, peserta didik akan memahami bahwa setiap hewan memiliki bentuk tubuh yang berbeda-beda sesuai dengan lingkungan tempat hidup dan cara hewan tersebut bertahan hidup. Peserta didik menyadari bahwa perbedaan bentuk tubuh, seperti sayap, sirip, kaki, atau paruh, membantu hewan melakukan aktivitas sehari-hari seperti bergerak, mencari makan, dan melindungi diri. Selain itu, peserta didik memperoleh pemahaman bahwa keberagaman bentuk tubuh hewan merupakan bagian dari ciptaan Tuhan yang menunjukkan keunikan setiap makhluk hidup. Pemahaman ini diharapkan dapat menumbuhkan sikap peduli dan menghargai hewan serta menjaga kelestarian lingkungan demi keberlangsungan kehidupan di Bumi.</p>
Pertanyaan Pematik
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa perbedaan tubuh ikan dan burung? 2. Bagian tubuh apa yang paling kamu suka dari hewan? Mengapa?
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan Awal

1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing sebelum memulai pelajaran
2. Guru mengkondisikan kelas untuk siap belajar (merapikan meja dan kursi dan menyiapkan peralatan untuk belajar)
3. Guru menanyakan kabar dan susunan hati peserta didik (kompetensi sosial emosial)
4. Guru melakukan apresiasi mengaitkan pelajaran yang akan dipelajari dengan kegiatan sehari-hari serta menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik

Kegiatan Inti

Sintak 1: Orientasi Peserta Didik Pada Masalah

1. Peserta didik diminta untuk memperhatikan matri yang terdapat pada video pembelajaran
2. Peserta didik menyimak masalah yang terdapat pada video.
3. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab sambil mengamati video yang ditampilkan oleh guru

Sintak 2: Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar

1. Guru memberikan ice breaking
2. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan masing-masing anggota 4 orang
3. Guru membagikan LKPD
4. Guru menjelaskan cara mengisi LKPD

Sintak 3: Membimbing Penyelidikan Kelompok

1. Peserta didik secara berkelompok menyimak petunjuk kegiatan yang disampaikan guru dan mendiskusikan LKPD yang sudah dibagikan sesuai dengan kelompoknya
2. Peserta didik berdiskusi dengan kelompok untuk mencari jawaban dari permasalahan yang terdapat pada LKPD
3. Guru membimbing peserta didik mengerjakan LKPD dalam kelompok

Sintak 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil

1. Masing-masing kelompok menyajikan hasil diskusi di depan kelas bersama anggota kelompoknya
2. Guru memandu dan membimbing peserta didik dalam melakukan presentasi
3. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanggapi hasil presentasi dari setiap kelompok
4. Peserta didik mengumpulkan semua hasil diskusi

Sintak 5: Analisis dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang telah dipaparkan 2. Peserta didik bersama guru berdiskusi kembali mengenai pertanyaan pematik mengenai materi 		
Penutup		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan dibimbing guru memberikan kesimpulan mengenai pembelajaran yang sudah dipelajari hari ini 2. Peserta didik dan guru melakukan refelksi kegiatan pembelajaran hari ini 3. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 4. Peserta didik bersama guru berdoa untuk menutup kegiatan pembelajaran 		
PELAKSANAAN ASESMEN		
❖ Asesmen:		
1. Dignostik	:	Pertanyaan pematik sebelum pembelajaran
2. Formatif	:	Penilaian proses, observasi sikap, dan performa berupa presentasi, serta keterampilan dan pengetahuan selama kegiatan pembelajaran
3. Sumatif	:	Tes Uraian (diberikan diakhir proses pembelajaran BAB I pada materi IPAS)
Penilaian LKPD	:	Terlampir
❖ Instrumen Penilaian		
A. Rubrik Penilaian Pengetahuan (Tes Uraian)		
Skor	Krtiteria Penilaian Jawaban	Keterangan
4	Sangat Baik	Jawaban sangat lengkap, runtut, dan tepat sesuai konsep Analisis mendalam, menggunakan istilah ilmiah yang benar, dan memberikan contoh
3	Baik	Jawaban cukup lengkap dan jelas, masih ada sedikit kekurangan dalam penjelasan atau contoh, tetapi konsep inti benar
2	Cukup	Jawaban sebagian sesuai, tetapi penjelasan kurang mendalam atau ada kesalahan konsep kecil. Contoh atau argumen lemah.

1	Kurang	Jawaban singkat/tidak runtut, banyak kekurangan informasi penting, atau ada kesalahan konsep
0	Tidak Menjawab	Tidak memberikan jawaban atau jawaban sepenuhnya salah

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Kriteria:

85 – 100 %	Sangat Baik
75 – 84 %	Baik
60 – 74 %	Cukup
40 – 59 %	Kurang
< 40 %	Sangat Kurang

Lembar Penilaian Pengetahuan:

Nama Siswa	Skor	Nilai

B. Rubrik Penilaian Sikap

Berikan tanda \checkmark pada kolom sesuai hasil pengamatan

Nama Siswa	Sikap								
	Kerjasama			Percaya Diri			Disiplin		
	CK	BA	SB	CK	BA	SB	CK	BA	SB
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1									
2									
3									

C: Cukup B: Baik SB: Sangat Baik

Aspek	Kriteria Skor		
	Sangat baik	Baik	Cukup Baik
	3	2	1

Kerjasama	Dapat Berkomunikasi dengan baik bersama tim	Terdapat 2 kriteria dari penulisan jawaban tidak terpenuhi	Terdapat 3 kriteria dari penulisan jawaban tidak terpenuhi
	Dapat membagi pekerjaan Bersama tim		
	Kekompakan bersama tim		
Percaya Diri	Percaya diri saat menjawab	Terdapat 1 kriteria dari kemampuan presentasi tidak terpenuhi	Terdapat 2 kriteria dari kemampuan presentasi tidak terpenuhi
	Berani mengeluarkan pendapat di tim		
Disiplin	Tidak ribut saat teman atau guru berbicara	Terdapat 1 kriteria dari kemampuan presentasi tidak terpenuhi	Terdapat 2 kriteria dari kemampuan presentasi tidak terpenuhi
	Menerima pendapat teman dengan baik		

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

C. Rubrik Keterampilan (Performa Presentasi)

Aspek	Kriteria Skor		
	Sangat baik 3	Baik 2	Cukup Baik 1
Penulisan Jawaban pada LKPD	Jawaban yang dibuat sesuai pertanyaan	Terdapat 2 kriteria dari penulisan jawaban tidak terpenuhi	Terdapat 3 kriteria dari penulisan jawaban tidak terpenuhi
	Tulisan dapat dibaca jelas		
	Keriativitas		

	Bahasa yang digunakan dalam penulisan sesuai		
Kemampuan Presentasi	Percaya diri, dan bahasa yang digunakan jelas dan lantang	Terdapat 1 kriteria dari kemampuan presentasi tidak terpenuhi	Terdapat 2 kriteria dari kemampuan presentasi tidak terpenuhi
	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi dan intonasi suara jelas.		
	Menerima pendapat teman dengan baik		

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Topik A: Ada Hewan Apa Saja di Sekitarmu

Ada Hewan Apa Saja di Sekitarmu

Hewan dapat ditemukan di berbagai tempat di sekitar kita, seperti di rumah, sekolah, kebun, sawah, maupun lingkungan alam lainnya. Setiap lingkungan memiliki jenis hewan yang berbeda-beda sesuai dengan tempat hidupnya. Dengan mengamati hewan-hewan di sekitar, peserta didik dapat mengenal keanekaragaman makhluk hidup yang ada di lingkungan terdekat.

Hewan juga memiliki ciri-ciri khas yang membedakan satu dengan yang lainnya. Ada hewan yang hidup di darat, seperti kucing dan ayam, ada pula yang hidup di air seperti ikan, serta hewan yang dapat terbang seperti burung dan kupu-kupu. Selain itu, hewan memiliki cara bergerak yang berbeda, misalnya berjalan, melompat, berenang, atau terbang. Serta hewan memiliki cara makan yang berbeda. Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, peserta didik diajak untuk menyebutkan berbagai jenis hewan yang pernah mereka lihat serta menjelaskan tempat hidup dan ciri-ciri sederhana dari hewan tersebut. Peserta didik akan mempresentasikan hasil pengamatannya secara berkelompok dan saling mendengarkan tanggapan dari teman dengan sikap santun selama kegiatan berlangsung.

Dari kegiatan ini, peserta didik diharapkan dapat memahami bahwa hewan di sekitar kita sangat beragam dan memiliki peran penting dalam kehidupan. Pemahaman tersebut juga mendorong peserta didik untuk lebih peduli, menghargai makhluk hidup, serta menjaga lingkungan dalam kehidupan sehari-hari.

Topik B : Apakah Semua Hewan Sama

Apakah Semua Hewan Sama

Di sekitar kita terdapat banyak jenis hewan. Ada kucing, ayam, ikan, burung, kambing, dan masih banyak lagi. Walaupun semua termasuk makhluk hidup, tidak semua hewan itu sama. Setiap hewan memiliki ciri-ciri yang berbeda. Misalnya, burung memiliki sayap untuk terbang, ikan memiliki sirip untuk berenang, sedangkan kucing memiliki kaki untuk berjalan dan berlari. Bentuk tubuh hewan berbeda-beda karena hewan hidup di tempat yang berbeda dan memiliki cara hidup yang berbeda pula. Selain bentuk tubuh, hewan juga memiliki perbedaan dalam cara mendapatkan makanan. Ada hewan yang memakan tumbuhan seperti kambing, ada yang memakan daging seperti harimau, dan ada juga yang memakan tumbuhan serta daging seperti ayam. Perbedaan makanan ini juga membuat hewan memiliki kebiasaan hidup yang berbeda.

Walaupun berbeda-beda, semua hewan juga memiliki persamaan. Hewan sama-sama membutuhkan makanan, air, udara, dan tempat hidup. Hewan juga bisa bergerak dan berkembang biak untuk menghasilkan keturunan. Dengan mempelajari keberagaman hewan, peserta didik dapat memahami bahwa setiap hewan memiliki keunikan masing-masing. Oleh karena itu, kita harus menghargai dan menjaga hewan serta lingkungan tempat hidupnya agar tetap lestari. Dengan mempelajari keberagaman hewan, peserta didik dapat memahami bahwa setiap hewan memiliki keunikan masing-masing. Oleh karena itu, kita harus menghargai dan menjaga hewan serta lingkungan tempat hidupnya agar tetap lestari dan seimbang.

Kita juga tidak boleh menyakiti hewan karena semua makhluk hidup berhak untuk hidup dengan aman. Dengan mempelajari keberagaman hewan, peserta didik dapat memahami bahwa setiap hewan memiliki keunikan dan ciri khas masing-masing. Setiap hewan diciptakan dengan bentuk tubuh, cara hidup, dan kebiasaan yang berbeda-beda sesuai dengan lingkungan tempat tinggalnya. Oleh karena itu, kita harus belajar untuk menghargai semua jenis hewan, baik yang hidup di darat, di air, maupun di udara. Selain itu, kita juga perlu menjaga hewan serta lingkungan tempat hidupnya agar tetap lestari dan seimbang.

Topik C: Mengapa Hewan Memiliki Bentuk Tubuh yang Berbeda – beda

Mengapa Hewan Memiliki Bentuk Tubuh yang Berbeda – beda

Dengan mempelajari materi ini, peserta didik dapat memahami bahwa hewan memiliki bentuk tubuh yang berbeda-beda karena setiap hewan hidup di lingkungan yang berbeda dan memiliki kebutuhan hidup yang berbeda pula. Bentuk tubuh hewan tidak dibuat secara sembarangan, tetapi memiliki fungsi penting untuk membantu hewan bertahan hidup. Misalnya, ikan memiliki sirip dan tubuh yang licin agar mudah berenang di air, burung memiliki sayap untuk terbang di udara, sedangkan kucing memiliki kaki yang kuat untuk berlari dan melompat di darat. Selain itu, bagian tubuh hewan juga membantu mereka dalam mencari makanan. Contohnya, burung memiliki paruh yang berbeda-beda sesuai dengan makanan yang dimakannya, ada yang paruhnya kecil untuk memakan biji-bijian, dan ada yang paruhnya tajam untuk memakan daging. Begitu juga dengan hewan lain, seperti gajah yang memiliki belalai untuk mengambil makanan, atau katak yang memiliki lidah panjang untuk menangkap serangga.

Perbedaan bentuk tubuh hewan ini merupakan bentuk penyesuaian diri terhadap lingkungan tempat hidupnya. Hewan yang hidup di air akan memiliki tubuh yang berbeda dengan hewan yang hidup di darat. Hewan yang hidup di tempat dingin pun memiliki bentuk tubuh yang berbeda dengan hewan yang hidup di daerah panas. Hal ini menunjukkan bahwa setiap hewan memiliki cara khusus untuk dapat hidup dengan baik di habitatnya masing-masing. Peserta didik juga dapat menyadari bahwa keberagaman bentuk tubuh hewan menunjukkan bahwa setiap makhluk hidup memiliki keunikan dan peran penting di alam. Semua hewan saling melengkapi dalam menjaga keseimbangan lingkungan. Oleh karena itu, kita perlu menghargai semua jenis hewan dan tidak boleh menyakiti atau merusaknya. Dengan menjaga hewan serta lingkungan tempat hidupnya, kita ikut membantu menjaga kelestarian alam.

DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial: Alam dan Sosial* untuk SD/MI Kelas III. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kemendikbudristek ISBN 978-602-244-671-2

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial* untuk SD/MI Kelas III. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kemendikbudristek ISBN 978-602-244-791-7.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Topik A: Ada Hewan Apa Saja di Sekitarmu

Nama:

Kelas:

JENIS HEWAN

Lengkapi tabel di bawah dengan contoh yang sesuai dengan penggolongan hewan berdasarkan makanannya.

HERBIVORA

Hewan yang hanya makan tumbuhan sebagai sumber makanannya

CONTOH

KARNIVORA

Hewan yang makan daging sebagai sumber makanannya

CONTOH

OMNIVORA

Hewan yang makan tumbuhan dan daging sebagai sumber makanannya

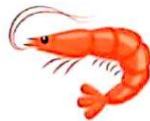
CONTOH

Nama:

Kelas:

JENIS-JENIS HEWAN

Pasangkan nama dengan gambar hewannya!



Kelinci



Burung



Udang



Sapi

8/17



Bintang Laut



Kuda



Ayam



Angsa

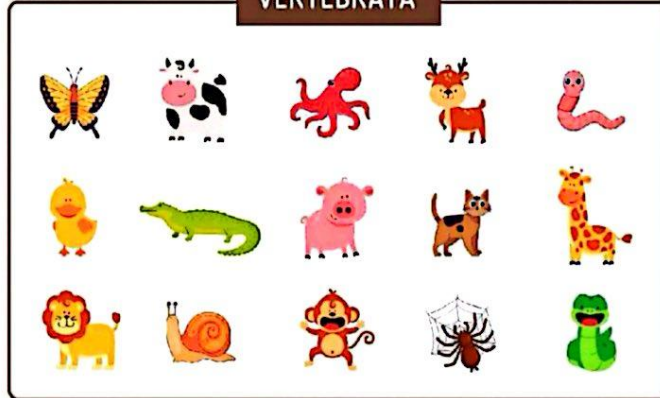
Nama :

Tanggal :

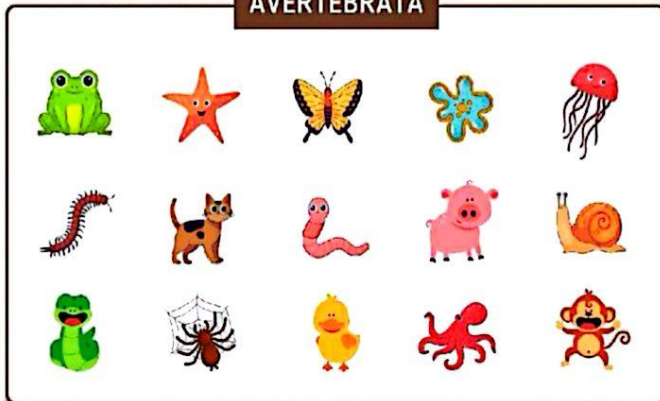
KLASIFIKASI HEWAN

Lingkarilah hewan dibawah ini berdasarkan jenis klasifikasinya dengan benar!

VERTEBRATA



AVERTEBRATA



Lampiran 10 HKI

 <p>REPUBLIK INDONESIA KEMENTERIAN HUKUM</p>	
<h1>SURAT PENCATATAN CIPTAAN</h1>	
<p>Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:</p>	
Nomor dan tanggal permohonan	: EC002026036765, 6 Maret 2026
Pencipta	
Nama	: I Komang Arya Diantara, Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd. dkk
Alamat	: Banjar Kalanganyar, Kecamatan Tembuku, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali., Tembuku, Kab. Bangli, Bali, 80671
Kewarganegaraan	: Indonesia
Pemegang Hak Cipta	
Nama	: I Komang Arya Diantara, Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd. dkk
Alamat	: Banjar Kalanganyar, Kecamatan Tembuku, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali., Tembuku, Kab. Bangli, Bali, 80671
Kewarganegaraan	: Indonesia
Jenis Ciptaan	: Modul
Judul Ciptaan	: Modul Ajar Model PBL
Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia	: 18 Februari 2026, di Singaraja
Jangka waktu perlindungan	: Berlaku selama hidup Pencipta dan terus berlangsung selama 70 (tujuh puluh) tahun setelah Pencipta meninggal dunia, terhitung mulai tanggal 1 Januari tahun berikutnya.
Nomor Pencatatan	: 001164917
<p>adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon. Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.</p>	
<p>a.n. MENTERI HUKUM DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL u.b Direktur Hak Cipta dan Desain Industri</p>  <p>Agung Damarsasongko, SH., MH. NIP. 196912261994031001</p>	
	
<p> Balai Besar Sertifikasi Elektronik</p> <p>Disclaimer: 1. Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan. 2. Surat Pencatatan ini telah disegel secara elektronik menggunakan segel elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara. 3. Surat Pencatatan ini dapat dibuktikan keasliannya dengan memindai kode QR pada dokumen ini dan informasi akan ditampilkan dalam browser.</p>	



LAMPIRAN PENCIPTA

No	Nama	Alamat
1	I Komang Arya Diantara	Banjar Kalanganyar, Kecamatan Tembuku, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali. Tembuku, Kab. Bangli
2	Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.	Jalan Srikandi Gang Kelapa Blok B No.2 Babakan Sambangan Sukasada Buleleng Bali. Sukasada, Kab. Buleleng
3	I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd.	Br.Dinas Pasek, Desa Tajun, Kubutambahan, Buleleng, Bali. Kubutambahan, Kab. Buleleng

LAMPIRAN PEMEGANG

No	Nama	Alamat
1	I Komang Arya Diantara	Banjar Kalanganyar, Kecamatan Tembuku, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali. Tembuku, Kab. Bangli
2	Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.	Jalan Srikandi Gang Kelapa Blok B No.2 Babakan Sambangan Sukasada Buleleng Bali. Sukasada, Kab. Buleleng
3	I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd.	Br.Dinas Pasek, Desa Tajun, Kubutambahan, Buleleng, Bali. Kubutambahan, Kab. Buleleng
4	Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Pendidikan Ganesha	Jalan Udayana No 11, Kabupaten Buleleng, Kecamatan Buleleng, Kelurahan Banyuasri, Kota Singaraja, Provinsi Bali. Buleleng, Kab. Buleleng



Disclaimer:
1. Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.
2. Surat Pencatatan ini telah disegel secara elektronik menggunakan segel elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara.
3. Surat Pencatatan ini dapat dibuktikan keasliannya dengan memindai kode QR pada dokumen ini dan informasi akan ditampilkan dalam browser.

Lampiran 11 Dokumentasi





RIWAYAT HIDUP



I Komang Arya Diantara lahir di Bangli pada tanggal 7 Februari 2004. Penulis lahir dari pasangan Bapak I Ketut Merdana, S.Pd dan Ibu I Gusti Ayu Armianti. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini penulis beralamat di Banjar Kalanganyar, Desa Metra, Kecamatan Tembuku, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali. No Hp 081337550983 Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 4 Yangapi dan lulus pada tahun 2016. Penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 4 Tembuku dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Tembuku jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial. Kemudian penulis melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2022. Pada semester genap tahun ajaran 2026/2027 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Micro Video Terhadap Hasil belajar IPAS Siswa Kelas III SD Gugus V Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2024/2025". Selanjutnya, mulai tahun 2022 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa aktif Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.