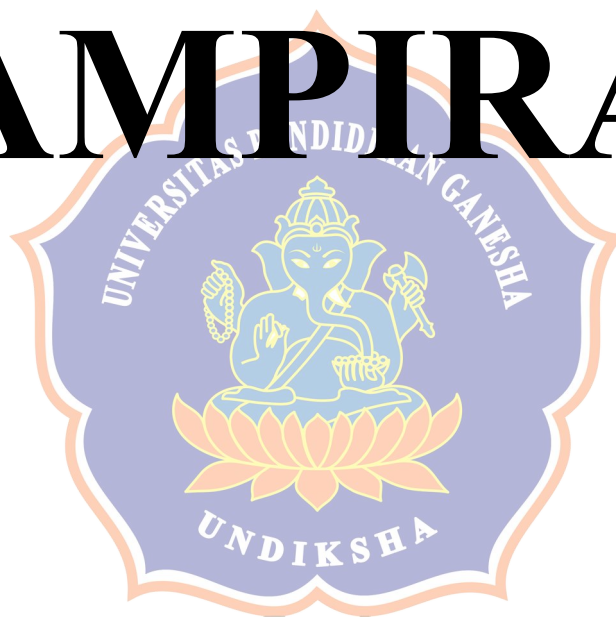



LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat Observasi Awal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor	: 3593/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 12 Maret 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	


Yth.
Kepala Sekolah SD N 1 Tegallalang,
Kepala Sekolah SD Negeri 2 Tegallalang,
Kepala Sekolah Negeri 1 Sebatu,
Kepala Sekolah SD N 2 Sebatu,
Kepala Sekolah SD N 2 Keliki
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.






Nama	: Ni Putu Diva Riani Dewi
NIM	: 2211031071
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>  Fakultas Ilmu Pendidikan  [fipundiksha](https://www.instagram.com/fipundiksha)  [FIP Undiksha](https://www.youtube.com/FIPUndiksha)  0877 8811 6905

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian dan Pengumpulan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15563/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 08 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SDN 2 Keliki
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Diva Riani Dewi
NIM : 2211031071
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 3. Surat Izin Uji Coba Instrumen Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15564/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 08 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala SDN 2 Keliki
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Diva Riani Dewi
NIM : 2211031071
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Pt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KELIKI
Br. Keliki, Desa Keliki, Kec. Tegallalang, Kab. Gianyar



SURAT KETERANGAN

No : 421.2/02/SDN2KLIK/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Keliki, Kecamatan Tegallalang, Kabupaten Gianyar:

Nama : Putu Ayu Darmayanti, S.Pd.SD
NIP : 198803202009032003
Jabatan : Kepala SD Negeri 2 Keliki

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Diva Riani Dewi
NIM : 2211031071
Prodi/Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/Ilmu Pendidikan
Intansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan penelitian yang berjudul "Pengembangan Media Metaritan Berbasis Etnomatematika Muatan Matematika Materi Bangun Datar pada Peserta Didik Kelas III SD Negeri 2 Keliki."

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 08 Desember 2025

Kepala SD Negeri 2 Keliki

Putu Ayu Darmayanti, S.Pd.SD

NIP. 19880320 200903 2 003

Lampiran 5. Perangkat Pembelajaran

**MODUL AJAR MATEMATIKA KELAS II SD
“BANGUN DATAR”**



**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2026

MODUL AJAR MATEMATIKA KELAS II SD

KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Ni Putu Diva Riani Dewi
Instansi	: SD N 2 Keliki
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: A / II
Bab	: 3. Bentuk Di Sekitar Kita
Topik Pembelajaran	: Bangun Datar
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik mampu menghitung bilangan sampai dengan 50.
2. Peserta didik mampu membaca bilangan sampai dengan 50.
3. Peserta didik mampu menulis bilangan sampai dengan 50.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa/Religius
2. Gotong Royong
3. Mandiri
4. Kreatif
5. Bernalar Kritis

D. KETERAMPILAN ABAD KE-21

1. Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah (*Critical Thinking and Problem Solving*)
2. Kreativitas (*Creativity*)
3. Kemampuan Berkomunikasi (*Communication*)
4. Kemampuan untuk Bekerja Sama (*Collaboration*)

E. SARANA DAN PRASARANA

Media Pembelajaran:

1. Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal
2. Buku Matematika untuk SD/MI Kelas II
3. LKPD Matematika
4. LKS Matematika Kelas II

Alat Pembelajaran:

1. Papan Tulis
2. Spidol Papan
3. Pensil
4. Penghapus
5. LCD
6. Proyektor
7. Laptop
8. Speaker
9. Kertas Origami
10. Lem Kertas
11. Gunting



F. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

G. JUMLAH PESERTA DIDIK

24 peserta didik

H. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan ***SAINTIFIK***
2. Model pembelajaran yang digunakan adalah ***Contextual Teaching and Learning (CTL)***
3. Metode pembelajaran yang digunakan adalah **Diskusi, Tanya Jawab, Ceramah, dan Penugasan**

I. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Siswa mampu mengenal dan memahami bangun datar persegi, persegi panjang, segitiga, dan; lingkaran.

J. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan tanya jawab, peserta didik mampu menjawab pertanyaan pada media “Berkelana Bersama Buntar” dengan percaya diri. **(Afektif atau Sikap)**
2. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab, peserta didik mampu memahami bentuk bangun datar lingkaran, segitiga, persegi, dan persegi panjang dengan benar. **(Kognitif atau Pengetahuan)**
3. Melalui kegiatan ceramah dan tanya jawab, peserta didik mampu menentukan sifat-sifat bangun datar persegi, persegi panjang, segitiga, dan lingkaran dengan benar. **(Kognitif atau Pengetahuan)**
4. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab, peserta didik mampu menemukan jajanan tradisional Bali dan objek lainnya yang mempunyai sifat-sifat menyerupai bangun datar persegi, persegi Panjang, segitiga, dan lingkaran dengan benar. **(Kognitif atau Pengetahuan)**
5. Melalui kegiatan penugasan, peserta didik mampu menyusun bidang datar yang menyerupai bangun datar dengan terampil. **(Psikomotor atau Keterampilan)**

K. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Menambah wawasan mengenai bentuk dan sifat bangun datar persegi, persegi panjang, lingkaran dan segitiga.
2. Meningkatkan pengalaman belajar peserta didik dalam mengenal bangun datar persegi, persegi panjang, lingkaran, dan segitiga melalui kearifan lokal jajanan tradisional Bali.

L. MATERI PEMBELAJARAN

No	Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
1.	Mengenal bangun datar persegi, persegi panjang, lingkaran, dan segitiga, menyusun dan menguraikan bangun datar, serta menentukan sifat – sifat bangun datar persegi, persegi panjang, lingkaran, dan segitiga.	Mengenal bangun datar persegi, persegi panjang, lingkaran, dan segitiga, menyusun dan menguraikan bangun datar, serta menentukan sifat – sifat bangun datar persegi, persegi panjang, lingkaran, dan segitiga.	Mengenal bangun ruang dan sifat – sifat bangun ruang.

M. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (alokasi waktu 10 menit)

- 1) Peserta didik dan guru membuka proses pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- 2) Peserta didik dan guru berdoa sebelum memulai pembelajaran. **(Religius)**
- 3) Peserta didik dicek kehadirannya oleh guru.
- 4) Peserta didik dan guru menyanyikan lagu wajib nasional “Garuda Pancasila”. **(Nasionalis)**
Link :<https://youtu.be/JTZhCGbsCSI?si=cG0KAEBzO0DokMg1>
- 5) Peserta didik diberikan penguatan untuk semangat belajar pada hari ini.
- 6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- 7) Peserta didik diberikan motivasi belajar terkait pentingnya memahami dan mempelajari bangun datar.

Kegiatan Inti (alokasi waktu 50 menit) (sintak *Contextual Teaching and Learning* (CTL))

Sintak 1: *Modeling*

- 8) Peserta didik ditampilkan media pembelajaran Berkelana Bersama Buntar oleh guru.
(Mengamati)
- 9) Peserta didik diperkenalkan pada tokoh Buntar oleh guru
- 10) Peserta didik mencermati video yang terdapat pada media Berkelana Bersama Buntar.

Sintak 2: *Questioning*

- 11) Peserta didik mencermati pertanyaan pada media Berkelana Bersama Buntar **(Menanya)**
- 12) Peserta didik diberikan kesempatan untuk berdiskusi menjawab pertanyaan pada media Berkelana Bersama Buntar.

Sintak 3: *Inquiry*

- 13) Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyusun dan menguraikan bangun datar.
(Mengumpulkan Informasi)
- 14) Peserta didik mencermati penjelasan oleh guru.
- 15) Peserta didik menjawab kuis yang tersedia pada media Berkelana Bersama Buntar

Sintak 4: *Learning Community*

- 16) Setelah mencermati media Berkelana Bersama Buntar, peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok secara heterogen oleh guru
- 17) Peserta didik dibagikan LKPD mengenai bentuk dan sifat – sifat bangun datar yang akan

dikerjakan dengan kelompoknya masing – masing.

- 18) Peserta didik mendengarkan petunjuk pengerjaan yang dijelaskan oleh guru.
- 19) Peserta didik diberikan waktu 30 menit untuk mengerjakan LKPD.
- 20) Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok guna menghasilkan penyelesaian permasalahan pada LKPD. **(Mengasosiasikan)**
- 21) Guru membimbing dan memantau kegiatan peserta didik dalam kelompok dan memfasilitasi permasalahan yang dialami peserta didik.

Sintak 5: *Constructivism*

- 22) Peserta didik ditugaskan untuk mempresentasikan hasil atau informasi yang telah didapatkannya dalam LKPD yang telah dikerjakan. **(Mengomunikasikan)**
- 23) Peserta didik yang belum mendapatkan giliran presentasi menyimak dan menanggapi hasil presentasi kelompok.
- 24) Peserta didik diberikan tanggapan, penguatan dan evaluasi oleh guru terkait LKPD yang telah dikerjakan.
- 25) Peserta didik dan guru memberikan apresiasi berupa tepuk tangan, dan kalimat pujian.

Sintak 6: *Reflection*

- 26) Peserta didik dan guru melakukan refleksi dengan menjawab beberapa pertanyaan yang terdapat pada media Berkelana Bersama Buntar

Sintak 7: *Authentic Assesment*

- 27) Peserta didik diberikan soal evaluasi yang dikerjakan secara mandiri.
- 28) Peserta didik diberikan waktu 30 menit untuk mengerjakan soal evaluasi.

Kegiatan Penutup (Alokasi Waktu 10 Menit)

- 29) Setelah pembelajaran selesai, peserta didik dan guru menyanyikan lagu daerah “Ratu Anom” **(Nasionalis)**
- 30) Peserta didik berdoa sebelum mengakhiri kegiatan pembelajaran. **(Religius)**
- 31) Peserta didik dan guru menutup proses pembelajaran dengan mengucapkan salam.

N. PENILAIAN

A. Penilaian Ranah Afektif atau Sikap

Lembar Observasi Penilaian Sikap

B. Penilaian Ranah Kognitif atau Pengetahuan

Tes Pilihan Ganda dan Rubrik Penilaian Kemampuan Kognitif Materi Bangun Datar

C. Penilaian Ranah Psikomotor dan Keterampilan

Lembar Observasi Penilaian Keterampilan Membentuk Bangun Datar

O. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Kegiatan Pengayaan

Peserta didik diberikan penugasan untuk belajar mengenai bentuk dan sifat bangun ruang.

2. Kegiatan Remedial

Peserta didik yang belum menguasai kompetensi diberikan pendampingan baik secara individu maupun kelompok mengenai bentuk dan sifat bangun datar serta jajanan bali yang membentuk bangun datar.

P. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

1. Refleksi Guru

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama persiapan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan belajar yang dilakukan selama satu kali pertemuan.

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Kegiatan apa saja yang sudah dilakukan selama proses pembelajaran?	
2	Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang lakukan menjadi lebih efektif?	
3	Upaya apa yang dilakukan untuk keberlanjutan kegiatan yang sudah dilaksanakan hari ini?	

2. Refleksi Peserta Didik

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Kegiatan apa saja yang telah anak-anak lakukan hari ini?	
2	Apa hal yang paling anak senangi selama pembelajaran hari ini?	
3	Apa hal yang belum anak-anak kuasai?	
4	Pada bagian mana dari hasil pekerjaan yang dirasa masih memerlukan bantuan? Bantuan seperti apa yang diharapkan?	

Q. RENCANA TINDAK LANJUT

1. Remedial

Memberikan remedial bagi peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan dengan memberikan latihan soal dengan materi yang sama, level yang sama tetapi dalam bentuk soal yang berbeda.

2. Pengayaan

Memberikan kegiatan pengayaan bagi peserta didik yang melebihi target pencapaian kompetensi dengan memberikan latihan soal dengan materi yang sama tetapi level yang berbeda yaitu level yang lebih tinggi.

Mengetahui,

Kepala SD N 2 Keliki,



Prita Ayu Darmayanti, S.Pd.SD

NIP. 19880320 200903 2 003

Gianyar, 14 Januari 2026

Wali Kelas II

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Ni Wayan Juliani".

Ni Wayan Juliani, S.Pd

NIP. 199507282023212024



LAMPIRAN

1. PENILAIAN AFEKTIF

a) Teknik Penilaian

Teknik yang digunakan pada penilaian afektif adalah teknik observasi atau pengamatan saat proses pembelajaran berlangsung. Adapun nilai karakter sikap yang dikembangkan tergolong pada Sikap Sosial, yakni Percaya Diri.

b) Rubrik Penilaian Sikap

Rubrik Sikap Percaya Diri			
Indikator	Kriteria		
	SPD (3)	PD (2)	TPD (1)
1. Berani tampil di depan kelas			
2. Tidak ragu-ragu dalam menjawab pertanyaan guru			
3. Berani menunjukkan hasil pekerjaannya			

Keterangan:

- 1) Ketika peserta didik memenuhi 3 kriteria Sikap Percaya Diri, maka peserta didik dikatakan **Sangat Percaya Diri**.
- 2) Ketika peserta didik memenuhi 2 kriteria Sikap Percaya Diri, maka peserta didik dikatakan **Percaya Diri**.
- 3) Ketika peserta didik memenuhi 1 kriteria Sikap Percaya Diri, maka peserta didik dikatakan **Tidak Percaya Diri**.

c) Instrumen Lembar Observasi Sikap

Penilaian dikakukan dengan memberikan tanda centang (✓)

Sikap	Nama Peserta Didik	Kriteria		
		SPD (3)	PD (2)	TPD (1)
Percaya Diri	1. Agung Febriana Pratama Putra			
	2. Agung Nindy Agista Putri			
	3. Agung Tatriya Swara Perasi			
	4. Bagus Narendra			
	5. Ni Putu Ersania Triarta Sukanti			
	6. Desak Putu Artika			
	7. Dewa Ayu Aprilia Putri			
	8. Dewa Gede Jananta Putra			
	9. I Gede Bagus Aruna Suteja			
	10. I Kadek Adhi Ardana			
	11. I Kadek Aska Julian Saputra			
	12. I Kadek Ranga Dwi Saputra			
	13. I Kadek Rayendra Adiputra			
	14. I Kadek Wiguna			
	15. I Nyoman Agetsya Awantara			
	16. Sang Putu Sajuna Janardhana			
	17. Ni Nyoman Trisha Widnyani Putri			
	18. I Wayan Adiarta Pratama			
	19. I Wayan Diva Krissena			
	20. Ni Kadek Mira Tiari			
	21. Ni Kadek Novi Ratna Dewi			
	22. Ni Kadek Putri Antari			
	23. Ni Kadek Rahma Claudya			
	24. Ni Komang Inez Santika Dewi			

Keterangan:

SPD = Sangat Percaya Diri

PD = Percaya Diri

TPD = Tidak Percaya Diri



2. PENILAIAN KOGNITIF

a) Teknik Penilaian

Penilaian kognitif atau pengetahuan dalam pembelajaran ini menggunakan teknik tes tertulis berupa tes pilihan ganda sebanyak 10 soal.

b) Kisi-kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Indikator	Materi Pokok	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	Nomor Soal	Bobot Soal
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Siswa mampu mengenal dan memahami bangun datar persegi, persegi panjang, segitiga dan lingkaran	1) Mengenal bangun datar persegi, persegi panjang, segitiga dan lingkaran	Konsep bangun datar	Disajikan sebuah gambar, siswa mampu menunjukkan bangun datar persegi dan persegi panjang.	C2	1	1/soal
			Disajikan sebuah gambar, siswa mampu menunjukkan bangun datar segitiga dan lingkaran.	C2	3	1/soal
	2) Melakukan komposisi (menyusun) dan	Komposisi (menyusun) dan dekomposisi	Disajikan gambar peserta didik mampu	C3	2	

Capaian Pembelajaran	Indikator	Materi Pokok	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	Nomor Soal	Bobot Soal
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	dekomposisi (menguraikan) bangun datar	(menguraikan) bangun datar	melakukan komposisi (menyusun) bangun datar persegi, persegi panjang, segitiga dan lingkaran			
			Disajikan pertanyaan peserta didik mampu melakukan komposisi (menyusun) bangun datar persegi, persegi panjang, segitiga dan lingkaran	C3	8	
			Disajikan gambar peserta didik mampu melakukan	C3	10	

Capaian Pembelajaran	Indikator	Materi Pokok	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	Nomor Soal	Bobot Soal
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			dekomposisi (menguraikan) bangun datar persegi, persegi panjang, segitiga dan lingkaran			
	3) Menentukan sifat-sifat dari bangun datar persegi, persegi Panjang, segitiga dan lingkaran	Sifat-sifat bangun datar	Disajikan pertanyaan, siswa mampu menentukan sifat-sifat bangun datar	C3	7	1/soal
			Disajikan gambar, siswa mampu menentukan sifat-sifat bangun datar.	C3	5	1/soal
			Disajikan pernyataan, siswa mampu menentukan sifat-sifat bangun datar.	C3	4	1/soal

Capaian Pembelajaran	Indikator	Materi Pokok	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	Nomor Soal	Bobot Soal
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	4) Menemukan jajanan tradisional Bali yang mempunyai sifat-sifat menyerupai bangun datar persegi, persegi Panjang, segitiga, dan lingkaran.	Contoh jajanan tradisional Bali yang menyerupai bangun datar	Disajikan gambar, siswa mampu menemukan jajanan Bali yang memiliki sifat menyerupai bangun datar.	C4	6	1/soal
			Disajikan pernyataan, siswa mampu menemukan jajanan Bali yang memiliki sifat menyerupai bangun datar.	C4	9	1/soal
Jumlah Soal						10

Pengolahan skor

Skor maksimal: 10

Nilai: $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{Nilai Akhir}$

SOAL EVALUASI

BANGUN DATAR

Hari/Tanggal :

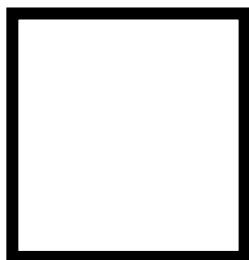
Nama Lengkap :

Kelas :

No. Absen :

Pilihlah jawaban yang paling benar di bawah ini dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf A, B, atau C!

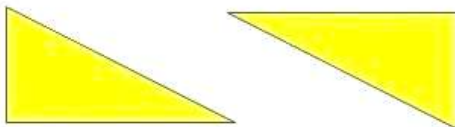
1. Perhatikan gambar berikut!



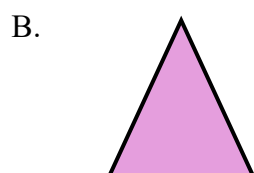
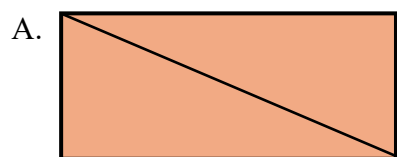
Gambar diatas menunjukkan gambar bangun...

- A. Persegi Panjang
- B. Segitiga
- C. Lingkaran

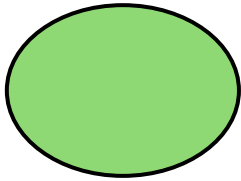
2. Perhatikan gambar berikut!



Jika dilakukan penyusunan kembali, bidang datar tersebut akan menghasilkan bentuk...



C.



3. Perhatikan gambar berikut!



Gambar diatas menunjukkan gambar bangun...

- A. Segitiga
- B. Lingkaran
- C. Persegi

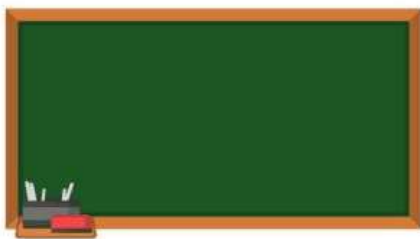
4. Perhatikan pernyataan berikut!

- a) Memiliki 1 sisi lengkung
- b) Mempunyai 3 sisi yang sama Panjang
- c) Tidak mempunyai sudut
- d) Mempunyai titik sudut

Berdasarkan pernyataan tersebut, tentukanlah sifat – sifat dari bangun datar lingkaran ...

- A. a) dan b)
- B. b) dan d)
- C. a) dan c)

5. Perhatikan gambar berikut!



Tentukanlah sifat dari bidang datar yang menyerupai bangun datar tersebut ...

- A. Mempunyai 4 sudut
- B. Mempunyai jari – jari
- C. Mempunyai 3 sudut

6. Perhatikan gambar berikut!



Uli



Kaliadrem atau ucur



Begina

Mempunyai 4 sisi sama besar, dan mempunyai 4 titik sudut. Temukanlah jajanan yang mempunyai sifat tersebut ...

- A. Uli
- B. Kaliadrem atau ucur
- C. Begina

7. Tentukanlah sifat dari bangun datar persegi...

- A. Mempunyai 4 sisi yang sama besar
- B. Mempunyai 3 sudut
- C. Mempunyai 4 sisi

8. Jika dilakukan penyusunan dua persegi secara berdampingan, bangun yang terbentuk adalah ...

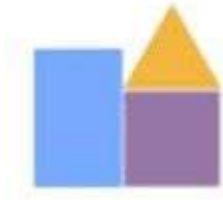
- A. Persegi
- B. Segitiga
- C. Persegi Panjang

9. Putu pergi ke pasar tradisional di Bali dan melihat berbagai jajanan khas Bali yang memiliki bentuk seperti bangun datar. Ia memperhatikan jajanan Uli dengan ciri - ciri, memiliki empat sisi sama panjang dan empat sudut siku-siku. Jajanan ini biasanya disajikan dengan parutan kelapa di atasnya.

Berdasarkan pernyataan tersebut, temukanlah bangun datar yang mempunyai ciri - ciri menyerupai jajanan Bali tersebut...

- A. Segitiga
- B. Persegi
- C. Lingkaran

10. Perhatikan gambar berikut!

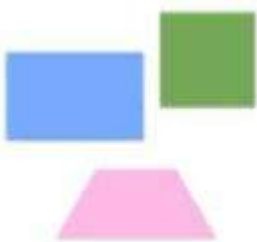


Jika diuraikan bangun tersebut akan menghasilkan bentuk...

A.



B.



C.



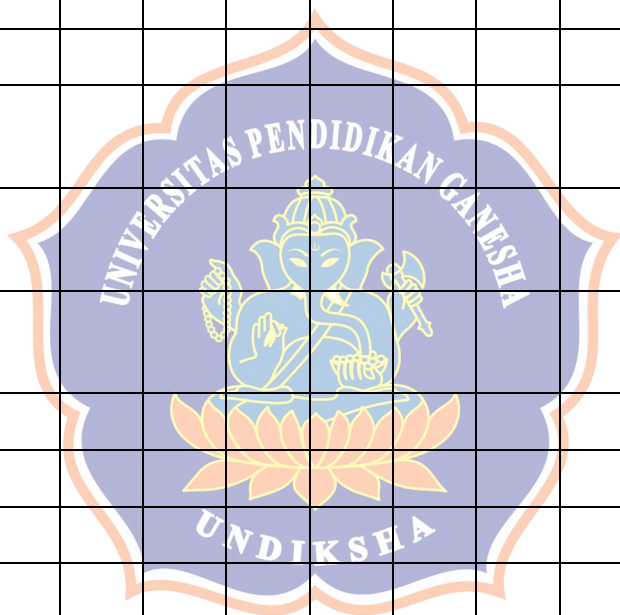
KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI PENGETAHUAN

“MATEMATIKA”

1. B
2. A
3. A
4. C
5. A
6. A
7. A
8. C
9. B
10. A



10.	I Kadek Adhi Ardana																
11.	I Kadek Aska Julian Saputra																
12.	I Kadek Rangga Dwi Saputra																
13.	I Kadek Rayendra Adiputra																
14.	I Kadek Wiguna																
15.	I Nyoman Agetsya Awantara																
16.	Sang Putu Sajuna Janardhana																
17.	Ni Nyoman Trisha Widnyani Putri																
18.	I Wayan Adiarta Pratama																
19.	I Wayan Diva Krissena																
20.	Ni Kadek Mira Tiari																
21.	Ni Kadek Novi Ratna Dewi																
22.	Ni Kadek Putri Antari																
23.	Ni Kadek Rahma Claudya																
24.	Ni Komang Inez Santika Dewi																



3. PENILAIAN PSIKOMOTORIK

a) Teknik Penilaian

Penilaian keterampilan ini menggunakan penilaian LKPD yang dikerjakan oleh peserta didik. Adapun rubrik penilaian keterampilan yang digunakan sebagai instrumen penilaian keterampilan, yakni sebagai berikut:

b) Rubrik Penilaian

Keterampilan	Indikator Penilaian	Kriteria		
		Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Tidak Terampil (1)
Terampil	1. Mampu membentuk sesuai contoh.			
	2. Mampu membentuk bangun datar dengan rapi			
	3. Selesai tepat waktu sesuai batas yang diberikan.			

Skor maksimal: 9

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{Nilai Akhir}$$

Berikut tabel skor dan predikat yang diperoleh:

Skor	Predikat
86-100	A (Sangat Baik)
76-85	B (Baik)
61-75	C (Cukup)

c) Instrumen Penilaian Keterampilan

Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓)

Sikap	Nama Peserta Didik	Kriteria			Predikat
		Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Tidak Terampil (1)	
Terampil	1. Agung Febriana Pratama Putra				
	2. Agung Nindy Agista Putri				
	3. Agung Tatriya Swara Perasi				
	4. Bagus Narendra				
	5. Ni Putu Ersania Triarta Sukanti				
	6. Desak Putu Artika				
	7. Dewa Ayu Aprilia Putri				
	8. Dewa Gede Jananta Putra				
	9. I Gede Bagus Aruna Suteja				
	10. I Kadek Adhi Ardana				
	11. I Kadek Aska Julian Saputra				
	12. I Kadek Rangga Dwi Saputra				
	13. I Kadek Rayendra Adiputra				
	14. I Kadek Wiguna				
	15. I Nyoman Agetsya Awantara				
	16. Sang Putu Sajuna Janardhana				
	17. Ni Nyoman Trisha Widnyani Putri				
	18. I Wayan Adiarta Pratama				
	19. I Wayan Diva Krissena				
	20. Ni Kadek Mira Tiari				
	21. Ni Kadek Novi Ratna Dewi				
	22. Ni Kadek Putri Antari				
	23. Ni Kadek Rahma Claudya				

	24. Ni Komang Inez Santika Dewi				
--	------------------------------------	--	--	--	--



BAHAN AJAR

A. Pengertian Bangun Datar

Bangun datar merupakan bangun yang dapat dibentuk dari gabungan ruas garis yang membentuk suatu bangun. Bangun datar juga dapat dikatakan sebagai bagian dari bidang datar yang terdiri dari dua dimensi yaitu dimensi panjang dan dimensi lebar yang dibatasi oleh garis – garis lurus atau lengkung.

B. Ciri – Ciri Bangun Datar

Bangun datar dibatasi oleh garis lurus yang disebut sisi dan garis lengkung yang disebut kurva.

C. Segi Banyak

Segi banyak merupakan bangun datar yang dibatasi oleh sisi atau garis lurus. Adapun segi banyak mempunyai ciri – ciri sebagai berikut:

- 1) Minimal memiliki 3 sisi dan 3 sudut.
- 2) Jumlah sudut sama dengan jumlah sisi.
- 3) Dibatasi oleh garis lurus.

Bangun datar yang termasuk segi banyak yaitu segitiga, persegi, dan persegi panjang

D. Bentuk Lengkung

Bentuk lengkung merupakan bangun datar yang dibatasi oleh garis lengkung atau yang biasa disebut dengan kurva. Adapun ciri – ciri dari bangun datar bentuk lengkung yaitu:

- 1) Tidak mempunyai sudut
- 2) Dibatasi oleh garis lengkung atau kurva

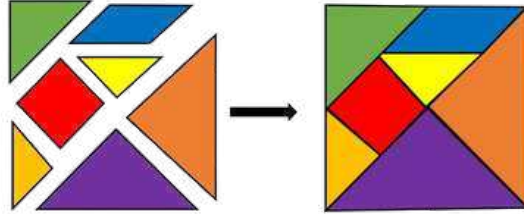
Bangun datar yang termasuk dalam bentuk lengkung salah satunya adalah lingkaran.

E. Komposisi dan Dekomposisi Bangun Datar

Komposisi dan dekomposisi bangun datar adalah salah satu materi matematika tentang menggabungkan (komposisi) beberapa bangun datar sederhana menjadi bangun datar baru yang lebih kompleks, dan memisahkan (dekomposisi) bangun datar kompleks tersebut menjadi bagian-bagian

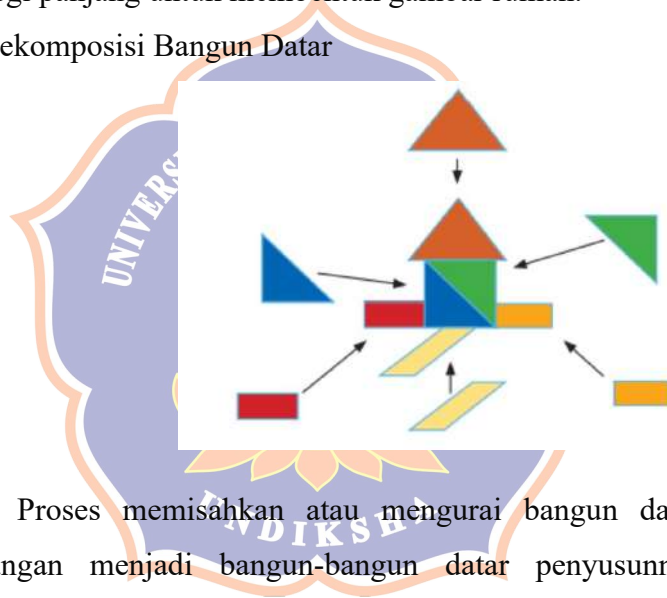
penyusunnya, seperti menyusun segitiga dan persegi panjang menjadi bentuk rumah atau mobil, dan memisahkannya kembali.

1) Komposisi Bangun Datar



Proses menyusun atau menggabungkan dua atau lebih bangun datar (misalnya persegi, segitiga, lingkaran) menjadi satu bangun datar gabungan yang baru. Contohnya yaitu menggabungkan segitiga dan persegi panjang untuk membentuk gambar rumah.

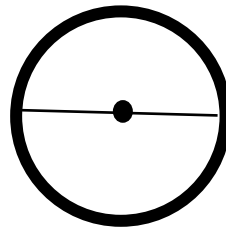
2) Dekomposisi Bangun Datar



Proses memisahkan atau mengurai bangun datar yang sudah gabungan menjadi bangun-bangun datar penyusunnya yang lebih sederhana. Contohnya yaitu sebuah gambar rumah diurai menjadi bagian atap (segitiga) dan badan (persegi panjang).

F. Sifat – Sifat Bangun Datar

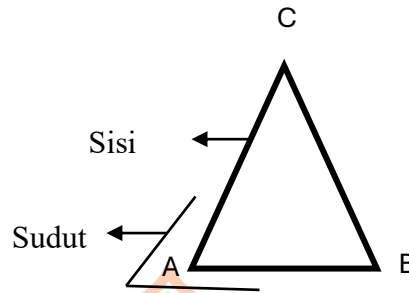
1) Lingkaran



Lingkaran

Lingkaran merupakan bangun datar yang sisinya berjarak dengan titik pusat. Adapun sifat – sifat lingkaran yaitu, jarak sisi bangun dan titik pusat selalu sama, memiliki 1 sisi lengkung atau kurva dan memiliki jumlah derajat lingkaran sebesar 360 derajat.

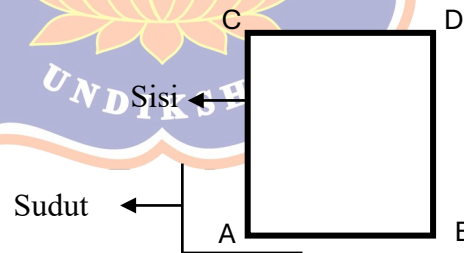
2) Segitiga



Segitiga

Segitiga adalah bangun datar yang memiliki sifat yaitu, mempunyai 3 sisi \overline{AC} , \overline{CB} , dan \overline{BA} , serta memiliki 3 sudut yaitu $\angle A = \angle CAB$, $\angle B = \angle CBA$, dan $\angle C = \angle ACB$.

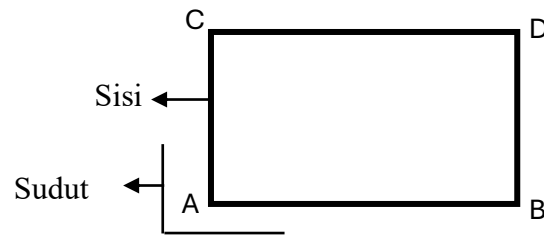
3) Persegi



Persegi

Persegi adalah suatu bangun yang keempat sisinya mempunyai ukuran yang sama dan keempat sudutnya adalah siku – siku. Adapun sifat persegi, yaitu mempunyai sisi-sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang \overline{AB} , \overline{BC} , \overline{CD} , dan \overline{AD} , semua sisi sama panjang, sudut yang berhadapan sama besar

4) Persegi Panjang



Persegi Panjang

Persegi panjang merupakan suatu bangun datar yang memiliki sifat – sifat diantaranya yaitu, sisi-sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang $\overline{AB} = \overline{CD}$ dan $\overline{AD} = \overline{BC}$, dan mempunyai 4 sudut

G. Jajanan Tradisional Bali yang Menyerupai Bangun Datar

1) Uli

Uli merupakan jajanan tradisional Bali yang terbuat dari campuran ketan, dan gula. Jajanan ini sering kali dijumpai di pasar tradisional Bali. Uli juga sering kali digunakan sebagai pelengkap banten oleh umat Hindu di Bali. Uli umumnya berbentuk persegi.

Gambar 2. 1
Uli

2) Begina

Begina merupakan jajanan tradisional khas Bali yang terbuat dari campuran ketan, air, dan gula sebagai pemanis dan pewarna. Begina umumnya berwarna putih dan coklat, warna coklat tersebut berasal dari

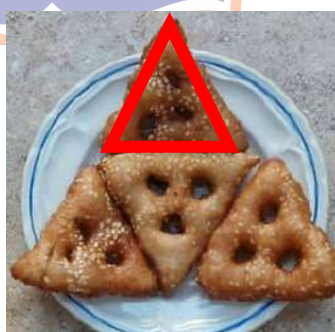
penggunaan gula aren pada pembuatannya dan berbentuk bulat. Begina umumnya digunakan sebagai pelengkap banten oleh umat Hindu Bali.



Begina

3) Ucur atau Kaliadrem

Ucur merupakan jajanan tradisional khas Bali yang terbuat dari campuran tepung terigu, kelapa parut, biji wijen, garam, dan gula merah sebagai pemanis dan pewarna. Begina umumnya berwarna coklat, warna coklat tersebut berasal dari penggunaan gula aren pada pembuatannya dan berbentuk segitiga. Ucur umumnya digunakan sebagai pelengkap banten oleh umat Hindu Bali.



Ucur atau Kaliadrem

4) Sumping

Sumping merupakan jajanan tradisional khas Bali yang terbuat dari campuran tepung beras, air, gula, dan pisang, nangka, atau labu sebagai

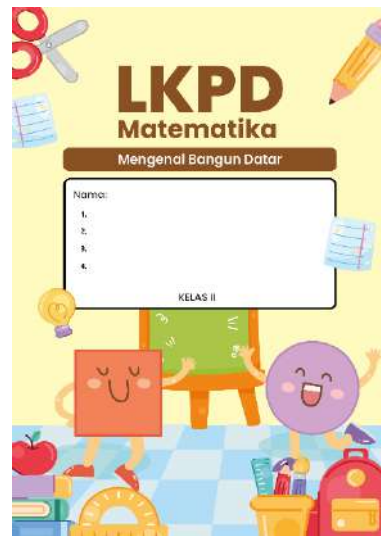
pelengkapya dan berbentuk persegi Panjang. Sumping umumnya digunakan sebagai pelengkap banten oleh umat Hindu Bali.



Sumping



LKPD



CAPAIAN PEMBELAJARAN

Siswa mampu mengenal dan memahami bangun datar persegi, persegi panjang, segitiga, dan; lingkaran.

ALAT DAN BAHAN

1. Pensil
2. Penghapus
3. Kertas origami
4. Lem
5. Gunting

PETUNJUK UMUM

1. Siapkan alat tulis yang dibutuhkan untuk mengerjakan LKPD
2. Tulislah nama anggota kelompok pada lembar awal kegiatan
3. Bacalah petunjuk umum dan petunjuk pengerjaan dengan seksama
4. Diskusikanlah jawaban LKPD bersama teman kelompok mu
5. Jika terdapat hal - hal yang belum di mengerti silakan tanyakan pada guru
6. Hati - hati dalam menggunakan gunting dan lem

Kegiatan 1

Petunjuk Pengerjaan

1. Siapkan kertas origami, gunting, dan lem kertas
2. Cermati tabel pada halaman selanjutnya
3. Potong kertas origami sehingga menyerupai bentuk bangun datar
4. Tempelkan kertas origami yang telah dipotong pada kolom yang tersedia
5. Tuliskan nama bangun datar pada kolom yang tersedia
6. Tuliskan sifat dari masing - masing bangun datar tersebut pada kolom yang tersedia

Lembar Jawaban Kegiatan 1

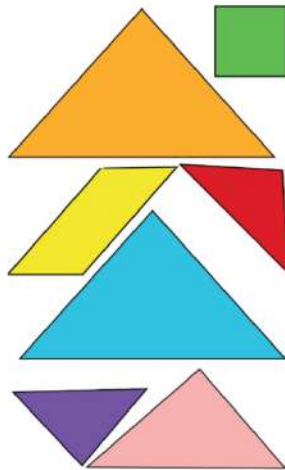
No	Nama Bangun Datar	Bangun Datar	Sifat Bangun Datar

Kegiatan 2

Petunjuk Pengerjaan

1. Siapkan gunting dan lem kertas
2. Perhatikan bangun datar dibawah ini!
3. Susunlah bangun datar menjadi bentuk sesuai contoh dengan cara menggunting dan menempel

Kegiatan 2



Lembar Jawaban Kegiatan 2

Contoh



Lampiran 6. Surat Pengantar Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11002/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 11 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Diva Riani Dewi
NIM : 2211031071
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11003/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 11 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Tbu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Diva Riani Dewi
NIM : 2211031071
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 7. Hasil Penilaian Instrumen Uji Isi/Materi Pembelajaran

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI ISI/MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN BERKELANA BERSAMA BUNTAR BERBASIS KEARIFAN LOKAL MUATAN MATEMATIKA MATERI
BANGUN DATAR SISWA KELAS II SD N 2 KELIKI

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat memuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Isi/Materi Pembelajaran

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Kurikulum	1) Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar.	(1) Materi pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran (CP).	✓		
		2) Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran.	(1) Materi pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran.	✓		
		3) Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	(1) Materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP).	✓		
2.	Materi	1) Ketepatan materi.	(1) Materi yang disajikan dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis	✓		

CS Scanned with CamScanner

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			kearifan lokal diuraikan dengan tepat.			
		2) Kedalaman materi.	(1) Materi yang disajikan dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal diuraikan secara mendalam.	✓		
			(2) Materi yang disampaikan dilengkapi dengan penjelasan, contoh, dan latihan soal yang mampu memperdalam pemahaman siswa.	✓		
		3) Kemenarikan materi.	(1) Materi yang disajikan dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal disajikan secara menarik.	✓		
		4) Kebenaran materi.	(1) Konsep materi pada media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal disajikan dengan benar.	✓		
		5) Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa.	(1) Materi yang disajikan dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal sesuai dengan usia dan karakteristik siswa.	✓		
		6) Materi didukung dengan media yang tepat.	(1) Materi didukung dengan media yang tepat.	✓		
		7) Konsep yang disajikan berdasarkan logika yang jelas.	(1) Materi yang disajikan dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal sesuai dengan logika yang jelas.	✓		

CS Scanned with CamScanner


No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		8) Materi mudah dipahami.	(1) Materi yang disajikan dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal mudah dipahami.	✓		
3.	Tata Bahasa	1) Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten.	(1) Bahasa yang digunakan dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal tepat dan sesuai dengan PUEBI.	✓		
		2) Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	(1) Bahasa yang digunakan dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal mudah dipahami oleh siswa.	✓		
		3) Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.	(1) Bahasa yang digunakan dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal sesuai dengan karakteristik siswa.	✓		

CS Scanned with CamScanner

C. Catatan/Komentar/Saran

Lanjutkan ke lembar berikutnya

Denpasar, 03 September 2025
Validator,


Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP 196306161988031003

CS Scanned with CamScanner

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.

NIP : 196306161988031003

Menyatakan bahwa saya telah mereviu dan memvalidasi instrumen uji isi/materi pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal Muatan Matematika Materi Bangun Datar Siswa Kelas II SD N 2 Keliki" yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Diva Riani Dewi

NIM : 2211031071

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang diberikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 03 September 2025
Validator,



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP 196306161988031003

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI ISI/MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN BERKELANA BERSAMA BUNTAR BERBASIS KEARIFAN LOKAL MUATAN MATEMATIKA MATERI
BANGUN DATAR SISWA KELAS II SD N 2 KELIKI**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Isi/Materi Pembelajaran

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Kurikulum	1) Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar.	(1) Materi pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran (CP).	✓		
		2) Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran.	(1) Materi pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran.	✓		
		3) Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	(1) Materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP).	✓		
2.	Materi	1) Ketepatan materi.	(1) Materi yang disajikan dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis	✓		

CS Scanned with CamScanner

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			kearifan lokal diuraikan dengan tepat.			
		2) Kedalaman materi.	(1) Materi yang disajikan dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal diuraikan secara mendalam.	✓		
			(2) Materi yang disampaikan dilengkapi dengan penjelasan, contoh, dan latihan soal yang mampu memperdalam pemahaman siswa.	✓		
		3) Kemenarikan materi.	(1) Materi yang disajikan dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal disajikan secara menarik.	✓		
		4) Kebenaran materi.	(1) Konsep materi pada media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal disajikan dengan benar.	✓		
		5) Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa.	(1) Materi yang disajikan dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal sesuai dengan usia dan karakteristik siswa.	✓		
		6) Materi didukung dengan media yang tepat.	(1) Materi didukung dengan media yang tepat.	✓		
		7) Konsep yang disajikan berdasarkan logika yang jelas.	(1) Materi yang disajikan dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal sesuai dengan logika yang jelas.	✓		

CS Scanned with CamScanner

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		8) Materi mudah dipahami.	(1) Materi yang disajikan dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal mudah dipahami.	✓		
3.	Tata Bahasa	1) Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten.	(1) Bahasa yang digunakan dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal tepat dan sesuai dengan PUEBI.	✓		
		2) Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	(1) Bahasa yang digunakan dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal mudah dipahami oleh siswa.	✓		
		3) Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.	(1) Bahasa yang digunakan dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal sesuai dengan karakteristik siswa.	✓		

CS Scanned with CamScanner

C. Catatan/Komentar/Saran

lanjut kebab berikutnya

Denpasar, 03 September 2025
Validator,

[Signature]
Gusti Nguah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP 198605172015041001

CS Scanned with CamScanner

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

NIP : 198605172015041001

Menyatakan bahwa saya telah mereviu dan memvalidasi instrumen uji isi/materi pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal Muatan Matematika Materi Bangun Datar Siswa Kelas II SD N 2 Keliki" yang disusun oleh:

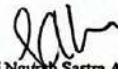
Nama : Ni Putu Diva Riani Dewi

NIM : 2211031071

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang diberikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 03 September 2025
Validator,



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP 198605172015041001

Lampiran 8. Hasil Penilaian Instrumen Uji Desain Pembelajaran

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI DESAIN PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN BERKELANA BERSAMA BUNTAR BERBASIS KEARIFAN LOKAL MUATAN MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR SISWA KELAS II SD N 2 KELIKI

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Desain Pembelajaran

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Strategi	1) Materi disampaikan secara sistematis.	(1) Materi dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal disampaikan secara sistematis.	✓		
		2) Materi yang disajikan menggunakan model pembelajaran.	(1) Materi yang disajikan pada media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal menggunakan model pembelajaran.	✓		
		3) Materi disajikan dengan menarik.	(1) Materi yang disajikan pada media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal menarik perhatian siswa.	✓		
		4) Memberikan contoh-contoh	(1) Materi dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal menyajikan	✓		

CS Scanned with CamScanner

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		dalam penyajiannya.	contoh-contoh nyata yang jelas.			
		5) Memberikan kesempatan siswa untuk belajar secara mandiri.	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal memberikan kesempatan siswa untuk belajar secara mandiri.	✓		
		6) Memberikan motivasi dalam kegiatan pembelajaran.	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal dapat memberikan motivasi belajar kepada siswa.	✓		
		7) Menarik perhatian siswa.	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal dapat menarik perhatian siswa untuk belajar.	✓		
		8) Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	(1) Bahasa yang digunakan dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal mudah dipahami oleh siswa.	✓		
		9) Memberikan petunjuk penggunaan media yang jelas.	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal memberikan petunjuk penggunaan media yang jelas dan terarah.	✓		
2.	Evaluasi	1) Memberikan soal latihan untuk pemahaman	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal disertai latihan soal untuk pemahaman konsep.	✓		

CS Scanned with CamScanner


No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		konsep.				
		2) Latihan soal diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	(1) Latihan soal yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP).	✓		
		3) Memberikan petunjuk pengerjaan soal yang jelas.	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal dilengkapi dengan petunjuk pengerjaan soal yang jelas.	✓		

CS Scanned with CamScanner

C. Catatan/Komentar/Saran

Lanjutan ke lembar berikutnya

Denpasar, 03 September 2025
Validator,


Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP 196306161988031003

CS Scanned with CamScanner

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.

NIP : 196306161988031003

Menyatakan bahwa saya telah mereviu dan memvalidasi instrumen uji desain pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal Muatan Matematika Materi Bangun Datar Siswa Kelas II SD N 2 Keliki" yang disusun oleh:


Nama : Ni Putu Diva Riani Dewi

NIM : 2211031071

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang diberikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 03 September 2025
Validator,



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP 196306161988031003

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN BERKELANA BERSAMA BUNTAR BERBASIS KEARIFAN LOKAL MUATAN MATEMATIKA MATERI
BANGUN DATAR SISWA KELAS II SD N 2 KELIKI

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat memuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Desain Pembelajaran

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Strategi	1) Materi disampaikan secara sistematis.	(1) Materi dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal disampaikan secara sistematis.	✓		
		2) Materi yang disajikan menggunakan model pembelajaran.	(1) Materi yang disajikan pada media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal menggunakan model pembelajaran.	✓		
		3) Materi disajikan dengan menarik.	(1) Materi yang disajikan pada media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal menarik perhatian siswa.	✓		
		4) Memberikan contoh-contoh	(1) Materi dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal menyajikan	✓		

CS Scanned with CamScanner

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		dalam penyajiannya.	contoh-contoh nyata yang jelas.			
		5) Memberikan kesempatan siswa untuk belajar secara mandiri.	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal memberikan kesempatan siswa untuk belajar secara mandiri.	✓		
		6) Memberikan motivasi dalam kegiatan pembelajaran.	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal dapat memberikan motivasi belajar kepada siswa.	✓		
		7) Menarik perhatian siswa.	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal dapat menarik perhatian siswa untuk belajar.	✓		
		8) Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	(1) Bahasa yang digunakan dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal mudah dipahami oleh siswa.	✓		
		9) Memberikan petunjuk penggunaan media yang jelas.	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal memberikan petunjuk penggunaan media yang jelas dan terarah.	✓		
2.	Evaluasi	1) Memberikan soal latihan untuk pemahaman	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal disertai latihan soal untuk pemahaman konsep.	✓		

CS Scanned with CamScanner

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		konsep.				
		2) Latihan soal diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	(1) Latihan soal yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP).	✓		
		3) Memberikan petunjuk pengerjaan soal yang jelas.	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal dilengkapi dengan petunjuk pengerjaan soal yang jelas.	✓		

CS Scanned with CamScanner

C. Catatan/Komentar/Saran

lanjut ke tahap berikutnya

Denpasar, 03 September 2025
Validator,

SA
Gusti Nugrah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP 198605172015041001

CS Scanned with CamScanner

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

NIP : 198605172015041001

Menyatakan bahwa saya telah mereviu dan memvalidasi instrumen uji desain pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal Muatan Matematika Materi Bangun Datar Siswa Kelas II SD N 2 Keliki" yang disusun oleh:

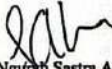
Nama : Ni Putu Diva Riani Dewi

NIM : 2211031071

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang diberikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 03 September 2025
Validator,


Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP 198605172015041001

Lampiran 9. Hasil Penilaian Instrumen Uji Media Pembelajaran

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI MEDIA PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN BERKELANA BERSAMA BUNTAR BERBASIS KEARIFAN LOKAL MUATAN MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR SISWA KELAS II SD N 2 KELIKI

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Media Pembelajaran

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Desain	1) Tampilan cover.	(1) Tampilan cover depan dan cover belakang media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal menarik perhatian siswa.	✓		
		2) Tampilan background.	(1) Tampilan background mendukung suasana belajar yang menyenangkan.	✓		
		3) Teks dan huruf.	(1) Tampilan teks yang digunakan dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal mudah dibaca oleh siswa.	✓		
			(2) Ukuran huruf (<i>font</i>) pada media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal sesuai luasnya	✓		

CS Scanned with CamScanner

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		4) Gambar.	ruangan. (1) Tampilan gambar yang disajikan pada media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal memiliki kualitas yang sangat baik.	✓		
			(2) Desain gambar pada media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal disajikan secara menarik, serasi dengan keseluruhan tampilan, dan mendukung kemenarikan media.	✓		
		5) Warna.	(1) Warna yang disajikan dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal tidak terlalu mencolok dan nyaman untuk dilihat dalam waktu lama	✓		
		6) Background.	(1) Background yang digunakan dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal sesuai dengan suasana dan tidak mengganggu konsentrasi belajar siswa.	✓		
2.	Kelayakan	1) Media sesuai dengan karakteristik siswa.	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal sesuai dengan karakteristik siswa kelas II sekolah dasar.	✓		
		2) Media memiliki	(1) Media Berkelana Bersama Buntar	✓		

CS Scanned with CamScanner


No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		kebermanfaatan teknis.	berbasis kearifan lokal dapat digunakan dengan lancar pada perangkat siswa yang terhubung internet.			
		3) Media memiliki kebermanfaatan praktis.	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal membuat siswa lebih tertarik dan bersemangat dalam belajar.	✓		
		4) Media dapat digunakan secara individual dan kelompok.	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal dapat digunakan secara individual dan kelompok.	✓		
3.	Terkini, Ketepatan, Kejelasan	1) Keterbaruan media.	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal sudah sesuai dengan perkembangan terbaru di bidang pendidikan.	✓		
		2) Keakuratan media.	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal menyajikan informasi yang konsisten dan sesuai dengan tujuan penggunaan.	✓		
		3) Kejelasan media.	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal disampaikan dengan jelas dan tidak membingungkan.	✓		

CS Scanned with CamScanner

C. Catatan/Komentar/Saran

Lanjutan ke lembar berikutnya

Denpasar, 03 September 2025
Validator,


Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP 196306161988031003

CS Scanned with CamScanner

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.

NIP : 196306161988031003

Menyatakan bahwa saya telah mereviu dan memvalidasi instrumen uji media pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal Muatan Matematika Materi Bangun Datar Siswa Kelas II SD N 2 Keliki" yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Diva Riani Dewi

NIM : 2211031071

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang diberikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 03 September 2025
Validator,



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP 196306161988031003

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN BERKELANA BERSAMA BUNTAR BERBASIS KEARIFAN LOKAL MUATAN MATEMATIKA MATERI
BANGUN DATAR SISWA KELAS II SD N 2 KELIKI**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Media Pembelajaran

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Desain	1) Tampilan cover.	(1) Tampilan cover depan dan cover belakang media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal menarik perhatian siswa.	✓		
		2) Tampilan background.	(1) Tampilan background mendukung suasana belajar yang menyenangkan.	✓		
		3) Teks dan huruf.	(1) Tampilan teks yang digunakan dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal mudah dibaca oleh siswa.	✓		
			(2) Ukuran huruf (<i>font</i>) pada media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal sesuai luasnya	✓		

CS Scanned with CamScanner

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		4) Gambar.	ruangan.			
			(1) Tampilan gambar yang disajikan pada media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal memiliki kualitas yang sangat baik.	✓		
		(2) Desain gambar pada media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal disajikan secara menarik, serasi dengan keseluruhan tampilan, dan mendukung kemenarikan media.	✓			
		5) Warna.	(1) Warna yang disajikan dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal tidak terlalu mencolok dan nyaman untuk dilihat dalam waktu lama	✓		
		6) Background.	(1) Background yang digunakan dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal sesuai dengan suasana dan tidak mengganggu konsentrasi belajar siswa.	✓		
		2. Kelayakan	1) Media sesuai dengan karakteristik siswa.	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal sesuai dengan karakteristik siswa kelas II sekolah dasar.	✓	
		2) Media memiliki	(1) Media Berkelana Bersama Buntar	✓		

CS Scanned with CamScanner

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		kebermanfaatan teknis.	berbasis kearifan lokal dapat digunakan dengan lancar pada perangkat siswa yang terhubung internet.	✓		
		3) Media memiliki kebermanfaatan praktis.	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal membuat siswa lebih tertarik dan bersemangat dalam belajar.	✓		
		4) Media dapat digunakan secara individual dan kelompok.	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal dapat digunakan secara individual dan kelompok.	✓		
3.	Terkini, Ketepatan, Kejelasan	1) Keterbaruan media.	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal sudah sesuai dengan perkembangan terbaru di bidang pendidikan.	✓		
		2) Keakuratan media.	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal menyajikan informasi yang konsisten dan sesuai dengan tujuan penggunaan.	✓		
		3) Kejelasan media.	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal disampaikan dengan jelas dan tidak membingungkan.	✓		

CS Scanned with CamScanner

C. Catatan/Komentar/Saran

Lanjut ke tahap berikutnya

Denpasar, 03 September 2025
Validator,

SAW
Gusti Nguan Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP 198605172015041001

CS Scanned with CamScanner

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

NIP : 198605172015041001

Menyatakan bahwa saya telah mereviu dan memvalidasi instrumen uji media pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal Muatan Matematika Materi Bangun Datar Siswa Kelas II SD N 2 Keliki" yang disusun oleh:

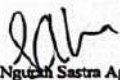
Nama : Ni Putu Diva Riani Dewi

NIM : 2211031071

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang diberikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 03 September 2025
Validator,


Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP 198605172015041001

Lampiran 10. Hasil Penilaian Instrumen Uji Coba oleh Guru

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI COBA OLEH GURU PENGEMBANGAN BERKELANA BERSAMA BUNTAR BERBASIS KEARIFAN LOKAL MUATAN MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR SISWA KELAS II SD N 2 KELIKI

B. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

C. Lembar Validasi Instrumen Uji Coba oleh Guru

(1)	Aspek (2)	Kisi-kisi (3)	Pernyataan (4)	Kriteria Penilaian		Keterangan (7)
				Relevan (5)	Tidak Relevan (6)	
1.	Tampilan	1) Kemesarikan Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal.	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal tidak membosankan dan menarik saat digunakan.	✓		
		2) Keterbacaan teks.	(1) Setiap teks dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal mudah dibaca.	✓		
		3) Kejelasan gambar.	(1) Tampilan gambar dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal terlihat jelas dan tidak buram.	✓		
		4) Kemesarikan warna.	(1) Warna dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal nyaman dilihat dan tidak terlalu mencolok.	✓		

CS Scanned with CamScanner

(1)	Aspek (2)	Kisi-kisi (3)	Pernyataan (4)	Kriteria Penilaian		Keterangan (7)
				Relevan (5)	Tidak Relevan (6)	
2.	Materi	1) Materi disesuaikan dengan kebutuhan siswa.	(1) Materi yang disajikan pada media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal relevan dengan kehidupan sehari-hari.	✓		
		2) Materi mudah dipahami.	(1) Uraian materi dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓		
		3) Ketepatan sistematika penyajian materi.	(1) Materi sudah tepat dan sesuai dengan kelas II SD.	✓		
		4) Kejelasan uraian materi.	(1) Uraian materi dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal jelas dan tidak membingungkan.	✓		
		5) Soal evaluasi disesuaikan dengan tujuan.	(1) Soal evaluasi dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
3.	Motivasi	1) Media memberikan semangat dan motivasi dalam belajar.	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal mampu meningkatkan semangat dan motivasi dalam belajar.	✓		
		2) Media mendorong rasa ingin tahu siswa.	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal memberikan pertanyaan atau tantangan yang menancing rasa ingin tahu.	✓		
		3) Media memberikan	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal membantu	✓		


CS Scanned with CamScanner

No.	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		pengalaman belajar yang bermakna.	menghubungkan materi dengan pengalaman sehari-hari.			
4.	Pengoperasian	1) Kemudahan penggunaan.	(1) Petunjuk penggunaan media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal jelas dan mudah diikuti. (2) Perpindahan halaman pada media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal mudah dilakukan.	✓		
		2) Media dapat diakses di mana saja dan kapan saja.	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal dapat diakses baik di sekolah maupun di luar sekolah.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Lanjutkan ke tahap berikutnya

Denpasar, 03 September 2025
Validator.


Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP 196306761988031003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.

NIP : 196306161988031003

Menyatakan bahwa saya telah mereviu dan memvalidasi instrumen uji coba oleh guru pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal Muatan Matematika Materi Bangun Datar Siswa Kelas II SD N 2 Keliki" yang disusun oleh:


Nama : Ni Putu Diva Riani Dewi

NIM : 2211031071

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang diberikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 03 September 2025
Validator,



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP 196306161988031003

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI COBA OLEH GURU
PENGEMBANGAN BERKELANA BERSAMA BUNTAR BERBASIS KEARIFAN LOKAL MUATAN MATEMATIKA MATERI
BANGUN DATAR SISWA KELAS II SD N 2 KELIKI

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

C. Lembar Validasi Instrumen Uji Coba oleh Guru

No.	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Tampilan	1) Kemerarikan Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal.	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal tidak membosankan dan menarik saat digunakan.	✓		
		2) Keterbacaan teks.	(1) Setiap teks dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal mudah dibaca.	✓		
		3) Kejelasan gambar.	(1) Tampilan gambar dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal terlihat jelas dan tidak buram.	✓		
		4) Kemerarikan warna.	(1) Warna dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal nyaman dilihat dan tidak terlalu mencolok.	✓		

Scanned with CamScanner

No.	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
2.	Materi	1) Materi disesuaikan dengan kebutuhan siswa.	(1) Materi yang disajikan pada media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal relevan dengan kehidupan sehari-hari.	✓		
		2) Materi mudah dipahami.	(1) Uraian materi dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓		
		3) Ketepatan sistematis penyajian materi.	(1) Materi sudah tepat dan sesuai dengan kelas II SD.	✓		
		4) Kejelasan uraian materi.	(1) Uraian materi dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal jelas dan tidak membingungkan.	✓		
		5) Soal evaluasi disesuaikan dengan tujuan.	(1) Soal evaluasi dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
3.	Motivasi	1) Media memberikan semangat dan motivasi dalam belajar.	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal mampu meningkatkan semangat dan motivasi dalam belajar.	✓		
		2) Media mendorong rasa ingin tahu siswa.	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal memberikan pertanyaan atau tantangan yang memancing rasa ingin tahu.	✓		
		3) Media memberikan	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal membantu	✓		

Scanned with CamScanner

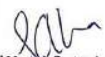
No.	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		pengalaman belajar yang bermakna.	menghubungkan materi dengan pengalaman sehari-hari.			
4.	Pengoperasian	1) Kemudahan penggunaan.	(1) Petunjuk penggunaan media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal jelas dan mudah diikuti.	✓		
			(2) Penyediaan halaman pada media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal mudah dilakukan.	✓		
		2) Media dapat diakses di mana saja dan kapan saja.	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal dapat diakses baik di sekolah maupun di luar sekolah.	✓		

CS Scanned with CamScanner

C. Catatan/Komentar/Saran

Lanjut ke tahap berikutnya

Denpasar, 03 September 2025
Validator,


Gusti Nguan Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP 198605172015041001

CS Scanned with CamScanner

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

NIP : 198605172015041001

Menyatakan bahwa saya telah mereviu dan memvalidasi instrumen uji coba oleh guru pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal Muatan Matematika Materi Bangun Datar Siswa Kelas II SD N 2 Keliki" yang disusun oleh:

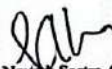
Nama : Ni Putu Diva Riani Dewi

NIM : 2211031071

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang diberikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 03 September 2025
Validator,


Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP 198605172015041001

Lampiran 11. Hasil Penilaian Instrumen Uji Coba Perorangan

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI PERORANGAN PENGEMBANGAN BERKELANA BERSAMA BUNTAR BERBASIS KEARIFAN LOKAL MUATAN MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR SISWA KELAS II SD N 2 KELIKI

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat memuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Perorangan

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Tampilan	1) Kemeranian Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal.	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal tidak membosankan dan menarik saat digunakan.	✓		
		2) Keterbacaan teks.	(1) Setiap teks dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal mudah dibaca.	✓		
		3) Kejelasan gambar.	(1) Tampilan gambar dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal terlihat jelas dan tidak buram.	✓		
		4) Kemeranian	(1) Warna dalam media Berkelana Bersama	✓		

CS Scanned with CamScanner

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		warna.	Buntar berbasis kearifan lokal nyaman dilihat dan tidak terlalu mencolok.			
2.	Materi	1) Materi disesuaikan dengan kebutuhan siswa.	(1) Materi yang disajikan pada media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal relevan dengan kehidupan sehari-hari.	✓		
		2) Materi mudah dipahami.	(1) Uraian materi dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓		
		3) Ketepatan sistematika penyajian materi.	(1) Materi sudah tepat dan sesuai dengan kelas II SD.	✓		
		4) Kejelasan uraian materi.	(1) Uraian materi dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal jelas dan tidak membingungkan.	✓		
		5) Soal evaluasi disesuaikan dengan tujuan.	(1) Soal evaluasi dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
3.	Motivasi	1) Media memberikan semangat dan motivasi dalam belajar.	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal mampu meningkatkan semangat dan motivasi dalam belajar.	✓		
		2) Media	(1) Media Berkelana Bersama Buntar	✓		

CS Scanned with CamScanner


No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		mendorong rasa ingin tahu siswa.	berbasis kearifan lokal memberikan pertanyaan atau tantangan yang memancing rasa ingin tahu.			
		3) Media memberikan pengalaman belajar yang bermakna.	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal membantu menghubungkan materi dengan pengalaman sehari-hari.	✓		
4.	Pengoperasian	1) Kemudahan penggunaan.	(1) Petunjuk penggunaan media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal jelas dan mudah diikuti. (2) Perpindahan halaman pada media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal mudah dilakukan.	✓ ✓		
		2) Media dapat diakses di mana saja dan kapan saja.	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal dapat diakses baik di sekolah maupun di luar sekolah.	✓		

CS Scanned with CamScanner

C. Catatan/Komentar/Saran

Lanjutkan ke tahap berikutnya

Denpasar, 03 September 2025
Validator,


Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP 196306161988031003

CS Scanned with CamScanner

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.

NIP : 196306161988031003

Menyatakan bahwa saya telah mereviu dan memvalidasi instrumen uji coba perorangan pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal Muatan Matematika Materi Bangun Datar Siswa Kelas II SD N 2 Keliki" yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Diva Riani Dewi

NIM : 2211031071

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang diberikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 03 September 2025
Validator,



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP 196306161988031003

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI PERORANGAN
PENGEMBANGAN BERKELANA BERSAMA BUNTAR BERBASIS KEARIFAN LOKAL MUATAN MATEMATIKA MATERI
BANGUN DATAR SISWA KELAS II SD N 2 KELIKI

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Perorangan

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Tampilan	1) Kemenarikan Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal.	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal tidak membosankan dan menarik saat digunakan.	✓		
		2) Keterbacaan teks.	(1) Setiap teks dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal mudah dibaca.	✓		
		3) Kejelasan gambar.	(1) Tampilan gambar dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal terlihat jelas dan tidak buram.	✓		
		4) Kemenarikan	(1) Warna dalam media Berkelana Bersama	✓		

CS Scanned with CamScanner

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
2.	Materi	warna.	Buntar berbasis kearifan lokal nyaman dilihat dan tidak terlalu mencolok.			
		1) Materi disesuaikan dengan kebutuhan siswa.	(1) Materi yang disajikan pada media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal relevan dengan kehidupan sehari-hari.	✓		
		2) Materi mudah dipahami.	(1) Uraian materi dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓		
		3) Ketepatan sistematika penyajian materi.	(1) Materi sudah tepat dan sesuai dengan kelas II SD.	✓		
		4) Kejelasan uraian materi.	(1) Uraian materi dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal jelas dan tidak membingungkan.	✓		
3.	Motivasi	5) Soal evaluasi disesuaikan dengan tujuan.	(1) Soal evaluasi dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
		1) Media memberikan semangat dan motivasi dalam belajar.	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal mampu meningkatkan semangat dan motivasi dalam belajar.	✓		
		2) Media	(1) Media Berkelana Bersama Buntar	✓		

CS Scanned with CamScanner

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		mendorong rasa ingin tahu siswa.	berbasis kearifan lokal memberikan pertanyaan atau tantangan yang memancing rasa ingin tahu.			
		3) Media memberikan pengalaman belajar yang bermakna.	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal membantu menghubungkan materi dengan pengalaman sehari-hari.	✓		
4.	Pengoperasian	1) Kemudahan penggunaan.	(1) Petunjuk penggunaan media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal jelas dan mudah diikuti.	✓		
			(2) Perpindahan halaman pada media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal mudah dilakukan.	✓		
		2) Media dapat diakses di mana saja dan kapan saja.	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal dapat diakses baik di sekolah maupun di luar sekolah.	✓		

CS Scanned with CamScanner

C. Catatan/Komentar/Saran

Lanjut ke tahap berikutnya

Denpasar, 03 September 2025
Validator,

[Signature]
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP 198605172015041001

CS Scanned with CamScanner

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

NIP : 198605172015041001

Menyatakan bahwa saya telah mereviu dan memvalidasi instrumen uji coba perorangan pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal Muatan Matematika Materi Bangun Datar Siswa Kelas II SD N 2 Keliki" yang disusun oleh:

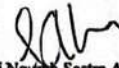
Nama : Ni Putu Diva Riani Dewi

NIM : 2211031071

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang diberikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 03 September 2025
Validator,



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP 198605172015041001

Lampiran 12. Hasil Penilaian Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN BERKELANA BERSAMA BUNTAR BERBASIS KEARIFAN LOKAL MUATAN MATEMATIKA MATERI
BANGUN DATAR SISWA KELAS II SD N 2 KELIKI**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Kelompok Kecil

No.	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(1)
1.	Tampilan	1) Kemeranian Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal.	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal tidak membosankan dan menarik saat digunakan.	✓		
		2) Keterbacaan teks.	(1) Setiap teks dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal mudah dibaca.	✓		
		3) Kejelasan gambar.	(1) Tampilan gambar dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal terlihat	✓		

CS Scanned with CamScanner

No.	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(1)
		4) Kemeranian warna.	(1) Warna dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal nyaman dilihat dan tidak terlalu mencolok.	✓		
2.	Materi	1) Materi disesuaikan dengan kebutuhan siswa.	(1) Materi yang disajikan pada media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal relevan dengan kehidupan sehari-hari.	✓		
		2) Materi mudah dipahami.	(1) Uraian materi dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓		
		3) Ketepatan sistematika penyajian materi.	(1) Materi sudah tepat dan sesuai dengan kelas II SD.	✓		
		4) Kejelasan uraian materi.	(1) Uraian materi dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal jelas dan tidak membingungkan.	✓		
		5) Soal evaluasi disesuaikan dengan tujuan.	(1) Soal evaluasi dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		

CS Scanned with CamScanner


No.	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(1)
3.	Motivasi	1) Media memberikan semangat dan motivasi dalam belajar.	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal mampu meningkatkan semangat dan motivasi dalam belajar.	✓		
		2) Media mendorong rasa ingin tahu siswa.	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal memberikan pertanyaan atau tantangan yang memancing rasa ingin tahu.	✓		
		3) Media memberikan pengalaman belajar yang bermakna.	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal membantu menghubungkan materi dengan pengalaman sehari-hari.	✓		
4.	Pengoperasian	1) Kemudahan penggunaan.	(1) Petunjuk penggunaan media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal jelas dan mudah diikuti.	✓		
			(2) Perpindahan halaman pada media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal mudah dilakukan.	✓		
		2) Media dapat diakses di mana saja dan kapan saja.	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal dapat diakses baik di sekolah maupun di luar sekolah.	✓		

CS Scanned with CamScanner

C. Catatan/Komentar/Saran

Lanjutan ke lampir berikutnya

Denpasar, 03 September 2025
Validator,


Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP 196306761988031003

CS Scanned with CamScanner

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.

NIP : 196306161988031003

Menyatakan bahwa saya telah mereviu dan memvalidasi instrumen uji coba kelompok kecil pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal Muatan Matematika Materi Bangun Datar Siswa Kelas II SD N 2 Keliki" yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Diva Riani Dewi

NIM : 2211031071

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang diberikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 03 September 2025
Validator,



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP 196306161988031003

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN BERKELANA BERSAMA BUNTAR BERBASIS KEARIFAN LOKAL MUATAN MATEMATIKA MATERI
BANGUN DATAR SISWA KELAS II SD N 2 KELIKI

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Kelompok Kecil

No.	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(1)
1.	Tampilan	1) Kemenarikan Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal.	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal tidak membosankan dan menarik saat digunakan.	✓		
		2) Keterbacaan teks.	(1) Setiap teks dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal mudah dibaca.	✓		
		3) Kejelasan gambar.	(1) Tampilan gambar dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal terlihat	✓		

Scanned with CamScanner

No.	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(1)
2.	Materi	4) Kemenarikan warna.	(1) Warna dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal aymanas dilihat dan tidak terlihat mencolok.	✓		
		1) Materi disesuaikan dengan kebutuhan siswa.	(1) Materi yang disajikan pada media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal relevan dengan kehidupan sehari-hari.	✓		
		2) Materi mudah dipahami.	(1) Uraian materi dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓		
		3) Ketepatan sistematika penyajian materi.	(1) Materi sudah tepat dan sesuai dengan kelas II SD.	✓		
		4) Kejelasan uraian materi.	(1) Uraian materi dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal jelas dan tidak membingungkan.	✓		
		5) Soal evaluasi disesuaikan dengan tujuan.	(1) Soal evaluasi dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		

Scanned with CamScanner

No.	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
3.	Motivasi	1) Media memberikan semangat dan motivasi dalam belajar.	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal mampu meningkatkan semangat dan motivasi dalam belajar.	✓		
		2) Media mendorong rasa ingin tahu siswa.	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal memberikan pertanyaan atau tantangan yang memancing rasa ingin tahu.	✓		
		3) Media memberikan pengalaman belajar yang bermakna.	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal membantu menghubungkan materi dengan pengalaman sehari-hari.	✓		
4.	Pengoperasian	1) Kemudahan penggunaan.	(1) Petunjuk penggunaan media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal jelas dan mudah diikuti.	✓		
			(2) Perpindahan halaman pada media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal mudah dilakukan.	✓		
		2) Media dapat diakses di mana saja dan kapan saja.	(1) Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal dapat diakses baik di sekolah maupun di luar sekolah.	✓		

CS Scanned with CamScanner

C. Catatan/Komentar/Saran

Lanjut ke tahap berikutnya

Denpasar, 03 September 2025
Validator,


Gusti Nguan Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP 198605172015041001

CS Scanned with CamScanner

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

NIP : 198605172015041001

Menyatakan bahwa saya telah mereviu dan memvalidasi instrumen uji coba kelompok kecil pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal Muatan Matematika Materi Bangun Datar Siswa Kelas II SD N 2 Keliki" yang disusun oleh:

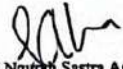
Nama : Ni Putu Diva Riani Dewi

NIM : 2211031071

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang diberikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 03 September 2025
Validator,


Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP 198605172015041001

Lampiran 13. Hasil Penilaian Instrumen Butir Soal

**LEMBAR VALIDITAS ISI
INSTRUMENTES HASIL BELAJAR
MUATAN MATEMATIKA**

A. Judul Penelitian

Pengembangan Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal Muatan Matematika Materi Bangun Datar Siswa Kelas II SD N 2 Keliki

B. Identitas Penelitian

Nama : Ni Putu Diva Riani Dewi

NIM : 2211031071

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak terhadap tes hasil belajar matematika dengan skala penilaian sebagai berikut:

1. Relevan
2. Tidak Relevan

D. Identitas Validator

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.

NIP : 196306161988031003

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Kriteria Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.			
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		

Denpasar, 03 September 2025
Validator,



Dr. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP 196306161988031003

**LEMBAR VALIDITAS ISI
INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR
MUATAN MATEMATIKA**

A. Judul Penelitian

Pengembangan Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal Muatan Matematika Materi Bangun Datar Siswa Kelas II SD N 2 Keliki

B. Identitas Penelitian

Nama : Ni Putu Diva Riani Dewi
NIM : 2211031071
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak terhadap tes hasil belajar matematika dengan skala penilaian sebagai berikut.

1. Relevan
2. Tidak Relevan

D. Identitas Validator

Nama : Ni Wayan Juliani, S.Pd.
NIP : 199507282023212024

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Kriteria Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		

Gianyar, 3 September 2025
Validator,



Ni Wayan Juliani, S.Pd
NIP 199507282023212024

Lampiran 14. Surat Keterangan Uji Judges

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI INSTRUMEN *JUDGES* I

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP : 196306161988031003

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ini Putu Diva Riani Dewi
NIM : 2211031071
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 3 September 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 03 September 2025
Validator,

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP 196306161988031003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI INSTRUMEN *JUDGES II*

Yang bertanda tangan di bawah ini,


Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP : 198605172015041001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Diva Riani Dewi
NIM : 2211031071
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 3 September 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 03 September 2025
Validator,


Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP 198605172015041001

Lampiran 15. Surat Pengantar Uji Ahli Isi/Materi Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11002/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 11 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Diva Riani Dewi
NIM : 2211031071
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 16. Hasil Penilaian Uji Ahli Isi/Materi Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
(AHLI ISI/MATERI PEMBELAJARAN)**

**PENGEMBANGAN MEDIA BERKELANA BERSAMA BUNTAR BERBASIS
KEARIFAN LOKAL MUATAN MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR SISWA
KELAS II SD N 2 KELIKI**

Identitas Peneliti:

Judul Penelitian : Pengembangan Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal Muatan Matematika Materi Bangun Datar Siswa Kelas II SD N 2 Keliki

Sasaran Program : Siswa Kelas II SD N 2 Keliki

Peneliti : Ni Putu Diva Riani Dewi

Pembimbing : Drs. I Wayan Wiara, S.Pd., M.Pd. (Dosen Pembimbing 1)
Adrianus I Wayan Iha Yuda Sulaksana, S.Kom., M.Pd. (Dosen Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Ahli Isi/Materi

Nama Ahli : Drs. I Wayan Wiara, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal Muatan Matematika Materi Bangun Datar Siswa Kelas II SD N 2 Keliki", dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap isi/materi pembelajaran media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal Muatan Matematika Materi Bangun Datar Siswa Kelas II SD N 2 Keliki.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai isi/materi pembelajaran media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal yang dikembangkan, sehingga dapat mengetahui validitas media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal Muatan Matematika Materi Bangun Datar Siswa Kelas II SD N 2 Keliki.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas

perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi/materi pembelajaran dari media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Bapak membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
- Bapak dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Kurang Setuju (KS)
4	Skor 1	Tidak Setuju (TS)

B. Lembar Validasi Instrumen Isi/Materi Pembelajaran

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Aspek Kurikulum					
1.	Materi pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran (CP)	✓			
2.	Materi pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran.	✓			
3.	Materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP).	✓			
Aspek Materi					
4.	Materi yang disajikan dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal diuraikan dengan tepat.	✓			
5.	Materi yang disajikan dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal diuraikan secara mendetail.	✓			
6.	Materi yang disampaikan dilengkapi dengan penjelasan, contoh, dan latihan soal yang mampu memperdalam pemahaman siswa.	✓			
7.	Materi yang disajikan dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal disajikan secara menarik.	✓			
8.	Konsep materi pada media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal disajikan dengan benar.	✓			
9.	Materi yang disajikan dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal sesuai dengan usia dan karakteristik siswa.	✓			

10.	Materi dikaitkan dengan media yang tepat.	✓			
11.	Materi yang disajikan dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal sesuai dengan logika yang jelas.	✓			
12.	Materi yang disajikan dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal mudah dipahami.	✓			
Aspek Kebahasaan					
13.	Bahasa yang digunakan dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal tepat dan sesuai dengan PUEBI.	✓			
14.	Bahasa yang digunakan dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal mudah dipahami oleh siswa.	✓			
15.	Bahasa yang digunakan dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran

Revisi: sesuai. Menyesuaikan. Menyesuaikan.

.....


.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

- Layak untuk digunakan tanpa revisi.
- Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran.
- Tidak layak digunakan.

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak).

Depositor,
AHLI ISI/MATERI Pembelajaran,

Dr. I Wayan Wiara, S.Pd., M.Pd.
NIP.196306161988031003

Lampiran 17. Surat Pernyataan Uji Ahli Isi/Materi Pembelajaran**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.

NIP : 196306161988031003

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai isi/materi pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal Muatan Matematika Materi Bangun Datar Siswa Kelas II SD N 2 Keliki" yang disusun oleh:

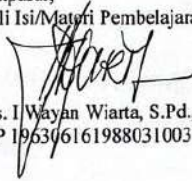
Nama : Ni Putu Diva Riani Dewi

NIM : 2211031071

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar,
Ahli Isi/Materi Pembelajaran,


Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP 196306161988031003

Lampiran 18. Surat Pengantar Uji Ahli Desain Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15705/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 09 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Diva Riani Dewi
NIM : 2211031071
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 19. Hasil Penilaian Uji Ahli Desain Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK (AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

PENGEMBANGAN MEDIA BERKELANA BERSAMA BUNTAR BERBASIS KEARIFAN LOKAL MUATAN MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR SISWA KELAS II SD N 2 KELIKI

Identitas Peneliti:

Judul Penelitian : Pengembangan Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal Muatan Matematika Materi Bangun Datar Siswa Kelas II SD N 2 Keliki
 Sasaran Program : Siswa Kelas II SD N 2 Keliki
 Peneliti : Ni Putu Diva Riani Dewi
 Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd. (Dosen Pembimbing 1)
 Adianus I Wayan Iliu Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd. (Dosen Pembimbing 2)
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Ahli Desain Pembelajaran

Nama Ahli : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
 Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal Muatan Matematika Materi Bangun Datar Siswa Kelas II SD N 2 Keliki", dimohonkan kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian terhadap desain pembelajaran media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal muatan matematika materi perkalian bilangan cacah siswa kelas II SD N 2 Keliki.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu mengenai desain pembelajaran media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal yang dikembangkan, sehingga dapat mengetahui validitas media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal muatan matematika materi bangun datar siswa kelas II SD N 2 Keliki.

Penilaian, komentar, dan saran yang Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain pembelajaran dari media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
- Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Ibu dapat memisalkan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Kurang Setuju (KS)
4	Skor 1	Tidak Setuju (TS)

B. Lembar Validasi Instrumen Desain Pembelajaran

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Aspek Strategi					
1.	Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal menyediakan umpan balik yang membangun bagi siswa.	✓			
2.	Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal mendukung peran aktif siswa dalam mengkonstruksi pemahaman.	✓			
3.	Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal membantu siswa membangun pengetahuan melalui interaksi dengan media.	✓			
4.	Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal mendorong siswa untuk mengalami pembelajaran yang bermakna.	✓			
5.	Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal memberikan kesempatan siswa untuk belajar secara mandiri.	✓			
6.	Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal dapat memberikan motivasi belajar kepada siswa.	✓			
7.	Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal dapat menarik perhatian siswa untuk belajar.	✓			
8.	Bahasa yang digunakan dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal mudah dipahami oleh siswa.	✓			
9.	Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal memberikan petunjuk penggunaan media yang jelas dan terarah.	✓			
Aspek Desain					
10.	Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan bagi siswa.	✓			

11.	Desain media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal merencanakan umpan kehidupan sehari-hari.	✓			
12.	Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal tepat digunakan untuk siswa kelas IV SD.	✓			
Aspek Evaluasi					
13.	Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal disertai latihan soal untuk pemahaman konsep.	✓			
14.	Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal memberikan umpan balik yang jelas terhadap hasil evaluasi siswa.	✓			
15.	Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal dilengkapi dengan penilaian yang jelas sehingga siswa mengetahui hasil belajar mereka.	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran

Perbaiki sesuai masukan yang diberikan

.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

- Layak untuk digunakan tanpa revisi.
- Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran.
- Tidak layak digunakan.

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Ibu).

Denpasar,
 Ahli Desain Pembelajaran,

Putu
 Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 199004142023212054

Lampiran 20. Surat Pernyataan Uji Ahli Desain Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.

NIP : 199004142023212054

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai desain pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal Muatan Matematika Materi Bangun Datar Siswa Kelas II SD N 2 Keliki" yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Diva Riani Dewi

NIM : 2211031071

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar,
Ahli Desain Pembelajaran,



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
199004142023212054

Lampiran 21. Surat Pengantar Uji Ahli Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15704/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 09 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Diva Riani Dewi
NIM : 2211031071
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Pt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 22. Hasil Penilaian Uji Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

PENGEMBANGAN MEDIA BERKELANA BERSAMA BUNTAR BERBASIS KEARIFAN LOKAL MUATAN MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR SISWA KELAS II SD N 2 KELIKI

Identitas Peneliti:
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal Muatan Matematika Materi Bangun Datar Siswa Kelas II SD N 2 Keliki
 Sasaran Program : Siswa Kelas II SD N 2 Keliki
 Peneliti : Ni Putu Diva Riani Dewi
 Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Dosen Pembimbing 1)
 Adrianus I Wayan Iliya Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd. (Dosen Pembimbing 2)
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Ahli Media Pembelajaran

Nama Ahli : Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
 Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal Muatan Matematika Materi Bangun Datar Siswa Kelas II SD N 2 Keliki", dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal Muatan Matematika Materi Bangun Datar Siswa Kelas II SD N 2 Keliki.
 Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai media pembelajaran Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal yang dikembangkan, sehingga dapat mengetahui validitas media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal Muatan Matematika Materi Bangun Datar Siswa Kelas II SD N 2 Keliki.
 Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas

perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian
 1. Mohon kesediaan Bapak membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
 2. Bapak dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
 3. Bapak dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Kurang Setuju (KS)
4	Skor 1	Tidak Setuju (TS)

B. Lembar Validasi Instrumen Media Pembelajaran

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
(1)	(2)	4	3	2	1
Aspek Desain					
1.	Tampilan cover depan dan cover belakang media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal menarik perhatian siswa.	✓			
2.	Tampilan <i>background</i> mendukung suasana belajar yang menyenangkan.	✓			
3.	Tampilan teks yang digunakan dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal mudah dibaca oleh siswa.		✓		
4.	Ukuran huruf (<i>font</i>) pada media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal sesuai dengan luasnya ruangan.	✓			
5.	Tampilan gambar yang disajikan pada media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal memiliki kualitas yang sangat baik.	✓			
6.	Desain gambar pada media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal disajikan secara menarik, serasi dengan keseluruhan tampilan, dan mendukung kemenarikan media.	✓			
7.	Warna yang disajikan dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal tidak terlalu mencolok dan nyaman untuk dilihat dalam waktu lama.	✓			
8.	Video yang disajikan pada media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal memiliki kualitas yang sangat baik.	✓			

CS Scanned with CamScanner

CS Scanned with CamScanner

Aspek Kelayakan

9.	Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal sesuai dengan karakteristik siswa kelas II sekolah dasar.	✓		
10.	Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal dapat digunakan dengan lancar pada perangkat siswa yang terhubung internet.	✓		
11.	Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal membuat siswa lebih tertarik dan bersemangat dalam belajar.	✓		
12.	Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal dapat digunakan secara individual dan kelompok.	✓		


Aspek Terkini, Ketepatan, Kejelasan

13.	Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal sudah sesuai dengan perkembangan terbaru di bidang pendidikan.	✓		
14.	Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal menyajikan informasi yang konsisten dan sesuai dengan tujuan penggunaan.	✓		
15.	Materi yang disajikan pada media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal disampaikan dengan jelas dan tidak membingungkan.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

1. judul lebih menarik
 2. tampilan bisa dibuat lebih menarik dan banyak warna
 3. font yang berbeda-beda, menarik, tidak semua sama
 4. warna menarik pada video dan gambar
 5. bahasa yang lebih mudah dipahami
 6. uraian lebih dipadatkan dan lebih menarik

D. Kesimpulan
 Produk ini dinyatakan:
 1. Layak untuk digunakan tanpa revisi.
 2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran.
 3. Tidak layak digunakan.
 NB. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak).

Singaraja, 13 Januari 2026
 Ahli Media Pembelajaran,

 Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
 NIP 193260152001121001

CS Scanned with CamScanner

Lampiran 23. Surat Pernyataan Uji Ahli Media Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menyatakan bahwa saya telah mereviu dan menilai media pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal Muatan Matematika Materi Bangun Datar Siswa Kelas II SD N 2 Keliki" yang disusun oleh:

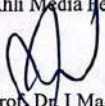
Nama : Ni Putu Diva Riani Dewi

NIM : 2211031071

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Singaraja,
Ahli Media Pembelajaran,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP 197108152001121001

Lampiran 24. Surat Validasi Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15566/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 08 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Putu Diva Riani Dewi
NIM : 2211031071
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 25. Hasil Penilaian Uji Coba oleh Guru

ANGKET PENILAIAN PRODUK
(UJI PRODUK OLEH GURU)

PENGEMBANGAN MEDIA BERKELANA BERSAMA BUNTAR
BERBASIS KEARIFAN LOKAL MATAKUNIA MATEMATIKA MATERI
BANGUN DATAR SISIWA KELAS II SD N 2 KELIKI

A. Identitas
 Nama : N. Widyana Juliana, S.Pd
 NIP : 199507282021212024
 Jabatan : Guru Kelas II

B. Petunjuk Pengisian
 1. Isilah identitas (nama, no. absen, dan kelas) sebelum mengisi angket.
 2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian untuk setiap butir pernyataan.
 3. Rentangan skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut:
 Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Kurang Setuju (KS)
4	Skor 1	Tidak Setuju (TS)

4. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen ditulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Produk oleh Guru

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Aspek Tampilan					
1.	Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal tidak membosankan dan menarik saat digunakan.	✓			
2.	Setiap teks dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal mudah dibaca.	✓			
3.	Tampilan gambar dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal terlihat jelas dan tidak buram.		✓		

4.	Warna dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal nyaman dilihat dan tidak terlalu mencolok.	✓			
Aspek Materi					
5.	Materi yang disajikan pada media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal relevan dengan kehidupan sehari-hari.	✓			
6.	Urutan materi dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓			
7.	Materi sudah tepat dan sesuai dengan kelas II SD	✓			
8.	Urutan materi dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal jelas dan tidak membingungkan.	✓			
9.	Solusi evaluasi dalam media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
Aspek Motivasi					
10.	Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal mampu meningkatkan semangat dan motivasi dalam belajar.	✓			
11.	Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal memberikan pertanyaan atau tantangan yang memancing rasa ingin tahu.	✓			
12.	Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal membantu menghubungkan materi dengan pengalaman sehari-hari.	✓			
Aspek Pengoperasian					
13.	Petunjuk penggunaan media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal jelas dan mudah diikuti.	✓			
14.	Navigasi menu dan tombol pada media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal tersusun rapi dan mudah ditemukan.	✓			
15.	Media Berkelana Bersama Buntar berbasis kearifan lokal dapat diakses di sekolah maupun di luar sekolah.	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran
 Media yang menarik, materi yang lengkap, mudah dimengerti dan mudah diakses.

Gianyar,
 Wali Kelas II SD N 2 Keliki,

 NIP. 199507282021212024

Lampiran 26. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Perorangan

DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA PERORANGAN

Penelitian: Pengembangan Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal
Muatan Matematika Materi Bangun Datar Siswa Kelas II SD N 2 Keliki

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	I Wayan Adi Arta Pratama	<i>Adi</i>
2	I Nyoman Agetsya Awantara	<i>Nyan</i>
3	Sang Putu Sajuna Junardhana	<i>Sajuna</i>

Mengetahui,

Kepala SD N 2 Keliki,


Mr. Ni Wayan Darmayanti, S.Pd.SD
NIP. 19880320 200903 2 003

Gianyar,

Wali Kelas II


Ni Wayan Juliani, S.Pd
NIP. 199507282023212024

Lampiran 27. Hasil Penilaian Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
(UJI COBA PERORANGAN)**

**PENGEMBANGAN MEDIA BERKELANA BERSAMA BUNTAR
BERBASIS KEARIFAN LOKAL MUATAN MATEMATIKA MATERI
BANGUN DATAR SISWA KELAS II SD N 2 KELIKI**

A. Identitas

Nama : MARISA ANITA PRATIWI
 No. Absen : 10
 Kelas : 2

B. Petunjuk Pengisian

- Isilah identitas (nama, no. absen, dan kelas) sebelum mengisi angket.
- Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian untuk setiap butir pernyataan.
- Rentangan skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Kurang Setuju (KS)
4	Skor 1	Tidak Setuju (TS)

4. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen ditulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Perorangan

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Aspek Tampilan					
1.	Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal tidak membosankan dan menarik saat digunakan oleh siswa.	✓			
2.	Setiap teks dalam Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal mudah dibaca.	✓			
3.	Tampilan gambar dalam Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal terlihat jelas dan tidak buram.		✓		
4.	Warna dalam Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal nyaman dilihat dan tidak terlalu mencolok.	✓			

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Aspek Materi					
5.	Materi yang disajikan pada Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal relevan dengan kehidupan sehari-hari.		✓		
6.	Urutan materi dalam Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓			
7.	Materi sudah tepat dan sesuai dengan kelas II SD.	✓			
8.	Urutan materi dalam Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal jelas dan tidak membingungkan.	✓			
9.	Soal evaluasi dalam Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
Aspek Motivasi					
10.	Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal mampu meningkatkan semangat dan motivasi dalam belajar.	✓			
11.	Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal memberikan pertanyaan atau tantangan yang memancing rasa ingin tahu.	✓			
12.	Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal membantu menghubungkan materi dengan pengalaman sehari-hari.	✓			
Aspek Pengoperasian					
13.	Petunjuk penggunaan Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal jelas dan mudah diikuti.	✓			
14.	Navigasi menu dan tombol pada Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal tersusun rapi dan mudah ditemukan.	✓			
15.	Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal dapat diakses di sekolah maupun di luar sekolah.	✓			

CS Scanned with CamScanner

CS Scanned with CamScanner

D. Catatan/Komentar/Saran

Media yang dibuatnya baik

Gianyar,
 Siswa Kelas II SD N 2 Keliki,

Yusuf

CS Scanned with CamScanner

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
(UJI COBA PERORANGAN)**

**PENGEMBANGAN MEDIA BERKELANA BERSAMA BUNTAR
BERBASIS KEARIFAN LOKAL MUATAN MATEMATIKA MATERI
BANGUN DATAR SISWA KELAS II SD N 2 KELIKI**

A. Identitas

Nama : Wahana Cahya Nugraha
 No. Absen : 15
 Kelas : 2

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas (nama, no. absen, dan kelas) sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian untuk setiap butir pernyataan.
3. Rentangan skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut:

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Kurang Setuju (KS)
4	Skor 1	Tidak Setuju (TS)

4. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen ditulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Perorangan

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Aspek Tampilan					
1.	Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal tidak membosankan dan menarik saat digunakan oleh siswa.	✓			
2.	Setiap teks dalam Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal mudah dibaca.	✓			
3.	Tampilan gambar dalam Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal terlihat jelas dan tidak buram.		✓		
4.	Warna dalam Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal nyaman dilihat dan tidak terlalu mencolok.		✓		

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Aspek Materi					
5.	Materi yang disajikan pada Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal relevan dengan kehidupan sehari-hari.	✓			
6.	Uraian materi dalam Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓			
7.	Materi sudah tepat dan sesuai dengan kelas II SD.				
8.	Uraian materi dalam Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal jelas dan tidak membingungkan.	✓			
9.	Soal evaluasi dalam Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
Aspek Motivasi					
10.	Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal mampu meningkatkan semangat dan motivasi dalam belajar.	✓			
11.	Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal memberikan pertanyaan atau tantangan yang memancing rasa ingin tahu.		✓		
12.	Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal membantu menghubungkan materi dengan pengalaman sehari-hari.	✓			
Aspek Pengoperasian					
13.	Petunjuk penggunaan Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal jelas dan mudah diikuti.	✓			
14.	Navigasi menu dan tombol pada Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal tersusun rapi dan mudah ditemukan.	✓			
15.	Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal dapat diakses di sekolah maupun di luar sekolah.	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran

media ini menarik untuk dipelajari

Ginnyar,
 Siswa Kelas II SD N 2 Keliki,

[Signature]
Wahana Cahya Nugraha

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
(UJI COBA PERORANGAN)**

**PENGEMBANGAN MEDIA BERKELANA BERSAMA BUNTAR
BERBASIS KEARIFAN LOKAL MUATAN MATEMATIKA MATERI
BANGUN DATAR SISWA KELAS II SD N 2 KELIKI**

A. Identitas

Nama : Sangmu Nur Hafidza Jannah
 No. Absen : 9
 Kelas : 2

B. Petunjuk Pengisian

- Isilah identitas (nama, no. absen, dan kelas) sebelum mengisi angket.
- Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian untuk setiap butir pernyataan.
- Rentangian skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Kurang Setuju (KS)
4	Skor 1	Tidak Setuju (TS)

- Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen ditulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Perorangan

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Aspek Tampilan					
1.	Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal tidak membosankan dan menarik saat digunakan oleh siswa.	✓			
2.	Setiap teks dalam Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal mudah dibaca.	✓			
3.	Tampilan gambar dalam Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal terlihat jelas dan tidak buram.	✓			
4.	Warna dalam Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal nyaman dilihat dan tidak terlalu mencolok.	✓			

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Aspek Materi					
5.	Materi yang disajikan pada Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal relevan dengan kehidupan sehari-hari.	✓			
6.	Uraian materi dalam Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓			
7.	Materi sudah tepat dan sesuai dengan kelas II SD.	✓			
8.	Uraian materi dalam Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal jelas dan tidak membingungkan.	✓			
9.	Soal evaluasi dalam Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
Aspek Motivasi					
10.	Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal mampu meningkatkan semangat dan motivasi dalam belajar.	✓			
11.	Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal memberikan pertanyaan atau tantangan yang memancing rasa ingin tahu.	✓			
12.	Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal membantu menghubungkan materi dengan pengalaman sehari-hari.	✓			
Aspek Pengoperasian					
13.	Petunjuk penggunaan Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal jelas dan mudah diikuti.	✓			
14.	Navigasi menu dan tombol pada Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal tersusun rapi dan mudah ditemukan.	✓			
15.	Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal dapat diakses di sekolah maupun di luar sekolah.	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran

Media Berkelana

Gianyar,
 Siswa Kelas II SD N 2 Keliki,

2
Sangmu Nur Hafidza Jannah

Lampiran 28. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Kelompok Kecil

DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA KELOMPOK KECIL

Penelitian: Pengembangan Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal
Muatan Matematika Materi Bangun Datar Siswa Kelas II SD N 2 Keliki

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Ni Komang Inez Santika Dewi	<i>Inez</i>
2	Dewa Ayu Aprilia Putri	<i>Alia</i>
3	Ni Nyoman Trisha Widnyani Putri	<i>Trisha</i>
4	I Kadek Wiguna	<i>Wiguna</i>
5	I Kadek Rayen Adiputra	<i>Rayen</i>
6	I Kadek Aska Julian Saputra	<i>Askan</i>
7	Ni Kadek Novi Ratna Dewi	<i>Novi</i>
8	Ni Putu Esania Triarta Sukanti	<i>Esania</i>
9	Agung Nindya Agista Putri	<i>Nindya</i>

Mengetahui,

Kepala SD N 2 Keliki,


Wati Ayu Darmayanti, S.Pd. SD
NIP. 19880320 200903 2 003

Gianyar,

Wali Kelas II


Ni Wayan Juliani, S.Pd
NIP. 199507282023212024

ANGKET PENILAIAN PRODIK
(SUI COBA KELOMPOK KECIL)

PENGEMBANGAN MEDIA BERKELANA BERSAMA BINTAR BERKASUS KEARIFAN LOKAL MATEMATIKA MENTERI BANGUN DATAR SISWA KELAS II SD N 2 KELDI

A. Identitas
 Nama : Dewi Azzahra Rizki Fari
 No. Absen : 1
 Kelas : II SD

B. Petunjuk Pengisian
 1. Isilah identitas nama, no. absen, dan kelas sebelum mengisi angket.
 2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian sesuai setiap butir pernyataan.
 3. Berilah tanda silang (x) pada salah satu kolom yang tersedia sesuai dengan tanggapan sebagai berikut:
 Keterangan: Suka

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Suka (SS)
2	Skor 3	Suka (S)
3	Skor 2	Kurang Suka (KS)
4	Skor 1	Tidak Suka (TS)

 4. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen di atas pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Kelompok Kecil

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)

Aspek Sampah

1.	Media Berkelana Bersama Binar Berkasus Kearifan Lokal tidak membandingkan dan membandingkan saat dipaparkan oleh siswa.	✓			
2.	Contoh yang diberikan Media Berkelana Bersama Binar Berkasus Kearifan Lokal sudah efektif.	✓			
3.	Tampilan gambar dalam Media Berkelana Bersama Binar Berkasus Kearifan Lokal terlihat jelas dan tidak buram.	✓			

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)

Aspek Materi

4.	Warna dalam Media Berkelana Bersama Binar Berkasus Kearifan Lokal nyambung dan tidak terlihat memotong.	✓			
5.	Materi yang disajikan pada Media Berkelana Bersama Binar Berkasus Kearifan Lokal relevan dengan kehidupan sehari-hari.	✓			
6.	Urutan materi dalam Media Berkelana Bersama Binar Berkasus Kearifan Lokal disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓			
7.	Materi sudah tepat dan sesuai dengan kelas II SD.	✓			
8.	Urutan materi dalam Media Berkelana Bersama Binar Berkasus Kearifan Lokal jelas dan tidak membingungkan.	✓			
9.	Sifat visual dalam Media Berkelana Bersama Binar Berkasus Kearifan Lokal sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			

Aspek Metode

10.	Media Berkelana Bersama Binar Berkasus Kearifan Lokal mampu meningkatkan semangat dan motivasi dalam belajar.	✓			
11.	Media Berkelana Bersama Binar Berkasus Kearifan Lokal memberikan pemahaman yang mendalam pada siswa.	✓			
12.	Media Berkelana Bersama Binar Berkasus Kearifan Lokal membantu meningkatkan minat dengan pengajaran sehari-hari.	✓			

Aspek Pengetahuan

13.	Penyajian pengetahuan Media Berkelana Bersama Binar Berkasus Kearifan Lokal jelas dan mudah dilihat.	✓			
14.	Informasi yang disajikan pada Media Berkelana Bersama Binar Berkasus Kearifan Lokal sesuai dengan materi yang diajarkan.	✓			
15.	Media Berkelana Bersama Binar Berkasus Kearifan Lokal dapat digunakan di sekolah maupun di luar sekolah.	✓			

UNDIKSHA

Scanned with CamScanner

D. Catatan/Komentar/Saran

No. Absen : 1
 Nama : Dewi Azzahra Rizki Fari
 Kelas : II SD N 2 KELDI

Glasgow : 1
 Siswa Kelas : II SD N 2 KELDI
 No. Absen : 1

Scanned with CamScanner

ANGKET PENILAIAN PRODIK
(SUI COBA KELOMPOK KECIL)

PENGEMBANGAN MEDIA BERKELANA BERSAMA BINTAR BERKASUS KEARIFAN LOKAL MATEMATIKA MENTERI BANGUN DATAR SISWA KELAS II SD N 2 KELDI

A. Identitas
 Nama : Abi Azzahra Rizki Fari
 No. Absen : 1
 Kelas : II SD

B. Petunjuk Pengisian
 1. Isilah identitas nama, no. absen, dan kelas sebelum mengisi angket.
 2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian sesuai setiap butir pernyataan.
 3. Berilah tanda silang (x) pada salah satu kolom yang tersedia sesuai dengan tanggapan sebagai berikut:
 Keterangan: Suka

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Suka (SS)
2	Skor 3	Suka (S)
3	Skor 2	Kurang Suka (KS)
4	Skor 1	Tidak Suka (TS)

 4. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen di atas pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Kelompok Kecil

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)

Aspek Sampah

1.	Media Berkelana Bersama Binar Berkasus Kearifan Lokal tidak membandingkan dan membandingkan saat dipaparkan oleh siswa.	✓			
2.	Contoh yang diberikan Media Berkelana Bersama Binar Berkasus Kearifan Lokal sudah efektif.	✓			
3.	Tampilan gambar dalam Media Berkelana Bersama Binar Berkasus Kearifan Lokal terlihat jelas dan tidak buram.	✓			

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)

Aspek Materi

4.	Warna dalam Media Berkelana Bersama Binar Berkasus Kearifan Lokal nyambung dan tidak terlihat memotong.	✓			
5.	Materi yang disajikan pada Media Berkelana Bersama Binar Berkasus Kearifan Lokal relevan dengan kehidupan sehari-hari.	✓			
6.	Urutan materi dalam Media Berkelana Bersama Binar Berkasus Kearifan Lokal disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓			
7.	Materi sudah tepat dan sesuai dengan kelas II SD.	✓			
8.	Urutan materi dalam Media Berkelana Bersama Binar Berkasus Kearifan Lokal jelas dan tidak membingungkan.	✓			
9.	Sifat visual dalam Media Berkelana Bersama Binar Berkasus Kearifan Lokal sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			

Aspek Metode

10.	Media Berkelana Bersama Binar Berkasus Kearifan Lokal mampu meningkatkan semangat dan motivasi dalam belajar.	✓			
11.	Media Berkelana Bersama Binar Berkasus Kearifan Lokal memberikan pemahaman yang mendalam pada siswa.	✓			
12.	Media Berkelana Bersama Binar Berkasus Kearifan Lokal membantu meningkatkan minat dengan pengajaran sehari-hari.	✓			

Aspek Pengetahuan

13.	Penyajian pengetahuan Media Berkelana Bersama Binar Berkasus Kearifan Lokal jelas dan mudah dilihat.	✓			
14.	Informasi yang disajikan pada Media Berkelana Bersama Binar Berkasus Kearifan Lokal sesuai dengan materi yang diajarkan.	✓			
15.	Media Berkelana Bersama Binar Berkasus Kearifan Lokal dapat digunakan di sekolah maupun di luar sekolah.	✓			

D. Catatan Kuesioner/Hasil

.....

Gaya:
 Siswa Kelas II SD N 2 Kalki,
 9
 0-04
 09/07/2023, 10:00:00 PAM

Scanned with CamScanner

Kelompok Hasil Belajar Sedang

ANAKET PENILAIAN PRODUK
 (UJI COBA KELOMPOK KECH)

PENGEMBANGAN MEDIA BERKELANA BERSAMA BUNTAH
 BERBASIS KAMUS DAN KALAMULIYAH MATEMATIKA METERI
 BANGUN DATAR SIWA KELAS II SD N 2 KALKI

A. Identifikasi
 Nama: Kecah Alghamron
 No. Absen: 114
 Kelas: II B

B. Petunjuk Pengisian
 1. Isilah identitas (nama, no. absen, dan kelas) sebelum mengisi angket.
 2. Berilah tanda centang (✓) pada setiap area pilihan yang sesuai sesuai dengan pendapat atau sikap Anda.
 3. Bereslah dan simpan kembali angket ini dengan rapi sebagai bukti.

Kategori Ruang

No	Skor	Kategori
1	5	Sangat Baik (SB)
2	4	Baik (B)
3	3	Cukup (C)
4	2	Kurang Baik (KB)
5	1	Sangat Buruk (SB)

4. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen di atas pada kolom yang disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Kelompok Kecil

No.	Pernyataan	Berita Diketahui	SB	B	C	KB	SB
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
Aplikasi Tangkai							
1.	Media Berkelana Bersama Buntah Berbasis Kamus dan Kalamuliyah Matematika Metersi Bangun Datar Siswa Kelas II SD N 2 Kalki		✓				
2.	Sangat baik dalam Media Berkelana Bersama Buntah Berbasis Kamus Lokal mudah dimengerti		✓				
3.	Tampilan gambar dalam Media Berkelana Bersama Buntah Berbasis Kamus Lokal terlihat jelas dan tidak membosankan		✓				

Scanned with CamScanner

No.	Pernyataan	Skala Peringkat						
		SB	B	C	KB	SB	TS	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
4.	Warna dalam Media Berkelana Bersama Buntah Berbasis Kamus Lokal sangat dilihat dan tidak terlihat membosankan.	✓						
Aplikasi Materi								
5.	Materi yang disajikan pada Media Berkelana Bersama Buntah Berbasis Kamus Lokal relevan dengan kehidupan sehari-hari.	✓						
6.	Unsur materi dalam Media Berkelana Bersama Buntah Berbasis Kamus Lokal disajikan dengan gambar dan terlihat dipahaminya.	✓						
7.	Menarik untuk dipelajari dengan kelas II SD.	✓						
8.	Unsur materi dalam Media Berkelana Bersama Buntah Berbasis Kamus Lokal jelas dan tidak membosankan.	✓						
9.	Sangat menarik dalam Media Berkelana Bersama Buntah Berbasis Kamus Lokal sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓						
Aplikasi Metode								
10.	Media Berkelana Bersama Buntah Berbasis Kamus Lokal mampu meningkatkan semangat dan motivasi dalam belajar.	✓						
11.	Media Berkelana Bersama Buntah Berbasis Kamus Lokal memberikan penyajian atau tampilan yang menarik dan tidak membosankan.	✓						
12.	Media Berkelana Bersama Buntah Berbasis Kamus Lokal memudahkan pembelajaran materi dengan penggunaan sehari-hari.	✓						
Aplikasi Penguji/penilaian								
13.	Pertanya-pertanyaan Media Berkelana Bersama Buntah Berbasis Kamus Lokal jelas dan mudah dimengerti.	✓						
14.	Navigator menu dan tombol pada Media Berkelana Bersama Buntah Berbasis Kamus Lokal terlihat rapi dan mudah dimengerti.	✓						
15.	Media Berkelana Bersama Buntah Berbasis Kamus Lokal dapat diakses di sekolah maupun di luar sekolah.	✓						

Scanned with CamScanner

ANGKET PENILAIAN PERIKU
 (SURvei COba KEGUruPaN KEGUru)

PENGEMBANGAN MEDIA BERKELANA BERBAMA BENTAR
BERBASIS KEARIFAN LOKAL/ADATAN MATEMATIKA MATHRI
BANGUN DATAR SEMPUR KELAS II SD N 2 KEMAL

A. Identifikasi
 Nama : Andi Kurniawan
 No. Absen : 11
 Kelas : 11

B. Petunjuk Pengisian
 1. Isilah identitas (nama, no. absen, dan kelas) sebelum mengisi angket.
 2. Berilah tanda centang (✓) pada setiap pernyataan yang sesuai dengan kondisi yang ada.
 3. Berilah tanda silang (x) pada setiap pernyataan yang tidak sesuai dengan kondisi yang ada.
 4. Komentar dan saran terhadap masing-masing pernyataan ditulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Valid Uji Keabsahan Kuat

No.	Pernyataan	Ya	Tidak	DK	TS
1.	Media Berkelana Berbama Bentar Berbasis Kearifan Lokal tidak memberikan dampak negatif bagi siswa.	✓			
2.	Salah satu dalam Media Berkelana Berbama Bentar Berbasis Kearifan Lokal adalah budaya.	✓			
3.	Tampilan gambar dalam Media Berkelana Berbama Bentar Berbasis Kearifan Lokal menarik bagi siswa.	✓			

No.	Pernyataan	Skala Perolehan			
		SI	TS	DK	TS
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
4.	Warna dalam Media Berkelana Berbama Bentar Berbasis Kearifan Lokal nyaman dilihat dan tidak terlalu mencolok.	✓			
Aspek Materi					
5.	Materi yang disajikan pada Media Berkelana Berbama Bentar Berbasis Kearifan Lokal relevan dengan kehidupan sehari-hari.	✓			
6.	Unsur materi dalam Media Berkelana Berbama Bentar Berbasis Kearifan Lokal disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓			
7.	Materi mudah dipahami siswa dengan kelainan II SD.	✓			
8.	Unsur materi dalam Media Berkelana Berbama Bentar Berbasis Kearifan Lokal jelas dan tidak membingungkan.	✓			
9.	Sifat esensi dalam Media Berkelana Berbama Bentar Berbasis Kearifan Lokal sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
Aspek Kebermanaknaan					
10.	Media Berkelana Berbama Bentar Berbasis Kearifan Lokal mampu membangkitkan semangat dan motivasi dalam belajar.	✓			
11.	Materi Berkelana Berbama Bentar Berbasis Kearifan Lokal memberikan pengetahuan yang bermakna dan aplikatif.	✓			
12.	Media Berkelana Berbama Bentar Berbasis Kearifan Lokal membantu menghubungkan materi dengan pengalaman sehari-hari.	✓			
Aspek Pengembangan					
13.	Pengembangan Media Berkelana Berbama Bentar Berbasis Kearifan Lokal jelas dan terdapat gambar.	✓			
14.	Harapan siswa dan terdapat pada Media Berkelana Berbama Bentar Berbasis Kearifan Lokal suasana riang dan mudah dimengerti.	✓			
15.	Media Berkelana Berbama Bentar Berbasis Kearifan Lokal dapat dibacakan di sekolah maupun di luar sekolah.	✓			

Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner

D. Catatan/Komentar/Saran

.....

Garis
 Sisa Kelas II SD N 2 KEMAL

Asli
 11/05/2024 10:08:00 WIB



Scanned with CamScanner

Kelompok Hasil Belajar Rendah

ANGKET PENILAIAN PERIKU
 (SURvei COba KEGUruPaN KEGUru)

PENGEMBANGAN MEDIA BERKELANA BERBAMA BENTAR
BERBASIS KEARIFAN LOKAL/ADATAN MATEMATIKA MATHRI
BANGUN DATAR SEMPUR KELAS II SD N 2 KEMAL

A. Identifikasi
 Nama : Andi Kurniawan
 No. Absen : 11
 Kelas : 11

B. Petunjuk Pengisian
 1. Isilah identitas (nama, no. absen, dan kelas) sebelum mengisi angket.
 2. Berilah tanda centang (✓) pada setiap pernyataan yang sesuai dengan kondisi yang ada.
 3. Berilah tanda silang (x) pada setiap pernyataan yang tidak sesuai dengan kondisi yang ada.
 4. Komentar dan saran terhadap masing-masing pernyataan ditulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Valid Uji Keabsahan Kuat

No.	Pernyataan	Ya	Tidak	DK	TS
1.	Media Berkelana Berbama Bentar Berbasis Kearifan Lokal tidak memberikan dampak negatif bagi siswa.	✓			
2.	Salah satu dalam Media Berkelana Berbama Bentar Berbasis Kearifan Lokal adalah budaya.	✓			
3.	Tampilan gambar dalam Media Berkelana Berbama Bentar Berbasis Kearifan Lokal menarik bagi siswa.	✓			

No.	Pernyataan	Skala Perolehan			
		SI	TS	DK	TS
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
4.	Warna dalam Media Berkelana Berbama Bentar Berbasis Kearifan Lokal nyaman dilihat dan tidak terlalu mencolok.	✓			
Aspek Materi					
5.	Materi yang disajikan pada Media Berkelana Berbama Bentar Berbasis Kearifan Lokal relevan dengan kehidupan sehari-hari.	✓			
6.	Unsur materi dalam Media Berkelana Berbama Bentar Berbasis Kearifan Lokal disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓			
7.	Materi mudah dipahami siswa dengan kelainan II SD.	✓			
8.	Unsur materi dalam Media Berkelana Berbama Bentar Berbasis Kearifan Lokal jelas dan tidak membingungkan.	✓			
9.	Sifat esensi dalam Media Berkelana Berbama Bentar Berbasis Kearifan Lokal sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
Aspek Kebermanaknaan					
10.	Media Berkelana Berbama Bentar Berbasis Kearifan Lokal mampu membangkitkan semangat dan motivasi dalam belajar.	✓			
11.	Materi Berkelana Berbama Bentar Berbasis Kearifan Lokal memberikan pengetahuan yang bermakna dan aplikatif.	✓			
12.	Media Berkelana Berbama Bentar Berbasis Kearifan Lokal membantu menghubungkan materi dengan pengalaman sehari-hari.	✓			
Aspek Pengembangan					
13.	Pengembangan Media Berkelana Berbama Bentar Berbasis Kearifan Lokal jelas dan terdapat gambar.	✓			
14.	Harapan siswa dan terdapat pada Media Berkelana Berbama Bentar Berbasis Kearifan Lokal suasana riang dan mudah dimengerti.	✓			
15.	Media Berkelana Berbama Bentar Berbasis Kearifan Lokal dapat dibacakan di sekolah maupun di luar sekolah.	✓			

Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner

D. Ciri-ciri/Komentar/Saran

.....

Glaseng,
 Sore Kulu II SD N 2 Kulu,

Nisa
 Nisa Nurcahya Satrio Nugroho

Scanned with CamScanner

ANGKET PENGLAN PRODUK
 (DUE COBA KELOMPOK KECIL)

PENGEMBANGAN MEDIA BERKELANA BERSAMA BINTAR
 BERBASIS KEARIFAN LOKAL MEDIAN MATHEMATIKA MATERI
 BANGUN DATAR SIKELAS II SD N 1 KULU

A. Identifikasi
 Nama: *Nisa Nurcahya Satrio Nugroho*
 No. Absen: *15*
 Kelas: *II*

- B. Petunjuk Pengisian
- Isilah identitas (nama, no. absen, dan kelas) sebelum mengisi angket.
 - Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kelas yang tersedia sesuai dengan profilasi Anda setiap butir pernyataan.
 - Haraplah dapat mengisi pernyataan-pernyataan di atas dengan ketepatan sebagai berikut:
 - Keterangan:

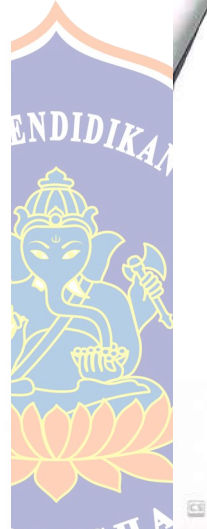
No	Sifat	Keterangan
1	Sangat	Sangat Sesuai (SS)
2	Sangat	Sangat Tidak Sesuai (STS)
3	Sangat	Kurang Sesuai (KS)
4	Sangat	Tidak Sesuai (TS)

4. Komentar dan saran terhadap masing-masing pernyataan di atas pada kelas yang telah diidentifikasi.

C. Instrumen Hasil Uji Kelempak Kecil

No.	Pernyataan	Sangat Sesuai (SS)	Sangat Tidak Sesuai (STS)	Kurang Sesuai (KS)	Tidak Sesuai (TS)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Aspek Materi					
1.	Media Berkelana Berbasis Berkearifan Lokal dapat meningkatkan dan memotivasi anak didik.				
2.	Langkah-langkah dalam Media Berkelana Berbasis Berkearifan Lokal dapat dipahami.				
3.	Tampilan gambar dalam Media Berkelana Berbasis Berkearifan Lokal menarik dan mudah dimengerti.				

Scanned with CamScanner



No.	Pernyataan	Skala Perolehan			
		SS	KS	TS	STS
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Aspek Materi					
3.	Materi yang disajikan pada Media Berkelana Berbasis Berkearifan Lokal menarik dengan kelengkapan isi.				
4.	Urutan awal dalam Media Berkelana Berbasis Berkearifan Lokal disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.				
7.	Materi yang disajikan pada Media Berkelana Berbasis Berkearifan Lokal sesuai dengan materi yang diajarkan.				
8.	Urutan awal dalam Media Berkelana Berbasis Berkearifan Lokal disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.				
9.	Sifat-sifat dalam Media Berkelana Berbasis Berkearifan Lokal sesuai dengan isi yang disajikan.				
Aspek Metode					
10.	Media Berkelana Berbasis Berkearifan Lokal dapat meningkatkan semangat dan motivasi anak didik.				
11.	Media Berkelana Berbasis Berkearifan Lokal dapat meningkatkan ketertarikan anak didik.				
12.	Media Berkelana Berbasis Berkearifan Lokal dapat meningkatkan minat belajar anak didik.				
Aspek Pengemasan					
13.	Format pengemasan Media Berkelana Berbasis Berkearifan Lokal jelas dan mudah dilihat.				
14.	Warna latar dan gambar pada Media Berkelana Berbasis Berkearifan Lokal menarik dan mudah dimengerti.				
15.	Media Berkelana Berbasis Berkearifan Lokal dapat diakses di seluruh tempat di luar sekolah.				

Scanned with CamScanner

D. Ciri-ciri/Komentar/Saran

.....

Glaseng,
 Sore Kulu BSD N 2 Kulu,

Nisa
 Nisa Nurcahya Satrio Nugroho

Scanned with CamScanner

DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI INSTRUMEN TES OBJEKTIF

Penelitian: Pengembangan Media Berkelana Bersama Buntar Berbasis Kearifan Lokal
Muatan Matematika Materi Bangun Datar Siswa Kelas II SD N 2 Keliki

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Agung Gede Taman Ksatria Yudha	Yudha.
2.	Desak Agung Ayu Ananditha Pramudya	Ag.
3.	Desak Putu Lina Lestari	Lina
4.	Gusti Ayu Putri Daneswari	Putri
5.	I Kadek Anggarajata Aditya	Adi
6.	I Kadek Azka Darma Putra	Azka
7.	I Kadek Dava Aryawan	Dava
8.	I Kadek Restu Widiana	Restu
9.	I Kadek Wira Wiguna	Wiguna
10.	I Putu Agus Merta Purnama	Agus
11.	I Putu Rizky Pradita	Rizky
12.	Kadek Ari Suantari	Ari
13.	Ngakan Made Rido Darma	Made
14.	Ni Kadek Dwi Cahyani	Dwi
15.	Ni Kadek Sedani	Sedani
16.	Ni Ketut Mita Swari	Mita
17.	Ni Komang Diana Putri	Diana
18.	Ni Putu Ira Caeswari	Ira
19.	Ni Putu Nadya Jayanti	Nadya
20.	Ni Putu Sri Anjani	Sri
21.	Sang Ayu Anindya Dwi Mas Alit	Anindya
22.	Sang Ayu Made Elvi	Elvi
23.	Sang Ayu Made Widya Cahyani	Widya
24.	Sang Putu Windu	Windu
25.	Ni Komang Lestari Dewi	Lestari
26.	Sang Ayu Putu Dhea Alista Putri	Dhea

Mengetahui,

Kepala SD N 2 Keliki,



Purnama Damayanti, S.Pd.SD

NIP. 19880320 200903 2 003

Gianyar,

Wali Kelas III

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Ni Wayan Sri Angraeni".

Ni Wayan Sri Angraeni, S.Pd.

Lampiran 31. Lembar Soal Uji Coba Instrumen

SOAL OBJEKTIF
UJI INSTRUMEN POST-TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA
TAHUN AJARAN 2025/2026

Satuan Pendidikan : SD N 2 Keliki
 Muatan Pelajaran : Matematika
 Fase/Kelas : A / II (Dua)
 Semester : I (Ganjil)
 Materi Pokok : Mengetahui Bangun Datar dan Sifat – Sifat Bangun Datar Persegi,
 Persegi Panjang, Segitiga, dan lingkaran
 Alokasi Waktu : 60 Menit

Petunjuk Umum:

1. Tulislah identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Bacalah setiap butir soal dengan teliti sebelum dikerjakan!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
4. Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan menggunakan pulpen!
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan!
6. Waktu mengerjakan soal adalah selama 60 menit!

Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf A, B, atau C di lembar jawaban!

1. Perhatikan gambar berikut!



Gambar diatas menunjukkan gambar bangun...

- A. Persegi Panjang
- B. Segitiga
- C. Lingkaran

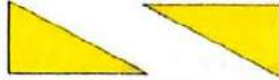
2. Perhatikan pernyataan berikut!

- a) Memiliki 1 sisi lengkung
- b) Mempunyai 3 sisi yang sama Panjang
- c) Tidak mempunyai sudut
- d) Mempunyai titik sudut

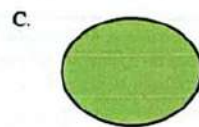
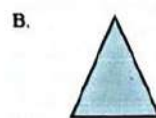
Berdasarkan pernyataan tersebut yang tentukanlah sifat – sifat dari bangun datar lingkaran...

- A. a) dan b)
- B. b) dan d)
- C. a) dan c)

3. Perhatikan gambar berikut!



Jika dilakukan penyusunan kembali, bidang datar yang menyerupai bangun datar tersebut akan menghasilkan bentuk...



4. Tentukanlah sifat dari bangun datar persegi...

- A. Mempunyai 4 sisi yang sama besar
- B. Mempunyai 3 sudut
- C. Mempunyai 4 sisi

5. Perhatikan gambar berikut!



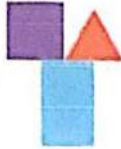
Dari ketiga gambar tersebut, gambar yang menunjukkan bangun persegi adalah...

- A. a)
- B. b)
- C. c)

6. Tentukanlah bangun datar mempunyai 4 sisi, dan masing – masing sisinya yang berhadapan mempunyai panjang yang sama...

- A. Persegi Panjang
- B. Segitiga
- C. Persegi

7. Perhatikan gambar berikut!

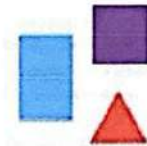


Jika dilakukan dekomposisi/diuraikan bangun tersebut akan menghasilkan bentuk...

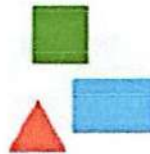
A. .



B.



C.



6. Tentukanlah bangun datar mempunyai 4 sisi, dan masing – masing sisinya yang berhadapan mempunyai panjang yang sama...

- A. Persegi Panjang
- B. Segitiga
- C. Persegi

7. Perhatikan gambar berikut!

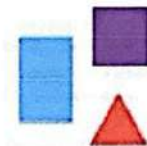


Jika dilakukan dekomposisi/diuraikan bangun tersebut akan menghasilkan bentuk...

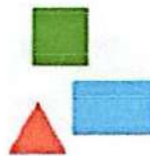
A. .



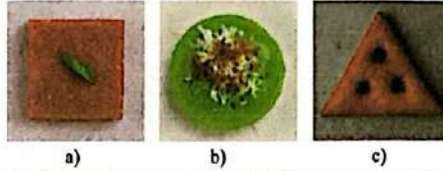
B.



C.



8. Perhatikan gambar berikut!



Dari ketiga gambar tersebut, tentukanlah yang mempunyai sifat menyerupai bangun datar segitiga...

- A. b)
- B. a)
- C. c)

9. Perhatikan gambar berikut!



Tentukanlah sifat dari bidang datar yang menyerupai bangun datar tersebut...

- A. Mempunyai 4 sudut siku – siku
- B. Mempunyai jari – jari
- C. Mempunyai 3 titik sudut

10. Perhatikan gambar berikut!



Tentukanlah sifat bangun datar tersebut...

- A. Mempunyai 1 sisi lengkung
- B. Mempunyai 3 sudut
- C. Mempunyai sudut siku – siku

11. Perhatikan gambar berikut!



Bidang datar diatas menunjukan gambar bangun...

- A. Segitiga
- B. Lingkaran
- C. Persegi

12. Perhatikan gambar berikut!



Jika dilakukan penyusunan kembali, bidang datar yang menyerupai bangun datar tersebut akan menghasilkan bentuk...

A.



B.



C.



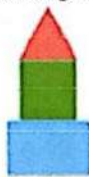
13. Perhatikan gambar berikut!



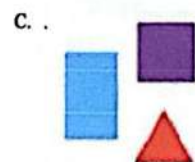
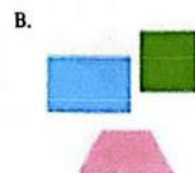
Berdasarkan gambar, tentukanlah sifat dari bangun tersebut...

- A. Mempunyai 4 sudut siku – siku
- B. Mempunyai jari – jari
- C. Mempunyai 3 sudut

14. Perhatikan gambar berikut!



Jika dilakukan dekomposisi/diuraikan bangun tersebut akan menghasilkan bentuk...



15. Perhatikan gambar berikut!



Bidang datar diatas menunjukkan gambar bangun...

- A. Segitiga
- B. Lingkaran
- C. Persegi panjang

16. Perhatikan gambar berikut!



Gambar diatas menunjukkan gambar bangun...

- A. Persegi Panjang
- B. Segitiga
- C. Persegi

17. Tentukanlah sifat persegi panjang yang sama dengan persegi adalah...

- A. Mempunyai 4 sisi yang sama panjang
- B. Mempunyai 4 sudut
- C. Tidak mempunyai sudut

18. Perhatikan gambar berikut!



Uli



Kaliadrem atau ucur



Begina

Mempunyai 4 sisi sama besar, dan mempunyai 4 titik sudut. Temukanlah jajanan yang mempunyai sifat tersebut adalah...

- A. Uli
- B. Kaliadrem atau ucur
- C. Begina

19. Perhatikan gambar berikut!



a)



b)



c)

Dari ketiga gambar tersebut, bidang datar yang menunjukkan bangun Lingkaran adalah...

- A. a)
- B. c)
- C. b)

20. Tentukanlah besar putaran lingkaran...

- A. 360°
- B. 180°
- C. 90°

21. Perhatikan gambar berikut!



Temukanlah sifat bangun datar pada jajanan tersebut...

- A. Mempunyai 3 titik sudut
- B. Tidak mempunyai sudut
- C. Mempunyai 4 sudut

22. Perhatikan pernyataan berikut!

- a) Tidak mempunyai titik sudut
- b) Mempunyai 4 sisi sama Panjang
- c) Mempunyai 4 titik sudut

Berdasarkan pernyataan tersebut, tentukanlah sifat dari bangun datar persegi...

- A. a) dan b)
- B. a) dan c)
- C. b) dan c)

23. Perhatikan gambar berikut!



Jika dilakukan dekomposisi/diuraikan bangun tersebut akan menghasilkan bentuk...

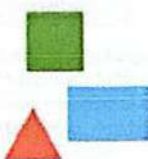
A.



B.



C.



24. Jika dilakukan penyusunan dua persegi secara berdampingan, bangun yang terbentuk adalah ...

- A. Persegi
- B. Segitiga
- C. Persegi Panjang

25. Perhatikan pernyataan berikut!

- a) Tidak mempunyai titik sudut
- b) Mempunyai 4 sisi sama Panjang
- c) Mempunyai 4 sudut

Berdasarkan pernyataan tersebut, tentukanlah sifat dari bangun datar persegi ...

- A. a) dan b)
- B. a) dan c)
- C. b) dan c)

26. Bangun datar A memiliki 4 sisi sama panjang.

Bangun datar B memiliki 2 sisi panjang dan 2 sisi pendek.

Tentukanlah bangun A dan B secara berurutan...

- A. Persegi dan persegi Panjang
- B. Persegi panjang dan persegi
- C. Segitiga dan persegi

27. Jika dilakukan penyusunan/komposisi, bangun datar yang tidak bisa disusun dari segitiga adalah ...

- A. Persegi Panjang
- B. Segitiga
- C. Lingkaran

Perhatikan pernyataan berikut untuk menjawab soal nomor 28, 29, dan 30

Putu pergi ke pasar tradisional di Bali dan melihat berbagai jajanan khas Bali yang memiliki bentuk seperti bangun datar. Ia memperhatikan beberapa jajanan dengan ciri-ciri berikut:

- 1) Jajanan pertama merupakan jajan Uli dengan ciri - ciri, memiliki empat sisi sama panjang dan empat sudut siku-siku. Jajanan ini biasanya disajikan dengan parutan kelapa di atasnya.
- 2) Jajanan kedua merupakan begina yang memiliki ciri - ciri tidak mempunyai titik sudut, mempunyai jari - jari, dan memiliki satu titik pusat.
- 3) Jajanan ketiga adalah lupis, yang memiliki ciri - ciri mempunyai 3 titik sudut, dan mempunyai 3 sudut.

28. Temukanlah bangun datar yang mempunyai sifat menyerupai jajanan pertama...

- A. Segitiga
- B. Persegi
- C. Lingkaran

29. Temukanlah bangun datar yang mempunyai sifat menyerupai jajanan kedua...

- A. Persegi Panjang
- B. Lingkaran
- C. Persegi

25. Perhatikan pernyataan berikut!

- a) Tidak mempunyai titik sudut
- b) Mempunyai 4 sisi sama Panjang
- c) Mempunyai 4 sudut

Berdasarkan pernyataan tersebut, tentukanlah sifat dari bangun datar persegi ...

- A. a) dan b)
- B. a) dan c)
- C. b) dan c)

26. Bangun datar A memiliki 4 sisi sama panjang.

Bangun datar B memiliki 2 sisi panjang dan 2 sisi pendek.

Tentukanlah bangun A dan B secara berurutan...

- A. Persegi dan persegi Panjang
- B. Persegi panjang dan persegi
- C. Segitiga dan persegi

27. Jika dilakukan penyusunan/komposisi, bangun datar yang tidak bisa disusun dari segitiga adalah ...

- A. Persegi Panjang
- B. Segitiga
- C. Lingkaran

Perhatikan pernyataan berikut untuk menjawab soal nomor 28, 29, dan 30

Putu pergi ke pasar tradisional di Bali dan melihat berbagai jajanan khas Bali yang memiliki bentuk seperti bangun datar. Ia memperhatikan beberapa jajanan dengan ciri-ciri berikut:

- 1) Jajanan pertama merupakan jajan Uli dengan ciri - ciri, memiliki empat sisi sama panjang dan empat sudut siku-siku. Jajanan ini biasanya disajikan dengan parutan kelapa di atasnya.
- 2) Jajanan kedua merupakan begina yang memiliki ciri - ciri tidak mempunyai titik sudut, mempunyai jari - jari, dan memiliki satu titik pusat.
- 3) Jajanan ketiga adalah lupis, yang memiliki ciri - ciri mempunyai 3 titik sudut, dan mempunyai 3 sudut.

28. Temukanlah bangun datar yang mempunyai sifat menyerupai jajanan pertama...

- A. Segitiga
- B. Persegi
- C. Lingkaran

29. Temukanlah bangun datar yang mempunyai sifat menyerupai jajanan kedua...

- A. Persegi Panjang
- B. Lingkaran
- C. Persegi

30. Temukanlah bangun datar yang mempunyai sifat menyerupai jajanan ketiga...

A. Segitiga

B. Persegi

C. Lingkaran

Lampiran 32. Lembar Jawaban Hasil Uji Coba Instrumen

LEMBAR JAWABAN

Nama : Pu+u rizky Pradita
 No. Absen : 11 III
 Kelas : 3
 Tanggal :

Benar:	26
Salah:	4
Nilai:	86,6

Petunjuk mengisi lembar jawaban siswa!

1. Silanglah (X) salah satu huruf (A, B, atau C) sesuai dengan jawaban benar pada soal
2. Pastikan tanda silang (X) jelas

No	JAWABAN		
1.	A	B	C
2.	A	B	C
3.	A	B	C
4.	A	B	C
5.	A	B	C
6.	A	B	C
7.	A	B	C
8.	A	B	C
9.	A	B	C
10.	A	B	C
11.	A	B	C
12.	A	B	C
13.	A	B	C
14.	A	B	C
15.	A	B	C

No	JAWABAN		
16.	A	B	C
17.	A	B	C
18.	A	B	C
19.	A	B	C
20.	A	B	C
21.	A	B	C
22.	A	B	C
23.	A	B	C
24.	A	B	C
25.	A	B	C
26.	A	B	C
27.	A	B	C
28.	A	B	C
29.	A	B	C
30.	A	B	C

Selamat Mengerjakan

Lampiran 37. Lembar Soal Post-Test

SOAL OBJEKTIF

POST-TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA

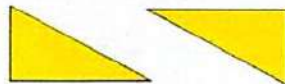
Satuan Pendidikan : SD N 2 Kelld
 Muatan Pelajaran : Matematika
 Fase/Kelas : A / II (Dua)
 Semester : I (Ganjil)
 Materi Pokok : Menenal Bangun Datar dan Sifat – Sifat Bangun Datar Persegi,
 Persegi Panjang, Segitiga, dan lingkaran
 Alokasi Waktu : 60 Menit

Petunjuk Umum:

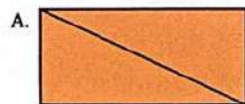
1. Tulislah identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Bacalah setiap butir soal dengan teliti sebelum dikerjakan!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
4. Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan menggunakan pulpen!
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan!
6. Waktu mengerjakan soal adalah selama 60 menit!

Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf A, B, atau C di lembar jawaban!

1. Perhatikan gambar berikut!



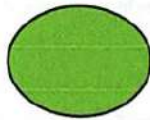
Jika dilakukan penyusunan kembali, bidang datar yang menyerupai bangun datar tersebut akan menghasilkan bentuk...



B.



C.



2. Perhatikan gambar berikut!



a)



b)

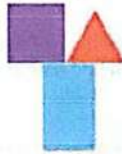


c)

Dari ketiga gambar tersebut, gambar yang menunjukkan bangun persegi adalah...

- A. a)
- B. b)
- C. c)

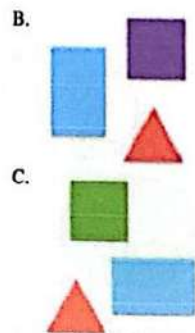
3. Perhatikan gambar berikut!



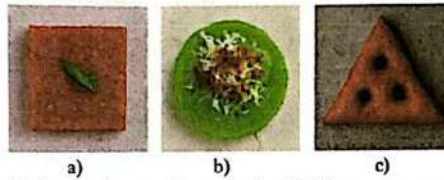
Jika dilakukan dekomposisi/diuraikan bangun tersebut akan menghasilkan bentuk...

A. .





4. Perhatikan gambar berikut!



Dari ketiga gambar tersebut, temukanlah jajanan yang mempunyai sifat menyerupai bangun datar segitiga...

- A. b)
- B. a)
- C. c)

5. Perhatikan gambar berikut!



Tentukanlah sifat dari bidang datar yang menyerupai bangun datar tersebut...

- A. Mempunyai 4 sudut
- B. Mempunyai jari – jari
- C. Mempunyai 3 titik sudut

6. Perhatikan gambar berikut!



Bidang datar diatas menunjukan gambar bangun...

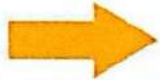
- A. Segitiga
- B. Lingkaran
- C. Persegi

7. Perhatikan gambar berikut!



Jika dilakukan penyusunan kembali, bidang datar yang menyerupai bangun datar tersebut akan menghasilkan bentuk...

A.



B.



C.



8. Perhatikan gambar berikut!

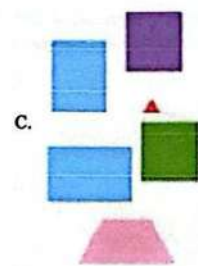


Jika dilakukan dekomposisi/diuraikan bangun tersebut akan menghasilkan bentuk...

A.



B.



9. Perhatikan gambar berikut!



Bidang datar diatas menunjukan gambar bangun...

- A. Segitiga
- B. Lingkaran
- C. Persegi Panjang

10. Perhatikan gambar berikut!



Uli



Kaliadrem atau ucur



Begina

Mempunyai 4 sisi sama besar, dan mempunyai 4 sudut. Temunkanlah jajanan yang mempunyai sifat tersebut...

- A. Uli
- B. Kaliadrem atau ucur
- C. Begina

11. Perhatikan gambar berikut!



a)



b)



c)

Dari ketiga gambar bidang datar tersebut, bidang datar yang menunjukan bangun lingkaran adalah...

- A. a)
- B. c)
- C. b)

12. Perhatikan gambar berikut!



Temukanlah sifat dari jajanan yang menyerupai bangun datar tersebut ...

- A. Mempunyai 3 titik sudut
- B. Tidak mempunyai sudut
- C. Mempunyai 4 sudut

13. Perhatikan pernyataan berikut!

- a) Tidak mempunyai titik sudut
- b) Mempunyai 4 sisi sama Panjang
- c) Mempunyai 4 sudut

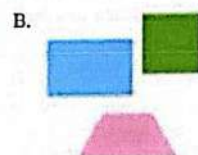
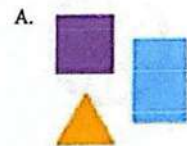
Berdasarkan pernyataan tersebut, tentukanlah sifat dari bangun datar persegi...

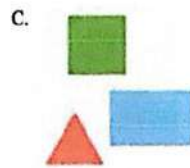
- A. a) dan b)
- B. a) dan c)
- C. b) dan c)

14. Perhatikan gambar berikut!



Jika dilakukan penguraian bidang datar tersebut akan menghasilkan bangun...





15. Jika dilakukan penyusunan terhadap dua persegi secara berdampingan, bangun yang terbentuk adalah ...

- A. Persegi
- B. Segitiga
- C. Persegi Panjang

16. Bangun datar A memiliki 4 sisi sama panjang.
Bangun datar B memiliki 2 sisi panjang dan 2 sisi pendek.

Berdasarkan pernyataan tersebut, tentukan bangun A dan B secara berurutan...

- A. Persegi dan persegi Panjang
- B. Persegi panjang dan persegi
- C. Segitiga dan persegi

17. Jika dilakukan penyusunan bangun datar, yang tidak dapat menghasilkan bangun segitiga adalah ...

- A. Persegi Panjang
- B. Segitiga
- C. Lingkaran

Perhatikan pernyataan berikut untuk menjawab soal nomor 18, 19, dan 20

Putu pergi ke pasar tradisional di Bali dan melihat berbagai jajanan khas Bali yang memiliki bentuk seperti bangun datar. Ia memperhatikan beberapa jajanan dengan ciri-ciri berikut:

- 1) Jajanan pertama merupakan jajan Uli dengan ciri - ciri, memiliki empat sisi sama panjang dan empat sudut siku-siku. Jajanan ini biasanya disajikan dengan parutan kelapa di atasnya.
- 2) Jajanan kedua merupakan begina yang memiliki ciri - ciri tidak mempunyai sudut, besar putarannya 360° , dan memiliki satu sisi lengkung.
- 3) Jajanan ketiga adalah lupis, yang memiliki ciri - ciri mempunyai 3 sisi, dan mempunyai 3 sudut.

18. Temukanlah bangun datar yang mempunyai sifat yang menyerupai jajanan pertama...

- A. Segitiga
- B. Persegi
- C. Lingkaran

19. Temukanlah bangun datar yang mempunyai sifat yang menyerupai jajanan kedua...

- A. Persegi Panjang
- B. Lingkaran
- C. Persegi

20. Temukanlah bangun datar yang mempunyai sifat yang menyerupai jajanan ketiga...

- A. Segitiga
- B. Persegi
- C. Lingkaran

Lampiran 38. Lembar Jawaban Hasil Post-Test

LEMBAR JAWABAN

Nama : dewa ayu aprilia patiti
 No. Absen : 7
 Kelas :
 Tanggal :

Benar:	19
Salah:	1
Nilai:	95

Petunjuk mengisi lembar jawaban siswa!

1. Silanglah (X) salah satu huruf (A, B, atau C) sesuai dengan jawaban benar pada soal
2. Pastikan tanda silang (X) jelas

No	JAWABAN		
1.	A	B	C
2.	A	B	C
3.	A	B	C
4.	A	B	C
5.	A	B	C
6.	A	B	C
7.	A	B	C
8.	A	B	C
9.	A	B	C
10.	A	B	C

No	JAWABAN		
11.	A	B	C
12.	A	B	C
13.	A	B	C
14.	A	B	C
15.	A	B	C
16.	A	B	C
17.	A	B	C
18.	A	B	C
19.	A	B	C
20.	A	B	C

Selamat Mengerjakan

Lampiran 39. Rekapitulasi Hasil Post-Test

No	Nama Siswa	Butir																				Jumlah	Nilai	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Agung Febriana Pratama Putra	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	14	70
2	Agung Nindy Agista Putri	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	16	80
3	Agung Tatriya Swara Perasi	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	75
4	Bagus Narendra	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	16	80
5	Ni Putu Ersania Triarta Sukanti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
6	Desak Putu Artika	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
7	Dewa Ayu Aprilia Putri	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
8	Dewa Gede Jananta Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	85
9	I Gede Bagus Aruna Suteja	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90
10	I Kadek Adhi Ardana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
11	I Kadek Aska Julian Saputra	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85
12	I Kadek Rangga Dwi Saputra	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
13	I Kadek Rayendra Adiputra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
14	I Kadek Wiguna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
15	I Nyoman Agetsya Awantara	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85
16	Sang Putu Sajuna Janardhana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
17	Ni Nyoman Trisha Widnyani Putri	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
18	I Wayan Adiarta Pratama	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	15	75	
19	I Wayan Diva Krissena	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	90
20	Ni Kadek Mira Tiari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
21	Ni Kadek Novi Ratna Dewi	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	85	
22	Ni Kadek Putri Antari	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	90
23	Ni Kadek Rahma Claudya	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
24	Ni Komang Inez Santika Dewi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
n																						24		
Rata - Rata																						89,16		



Lampiran 40. Hasil Uji Normalitas Shapiro Wilk

1. Mencari Nilai D			
No	x_i	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$
1	70	-19,2	367,4
3	75	-14,2	200,7
18	75	-14,2	200,7
2	80	-9,2	84,0
4	80	-9,2	84,0
8	85	-4,2	17,4
11	85	-4,2	17,4
15	85	-4,2	17,4
21	85	-4,2	17,4
12	90	0,8	0,7
6	90	0,8	0,7
9	90	0,8	0,7
19	90	0,8	0,7
23	90	0,8	0,7
7	90	0,8	0,7
10	95	5,8	34,0
13	95	5,8	34,0
17	95	5,8	34,0
22	95	5,8	34,0
5	100	10,8	117,4
14	100	10,8	117,4
16	100	10,8	117,4
20	100	10,8	117,4
24	100	10,8	117,4
Jumlah	24		
\bar{x}	89,16667		
D	1733,3		

2. Mencari T3 (Shapiro-Wilk)					
i	a_i	$(x_{n-i+1} - x_i)$			$a_i(x_{n-i+1} - x_i)$
1	0,4493	100	70	30	13,479
2	0,3098	100	75	25	7,745
3	0,2554	100	75	25	6,385
4	0,2145	100	80	20	4,290
5	0,1807	100	80	20	3,614
6	0,1512	95	85	10	1,512
7	0,1245	95	85	10	1,245
8	0,0997	95	85	10	0,997
9	0,0764	95	85	10	0,764
10	0,0539	90	90	0	0
11	0,0321	90	90	0	0
12	0,0107	90	90	0	0
Jumlah	40,031				
$T_3 = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^n a_i (x_{n-i+1} - x_i)^2 \right]$		0,925			



Lampiran 41. Hasil Uji-t Satu Sampel

No	Nama Siswa	Nilai
1	Agung Febriana Pratama Putra	70
2	Agung Nindy Agista Putri	80
3	Agung Tatriya Swara Perasi	75
4	Bagus Narendra	80
5	Ni Putu Ersania Triarta Sukanti	100
6	Desak Putu Artika	90
7	Dewa Ayu Aprilia Putri	95
8	Dewa Gede Jananta Putra	85
9	I Gede Bagus Aruna Suteja	90
10	I Kadek Adhi Ardana	95
11	I Kadek Aska Julian Saputra	85
12	I Kadek Rangga Dwi Saputra	90
13	I Kadek Rayendra Adiputra	95
14	I Kadek Wiguna	100
15	I Nyoman Agetsya Awantara	85
16	Sang Putu Sajuna Janardhana	100
17	Ni Nyoman Trisha Widnyani Putri	95
18	I Wayan Adiarta Pratama	75
19	I Wayan Diva Krissena	90
20	Ni Kadek Mira Tiari	100
21	Ni Kadek Novi Ratna Dewi	85
22	Ni Kadek Putri Antari	90
23	Ni Kadek Rahma Claudya	90
24	Ni Komang Inez Santika Dewi	100
Jumlah		2140
n		24
\sqrt{n}		4,898979
\bar{X}		89,16
μ_0		86
S		8,681147
$\bar{X} - \mu_0$		3,166667
$\frac{S}{\sqrt{n}}$		1,772032
t_{hitung}		1,787
t_{tabel}		1,714
Keterangan: $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $1,787 > 1,714$		
Keputusan: H_0 ditolak dan H_1 diterima		

Lampiran 42. Dokumentasi



