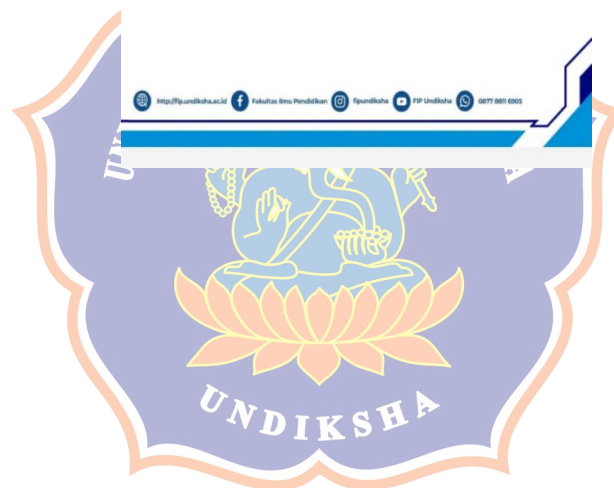





LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Observasi


	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RESET, DAN TEKNOLOGI	
	UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
<small>Jalan Udayana Nomor 11, Singgaja #1116 Laman: http://ip.undiksha.ac.id Surel: ip@undiksha.ac.id</small>		
Nomor	: 3583/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 12 Maret 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth, Kepala Sekolah SD No. 2 Tibubeneng di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Ni Made Arindha Bintang Maharani	
NIM	: 221101635	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
<p>Ketua Jurusan</p>  <p>Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004</p>		



Lampiran 3. Balasan Surat Penelitian Pihak Mitra Sekolah



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KOORDINATOR WILAYAH DISDIKPORa KECAMATAN KUTA UTARA
SD NO 2 TIBUBENENG
Alamat : Jl. Pantai Berawa, Br. Tandeg, Ds. Tibubeneng, Telp/Fax (0361) 8446119,
Website : sd2tibubeneng.badung.org
E-Mail : sd2tibubeneng_kutautara@yahoo.com
NPSN : 50103573



SURAT KETERANGAN
Nomor : 422/21/SD2TBB/II/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD No. 2 Tibubeneng, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung


Nama : I Gede Rai Wina Kusuma, S.Ag, M.Pd. H
NIP : 19860225 200901 1 003
Pangkat/Gol : Penata Tk I, III/d
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD No. 2 Tibubeneng

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Made Arindhea Bintang Maharani
NIM : 2211031635
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD No. 2 Tibubeneng, sebagai kelas eksperimen di dalam penelitian dan memberikan *pre-test* Sebelum diberikan perlakuan, serta memberikan *post-test* setelah 4 (empat) kali melakukan (*treatment*) di kelas III B.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk di pergunakan sebagaimana mestinya.



Tibubeneng, 09 Pebruari 2026
Kepala Sekolah
I Gede Rai Wina Kusuma, S.Ag,M.Pd.H
NIP. 19860225 200901 1 003

Lampiran 4. Uji Instrumen Validitas Isi / Materi

INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI/MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA KALENDER LITERASI DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
DAN MENULIS KALIMAT EFEKTIF SISWA KELAS III SD TAHUN AJARAN
2025 / 2026

Peneliti : Ni Made Arindha Bintang Maharani
 Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
 Kade Sathya Gita Rismawati, M.Pd

1. Kisi-Kisi Ahli Isi/Materi

No	Aspek	Indikator	No. Butir	Banyak Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Kesesuaian materi	a. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar.	1	3
		b. Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran.	2	
		c. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	3	
2	Isi Materi	a. Ketepatan materi.	4	7
		b. Kedalaman materi.	5	
		c. Kelengkapan materi.	6	
		d. Kementerikan materi.	7	
		e. Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa.	8	
		f. Materi didukung dengan media tepat.	9	
		g. Materi mudah dipahami.	10	
3	Kebahasaan	a. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran.	11	
		b. Penggunaan bahasa sesuai dengan karakteristik peserta didik	12	
4	Evaluasi	a. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran	13	2
		b. Kesesuaian dengan materi dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran	14	

LEMBAR UJI JUDGES INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI/MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA KALENDER LITERASI DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
DAN MENULIS KALIMAT EFEKTIF SISWA KELAS III SD TAHUN AJARAN
2025 / 2026

A. Petunjuk

- Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
- Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki catatan atau saran.

B. Penilaian

C.

No	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
ASPEK KESESUAIAN MATERI			
1	Kesesuaian materi untuk media kalender literasi terhadap kompetensi dasar pada materi.	✓	
2	Kesesuaian materi untuk media kalender literasi terhadap indikator pembelajaran.	✓	
3	Kesesuaian materi untuk media kalender literasi terhadap tujuan pembelajaran pada materi.	✓	
ASPEK ISI MATERI			
4	Ketepatan materi yang disajikan sesuai dengan media yang dikembangkan	✓	
5	Kedalaman materi yang dijelaskan dalam media yang dikembangkan	✓	
6	Kelengkapan materi yang disajikan dalam media yang digunakan	✓	
7	Kementerikan materi yang disajikan dalam media yang dikembangkan	✓	

8.	Kesesuaian materi dalam media dengan karakteristik siswa	✓	
9.	Kesesuaian materi dengan media yang digunakan	✓	
10.	Kesesuaian materi dalam media mudah dipahami	✓	
11.	Kesesuaian konsep yang disajikan sesuai dengan kenyataan yang jelas	✓	
ASPEK BAHASA			
12.	Kesesuaian penggunaan bahasa dalam materi kalender literasi mudah dipahami.	✓	
13.	Ketepatan dalam penggunaan kosakata dan struktur kalimat.	✓	
ASPEK EVALUASI			
14.	Kesesuaian soal dalam media dengan tujuan pembelajaran	✓	
15.	Kesesuaian isi materi media dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran	✓	


Komentar/Saran

C. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

- Layak untuk digunakan tanpa revisi
- Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 30 Desember 2025
 Validator,

 Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
 NIP. 195903211983032003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.

NIP : 195903211983032003

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai Media Pembelajaran Kalender Literasi pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Kalender Literasi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Menulis Kalimat Efektif Siswa Kelas III SD Tahun Ajaran 2025 / 2026" yang disusun oleh:

Nama : Ni Made Arindhea Bintang Maharani

NIM : 211031635

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 30 Desember 2025

Validator,

Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.

NIP. 199008052015042001

Lampiran 5. Uji Instrument Validitas Media Pembelajaran

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA
PEMBELAJARAN**
PENGEMBANGAN MEDIA KALENDER LITERASI DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
DAN MENULIS KALIMAT EFEKTIF SISWA KELAS III SD TAHUN AJARAN 2025
/ 2026

Peneliti : Ni Made Atindhea Bintang Moharani
Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
Kade Salsya Gita Rismawan, M.Pd

1. Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media Pembelajaran

No	Aspek Penilaian	Indikator	No Butir	Banyak Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Teknis	a. Media mudah dioperasikan	1	3
		b. Penjelasan petunjuk penggunaan media mudah dipahami	2	
		c. Media dapat membantu siswa membaca materi	3	
2	Tampilan	a. Kombinasi dan komposisi warna yang serasi dan tepat	4	4
		b. Kesesuaian desain sesuai dengan karakteristik siswa	5	
		c. Penggunaan gambar mendukung materi pembelajaran	6	
		d. Kualitas tampilan media	7	

**LEMBAR UJI JUDGES I INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA
PEMBELAJARAN**
PENGEMBANGAN MEDIA KALENDER LITERASI DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
DAN MENULIS KALIMAT EFEKTIF SISWA KELAS III SD TAHUN AJARAN
2025 / 2026

A. Petunjuk

- Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
- Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

B. Penilaian

No	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
ASPEK TEKNIS			
1.	Kesesuaian dengan media mudah digunakan	✓	
2.	Kesesuaian petunjuk penggunaan media mudah dipahami	✓	
3.	Kesesuaian media dalam membantu siswa memahami materi	✓	
ASPEK TAMPILAN			
4.	Keseimbangan kombinasi dan komposisi warna pada media kalender literasi	✓	
5.	Kesesuaian desain media dengan karakteristik siswa	✓	
6.	Kesesuaian penggunaan media dalam mendukung materi selama proses pembelajaran	✓	

Komentar/Saran

C. Kesimpulan
Produk ini dinyatakan:
a. Layak untuk digunakan tanpa revisi
b. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
c. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 30 Desember 2025
Validator,

Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP. 195903211983032003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.

NIP : 195903211983032003

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai Media Pembelajaran Kalender Literasi pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Kalender Literasi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Menulis Kalimat Efektif Siswa Kelas III SD Tahun Ajaran 2025 / 2026" yang disusun oleh:

Nama : Ni Made Arindhea Bintang Maharani

NIM : 211031635

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 30 Desember 2025

Validator,



Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.

NIP. 199008052015042001

Lampiran 6. Uji Instrument Validitas Perorangan dan Kelompok Kecil

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL.
PENGEMBANGAN MEDIA KALENDER LITERASI DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
DAN MENULIS KALIMAT EFEKTIF SISWA III TAHUN AJARAN 2025 / 2026**

Peneliti : Ni Made Arindhea Bintang Maharani
Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
Kade Satya Gita Rismawan, M.Pd

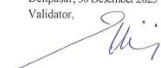
4. Kisi-Kisi Instrumen Perorangan dan Kelompok Kecil

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Banyak Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Pembelajaran	a. Meningkatkan motivasi membaca siswa	1	3
		b. Menyajikan materi dengan contoh yang relevan	2	
		c. Media dapat menyajikan materi yang efektif	3	
2	Materi	a. Materi pada kalender literasi diturunkan dengan jelas	4	2
		b. Materi pada kalender literasi pembelajaran bermanfaat bagi siswa	5	
		a. Kemudahan penggunaan media	6	
3	Media	b. Media dapat membantu peserta didik memahami materi	7	3
		c. Media dapat menumbuhkan motivasi siswa	8	
		Banyak Butir		

Komentar/Saran

C. Kesimpulan
Produk ini dinyatakan:
a. Layak untuk digunakan tanpa revisi
b. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
c. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 30 Desember 2025
Validator,

Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP. 195903211983032003

**LEMBAR UJI JUDGES I INSTRUMEN VALIDASI AHLI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL.
PENGEMBANGAN MEDIA KALENDER LITERASI DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
DAN MENULIS KALIMAT EFEKTIF SISWA KELAS III TAHUN AJARAN 2025 / 2026**

A. Petunjuk

- Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
- Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

B. Penilaian

No	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
ASPEK PEMBELAJARAN			
1.	Kesesuaian media dapat meningkatkan motivasi siswa untuk membaca	✓	
2.	Kesesuaian media dalam menyajikan materi beserta contohnya dengan relevan	✓	
3.	Kesesuaian media dalam menyajikan materi yang efektif	✓	
ASPEK MATERI			
4.	Kesesuaian pemilihan materi dengan kemampuan membaca siswa kelas III SD	✓	
5.	Kesesuaian materi mendukung pengembangan kosakata dan struktur kalimat dalam bacaan siswa.	✓	
ASPEK MEDIA			
6.	Kesesuaian media kalender literasi mudah digunakan oleh siswa.	✓	

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.

NIP : 195903211983032003

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai Media Pembelajaran Kalender Literasi pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Kalender Literasi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Menulis Kalimat Efektif Siswa Kelas III SD Tahun Ajaran 2025 / 2026" yang disusun oleh:

Nama : Ni Made Arindhea Bintang Maharani

NIM : 211031635

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 30 Desember 2025

Validator,

Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.

NIP. 199008052015042001

Lampiran 7. Hasil Uji Ahli Isi / Materi

**LEMBAR UJI VALIDITAS AHLI ISI/MATERI MEDIA PEMBELAJARAN KALENDER
LITERASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA DAN MENULIS KALIMAT EFEKTIF
SISWA KELAS III SD TAHUN AJARAN 2025 / 2026**

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli isi/materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli isi/materi.
2. Informasi mengenai kelayakan dari media pembelajaran kalender literasi ini didasarkan dari empat aspek utama yaitu, kurikulum, materi, kebahasaan dan evaluasi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot sebagai berikut.
Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
Skor 2 = Tidak Setuju (TS)
Skor 3 = Ragu – Ragu (RG)
Skor 4 = Setuju (S)
2. Pemberian penilaian pada setiap jawaban dilakukan dengan memberikan centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	SKOR			
		1 (STS)	2 (TS)	3 (RG)	4 (SS)
ASPEK KESESUAIAN MATERI					
1.	Materi yang disajikan dalam media kalender literasi relevan dan sesuai dengan kompetensi dasar yang ditetapkan.				✓
2.	Materi yang disajikan dalam media kalender literasi relevan dan sesuai dengan indikator pembelajaran yang ditetapkan				✓
3.	Materi pada media kalender literasi telah sesuai dengan tujuan pembelajaran pada materi				✓
ASPEK ISI MATERI					
4.	Materi dalam media kalender literasi telah disajikan secara tepat dan sesuai dengan karakteristik media..				✓

5.	Kedalaman materi yang dijelaskan dalam media kalender literasi.				✓
6.	Materi yang disajikan dalam media kalender literasi telah lengkap dan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran				✓
7.	Materi pada kalender literasi disajikan secara menarik sehingga mampu menarik perhatian siswa.				✓
8.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran telah sesuai dengan karakteristik siswa .				✓
9.	Materi yang disajikan telah sesuai dengan media pembelajaran yang digunakan.				✓
10.	Materi pada kalender literasi disajikan dengan bahasa dan penyajian yang mudah dipahami .				✓
11.	Media kalender Literasi menyajikan konsep yang sesuai dengan kenyataan secara jelas dan mudah dipahami				✓
ASPEK BAHASA					
12.	Materi kalender literasi disajikan dengan penggunaan bahasa yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa				✓
13.	Kosakata dan struktur kalimat dalam media kalender literasi diajikan dengan tepat sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.				✓
ASPEK EVALUASI					
14.	Soal pada media kalender literasi dirancang sesuai dan mendukung pencapaian tujuan pembelajaran.				✓
15.	Materi yang disajikan dalam media kalender literasi relevan dan mendukung pencapaian kompetensi dasar serta indikator pembelajaran				✓



gama
10/1

Komentar/Saran

Denpasar, 07 Januari 2026

Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP 195903211983032003

Lampiran 8. Hasil Uji Ahli Uji Coba Perorangan

**LEMBAR UJI VALIDITAS UJI COBA PERORANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
KALENDER LITERASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA DAN MENULIS KALIMAT EFEKTIF
SISWA KELAS III SD TAHUN AJARAN 2025 / 2026**

D. Pengantar

3. Lembar validasi ahli isi/materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli isi/materi.
4. Informasi mengenai kelayakan dari media pembelajaran kalender literasi ini didasarkan dari empat aspek utama yaitu, kurikulum, materi, kebahasaan dan evaluasi.

E. Petunjuk Pengisian

4. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot sebagai berikut.
Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
Skor 2 = Tidak Setuju (TS)
Skor 3 = Ragu – Ragu (RG)
Skor 4 = Setuju (S)
5. Pemberian penilaian pada setiap jawaban dilakukan dengan memberikan centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
6. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

F. Instrumen Penilaian

No	Indikator	SKOR			
		1 (STS)	2 (TS)	3 (RG)	4 (SS)
ASPEK PEMBELAJARAN					
1.	Media kalender literasi meningkatkan motivasi siswa untuk membaca.				✓
2.	Materi dan contoh dalam media kalender literasi sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
3.	Materi dalam media mendukung pembelajaran.				✓

ASPEK MATERI					
4.	Materi dalam media kalender literasi mudah dipahami.				✓
5.	Materi yang disajikan mendukung pengembangan kosa kata serta struktur kalimat dalam bacaan.				✓
ASPEK MEDIA					
12.	Media mudah digunakan				✓
13.	Media membantu dalam memahami materi.				✓
14.	Media meningkatkan motivasi siswa untuk belajar				✓
ASPEK PENGOPERASIAN					
14.	Kalender literasi meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran.				✓
15.	Kalender literasi mudah digunakan				✓



Komentar/Saran

Denpasar, 07 Januari 2026

Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP 195903211983032003

Lampiran 9. Hasil Uji Ahli Materi

LEMBAR UJI VALIDITAS AHLI MEDIA
MEDIA PEMBELAJARAN KALENDER LITERASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA DAN MENULIS
KALIMAT EFEKTIF SISWA KELAS III SD TAHUN AJARAN 2025 / 2026

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan dari media pembelajaran kalender literasi ini didasarkan dari dua aspek utama yaitu, teknis dan tampilan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot sebagai berikut.
 Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
 Skor 2 = Tidak Setuju (TS)
 Skor 3 = Setuju (S)
 Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
2. Pemberian penilaian pada setiap jawaban dilakukan dengan memberikan centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penelitian

No	Indikator	SKOR			
		1 (STS)	2 (TS)	3 (S)	4 (SS)
ASPEK TEKNIS					
1.	Media kalender literasi dalam pengoperasian mudah digunakan				✓
2.	Petunjuk penggunaan media kalender literasi mudah dipahami				✓
3.	Media kalender literasi membantu siswa memahami materi				✓
ASPEK TAMPILAN					

4.	Keseimbangan kombinasi dan komposisi warna yang sesuai pada media kalender literasi			√	
5.	Densitas media kalender literasi dengan karakteristik siswa				√
6.	Penggunaan media kalender literasi mendukung proses pembelajaran				√
7.	Jenis huruf, ukuran huruf serta spasi yang digunakan tepat dalam media kalender literasi			√	
8.	Kualitas visual dan kesesuaian tampilan media selama penggunaan sangat baik dan tidak mengganggu proses pembelajaran				√

Komentar/Saran

Perbaiki sesuai masukan yang diberikan

Desasar, 25 Januari 2026



Ni Luh Pita Agastina, S.Pd.,M.Pd.

NIP 199004142023212054

Lampiran 10. Hasil Uji Respon Guru

LEMBAR UJI VALIDITAS AHLI RESPON GURU
MEDIA PEMBELAJARAN KALENDER LITERASI DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
DAN MENULIS KALIMAT EFEKTIF SISWA KELAS III SD TAHUN AJARAN
2025/2026

A. Pengantar

1. Lembar validasi respon guru ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan.
2. Informasi mengenai kelayakan dari media pembelajaran kalender literasi ini didasarkan dari tiga aspek utama yaitu, pembelajaran, materi dan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot sebagai berikut.
 Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
 Skor 2 = Tidak Setuju (TS)
 Skor 3 = Setuju (S)
 Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
2. Pemberian penilaian pada setiap jawaban dilakukan dengan memberikan centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penelitian

No	Indikator	SKOR			
		1 (STS)	2 (TS)	3 (S)	4 (SS)
ASPEK PEMBELAJARAN					
1.	Media pembelajaran yang digunakan telah sesuai dengan karakteristik siswa sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa.				✓
2.	Materi yang disajikan dalam media kalender literasi telah sesuai dengan karakteristik dan tingkat perkembangan siswa.				✓
3.	Media pembelajaran yang digunakan telah sesuai dan tepat dalam menyajikan materi				✓

	pembelajaran.				
ASPEK MATERI					
4.	Kesesuaian media pembelajaran sangat mendukung peningkatan pemahaman siswa terhadap materi yang disajikan				✓
5.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran memiliki manfaat yang tepat dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
ASPEK MEDIA					
6.	Media pembelajaran mudah digunakan dan tidak menyulitkan guru maupun siswa dalam proses pembelajaran.				✓
7.	Penggunaan media pembelajaran sudah tepat dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
8.	Kesesuaian media pembelajaran sangat mendukung pemahaman siswa terhadap materi yang disajikan.				✓
9.	Penggunaan media pembelajaran sudah tepat dan efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.				✓

Komentar/Saran

Media pembelajaran yg dibuat sudah baik dan relevan sehingga dapat digunakan di berbagai materi dengan sedikit penyesuaian.

Denpasar, 4 Februari 2026



I Wayan Eri Kumia, S.Pd.

Lampiran 11. Modul Ajar

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Made Arindhea Bintang Maharani
Instansi	: SD 2 Tibubeneng
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: B / 3 (Tiga)
Unit / Tema	: Kalimat efektif
Alokasi Waktu	: 2 Pertemuan (2 x 2 JP)
B. KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu mengenal huruf, kata, dan kalimat sederhana. 2. Peserta didik mampu membaca kalimat sederhana dengan lancar dan memahami maknanya. 3. Peserta didik mampu menulis kalimat sederhana tentang kegiatan sehari-hari. 4. Peserta didik mampu menggunakan kosakata yang sering ditemui dalam kehidupan sehari-hari. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia Memahami ajaran agama dan kepercayaannya serta menerapkan pemahaman tersebut dalam kehidupannya sehari-hari. 2. Berkebhinekaan Global Menumbuhkan rasa saling menghargai dan kemungkinan terbentuknya dengan budaya luhur yang positif dan tidak bertentangan dengan budaya luhur bangsa. 3. Bergotong royong Peserta didik memiliki kemampuan untuk melakukan kegiatan secara bersama-sama dengan suka rela agar kegiatan yang dikerjakan dapat berjalan lancar, mudah, dan ringan. 4. Mandiri Peserta didik percaya diri, mengembangkan kendali diri, disiplin, dan pengendalian 	

emosi.

5. Bernalar Kritis

Mampu memproses informasi secara objektif, membangun keterkaitan antara berbagai informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi dan menyimpulkannya.

6. Kreatif

Peserta didik memiliki kemampuan berkontribusi dalam memberikan gagasan, menciptakan karya, serta mampu memecahkan masalah.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Media Pembelajaran:
 - Kalender literasi
2. Alat Pembelajaran:
 - a. Laptop
 - b. LKPD
 - c. Alat Tulis

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

Peserta didik berjumlah 32 orang.

G. PENDEKATAN, METODE, MODEL PEMBELAJARAN

1. **Pendekatan Pembelajaran:** Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mempresentasikan).
2. **Model Pembelajaran:** Problem Based Learning (PBL).
3. **Metode Pembelajaran:** Tanya jawab, diskusi dan ceramah.

KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

- ❖ **Capaian Pembelajaran Fase B:**
- ❖ Peserta didik mampu menyimak, membaca, dan memahami teks sederhana, serta menyampaikan gagasan secara lisan dan tulis menggunakan kalimat yang runtut, jelas, dan mudah dipahami.
- ❖ Peserta didik juga mampu menyusun dan memperbaiki kalimat sederhana dengan memilih kata yang tepat sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1:

- 1) Melalui kegiatan mendengarkan penjelasan dari guru peserta didik mampu menjelaskan pengertian kalimat efektif dengan bahasa sederhana.
- 2) Melalui contoh kalimat yang disajikan oleh guru peserta didik mampu mengidentifikasi ciri – ciri kalimat efektif yang jelas, singkat dan mudah di pahami.
- 3) Peserta didik mampu membedakan kalimat efektif dan tidak efektif dalam teks

pendek yang disediakan oleh guru.

Pertemuan 2 :

- 1) Melalui media pembelajaran kalender literasi yang disediakan oleh guru peserta didik mampu memperbaiki kalimat tidak efektif menjadi efektif.
- 2) Melalui media pembelajaran kalender literasi peserta didik mampu menyusun kalimat efektif sederhana sesuai dengan topik harian yang terdapat pada kalender literasi.
- 3) Melalui kegiatan pengerjaan LKPD peserta didik mampu menyajikan hasil tulisan kalimat efektif di depan kelas dengan percaya diri.

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Kalimat yang efektif membantu seseorang menyampaikan pesan dengan jelas dan mudah dipahami. Dengan menggunakan kalimat yang runtut dan kata yang tepat, pesan yang disampaikan tidak menimbulkan salah pengertian dalam kehidupan sehari-hari.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

Pertemuan 1 :

Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa:

1. Pernahkah kalian mendengar kalimat yang panjang tetapi sulit dipahami?
2. Jika guru memberikan perintah yang tidak jelas, apa yang akan terjadi?
3. Mengapa kita perlu menggunakan kalimat yang jelas saat berbicara atau menulis?

Pertemuan 2 :

1. Coba perhatikan gambar pada Kalender Literasi hari ini. Informasi apa yang kalian dapatkan?
2. Mengapa kalimat yang jelas dan singkat penting saat kita menulis sebuah kalimat?
3. Manakah kalimat yang lebih baik? kalimat panjang atau kalimat yang singkat dan jelas? Mengapa?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

SINTAKS MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL)

Pertemuan 1 :

❖ **Persiapan**

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. (Communication – 4C)
2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. (Religius - PPK)
3. Peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu wajib nasional “Garuda Pancasila”. (Nasionalis - PPK).

❖ **Tahap 1 : Orientasi Peserta Didik pada Masalah**

1. Guru menyajikan beberapa contoh kalimat yang panjang, berulang, dan tidak jelas.
2. Peserta didik diminta membaca dan menyampaikan pendapat tentang kesulitan memahami kalimat tersebut.
3. Guru mengajukan pertanyaan pemantik untuk menggugah rasa ingin tahu siswa.

❖ **Tahap 2 : Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar**

1. Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok kecil.
2. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan langkah kegiatan yang akan

dilakukan.

3. Setiap kelompok menerima lembar kerja berisi contoh kalimat efektif dan tidak efektif.

❖ **Tahap 3 : Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok**

1. Peserta didik berdiskusi untuk mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif.
2. Guru membimbing siswa menemukan perbedaan kalimat efektif dan tidak efektif.
3. Peserta didik menuliskan hasil temuan pada lembar kerja.

❖ **Tahap 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya**

1. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi tentang ciri-ciri kalimat efektif.
2. Guru dan siswa lain memberikan tanggapan sederhana.

❖ **Tahap 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah**

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pengertian dan ciri-ciri kalimat efektif.
2. Peserta didik merefleksikan manfaat menggunakan kalimat efektif dalam kehidupan sehari-hari.

❖ **Kegiatan Penutup**

1. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran hari ini.
2. Guru melakukan refleksi kepada siswa pada kegiatan pembelajaran hari ini dengan pertanyaan:
 - a. Apa yang disukai dari kegiatan pembelajaran kali ini?
 - b. Apa yang kurang disukai dari kegiatan pembelajaran kali ini?
 - c. Pelajaran apa yang didapatkan selama pembelajaran kali ini?
3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
4. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan menyanyikan lagu daerah ratu anom dan doa bersama dan dipimpin oleh ketua kelas. (Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia-Profil Pelajar Pancasila)

Pertemuan 2 :

❖ **Persiapan**

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. (Communication – 4C)
2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. (Religius - PPK)
3. Peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu wajib nasional “Garuda Pancasila”. (Nasionalis - PPK).

❖ **Tahap 1 : Orientasi Peserta Didik pada Masalah**

1. Guru menyampaikan media kalender literasi.
2. Guru menyajikan masalah berupa kalimat dari kalender literasi yang belum efektif.
3. Peserta didik diminta mengamati teks dan gambar pada kalender literasi.

❖ **Tahap 2 : Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar**

1. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok kecil.
2. Guru menjelaskan tugas yaitu berupa memperbaiki dan menyusun kalimat efektif berdasarkan kalender literasi.
3. Setiap kelompok menerima lembar kerja berbasis kalender literasi.

❖ **Tahap 3 : Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok**

1. Peserta didik mengidentifikasi informasi penting dari kalender literasi.
2. Peserta didik memperbaiki kalimat tidak efektif menjadi kalimat efektif.
3. Guru memberikan bimbingan dan penguatan selama proses diskusi.
- ❖ Tahap 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya
 1. Setiap kelompok mempresentasikan kalimat efektif yang telah disusun.
 2. Peserta didik lainnya memberikan tanggapan dan saran secara santun.
- ❖ Tahap 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah
 1. Guru dan peserta didik merefleksikan hasil presentasi mereka mengenai penggunaan kalimat efektif berdasarkan konten kalender literasi.
 2. Peserta didik menyimpulkan pentingnya kalimat efektif untuk menyampaikan informasi.
 3. Guru memberikan umpan balik dan penguatan.
- ❖ Kegiatan Penutup
 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran hari ini.
 2. Guru melakukan refleksi kepada siswa pada kegiatan pembelajaran hari ini dengan pertanyaan:
 - a. Apa yang disukai dari kegiatan pembelajaran kali ini?
 - b. Apa yang kurang disukai dari kegiatan pembelajaran kali ini?
 - c. Pelajaran apa yang didapatkan selama pembelajaran kali ini?
 3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan menyanyikan lagu daerah ratu anom dan doa bersama dan dipimpin oleh ketua kelas. (Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia-Profil Pelajar Pancasila)

F. ASESMEN/PENILAIAN

No	Jenis	Bentuk
1	Asesmen Diagnostik (Sebelum pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> a. Pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai b. Tanya jawab sebagai tindak lanjut.
2	Asesmen Formatif (Selama pembelajaran)	Pada asesmen formatif ini mencakup penilaian sikap, keaktifan diskusi dalam tanya jawab lisan, penugasan kelompok dengan media kalender literasi dan juga penilaian performa pada saat presentasi hasil kerja. penilaian tersebut dilakukan dengan cara observasi langsung dengan peserta didik. Alat penilaian yang digunakan yaitu lembar observasi penilaian.
3	Asesmen Sumatif (Akhir pembelajaran)	Penilaian Pengetahuan (Kognitif) Teknik penilaian: Tes Alat penilaian: Tes soal pilihan ganda

Rubrik Penilaian Formatif

Rubrik Penilaian Pengetahuan Skala 4				
Aspek yang dinilai	Skor 4 (Sangat baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Memahami pengertian kalimat efektif	<p>Peserta didik mampu memahami materi dengan utuh dan tepat.</p> <p>Peserta didik mampu menerapkan tanpa bantuan guru.</p> <p>Peserta didik mampu menunjukkan hasil kerja jelas, benar, dan sesuai konteks</p> <p>Peserta didik memiliki sikap yang aktif, percaya diri, dan bertanggung jawab selama pembelajaran</p>	<p>Peserta didik dapat memahami materi dengan cukup tepat.</p> <p>Peserta didik mampu menerapkan dengan sedikit bimbingan.</p> <p>Peserta didik dapat menunjukkan hasil kerja dengan benar namun belum konsisten.</p> <p>Peserta didik memiliki sikap aktif dan terlibat dalam pembelajaran.</p>	<p>Peserta didik memiliki pemahaman masih terbatas.</p> <p>Peserta didik mampu menerapkan namun dengan banyak bimbingan guru.</p> <p>Peserta didik menunjukkan hasil kerja namun masih terdapat kesalahan konsep.</p> <p>Keaktifan peserta didik masih rendah.</p>	<p>Peserta didik tidak memahami materi yang diajarkan.</p> <p>Peserta didik tidak mampu menerapkan meskipun sudah dibimbing.</p> <p>Peserta didik menunjukkan hasil kerja tidak sesuai atau tidak selesai.</p> <p>Peserta didik pasif dan kurang terlibat dalam pembelajaran.</p>
Mengidentifikasi ciri – ciri kalimat efektif	<p>Peserta didik mampu mengidentifikasi seluruh ciri-ciri kalimat efektif (jelas, singkat, tidak berulang, dan mudah dipahami) dengan</p>	<p>Peserta didik mampu mengidentifikasi sebagian besar ciri-ciri kalimat efektif dengan cukup tepat, namun masih memerlukan</p>	<p>Peserta didik mampu mengidentifikasi sebagian kecil ciri-ciri kalimat efektif, namun masih terdapat beberapa kesalahan dalam</p>	<p>Peserta didik belum mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif dengan</p>

	<p>tepat pada semua contoh kalimat yang diberikan tanpa bantuan guru.</p> <p>Peserta didik dapat menjelaskan alasan pemilihannya dengan bahasa sendiri secara sederhana dan benar.</p>	<p>sedikit bimbingan guru.</p> <p>Penjelasan yang diberikan sudah benar, tetapi belum lengkap atau masih sederhana.</p>	<p>menentukan ciri-ciri yang tepat.</p> <p>Peserta didik memerlukan banyak bimbingan guru untuk menyelesaikan tugas.</p>	<p>benar.</p> <p>Peserta didik tidak dapat membedakan ciri kalimat efektif dan tidak efektif meskipun sudah dibimbing.</p>
--	--	---	--	--

Rubrik Penilaian Keterampilan Skala 4

Aspek yang dinilai	Skor 4 (Sangat baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Memperbaiki kalimat	<p>Peserta didik mampu memperbaiki seluruh kalimat tidak efektif menjadi kalimat efektif dengan sangat tepat, jelas, dan singkat tanpa bantuan guru.</p> <p>Tidak terdapat kesalahan struktur atau makna kalimat.</p>	<p>Peserta didik mampu memperbaiki sebagian besar kalimat tidak efektif dengan tepat, namun masih terdapat kesalahan kecil atau memerlukan sedikit bimbingan guru.</p>	<p>Peserta didik mampu memperbaiki kalimat, tetapi hasilnya belum sepenuhnya efektif (masih berulang atau kurang jelas) dan memerlukan banyak bimbingan guru.</p>	<p>Peserta didik belum mampu memperbaiki kalimat tidak efektif menjadi kalimat efektif meskipun telah dibimbing.</p>
Menyusun kalimat efektif	<p>Peserta didik mampu menyusun kalimat efektif secara mandiri dengan struktur yang jelas, singkat, tepat makna, dan mudah dipahami.</p>	<p>Peserta didik mampu menyusun kalimat efektif dengan cukup baik, namun masih terdapat sedikit ketidaktepatan dalam struktur atau pilihan</p>	<p>Peserta didik mampu menyusun kalimat, tetapi kalimat yang dihasilkan masih kurang efektif dan memerlukan banyak perbaikan.</p>	<p>Peserta didik belum mampu menyusun kalimat efektif secara mandiri.</p>

		kata.		
Kesesuain dengan kalender literasi	Kalimat yang disusun sangat sesuai dengan tema, gambar, atau informasi pada Kalender Literasi dan menggambarkan isi dengan tepat.	Kalimat yang disusun sesuai dengan tema Kalender Literasi, namun belum menggambarkan informasi secara lengkap.	Kalimat yang disusun kurang sesuai dengan tema Kalender Literasi atau masih menyimpang dari informasi yang tersedia.	Kalimat yang disusun tidak sesuai dengan tema Kalender Literasi atau tidak relevan dengan materi.

REKAPAN NILAI PESERTA DIDIK

No	Nama Siswa	Pengetahuan	Sikap	Keterampilan	Total Skor	Nilai Akhir	Keterangan
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							

32					
KONVERSI SKOR KE NILAI					
Rentang Skor	Nilai (0–100)	Predikat	Keterangan		
28–32	86–100	A	Sangat Baik		
23–27	71–85	B	Baik		
18–22	56–70	C	Cukup		
≤17	≤55	D	Perlu Bimbingan		

LAMPIRAN

A. Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD
BAHASA INDONESIA
KELAS 3 SEKOLAH DASAR

Melengkapi Kalimat Efektif dan Tidak Efektif
Carilah kata di dalam a, dan ubahlah dengan mengubahnya menjadi bentuk yang efektif!

Kalimat Tidak Efektif	Kalimat Tidak Efektif
1. Bermain berolahraga di sore hari.	1. Hari ini pagi-pagi di sore hari. Itu sangat "agak".
2. Mereka pergi ke pasar - berolahraga ke pasar.	
3. Mereka pergi ke pasar - berolahraga ke pasar.	
4. Mereka pergi ke pasar - berolahraga ke pasar.	
5. Mereka pergi ke pasar - berolahraga ke pasar.	

MENYUSUN KALIMAT EFEKTIF

• Susunlah Kalimat yang Tepat!
Susun kata-kata berikut menjadi kalimat efektif!

1. di - pagi - taman - berolahraga - kami

1. Ibu - nasi - memasak - di - dapur

2. bermain - lapangan - bola - di - anak-anak

2. teman - hari - ulang tahun - Ani - memberi - kado

B. Media Kalender Literasi

KALENDER LITERASI

DOSEN PEMBIMBING

Prof. Dr. Maria Geretti Rini Kristiastuti, M.Pd.
Kade Sathya Gita Rismawan, M.Pd.

IDENTITAS

NAMA: NIMADE ARINDHEA RINTANG MAHARANI
NIM: 2210031635
INSTANSI: UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SOP DENPASAR

CATATAN MARIAN

CATATLAH KEGIATAN MARIAN KALIAN!

SEN	SEL	DES	KAM	JUM	SAB	MIN
1	2	3	4	5		
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

PENGERTIAN

Apakah kalimat efektif?

Kalimat efektif adalah kalimat yang singkat, jelas, dan mudah dipahami.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1:
Peserta didik diharapkan mampu:
• Mengelompokkan pengertian kalimat efektif.
• Mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif.
• Membedakan kalimat efektif dan tidak efektif dalam teks pendek.

Pertemuan 2:
Peserta didik diharapkan mampu:
• Memperbaiki kalimat tidak efektif menggunakan Kalender Literasi.
• Menyusun kalimat efektif sederhana sesuai topik harian.
• Menyajikan hasil tulisan kalimat efektif dengan percaya diri.

CIRI - CIRI KALIMAT EFEKTIF

- 1. Susunan kata-kata yang terdapat dalam kalimat efektif harus sesuai dengan kaidah.
- 2. Susunan kata-kata dalam kalimat efektif harus sesuai dengan kaidah.
- 3. Susunan kata-kata dalam kalimat efektif harus sesuai dengan kaidah.
- 4. Susunan kata-kata dalam kalimat efektif harus sesuai dengan kaidah.
- 5. Susunan kata-kata dalam kalimat efektif harus sesuai dengan kaidah.

LATIHAN SOAL

LATIHAN 1
MELAKUKAKAN REVISI

PETUNJUK :
Susunlah kalimat efektif berdasarkan kata atau frasa berikut!
1. Buatlah satu kalimat efektif tentang kegiatan belajar di sekolah.
2. Buatlah satu kalimat efektif tentang kegiatan membaca di rumah.
3. Susunlah kata-kata atau frasa yang menjadi kalimat efektif.
(buku - anak - perpustakaan - di - membaca)

Soal Evaluasi :

- Kalimat efektif adalah kalimat yang
 - panjang dan indah
 - jelas dan mudah dipahami
 - sulit dimengerti
 - menggunakan banyak kata
- Salah satu ciri kalimat efektif adalah
 - menggunakan kata berulang-ulang
 - tidak jelas maksudnya
 - singkat dan tepat
 - sangat panjang
- Kalimat yang memiliki makna jelas dan tidak bertele-tele disebut
 - kalimat langsung
 - kalimat tanya
 - kalimat efektif
 - kalimat perintah
- Perhatikan kalimat berikut!
Ibu memasak di dapur.
Kalimat tersebut termasuk
 - kalimat tidak efektif
 - kalimat panjang
 - kalimat efektif

D. kalimat tidak jelas

5. Perhatikan kalimat berikut!

Ani pergi ke sekolah bersama dengan Ani.

Kalimat tersebut tidak efektif karena

- A. terlalu singkat
- B. tidak memiliki subjek
- C. terdapat pengulangan kata
- D. tidak memiliki kata kerja

6. Manakah kalimat berikut yang efektif?

- A. Ayah sedang membaca buku buku.
- B. Siswa-siswa sedang belajar.
- C. Ibu pergi ke pasar.
- D. Budi bermain-main bola.

7. Perbaikan yang tepat untuk kalimat berikut adalah

Rina membaca buku di perpustakaan perpustakaan.

- A. Rina membaca buku di perpustakaan.
- B. Rina membaca membaca buku.
- C. Rina buku membaca perpustakaan.
- D. Rina di perpustakaan buku.

8. Kalimat yang tepat berdasarkan gambar anak sedang membaca adalah

- A. Anak-anak membaca buku buku.
- B. Anak membaca buku.
- C. Buku dibaca membaca anak.
- D. Anak membaca membaca.

9. Manakah kalimat yang paling efektif?

- A. Siti sedang sedang menyiram bunga.
- B. Siti menyiram bunga di taman.
- C. Siti menyiram menyiram bunga.
- D. Siti bunga menyiram di taman taman.

10. Perhatikan kalimat berikut!

Buku cerita itu dibaca oleh Andi.

Kalimat tersebut termasuk

- A. kalimat aktif
- B. kalimat perintah
- C. kalimat tidak efektif
- D. kalimat tidak aktif

Bacalah teks berikut untuk menjawab pertanyaan nomor 11 – 16

Pagi hari, Siti bangun pagi. Setelah bangun, Siti merapikan tempat tidur. Siti lalu mandi dan memakai seragam sekolah. Setelah itu, Siti sarapan bersama keluarga. Siti pergi ke sekolah naik sepeda. Di sekolah, Siti belajar dengan rajin bersama teman-temannya.

11. Siapakah tokoh utama dalam cerita di atas?
A. Ani
B. Siti
C. Rina
D. Ibu
12. Apa yang dilakukan Siti setelah bangun pagi?
A. Sarapan
B. Pergi ke sekolah
C. Merapikan tempat tidur
D. Belajar
13. Kalimat manakah dalam cerita yang sudah efektif?
A. Siti bangun bangun pagi.
B. Siti pergi ke sekolah naik sepeda.
C. Siti sarapan sarapan bersama keluarga.
D. Siti belajar belajar dengan rajin.
14. Mengapa kalimat 'Siti pergi ke sekolah naik sepeda' disebut efektif?
A. Kalimatnya panjang
B. Banyak kata yang diulang
C. Maknanya jelas dan tidak berlebihan
D. Sulit dipahami
15. Perbaikan kalimat tidak efektif berikut yang sesuai isi cerita adalah ...
'Siti pergi ke sekolah ke sekolah naik sepeda.'
A. Siti pergi naik sepeda.
B. Siti ke sekolah naik sepeda.
C. Siti pergi ke sekolah naik sepeda.
D. Siti naik ke sekolah sepeda.
16. Kalimat berikut yang tepat untuk melengkapi cerita adalah ...
A. Siti belajar belajar di sekolah.
B. Siti di sekolah belajar rajin.
C. Siti belajar dengan rajin di sekolah.
D. Siti rajin belajar belajar.
17. Kehadiran Saudara-Saudara semua sangat diharapkan.
Kalimat efektif untuk memperbaiki kalimat di atas adalah...
A. Kehadiran Saudara sangat diharapkan.
B. Kehadiran Saudara-Saudara sangat diharapkan.
C. Kehadiran semua sangat diharapkan.
D. Kehadiran Saudara semua sangat diharapkan.

18. Kami memberitahukan kepada semua siswa yang ingin mengikuti ekstrakurikuler Paskibra besok berkumpul di ruang Paskibra. "Bagi siswa yang ingin berminat segera menghubungi ketua paskibra".

Kalimat efektif pengganti bagian dalam tanda petik (") di atas adalah...

- A. Siswa yang berminat segera menghubungi ketua Paskibra.
- B. Siswa yang ingin berminat segera menghubunginya.
- C. Siswa segera menghubungi ketua Paskibra.

19. Kalimat efektif bisa mempermudah ... pembaca

- A. Penulisan Makna
- B. Pencernaan Makna
- C. Pemberian Makna
- D. Semuanya benar

20. Abdur makan telur supaya agar memperoleh protein."

Kalimat akan efektif jika menghilangkan kata...

- A. Makan
- B. Supaya
- C. Memperoleh
- D. Protein

21. Bunga mawar dan bunga melati adalah bunga kesukaannya.

Kalimat efektif yang tepat untuk kalimat di atas adalah...

- A. Bunga mawar dan melati adalah bunga kesukaannya.
- B. Mawar dan melati adalah bunga kesukaannya.
- C. Mawar dan melati adalah bunga-bunga kesukaannya.
- D. Bunga-bunga kesukaannya adalah bunga mawar dan melati.

Bacalah cerita dibawah ini untuk menjawab soal nomor 22-25!

Hari ini, Lina pergi ke perpustakaan sekolah. Lina membaca buku cerita di meja. Setelah selesai membaca, Lina mengembalikan buku ke rak. Guru memuji Lina karena menjaga kerapian perpustakaan.

22. Di mana Lina membaca buku?

- A. Di kelas
- B. Di rumah
- C. Di perpustakaan
- D. Di halaman

23. Mengapa guru memuji Lina?

- A. Karena membaca buku
- B. Karena mengembalikan buku ke rak
- C. Karena bermain di perpustakaan
- D. Karena membawa buku

24. Siapakah tokoh utama cerita tersebut?

- A. Guru

- B. Lina
- C. Petugas
- D. Teman

25. Perbaiki kalimat berikut agar efektif adalah ...

“Lina mengembalikan kembali buku ke rak.”

- A. Lina mengembalikan buku ke rak
- B. Lina kembali mengembalikan buku
- C. Lina mengembalikan ke rak buku
- D. Lina buku kembali ke rak

C. REFLEKSI SISWA DAN GURU

Refleksi Siswa

1. Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini?
2. Apa yang tidak saya kurang sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini?
3. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran kali ini?

Refleksi Guru

1. Kegiatan apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas?
2. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
3. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
4. Pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa demikian?
5. Pada langkah ke berapa peserta didik paling banyak belajar?
6. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas mereka?
7. Bagaimana mereka mengatasi kesulitan tersebut dan apa peran saya sebagai guru pada saat itu?

D. GLOSARIUM

- PBL (Model pembelajaran *problem based learning*)
- Saintifik (pendekatan saintifik digunakan agar siswa berpikir kritis, logis, dan analitis)
- Kalimat efektif (kalimat yang mudah dipahami memiliki arti yang singkat dan jelas)
- Kalender literasi (media pembelajaran yang memuat materi kalimat efektif)

E. DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Pusat Perbukuan Bahasa Indonesia Kawan Seiring.



Lampiran 13. Storyboard Kalender Literasi

SAMPUL HALAMAN PEMBUKA

Judul 'Kalender Literasi: Kalimat Efektif', ilustrasi halaman sekolah ibu guru dan siswa membaca buku.

Halaman Ke-dua Catatan Harian

Tanggal dan Bulan	Catatan Harian
Ilustrasi hari dan tanggal - tanggal kalender.	Ilustrasi garis - garis buku untuk mencatat kegiatan harian siswa.

HALAMAN KE-TIGA

Materi kalimat efektif dimulai dari pengertian kalimat efektif. Penjelasan sederhana kalimat efektif.

Ilustrasi, halaman sekolah siswa sedang berfikir.

HALAMAN KE-EMPAT

Tujuan Pembelajaran. Ilustrasi guru sedang menjelaskan tujuan pembelajaran, berisikan dua tujuan pembelajaran untuk dua pertemuan. Tujuan agar siswa memahami tujuan pembelajaran yang akan dicapai.



HALAMAN KE-LIMA - KE-SEMBILAN

Contoh - contoh kalimat efektif. Ilustrasi halaman sekolah siswa bersama teman - temannya sedang bermain dan belajar bersama

HALAMAN KE-SEPULUH

Ciri - ciri kalimat efektif, ilustrasi halaman sekolah dan langit

HALAMAN KE-BELAS LATIHAN SOAL

HALAMAN KE-DUA BELAS

Latihan soal 1 menyusun kalimat berisikan petunjuk pengerjaan, ilustrasi guru menjelaskan tugas kepada siswa sambil menunjuk papan tulis.

HALAMAN KE-TIGA BELAS

Latihan soal 2 menentukan kalimat efektif dan tidak efektif. Ilustrasi guru memberikan instruksi kepada siswa – siswa.

HALAMAN KE-EMPAT BELAS

Latihan soal 3 menentukan kalimat efektif dan tidak efektif. Ilustrasi guru memeriksa pekerjaan siswa yang maju kedepan.

HALAMAN KE-LIMA BELAS

Latihan soal 4 membedakan kalimat aktif dan tidak aktif. Ilustrasi guru memberikan arahan tentang soal yang akan dikerjakan.

HALAMAN KE-ENAM BELAS

Latihan soal 5 mengidentifikasi kalimat dari sebuah teks. Disediakan teks siswa bertugas mengidentifikasinya dan menjawab pertanyaan yang disediakan.

Pertanyaan disajikan 3 butir pertanyaan yang bersangkutan dengan teks yang disediakan.

HALAMAN KE-TUJUH BELAS

SUMBER – SUMBER

HALAMAN KE-DELAPAN BELAS Refleksi setelah kegiatan pembelajaran, ilustrasi stiker perasaan yang menggambarkan ekspresi siswa disediakan 3 ekspresi.

HALAMAN KE-SEMBILAN BELAS Identitas Dosen Pembimbing		
Foto Dosen Pembimbing I		Foto Dosen Pembimbing II

HALAMAN KE-DUA PULUH Identitas Profil Pengembang (Mahasiswa)
--

NAMA MAHASISWA	FOTO MAHASISWA
NIM MAHASISWA	
INSTANSI	



Lampiran 14. Jadwal Penelitian

NO	KEGIATAN	2025										2026			
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	
1	Pengumpulan data (observasi)	■													
2	Penyusunan proposal		■	■	■										
3	Penyusunan analisis instrumen					■	■	■	■						
4	Merancang dan mengembangkan media							■	■	■					
5	Pengumpulan data										■	■	■		
6	Analisis data											■	■	■	
7	Penyusunan laporan penelitian												■	■	■
8	Penyusunan artikel														■
9	Ujian Seminar Hasil														
10	Ujian skripsi														■

Lampiran 15. Dokumentasi





Riwayat Hidup



Penulis Ni Made Arindhea Bintang Maharani, lahir di Denpasar 23 Agustus 2004. Penulis lahir dari pasangan suami istri yaitu I Made Murtono dan Ni Made Dwi Purnamayanti. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Br Uma Kapal, Kecamatan Mengwi, Kelurahan Kapal, Kabupaten Badung. Penulis dapat dihubungi melalui kontak telepon dengan nomor 081237783536. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD 1 Kapal, kemudian penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 1 Mengwi dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022 penulis lulus dari pendidikan menengah pertama, penulis melanjutkan pendidikan ke menengah atas yang bertempat di SMA Negeri 1 Kuta Utara, lulus dari sekolah menengah atas penulis melanjutkan pendidikan pada jenjang Perguruan Tinggi. Penulis melanjutkan pendidikan perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

