

**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED  
LEARNING (PBL) BERBANTUAN ANIMASI SHIVA  
TERHADAP SIKAP SOSIAL SISWA KELAS IV  
SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD) (S1)  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSRé - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSRé
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

# SKRIPSI

## DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN



Pembimbing I	Kadek Yudianta, S.Pd., M.Pd. NIP.198605212015041001
Pembimbing II	Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd. NIP.198904232024212001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Skripsi oleh Komang Diah Fajar Paramitha ini  
telah dipertahankan di depan dewan penguji  
Pada tanggal 11 Juni 2026

### Dewan Penguji

Ketua	Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. NIP.198307262009121004
Anggota	Ni Made Dainivitri Sinta Sari, M.Pd. NIP.198411172024212001
Anggota	Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd. NIP.198605212015041001
Anggota	Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd. NIP.198904232024212001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSR
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Ganesha  
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

### Menyetujui

Ketua Ujian	Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP.198208162008121002
Sekretaris Ujian	I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd. NIP.199405182024061001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Animasi Shiva terhadap Sikap Sosial Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 27 April 2026

Yang membuat pernyataan



Komang Diah Fajar Paramitha

NIM 2211031059

## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa, Tuhan Yang Maha Esa, karena atas asung kertha wara nugraha-Nya, skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Animasi Shiva terhadap Sikap Sosial Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” dapat diselesaikan dengan baik. Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Selama proses penyusunan, penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan dengan wujud nyata dari dukungan, doa, bimbingan, dan kasih sayang dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan kesempatan serta kebijakan dalam mendukung penyelenggaraan pendidikan di lingkungan universitas.
2. Bapak Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, beserta segenap jajaran dekanat atas fasilitas, dukungan administratif, serta motivasi selama masa perkuliahan hingga tahap penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing I dan Ibu Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing II. Terima kasih penulis ucapkan untuk segala waktu, tenaga, dan pikiran dalam

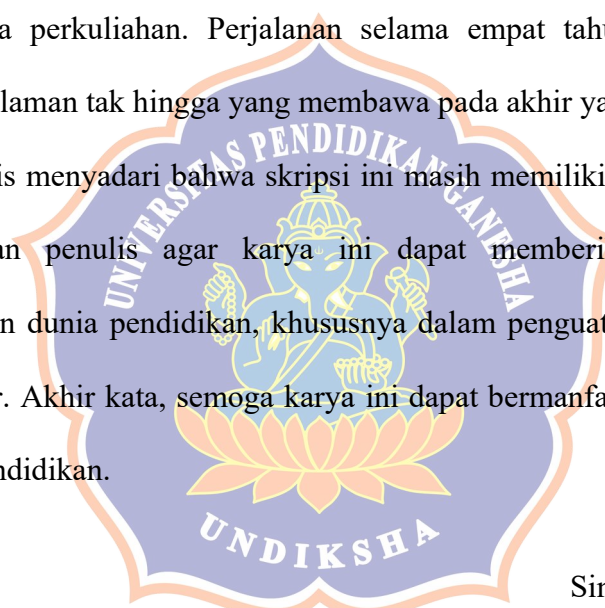
memberikan bimbingan yang sangat berharga. Terima kasih atas kesabaran, masukan, serta arahan dalam proses penyusunan skripsi ini.

4. Kepala Sekolah beserta jajaran SD Negeri 1 Umejero dan SD Negeri 3 Umejero yang telah memberikan kesempatan, arahan, dan bimbingan dalam proses penelitian di sekolah.
5. Kepada kedua orang tua tercinta, Bapak I Ketut Suama Endrawan dan Ibu Ketut Aryani. Keduanya adalah sumber kekuatan, cahaya, dan alasan utama bagi penulis untuk terus melangkah hingga ke titik ini. Terima kasih atas setiap butir keringat, doa-doa tulus yang dilantirkan, serta kasih sayang yang tidak bertepi yang menjadi pelindung bagi penulis dalam menghadapi setiap rintangan akademis. Skripsi ini adalah kado kecil yang penulis persembahkan atas segala pengorbanan, kesabaran, dan kepercayaan yang Bapak dan Ibu berikan.
6. Keponakan tersayang, Putu Nephya Klarista Anjani, terima kasih telah menjadi sosok yang selalu mengingatkan penulis untuk tidak menyerah dengan keadaan, menjadi sosok lucu yang selalu menghibur di kala penulis menghadapi badai rintangan akademis.
7. Kepada Putu Tacik Sudiatmika, terima kasih telah menjadi saksi hidup atas seluruh proses, keringat, dan air mata dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih karena selama empat tahun terakhir tidak pernah sekalipun melepaskan genggamannya. Terima kasih telah bersedia menjadi rumah tempat penulis untuk pulang, mengadu, pendengar yang paling sabar, serta pemberi semangat yang paling lantang saat semangat penulis meredup. Terima kasih atas waktu yang telah diluangkan, dukungan emosional yang

tak terhingga, dan selalu percaya pada kemampuan penulis bahkan saat penulis meragukan diri sendiri.

8. Kepada Made Mahaputra dan Kadek Lilik Fransiska, terima kasih atas segala bantuan dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas segala semangat, motivasi, dan waktu yang telah diberikan untuk penulis.
9. Kepada diri sendiri, terima kasih telah berjuang di kala banyaknya keraguan, letihnya pikiran, sakitnya perasaan, dan hiruk pikuknya kehidupan. Terima kasih telah mampu menghadapi berbagai rintangan selama perkuliahan. Perjalanan selama empat tahun ini akan menjadi pengalaman tak hingga yang membawa pada akhir yang bahagia.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Namun, besar harapan penulis agar karya ini dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan dunia pendidikan, khususnya dalam penguatan sikap sosial siswa sekolah dasar. Akhir kata, semoga karya ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan dunia pendidikan.



Singaraja, 21 April 2026  
Penulis,

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xvi</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	8
1.3 Pembatasan Masalah .....	9
1.4 Rumusan Masalah .....	9
1.5 Tujuan Penelitian .....	9
1.6 Manfaat Hasil Penelitian .....	9
1.6.1. Manfaat Teoretis .....	9
1.6.2. Manfaat Praktis .....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>11</b>
2.1 Kajian Teori .....	11
2.1.1 Teori Kognitif Sosial Albert Bandura .....	11
2.1.2 Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	13
2.1.3 Sikap Sosial.....	15
2.1.4 Animasi .....	23
2.1.5 Animasi Shiva .....	24
2.1.6 Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Berbantuan Animasi Shiva 24	
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	26
2.3 Kerangka Berpikir .....	33
2.4 Hipotesis Penelitian.....	34

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
3.1    Tempat dan Waktu Penelitian .....	35
3.2    Rancangan Penelitian .....	36
3.3    Populasi Penelitian .....	37
3.3.1    Populasi .....	37
3.3.2    Sampel Penelitian .....	38
3.4    Kontrol Validitas Internal dan Eksternal .....	39
3.4.1    Validitas Internal .....	39
3.4.2    Validitas Eksternal .....	41
3.5    Variabel Penelitian .....	42
3.5.1    Identifikasi Variabel .....	42
3.5.2    Definisi Variabel .....	42
3.6    Metode Pengumpulan Data .....	42
3.6.1    Instrumen Kuesioner Sikap Sosial Siswa .....	43
3.7    Metode Analisis Data .....	49
3.7.1    Metode Deskripsi Data .....	49
3.7.2    Metode Uji Asumsi Analisis .....	51
3.7.3    Metode Uji Hipotesis .....	52
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>54</b>
4.1.    Hasil Penelitian .....	54
4.1.1    Data Hasil Kuesioner Sikap Sosial Kelas Eksperimen .....	55
4.1.2    Data Hasil Kuesioner Sikap Sosial Kelas Kontrol .....	55
4.2.    Hasil Analisis Data .....	56
4.2.1    Deskripsi Data Penelitian .....	57
4.3    Pembahasan Hasil Penelitian .....	68
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>78</b>
5.1    Kesimpulan .....	78
5.2    Saran .....	78
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>81</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>88</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 <i>Sintaks Problem Based Learning</i> .....	15
Tabel 2.2 Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Berbantuan Animasi Shiva .....	25
Tabel 3.1 Desain <i>Nonequivalent (Pretest-Posttest) Control Group Design</i> .....	36
Tabel 3.2 Populasi Penelitian .....	37
Tabel 3.3 Hasil Uji Kesetaraan Kedua Kelas .....	38
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Sikap Sosial .....	43
Tabel 3.5 Tabulasi Silang Uji Validitas Isi Gregory .....	45
Tabel 3.6 Kriteria Validitas Isi Instrumen .....	46
Tabel 3.7 Hasil Penilaian Judges Matriks Tabulasi Silang Instrumen Sikap Sosial .....	47
Tabel 3.8 Kriteria Tingkat Reliabilitas Berdasarkan Nilai Alpha .....	48
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas <i>Alpha Crobach</i> dengan Bantuan SPSS 27 .....	48
Tabel 3.10 Skala Lima dengan Penilaian Acuan Ideal Teoritik (PAIT) .....	51
Tabel 4.1 Hasil Pretest Posttest Kelas Eksperimen .....	55
Tabel 4.2 Hasil Pretest Posttest Kelas Kontrol .....	56
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Posttest Sikap Sosial .....	57
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Gains Skor Sikap Sosial Siswa Yang Mengikuti Pembelajaran Dengan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Berbantuan Animasi Shiva .....	58
Tabel 4.5 Perhitungan Skala Lima Konversi PAIT .....	60
Tabel 4.6 Kategori Sikap Sosial Siswa Yang Mengikuti Pembelajaran Dengan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Berbantuan Animasi Shiva .....	60
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Gains Skor Sikap Sosial Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional .....	61
Tabel 4.8 Perhitungan Skala Lima Konversi PAIT .....	62
Tabel 4.9 Kategori Sikap Sosial Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional .....	63
Tabel 4.10 Hasil Analisis Uji Normalitas .....	64

Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas Varians.....	65
Tabel 4.12 Hasil Analisis <i>Paired Sample T-Test</i> .....	67
Tabel 4.13 Hasil Analisis <i>Independent Sample T-Test</i> .....	68



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	34
Gambar 4.1 Grafik Histogram Kelas Eksperimen .....	59
Gambar 4.2 Grafik Histogram Kelas Kontrol.....	62



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi Awal .....	88
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Observasi Awal .....	90
Lampiran 3. Surat Ijin Penelitian Skripsi .....	92
Lampiran 4. Instrumen Sikap Sosial .....	93
Lampiran 5. Uji Judges Instrumen Sikap Sosial .....	95
Lampiran 6. Dokumentasi Uji Instrumen.....	97
Lampiran 7. Responden Uji Instrumen .....	98
Lampiran 8. Data Hasil Uji Instrumen Sikap Sosial .....	100
Lampiran 9. Modul Ajar .....	102
Lampiran 10. Dokumentasi di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	239
Lampiran 11. Dokumentasi Lembar Kuesioner yang Dinilai .....	241
Lampiran 12. Data Hasil <i>Pretest Posttest</i> .....	242
Lampiran 13. Hasil <i>Gain Score</i> .....	243
Lampiran 14. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	245
Lampiran 15. Hasil Uji Normalitas .....	248
Lampiran 16. Hasil Uji Homogenitas .....	250
Lampiran 17. Hasil Uji Hipotesis .....	251
Lampiran 18. Sertifikat HKI Produk.....	252