



## Lampiran 1. Surat Ijin Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**PROGRAM PASCASARJANA**

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon. 081999446444 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Nomor : 1214/UN48.14.1/PT.02.05/2026  
Lamp : -  
Perihal : Mohon Izin Observasi Data

Yth. Plt. Kepala Sekolah SDN 1 Biaung  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Proposal Disertasi/Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Gst. Ngurah Komang Wiratama  
NIM : 2429041115  
Program studi : Pendidikan Dasar (S2)  
Judul Penelitian : PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF MUATAN IPS BERBASIS KEARIFAN LOKAL UNTUK MRNINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikain disampaikan, atas perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 02 Maret 2026  
a.n Direktur,  
Wakil Direktur I,



Ida Bagus Putu Amyana  
NIP. 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan



**Balai Besar  
Sertifikasi  
Elektronik**

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsRE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon. 081999446444 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Nomor : 1232/UN48.14.1/PT.02.05/2026  
Lamp : -  
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

Yth. Plt. Kepala Sekolah SDN 1 Biaung  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Gst. Ngurah Komang Wiratama  
NIM : 2429041115  
Program studi : Pendidikan Dasar (S2)  
Judul Penelitian : PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF MUATAN IPS BERBASIS KEARIFAN LOKAL UNTUK MRNINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikian disampaikan, atas perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 02 Maret 2026  
a.n Direktur,  
Wakil Direktur I,



Ida Bagus Putu Amyana  
NIP. 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan



Balai Besar  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

### Lampiran 3. Surat Uji Coba Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon. 081999446444 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Nomor : 1215//UN48.14.1/PT.02.05/2026  
Lamp : -  
Perihal : Mohon Izin Uji Coba Instrumen

Yth. Plt. Kepala Sekolah SDN 1 Biaung  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka mengimplementasikan instrumen penelitian Disertasi/Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami dengan identitas :

Nama : Gst. Ngurah Komang Wiratama  
NIM : 2429041115  
Program studi : Pendidikan Dasar (S2)  
Judul Penelitian : PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF MUATAN IPS BERBASIS KEARIFAN LOKAL UNTUK MRNINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikian disampaikan, atas perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 02 Maret 2026  
a.n Direktur,  
Wakil Direktur I,



Ida Bagus Putu Amyana  
NIP. 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan



Balai Besar  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

#### Lampiran 4. Instrumen Penelitian Tes Hasil Belajar

#### INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR IPS

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
Kelas / Semester : IV/ II  
Mata Pelajaran : IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)  
Muatan : IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)  
Materi : BAB 8. Membangun Masyarakat yang Beradab  
Waktu : 70 menit  
Tanggal Pelaksanaan : .....

---

#### Petunjuk pengerjaan soal :

1. Tuliskan identitas diri Anda pada lembar jawaban yang disediakan!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada soal yang kurang jelas tanyakan kepada pengawas!

Nama : .....

No Absen : .....

#### Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d untuk jawaban yang paling benar!

1. Rama adalah seorang siswa yang berasal dari Bali. Saat libur semester, Rama berlibur ke Jepang bersama dengan keluarganya. Sesampainya di Jepang, Rama kaget karena ketika hendak bersalaman orang-orang di Jepang malah menunduk. Rama tertegun untuk sementara dan mengingat bahwa setiap daerah memiliki norma dan adat istiadat yang berbeda. Jelaskan mengapa menunduk merupakan sebuah norma!
  - a. Menunduk adalah sebuah norma dan adat di Jepang untuk menghormati orang
  - b. Menunduk adalah hal umum yang terjadi dimana-mana
  - c. Menunduk adalah norma yang tidak perlu dihormati karena berbeda daerah
  - d. Menunduk adalah aturan orang Jepang sesama orang Jepang saja

2. Saat kita menginap di hotel yang berada di daerah Bali, kita melihat bahwa tidak ada hotel yang menjulang tinggi. Hal ini tentu berbeda dengan daerah lain seperti Jakarta. Jelaskan apakah hal tersebut termasuk norma!
  - a. Ya, agar tidak menghalangi pemandangan Bali yang indah
  - b. Tidak, karena hanya di Bali saja aturan itu berlaku
  - c. Ya, karena di Bali posisi bangunan tidak boleh lebih tinggi dari tempat ibadah
  - d. Tidak, karena memang sengaja dibangun seperti itu
  
3. Pada hari raya Nyepi, seluruh masyarakat di Bali (termasuk wisatawan) wajib mengikuti aturan Catur Brata Penyepian, salah satunya adalah Amati Geni (tidak menyalakan api/lampu). Makna mendalam dari norma adat ini jika dikaitkan dengan kondisi lingkungan saat ini adalah...
  - a. Untuk menghemat biaya listrik negara selama satu hari penuh.
  - b. Sebagai bentuk hukuman bagi masyarakat agar merasakan kegelapan.
  - c. Memberikan waktu bagi alam untuk beristirahat dari polusi dan manusia untuk melakukan refleksi diri.
  - d. Memastikan agar pulau Bali tidak terlihat oleh musuh dari angkasa pada malam hari.
  
4. Tradisi "Meberebeg" atau "Megibung" adalah tradisi makan bersama dalam satu wadah besar yang dilakukan oleh masyarakat di Karangasem dan daerah lainnya di Bali. Jika ditinjau dari makna "Membangun Masyarakat Beradab", filosofi utama dari tradisi makan bersama ini adalah...
  - a. Menghemat penggunaan piring dan sendok agar cucian tidak menumpuk.
  - b. Menghilangkan sekat atau perbedaan derajat sosial sehingga tercipta rasa kebersamaan dan kesetaraan antarwarga.
  - c. Mempercepat waktu makan agar warga bisa segera kembali bekerja ke ladang.
  - d. Memastikan bahwa setiap orang mendapatkan jatah makanan yang paling banyak.

5. Dalam kehidupan masyarakat, norma hukum bersifat tegas, sedangkan norma kesopanan bersifat relatif. Manakah contoh perbuatan yang lebih mengutamakan norma kesopanan daripada hukum?
- Membayar pajak tepat waktu.
  - Menggunakan helm saat berkendara.
  - Menundukkan badan saat berjalan di depan orang tua.
  - Tidak mencuri barang milik orang lain.

6. Perhatikan pernyataan berikut!

- Menghormati orang yang lebih tua.
- Mengembalikan barang milik teman yang dipinjam.
- Membayar pajak tepat waktu.
- Mengucapkan salam saat bertamu ke rumah orang lain.

Manakah yang termasuk ke dalam penerapan norma kesopanan dalam kehidupan sehari-hari?

- 1 dan 2
- 2 dan 3
- 1 dan 4
- 3 dan 4

7. Tradisi "Lumbung Desa" adalah kebiasaan masyarakat menyimpan sebagian hasil panen di tempat umum untuk digunakan bersama saat musim kemarau panjang. Makna norma sosial yang terkandung dalam adat istiadat ini adalah...
- Masyarakat diajarkan untuk bersaing siapa yang paling banyak menyimpan padi.
  - Menunjukkan bahwa setiap warga tidak boleh menghabiskan makanannya sendiri.
  - Menumbuhkan rasa tanggung jawab bersama dan perlindungan bagi warga yang lemah (miskin).
  - Perintah agar warga tidak perlu bekerja keras karena sudah ada cadangan makanan di lumbung.

8. Di Bali, terdapat konsep "Tri Hita Karana" yang menjadi landasan banyak aturan adat. Salah satunya adalah hubungan harmonis antara manusia dengan alam. Contoh penerapan norma adat di Bali yang paling mencerminkan upaya menjaga keseimbangan alam sesuai ajaran ini adalah...
- Pelaksanaan upacara Piodalan di pura setiap enam bulan sekali.
  - Aturan adat yang melarang penebangan pohon di area hutan lindung atau wilayah suci (Wana Kertih).
  - Kewajiban mengenakan pakaian adat lengkap saat memasuki area pura.
  - Tradisi gotong royong (ngayah) saat persiapan upacara keagamaan di banjar
9. Di sebuah desa, terdapat peraturan tertulis bahwa "Setiap warga wajib membayar iuran kebersihan setiap bulan". Di desa yang sama, ada juga peraturan tidak tertulis bahwa "Warga yang melintas di depan orang tua yang sedang duduk harus membungkukkan badan dan mengucapkan permisi". Perbedaan utama dari kedua peraturan tersebut adalah...
- Peraturan tertulis dibuat oleh nenek moyang, sedangkan peraturan tidak tertulis dibuat oleh pemerintah.
  - Peraturan tertulis memiliki sanksi yang jelas dan resmi, sedangkan peraturan tidak tertulis sanksinya berupa rasa malu atau teguran sosial.
  - Peraturan tidak tertulis lebih wajib ditaati daripada peraturan tertulis karena lebih sopan.
  - Peraturan tertulis tidak berlaku bagi anak-anak, sedangkan peraturan tidak tertulis berlaku untuk semua orang.
10. Perhatikan dua jenis peraturan berikut:
- Peraturan A: "Setiap kendaraan harus berhenti saat lampu lalu lintas berwarna merah."
  - Peraturan B: "Mendahulukan orang lanjut usia untuk duduk saat berada di transportasi umum yang penuh."
- Manakah analisis yang paling tepat mengenai kedua peraturan tersebut?
- Peraturan A adalah tidak tertulis karena semua orang sudah tahu, sedangkan Peraturan B adalah tertulis.

- b. Peraturan A jika dilanggar akan mendapatkan sanksi hukum dari polisi, sedangkan Peraturan B jika dilanggar sanksinya adalah sanksi moral (ditegur atau dipermalukan penumpang lain).
- c. Peraturan B lebih penting daripada Peraturan A karena menghormati orang tua adalah segala-galanya.
- d. Kedua peraturan tersebut memiliki sanksi yang sama, yaitu denda berupa uang kepada Negara

11. Mengapa peraturan tidak tertulis (seperti etika berbicara dengan orang lain) seringkali dianggap lebih sulit dipelajari oleh pendatang baru dibandingkan peraturan tertulis (seperti dilarang parkir)?

- a. Karena peraturan tidak tertulis seringkali tidak terlihat dan hanya bisa dipahami dengan cara mengamati kebiasaan masyarakat setempat.
- b. Karena peraturan tertulis biasanya menggunakan bahasa yang sangat sulit dipahami oleh orang awam.
- c. Karena peraturan tidak tertulis memiliki sanksi jauh lebih menakutkan daripada penjara.
- d. Karena pendatang baru biasanya tidak mau membaca papan pengumuman yang ada di pinggir jalan.

12. Di lingkungan perumahan baru "Asri 2026", banyak warga yang memiliki hewan peliharaan seperti anjing dan kucing. Namun, mulai muncul masalah karena kotoran hewan berserakan di jalan umum dan suara hewan yang bising pada malam hari sehingga mengganggu warga lain yang sedang beristirahat. Sebagai ketua RT yang ingin membangun lingkungan yang beradab, rancanglah masing-masing satu peraturan untuk mengatasi hal tersebut!

- a. Peraturan Tertulis: Warga dilarang memiliki hewan peliharaan di dalam rumah. Peraturan Tidak Tertulis: Menegur pemilik hewan dengan keras di depan umum.
- b. Peraturan Tertulis: Pemilik hewan wajib membersihkan kotoran hewannya di area publik atau dikenakan denda kebersihan. Peraturan Tidak Tertulis: Saling mengingatkan dengan sopan dan menjaga agar hewan tidak berisik

saat jam istirahat sebagai bentuk tenggang rasa.

- c. Peraturan Tertulis: Meminta polisi untuk menangkap semua hewan yang ada di jalan. Peraturan Tidak Tertulis: Membiarkan saja karena hewan tidak mengerti aturan.
- d. Peraturan Tertulis: Mengusir warga yang memiliki hewan peliharaan dari perumahan. Peraturan Tidak Tertulis: Tidak perlu saling bicara dengan tetangga yang punya hewan.

13. Sekolahmu baru saja membangun taman bacaan terbuka yang sangat indah di tahun 2026. Namun, kepala sekolah khawatir taman tersebut akan cepat kotor oleh sisa makanan dan buku-bukunya rusak karena tidak disusun rapi. Kamu diminta merancang sebuah "Aturan Tidak Tertulis" yang efektif agar siswa merasa malu jika merusak taman tersebut tanpa perlu diberi sanksi denda. Rancangan yang paling tepat adalah...

- a. Membuat papan pengumuman besar berisi daftar denda uang bagi yang membuang sampah.
- b. Membentuk kelompok "Duta Taman" yang bertugas mengawasi dan mencatat nama siswa yang nakal.
- c. Membangun budaya "Malu Meninggalkan Jejak", di mana setiap siswa yang selesai membaca secara sadar merapikan tempat duduknya sebagai bentuk rasa terima kasih pada fasilitas sekolah.
- d. Menutup taman bacaan tersebut dan hanya membukanya saat ada guru yang berjaga.

14. Bayangkan kamu sedang merancang sebuah desa wisata baru yang sangat mengutamakan sopan santun dan kelestarian alam. Kamu harus membuat satu peraturan tidak tertulis yang berkaitan dengan cara bertamu. Rancangan peraturan yang paling mencerminkan "Masyarakat Beradab" adalah...

- a. Tamu wajib melaporkan jumlah uang yang dibawa kepada kepala desa.
- b. Tamu dianjurkan untuk tidak membuang sampah plastik dan menggunakan kata "Permisi" saat melewati warga yang sedang duduk di depan rumah.
- c. Tamu dilarang masuk ke desa jika tidak membawa oleh-oleh untuk warga

setempat.

- d. Tamu wajib mengenakan pakaian yang seragam dengan warga desa agar terlihat rapi.

15. Mengapa peraturan tertulis seperti rambu lalu lintas dibuat bersifat memaksa dan memiliki sanksi denda?

- a. Agar polisi mendapatkan uang dari denda.
- b. Untuk memastikan semua pengendara takut dan tidak bepergian.
- c. Demi menjamin ketertiban dan keselamatan bersama di jalan raya.
- d. Karena peraturan tidak tertulis tidak berlaku lagi

16. Setiap Banjar di Bali memiliki aturan adat yang disebut Awig-awig. Jika ada warga yang melanggar aturan desa, mereka biasanya diberikan sanksi moral atau sosial oleh desa adat. Mengapa keberadaan Awig-awig ini sangat penting bagi masyarakat Bali dibandingkan hanya mengandalkan hukum dari kepolisian?

- a. Karena polisi tidak memiliki wewenang untuk mengatur warga di pedesaan Bali.
- b. Karena Awig-awig dibuat berdasarkan kesepakatan bersama dan nilai luhur setempat untuk menjaga kerukunan yang lebih erat.
- c. Karena sanksi dari desa adat biasanya berupa denda uang yang sangat besar bagi pelanggarnya.
- d. Karena Awig-awig bersifat rahasia dan tidak boleh diketahui oleh orang luar Bali.

17. Bayangkan jika di sebuah negara hanya ada peraturan tertulis (seperti UU) tanpa ada peraturan tidak tertulis (seperti etika dan sopan santun). Apa penilaianmu terhadap kualitas hidup masyarakat di negara tersebut?

- a. Keamanan akan meningkat drastis karena polisi bekerja selama 24 jam penuh.
- b. Masyarakat akan sangat disiplin karena semua aturan tercatat dengan jelas di kertas.

- c. Negara tersebut akan menjadi negara paling maju di dunia karena tidak terhambat oleh adat istiadat.
- d. Kehidupan masyarakat akan terasa kasar dan tidak nyaman karena orang hanya berbuat baik jika takut dipenjara, bukan karena peduli sesama.
18. Di sekolahmu, banyak siswa yang membuang sampah sembarangan di laci meja meskipun sudah ada aturan tidak boleh. Akibatnya kelas menjadi bau. Sebagai ketua kelas, langkah kreatif dan efektif apa yang akan kamu lakukan untuk mengatasi masalah tersebut agar peraturan dipatuhi?
- Membuat peraturan tertulis tentang larangan membuang sampah sembarangan
  - Melaporkan setiap teman yang membuang sampah sembarangan
  - Memberi hukuman seberat-beratnya karena saya ketua kelas
  - Mengucilkan teman karena tindakannya tidak pantas
19. Di suatu daerah, terdapat adat bahwa tamu yang datang harus mencicipi hidangan yang disajikan tuan rumah, meskipun hanya sedikit. Seorang pendatang tidak sengaja menolak hidangan tersebut karena sedang kenyang, sehingga tuan rumah merasa tersinggung. Cara terbaik untuk membangun masyarakat yang beradab dalam menghadapi perbedaan ini adalah...
- Tuan rumah harus memaksa tamu makan agar adat tetap terjaga
  - Pendatang segera meminta maaf dan menjelaskan kondisinya dengan sopan tanpa merendahkan adat tersebut
  - Pendatang harus segera pergi meninggalkan rumah tersebut agar tidak terjadi konflik.
  - Tuan rumah melaporkan pendatang tersebut ke polisi karena melanggar aturan adat.
20. Tradisi "Ngayah" (bekerja tulus ikhlas untuk kepentingan bersama) masih sangat kuat di Bali. Namun, di era modern 2026 ini, banyak warga yang sibuk bekerja di kantor. Cara yang paling beradab untuk tetap menjalankan norma adat Ngayah di tengah kesibukan modern adalah...

- a. Memutuskan untuk tidak ikut serta sama sekali karena sibuk mencari uang.
  - b. Membayar orang lain untuk menggantikan posisi kita tanpa memberi kabar ke Banjar.
  - c. Berkomunikasi dengan pengurus Banjar untuk memberikan kontribusi lain yang disepakati sebagai bentuk tanggung jawab sosial.
  - d. Meminta agar tradisi Ngayah dihapus karena sudah tidak sesuai dengan zaman modern.
21. Di sekolahmu, ada beberapa siswa yang sering mengejek teman lain yang berbeda suku atau agama. Hal ini membuat teman yang diejek merasa sedih dan tidak nyaman. Berdasarkan norma agama dan kesusilaan, solusi yang paling tepat untuk mengatasi masalah perundungan berdasarkan suku dan agama adalah...
- a. Membiarkan saja karena itu bukan urusanmu.
  - b. Ikut mengejek teman yang berbeda suku atau agama agar terlihat kompak
  - c. Menantang para pelaku perundungan untuk berkelahi agar mereka jera.
  - d. Melaporkan tindakan perundungan tersebut kepada guru atau pihak sekolah agar segera ditindaklanjuti, serta memberikan dukungan kepada teman yang menjadi korban.
22. Di sebuah desa, terdapat norma tidak tertulis untuk tidak berbicara keras saat melewati rumah tetangga yang sedang berduka. Budi, seorang anak baru, tidak mengetahui hal tersebut dan tertawa keras saat lewat. Dampak sosial yang paling mungkin terjadi pada Budi adalah...
- a. Diberi denda uang oleh kepala desa.
  - b. Dipenjara karena melanggar aturan.
  - c. Dikucilkan atau ditegur warga karena dianggap tidak sopan.
  - d. Mendapat pujian karena ceria
23. Mengapa sebuah lingkungan yang hanya mengandalkan norma hukum tanpa didasari norma kesusilaan akan terasa "dingin" dan tidak nyaman?
- a. Karena norma hukum hanya mengatur hukuman penjara saja.
  - b. Karena masyarakat hanya bertindak benar karena takut sanksi, bukan

karena empati dan kesadaran hati nurani.

- c. Karena norma hukum tidak memiliki sanksi yang tegas bagi pelanggarnya.
- d. Karena norma kesusilaan lebih penting daripada peraturan pemerintah.

24. "Di sebuah kota yang sangat padat, semua lampu lalu lintas tiba-tiba mati karena gangguan teknis. Awalnya, warga mencoba saling mendahului agar cepat sampai. Akibatnya, terjadi kemacetan total yang membuat semua kendaraan tidak bisa bergerak sama sekali selama berjam-jam. Namun, setelah polisi datang dan warga mulai patuh pada arahan (peraturan sementara), arus jalan perlahan kembali lancar."

Kesimpulan paling tepat yang bisa kita ambil dari peristiwa tersebut mengenai pentingnya peraturan adalah...

- a. Kepatuhan terhadap peraturan adalah kunci untuk menciptakan ketertiban yang justru memberikan kenyamanan dan keamanan bagi semua orang.
- b. Peraturan diciptakan untuk membatasi kebebasan manusia agar tidak bisa pergi ke mana-mana.
- c. Peraturan hanya berguna ketika ada polisi yang berjaga di jalan raya.
- d. Lampu lalu lintas lebih penting daripada kesadaran diri masyarakat dalam berkendara

25. Norma dan peraturan ibarat rel bagi sebuah kereta api. Tanpa rel, kereta api tetap bisa menyalakan mesinnya, tetapi tidak akan pernah sampai ke tujuan dengan selamat."

Berdasarkan perumpamaan tersebut, simpulkanlah mengapa masyarakat yang beradab sangat membutuhkan norma...

- a. Karena masyarakat ingin terlihat seperti kereta api yang rapi dan cepat.
- b. Agar kehidupan masyarakat memiliki arah yang jelas, teratur, dan terhindar dari konflik yang merusak (kecelakaan sosial).
- c. Karena membuat aturan adalah hobi dari para pemimpin masyarakat.
- d. Agar setiap orang merasa takut dan tidak berani melakukan kegiatan apa pun.

**KUNCI JAWABAN:**

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 1. A  | 11. A | 21. D |
| 2. C  | 12. B | 22. C |
| 3. C  | 13. C | 23. B |
| 4. B  | 14. B | 24. A |
| 5. C  | 15. C | 25. B |
| 6. C  | 16. B |       |
| 7. C  | 17. D |       |
| 8. B  | 18. A |       |
| 9. B  | 19. B |       |
| 10. B | 20. C |       |

**PEDOMAN PENSKORAN**

Skor perbutir jika benar : 1

Skor perbutir jika salah/tidak menjawab : 0

Skor maksimal : 25

Nilai = jumlah skor benar x 4



## Lampiran 5. Dokumentasi Bukti Validasi Media/Produk

### 1. Ahli Materi

#### LEMBAR UJI VALIDASI AHLI MATERI MEDIA PEMBELAJARAN E-MODUL INTERAKTIF MUATAN IPS BERBASIS KEARIFAN LOKAL

##### A. IDENTITAS INSTRUMEN

Tujuan : Tujuan penggunaan instrumen penilaian ini adalah untuk mengukur validitas media dari segi materi terhadap media pembelajaran e-modul interaktif muatan IPS berbasis kearifan lokal

Nama Instrumen : Lembar Uji Validitas Ahli Materi

Nama Mahasiswa : Gst. Ngurah Komang Wiratama

Pembimbing 1 : Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

Pembimbing 2 : Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si

##### B. IDENTITAS AHLI/JUDGES

Nama : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd

NIP : 199008052015042001

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

##### C. PETUNJUK VALIDASI

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan respons pada butir-butir validitas materi modul dengan cara memberikan tanda rumput (√) pada kolom yang tersedia.
2. Pemberian tanda rumput pada kolom dengan rincian; 1 (tidak sesuai), 2 (kurang sesuai), 3 (sesuai), 4 (sangat sesuai).
3. Komentar atau saran dapat diberikan pada kolom saran yang sudah disediakan.

##### D. BUTIR PENILAIAN

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
<i>Self Instruction</i>					
1	Tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran (CP) dan fase				√
2	Materi pada media bersifat interaktif				√
3	Instruksi pada materi tersusun secara terstruktur				√
4	Ilustrasi gambar dan objek relevan dengan materi yang disajikan			√	
5	Ilustrasi gambar dan objek memudahkan siswa memahami materi yang disajikan				√
6	Ilustrasi gambar dan objek dapat menuntun siswa belajar secara mandiri				√

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
7	Latihan soal yang disajikan relevan dengan materi				√
8	Latihan soal dapat menguatkan pemahaman siswa			√	
9	Rangkuman materi pada media merepresentasikan keseluruhan materi				√
10	Ketersediaan umpan balik sebagai wadah perbaikan hasil belajar siswa				√
<b>Self Contained</b>					
11	Media memuat seluruh materi Membangun masyarakat yang beradab			√	
12	Seluruh materi dapat dimanfaatkan siswa secara mandiri				√
<b>User Friendly</b>					
13	Instruksi/petunjuk penggunaan media mudah dipahami dan diikuti				√
14	Ilustrasi materi relevan dengan karakteristik siswa kelas IV sekolah dasar				√
15	Materi pada media dapat diakses melalui berbagai perangkat digital				√

#### E. KOMENTAR DAN MASUKAN PERBAIKAN

- 1) Gambar hukum adat di halaman 7 belum representatif, carilah gambar lain yang memang menunjukkan terkait hukum adat.
- 2) Halaman 9 tentang aturan membuang sampah pada tempatnya itu digolongkan menjadi aturan tidak tertulis, contoh tersebut tidak sesuai karena ada aturan daerah tentang membuang sampah.

#### F. Kesimpulan

Setelah dilakukan penilaian media dari segi materi, maka media pembelajaran e-modul interaktif muatan IPS berbasis kearifan lokal ini dinyatakan:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan setelah revisi
3. Tidak dapat digunakan

(Mohon dilingkari salah satu opsi)

Singaraja, 7 Maret 2026

Validator



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd

NIP. 199008052015042001

**LEMBAR UJI VALIDASI AHLI MATERI  
MEDIA PEMBELAJARAN E-MODUL INTERAKTIF MUATAN IPS BERBASIS  
KEARIFAN LOKAL**

**A. IDENTITAS INSTRUMEN**

Tujuan : Tujuan penggunaan instrumen penilaian ini adalah untuk mengukur validitas media dari segi materi terhadap media pembelajaran e-modul interaktif muatan IPS berbasis kearifan lokal

Nama Instrumen : Lembar Uji Validitas Ahli Materi

Nama Mahasiswa : Gst. Ngurah Komang Wiratama

Pembimbing 1 : Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

Pembimbing 2 : Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si

**B. IDENTITAS AHLI/JUDGES**

Nama : Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd

NIP : 196411081990031002

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

**C. PETUNJUK VALIDASI**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan respons pada butir-butir validitas materi modul dengan cara memberikan tanda rumput (√) pada kolom yang tersedia.
2. Pemberian tanda rumput pada kolom dengan rincian; 1 (tidak sesuai), 2 (kurang sesuai), 3 (sesuai), 4 (sangat sesuai).
3. Komentar atau saran dapat diberikan pada kolom saran yang sudah disediakan.

**D. BUTIR PENILAIAN**

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
	<i>Self Instruction</i>				
1	Tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran (CP) dan fase				√
2	Materi pada media bersifat interaktif				√
3	Instruksi pada materi tersusun secara terstruktur			√	
4	Ilustrasi gambar dan objek relevan dengan materi yang disajikan				
5	Ilustrasi gambar dan objek memudahkan siswa memahami materi yang disajikan				√
6	Ilustrasi gambar dan objek dapat menuntun siswa belajar secara mandiri				√

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
7	Latihan soal yang diasjikan relevan dengan materi				✓
8	Latihan soal dapat menguatkan pemahaman siswa				✓
9	Rangkuman materi pada media merepresentasikan keseluruhan materi				✓
10	Ketersedian umpan balik sebagai wadah perbaikan hasil belajar siswa				✓
<b>Self Contained</b>					
11	Media memuat seluruh materi Membangun masyarakat yang beradab				✓
12	Seluruh materi dapat dimanfaatkan siswa secara mandiri				✓
<b>User Friendly</b>					
13	Instruksi/petunjuk penggunaan media mudah dipahami dan diikuti				✓
14	Ilustrasi materi relevan dengan karakteristik siswa kelas IV sekolah dasar				✓
15	Materi pada media dapat diakses melalui berbagai perangkat digital			✓	

#### E. KOMENTAR DAN MASUKAN PERBAIKAN

Sudah bagus dan sesuai, beberapa cek kegiatan yang digunakan agar lebih kontekstual

#### F. Kesimpulan

Setelah dilakukan penilaian media dari segi materi, maka media pembelajaran e-modul interaktif muatan IPS berbasis kearifan lokal ini dinyatakan:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan setelah revisi
3. Tidak dapat digunakan

(Mohon dilingkari salah satu opsi)

Singaraja, 7 Maret 2026

Validator

Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd

NIP. 196411081990031002

## 2. Ahli Media

### LEMBAR UJI VALIDASI AHLI MEDIA MEDIA PEMBELAJARAN E-MODUL INTERAKTIF MUATAN IPS BERBASIS KEARIFAN LOKAL

#### A. IDENTITAS INSTRUMEN

Tujuan : Tujuan penggunaan instrumen penilaian ini adalah untuk mengukur validitas media dari segi media terhadap media pembelajaran e-modul interaktif muatan IPS berbasis kearifan lokal

Nama Instrumen : Lembar Uji Validitas Ahli Media

Nama Mahasiswa : Gst. Ngurah Komang Wiratama

Pembimbing 1 : Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

Pembimbing 2 : Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si

#### B. IDENTITAS AHLI/JUDGES

Nama : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd

NIP : 199008052015042001

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

#### C. PETUNJUK VALIDASI

- A. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan respons pada butir-butir validitas materi modul dengan cara memberikan tanda rumput (√) pada kolom yang tersedia.
- B. Pemberian tanda rumput pada kolom dengan rincian; 1 (tidak sesuai), 2 (kurang sesuai), 3 (sesuai), 4 (sangat sesuai).
- C. Komentar atau saran dapat diberikan pada kolom saran yang sudah disediakan.

#### D. BUTIR PENILAIAN

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
	<b>Format</b>				
1	Menggunakan tabel dan garis bantu secara proporsional				√
2	Menggunakan simbol-simbol yang relevan dengan materi				√
	<b>Daya Tarik</b>				
3	Kemenarikan penggambaran konten pada setiap halaman media			√	
4	Keharmonisan desain sampul dengan isi media				√
5	Kerapian tampilan konten pada media				√
	<b>Huruf, Gambar, Objek</b>				
6	Menggunakan ukuran tulisan yang mudah dibaca			√	
7	Menggunakan jenis tulisan ( <i>font</i> ) yang jelas dan mudah dibaca siswa kelas IV				√

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
8	Penggunaan warna pada gambar dan objek yang ditampilkan tidak berlebihan			√	
9	Resolusi gambar dan objek yang ditampilkan				√
<b>Penyajian</b>					
10	Pengaturan letak tulisan, ilustrasi, soal latihan, rangkuman, dan sebagainya			√	
11	Penempatan gambar dan objek				√
12	Menggunakan jarak spasi dan bentuk huruf yang konsisten				√
13	Menggunakan batasan pengetikan yang seragam pada setiap halaman				√
<b>Adaptif</b>					
14	Melibatkan berbagai macam perangkat digital dalam penggunaannya				√
15	Kesesuaian teknologi yang ditampilkan dengan perkembangan zaman				√

#### E. KOMENTAR DAN MASUKAN PERBAIKAN

- 1) Audio di halaman 9 hilang
- 2) vidio dengan sumber youtube di halaman 4 tidak bisa *play*.

#### F. Kesimpulan

Setelah dilakukan penilaian media dari segi media, maka media pembelajaran e-modul interaktif muatan IPS berbasis kearifan lokal ini dinyatakan:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan setelah revisi
3. Tidak dapat digunakan

(Mohon dilingkari salah satu opsi)

Singaraja, 7 Maret 2026

Validator



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd

NIP. 199008012015042001

**LEMBAR UJI VALIDASI AHLI MEDIA  
MEDIA PEMBELAJARAN E-MODUL INTERAKTIF MUATAN IPS BERBASIS  
KEARIFAN LOKAL**

**A. IDENTITAS INSTRUMEN**

Tujuan : Tujuan penggunaan instrumen penilaian ini adalah untuk mengukur validitas media dari segi media terhadap media pembelajaran e-modul interaktif muatan IPS berbasis kearifan lokal

Nama Instrumen : Lembar Uji Validitas Ahli Media

Nama Mahasiswa : Gst. Ngurah Komang Wiratama

Pembimbing 1 : Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

Pembimbing 2 : Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si

**B. IDENTITAS AHLI/JUDGES**

Nama : Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd

NIP : 196411081990031002

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

**C. PETUNJUK VALIDASI**

- A. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan respons pada butir-butir validitas materi modul dengan cara memberikan tanda rumput ( $\surd$ ) pada kolom yang tersedia.
- B. Pemberian tanda rumput pada kolom dengan rincian; 1 (tidak sesuai), 2 (kurang sesuai), 3 (sesuai), 4 (sangat sesuai).
- C. Komentar atau saran dapat diberikan pada kolom saran yang sudah disediakan.

**D. BUTIR PENILAIAN**

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
	<b>Format</b>				
1	Menggunakan tabel dan garis bantu secara proporsional				✓
2	Menggunakan simbol-simbol yang relevan dengan materi				✓
	<b>Daya Tarik</b>				
3	Kemenarikan penggambaran konten pada setiap halaman media				✓
4	Keharmonisan desain sampul dengan isi media				✓
5	Kerapian tampilan konten pada media			✓	
	<b>Huruf, Gambar, Objek</b>				
6	Menggunakan ukuran tulisan yang mudah dibaca				✓
7	Menggunakan jenis tulisan ( <i>font</i> ) yang jelas dan mudah dibaca siswa kelas IV				✓

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
8	Penggunaan warna pada gambar dan objek yang ditampilkan tidak berlebihan				√
9	Resolusi gambar dan objek yang ditampilkan			√	
<b>Penyajian</b>					
10	Pengaturan letak tulisan, ilustrasi, soal latihan, rangkuman, dan sebagainya				√
11	Penempatan gambar dan objek				√
12	Menggunakan jarak spasi dan bentuk huruf yang konsisten				√
13	Menggunakan batasan pengetikan yang seragam pada setiap halaman				√
<b>Adaptif</b>					
14	Melibatkan berbagai macam perangkat digital dalam penggunaannya				√
15	Kesesuaian teknologi yang ditampilkan dengan perkembangan zaman			√	

#### E. KOMENTAR DAN MASUKAN PERBAIKAN

Sudah sesuai, namun dipastikan video yang digunakan berfungsi dengan baik.

#### F. Kesimpulan


Setelah dilakukan penilaian media dari segi media, maka media pembelajaran e-modul interaktif muatan IPS berbasis kearifan lokal ini dinyatakan:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan setelah revisi
3. Tidak dapat digunakan

(Mohon dilingkari salah satu opsi)

Singaraja, 7 Maret 2026

Validator

  
 Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd  
 NIP. 196411081990031002

### 3. Ahli Bahasa

**LEMBAR UJI VALIDASI AHLI BAHASA  
MEDIA PEMBELAJARAN E-MODUL INTERAKTIF MUATAN IPS BERBASIS  
KEARIFAN LOKAL**

#### A. IDENTITAS INSTRUMEN

Tujuan : Tujuan penggunaan instrumen penilaian ini adalah untuk mengukur validitas media dari segi bahasa terhadap media pembelajaran e-modul interaktif muatan IPS berbasis kearifan lokal

Nama Instrumen : Lembar Uji Validitas Ahli Bahasa

Nama Mahasiswa : Gst. Ngurah Komang Wiratama

Pembimbing 1 : Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

Pembimbing 2 : Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si

#### B. IDENTITAS AHLI/JUDGES

Nama : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd

NIP : 199008052015042001

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

#### C. PETUNJUK VALIDASI

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan respons pada butir-butir validitas materi modul dengan cara memberikan tanda rumput (√) pada kolom yang tersedia.
2. Pemberian tanda rumput pada kolom dengan rincian; 1 (tidak sesuai), 2 (kurang sesuai), 3 (sesuai), 4 (sangat sesuai).
3. Komentar atau saran dapat diberikan pada kolom saran yang sudah disediakan.

#### D. BUTIR PENILAIAN

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
	<b>Kebahasaan</b>				
1	Kata yang dipilih dan digabungkan tepat dan efektif				√
2	Tanda baca yang digunakan sesuai fungsi			√	
3	Istilah yang digunakan sesuai dengan materi yang sedang dipelajari				√
4	Ketepatan penulisan kalimat yang sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia				√
5	Menggunakan kalimat-kalimat yang efektif				√
6	Bahasa yang digunakan tidak provokatif			√	

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
<b>Interaktif</b>					
7	Memberi kesempatan siswa terlibat dalam menjawab				√
8	Berisi instruksi agar siswa ada aktivitas			√	
<b>Komunikatif</b>					
9	Bahasa sajian materi mudah untuk dipahami				√
10	Kesesuaian bahasa yang digunakan sesuai dengan kemampuan berbahasa siswa SD				√
11	Bahasa yang digunakan dalam media sesuai dengan Bahasa sehari-hari siswa				√

#### E. KOMENTAR DAN MASUKAN PERBAIKAN

1) Beberapa redaksi di E-Modul ada yang tidak sesuai dengan soundnya, coba cermati kembali

#### F. Kesimpulan

Setelah dilakukan penilaian media dari segi bahasa, maka media pembelajaran e-modul interaktif muatan IPS berbasis kearifan lokal ini dinyatakan:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan setelah revisi
3. Tidak dapat digunakan

(Mohon dilingkari salah satu opsi)

Singaraja, 7 Maret 2026

Validator



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd  
NIP. 199008052015042001

**LEMBAR UJI VALIDASI AHLI BAHASA  
MEDIA PEMBELAJARAN E-MODUL INTERAKTIF MUATAN IPS BERBASIS  
KEARIFAN LOKAL**

**A. IDENTITAS INSTRUMEN**

Tujuan : Tujuan penggunaan instrumen penilaian ini adalah untuk mengukur validitas media dari segi bahasa terhadap media pembelajaran e-modul interaktif muatan IPS berbasis kearifan lokal

Nama Instrumen : Lembar Uji Validitas Ahli Bahasa

Nama Mahasiswa : Gst. Ngurah Komang Wiratama

Pembimbing 1 : Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

Pembimbing 2 : Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si

**B. IDENTITAS AHLI/JUDGES**

Nama : Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd

NIP : 196411081990031002

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

**C. PETUNJUK VALIDASI**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan respons pada butir-butir validitas materi modul dengan cara memberikan tanda rumput (√) pada kolom yang tersedia.
2. Pemberian tanda rumput pada kolom dengan rincian; 1 (tidak sesuai), 2 (kurang sesuai), 3 (sesuai), 4 (sangat sesuai).
3. Komentar atau saran dapat diberikan pada kolom saran yang sudah disediakan.

**D. BUTIR PENILAIAN**

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
	<b>Kebahasaan</b>				
1	Kata yang dipilih dan digabungkan tepat dan efektif				√
2	Tanda baca yang digunakan sesuai fungsi				√
3	Istilah yang digunakan sesuai dengan materi yang sedang dipelajari				√

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
4	Ketepatan penulisan kalimat yang sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia				✓
5	Menggunakan kalimat-kalimat yang efektif				✓
6	Bahasa yang digunakan tidak provokatif			✓	
<b>Interaktif</b>					
7	Memberi kesempatan siswa terlibat dalam menjawab				✓
8	Berisi instruksi agar siswa ada aktivitas				✓
<b>Komunikatif</b>					
9	Bahasa sajian materi mudah untuk dipahami			✓	
10	Kesesuaian bahasa yang digunakan sesuai dengan kemampuan berbahasa siswa SD				✓
11	Bahasa yang digunakan dalam media sesuai dengan Bahasa sehari-hari siswa				✓

#### E. KOMENTAR DAN MASUKAN PERBAIKAN

Diperhatikan suaranya, ada yang perlu diperhatikan timingnya

#### F. Kesimpulan


Setelah dilakukan penilaian media dari segi bahasa, maka media pembelajaran e-modul interaktif muatan IPS berbasis kearifan lokal ini dinyatakan:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan setelah revisi
3. Tidak dapat digunakan

(Mohon dilingkari salah satu opsi)

Singaraja, 7 Maret 2026

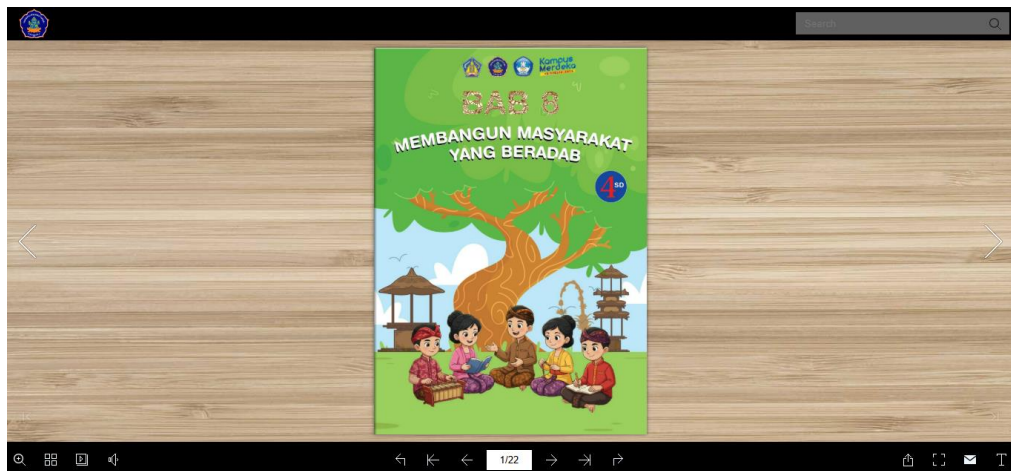
Validator

  
 Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd  
 NIP. 196411081990031002

## Lampiran 6. Tampilan Produk Akhir

### 1. Halaman Sampul

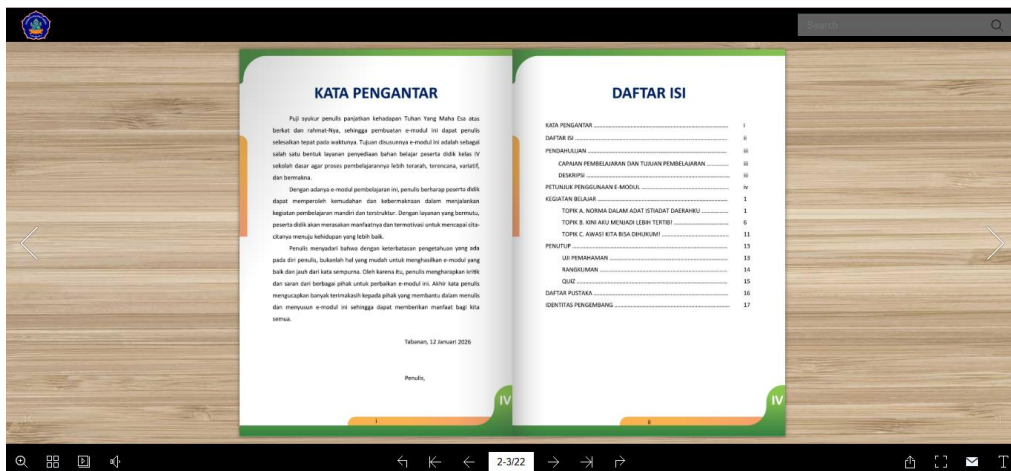
Pada halaman sampul terdapat identitas materi dan beberapa gambar yang memiliki hubungan dengan materi yang akan dipelajari. Pada halaman ini, tampilan dibuat semenarik mungkin dengan menyuguhkan warna dan gambar yang menggugah minat siswa untuk membuka.



Gambar 4.1 Halaman Sampul

### 2. Kata Pengantar dan Daftar Isi

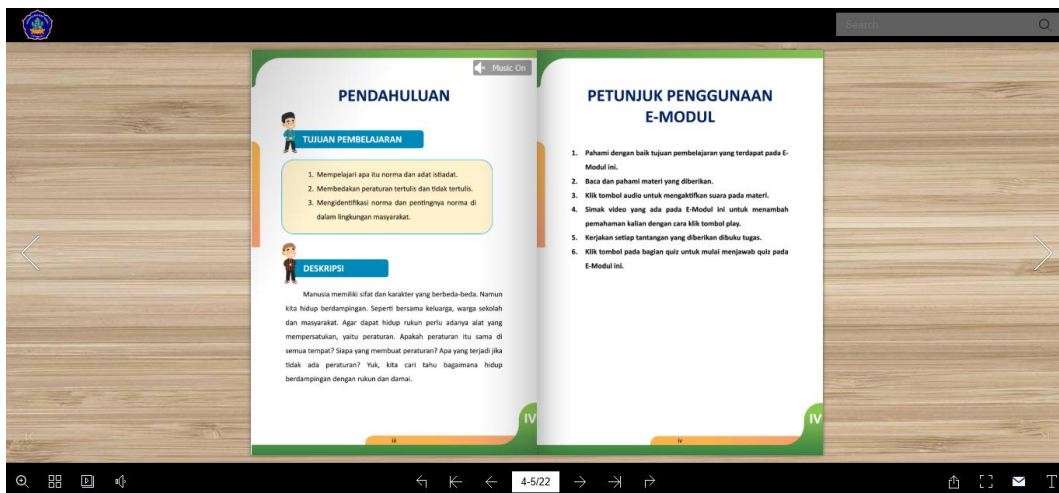
Halaman selanjutnya adalah kata pengantar dan daftar isi. Kata pengantar berisi pesan pengembang terkait media yang dikembangkan. Sedangkan daftar isi memuat isi dari media e-modul interaktif muatan IPS berbasis kearifan lokal.



Gambar 4.2 Kata Pengantar dan Daftar Isi

### 3. Pendahuluan dan Petunjuk Penggunaan

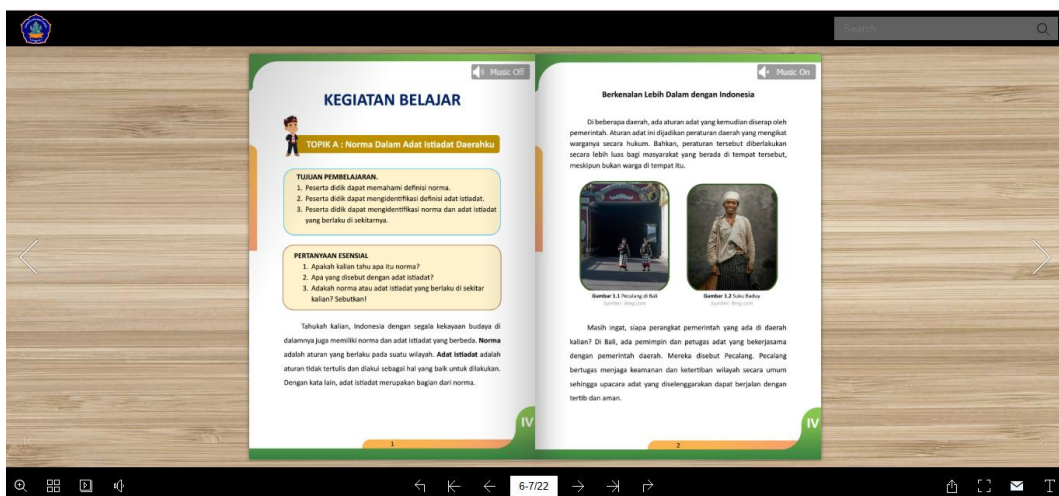
Pada pendahuluan, terdapat tujuan pembelajaran dan deskripsi materi. Sedangkan pada bagian petunjuk penggunaan e-modul terdapat beberapa langkah untuk menggunakan e-modul ini.



Gambar 4.3 Pendahuluan dan Petunjuk Penggunaan

### 4. Materi

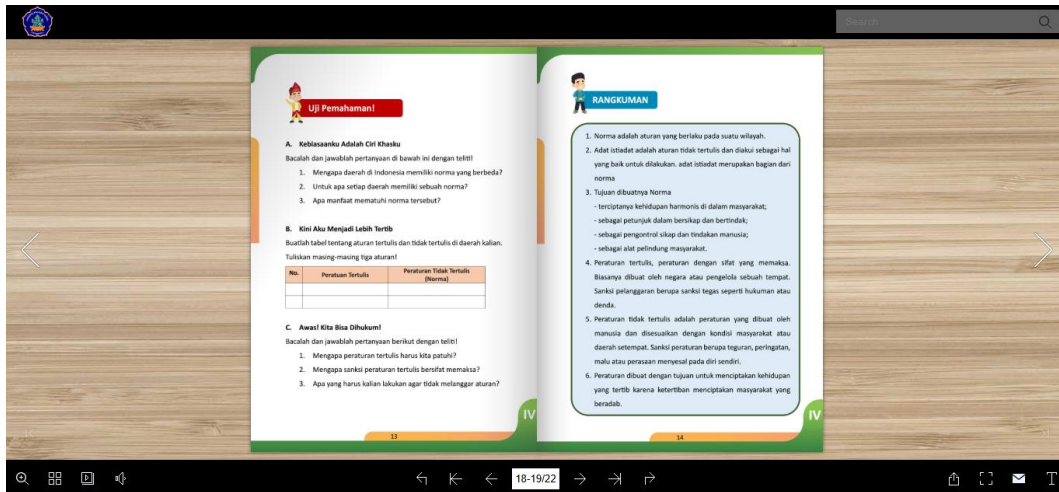
Pada bagian materi, terdapat tampilan materi yang dilengkapi dengan gambar, tulisan, symbol dan audio yang dikemas semenarik mungkin. Bagian ini menghabiskan halaman yang paling banyak dan membahas materi kelas IV SD Bab 8 yaitu “Membangun Masyarakat yang Beradab”.



Gambar 4.4 Tampilan Materi

## 5. Uji Pemahaman dan Rangkuman

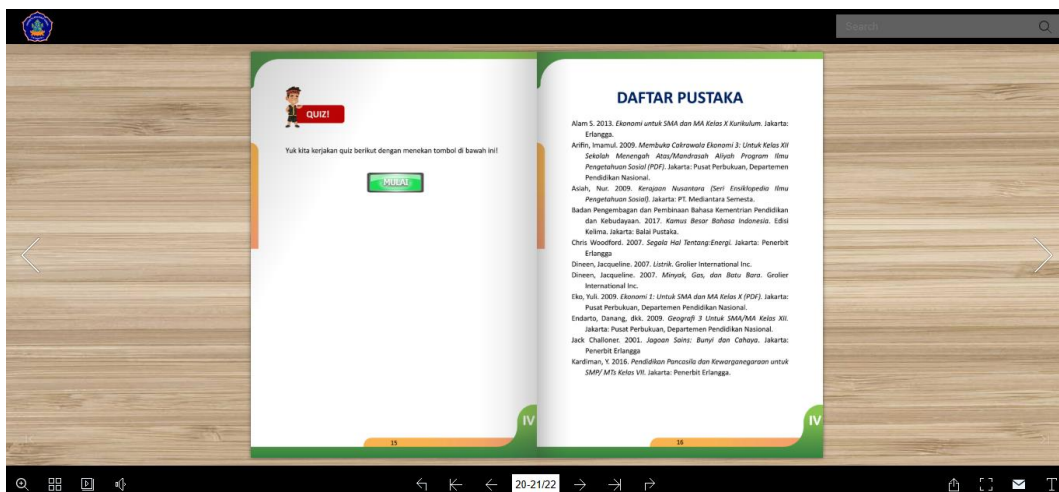
Pada bagian uji pemahaman, terdapat beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi, kearifan lokal dan kegiatan sehari-hari siswa. Pada bagian rangkuman, terdapat rangkuman materi yang telah diringkas dengan baik.



Gambar 4.5 Uji Pemahaman dan Rangkuman

## 6. Quiz dan Daftar Pustaka

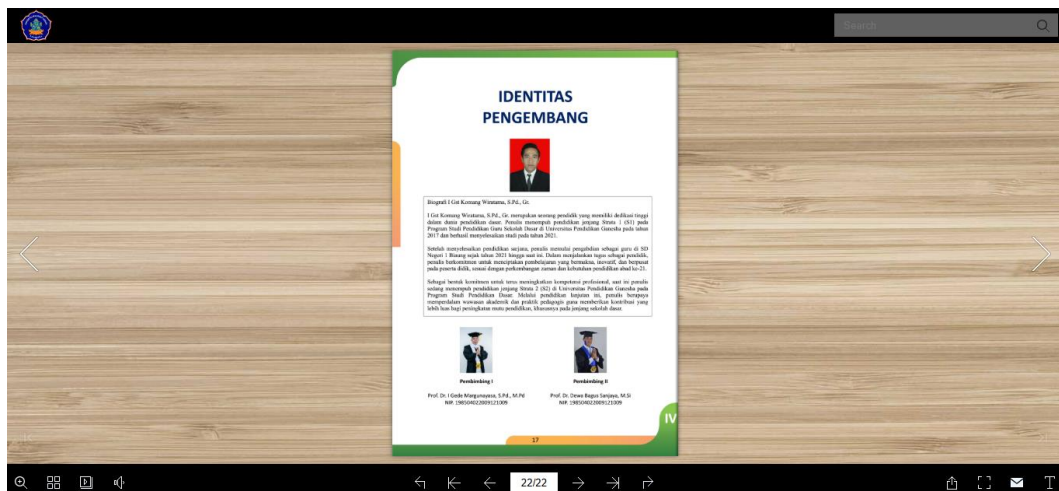
Pada bagian quiz, siswa dapat mengklik tombol "mulai" berwarna hijau yang kemudian akan diarahkan pada laman *google form* yang berisi beberapa pertanyaan untuk dijawab untuk mengetahui hasil belajar peserta didik. Pada bagian daftar pustaka terdapat sumber-sumber yang digunakan dalam media ini.



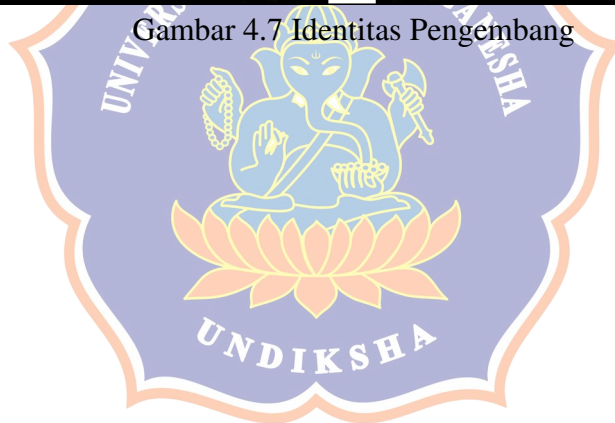
Gambar 4.6 Quiz dan Daftar Pustaka

## 7. Identitas Pengembang

Pada bagian identitas pengembang, selain identitas pengembang itu sendiri terdapat juga identitas dosen pembimbing yang membantu proses penyusunan media ini.



Gambar 4.7 Identitas Pengembang



## Lampiran 7. Hasil Analisis Uji Coba Instrumen

### 1. Validitas butir

Responden	NOMOR SOAL																									Skor	Skor2		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23	529	
2	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	13	169	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576	
4	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	8	64	
5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21	441	
6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21	441	
7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16	
8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22	484	
9	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	13	169	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23	529	
11	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	12	144	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576	
13	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	8	64	
14	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	12	144	
15	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16	
16	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	36	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576	
Jumlah	12	10	9	12	8	14	11	11	13	11	12	12	11	4	12	13	3	11	11	3	12	11	14	11	11	262	4974		
p	0.7059	0.5882	0.5294	0.7059	0.4706	0.8235	0.6471	0.6471	0.7647	0.6471	0.7059	0.7059	0.6471	0.2353	0.7059	0.7647	0.1765	0.6471	0.6471	0.1765	0.7059	0.6471	0.8235	0.6471	0.6471				
q	0.2941	0.4118	0.4706	0.2941	0.5294	0.1765	0.3529	0.3529	0.2353	0.3529	0.2941	0.2941	0.3529	0.7647	0.2941	0.2353	0.8235	0.3529	0.3529	0.8235	0.2941	0.3529	0.1765	0.3529	0.3529				
Mp	17.917	19.2	18.556	18.833	22.75	17.714	20	18.545	18.308	18.364	17.917	19.333	19.182	23	17.667	18.308	24	18.364	19.909	24	19.333	19.182	17.714	20	18.545				
Mt	15.412																												
St	7.4206																												
rpbis	0.5229	0.6102	0.4494	0.7143	0.9323	0.6703	0.8372	0.5718	0.7035	0.5386	0.5229	0.8187	0.6879	0.5672	0.4708	0.7035	0.5357	0.5386	0.8206	0.5357	0.8187	0.6879	0.6703	0.8372	0.5718				
rtabel	0.3887	0.3887	0.3887	0.3887	0.3887	0.3887	0.3887	0.3887	0.3887	0.3887	0.3887	0.3887	0.3887	0.3887	0.3887	0.3887	0.3887	0.3887	0.3887	0.3887	0.3887	0.3887	0.3887	0.3887	0.3887	0.3887			
ket	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid			

UNDIKSHA

2. tingkat kesukaran

Respond	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Skor		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23	529
2	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	13	169
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576
4	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	8	64
5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21	441
6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21	441
7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16
8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	22	484
9	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	13	169
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	23	529
11	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	12	144
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576
13	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	8	64
14	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	12	144
15	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16
16	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	6	36
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576
NB	12	10	9	12	8	14	11	11	13	11	12	12	11	4	12	13	3	11	11	3	12	11	14	11	11	262	4974	
n	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17		
p	0.70588	0.58824	0.52941	0.70588	0.47059	0.82353	0.64706	0.64706	0.76471	0.64706	0.70588	0.70588	0.64706	0.23529	0.70588	0.76471	0.17647	0.64706	0.64706	0.17647	0.70588	0.64706	0.82353	0.64706	0.64706			
Kriteria	M	SD	SD	M	SD	M	SD	SD	M	SD	M	M	SD	S	M	M	S	SD	SD	S	M	SD	M	SD	SD			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			



### 3. Daya beda

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	23	529
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23	529
8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	22	484
5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21	441
6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	21	441
2	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	13	169
9	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	13	169
11	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	12	144
14	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	12	144
4	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	8	64
13	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	8	64
16	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	36
7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16
15	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16
Jumlah	12	10	9	12	8	14	11	11	13	11	12	12	11	4	12	13	3	11	11	3	12	11	14	11	11	262	4974	
BA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5		
BB	2	1	2	1	0	2	0	3	1	2	2	0	2	0	2	1	0	2	0	0	0	2	2	0	3			
JA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
JE	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
D	0.6	0.8	0.6	0.8	1	0.6	1	0.4	0.8	0.6	0.6	1	0.6	0.6	0.4	0.8	0.6	0.6	1	0.6	1	0.6	0.6	1	0.4			
Kriteria	Baik	Sangat E Baik		Sangat E	Sangat E Baik		Sangat E	Cukup E	Sangat E Baik	Baik	Sangat E Baik	Baik	Cukup E	Sangat E Baik	Baik	Sangat E Baik	Sangat E Baik	Baik	Sangat E Baik	Sangat E Baik	Baik	Sangat E	Cukup Baik					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			



#### 4. Efektivitas pengecoh

JAWAB	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
A	5	3	5	3	2	5	0	4	4	5	6	6	5	5	2	7	10	4	12	1	9	14	9	11	4
B	5	3	5	5	4	2	6	7	8	4	4	7	0	1	8	2	1	11	1	13	4	1	4	1	6
C	4	6	5	4	5	6	1	4	3	7	1	2	3	9	1	2	1	1	3	1	2	1	3	1	6
D	3	5	2	5	6	4	10	2	2	1	6	2	9	2	6	6	5	1	1	2	2	1	1	4	1
TOTAL	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17

JAWAB	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
A	29.4	17.6	29.4	17.6	11.8	29.4	0.0	23.5	23.5	29.4	35.3	35.3	29.4	29.4	11.8	41.2	58.8	23.5	70.6	5.9	52.9	82.4	52.9	64.7	23.5
B	29.4	17.6	29.4	29.4	23.5	11.8	35.3	41.2	47.1	23.5	23.5	41.2	0.0	5.9	47.1	11.8	5.9	64.7	5.9	76.5	23.5	5.9	23.5	5.9	35.3
C	23.5	35.3	29.4	23.5	29.4	35.3	5.9	23.5	17.6	41.2	5.9	11.8	17.6	52.9	5.9	11.8	5.9	5.9	17.6	5.9	11.8	5.9	17.6	5.9	35.3
D	17.6	29.4	11.8	29.4	35.3	23.5	58.8	11.8	11.8	5.9	35.3	11.8	52.9	11.8	35.3	35.3	29.4	5.9	5.9	11.8	11.8	5.9	5.9	23.5	5.9
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

JAWAB	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
A	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Ditolak	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima
B	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Ditolak	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima
C	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima
D	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima



### 5. Reliabilitas

Respond	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Skor	Skor2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	23	529
2	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	13	169
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576
4	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	8	64
5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	21	441
6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	21	441
7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16
8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	22	484
9	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	13	169
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	23	529
11	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	12	144
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576
13	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	8	64
14	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	12	144
15	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16
16	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	36
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576
Jumlah	12	10	9	12	8	14	11	11	13	11	12	12	11	4	12	13	3	11	11	3	12	11	14	11	11	262	
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25		
<b>W-1</b>	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24		
<b>p</b>	0.70588	0.58824	0.52941	0.70588	0.47059	0.82353	0.64706	0.64706	0.76471	0.64706	0.70588	0.70588	0.64706	0.23529	0.70588	0.76471	0.17647	0.64706	0.64706	0.17647	0.70588	0.64706	0.82353	0.64706	0.64706		
<b>q</b>	0.29412	0.41176	0.47059	0.29412	0.52941	0.17647	0.35294	0.35294	0.23529	0.35294	0.29412	0.29412	0.35294	0.76471	0.29412	0.23529	0.82353	0.35294	0.35294	0.82353	0.29412	0.35294	0.17647	0.35294	0.35294		
<b>pq</b>	0.20761	0.24221	0.24913	0.20761	0.24913	0.14533	0.22837	0.22837	0.17993	0.22837	0.20761	0.20761	0.22837	0.17993	0.20761	0.17993	0.14533	0.22837	0.22837	0.14533	0.20761	0.22837	0.14533	0.22837	0.22837		
$\sum pq$	5.16263																										
<b>riener Sk</b>	61.7436																										
<b>KR-20</b>	0.35457																										
<b>eteranga</b>	Reliable																										



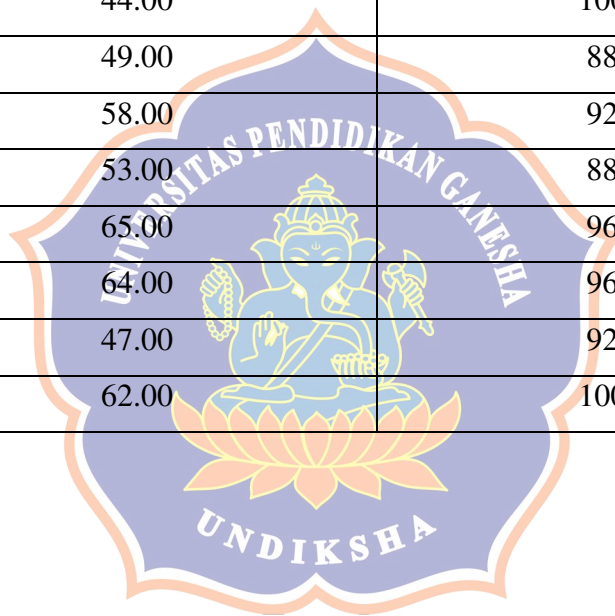
## Lampiran 8. Dokumentasi Implementasi Produk





### Lampiran 9. Data Hasil Belajar

No	Pre-test	Post-test
1	41.00	84.00
2	40.00	92.00
3	51.00	92.00
4	56.00	96.00
5	55.00	80.00
6	51.00	93.00
7	48.00	100.00
8	57.00	96.00
9	44.00	100.00
10	49.00	88.00
11	58.00	92.00
12	53.00	88.00
13	65.00	96.00
14	64.00	96.00
15	47.00	92.00
16	62.00	100.00



## Lampiran 10. Hasil SPSS Analisis Uji Efektivitas

### Data Deskriptif

#### Descriptives

		Statistic	Std. Error	
Pretest	Mean	52.5625	1.91043	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	48.4905	
		Upper Bound	56.6345	
	5% Trimmed Mean	52.5694		
	Median	52.0000		
	Variance	58.396		
	Std. Deviation	7.64172		
	Minimum	40.00		
	Maximum	65.00		
	Range	25.00		
	Interquartile Range	10.50		
	Skewness	.015	.564	
	Kurtosis	-.783	1.091	
	Posttest	Mean	92.8125	1.42367
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	89.7780	
		Upper Bound	95.8470	
5% Trimmed Mean		93.1250		
Median		92.5000		
Variance		32.429		
Std. Deviation		5.69466		
Minimum		80.00		
Maximum		100.00		
Range		20.00		
Interquartile Range		7.00		
Skewness		-.730	.564	
Kurtosis		.315	1.091	

### Uji Normalitas

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.081	16	.200*	.971	16	.852
Posttest	.193	16	.113	.923	16	.189

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

## Uji Homogenitas

### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.081	16	.200*	.971	16	.852
Posttest	.193	16	.113	.923	16	.189

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

## Uji-t paired sample

### Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Posttest	92.8125	16	5.69466	1.42367
	Pretest	52.5625	16	7.64172	1.91043

### Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Posttest & Pretest	16	.263	.325

### Paired Samples Test

		Paired Differences							Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	
					Lower	Upper			
Pair 1	Posttest - Pretest	40.25000	8.24217	2.06054	35.85806	44.64194	19.534	15	.000

## Lampiran 11. Riwayat Hidup Penulis



Biografi Gst. Ngurah Komang Wiratama, S.Pd., Gr.

Gst. Ngurah Komang Wiratama, S.Pd., Gr. merupakan seorang pendidik yang memiliki dedikasi tinggi dalam dunia pendidikan dasar. Penulis menempuh pendidikan jenjang Strata I (SI) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2017 dan berhasil menyelesaikan studi pada tahun 2021.

Setelah menyelesaikan pendidikan sarjana, penulis memulai pengabdian sebagai guru di SD Negeri I Biaung sejak tahun 2021 hingga saat ini. Dalam menjalankan tugas sebagai pendidik, penulis berkomitmen untuk menciptakan pembelajaran yang bermakna, inovatif, dan berpusat pada peserta didik, sesuai dengan perkembangan zaman dan kebutuhan pendidikan abad ke-21.

Sebagai bentuk komitmen untuk terus meningkatkan kompetensi profesional, saat ini penulis sedang menempuh pendidikan jenjang Strata 2 (S2) di Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Dasar. Melalui pendidikan lanjutan ini, penulis berupaya memperdalam wawasan akademik dan praktik pedagogis guna memberikan kontribusi yang lebih luas bagi peningkatan mutu pendidikan, khususnya pada jenjang sekolah dasar.