



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11329/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 15 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Chindytia, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Dyan Maharani
NIM : 2211031377
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UUITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 3. Surat Keterangan Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP : 19590321 198303 2003
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Dyan Maharani
NIM : 2211031377
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 23 Desember 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 23 Desember 2025
Penilai

Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP 19590321 198303 2003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Chindytia, M.Pd.
NIP : 199106172024212002
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Dyan Maharani
NIM : 2211031377
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 24 Desember 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 24 Desember 2025
Penilai

Chindytia, M.Pd.
NIP 199106172024122002

Lampiran 5. Hasil Penilaian Instrumen Uji Isi Judges 2

UJI VALIDITAS ISI PRE-TEST DAN POST-TEST
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

A. Petunjuk Pengisian

- Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
- Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap butir tes.
- Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Uji Relevansi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Tes	Level Kognitif	No. Soal	Relevansi	
						Relevan	Tidak Relevan
Pada fase B peserta didik mampu memahami pesan dan informasi dari teks narasi. Serta peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif	Siswa mampu menganalisis unsur intrinsik dalam teks.	Disajikan teks narasi, siswa mampu membandingkan perubahan karakter tokoh pada situasi berbeda.	Uraian	C4	1	✓	
		Disajikan teks narasi, siswa mampu menguraikan alasan pentingnya latar terhadap perubahan nasib tokoh.	Uraian	C4	2	✓	
	Siswa mampu memahami makna kosakata dalam konteks cerita.	Disajikan teks narasi, siswa mampu menganalisis makna kosa kata sulit berdasarkan konteks cerita.	Uraian	C4	3	✓	
	Siswa mampu menentukan ide pokok yang tidak tersurat secara langsung di teks.	Disajikan teks narasi, siswa mampu menganalisis ide pokok dari paragraf tertentu.	Uraian	C4	4	✓	


Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Tes	Level Kognitif	No. Soal	Relevansi	
						Relevan	Tidak Relevan
dan teks narasi.	Siswa mampu menyimpulkan hubungan sebab-akibat antara peristiwa dalam cerita.	Disajikan teks narasi, siswa mampu menghubungkan tindakan tokoh dengan peristiwa balasan (sebab-akibat).	Uraian	C4	5	✓	
		Disajikan teks narasi, siswa mampu menyimpulkan kaitan antara sifat tokoh dengan nasib akhirnya.	Uraian	C4	6	✓	
	Siswa mampu mengungkapkan apresiasi atau respons pribadi terhadap cerita.	Disajikan teks narasi, siswa mampu menilai kelogisan motivasi tokoh dalam melakukan suatu tindakan.	Uraian	C5	7	✓	
		Disajikan teks narasi, siswa mampu merumuskan kalimat nasihat untuk mengubah sikap tokoh.	Uraian	C5	8	✓	
	Siswa mampu mengonstruksi nilai moral dan kreativitas alur cerita.	Disajikan teks narasi, siswa mampu merancang tindakan nyata berdasarkan pesan moral cerita.	Uraian	C6	9	✓	
		Disajikan teks narasi, siswa mampu menciptakan alur cerita atau akhir yang berbeda dari aslinya.	Uraian	C6	10	✓	

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Soal Pretest & Posttest Mengukur Kemampuan Membaca pemahaman siswa dengan membuat soal teks narasi level soal pada level C4-C6 untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa sesuai dengan sintak SO3P

Depasar, 24 Desember 2025
Validator


Chindyta, M.Pd.
NIP 19910617202421200

Lampiran 6. Uji Judges 2 Ahli

Angket Uji 2 Ahli, 10 Pertanyaan

No Soal	Ahli		Tabulasi
	I	II	
1.	4	4	D
2.	4	4	D
3.	4	4	D
4.	4	4	D
5.	4	4	D
6.	4	4	D
7.	4	4	D
8.	4	4	D
9.	4	4	D
10.	4	4	D

Keterangan:

A = Kedua penguji menyatakan kurang relevan

B = Penguji I menyatakan relevan sedangkan penguji II kurang relevan

C = Penguji I menyatakan kurang relevan sedangkan penguji II relevan

D = Kedua penguji menyatakan relevan

Substansi Rumus Gregory dan Analisis Data

		Ahli 1	
		Tidak Relevan (Skor 1-2)	Relevan (Skor 3-4)
Ahli 2	Tidak Relevan (Skor 1-2)	(A) 0	(B) 0
	Relevan (Skor 3-4)	(C) 0	(D) 10

Hasil Perhitungan kedua ahli tersebut sebagai berikut.

$$\begin{aligned} CV &= \frac{D}{A + B + C + D} \\ &= \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10} \\ &= 1,00 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari uji validitas oleh 2 ahli, memperoleh hasil 10 soal yang valid dan mendapatkan nilai 1,00 berada pada kategori validitas yang **Sangat tinggi**.



Lampiran 7. Surat Ijin Uji Validitas Butir Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 84/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 05 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala SD Negeri 2 Tangkas
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Dyan Maharani
NIM : 2211031377
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 8. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Instrumen

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 423.7/126/SD2.TKS/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Dewa Ketut Suparta, S.Pd.SD
NIP : 19731225 200312 1 006
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ni Kadek Dyan Maharani
NIM : 2211031377
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Universitas : Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan uji instrumen penelitian untuk skripsi di SD Negeri 2 Tangkas di kelas IV pada hari Senin tanggal 5 Januari 2026.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tangkas, 5 Januari 2026
Kepala SD Negeri 2 Tangkas

I Dewa Ketut Suparta, S.Pd.SD
NIP. 19731225 200312 1 006

Lampiran 9. Instrumen Uji Coba

SOAL UJI COBA	
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA	
Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi	: Teks Narasi
Kelas/Semester	: IV/2
Jumlah Soal	: 10 Uraian
Alokasi Waktu	: 60 menit

Petunjuk Kerja:

1. Isilah lembar jawaban dengan isentitas yang lengkap!
2. Baca dan pahami soal di bawah ini dengan teliti sebelum menjawab!
3. Kerjakan semua soal secara individu pada lembar yang telah di sediakan!
4. Laporkan kepada guru apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang!
5. Periksa kembali pekerjaan, sebelum diserahkan kepada guru!

*** SELAMAT BEKERJA ***

Cermati teks cerita berikut!

Batu Menangis

Di sebuah perkubitan yang sepi, hiduplah seorang ibu bersama anak gadisnya. Sang ibu bekerja keras setiap hari, menanam sayur di ladang dan menjual hasilnya ke pasar, agar kebutuhan hidup mereka tercukupi. Ia selalu menyayangi anaknya dengan sepenuh hati. Anak gadis itu sangat cantik, sehingga banyak orang memujinya setiap kali ia lewat. Namun, kecantikan itu tidak ditiringi dengan sikap baik, ia sering malas membantu ibunya, dan merasa malu memiliki ibu yang berpakaian sederhana dan terlihat tua.

Suatu hari, ibu mengajak anak gadis pergi ke pasar. Anak gadis sengaja berjalan jauh di depan agar tidak terlihat bersama ibunya. Ketika beberapa orang bertanya tentang wanita tua yang mengikutinya, anak gadis itu menjawab dengan angkuh bahwa wanita itu hanyalah pembantunya. Mendengar jawaban itu, hati sang ibu terasa sangat perih. Ia menahan air mata sepanjang perjalanan dan berdoa kepada Tuhan agar anaknya diberi hidayah, memohon agar keadilan ditegakkan atas perlakuan anaknya yang tidak menghargai.

Tak lama kemudian, tubuh anak gadis mulai terasa berat dan kaku. Perlahan ia mengeras seperti batu, meski terus menangis dan memohon ampun kepada ibunya, semuanya sudah terlambat. Akhirnya, tubuhnya menjelma menjadi Batu Menangis, yang selalu mengeluarkan air mata. Batu itu menjadi pengingat bagi semua anak untuk selalu menghormati, menyayangi, dan menghargai orang tua mereka.

Berdasarkan cerita di atas, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Bandingkan penampilan anak gadis dengan sikap yang ia tunjukkan kepada ibunya. Jelaskan pertentangan yang muncul!
2. Tentukan peristiwa yang paling melukai perasaan ibu dan uraikan dampaknya terhadap jalan cerita!
3. Jelaskan makna kata "menjelma" berdasarkan perubahan tubuh tokoh dalam cerita!
4. Rumuskan inti masalah yang terjadi di bagian awal cerita!
5. Uraikan hubungan antara sikap anak gadis terhadap ibunya dengan peristiwa akhir yang dialaminya!
6. Nilai sikap anak gadis yang lebih memedulikan pandangan orang lain daripada ibunya. Sertakan alasan logis!
7. Tuliskan satu kalimat untuk mengingatkan anak gadis tentang sikapnya!
8. Buat simpulan yang menunjukkan kaitan sifat sombong dengan konsekuensi yang diterima tokoh utama!
9. Rumuskan pelajaran hidup yang dapat diterapkan dari cerita ini sebagai anak yang baik!
10. Ciptakan akhir cerita baru yang menunjukkan perubahan sikap anak gadis menjadi lebih baik tanpa kutukan!

*** SEMOGA SUKSES***



Lampiran 10. Uji Validitas Butir Tes

Uji Validitas Butir Tes Kemampuan Membaca Pemahaman

NAMA SISWA/No.	NO. BUTIR SOAL										Skor Siswa
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
P1	1	4	1	4	2	4	3	4	1	4	28
P2	4	1	1	1	1	2	2	2	2	2	18
P3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	13
P4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	36
P5	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	19
P6	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	16
P7	2	3	2	3	1	4	1	4	2	3	25
P8	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	14
P9	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	35
P10	2	2	2	1	1	1	3	1	2	2	17
P11	3	1	3	1	4	3	4	1	4	1	25
P12	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	15
P13	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	17
P14	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	32
P15	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	34
P16	2	2	1	2	1	3	2	1	2	3	19
P17	4	1	4	2	4	1	4	1	4	1	26
P18	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	35
P19	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	33
P20	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	16
Jumlah Benar	54	48	46	42	40	48	50	44	53	48	473
Uji Validitas:											
rxy Hitung	0.6740	0.7781	0.7312	0.7438	0.6486	0.7330	0.7063	0.7570	0.7168	0.7585	
r Tabel	0,444										
Simpulan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	
Kategori	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	
Jumlah Valid	10										
Jumlah Tidak Valid	0										

Lampiran 13. Uji Daya Beda

Uji Daya Beda Tes Kemampuan Membaca Pemahaman

NAMA SISWA/No.	NO. BUTIR SOAL										Skor Siswa		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
P4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	36	K E L A S A T A S
P9	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	35		
P18	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	35		
P19	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	33		
P14	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	32		
P15	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	34		
P1	1	4	1	4	2	4	3	4	1	4	28		
P17	4	1	4	2	4	1	4	1	4	1	26		
P7	2	3	2	3	1	4	1	4	2	3	25		
P11	3	1	3	1	4	3	4	1	4	1	25		
Jumlah Benar	33	31	31	28	28	32	33	30	33	30			
P16	2	2	1	2	1	3	2	1	2	3	19	K E L A S B A W A H	
P5	3	2	1	2	1	1	2	2	3	2	19		
P2	4	1	1	1	1	2	2	2	2	2	18		
P10	2	2	2	1	1	1	3	1	2	2	17		
P13	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	17		
P20	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	16		
P6	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	16		
P12	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	15		
P8	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	14		
P3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	13		
Jumlah Benar	21	17	15	14	12	16	17	14	20	18			
Uji Daya Beda:													
Rata-rata Kelompok Atas	3.3	3.1	3.1	2.8	2.8	3.2	3.3	3	3.3	3			
Rata-rata Kelompok Bawah	2.1	1.7	1.5	1.4	1.2	1.6	1.7	1.4	2	1.8			
Daya Beda Soal	0.3	0.35	0.4	0.35	0.4	0.4	0.4	0.4	0.325	0.3			
Kriteria	CUKUP	CUKUP	BAIK	CUKUP	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	CUKUP	CUKUP			



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 06/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 5 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

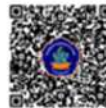
Yth.
Kepala SD Negeri 1 Gelgel
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Dyan Maharani
NIM : 2211031377
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,





Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini terdapat disandotungani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan QR code yang telah tersedia

Lampiran 15. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

	PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA KORWIL KECAMATAN KLUNGKUNG SD NEGERI 1 GELGEL Alamat : Jalan Pejerenan, Desa Gelgel, Kec/Kab. Klungkung	
---	--	--

SURAT PERNYATAAN
Nomor : 421.2023/SDNIGGL/Disdikpora

Yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : I Made Pavadava, S.Pd.SD
 NIP : 19750807 200604 1 019
 Jabatan : Kepala Sekolah



Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ni Kadek Dyan Maharani
 NIM : 2211031377
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran SQ3R Berbantuan Buku Cerita Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Gugus I Klungkung.

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD Negeri 1 Gelgel.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.


 15 Januari 2026
 Kepala SD Negeri 1 Gelgel
 I Made Pavadava, S.Pd.SD
 NIP. 19750807 200604 1 019

	PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA KORWIL DISDIKPORa KECAMATAN KLUNGKUNG SEKOLAH DASAR NEGERI 1 TANGKAS Alamat: Dusun Peken Desa Tangkas, Klungkung No Telp. (0366) 5583685 Email : sdnsatutangkas@gmail.com	
---	---	--

SURAT PERNYATAAN
NDMOR : 421.2/ 06 / SON.1.TKS/DISDIKPORa/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 1 Tangkas :


Nama : I Gede Suarjana, S.Pd
 NIP. : 19790830 201001 1 015
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa Mahasiswa Pendidikan Ganestha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Dyan Maharani
 NIM : 2211031377
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran SQ3R Berbantuan Buku Cerita Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Gugus I Klungkung

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD Negeri 1 Tangkas.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.


 Tangkas, 23 Januari 2026
 Kepala SD Negeri 1 Tangkas
 I Gede Suarjana, S.Pd
 NIP.19790830 201001 1 015

Lampiran 16. Uji Kesetaraan antara dua sampel yang telah di undi

Data Nilai Pre-Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV

SD Negeri 1 Gelgel dan SD Negeri 1 Tangkas

PESERTA	SD Negeri 1 Gelgel	SD Negeri 1 Tangkas
1	85	60
2	55	62.5
3	52.5	62.5
4	87.5	67.5
5	70	52.5
6	65	55
7	67.5	62.5
8	67.5	65
9	72.5	65
10	67.5	67.5
11	62.5	67.5
12	55	67.5
13	65	67.5
14	72.5	67.5
15	75	70
16	70	80
17	72.5	70
18	77.5	70
19	72.5	72.5
20	62.5	72.5
21		55
22		75
23		75
24		77.5
25		80
26		82.5

UJI NORMALITAS

<i>Tests of Normality</i>							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Pretes	SD N 1 Gelgel	.139	20	.200*	.961	20	.570
	SD N 1 Tangkas	.124	26	.200*	.971	26	.655

Uji normalitas dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan aplikasi SPSS 25. Dasar pengambilan keputusan perhitungan menggunakan SPSS yaitu, apabila nilai signifikansi > 0.05 , maka data berdistribusi normal. Sebaliknya, jika nilai signifikansi < 0.05 maka data tidak berdistribusi normal.

Berdasarkan hasil analisis dilakukan dengan bantuan aplikasi SPSS 25 pada data pre-tes, didapatkan nilai signifikansi dalam tabel *Kolmogorov-Smirnov* dari **SD Negeri 1 Gelgel = 0.200** dan nilai signifikansi dari **SD Negeri 1 Tangkas = 0.200**. Dan dalam tabel *Shapiro-Wilk*, nilai signifikansi dari **SD Negeri 1 Gelgel = 0.570** dan nilai signifikansi dari **SD Negeri 1 Tangkas = 0.655**. Dapat disimpulkan data dari kedua SD ini **berdistribusi normal** karena **0.570 > 0.05** dan **0.655 > 0.05**.

UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Pretes	Based on Mean	.321	1	44	.574
	Based on Median	.378	1	44	.542
	Based on Median and with adjusted df	.378	1	43.201	.542
	Based on trimmed mean	.315	1	44	.578

Dasar pengambilan data keputusan dalam uji homogenitas melalui *Levene's test* dengan bantuan aplikasi SPSS 25, apabila nilai signifikansi > 0.05 , maka data dinyatakan memiliki varians yang sama (homogen). Berdasarkan hasil analisis homogenitas varians pada data pre-tes, diperoleh nilai signifikansi based on mean sebesar **0.574**. Oleh karena nilai signifikansi tersebut lebih besar dari 0.05 (**0.574** $>$ **0.05**), maka dapat disimpulkan bahwa data nilai pre-tes SD Negeri 1 Gelgel dan SD Negeri 1 Tangkas memiliki varians yang homogen.

UJI KESETARAAN DENGAN UJI-T

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances				t-Test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai Pretes	Equal variances assumed	.321	.574	.272	44	.787	.6731	2.4702	-4.3053	5.6515
	Equal variances not assumed			.267	37.445	.791	.6731	2.5213	-4.4335	5.7796

Uji-t dilakukan untuk memastikan kedua sekolah memiliki kemampuan awal yang setara sebelum diberikan perlakuan. Dasar keputusan uji kesetaraan ini dengan bantuan aplikasi SPSS 25, apabila nilai *Sig. (2-tailed)* $> 0,05$, maka data dinyatakan setara. Berdasarkan tabel, diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar **0.787**. karena **0.787** $>$ **0.05**, maka dapat disimpulkan bahwa **tidak terdapat perbedaan kemampuan awal** yang signifikan antara siswa di SD Negeri 1 Gelgel dan SD Negeri 1 Tangkas.

Lampiran 17. Perangkat Pembelajaran Kelas Eksperimen



MODUL AJAR PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Kadek Dyan Maharani
Instansi	: SD Gugus 1 Klungkung
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: B / IV
Bab	: 4. Meliuk dan Menerjang
Topik	: Unsur Cerita
Alokasi Waktu	: 60 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<p>Peserta didik telah memiliki pengalaman awal dalam membaca teks sederhana pada jenjang sebelumnya, seperti cerita bergambar atau teks narasi pendek. Mereka sudah mampu mengenali kosakata dasar, memahami kalimat sederhana, serta menemukan informasi langsung yang terdapat dalam bacaan.</p>	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia 2. Mandiri 3. Bernalar Kritis 4. Kreatif 	
D. SARANA, PRASARANA, DAN SUMBER BELAJAR	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sarana: laptop, proyektor, buku tulis, pulpen, LKPD, materi ajar dan benda konkret. 2. Prasarana: Ruang kelas dan lingkungan sekolah. 3. Sumber Belajar: (buku buku yang relevana) <ol style="list-style-type: none"> a) Buku Guru : b) Buku Siswa : c) Buku Cerita Bergambar 	

E. TARGET PESERTA DIDIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Model Pembelajaran: SQ3R (<i>Survey, Question, Read, Recite, dan Review</i>) 2. Pendekatan Pembelajaran: 3. Metode Pembelajaran: Ceramah, tanya jawab, penugasan, dan diskusi
G. KOMPETENSI INTI
Capaian Pembelajaran (CP):
Pada fase B peserta didik mampu memahami pesan dan informasi dari teks narasi. Serta peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif dan teks narasi.
Tujuan Pembelajaran (TP):
Pertemuan 1:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui kegiatan membaca bersama, siswa mampu mengidentifikasi unsur-unsur cerita (tokoh, tempat, waktu, latar tempat) dengan benar. 2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi dengan terampil 3. Melalui kegiatan presentasi, siswa mampu menyampaikan hasil kerja dengan percaya diri.
H. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan kemampuan peserta didik menemukan informasi, ide pokok, dan simpulan yang tersurat maupun tersirat dari teks cerita. 2. Meningkatkan kemampuan peserta didik mengaitkan isi bacaan dengan pengalaman sehari-hari atau pelajaran lain.
I. PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kalian pernah membaca cerita?

2. Apa yang biasanya kalian lihat pertama kali saat memegang sebuah buku baru? Cerita apa saja yang pernah kalian baca dan paling di ingat?

J. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
1. Pengertian tokoh, latar, dan peristiwa dalam teks narasi. 2. Mengidentifikasi tokoh, latar, dan peristiwa pada teks yang dibacakan. 3. Menentukan tokoh, latar, dan peristiwa pada cerita bergambar secara mandiri.	1. Pengertian tokoh, latar, dan peristiwa dalam teks narasi. 2. Mengidentifikasi tokoh, latar, dan peristiwa pada teks yang dibacakan. 3. Menentukan tokoh, latar, dan peristiwa pada cerita bergambar secara mandiri.	1. Menyimpulkan amanat dari cerita berdasarkan karakter dan kejadian.

K. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Persiapan

1. Peserta didik memberi salam dan salah satu perwakilan memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.
2. Peserta didik menjawab sapaan dan pertanyaan guru tentang kabar sebelum pembelajaran dimulai.
3. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional Garuda Pancasila dengan tertib dan penuh semangat.
4. Peserta didik menyiapkan diri dan mengikuti pengecekan kehadiran.

Apersepsi

5. Peserta didik menceritakan pengalaman membaca atau mendengar cerita serta menyebutkan cerita yang pernah dibaca.
6. Peserta didik berdiskusi dan mengaitkan pengalaman tersebut dengan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan, yaitu menemukan tokoh dan

peristiwa penting dalam cerita bergambar secara menyenangkan.

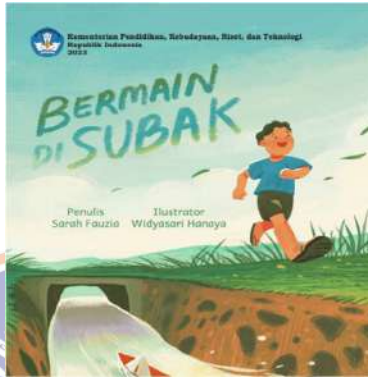
Motivasi

7. Peserta didik menyimak dan memahami tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan ini.

Kegiatan Inti Pertemuan 1 (50 Menit)

Sintaks 1 (Survey).

1. Peserta didik mengamati gambar sampul dan beberapa gambar alur dari buku cerita bergambar yang digunakan dalam pembelajaran.



2. Peserta didik menebak isi cerita berdasarkan judul dan sampul buku cerita bergambar.
3. Peserta didik menyampaikan tebakan secara lisan tentang tokoh dan peristiwa yang mungkin terjadi dalam cerita.
4. Peserta didik menyimak penjelasan singkat tentang unsur-unsur cerita, seperti tema, tokoh, latar, alur, dan amanat sebagai bekal membaca.

Sintaks 2 (Question).

5. Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri atas 4–5 orang secara tertib.
6. Peserta didik menerima dan menyiapkan LKPD untuk dikerjakan secara berkelompok.
7. Peserta didik memahami cara menyusun pertanyaan menggunakan panduan ADIKSIMBA (apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana).
8. Peserta didik menyusun pertanyaan berdasarkan judul dan gambar-gambar cerita yang telah diamati.
9. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menyempurnakan pertanyaan agar sesuai dengan isi cerita.



10. Peserta didik menyimpan pertanyaan yang telah disusun sebagai panduan saat membaca teks.

Sintaks 3 (*Read*)

11. Peserta didik membaca buku cerita bergambar secara bergantian atau bersama-sama sesuai kelompok.
12. Peserta didik membaca cerita dengan memperhatikan intonasi dan ekspresi yang tepat.

Sintaks 4 (*Recite*)

13. Peserta didik berdiskusi tentang informasi yang diperoleh setelah membaca, seperti tokoh, tempat, dan peristiwa dalam cerita tanpa melihat kembali teks.
14. Peserta didik mengerjakan LKPD aktivitas 2 untuk menganalisis kembali isi cerita dan menceritakan ulang dengan bahasa sendiri.
15. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas dengan percaya diri.

Unsur-unsur Cerita	Jawaban dari teks cerita
TEMA	
TOKOH	
LATAR	
ALUR	
SUDUT PANDANG	
AMANAT	

Sintaks 5 (Review)

16. Peserta didik mendiskusikan kembali jawaban dari pertanyaan yang telah disusun bersama kelompok.
17. Peserta didik bersama-sama menarik kesimpulan tentang unsur-unsur cerita yang telah dipelajari.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi untuk mengetahui pemahaman terhadap materi.
2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran dengan bertanya “bagaimana perasaan kalian selama mengikuti pembelajaran?”
3. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui kegiatan tanya jawab.
4. Peserta didik menyimak rencana tindak lanjut berupa informasi materi pada pertemuan berikutnya.
5. Peserta didik menyanyikan lagu daerah Bali dengan tertib dan antusias.
6. Peserta didik memimpin doa penutup dan mengakhiri kegiatan pembelajaran.

L. REFLEKSI GURU

1. Apakah peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran?
2. Apakah peserta didik antusias dalam pembelajaran?
3. Apakah peserta didik memahami materi pembelajaran?
4. Apakah hambatan dan kesulitan yang dihadapi?

M. REFLEKSI PESERTA DIDIK

1. Hal apa saja yang telah kamu pelajari hari ini?
2. Hal apa yang paling berkesan pada pembelajaran ini?
3. Hal apa yang sulit pada pembelajaran ini?

N. ASESMEN PENILAIAN**1. Penilaian Sikap**

- a) Prosedur : Dalam proses pembelajaran dan di luar proses pembelajaran
- b) Teknik : Non tes
- c) Bentuk : Observasi

d) Instrumen : Rubrik (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

a) Prosedur : Akhir pembelajaran

b) Teknik : Tes

c) Bentuk : Uraian

d) Instrumen : Kisi-kisi, soal, kunci jawaban, skor (terlampir)

3. Penilaian Keterampilan

a) Prosedur : Dalam proses pembelajaran

b) Teknik : Non tes

c) Bentuk : Observasi

d) Instrumen : Rubrik (terlampir)

O. KEGIATAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- **Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP**

O. GLOSARIUM

1. **SQ3R**: Model pembelajaran membaca yang terdiri dari lima langkah: *Survey, Question, Read, Recite, Review* untuk meningkatkan pemahaman.
2. **Survey**: Langkah awal membaca di mana siswa mengamati judul, gambar, dan ilustrasi untuk menebak isi cerita.
3. **Question**: Langkah membuat pertanyaan dari teks atau gambar untuk memandu pembacaan dan menemukan informasi penting.
4. **Read**: Langkah membaca teks secara aktif untuk menemukan jawaban dari pertanyaan yang dibuat.
5. **Recite**:
6. **Review**: Langkah mengevaluasi, menyimpulkan, dan menyusun kembali informasi dari teks untuk memperkuat pemahaman.

7. **Asesmen:** upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu.
8. **Capaian pembelajaran:** kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran.
9. **Kompetensi:** kemampuan atau kecakapan seseorang untuk mengerjakan pekerjaan tertentu.

P. DAFTAR PUSTAKA

Fitri, Amalia dkk. 2021. Buku siswan Bahasa Indonesia. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi

Fitri, Amalia dkk. 2021. Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.

LAMPIRAN
A. Bahan Ajar
B. Media Pembelajaran
C. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
D. Evaluasi
E. Instrumen Penilaian

Mengetahui
Guru Kelas IV A



Ni Komang Taris Susiliastini, S.Pd.
NIP. –

Klungkung, 19 Januari 2026
Mahasiswa



Ni Kadek Dyan Maharani
NIM 221103377

Menyetujui,
Kepala SD Negeri 1 Gelgel



I Made Payadnya, S.Pd.SD
NIP.19750807 200604 1 019

BAHAN AJAR

Bahasa Indonesia

Materi:
UNSUR CERITA



4

Materi Pembelajaran

Pengertian Cerita

Gaya merupakan gerakan menarik atau mendorong yang menyebabkan pergerakan pada benda. Selain membuat benda bergerak, gaya juga bisa mengubah arah, kecepatan, bahkan mengubah bentuk benda. Adapun beberapa jenis gaya yaitu gaya otot, gaya gesek, gaya magnet, gaya pegas, dan gaya gravitasi.

Unsur-unsur pembentuk Cerita

1. Tema

Unsur intrinsik cerpen yang pertama adalah tema cerita. Tema adalah gagasan utama yang ingin disampaikan pengarang dalam cerpen. Bisa dikatakan, tema ini adalah nyawa dari sebuah cerita. Kenapa? Karena tema akan menentukan latar belakang cerita tersebut.

2. Tokoh dan penokohan

Tokoh merupakan pelaku dalam sebuah cerita. Tokoh terbagi atas tokoh utama dan tokoh tambahan.

- **Tokoh utama** merupakan tokoh yang melakukan interaksi secara langsung atau terlibat dalam konflik.
- **Tokoh tambahan** merupakan tokoh yang hanya diungkapkan dalam cerpen tanpa adanya interaksi yang dilakukan tokoh atau tokoh yang tidak terlibat dalam konflik.

Sementara itu, **penokohan merupakan watak atau karakter tokoh** yang terdapat dalam sebuah cerita. Dalam menentukan karakter sebuah tokoh, kita bisa membaginya menjadi beberapa macam, di antaranya tokoh protagonis, antagonis, tritagonis, dan figuran.

A. Latar

Latar merupakan gambaran tempat, waktu, dan suasana cerpen.

Melalui latar ini, kita jadi lebih mudah membayangkan situasi dan kondisi yang dialami oleh para tokoh.

- **Latar tempat** menjelaskan di mana kejadian atau peristiwa dalam cerpen terjadi.
- **Latar waktu** menjelaskan kapan kejadian atau peristiwa dalam cerpen terjadi.
- **Latar suasana** menjelaskan gambaran suasana dalam sebuah cerpen.

B. Alur

Alur adalah rangkaian kronologi peristiwa dalam cerita pendek.

Kemudian, alur dibedakan menjadi alur maju, alur mundur, dan alur campuran.

- **Alur maju** adalah cerpen dengan peristiwa yang disajikan secara kronologis atau sesuai dengan urutan waktu dari awal ke akhir.
- **Alur mundur** adalah cerpen dengan peristiwa yang dimulai dari akhir cerita ke awal cerita. Alur mundur disebut juga dengan istilah kilas balik.
- **Alur campuran** adalah alur cerpen yang merupakan gabungan antara alur maju dan alur mundur. Jadi, rangkaian peristiwanya melompat-lompat antara peristiwa masa lalu dengan masa kini.


C. Sudut Pandang

Sudut pandang berisi pandangan pengarang terhadap cerpen, bisa aja pengarang menjadi orang pertama atau orang ketiga.

- **Sudut pandang orang pertama** adalah pengarang terlibat langsung atau orang pertama dalam cerita yang ditandai dengan penggunaan kata ganti orang *aku, saya*, dan sebagainya.
- **Sudut pandang orang ketiga** adalah pengarang tidak terlibat langsung dalam cerita yang ditandai dengan penggunaan kata ganti orang seperti *dia, mereka*, dan sebagainya atau menggunakan nama tokoh. Sudut pandang orang ketiga terbagi atas orang ketiga terarah dan orang ketiga serba tahu.

D. Amanat

Amanat merupakan pesan moral yang ingin disampaikan oleh penulis kepada pembaca melalui cerpen. Misalnya, cerita Malin Kundang yang memiliki amanat tidak boleh durhaka kepada ibu.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok :
Nama anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Memahami teks cerita
SD Gugus 1 Klungkung

4

AKTIVITAS 1

YUK BUAT PERTANYAAN

LANGKAH KERJA:

- Amati kembali gambar dan judul buku yang diberikan Guru!
- Pikirkan pertanyaan-pertanyaan yang muncul di kepalamu tentang cerita itu!
- Tuliskan satu pertanyaan di setiap kotak yang tersedia (Apa, Di mana, Kapan, Siapa, Mengapa, Bagaimana).
- Selanjutnya, bacalah buku cerita yang diberikan guru!

APA

DIMANA

KAPAN

SIAPA

MENGAPA

BAGAIMANA

AKTIVITAS 2

YUK ANALISIS!

LANGKAH KERJA:

- Setelah membaca cerita dengan cermat, perhatikan pertanyaan yang telah kalian buat.
- Temukan satu kalimat pada cerita yang menunjukkan jawaban yang merujuk sesuai dengan unsur-unsur cerita!
- Tuliskan kalimat tersebut di kolom yang telah disediakan!
- Pastikan kamu mengisi semua baris dengan lengkap.
- Presentasikan hasil di depan kelas bersama kelompok!

Unsur-unsur Cerita	Jawaban dari teks cerita
TEMA	
TOKOH	
LATAR	
ALUR	
SUDUT PANDANG	
AMANAT	

KISI-KISI SOAL EVALUASI

Satuan Pendidikan : SD Negeri Gugus 1 Klungkung

Semester/Kelas : Genap / IV

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Unsur Cerita

No	Indikator Soal	Bentuk Soal	Level Kognitif	Nomor Soal	Skor Maks
1	Siswa dapat mengidentifikasi tokoh utama dalam teks cerita dan memberi alasan berdasarkan peristiwa dalam teks.	Uraian	C4	1	2
2	Siswa dapat menentukan latar (waktu dan tempat) dengan menunjukkan bukti kalimat dari teks.	Uraian	C4	2	2
3	Siswa dapat menguraikan alur cerita secara runtut (awal-tengah-akhir).	Uraian	C4	3	2
4	Siswa dapat menyimpulkan pesan moral/amanat berdasarkan tindakan tokoh dalam teks.	Uraian	C4	4	2
5	Siswa dapat menentukan tema cerita dan memberikan alasan yang sesuai isi teks.	PG beralasan	C4	5	2

SOAL EVALUASI

Nama :

No Absen :

Kelas :

Perhatikan dan baca cerita berikut dengan seksama untuk menjawab soal 1-5!

Hadiah untuk Kakek

Dodi tinggal bersama ayah, ibu, dan kakeknya. Kakek sudah cukup tua. Lututnya sering sakit sehingga ia berjalan pelan dan jarang keluar rumah. Walaupun begitu, kakek selalu menemani Dodi belajar dan sering membacakan cerita sebelum tidur. Itu membuat Dodi sangat sayang pada kakeknya.

Pada minggu ini, sekolah mengumumkan akan mengadakan lomba membuat kartu ucapan untuk keluarga. Siswa boleh memberikan kartu itu kepada siapa saja yang mereka sayangi. Dodi langsung teringat kakek. Menurutnya, kakek pantas mendapatkan hadiah kecil karena sudah banyak membantunya. Hari Sabtu, Dodi berangkat ke toko dekat rumah bersama ibu. Ia memilih kertas warna biru karena itu warna favorit kakek. Ia juga membeli stiker bentuk bintang. Sesampainya di rumah, Dodi mulai membuat kartu dengan penuh hati-hati. Ia menempel stiker dan menggambar wajah kakek sedang tersenyum.

Di bagian dalam, Dodi menulis pesan: *“Terima kasih karena selalu mendongeng dan menjaga aku. Semoga kakek sehat dan bisa tersenyum setiap hari.”* Sore harinya, Dodi memberikan kartu itu pada kakek. Kakek membacanya perlahan, lalu memeluk Dodi. Matanya berkaca-kaca. Dodi merasa bangga karena hadiah sederhana bisa membuat kakek bahagia.

Jawab pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar!

1. Identifikasi tokoh utama dalam cerita tersebut, kemudian jelaskan alasanmu!
2. Jelaskan latar tempat dan waktu yang terdapat dalam cerita dengan menyertakan bukti dari isi bacaan!
3. Uraikan alur cerita (awal–tengah–akhir) secara singkat!
4. Menurutmu, pesan apa yang dapat dipelajari dari cerita tersebut? Jelaskan dengan 1 alasan!
5. Tentukan tema cerita dan jelaskan alasan yang mendukung pilihanmu berdasarkan isi cerita!

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA PERTEMUAN 2

A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Kadek Dyan Maharani
Instansi	: SD Gugus 1 Klungkung
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: B / IV
Bab	: 4. Meliuk dan Menerjang
Alokasi Waktu	: 60 menit (2JP)
B. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik telah memiliki pengalaman awal dalam membaca teks sederhana pada jenjang sebelumnya, seperti cerita bergambar atau teks narasi pendek. Mereka sudah mampu mengenali kosakata dasar, memahami kalimat sederhana, serta menemukan informasi langsung yang terdapat dalam bacaan.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia 2. Mandiri 3. Bernalar Kritis 4. Kreatif 	
D. SARANA, PRASARANA, DAN SUMBER BELAJAR	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sarana: laptop, proyektor, buku tulis, pulpen, LKPD, materi ajar dan benda konkret. 2. Prasarana: Ruang kelas dan lingkungan sekolah. 3. Sumber Belajar: (buku buku yang relevana) <ol style="list-style-type: none"> a) Buku Guru : b) Buku Siswa : c) Buku Cerita Bergambar 	

F. TARGET PESERTA DIDIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
G. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Model Pembelajaran: SQ3R (<i>Survey, Question, Read, Recite, dan Review</i>) 2. Pendekatan Pembelajaran: Scientific Approach (Mengamati–Menanya) 3. Metode Pembelajaran: Ceramah, tanya jawab, penugasan, dan diskusi
H. KOMPETENSI INTI
Capaian Pembelajaran (CP):
<p>Pada fase B peserta didik mampu memahami pesan dan informasi dari teks narasi. Serta peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif dan teks narasi.</p>
Tujuan Pembelajaran (TP):
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui kegiatan membaca dan diskusi kelompok, siswa mampu menganalisis informasi dan ide pokok yang tidak tersurat secara langsung di teks dengan benar. 2. Melalui kegiatan mengisi LKPD, siswa mampu menuliskan informasi dan ide pokok yang mereka temukan dengan rapi
I. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan kemampuan peserta didik menemukan informasi, ide pokok, dan simpulan yang tersurat maupun tersirat dari teks cerita. 2. Meningkatkan kemampuan peserta didik mengaitkan isi bacaan dengan pengalaman sehari-hari atau pelajaran lain.
J. PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kalian pernah membaca cerita? 2. Cerita apa saja yang pernah kalian baca dan paling di ingat?

K. MATERI PEMBELAJARAN		
Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
1. Pengertian ide pokok dalam teks narasi. 2. Mengidentifikasi kalimat penting dalam paragraf menggunakan cerita bergambar. 3. Menentukan ide pokok paragraf dari bacaan sederhana secara mandiri.	1. Pengertian ide pokok dalam teks narasi. 2. Mengidentifikasi kalimat penting dalam paragraf menggunakan cerita bergambar. 3. Menentukan ide pokok paragraf dari bacaan sederhana secara mandiri.	Menyusun simpulan pendek berdasarkan gabungan ide pokok paragraf.
L. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)		
<p>Persiapan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memberi salam dan salah satu perwakilan memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing. 2. Peserta didik merespons sapaan dan pertanyaan ringan terkait kabar hari ini. 3. Peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu wajib nasional Garuda Pancasila dengan sikap yang baik. 4. Peserta didik memastikan kehadiran diri masing-masing. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik mengamati sebuah gambar atau ilustrasi dari cerita yang akan dibaca tanpa melihat judul maupun keterangan gambar. 6. Peserta didik secara lisan menyampaikan judul atau satu kalimat yang menurut mereka sesuai untuk menggambarkan ilustrasi tersebut berdasarkan hasil pengamatan. 7. Peserta didik terlibat dalam diskusi singkat untuk mengaitkan hasil pengamatan gambar dengan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan, yaitu menemukan ide pokok dalam sebuah cerita. 		

Motivasi

8. Peserta didik menyimak penjelasan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan ini.

Kegiatan Inti Pertemuan 2 (50 menit)**Sintaks 1 (Survey).**

1. Peserta didik mengamati kembali salah satu ilustrasi penting dari cerita yang telah dibaca pada pertemuan sebelumnya.
2. Peserta didik menyampaikan dugaan tentang adegan, peristiwa, atau ekspresi tokoh yang ditampilkan dalam ilustrasi tersebut.
3. Peserta didik menyimak penjelasan singkat mengenai pengertian ide pokok dalam sebuah cerita sebagai bekal kegiatan selanjutnya.

Sintaks 2 (Question).

4. Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri atas 4–5 orang.
5. Peserta didik menerima LKPD yang akan digunakan sebagai panduan kegiatan.
6. Peserta didik menyimak penjelasan cara menyusun pertanyaan yang mengarah pada ide pokok cerita.
7. Peserta didik bersama kelompok menyusun pertanyaan sederhana berdasarkan ilustrasi dan judul cerita yang telah diamati.
8. Peserta didik mendiskusikan dan menuliskan pertanyaan yang telah disepakati dalam kelompok.
9. Peserta didik menyimpan pertanyaan yang telah dibuat untuk digunakan pada kegiatan membaca.

Sintaks 3 (Read)

10. Peserta didik membaca kembali bagian teks cerita yang berkaitan dengan ilustrasi secara bergantian atau bersama-sama.
11. Peserta didik menandai kalimat-kalimat penting yang dianggap memuat inti atau ide pokok bacaan.
12. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok kecil untuk menentukan bagian teks yang paling mewakili inti bacaan.

Sintaks 4 (Recite)

13. Peserta didik mengerjakan LKPD secara berkelompok untuk menjelaskan ide pokok cerita dengan menggunakan kalimat sendiri.
14. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok di depan kelas secara bergantian.
15. Peserta didik bersama-sama menyusun peta pikiran (mind map) di papan tulis berdasarkan ide pokok yang telah ditemukan.

Sintaks 5 (Review)

16. Peserta didik mengikuti diskusi untuk menyimpulkan ide pokok keseluruhan cerita dengan menggabungkan ide pokok dari setiap bagian bacaan.
17. Peserta didik menyampaikan pendapat pribadi mengenai makna cerita dan mengaitkannya dengan nilai kehidupan yang dapat diterapkan sehari-hari.
18. Peserta didik mengekspresikan perasaan setelah memahami inti cerita dengan mengangkat kartu emoji (senang, kagum, bingung, atau lainnya)

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara individu untuk mengetahui tingkat pemahaman terhadap materi.
2. Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran dengan menyampaikan perasaan dan pengalaman belajar selama kegiatan berlangsung.
3. Peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
4. Peserta didik menyimak informasi mengenai materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
5. Peserta didik menyanyikan lagu daerah Bali dengan penuh semangat.
6. Peserta didik memimpin doa penutup sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.

M. REFLEKSI GURU

1. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
2. Apakah peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran?
3. Apakah peserta didik antusias dalam pembelajaran?
4. Apakah peserta didik memahami materi pembelajaran?
5. Apakah hambatan dan kesulitan yang dihadapi?

N. REFLEKSI PESERTA DIDIK

1. Hal apa saja yang telah kamu pelajari hari ini?
2. Hal apa yang paling berkesan pada pembelajaran ini?
3. Hal apa yang sulit pada pembelajaran ini?

O. ASESMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- a) Prosedur : Dalam proses pembelajaran dan di luar proses pembelajaran
- b) Teknik : Non tes
- c) Bentuk : Observasi
- d) Instrumen : Rubrik (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- a) Prosedur : Akhir pembelajaran
- b) Teknik : Tes
- c) Bentuk : Uraian
- d) Instrumen : Kisi-kisi, soal, kunci jawaban, skor (terlampir)

3. Penilaian Keterampilan

- a) Prosedur : Dalam proses pembelajaran
- b) Teknik : Non tes
- c) Bentuk : Observasi
- d) Instrumen : Rubrik (terlampir)

P. KEGIATAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP

Q. GLOSARIUM

1. **SQ3R**: Model pembelajaran membaca yang terdiri dari lima langkah: *Survey*, *Question*, *Read*, *Recite*, *Review* untuk meningkatkan pemahaman.
2. **Survey**: Langkah awal membaca di mana siswa mengamati judul, gambar, dan ilustrasi untuk menebak isi cerita.
3. **Question**: Langkah membuat pertanyaan dari teks atau gambar untuk memandu pembacaan dan menemukan informasi penting.
4. **Read**: Langkah membaca teks secara aktif untuk menemukan jawaban dari pertanyaan yang dibuat.
5. **Recite**: Langkah membaca teks secara aktif untuk menemukan jawaban dari pertanyaan yang dibuat.
6. **Review**: Langkah mengevaluasi, menyimpulkan, dan menyusun kembali informasi dari teks untuk memperkuat pemahaman.
7. **Asesmen**: upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu.
8. **Capaian pembelajaran**: kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran.
9. **Kompetensi**: kemampuan atau kecakapan seseorang untuk mengerjakan pekerjaan tertentu.

R. DAFTAR PUSTAKA

- Fitri, Amalia dkk. 2021. Buku siswan Bahasa Indonesia. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi
- Fitri, Amalia dkk. 2021. Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi

LAMPIRAN
A. Bahan Ajar
B. Media Pembelajaran
C. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
D. Evaluasi
E. Instrumen Penilaian

Mengetahui
Guru Kelas IV A



Ni Komang Taris Susiliastini, S.Pd.
NIP. –

Klungkung, 19 Januari 2026
Mahasiswa



Ni Kadek Dyan Maharani
NIM 221103377

Menyetujui,
Kepala SD Negeri 1 Gelgel



I Made Payadnya, S.Pd.SD
NIP.19750807 200604 1 019

BAHAN AJAR

Bahasa Indonesia

Materi:
Mengidentifikasi Ide Pokok



4

Capaian Pembelajaran

Pada fase B peserta didik mampu memahami pesan dan informasi dari teks narasi. Serta peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif dan teks narasi.

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca dan diskusi kelompok, siswa mampu menganalisis informasi dan ide pokok yang tidak tersurat secara langsung di teks dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengisi LKPD, siswa mampu menuliskan informasi dan ide pokok yang mereka temukan dengan rapi



Materi Pembelajaran

Pengertian Ide Pokok

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), ide pokok artinya rancangan, gagasan, atau cita-cita yang tersusun dalam pikiran. Nah, kalau kita pahami dari sudut pandang soal Bahasa Indonesia, ide pokok adalah sebuah topik atau pesan yang dibahas dalam sebuah paragraf.

Ciri-ciri Ide Pokok

1. Ide pokok diikuti oleh kalimat penjelas atau kalimat pendukung untuk menjelaskan lebih lanjut.
2. Ide pokok biasanya menjadi sebagai pusat atau inti pembahasan.
3. Ide pokok memuat informasi yang lebih umum.
4. Ide pokok dapat berdiri sendiri meskipun kalimat pendukungnya diganti atau dihilangkan.

Fungsi Ide Pokok

Dalam satu paragraf hanya terdapat satu ide pokok. Fungsinya untuk membantu pembaca memahami pesan atau argumen yang ingin disampaikan. Ide pokok juga berfungsi untuk merangkum keseluruhan kalimat yang terdapat pada paragraf.

Untuk, sisi penulis, peran ide pokok tak kalah penting loh. Adanya ide pokok memudahkan mereka untuk menyampaikan informasi yang terstruktur, jelas, efektif, serta tidak keluar dari topik yang dibahas.

Materi Pembelajaran

Cara Menentukan Ide Pokok

Untuk menemukan ide pokok dalam sebuah bacaan, kamu dapat menggunakan teknik *skimming*. Dengan *skimming*, kamu bisa menentukan ide pokok lebih cepat. Berikut langkah-langkahnya:

1. Perhatikan judul bacaan.
2. Tandai kalimat atau kata penting.
3. Simak kalimat yang terdapat pada awal atau akhir paragraf.
4. Jika ada, kamu juga bisa menemukan ide pokok lewat infografis di paragraf tersebut.

Letak Ide Pokok

Kebanyakan dari kita menganggap ide pokok hanya terletak pada paragraf pertama. Padahal, kita bisa menemukan ide pokok di awal, akhir, atau campuran antara awal dan akhir paragraf. Berikut contohnya:

1. Paragraf Deduktif

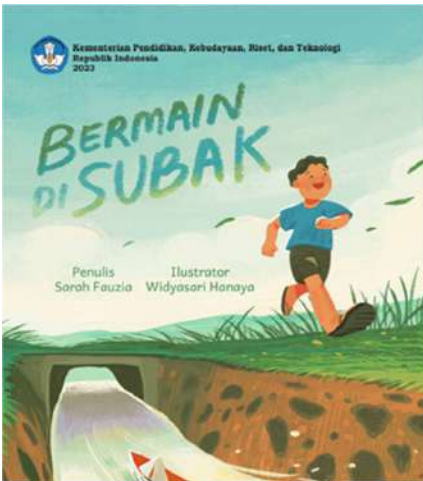
Pada paragraf deduktif, kita dapat menemukan ide pokok atau gagasan utama pada awal paragraf. Ide pokok atau gagasan utama akan diutarakan terlebih dahulu kemudian diikuti dengan kalimat penjelas sebagai kalimat pendukung. Karenanya, paragraf deduktif mempunyai alur tulisan dari khusus ke umum.

2. Paragraf Induktif

Pada paragraf induktif, kita dapat menemukan ide pokok atau gagasan utama ada di akhir paragraf. Kalimat penjelas sebagai kalimat pendukung akan diutarakan terlebih dahulu kemudian diakhiri dengan ide pokok atau gagasan utama suatu paragraf. Itu sebabnya paragraf induktif memiliki alur penulisan dari umum ke khusus. Pada paragraf ini, awal kalimat membahas hal yang bersifat umum, kemudian baru ide pokoknya dituliskan di akhir kalimat.

Media Pembelajaran

Media Pembelajaran Buku cerita Bergambar





LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok :

Nama anggota :

1.

2.

3.

4.

Mengidentifikasi Ide Pokok
SD Gugus 1 Klungkung

4



Lembar Kerja Peserta Didik

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca dan diskusi kelompok, siswa mampu menganalisis informasi dan ide pokok yang tidak tersurat secara langsung di teks dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengisi LKPD, siswa mampu menuliskan informasi dan ide pokok yang mereka

Langkah Kegiatan

1. Isi kolom nama dan kelas dengan benar.
2. Bacalah kembali potongan cerita yang disediakan.
3. Pahami isi setiap paragraf dengan cermat.
4. Temukan kalimat utama pada paragraf tersebut.
5. Tuliskan kalimat utama pada kolom “Kalimat Utama”.
6. Tentukan ide pokok dari paragraf tersebut.
7. Tuliskan ide pokok pada kolom “Ide Pokok”.
8. Periksa kembali jawabanmu sebelum dikumpulkan.



Perhatikan Cerita Berikut!

Perahu terus melaju.
Terdengar suara *Meme* berseru.
Dengan sigap, Teja datang membantu.



Teja mengambil setumpuk padi.
Sesaat, ia lupa akan perahu kertasnya tadi.
Apa yang akan terjadi?



Tuliskan ide pokok dalam gambar di atas!

.....

.....

.....

.....



KISI-KISI SOAL EVALUASI

Satuan Pendidikan : SD Negeri Gugus 1 Klungkung

Semester/Kelas : Genap / IV

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Mengidentifikasi Ide Pokok Cerita

No	Indikator yang Diukur	Aspek Pemahaman Bacaan	Bentuk Soal	Level Kognitif	Nomor Soal	Skor Maks
1	Siswa dapat menemukan kalimat utama paragraf secara eksplisit.	Literal	Uraian	C4	1	2
2	Siswa dapat menentukan ide pokok paragraf sebagai pesan inti bacaan.	Inferensial	Uraian	C4	2	2
3	Siswa dapat menyebutkan dua ide pendukung yang menjelaskan pentingnya sungai.	Analisis Informasi	Uraian	C4	3	2
4	Siswa dapat menjelaskan hubungan sebab-akibat antara sampah di sungai dan banjir.	Evaluatif / HOTS	Uraian	C5	4	2
5	Siswa dapat membuat kesimpulan tindakan yang tepat terhadap kebersihan sungai.	Analitis – Menyimpulkan	Uraian	C4	5	2

SOAL EVALUASI

Nama :

No Absen :

Kelas :

Perhatikan dan baca cerita berikut dengan seksama untuk menjawab soal 1-5!**Menjaga Kebersihan Sungai**

Di sebuah desa yang sejuk, mengalir sebuah sungai jernih yang menjadi kebanggaan warga. Setiap pagi, para petani mengambil air dari sungai itu untuk mengairi sawah mereka. Berkat air sungai yang bersih, tanaman padi di desa tumbuh hijau dan subur. Anak-anak pun senang bermain di tepi sungai sambil melihat ikan-ikan kecil berenang bebas di antara tumbuhan air.

Namun, suatu hari Pak Lurah mengingatkan warga agar tidak membuang sampah sembarangan ke sungai. Ia menjelaskan bahwa jika sungai dipenuhi sampah, aliran air akan tersumbat dan bisa menyebabkan banjir saat musim hujan tiba. Warga akhirnya sepakat menjaga sungai tetap bersih agar sungai tetap menjadi tempat hidup yang nyaman bagi ikan, tumbuhan air, dan memberi manfaat bagi seluruh desa.

Jawablah pertanyaan berikut dengan jelas:

1. Tuliskan kalimat utama dari paragraf di atas!
2. Berdasarkan bacaan tersebut, apa ide pokok yang ingin disampaikan penulis?
3. Sebutkan dua alasan (ide pendukung) mengapa sungai dianggap penting bagi makhluk hidup berdasarkan teks!
4. Menurut pendapatmu, apa hubungan antara membuang sampah ke sungai dengan terjadinya banjir? Jelaskan alasannya!
5. Kesimpulan yang dapat kamu ambil mengenai tindakan yang harus kita lakukan terhadap sungai?

MODUL AJAR PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA PERTEMUAN 3

A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Kadek Dyan Maharani
Instansi	: SD Gugus 1 Klungkung
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: B / IV
Bab	: 4. Meliuk dan Menerjang
Alokasi Waktu	: 60 Menit (2 JP)
B. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik telah memiliki pengalaman awal dalam membaca teks sederhana pada jenjang sebelumnya, seperti cerita bergambar atau teks narasi pendek. Mereka sudah mampu mengenali kosakata dasar, memahami kalimat sederhana, serta menemukan informasi langsung yang terdapat dalam bacaan.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia 2. Mandiri 3. Bernalar Kritis 4. Kreatif 	
D. SARANA, PRASARANA, DAN SUMBER BELAJAR	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sarana: laptop, proyektor, buku tulis, pulpen, LKPD, materi ajar dan benda konkret. 2. Prasarana: Ruang kelas dan lingkungan sekolah. 3. Sumber Belajar: (buku buku yang relevana) <ol style="list-style-type: none"> a) Buku Guru : b) Buku Siswa : c) Buku Cerita Bergambar 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 	

2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran: SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, dan Review*)
2. Pendekatan Pembelajaran:
3. Metode Pembelajaran: Ceramah, tanya jawab, penugasan, dan diskusi

G. KOMPETENSI INTI

Capaian Pembelajaran (CP):

Pada fase B peserta didik mampu memahami pesan dan informasi dari teks narasi. Serta peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif dan teks narasi.

Tujuan Pembelajaran (TP):

Pertemuan 3:

1. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu menemukan minimal 3 kata sulit dalam teks cerita dengan benar
2. Melalui kegiatan diskusi siswa mampu mengidentifikasi arti kata sulit dengan benar
3. Melalui kegiatan lkpd, siswa mampu menilai kebenaran arti kata sulit dengan terampil

H. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan kemampuan peserta didik menemukan informasi, ide pokok, dan simpulan yang tersurat maupun tersirat dari teks cerita.
2. Meningkatkan kemampuan peserta didik mengaitkan isi bacaan dengan pengalaman sehari-hari atau pelajaran lain.

I. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah membaca cerita?
2. Cerita apa saja yang pernah kalian baca dan paling di ingat?

J. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
1. Pengertian kosakata baru dan pentingnya memahami makna kata dalam cerita. 2. Cara mengidentifikasi kata sulit menggunakan langkah Survey dan Question. 3. Menemukan makna kata secara tersirat melalui petunjuk konteks kalimat (Context Clues).	1. Pengertian kosakata baru dan pentingnya memahami makna kata dalam cerita. 2. Cara mengidentifikasi kata sulit menggunakan langkah Survey dan Question. 3. Menemukan makna kata secara tersirat melalui petunjuk konteks kalimat (Context Clues).	Membuat kalimat baru menggunakan kosakata sulit yang telah dipelajari dengan tepat.

K. KEGIATAN PEMBELAJARAN**Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)****Persiapan**

1. Peserta didik memberi salam dan salah satu perwakilan memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.
2. Peserta didik menyampaikan kabar dan kesiapan mengikuti pembelajaran.
3. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional Garuda Pancasila bersama-sama.
4. Peserta didik mengonfirmasi kehadiran masing-masing.

Apersepsi

5. Peserta didik merespons pertanyaan pemantik terkait pengalaman membaca cerita yang mengandung kata-kata yang belum dipahami.
6. Peserta didik berdiskusi secara lisan mengenai cara yang biasa dilakukan untuk memahami arti kata sulit dalam bacaan, kemudian mengaitkannya dengan kegiatan pembelajaran hari ini, yaitu menemukan dan memahami makna kata sulit berdasarkan konteks cerita.

Motivasi

7. Peserta didik menyimak penjelasan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan ini.

Kegiatan Inti Pertemuan 3 (50 menit)**Sintaks 1 (Survey).**

1. Peserta didik menerima teks cerita bergambar singkat (1–2 halaman).
2. Peserta didik membaca teks secara sekilas (skimming) dan menandai kata-kata yang dianggap sulit menggunakan pensil atau stabilo.
3. Peserta didik menyimak contoh penandaan kata sulit yang ditunjukkan melalui satu kata dalam bacaan.

Sintaks 2 (Question).

4. Peserta didik menyusun pertanyaan sederhana terkait makna kata-kata sulit yang telah ditandai.
5. Peserta didik menyampaikan beberapa pertanyaan secara lisan, dan pertanyaan tersebut dicatat sebagai contoh bersama.

Sintaks 3 (Read)

6. Peserta didik membaca kembali teks secara lebih teliti dengan fokus pada kalimat yang mengandung kata sulit.
7. Peserta didik mendiskusikan makna kata sulit berdasarkan konteks kalimat dalam kelompok kecil.
8. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok mengenai dugaan makna kata sulit.

Sintaks 4 (Recite)

9. Peserta didik mengungkapkan kembali makna kata sulit dengan menggunakan kalimat sendiri berdasarkan hasil diskusi kelompok.
10. Peserta didik saling menanggapi dan melengkapi pendapat teman dalam kelompok.

Sintaks 5 (Review)

11. Peserta didik bersama-sama meninjau kembali kata-kata sulit yang telah dibahas dan menyepakati maknanya.
12. Peserta didik menuliskan kata sulit beserta maknanya pada LKPD sebagai rangkuman hasil pembelajaran.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur pemahaman terhadap materi yang telah dipelajari.
2. Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran dengan menyampaikan perasaan dan pengalaman selama kegiatan berlangsung.
3. Peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran hari ini.
4. Peserta didik menyimak informasi mengenai materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
5. Peserta didik menyanyikan lagu daerah Bali bersama-sama.
6. Peserta didik memimpin doa penutup dan mengakhiri kegiatan pembelajaran.

L. REFLEKSI GURU

1. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
2. Apakah peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran?
3. Apakah peserta didik antusias dalam pembelajaran?
4. Apakah peserta didik memahami materi pembelajaran?
5. Apakah hambatan dan kesulitan yang dihadapi?

M. REFLEKSI PESERTA DIDIK

1. Hal apa saja yang telah kamu pelajari hari ini?
2. Hal apa yang paling berkesan pada pembelajaran ini?
3. Hal apa yang sulit pada pembelajaran ini?

N. ASESMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- a) Prosedur : Dalam proses pembelajaran dan di luar proses pembelajaran
- b) Teknik : Non tes
- c) Bentuk : Observasi
- d) Instrumen : Rubrik (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- a) Prosedur : Akhir pembelajaran
- b) Teknik : Tes
- c) Bentuk : Uraian

d) Instrumen : Kisi-kisi, soal, kunci jawaban, skor (terlampir)

3. Penilaian Keterampilan

e) Prosedur : Dalam proses pembelajaran

f) Teknik : Non tes

g) Bentuk : Observasi

h) Instrumen : Rubrik (terlampir)

O. KEGIATAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- **Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP**

P. GLOSARIUM

1. **SQ3R**: Model pembelajaran membaca yang terdiri dari lima langkah: *Survey, Question, Read, Recite, Review* untuk meningkatkan pemahaman.
2. **Survey**: Langkah awal membaca di mana siswa mengamati judul, gambar, dan ilustrasi untuk menebak isi cerita.
3. **Question**: Langkah membuat pertanyaan dari teks atau gambar untuk memandu pembacaan dan menemukan informasi penting.
4. **Read**: Langkah membaca teks secara aktif untuk menemukan jawaban dari pertanyaan yang dibuat.
5. **Recite**: Langkah menceritakan kembali atau menyebutkan informasi/makna kata yang ditemukan menggunakan bahasa sendiri tanpa melihat teks.
6. **Review**: Langkah mengevaluasi, menyimpulkan, dan menyusun kembali informasi dari teks untuk memperkuat pemahaman.
7. **Asesmen**: upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu.

8. **Capaian pembelajaran:** kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran.
9. **Kompetensi:** kemampuan atau kecakapan seseorang untuk mengerjakan pekerjaan tertentu.

Q. DAFTAR PUSTAKA

Fitri, Amalia dkk. 2021. Buku siswan Bahasa Indonesia. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi

Fitri, Amalia dkk. 2021. Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.

LAMPIRAN
A. Bahan Ajar
B. Media Pembelajaran
C. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
D. Evaluasi
E. Instrumen Penilaian

Mengetahui
Guru Kelas IV A



Ni Komang Taris Susiliastini, S.Pd.
NIP. -

Klungkung, 19 Januari 2026
Mahasiswa



Ni Kadek Dyan Maharani
NIM 221103377

Menyetujui,
Kepala SD Negeri 1 Gelgel



I Made Payadnya, S.Pd.SD
NIP.19750807 200604 1 019



BAHAN AJAR

Bahasa Indonesia

Materi:
Mencari kata-kata sulit



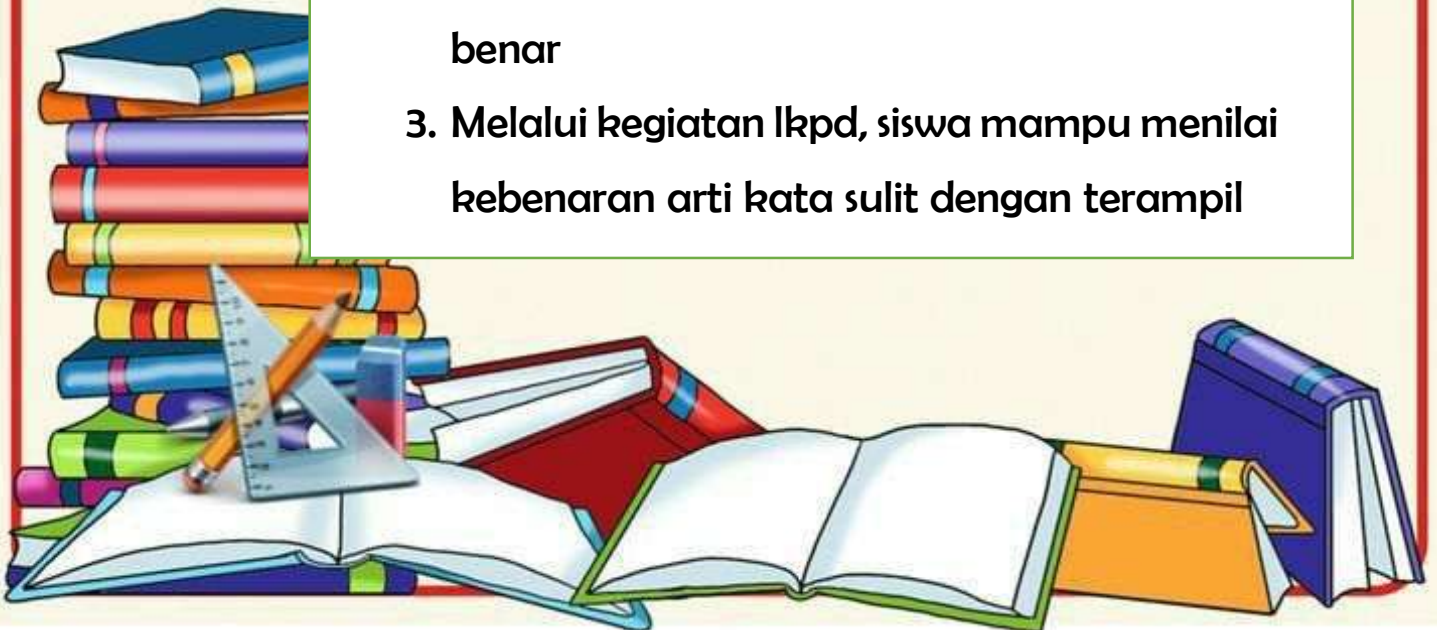
4

Capaian Pembelajaran

Pada fase B peserta didik mampu memahami pesan dan informasi dari teks narasi. Serta peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif dan teks narasi.

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu menemukan minimal 3 kata sulit dalam teks cerita dengan benar
2. Melalui kegiatan diskusi siswa mampu mengidentifikasi arti kata sulit dengan benar
3. Melalui kegiatan lkpd, siswa mampu menilai kebenaran arti kata sulit dengan terampil



Materi Pembelajaran

1. Pengertian Kosakata

Kosakata adalah kumpulan kata-kata yang kita ketahui artinya. Semakin banyak kosakata yang kita miliki, semakin mudah bagi kita untuk memahami isi sebuah bacaan.

2. Cara Menemukan arti dari Kata Sulit

Saat membaca, seringkali kita menemukan kata yang jarang kita dengar atau sulit dipahami. Kita bisa mencari artinya tanpa harus langsung membuka kamus. Caranya adalah dengan menjadi Detektif Kata menggunakan **teknik Context Clues** (Petunjuk Konteks). Petunjuk Konteks adalah mencari arti kata dengan memperhatikan kalimat-kalimat di sekitarnya.

3. Contoh Cara menemukan arti kata sulit "Detektif Kata"

Perhatikan kalimat di bawah ini:

"Jalan menuju puncak bukit itu sangat **terjal**. Tanjakannya sangat miring dan curam sehingga pendaki harus sangat berhati-hati."

Analisis Detektif:

- **Kata Sulit:** Terjal.
- **Melihat Sekelilingnya:** Ada kata "*tanjakan miring dan curam*".
- **Kesimpulan Makna:** Jadi, **Terjal** artinya adalah keadaan jalan yang miring dan curam

4. Manfaat Mencari Arti Kata sulit

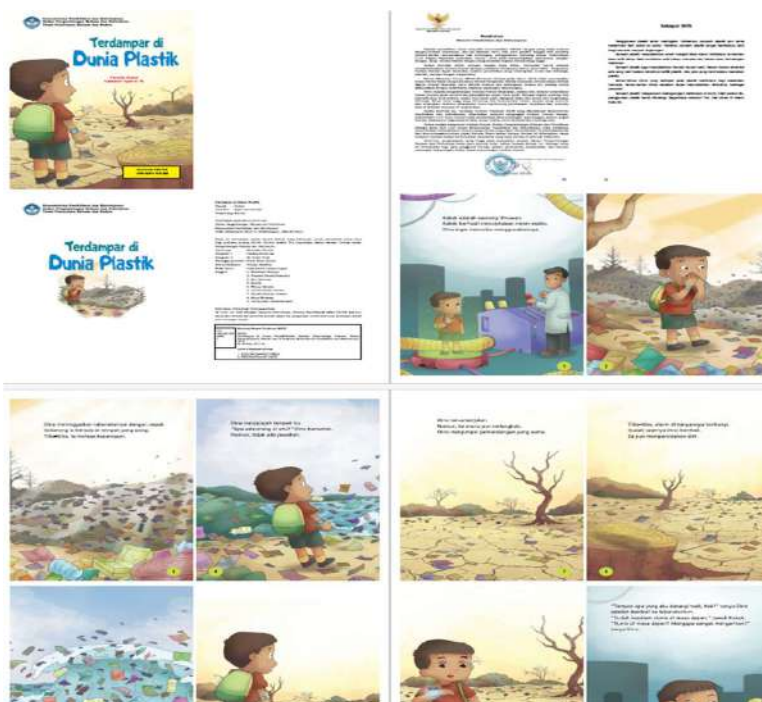
- Paham Cerita: Tidak bingung saat membaca petualangan tokoh.
- Jadi Pintar: Melatih otak berpikir kritis seperti detektif.
- Jago Bicara: Punya banyak pilihan kata saat bercerita atau menulis.

Media Pembelajaran

Media Pembelajaran Power Point Materi Kata Sulit



Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar





LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok :

Nama anggota :

1.

2.

3.

4.

Mencari kata sulit dalam cerita
SD Gugus 1 Klungkung

4



Lembar Kerja Peserta Didik

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu menemukan minimal 3 kata sulit dalam teks cerita dengan benar
2. Melalui kegiatan diskusi siswa mampu mengidentifikasi arti kata sulit dengan benar
3. Melalui kegiatan lkpd, siswa mampu menilai kebenaran arti kata sulit dengan terampil

Langkah Kegiatan

1. Bacalah judul dan amatilah gambar cerita secara cepat, lalu gunakan pensil untuk menandai kata-kata yang belum kamu pahami artinya.
2. Tuliskan kata-kata sulit yang sudah kamu tandai tersebut ke dalam kolom Daftar Pertanyaan di lembar kerja.
3. Bacalah teks cerita dengan teliti untuk mencari petunjuk arti yang tersembunyi di dalam kalimat sebelum atau sesudah kata sulit tersebut.
4. Diskusikan dengan teman sekelompokmu mengenai arti kata tersebut dan tuliskan hasilnya pada kolom Tebakan Makna.
5. Kerjakan tugas Menjodohkan Kata untuk memastikan kebenaran arti kata yang telah kamu temukan.



LKPD

Tugas Penting di Perpustakaan

Hari ini, Sari membantu Ibu Guru merapikan perpustakaan sekolah. Sari bekerja dengan cekatan. Tangannya bergerak dengan cepat dan mahir saat menyusun buku-buku di rak kayu. Sari juga membaca daftar buku dengan saksama, ia memperhatikannya teliti baris demi baris agar tidak ada judul yang terlewat.

Tiba-tiba, Sari terpana saat melihat sebuah buku tua dengan sampul emas yang berkilau. Ia diam terpaku karena rasa kagum melihat keindahan buku itu. Karena udara di dalam ruangan cukup panas, keringat mulai bercucuran mengalir membasahi dahi dan lehernya. Namun, Sari tetap senang karena tugasnya hampir selesai.

Hubungkan kata sulit di sebelah kiri dengan maknanya yang tepat di sebelah kanan!

Cekatan

Diam karena rasa kagum atau terkejut.

Saksama

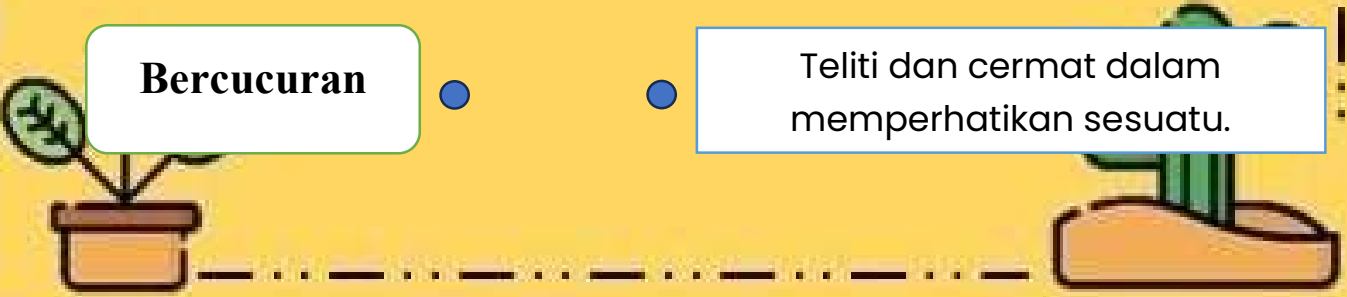
Mengalir atau keluar terus-menerus (tentang keringat/air).

Terpana

Cepat dan mahir dalam melakukan pekerjaan.

Bercucuran

Teliti dan cermat dalam memperhatikan sesuatu.



KISI-KISI SOAL EVALUASI

Satuan Pendidikan : SD Negeri Gugus 1 Klungkung

Semester/Kelas : Genap / IV

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Mencari kata-kata sulit

No	Indikator yang Diukur	Aspek Pemahaman Bacaan	Bentuk Soal	Level Kognitif	Nomor Soal	Skor Maks
1	Siswa dapat mengidentifikasi kata sulit/asing dalam teks cerita.	Literal	Uraian	C4	1	2
2	Siswa dapat menentukan makna kata sulit berdasarkan petunjuk konteks kalimat.	Inferensial	Uraian	C4	2	2
3	Siswa dapat menganalisis alasan (sebab-akibat) keadaan fisik tokoh dalam teks.	Analisis Informasi	Uraian	C4	3	2
4	Siswa dapat menilai kebenaran penggunaan kata sulit dalam konteks kalimat lain.	Evaluatif / HOTS	Uraian	C5	4	2
5	Siswa dapat menyimpulkan pesan utama paragraf berkaitan dengan kosakata baru.	Analitis - Menyimpulkan	Uraian	C4	5	2

SOAL EVALUASI

Nama :

No Absen :

Kelas :

Perhatikan dan baca cerita berikut dengan seksama untuk menjawab soal 1-5!

Mendaki Bukit Harapan

Pagi ini, rombongan pramuka mulai mendaki Bukit Harapan. Jalan yang mereka lalui terasa sangat terjal. Tanjakannya begitu miring dan curam sehingga mereka harus berpegangan pada akar pohon agar tidak jatuh. Di sepanjang jalan, terdengar suara burung berkicau secara sayup-sayup. Suara itu terdengar sangat pelan dari kejauhan karena tertutup rimbunnya pepohonan. Tiba-tiba, seorang anggota pramuka terperanjat saat seekor tupai melompat tepat di depannya. Ia tersentak kaget dan hampir saja berteriak.

Jawablah pertanyaan berikut dengan jelas:

1. Identifikasi satu kosakata dalam teks cerita yang menurutmu perlu dipahami lebih mendalam!
2. Jelaskan makna kata terjal dengan mengaitkannya pada peristiwa yang dialami tokoh dalam cerita. Sertakan bukti pendukung dari teks!
3. Jelaskan alasan tokoh-tokoh dalam cerita harus berpegangan pada akar pohon selama perjalanan, dengan memperhatikan kondisi lingkungan yang digambarkan penulis!
4. Perhatikan kalimat ini: "Dito mendengar suara petir yang sangat menggelegar secara sayup-sayup." Menurutmu, apakah penggunaan kata "sayup-sayup" dalam kalimat tersebut benar? Berikan alasannya!
5. Berdasarkan keseluruhan peristiwa dalam cerita, simpulkan suasana perjalanan yang dialami rombongan pramuka dan jelaskan alasan yang mendukung simpulanmu!

MODUL AJAR PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA PERTEMUAN 4

MODUL AJAR PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA PERTEMUAN 4

A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Kadek Dyan Maharani
Instansi	: SD Gugus 1 Klungkung
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: B / IV
Bab	: 5. Bertukar dan Membayar
Alokasi Waktu	: 60 Menit (2JP)
B. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik telah memiliki pengalaman awal dalam membaca teks sederhana pada jenjang sebelumnya, seperti cerita bergambar atau teks narasi pendek. Mereka sudah mampu mengenali kosakata dasar, memahami kalimat sederhana, serta menemukan informasi langsung yang terdapat dalam bacaan.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> Beriman Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia Mandiri Bemalar Kritis Kreatif 	
D. SARANA, PRASARANA, DAN SUMBER BELAJAR	
<ol style="list-style-type: none"> Sarana: laptop, proyektor, buku tulis, pulpen, LKPD, materi ajar dan benda konkret. Prasarana: Ruang kelas dan lingkungan sekolah. Sumber Belajar: (buku buku yang relevana) <ol style="list-style-type: none"> Buku Guru. Buku Siswa. Buku Cerita Bergambar 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 	

J. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
Persiapan	
<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam dan salah satu peserta didik memimpin doa sesuai agama dan kepercayaannya. Peserta didik menyampaikan kabar secara singkat melalui tanya jawab ringan. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional Garuda Pancasila secara bersama-sama. Peserta didik mengonfirmasi kehadiran melalui arahan guru. 	
Apersepsi	
<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengingat kembali materi sebelumnya melalui pertanyaan pemantik yang disampaikan guru. Peserta didik mengamati sebuah buku yang dijatuhkan oleh guru, lalu menyampaikan pendapat tentang penyebab dan akibat dari peristiwa tersebut. Peserta didik bersama guru menyimpulkan bahwa setiap peristiwa memiliki hubungan sebab dan akibat, termasuk peristiwa dalam sebuah cerita. 	
Motivasi	
<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimak penjelasan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru. 	
Kegiatan Inti Pertemuan 4 (50 menit)	
Sintaks 1 (Survey).	
<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik membaca sekilas teks cerita untuk mengenali peristiwa-peristiwa penting dalam bacaan. Peserta didik menandai kata atau kalimat yang menunjukkan hubungan sebab dan akibat secara mandiri. 	
Sintaks 2 (Question).	
<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menyusun pertanyaan sederhana yang berkaitan dengan keterkaitan antarperistiwa dalam cerita secara berkelompok. Peserta didik menuliskan pertanyaan pada lembar kerja atau kertas kecil. Peserta didik saling menukar dan membaca pertanyaan antarkelompok. 	

- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran: SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, dan Review*)
- Pendekatan Pembelajaran:
- Metode Pembelajaran: Ceramah, tanya jawab, penugasan, dan diskusi

G. KOMPETENSI INTI

Capaian Pembelajaran (CP):

Pada fase B peserta didik mampu memahami pesan dan informasi dari teks narasi. Serta peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif dan teks narasi.

Tujuan Pembelajaran (TP):

Pertemuan 4:

- Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi dan menjelaskan hubungan sebab-akibat yang ada dalam teks narasi dengan benar.
- Melalui kegiatan menganalisis teks, peserta didik dapat menunjukkan sikap teliti dan kritis dalam menemukan hubungan sebab-akibat secara mandiri.
- Melalui kegiatan mengisi LKPD, peserta didik dapat menuliskan hubungan sebab-akibat yang mereka temukan dengan rapi.

H. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan peserta didik menemukan informasi, ide pokok, dan simpulan yang tersurat maupun tersirat dari teks cerita.
- Meningkatkan kemampuan peserta didik mengaitkan isi bacaan dengan pengalaman sehari-hari atau pelajaran lain.

I. PERTANYAAN PEMANTIK

- "Anak-anak, kenapa buku ini bisa jatuh?" Guru mengarahkan jawaban siswa pada konsep sebab (disenggol) dan akibat (jatuh).

Sintaks 3 (Read)

- Peserta didik membaca kembali teks cerita secara lebih teliti untuk menemukan jawaban atas pertanyaan yang telah disusun.
- Peserta didik mengarsibawahi bagian teks yang menunjukkan sebab dan akibat dari suatu peristiwa.

Sintaks 4 (Recite)

- Peserta didik menyampaikan hasil temuan hubungan sebab-akibat kepada teman satu kelompok menggunakan kalimat sendiri.
- Peserta didik berdiskusi untuk menyepakati pasangan sebab-akibat yang paling tepat.

Sintaks 5 (Review)

- Peserta didik menuliskan hasil kesepakatan kelompok berupa hubungan sebab-akibat ke dalam LKPD.
- Peserta didik menyampaikan hasil diskusi secara singkat, kemudian guru memberikan penguatan.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara mandiri.
- Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran dengan mengungkapkan pengalaman belajar hari ini.
- Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.
- Peserta didik menerima informasi mengenai materi pembelajaran selanjutnya.
- Peserta didik menyanyikan lagu daerah Bali secara bersama-sama.
- Salah satu peserta didik memimpin doa penutup, dan kegiatan pembelajaran diakhiri.

K. REFLEKSI GURU

- Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
- Apakah peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran?
- Apakah peserta didik antusias dalam pembelajaran?
- Apakah peserta didik memahami materi pembelajaran?
- Apakah hambatan dan kesulitan yang dihadapi?

L. REFLEKSI PESERTA DIDIK	
1.	Hal apa saja yang telah kamu pelajari hari ini?
2.	Hal apa yang paling berkesan pada pembelajaran ini?
3.	Hal apa yang sulit pada pembelajaran ini?
M. ASESMEN PENILAIAN	
1. Penilaian Sikap	
a)	Prosedur : Dalam proses pembelajaran dan di luar proses pembelajaran
b)	Teknik : Non tes
c)	Bentuk : Observasi
d)	Instrumen : Rubrik (terlampir)
2. Penilaian Pengetahuan	
a)	Prosedur : Akhir pembelajaran
b)	Teknik : Tes
c)	Bentuk : Uraian
d)	Instrumen : Kisi-kisi, soal, kunci jawaban, skor (terlampir)
3. Penilaian Keterampilan	
a)	Prosedur : Dalam proses pembelajaran
b)	Teknik : Non tes
c)	Bentuk : Observasi
d)	Instrumen : Rubrik (terlampir)
N. KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN	
Pengayaan	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan. 	
Remedial	
<ul style="list-style-type: none"> • Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP 	

O. GLOSARIUM	
1.	SQ3R: Model pembelajaran membaca yang terdiri dari lima langkah: <i>Survey, Question, Read, Recite, Review</i> untuk meningkatkan pemahaman.
2.	Survey: Langkah awal membaca di mana siswa mengamati judul, gambar, dan ilustrasi untuk menebak isi cerita.
3.	Question: Langkah membuat pertanyaan dari teks atau gambar untuk memandu pembacaan dan menemukan informasi penting.
4.	Read: Langkah membaca teks secara aktif untuk menemukan jawaban dari pertanyaan yang dibuat.
5.	Recite: Langkah menceritakan kembali informasi yang telah dibaca menggunakan bahasa sendiri tanpa melihat teks untuk menguji ingatan.
6.	Review: Langkah mengevaluasi, menyimpulkan, dan menyusun kembali informasi dari teks untuk memperkuat pemahaman.
7.	Asesmen: upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu.
8.	Capaian pembelajaran: kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran.
9.	Kompetensi: kemampuan atau kecakapan seseorang untuk mengerjakan pekerjaan tertentu.
P. DAFTAR PUSTAKA	
Fitri, Amalia dkk. 2021. Buku siswa Bahasa Indonesia. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi	
Fitri, Amalia dkk. 2021. Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.	

LAMPIRAN	
A.	Bahan Ajar
B.	Media Pembelajaran
C.	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
D.	Evaluasi
E.	Instrumen Penilaian

Mengetahui
Guru Kelas IV A

Ni Komang Taris Susilastini, S.Pd.
NIP. -

Klungkung, 19 Januari 2026
Mahasiswa

Ni Kadek Dyan Maharani
NIM 221103377



BAHAN AJAR

Bahasa Indonesia

Materi
Sebab Akibat

4

Capaian Pembelajaran

Pada fase B peserta didik mampu memahami pesan dan informasi dari teks narasi. Serta peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif dan teks narasi.

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi dan menjelaskan hubungan sebab-akibat yang ada dalam teks narasi dengan benar.
2. Melalui kegiatan menganalisis teks, peserta didik dapat menunjukkan sikap teliti dan kritis dalam menemukan hubungan sebab-akibat secara mandiri.
3. Melalui kegiatan mengisi LKPD, peserta didik dapat menuliskan hubungan sebab-akibat yang mereka temukan dengan rapi.

Materi Pembelajaran

1. Apa Itu Hubungan Sebab-Akibat?

Pernahkah kalian bertanya, "Mengapa ini bisa terjadi?" atau "Apa yang akan terjadi selanjutnya?"

Dalam setiap cerita, setiap peristiwa tidak terjadi begitu saja. Ada alasan di balik sebuah kejadian, dan ada hasil dari kejadian tersebut. Inilah yang disebut Hubungan Sebab-Akibat.

- **Sebab:** Adalah alasan mengapa sesuatu terjadi (Awal mula kejadian).
- **Akibat:** Adalah hasil atau apa yang terjadi kemudian (Buntut dari kejadian).

2. Kata Kunci "Si Penanda"

Agar kalian mudah menemukannya di dalam cerita, carilah "kata kunci" atau kata penanda berikut ini:

Penanda SEBAB (Alasan)	Penanda AKIBAT (Hasil)
Karena...	Sehingga...
Sebab...	Maka...
Dikarenakan...	Akibatnya...
Lantaran...	Oleh karena itu...

3. Contoh Analisis dalam Kalimat

Mari kita lihat kalimat sederhana ini:
"Dito tidak sarapan pagi tadi, **sehingga** perutnya terasa sakit saat jam pelajaran."

- **Sebab:** Dito tidak sarapan pagi.
- **Akibat:** Perut Dito terasa sakit.

4. Memahami Sebab-Akibat dalam Paragraf Cerita

Bacalah paragraf pendek di bawah ini dengan saksama:
"Hutan di lereng bukit itu kini gundul **karena** banyak pohon yang ditebang secara liar. **Akibatnya**, saat hujan deras datang, tidak ada lagi akar pohon yang menyerap air. Hal ini menyebabkan tanah di bukit itu menjadi longsor dan menutup jalan desa."

Mari kita bedah:

1. **Sebab 1:** Banyak pohon ditebang liar.
2. **Akibat 1 (Menjadi Sebab 2):** Hutan menjadi gundul.
3. **Akibat 2:** Tanah menjadi longsor.

Kesimpulan: Satu **sebab** bisa mengakibatkan **banyak hal**, dan satu **akibat** bisa menjadi **sebab** untuk kejadian berikutnya. Seperti rantai yang saling menyambung!

5. Mengapa Penting Mempelajari Ini?

Dengan memahami sebab-akibat, kamu tidak hanya sekedar membaca kata-kata, tetapi kamu bisa **memahami jalan pikiran tokoh** dan **pesan moral** dari penulis. Kamu juga bisa belajar bahwa setiap tindakan yang kita lakukan (sebab) pasti akan membawa hasil (akibat) bagi diri kita atau orang lain.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok :
Nama anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Mencari kata sulit dalam cerita
SD Gugus 1 Klungkung

4



Lembar Kerja Peserta Didik

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menganalisis teks, peserta didik dapat menunjukkan sikap teliti dan kritis dalam menemukan hubungan sebab-akibat secara mandiri.
2. Melalui kegiatan mengisi LKPD, peserta didik dapat menuliskan hubungan sebab-akibat yang mereka temukan dengan rapi.

Langkah Kegiatan

1. Lingkari kata karena dan akibatnya yang kamu temukan di dalam teks.
2. Baca cerita dengan teliti dari awal sampai akhir.
3. Cari alasan (Sebab) dan hasil (Akibat) dari setiap kejadian dalam cerita.
4. Isi tabel yang kosong berdasarkan hasil bacaanmu.
5. **Siapkan dirimu untuk menjelaskan hasilnya di depan kelas.**



Simak Cerita Berikut Ini!

Kisah Pohon Pinus dan Burung Pipit

Musim kemarau tahun ini terasa sangat panjang. Tanah di hutan mulai pecah-pecah dan sumber air mengering karena matahari bersinar sangat terik setiap hari. Hal ini menyebabkan pepohonan di hutan mulai menggugurkan daunnya agar bisa bertahan hidup.

Seekor burung pipit kecil merasa sangat haus. Ia terbang ke sana kemari mencari air, namun semua sungai sudah kering. Akibatnya, burung pipit itu lemas dan terjatuh di bawah pohon pinus. Melihat hal itu, pohon pinus merasa iba. Ia memberikan tetesan embun yang tersisa di daunnya kepada burung pipit. Setelah meminum embun itu, burung pipit kembali segar sehingga ia bisa terbang lagi mencari tempat yang lebih sejuk.



TUGAS ANALISIS

Temukan 3 kata hubung sebab-akibat dalam teks di atas:

()

()

()

Lengkapilah Tabel Sebab-Akibat berikut ini:

NO	PERISTIWA (SEBAB)	HASILNYA (AKIBAT)
1	Matahari bersinar sangat terik setiap hari.
2	Pepohonan menggugurkan daunnya.
3	Semua sungai di hutan mengering.
4	Burung pipit kembali merasa segar.

Kesimpulan

Menurut pendapatmu, apa yang terjadi jika pohon pinus tidak memberikan tetesan embun kepada burung pipit?

.....

KISI-KISI SOAL EVALUASI

Satuan Pendidikan : SD Negeri Gugus 1 Klungkung

Semester/Kelas : Genap / IV

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Sebab-akibat

No	Indikator yang Diukur	Aspek Pemahaman	Bentuk Soal	Level Kognitif	Nomor Soal	Skor Maks
1	Siswa dapat mengidentifikasi kata hubung sebab-akibat dalam teks.	Literal	Uraian	C2	1	2
2	Siswa dapat menentukan akibat dari sebuah peristiwa yang disediakan.	Inferensial	Uraian	C3	2	2
3	Siswa dapat menganalisis sebab/alasan dari sebuah kejadian dalam cerita.	Analisis	Uraian	C4	3	2
4	Siswa dapat memprediksi akibat lain jika sebuah peristiwa berubah (HOTS).	Evaluatif	Uraian	C5	4	2
5	Siswa dapat menyusun satu kalimat sebab-akibat sendiri berdasarkan tema.	Kreatif	Uraian	C6	5	2

SOAL EVALUASI

Nama :

No Absen :

Kelas :

Perhatikan dan baca cerita berikut dengan seksama untuk menjawab soal 1-5!

Desa yang Berubah

Dahulu, Desa Makmur sangat asri. Namun, belakangan ini banyak warga membuang sampah plastik ke selokan karena malas berjalan ke tempat sampah. Akibatnya, saat hujan lebat tiba, selokan tersebut tersumbat dan air meluap ke jalanan. Banyak rumah warga terendam banjir sehingga barang-barang mereka menjadi rusak.

Jawablah pertanyaan berikut dengan jelas:

1. Tuliskan dua kata hubung sebab-akibat yang terdapat pada teks di atas!
2. Berdasarkan teks, apa yang terjadi (akibat) ketika hujan lebat tiba di Desa Makmur?
3. Alasan apa yang membuat Mengapa (sebab) warga membuang sampah plastik ke selokan?
4. Seandainya warga Desa Makmur rajin membersihkan selokan setiap minggu, apakah banjir akan tetap terjadi? Jelaskan alasanmu!
5. Buatlah satu kalimat yang menunjukkan hubungan sebab-akibat dengan menggunakan kata "**karena**"!

MODUL AJAR PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA PERTEMUAN 5

MODUL AJAR PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA PERTEMUAN 5

A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Kadek Dyan Maharani
Instansi	: SD Gugus 1 Klungkung
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: B / IV
Bab	: 5. Bertukar dan Membayar
Alokasi Waktu	: 60 Menit (2JP)
B. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik telah memiliki pengalaman awal dalam membaca teks sederhana pada jenjang sebelumnya, seperti cerita bergambar atau teks narasi pendek. Mereka sudah mampu mengenali kosakata dasar, memahami kalimat sederhana, serta menemukan informasi langsung yang terdapat dalam bacaan.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> Beriman Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia Mandiri Bernalar Kritis Kreatif 	
D. SARANA, PRASARANA, DAN SUMBER BELAJAR	
<ol style="list-style-type: none"> Sarana: Laptop, proyektor, buku tulis, pulpen, LKPD, materi ajar dan benda konkret. Prasarana: Ruang kelas dan lingkungan sekolah. Sumber Belajar: (buku buku yang relevana) <ol style="list-style-type: none"> Buku Guru: Buku Siswa: Buku Cerita Bergambar 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 	

J. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
Persiapan	
<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan diawali salam dan dipimpin doa oleh perwakilan peserta didik sesuai agama dan kepercayaan masing-masing. Peserta didik merespons sapaan dan pertanyaan tentang kabar sebagai bentuk kesiapan mengikuti pembelajaran. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional <i>Garuda Pancasila</i> dengan sikap tertib dan penuh semangat. Peserta didik menunjukkan kehadiran dan kesiapan belajar. 	
Apersepsi	
<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengingat kembali materi pembelajaran sebelumnya melalui pertanyaan pemantik. Peserta didik mengamati beberapa poster mini yang berisi pesan moral, seperti "Buanglah Sampah pada Tempatnya" dan "Sayangi Hewan". Peserta didik menyampaikan pendapat tentang makna poster dan alasan pentingnya pesan tersebut, kemudian mengaitkannya dengan pesan moral yang terdapat dalam sebuah cerita (amanat). 	
Motivasi	
<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimak penjelasan tujuan pembelajaran dan termotivasi untuk berperan sebagai "penemu pesan moral" dalam cerita yang akan dibaca. 	
Kegiatan Inti Pertemuan 5 (50 menit)	
Sintaks 1 (Survey).	
<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati judul serta gambar pada bagian awal dan akhir teks cerita selama =1 menit. Peserta didik menyampaikan dugaan awal tentang akhir cerita (misalnya berakhir bahagia atau sedih) sebagai petunjuk awal untuk menemukan pesan moral cerita. 	

<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin. 	
F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN	
<ol style="list-style-type: none"> Model Pembelajaran: SQ3R (<i>Survey, Question, Read, Recite, dan Review</i>) Pendekatan Pembelajaran: Metode Pembelajaran: Ceramah, tanya jawab, penugasan, dan diskusi 	
G. KOMPETENSI INTI	
Capaian Pembelajaran (CP):	
Pada fase B peserta didik mampu memahami pesan dan informasi dari teks narasi. Serta peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif dan teks narasi.	
Tujuan Pembelajaran (TP):	
Pertemuan 5:	
<ol style="list-style-type: none"> Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi dan merumuskan amanat atau pesan moral dari teks narasi yang dibaca dengan tepat. Melalui kegiatan refleksi, peserta didik dapat menunjukkan sikap peduli dan empati terhadap nilai-nilai yang terkandung dalam cerita secara jujur. Melalui kegiatan menulis, peserta didik dapat menyusun pesan moral dalam bentuk poster mini secara kreatif. 	
H. PEMAHAMAN BERMAKNA	
<ol style="list-style-type: none"> Meningkatkan kemampuan peserta didik menemukan informasi, ide pokok, dan simpulan yang tersurat maupun tersirat dari teks cerita. Meningkatkan kemampuan peserta didik mengaitkan isi bacaan dengan pengalaman sehari-hari atau pelajaran lain. 	
I. PERTANYAAN PEMANTIK	
<ol style="list-style-type: none"> Apakah kalian pernah membaca cerita? Cerita apa saja yang pernah kalian baca dan paling di ingat? 	

Sintaks 2 (Question).	
<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik merumuskan satu pertanyaan utama yang berkaitan dengan nilai atau sikap baik dalam cerita. Peserta didik menuliskan pertanyaan tersebut di buku catatan, misalnya: Pelajaran apa yang ingin disampaikan penulis melalui cerita ini? Sikap baik apa yang dapat diteladani dari tokoh dalam cerita? 	
Sintaks 3 (Read)	
<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik membaca teks cerita secara cermat untuk menemukan jawaban atas pertanyaan yang telah dibuat. Peserta didik menandai kalimat atau bagian cerita yang menunjukkan nasihat, perubahan sikap tokoh, atau peristiwa penting yang mengandung nilai moral. 	
Sintaks 4 (Recite)	
<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menutup teks cerita, kemudian dalam kelompok kecil menyampaikan secara lisan pesan moral yang mereka pahami berdasarkan hasil membaca. Peserta didik berdiskusi dan menyepakati satu kalimat amanat yang dianggap paling sesuai dengan isi cerita. 	
Sintaks 5 (Review)	
<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik meninjau kembali hasil diskusi kelompok melalui LKPD "Poster Amanat". Peserta didik menuliskan amanat cerita secara singkat dan jelas, lalu merancang poster mini yang memuat pesan moral tersebut. Peserta didik mempresentasikan hasil poster amanat di depan kelas. 	
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur pemahaman terhadap amanat cerita. Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran dengan menyampaikan perasaan dan pengalaman belajar selama kegiatan berlangsung. Peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Peserta didik menyimak informasi tindak lanjut mengenai materi pembelajaran selanjutnya. Peserta didik menyanyikan lagu daerah Bali dengan tertib. 	

6. Peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan doa yang dipimpin oleh perwakilan peserta didik.
K. REFLEKSI GURU
1. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai? 2. Apakah peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran? 3. Apakah peserta didik antusias dalam pembelajaran? 4. Apakah peserta didik memahami materi pembelajaran? 5. Apakah hambatan dan kesulitan yang dihadapi?
L. REFLEKSI PESERTA DIDIK
4. Hal apa saja yang telah kamu pelajari hari ini? 5. Hal apa yang paling berkesan pada pembelajaran ini? 6. Hal apa yang sulit pada pembelajaran ini?
M. ASESMEN PENILAIAN
4. Penilaian Sikap
e) Prosedur : Dalam proses pembelajaran dan di luar proses pembelajaran f) Teknik : Non tes g) Bentuk : Observasi h) Instrumen : Rubrik (terlampir)
5. Penilaian Pengetahuan
e) Prosedur : Akhir pembelajaran f) Teknik : Tes g) Bentuk : Uraian h) Instrumen : Kisi-kisi, soal, kunci jawaban, skor (terlampir)
6. Penilaian Keterampilan
e) Prosedur : Dalam proses pembelajaran f) Teknik : Non tes g) Bentuk : Observasi h) Instrumen : Rubrik (terlampir)

P. DAFTAR PUSTAKA

Fitri, Amalia dkk. 2021. Buku siswan Bahasa Indonesia. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi

Fitri, Amalia dkk. 2021. Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi

LAMPIRAN

- A. Bahan Ajar
B. Media Pembelajaran
C. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
D. Evaluasi
E. Instrumen Penilaian

Mengetahui
Guru Kelas IV A

Ni Komang Taris Sutilastini, S.Pd.
NIP. –

Klungkung, 19 Januari 2026
Mahasiswa

Ni Kadek Dyan Maharani
NIM 221103377

**N. KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN****Pengayaan**

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP

O. GLOSARIUM

1. **SQ3R**: Model pembelajaran membaca yang terdiri dari lima langkah: *Survey, Question, Read, Recite, Review* untuk meningkatkan pemahaman.
2. **Survey**: Langkah awal membaca di mana siswa mengamati judul, gambar, dan ilustrasi untuk menebak isi cerita.
3. **Question**: Langkah membuat pertanyaan dari teks atau gambar untuk memandu pembacaan dan menemukan informasi penting.
4. **Read**: Langkah membaca teks secara aktif untuk menemukan jawaban dari pertanyaan yang dibuat.
5. **Recite**: Langkah membaca teks secara aktif untuk menemukan jawaban dari pertanyaan yang dibuat.
6. **Review**: Langkah mengevaluasi, menyimpulkan, dan menyusun kembali informasi dari teks untuk memperkuat pemahaman.
7. **Asesmen**: upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu.
8. **Capaian pembelajaran**: kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran.
9. **Kompetensi**: kemampuan atau kecakapan seseorang untuk mengerjakan pekerjaan tertentu.

BAHAN AJAR

Bahasa Indonesia

Materi
Amanat atau Pesan Moral

Capaian Pembelajaran

Pada fase B peserta didik mampu memahami pesan dan informasi dari teks narasi. Serta peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif dan teks narasi.

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi dan merumuskan amanat atau pesan moral dari teks narasi yang dibaca dengan tepat.
2. Melalui kegiatan refleksi, peserta didik dapat menunjukkan sikap peduli dan empati terhadap nilai-nilai yang terkandung dalam cerita secara jujur.
3. Melalui kegiatan menulis, peserta didik dapat menyusun pesan moral dalam bentuk poster mini secara kreatif.

Materi Pembelajaran

1. **Apa itu Amanat?**
Setiap penulis pasti ingin memberikan hadiah berharga bagi pembacanya. Hadiah itu bukan berupa barang, melainkan nasihat atau pesan kebajikan. Pesan kebajikan inilah yang disebut dengan Amanat.
Amanat adalah pelajaran hidup yang bisa kita ambil dari sebuah cerita untuk dijadikan contoh dalam kehidupan sehari-hari.
2. **Di Mana Kita Bisa Menemukan Amanat?**
Amanat seringkali bersembunyi di dalam cerita. Ada dua cara penulis menyampaikan amanat:
 - **Tersurat (Langsung):** Pesan tertulis langsung di dalam kalimat cerita. Biasanya berupa nasihat tokoh tua atau kesimpulan di akhir cerita.
 - Contoh: "Oleh karena itu, kita tidak boleh sombong," kata Ibu Peri.
 - **Tersirat (Tersembunyi):** Pesan tidak tertulis, tapi kita bisa merasakannya setelah membaca seluruh cerita. Kita harus melihat hasil dari perbuatan tokoh.
 - Contoh: Jika tokoh yang suka berbohong akhirnya dijauhi teman, berarti amanatnya adalah: "Jangan suka berbohong agar punya banyak teman."
3. **Contoh Analisis Amanat**
Teks Singkat:
"Kancil sering mengejek Siput karena jalannya sangat lambat. Namun, saat balap lari, Kancil kalah karena ia terlalu meremehkan Siput dan malah tidur siang di bawah pohon. Kancil akhirnya merasa malu dan meminta maaf."

Analisis Detektif:

- **Perbuatan Tokoh:** Kancil sombong dan meremehkan teman.
- **Akibatnya:** Kancil kalah dan merasa malu.
- **Amanat:** Kita tidak boleh sombong dan meremehkan kemampuan orang lain.

4. Mengapa Amanat Itu Penting?
Membaca tanpa memahami amanat bagaikan makan buah tanpa rasa. Dengan memahami amanat, kamu belajar menjadi pribadi yang lebih baik. Kamu bisa membedakan mana perbuatan yang patut diliru dan mana yang harus ditjauli.

Media Pembelajaran

Media Pembelajaran Buku cerita Bergambar





LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok :

Nama anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Amanat atau Pesan Moral
SD Gugus 1 Klungkung

4



Lembar Kerja Peserta Didik

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menulis, peserta didik dapat menyusun pesan moral dalam bentuk poster mini secara kreatif.

Langkah Kegiatan

1. Bacalah judul dan teks cerita "Persahabatan Elang dan Merpati" dengan cermat!
2. Identifikasi sikap Elang di awal cerita dan perubahannya di akhir cerita setelah ditolong Merpati!
3. Analisis pesan moral atau amanat yang ingin disampaikan penulis pada bagian pilihan ganda!
4. Tuliskan kalimat pesan moral tersebut dengan indah pada kolom "Poster Mini" yang tersedia!
5. Hiaslah poster mini tersebut dengan gambar atau warna agar pesan moralnya terlihat menarik!



Simak Cerita Berikut Ini!

Persahabatan Elang dan Merpati

Di sebuah hutan, Elang merasa dirinya paling hebat karena bisa terbang tinggi dan memiliki kuku yang tajam. Ia sering mengejek Merpati yang bertubuh kecil. "Hai Merpati, kamu lemah sekali! Tidak ada yang takut padamu," seru Elang dengan sombong. Merpati hanya diam dan tetap rendah hati.

Suatu hari, sayap Elang tersangkut jaring pemburu saat ia sedang pamer terbang rendah. Elang merontak-rontak, tapi jaring itu terlalu kuat. Merpati yang melihat kejadian itu segera datang bersama teman-temannya. Mereka mematuhi tali jaring hingga putus dan Elang pun bebas.

Elang merasa sangat malu. Ia menyadari bahwa kekuatannya tidak ada gunanya tanpa bantuan teman. Sejak saat itu, Elang meminta maaf dan tidak pernah lagi meremehkan hewan lain.

TUGAS ANALISIS

Analisis Sikap Tokoh

Bagaimana sikap Elang di awal cerita?
(.....)

Bagaimana sikap Elang di akhir cerita?
(.....)

Menemukan Amanat Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X)!

Amanat yang ingin disampaikan penulis melalui cerita di atas adalah...

a. Kita harus terbang tinggi agar hebat.
b. Jangan sombong dan meremehkan orang lain karena kita pasti butuh bantuan teman.
c. Merpati adalah burung yang sangat kecil.

KARYA KREATIF: POSTER MINI
Tuliskan satu kalimat **Pesan Moral** dari cerita tadi ke dalam kotak di bawah ini dengan tulisan yang indah dan hiaslah dengan gambar!

KISI-KISI SOAL EVALUASI

Satuan Pendidikan : SD Negeri Gugus 1 Klungkung

Semester/Kelas : Genap / IV

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Amanat atau Pesan Moral

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Aspek	Bentuk Soal	Level Kognitif	Nomor Soal
1	Siswa dapat mengidentifikasi watak/sikap tokoh utama.	Literal	Uraian	C4	1
2	Siswa dapat menemukan pesan moral yang tersurat/tersirat.	Inferensial	Uraian	C4	2
3	Siswa dapat menganalisis alasan perubahan sikap tokoh.	Analisis	Uraian	C4	3
4	Siswa dapat menilai tindakan tokoh dalam cerita (Etika).	Evaluasi	Uraian	C5	4
5	Siswa dapat menghubungkan amanat cerita dengan diri sendiri.	Kreatif	Uraian	C6	5

SOAL EVALUASI

Nama :

No Absen :

Kelas :

Perhatikan dan baca cerita berikut dengan seksama untuk menjawab soal 1-5!

Kisah Kerbau dan Burung Jalak

Di sebuah padang rumput, ada seekor Kerbau yang selalu merasa terganggu oleh rasa gatal di punggungnya. Ia sering marah-marah dan mengusir hewan lain yang mendekat. Suatu hari, Burung Jalak datang dan hinggap di punggung Kerbau untuk memakan kutu-kutu yang menyebabkan gatal.

Awalnya, Kerbau hendak mengusir Jalak dengan kasar. Namun, Jalak berkata, "Tunggu Kerbau, biarkan aku membastumu. Jika aku memakan kutu ini, gatalmu hilang dan perutku kenyang." Kerbau pun tertidam dan membiarkannya. Tak lama kemudian, rasa gatal Kerbau menghilang. Kerbau menyadari bahwa ia tidak boleh berburuk sangka. Ia pun berterima kasih dan mereka menjadi sahabat yang saling menolong.

Jawablah pertanyaan berikut dengan jelas:

1. Bagaimana sikap Kerbau terhadap hewan lain pada awal cerita?
2. Berdasarkan cerita di atas, apa pesan moral (amanat) yang ingin disampaikan oleh penulis?
3. Mengapa Kerbau akhirnya berubah sikap dan tidak jadi mengusir Burung Jalak?
4. Menurut pendapatmu, apakah tindakan Burung Jalak membantu Kerbau adalah hal yang benar? Jelaskan alasanmu!
5. Jika kamu melihat temanmu sedang kesulitan (seperti Kerbau yang gatal), apa yang akan kamu lakukan agar sesuai dengan pesan moral cerita tersebut?

MODUL AJAR PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA PERTEMUAN 6

MODUL AJAR PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA PERTEMUAN 6

A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Kadek Dyan Maharani
Instansi	: SD Gugus 1 Klungkung
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: B / IV
Bab	: 5. Bertukar dan Membayar
Alokasi Waktu	: 60 Menit (2 JP)
B. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik telah memiliki pengalaman awal dalam membaca teks sederhana pada jenjang sebelumnya, seperti cerita bergambar atau teks narasi pendek. Mereka sudah mampu mengenali kosakata dasar, memahami kalimat sederhana, serta menemukan informasi langsung yang terdapat dalam bacaan.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> Beriman Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia Mandiri Bernalar Kritis Kreatif 	
D. SARANA, PRASARANA, DAN SUMBER BELAJAR	
<ol style="list-style-type: none"> Sarana: laptop, proyektor, buku tulis, pulpen, LKPD, materi ajar dan benda konkret. Prasarana: Ruang kelas dan lingkungan sekolah. Sumber Belajar: (buku buku yang relevana) <ol style="list-style-type: none"> Buku <u>Guru</u>. Buku <u>Siswa</u>. Buku Cerita Bergambar 	
J. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
Persiapan	
<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan meminta perwakilan peserta didik memimpin doa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. Guru menanyakan kabar peserta didik Menyanyikan lagu wajib nasional Garuda Pancasila Guru mengecek kehadiran peserta didik 	
Apersepsi	
<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya Guru menunjukkan beberapa potongan puzzle yang sudah disatukan. Guru bertanya, "Anak-anak, kita sudah punya beberapa potongan puzzle yang sudah kita susun (tokoh, ide pokok, sebab-akibat). Hari ini, kita akan menyatukan semua potongan itu untuk melihat gambaran besar cerita ini, dan kita akan memberikan pendapat kita tentang 'gambar' tersebut. Apa yang kita lihat dan apa yang kita rasakan?" selanjutnya guru dan siswa berdiskusi dan guru akan mengaitkannya dengan pembelajaran yang akan dibahas yaitu menemukan tokoh dan peristiwa penting dari sebuah cerita bergambar dengan cara yang menyenangkan. 	
Motivasi	
<ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini kepada peserta didik. 	
Kegiatan Inti Pertemuan 6 (50 menit)	
Sintaks 1 (Survey).	
<ol style="list-style-type: none"> Guru menunjukkan kembali sampul dan judul cerita yang telah dibaca sebelumnya. Guru meminta siswa mengingat kembali isi cerita Guru meminta siswa untuk membaca kembali judul dan ilustrasi cerita, mengingat kembali secara cepat tentang tokoh utama, latar, dan inti masalahnya. Guru membuka pertanyaan pemantik: "Apa yang paling kalian ingat dari cerita ini?" 	

E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin. 	
F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN	
<ol style="list-style-type: none"> Model Pembelajaran: SQ3R (<i>Survey, Question, Read, Recite, dan Review</i>) Pendekatan Pembelajaran: Metode Pembelajaran: Ceramah, tanya jawab, penugasan, dan diskusi 	
G. KOMPETENSI INTI	
Capaian Pembelajaran (CP):	
Pada fase B peserta didik mampu memahami pesan dan informasi dari teks narasi. Serta peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif dan teks narasi.	
Tujuan Pembelajaran (TP):	
Pertemuan 6:	
<ol style="list-style-type: none"> Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi, peserta didik dapat merumuskan kesimpulan isi cerita secara keseluruhan dengan tepat. Melalui kegiatan lkpd siswa mampu mengungkapkan apresiasi atau respons pribadi terhadap cerita dengan terampil. 	
H. PEMAHAMAN BERMAKNA	
<ol style="list-style-type: none"> Meningkatkan kemampuan peserta didik menemukan informasi, ide pokok, dan simpulan yang tersurat maupun tersirat dari teks cerita. Meningkatkan kemampuan peserta didik mengaitkan isi bacaan dengan pengalaman sehari-hari atau pelajaran lain. 	
I. PERTANYAAN PEMANTIK	
<ol style="list-style-type: none"> Apakah kalian pernah membaca cerita? Cerita apa saja yang pernah kalian baca dan paling di ingat? 	

Sintaks 2 (Question).

- Guru memandu siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang mengarah pada kesimpulan dan respons pribadi. Contoh: "Apa inti keseluruhan cerita ini? Bagaimana perasaanmu saat membaca akhir cerita?"
- Siswa merumuskan pertanyaan tentang inti cerita dan respons pribadi mereka.

Sintaks 3 (Read)

- Guru meminta siswa membaca ulang cerita dengan fokus pada semua informasi penting (tokoh, masalah, penyelesaian) yang diperlukan untuk membuat kesimpulan, serta bagian-bagian yang paling menarik atau menyentuh bagi mereka.
- Siswa membaca cerita dengan saksama, mengumpulkan semua poin penting dan menandai bagian-bagian yang paling mereka sukai.

Sintaks 4 (Recite)

- Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil. Guru meminta siswa secara bergantian menceritakan (Recite) kesimpulan cerita dengan kalimat mereka sendiri.
- Siswa berdiskusi dalam kelompok, saling menceritakan ringkasan mereka dan siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok.

Sintaks 5 (Review)

- Guru kemudian meminta siswa untuk meninjau ulang (Review) temuan mereka dan menuliskan kesimpulan cerita pada LKPD.
- Setelah itu, guru meminta siswa untuk menuliskan respons pribadi mereka terhadap cerita.
- mengisi LKPD, menuliskan kesimpulan final dan respons pribadi mereka.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Setelah melakukan presentasi peserta didik mengerjakan soal evaluasi
- Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran dengan bertanya "bagaimana perasaan kalian selama mengikuti pembelajaran?"
- Bertanya jawab atau menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
- Peserta didik diberikan rencana tindak lanjut dengan berupa informasi

materi selanjutnya
5. Peserta didik diajak untuk bernyanyi lagu daerah Apuse
6. Guru meminta peserta didik memimpin doa menurut agama dan kepercayaan masing-masing dan mengakhiri kegiatan pembelajaran pada hari ini.
K. REFLEKSI GURU
6. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
7. Apakah peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran?
8. Apakah peserta didik antusias dalam pembelajaran?
9. Apakah peserta didik memahami materi pembelajaran?
10. Apakah hambatan dan kesulitan yang dihadapi?
L. REFLEKSI PESERTA DIDIK
4. Hal apa saja yang telah kamu pelajari hari ini?
5. Hal apa yang paling berkesan pada pembelajaran ini?
6. Hal apa yang sulit pada pembelajaran ini?
M. ASESMEN PENILAIAN
1. Penilaian Sikap
a) Prosedur : Dalam proses pembelajaran dan di luar proses pembelajaran
b) Teknik : Non tes
c) Bentuk : Observasi
d) Instrumen : Rubrik (terlampir)
2. Penilaian Pengetahuan
a) Prosedur : Akhir pembelajaran
b) Teknik : Tes
c) Bentuk : Uraian
d) Instrumen : Kisi-kisi, soal, kunci jawaban, skor (terlampir)
3. Penilaian Keterampilan
a) Prosedur : Dalam proses pembelajaran
b) Teknik : Non tes
c) Bentuk : Observasi
d) Instrumen : Rubrik (terlampir)

P. DAFTAR PUSTAKA
Fitri, Amalia dkk. 2021. Buku siswan Bahasa Indonesia. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi
Fitri, Amalia dkk. 2021. Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi
LAMPIRAN
A. Bahan Ajar
B. Media Pembelajaran
C. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
D. Evaluasi
E. Instrumen Penilaian

Mengetahui
Guru Kelas IV A

Ni Komang Taris Susilastini, S.Pd.
NIP. --

Klungkung, 19 Januari 2026
Mahasiswa

Ni Kadek Dyan Maharani
NIM 221103377

Menyetujui,
Kepala SD Negeri 1 Gelgel

U Made Piyandya, S.Pd.SD
NIP.19750807 200604 1 019

N. KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP

O. GLOSARIUM

1. **SQ3R**: Model pembelajaran membaca yang terdiri dari lima langkah: *Survey, Question, Read, Recite, Review* untuk meningkatkan pemahaman.
2. **Survey**: Langkah awal membaca di mana siswa mengamati judul, gambar, dan ilustrasi untuk menebak isi cerita.
3. **Question**: Langkah membuat pertanyaan dari teks atau gambar untuk memandu pembacaan dan menemukan informasi penting.
4. **Read**: Langkah membaca teks secara aktif untuk menemukan jawaban dari pertanyaan yang dibuat.
5. **Recite**: Langkah membaca teks secara aktif untuk menemukan jawaban dari pertanyaan yang dibuat.
6. **Review**: Langkah mengevaluasi, menyimpulkan, dan menyusun kembali informasi dari teks untuk memperkuat pemahaman.
7. **Asesmen**: upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu.
8. **Capaian pembelajaran**: kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran.
9. **Kompetensi**: kemampuan atau kecakapan seseorang untuk mengerjakan pekerjaan tertentu.



Capaian Pembelajaran

Pada fase B peserta didik mampu memahami pesan dan informasi dari teks narasi. Serta peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif dan teks narasi.

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi, peserta didik dapat merumuskan kesimpulan isi cerita secara keseluruhan dengan tepat.
2. Melalui kegiatan lkpd siswa mampu mengungkapkan apresiasi atau respons pribadi terhadap cerita dengan terampil.

Materi Pembelajaran

1. Pengertian Kesimpulan

Kesimpulan adalah ringkasan singkat yang menjelaskan inti dari seluruh isi cerita. Kesimpulan merangkum apa yang terjadi dari awal sampai akhir cerita dengan bahasa yang pendek.

2. Ciri-Ciri Kesimpulan yang Baik

Kesimpulan yang benar harus memenuhi syarat 3-T:

- **Tepat:** Sesuai dengan isi cerita (tidak mengada-ada).
- **Tepat:** Menyebutkan siapa yang diceritakan.
- **Tuntas:** Menjelaskan awal, masalah, dan akhir cerita secara singkat.

3. Cara Membuat Kesimpulan

Ikuti langkah 3 Jari berikut ini:

1. **Jari 1 (Awal):** Sebutkan nama tokoh dan latarnya.
2. **Jari 2 (Tengah):** Sebutkan masalah yang dihadapi tokoh.
3. **Jari 3 (Akhir):** Sebutkan bagaimana cerita tersebut berakhir.

Gantah Singkat:

Teks: Si kancil sedang haus dan ingin makan mentimun di seberang sungai, tapi banyak buaya. Kancil menipu buaya dengan meminta mereka berbaris. Akhirnya kancil berhasil menyeberang dan makan sepuasnya.

Kesimpulannya:

"Kancil ingin menyeberang sungai untuk makan mentimun, lalu ia menipu para buaya agar bisa menyeberang dengan selamat."

Tips Respons Pribadi (Tambahan):


Setelah menyimpulkan, siswa diajak memberi pendapat.

- **Cara:** Gunakan kalimat "Menurut saya, cerita ini..." atau "Saya suka bagian saat..."

Media Pembelajaran

Media Pembelajaran Buku cerita Bergambar






LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok :
Nama anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



Lembar Kerja Peserta Didik

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi, peserta didik dapat merumuskan kesimpulan isi cerita secara keseluruhan dengan tepat.
2. Melalui kegiatan lkpd siswa mampu mengungkapkan apresiasi atau respons pribadi terhadap cerita dengan terampil.

Langkah Kegiatan

1. Bacalah kembali teks cerita "Persahabatan Elang dan Mepati" dengan seksama!
2. Ingat kembali 3 hal penting dari cerita, yaitu Tokoh, Masalah, dan Endingnya (Akhirnya)!
3. Gabungkan ketiga hal penting tersebut menjadi satu kalimat kesimpulan yang singkat di kolom yang tersedia!
4. Berikan pendapat jujurmu mengenai alasan mengapa kamu menyukai cerita tersebut!
5. Tuliskan perasaan yang kamu rasakan setelah selesai membaca seluruh rangkaian cerita!

Menyimpulkan
SD Gugus 1 Klungkung

4

LEMBAR KERJA

Ingat Kembali
Tuliskan 3 hal penting dari cerita tadi:

TOKOH

()

MASALAH

()

AKHIRNYA

()

SIMPULAN
Ayo ceritakan ulang dengan singkat di sini:

Contoh: Cerita ini tentang (Nama Tokoh) yang sedang (Masalahnya), lalu akhirnya (Endingnya).

Jawab:

Tuliskan Pendapatmu

Aku suka cerita ini karena:

Perasaanku setelah membaca adalah:

KISI-KISI SOAL EVALUASI

Satuan Pendidikan : SD Negeri Gugus 1 Klungkung

Semester/Kelas : Genap / IV

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Amanat atau Pesan Moral

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
1	Siswa dapat mengidentifikasi inti masalah dalam cerita.	C4	Uraian	1
2	Siswa dapat menentukan urutan peristiwa (Awal-Tengah-Akhir).	C4 (Aplikasi)	Uraian	2
3	Siswa dapat menyusun kalimat kesimpulan yang padu.	C5 (Menyintesis)	Uraian	3
4	Siswa dapat memberikan pendapat (respons) terhadap sikap tokoh.	C5 (Evaluasi)	Uraian	4
5	Siswa dapat memberikan alasan logis pada respons pribadi (HOTS).	C5 (Evaluasi)	Uraian	5

SOAL EVALUASI

Nama :

No Absen :

Kelas :

Perhatikan dan baca cerita berikut dengan seksama untuk menjawab soal 1-5!

Kisah Kerbau dan Burung Jalak

Dahulu kala, ada seekor Kerbau yang selalu merasa tidak nyaman. Punggungnya sangat gatal karena banyak kutu yang hinggap di sana. Kerbau sering menggosokkan punggungnya ke batang pohon, tetapi rasa gatal itu tidak pernah hilang. Tiba-tiba, datanglah seekor Burung Jalak yang hinggap di punggungnya. Kerbau awalnya merasa takut dan ingin mengusir burung itu. "Hai Burung Jalak, pergi dari sini! Jangan ganggu aku" seru Kerbau dengan kasar. Namun, Burung Jalak tetap tenang dan berkata, "Biarkan aku memakan kutu-kutu di punggungmu, Kerbau. Kau akan merasa nyaman, dan perutmu pun akan kenyang."

Kerbau akhirnya mengizinkan Burung Jalak mematuhi kutu di punggungnya. Tak lama kemudian, rasa gatal yang menyiksa itu hilang. Kerbau merasa sangat lega. Ia meminta maaf kepada Burung Jalak karena telah bersikap kasar. Sejak saat itu, mereka menjadi sahabat baik yang selalu saling menguntungkan.

Jawablah pertanyaan berikut dengan jelas:

1. Apa masalah yang dialami oleh Kerbau dalam cerita tersebut?
2. Ceritakan dengan singkat apa yang terjadi saat Burung Jalak pertama kali datang dan bagaimana perasaan Kerbau di akhir cerita!
3. Tulislah ringkasan cerita Kerbau dan Burung Jalak dalam satu paragraf pendek!
4. Menurutmu, apakah sikap Burung Jalak yang tetap sabar saat diusir Kerbau itu benar? Mengapa?
5. Bagian mana dari cerita ini yang memberikan pelajaran paling berharga untkmu? Jelaskan!



Lampiran 18. Perangkat Pembelajaran Kelas Kontrol

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022 (PROTOTIPE)

BAHASA INDONESIA SD KELAS 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: SD Negeri 1 Tangkas
Instansi	: SD Negeri 1 Tangkas
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: B / 4
Bab IV	: Meliuk dan Menerjang
Tema	: Bergerak
Alokasi Waktu	: 6 Minggu
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mengidentifikasi ide pokok dan ide pendukung pada suatu paragraf atau teks; • Peserta didik dapat berpartisipasi aktif dalam diskusi; • Peserta didik dapat melakukan wawancara dan menuliskan laporannya; dan • Peserta didik dapat menggunakan “ADiKSIMBa” untuk menyusun tulisan. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri. • Bernalar kritis. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	

<ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati • Buku bacaan sesuai tema • Alat tulis • Alat warna • Pemutar musik/video • Internet
E. TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. • Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> • Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> • Model pembelajaran tatap muka, pembelajaran jarak jauh dalam jaringan (PJJ Daring), pembelajaran jarak jauh luar jaringan (PJJ Luring), dan blended learning.
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Alur Konten Capaian Pembelajaran:</p> <p>Menyimak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengingat dan menjelaskan kembali informasi yang didapat dari teks yang dibacakan. <p>Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan ide pokok dan ide pendukung dari sebuah teks yang terus meningkat sesuai jenjangnya <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengategorikan ide pokok dari bacaan pada pengatur grafis sederhana. <p>Membaca</p>

- Mengembangkan kategori yang lebih terperinci berdasarkan pemahamannya terhadap tulisan dan gambar dalam teks informasi.

Berdiskusi

- Berpartisipasi aktif dalam diskusi dengan menanggapi pernyataan teman diskusi, menggunakan kata kunci yang relevan dengan topik bahasan diskusi.

Menulis

- Menulis daftar pertanyaan untuk mendapatkan informasi dengan beragam konteks dan tujuan serta menuliskan laporannya.

Membaca

- Mengidentifikasi informasi dan menyampaikan kembali dengan singkat dengan kalimat sendiri

Menulis

- Menulis atau menggambarkan suatu keadaan menggunakan majas personifikasi.

Menulis

- Menulis dengan menggunakan tanda baca sesuai kaidah Bahasa Indonesia dan memanfaatkan kata Tanya “ADiKSiMBa” dalam mengembangkan gagasan.

Tujuan Pembelajaran:

Menyimak

- Melalui kegiatan menyimak teks “Dikenal karena Menari”, peserta didik mampu mengidentifikasi informasi dengan benar.

Membaca

- Melalui kegiatan membaca teks “Dikenal karena Menari”, peserta didik dapat menyebutkan ide pokok dan ide pendukung paragraf dan teks dengan benar.

Menulis

- Melalui kegiatan kreativitas membuat poster, peserta didik mampu menulis kalimat persuasive dengan benar.

Membaca

- Melalui membaca teks “Kuat untuk Melindungi”, peserta didik dapat memahami isi Laporan Hasil Wawancara dengan baik.

Berdiskusi

- Melalui kegiatan mendiskusikan teks “Kuat untuk Melindungi”, peserta didik dapat berlatih untuk berpartisipasi dalam diskusi dengan aktif.

Menulis

- Melalui kegiatan wawancara peserta didik dapat menemukan informasi dan menuliskan laporan dengan baik.

Membaca

- Melalui membaca teks “Tepuk Bulu”, peserta didik mampu mengidentifikasi informasi dan menjelaskan dengan kalimat sendiri dengan baik.

Menulis

- Melalui kegiatan mengenali majas personifikasi dalam teks “Tepuk Bulu” dan mengerjakan latihan, peserta didik mampu memahami dan menggunakan majas personifikasi.

Menulis

- Dengan menulis mengikuti panduan kata tanya, peserta didik dapat membuat tulisan dengan terstruktur dan sesuai kaidah Bahasa Indonesia.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang mengidentifikasi ide pokok dan ide pendukung pada suatu paragraf atau teks;
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang berpartisipasi aktif dalam diskusi;
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang melakukan wawancara dan menuliskan laporannya; dan
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang menggunakan “ADiKSIMBa” untuk menyusun tulisan

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Pernahkah kalian melihat atau melakukan kegiatan seperti itu?
- Sebutkan kegiatan yang dilakukan anak-anak di gambar tersebut.
- Perhatikan judul bab ini: Meliuk dan Menerjang. Kegiatan mana pada gambar yang ada gerakan meliuk dan menerjang?

D. PERSIAPAN BELAJAR

Pada bab ini, peserta didik belajar tentang bergerak melalui seni tari dan olahraga. Pertanyaan pemantik bisa digunakan untuk membuka diskusi. Peserta didik juga bisa diajak atau menceritakan dan memperagakan gerakan-gerakan

dari kegiatan ekstrakurikuler atau kursus yang diikuti di sekolah maupun luar sekolah yang berkaitan dengan tema.

Jika memungkinkan, suasana kelas bisa ditata ulang agar lebih leluasa karena akan banyak kegiatan bergerak. Kursi bisa disisihkan ke pinggir agar bagian tengah kelas bisa digunakan untuk berkegiatan.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas.
2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.
3. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dengan melakukan ice breaking (pemanasan)
4. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru menanyakan kabar siswa, apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
5. Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan membaca teks “Dikenal karena Menari” sesuai arahan guru.

Kegiatan Inti

Menyimak

1. Peserta didik menyimak teks “Dikenal karena Menari” yang dibacakan guru, lalu menjawab pertanyaan yang diajukan.
2. Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan.
3. Jika semua selesai membaca, guru mengajak peserta didik mendiskusikan isi teks yang dibacakan.
4. Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa, serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait. Peserta didik dipersilakan untuk menjawab atau bertanya.

Tip Pembelajaran

- Guru dapat meminta peserta didik membaca penjelasan tentang menyimak di Buku Siswa lalu menegaskan kembali makna kegiatan menyimak.

- Kondisikan agar kelas tenang. Teks “Dikenal karena Menari” tidak terlalu panjang tetapi mengandung informasi kunci yang perlu disimak peserta didik.
- Ingatkan peserta didik bahwa mereka boleh mencatat informasi yang dirasa penting seperti tahun dan nama. Ingatkan pula bahwa tidak perlu mencatat semua kalimat.
- Baca teks dengan kecepatan sedang per paragraf, amati reaksi peserta didik.
- Tanyakan apakah peserta didik sudah memahami teks. Kalau perlu, ulangi membaca sekali lagi.
- Ajukan pertanyaan yang terdapat di bawah teks “Dikenal karena Menari” di Buku Siswa.

Kegiatan Penutup

1. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini.

PERTEMUAN 2

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas.
2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.
3. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dengan melakukan ice breaking (pemanasan)
4. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru menanyakan kabar siswa, apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
5. Guru mengingatkan kembali apa yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

Kegiatan Inti

Membaca

1. Peserta didik membaca teks “Dikenal karena Menari” secara mandiri kemudian menuliskan ide pokok dan ide pendukung setiap paragraf.
2. Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan.
3. Jika semua selesai membaca, guru mengajak peserta didik mendiskusikan Ide pokok, Ide pendukung tersebut.

1. Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa, serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait. Peserta didik dipersilakan untuk menjawab atau bertanya.

Kegiatan Penutup

1. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini.

PERTEMUAN 3

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas.
2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.
3. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dengan melakukan ice breaking (pemanasan)
4. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru menanyakan kabar siswa, apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
5. Guru mengingatkan kembali apa yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

Kegiatan Inti

Menulis

1. Peserta didik menyimak penjelasan guru dan membaca petunjuk di Buku Siswa tentang kalimat persuasif, kemudian membuat contoh kalimat persuasif.
2. Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan.
3. Jika semua selesai membaca, guru mengajak peserta didik mendiskusikan kalimat persuasif tersebut.
4. Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa, serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait. Peserta didik dipersilakan untuk menjawab atau bertanya.

Kegiatan Penutup

1. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.

2. Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini.

PERTEMUAN 4

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas.
2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.
3. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dengan melakukan ice breaking (pemanasan)
4. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru menanyakan kabar siswa, apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
5. Guru mengingatkan kembali apa yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

Kegiatan Inti

Membaca

1. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru lalu membaca teks Laporan Wawancara.
2. Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan.
3. Jika semua selesai membaca, guru mengajak peserta didik mendiskusikan Teks “Kuat untuk Melindungi”.
4. Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa, serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait. Peserta didik dipersilakan untuk menjawab atau bertanya.

kbbi.kemdikbud.go.id

KBBI**wawancara:**

n tanya jawab dengan seseorang (pejabat dan sebagainya) yang diperlukan untuk dimintai keterangan atau pendapatnya mengenai suatu hal, untuk dimuat dalam surat kabar, disiarkan melalui radio, atau ditayangkan pada layar televisi

n tanya jawab direksi (kepala personalia, kepala humas) perusahaan dengan pelamar pekerjaan

n tanya jawab peneliti dengan narasumber

tangkis atau menangkis:

v menolak atau menahan (pukulan atau serangan dengan senjata dan sebagainya) dengan menggunakan tangan, perisai, dan sebagainya: tangannya terluka ketika – serangan golok perampok

v menahan dan memukul kembali: pesilat itu dengan tangkas – serangan lawannya

laga: **n** perkelahian

watak: **n** sifat batin manusia yang memengaruhi segenap pikiran dan tingkah laku; budi pekerti; tabiat

sikap pasang: sikap bersiap menghadapi lawan

kunci: **n** alat untuk mengancing pintu, peti, dan sebagainya, terdiri atas anak kunci dan induk kunci

n ki alat untuk mencapai suatu maksud (seperti membongkar rahasia, memecahkan masalah, menentukan kalah menang, atau berhasil tidaknya sesuatu)

narasumber: **n** orang yang memberi (mengetahui secara jelas atau menjadi sumber) informasi

menerjang: **v** menendang; menyepak (ke bawah atau ke depan)

v menyerang; menyerbu: pasti ia sudah – sopir itu jika aku tidak cepat-cepat menahannya

v melanggar; menubruk; menyeruduk: ia berlayar – ombak melewati terus

Kegiatan Penutup

1. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini.

PERTEMUAN 5**Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas.
2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.

3. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dengan melakukan ice breaking (pemanasan)
4. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru menanyakan kabar siswa, apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
5. Guru mengingatkan kembali apa yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

Kegiatan Inti

Berdiskusi

1. Peserta didik mendiskusikan isi teks “Kuat untuk Melindungi” dengan bantuan pertanyaan panduan.

Tip Pembelajaran

- Setelah menyimak bacaan dan memahaminya, peserta didik memiliki bahan untuk berdiskusi.
- Atur kelompok, pastikan seimbang antara peserta didik yang aktif dan pasif.
- Sampaikan bahwa mereka memiliki hak yang sama untuk berbicara. Beri giliran kepada semua peserta didik untuk berpendapat dan cek ulang apakah masih ada yang belum mendapat giliran berbicara.
- Apresiasi peserta didik yang sudah berpendapat dan semangat peserta didik yang belum berbicara, tanpa menyebutkan bahwa peserta didik yang berbicara akan mendapatkan nilai.
- Di samping mendiskusikan pertanyaan panduan, guru dapat memberikan pertanyaan-pertanyaan pemantik lainnya untuk dibahas.

Menulis

2. Peserta didik membaca teks tentang wawancara, menyiapkan daftar pertanyaan, melakukan wawancara, lalu menuliskan laporannya.

Tip Pembelajaran

- Kegiatan ini terdiri atas beberapa tahap, yaitu membuat daftar pertanyaan, melakukan wawancara, dan menuliskan laporan wawancara.
- Beri peserta didik waktu yang cukup panjang untuk menyelesaikannya.
- Guru sebaiknya memeriksa setiap tahap pengerjaan.
- Sampaikan kepada peserta didik bahwa yang disebut pengalaman tidak selalu berupa prestasi atau memenangkan lomba. Pengalaman yang dimaksud adalah kelebihan yang dimiliki seseorang karena mereka tekun dan melakukan kegiatannya secara sungguh-sungguh.
- Beri kebebasan kepada peserta didik untuk menuliskan laporannya berupa:

- gaya bercerita seperti contoh laporan “Kuat untuk Melindungi”; atau
 - daftar pertanyaan dan jawaban
 - Walau kegiatan ini merupakan asesmen formatif, unsur kesenangan sebaiknya tetap dipertahankan, misalnya guru bisa menjadi tokoh yang sedang digemari peserta didik dan peserta didik jadi pewawancara.
 - Peserta didik yang memiliki minat menggambar boleh menuangkan gagasannya dalam gambar.
3. Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan.
 4. Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa, serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait. Peserta didik dipersilakan untuk menjawab atau bertanya.

Kegiatan Penutup

1. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini.

PERTEMUAN 6

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas.
2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.
3. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dengan melakukan ice breaking (pemanasan)
4. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru menanyakan kabar siswa, apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
5. Guru mengingatkan kembali apa yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

Kegiatan Inti

Membaca

1. Peserta didik membaca teks “Tepuk Bulu”, kemudian menjelaskan ulang isinya.

Menulis

2. Peserta didik membaca penjelasan dalam Buku Siswa dan mendengarkan penjelasan dari guru, lalu mencari majas personifikasi dalam teks “Tepuk Bulu”, kemudian membuat kalimat menggunakan majas personifikasi.

Kalimat yang menggunakan majas personifikasi dalam teks “Tepuk Bulu”:

1. **Indonesia** masih **merajai** dunia olahraga badminton.
2. **Dunia** **mengingat** Indonesia pernah meraih sepasang medali emas di Olimpiade 1992.
3. **Bulu tangkis** **tumbuh dan berkembang** pesat dari hari ke hari.
4. **Olahraga tepuk bulu** ini perlahan **meniti tangga** menjadi favorit dunia.
5. Sejak itu **Indonesia** makin **bersemangat** mengumpulkan berbagai medali kejuaraan dalam pertandingan bulu tangkis tingkat dunia.

Menulis

3. Peserta didik menulis pengalaman dengan dipandu kata tanya dan dengan memperhatikan tanda baca dan ejaan yang tepat.

Kegiatan Penutup

1. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini.

F. REFLEKSI**REFLEKSI PEMBELAJARAN****1. Memetakan Kemampuan Awal Peserta Didik**

a. Pada akhir Bab IV ini, guru telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing melalui asesmen formatif dalam

- mengidentifikasi ide pokok dan ide pendukung pada suatu paragraf atau teks;
- berpartisipasi aktif dalam diskusi; dan
- melakukan wawancara dan menuliskan laporannya.

Informasi ini menjadi pemetaan awal untuk merumuskan strategi pembelajaran pada bab berikutnya.

b. Isilah nilai peserta didik dari setiap kegiatan menjawab pertanyaan, berdiskusi, menulis, dan presentasi pada tabel berikut. Nilai diperoleh dari kumpulan asesmen formatif pada bab ini.

Tabel 4.6 Tabel Nilai Peserta Didik untuk Bab IV

No	Nama Peserta Didik	Nilai Peserta Didik		
		Mengidentifikasi Ide Pokok dan Ide Pendukung	Berpartisipasi Aktif dalam Diskusi	Melakukan Wawancara dan Menuliskan Laporrannya
1	Haidar			
2	Halwa			
3				
dst.				

4: Sangat Baik 3: Baik 2: Cukup 1: Kurang

Merujuk pada tabel ini, guru merencanakan pendekatan pembelajaran pada bab berikutnya. Guru memetakan peserta didik untuk mendapatkan bimbingan secara individual atau bimbingan dalam kelompok kecil melalui kegiatan pendampingan atau perancah. Guru juga perlu merencanakan kegiatan pengayaan untuk peserta didik yang memiliki minat khusus atau kemampuan belajar di atas teman-temannya. Dengan demikian, asesmen akhir bab ini membantu guru untuk merencanakan pembelajaran yang terdiferensiasi sesuai dengan kompetensi peserta didik.

2. Merefleksi Strategi Pembelajaran: Hal yang Sudah Baik dan Perlu Ditingkatkan

Berilah tanda centang (✓) sesuai dengan kenyataan sebenarnya.

Tabel 4.7 Refleksi Strategi Pembelajaran Bab IV

No	Pendekatan/Strategi	Selalu	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1	Saya menyiapkan media dan alat peraga sebelum memulai pembelajaran			
2	Saya melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak peserta didik berdiskusi, membuat prediksi terhadap tema yang akan dibahas.			
3	Saya meminta peserta didik mengamati gambar sampul cerita sebelum membacakan isi cerita.			

4	Saya membahas tanggapan seluruh peserta didik dalam kegiatan berdiskusi.			
5	Saya memberikan alternatif kegiatan pendampingan dan pengayaan sesuai dengan kompetensi peserta didik.			
6	Saya memperhatikan reaksi peserta didik dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan rentang perhatian dan minat peserta didik.			
7	Saya memilih dan menggunakan media dan alat peraga pembelajaran yang relevan di luar yang disarankan Buku Guru.			
8	Saya memanfaatkan alat peraga dalam pembelajaran.			
9	Saya mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik sebagai asesmen formatif peserta didik.			
10	Saya mengajak peserta didik melakukan refleksi pemahaman dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran Bab IV.			

Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan bab ini:

.....

Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya:

.....

Kegiatan yang paling disukai peserta didik:

.....

Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik:

.....

Buku atau sumber lain yang saya temukan untuk mengajar bab ini:

.....

Catatan khusus lainnya:

.....

G. ASESMEN / PENILAIAN

Asesmen Formatif

Asesmen formatif hanya dilakukan pada beberapa kegiatan yang ditandai dengan simbol seperti di samping ini. Contoh rubrik penilaian disediakan pada kegiatan

tersebut. Asesmen ini merujuk kepada Alur Konten Capaian Pembelajaran yang dicantumkan pada skema pembelajaran dan uraian pembelajaran. Kegiatan lain dilakukan sebagai latihan, tidak diujikan.

Tabel 4.2 Instrumen Penilaian Menemukan Ide Pokok dan Ide Pendukung

Isilah kolom dengan nama peserta didik.

Mampu Menemukan Ide Pokok dan Ide Pendukung dengan Kecepatan di Atas Rata-Rata Peserta Didik Lain Nilai = 4	Mampu Menemukan Ide Pokok dan Ide Pendukung Nilai = 3	Mampu Menemukan Ide Pokok dan Ide Pendukung dengan Panduan Nilai = 2	Belum Mampu Menemukan Ide Pokok dan Ide Pendukung dengan Benar Nilai = 1

4: Sangat Baik 3: Baik 2: Cukup 1: Kurang

Tabel 4.3 Daftar Periksa Laporan Hasil Wawancara

Isi	Ada/Tidak Ada Sebutkan
Informasi nama narasumber	Ada: Puspita
Profesi/latar belakang narasumber	Ada: Pesilat
Nama pewawancara	Ada: Nurul Hidayati
Tanggal wawancara	Ada: 24 Januari 2021
Foto	Ada
Jawaban narasumber atas daftar pertanyaan, yang dituturkan ulang oleh pewawancara	Ada

Tabel 4.4 Instrumen Penilaian untuk Berdiskusi dengan Aktif

Isilah kolom dengan nama peserta didik.

Mampu Berpartisipasi secara Aktif dalam Diskusi dengan Suara yang Jelas Nilai = 4	Mampu Berpartisipasi secara Aktif dalam Diskusi Nilai = 3	Berpartisipasi dalam Diskusi tetapi Lebih Sering Pasif Nilai = 2	Belum Mampu Berpartisipasi Aktif dalam Diskusi Nilai = 1

4: Sangat Baik 3: Baik 2: Cukup 1: Kurang

Tabel 4.5 Instrumen Penilaian untuk Membuat Daftar Pertanyaan, Melakukan Wawancara, dan Menuliskan Laporan

Isilah kolom dengan nama peserta didik.

Mampu Membuat Daftar Pertanyaan dan Menulis Laporan Wawancara yang Lengkap dan Informatif	Mampu Membuat Daftar Pertanyaan dan Menulis Laporan Wawancara	Mampu Membuat Daftar Pertanyaan Sederhana dan Menulis Laporan Wawancara Singkat	Belum Mampu Membuat Daftar Pertanyaan Sederhana dan Menulis Laporan Wawancara dengan Benar
Nilai = 4	Nilai = 3	Nilai = 2	Nilai = 1

4: Sangat Baik

3: Baik

2: Cukup

1: Kurang

H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan:

Inspirasi Kegiatan

- Jika memungkinkan, penari atau olahragawan bisa diundang sebagai guru tamu untuk berbagi pengalaman atau bergerak bersama dengan peserta didik.
- Membuat kliping berita tentang tarian. Minta peserta didik mengumpulkan foto-foto tarian dan bercerita kepada teman-teman di kelas.
- Menonton video tarian dan menirukan beberapa gerakannya. Kegiatan ini membantu pemahaman peserta didik tentang keteraturan gerak dalam tarian.
- Setelah menonton video, peserta didik diminta bercerita tentang pengalaman mereka menirukan gerakan tari bersama teman-teman.
- Minta peserta didik mencatat kata-kata yang baru bagi mereka dalam Kamus Kartu.

Inspirasi Kegiatan

Anjuran yang paling tidak disukai

- Minta peserta didik memikirkan hal yang paling tidak mereka sukai, misalnya memakai sarung.
- Setelah itu, minta mereka menuliskannya pada potongan kertas.

- Minta mereka menandai kertas tersebut dengan nama peserta didik.
- Kumpulkan kertas dan bagikan kembali secara acak.
- Setelah peserta didik membaca tulisan pada kertas yang didapatnya, minta mereka memikirkan anjuran yang dapat mereka berikan kepada temannya tersebut. Ingatkan peserta didik bahwa kalimat anjuran harus mengajak atau meminta agar temannya mau melaksanakan hal yang tidak disukai dengan alasan yang logis/masuk akal.
- Minta peserta didik menuliskan kalimat anjuran tersebut di bawah tulisan hal yang tidak disukai temannya. Setelah itu, kembalikan potongan kertas kepada pemiliknya.
- Amati reaksi peserta didik saat membaca anjuran teman tentang hal yang tidak mereka sukai.

Inspirasi Kegiatan

- Peserta didik dapat diminta untuk menuliskan kalimat anjurannya dengan tulisan indah.
- Peserta didik dapat diminta mengerjakannya dalam kelompok.
- Poster yang dibuat peserta didik dapat dijadikan hiasan kelas.
- Jika akses internet tersedia, peserta didik bisa diajak menuliskan kalimat pada gambar atau foto yang ada di media sosial.

Inspirasi Kegiatan

Latihan Wawancara

- (Pekerjaan)

Buat kartu nama berbagai macam pekerjaan, misalnya yang ada di sekolah seperti guru, penjaga sekolah, staf tata usaha, atau lainnya.

Bagikan kartu secara acak kepada peserta didik.

Minta mereka berperan sebagai narasumber sesuai kartu yang diperolehnya.

Minta peserta didik lain mewawancarai narasumber tersebut.

- (Imajiner)

Minta peserta didik membayangkan jika narasumber adalah seekor kelinci atau hewan lain yang tiba-tiba muncul di depan sekolah. Kelinci ini terlihat sangat nyaman berada di halaman dan tidak mau pergi.

Minta mereka menuliskan 1—2 pertanyaan yang akan mereka ajukan kepada narasumber ini.

Tanyakan pendapat mereka, jika ada persiapan lain yang harus dilakukan untuk narasumber unik ini, misalnya membawakan wortel.

- Kamus Kartu

Minta peserta didik menemukan kata-kata yang baru bagi mereka dalam teks “Kuat untuk Melindungi”. Lalu, minta mereka memasukkannya dalam Kamus Kartu.

Kegiatan Perancah:

- Peserta didik yang masih kesulitan menulis bisa diminta menyampaikan jawabannya secara lisan.
- Peserta didik kelas empat diharapkan sudah percaya diri untuk berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok. Jika masih ada yang terlihat pasif atau malumalu, mereka bisa diminta untuk menjadi juru catat pendapat teman kemudian membacakan catatan tersebut. Berikan apresiasi terhadap catatan tersebut sesederhana apa pun hasilnya. Minta semua anggota kelompok atau peserta didik lain di kelas bersikap tenang ketika peserta didik ini membacakan catatan.
- **Mengoreksi ejaan dan tanda baca**

Peserta didik yang masih memiliki kesulitan dengan tanda baca bisa diberi tugas menyalin satu atau dua paragraf dari teks yang ada di Buku Siswa setiap kali ada pelajaran bahasa Indonesia.

Kemampuan dalam hal ejaan dan tanda baca bisa disampaikan dengan cara yang menyenangkan misalnya dengan mengoreksi kalimat yang lucu atau menarik minat peserta didik.

- **Menuangkan gagasan**

Peserta didik dapat diminta bekerja berpasangan. Pasangkan peserta didik yang masih kesulitan mengembangkan gagasan dengan peserta didik lain yang sudah memahaminya.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Kreativitas dan Menulis

Bentuklah 5 kelompok.

Setiap kelompok harus membuat poster yang berisi kalimat persuasif.

Pilihlah salah satu tema di bawah ini untuk poster kelompok kalian.

- Ajakan untuk menjaga kebersihan
- Ajakan untuk suka membaca
- Ajakan untuk mengikuti latihan menari

- d. Ajakan untuk menjaga kesehatan
e. Seruan untuk membangkitkan semangat

Nilai	Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Jurnal Membaca

Buku-buku bertema tarian, bela diri, atau badminton bisa diperoleh peserta didik melalui perpustakaan atau taman bacaan.

Sumber bacaan lain yang bisa diakses secara gratis adalah:



<https://literacycloud.org/stories/882-topeng-dadak-merak/>

Ayo Berlatih Silat



<https://literacycloud.org/stories/449-let-s-practice-silat/>

C. GLOSARIUM

alur konten capaian pembelajaran: elemen turunan dari capaian pembelajaran yang menggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang

alat peraga: alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik

asesmen diagnosis: asesmen pada awal tahun ajaran untuk memetakan kompetensi peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat

asesmen formatif: pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran

asesmen sumatif: penilaian hasil belajar secara menyeluruh yang meliputi keseluruhan aspek kompetensi yang dinilai dan biasanya dilakukan pada akhir periode belajar

capaian pembelajaran: kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran

intonasi: ketepatan pengucapan dan irama dalam kalimat agar pendengar memahami makna kalimat tersebut dengan benar

KBBI Daring: singkatan dari Kamus Besar Bahasa Indonesia dalam Jaringan, artinya kamus yang bisa diakses dengan fasilitas internet

kegiatan pengayaan: kegiatan yang diberikan kepada peserta didik dengan tingkat pemahaman yang lebih cepat sehingga pengetahuan, keterampilan, dan penguasaan mereka terhadap materi lebih mendalam

kegiatan perancah: disebut juga sebagai *scaffolding*, memberikan dukungan belajar secara terstruktur berupa petunjuk, peringatan, dorongan, dan contoh secara bertahap sesuai kemampuan peserta didik sehingga peserta didik dapat belajar mandiri

lembar amatan: catatan yang berisi keterampilan peserta didik untuk diamati guru

membaca nyaring: membacakan buku atau kutipan dari buku kepada orang lain dengan suara nyaring dengan tujuan menarik minat baca

pojok baca kelas: bagian dari kelas yang dilengkapi dengan rak buku berisikan buku-buku pengayaan sesuai jenjang untuk dibaca peserta didik selama berada di kelas.

proyek kelas: tugas pembelajaran yang melibatkan beberapa kegiatan untuk dilakukan seluruh peserta didik mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan

teks deskripsi: teks yang melukiskan peristiwa atau perasaan sehingga pembaca seolah melihat, mendengar, mencium, dan merasakan apa yang dilukiskan

teks eksposisi: teks yang bertujuan untuk memberikan informasi tertentu, misalnya maksud dan tujuan sesuatu

teks naratif: teks yang bertujuan untuk menguraikan suatu peristiwa dan diceritakan secara runtut

teks prosedur: teks yang memuat cara, langkah, atau urutan melakukan sesuatu secara tepat agar tujuan tercapai dengan baik

D. DAFTAR PUSTAKA

Adi, S. 2018: 301. *Landasan Pengembangan Sekolah Olahraga*, Malang: Penerbit Wineka Media.

Dananjaya, U. 2010. *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Penerbit Nuansa.

Dewayani, Sofie. 2017. *Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas*. Yogyakarta: Penerbit PT Kanisius.

Direktorat Jenderal Perhubungan Darat. 2015. *Buku Petunjuk Tata Cara Berlalu Lintas (Highway Code) di Indonesia*. Direktorat Jenderal Perhubungan Darat, Departemen Perhubungan RI.

Farida, A. Rois, S., Ahmad, E.S. 2011. *Sekolah yang Menyenangkan: Metode Kreatif Mengajar dan Mengembangkan Karakter Siswa*. Bandung: Penerbit Nuansa.

Fisher, Douglas, dkk. *This is Balanced Literacy*. Corwin.

Fountas, Irene C. & Gay Su Pinnell. 2010. *The Continuum of Literacy Learning. Grades PreK to 8*. Heinemann.

Hancock, Marjorie R. 2004. *A Celebration of Literature and Response: Children, Books and Teachers in K-8 Classrooms*. Pearson.

Hernowo. 2003. *Andaikan Buku itu Sepotong Pizza: Rangsangan Baru untuk Melejitkan Word Smart*. Bandung: Kaifa.

Hidayatno, A., Destyanto, A.R. 2018. *Bermain untuk Belajar: Merancang Permainan Sebagai Media Pembelajaran yang Efektif*. Yogyakarta: Leutika Prio.

Lestari, A.S. 2018. "Meningkatkan Kreativitas dan Kemampuan Menulis Cerita Fabel Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Gambar Seri bagi Peserta Didik Kelas VII D SMP Negeri 5 Surakarta Semester 2 Tahun Ajaran 2017/2018". Surakarta: *Jurnal Pendidikan Dwija Utama Edisi Mei 2018*.

Moeliono, Anton M., dkk. 2017. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*, Ed. Ke-4. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

McGraw-Hill Reading Wonders. 2014. *Balanced Literacy Guide*. McGraw Hill Education.

Oliverio, Donna C. 2007. *Painless Junior Writing*. Barron's Educational Series.

Pusat Asesmen dan Pembelajaran. 2020. *Modul Asesmen Diagnosis di Awal Pembelajaran*. Pusmenjar Kemendikbud RI.

Prihantini, Ainia. 2015. *Majas, Idiom, dan Peribahasa Indonesia Superlengkap*. Bentang B first.

Prihantini, Ainia. 2015. *Master Bahasa Indonesia: Panduan Tata Bahasa Indonesia Terlengkap*. Bentang B first.

Robb, Laura. 2003. *Teaching Reading in Social Studies, Science, and Math*. Scholastic Teaching Resources.

Santoso, S. 2016. *Majas dalam Novel "Semesta Mendukung" Karya Ayu Widya*. Kendari: Jurnal Bastra Vol. 2 No. 1, Juli 2016/ E-ISSN 2503-3875 (Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Halu Oleo).

Simanjuntak, Truman, dkk. 2015. *Diaspora Melanesia di Nusantara*. Direktorat Sejarah, Direktorat Jenderal Kebudayaan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Sumarlam. 2007. *Pembinaan dan Pengembangan Bahasa dan Budaya*, Jurusan Sastra Daerah, Fakultas Sastra dan Seni Rupa, Universitas Sebelas Maret.

Tim Pengembang Pedoman Bahasa Indonesia. 2016. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia*. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Wiyanto, Agus. 2012. *Kitab Bahasa Indonesia*. Galangpress.

Situs web:

<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>

<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/content/buku-bahan-bacaan-literasi-2019>

<http://literalsidigital.id/koleksi-buku-literasi-digital/>

<http://repositori.kemdikbud.go.id/11633/1/cover-materi-pendukung-literasi-finansial-gabung.pdf> dilihat 22 Februari 2021, 14:02 WIB

<http://repositori.kemdikbud.go.id/19143/1/d1a60fb465e3469d80310f2b59df254b.pdf>, Mari Hemat Energi, dilihat 24 Februari 2021, 02:07 WIB

http://repositori.kemdikbud.go.id/4782/1/flyer_literasi-finansial.pdf, dilihat 22 Februari 2021, 13:22 WIB

<https://acuanbahasa.kemdikbud.go.id/book/12/5cb467d936a24>, dilihat 22 Februari 2021, 12:07 WIB

Lampiran 19. Lembar Soal Pretest dan Posttest

SOAL PRE-TEST
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi	: Teks Narasi
Kelas/Semester	: IV/2
Jumlah Soal	: 10 Uraian
Alokasi Waktu	: 60 menit

Petunjuk Kerja:

1. Isilah lembar jawaban dengan identitas yang lengkap!
2. Baca dan pahami soal di bawah ini dengan teliti sebelum menjawab!
3. Kerjakan semua soal secara individu pada lembar yang telah di sediakan!
4. Laporkan kepada guru apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang!
5. Periksa kembali pekerjaan, sebelum diserahkan kepada guru!

*** SELAMAT BEKERJA ***

Cermati teks cerita berikut:

Batu Menangis

Di sebuah perkotaan yang sepi, hiduplah seorang ibu bersama anak gadisnya. Sang ibu bekerja keras setiap hari, menanami sayur di ladang dan menjual hasilnya ke pasar, agar kebutuhan hidup mereka tercukupi. Ia selalu menyayangi anaknya dengan sepenuh hati. Anak gadis itu sangat cantik, sehingga banyak orang memujanya setiap kali ia lewat. Namun, kecantikan itu tidak diiringi dengan sikap baik, ia sering malas membantu ibunya, dan merasa malu memiliki ibu yang berpakaian sederhana dan terlihat tua.

Suatu hari, ibu mengajak anak gadis pergi ke pasar. Anak gadis sengaja berjalan jauh di depan agar tidak terlihat bersama ibunya. Ketika beberapa orang bertanya tentang wanita tua yang mengikutinya, anak gadis itu menjawab dengan angkuh bahwa wanita itu hanyalah pembantunya. Mendengar jawaban itu, hati sang ibu terasa sangat perih. Ia menahan air mata sepanjang perjalanan dan berdoa kepada Tuhan agar anaknya diberi hidayah, memohon agar keadilannya ditegakkan atas perlakuan anaknya yang tidak menghargai.

Tak lama kemudian, tubuh anak gadis mulai terasa berat dan kaku. Perlahan ia mengeras seperti batu, meski terus menangis dan memohon ampun kepada ibunya, semuanya sudah terlambat. Akhirnya, tubuhnya menjelma menjadi Batu Menangis, yang selalu mengeluarkan air mata. Batu itu menjadi peringatan bagi semua anak untuk selalu menghormati, menyayangi, dan menghargai orang tua mereka.

SOAL POST-TEST
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi	: Teks Narasi
Kelas/Semester	: IV/2
Jumlah Soal	: 10 Uraian
Alokasi Waktu	: 60 menit

Petunjuk Kerja:

1. Isilah lembar jawaban dengan identitas yang lengkap!
2. Baca dan pahami soal di bawah ini dengan teliti sebelum menjawab!
3. Kerjakan semua soal secara individu pada lembar yang telah di sediakan!
4. Laporkan kepada guru apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang!
5. Periksa kembali pekerjaan, sebelum diserahkan kepada guru!

*** SELAMAT BEKERJA ***

Cermati teks cerita berikut!

Malin Kundang

Di sebuah desa terpencil hiduplah seorang anak bernama Malin Kundang. Malin memiliki seorang ibu bernama Mande Rubiyah yang sangat menyayangi. Mereka merupakan keluarga miskin yang tinggal di dekat Pelabuhan. Di desa tempat mereka tinggal, sering dikunjungi kapal besar yang berlabuh untuk bedagang. Melihat banyaknya orang yang sukses untuk berdagang, Malin memiliki keinginan untuk menaiki salah satu kapal dan menjadi orang kaya diperantauan.

Suatu hari, Malin Kundang pamit kepada ibunya untuk merantau. Ibunya berat hati melepas kepergian Malin, tetapi ia mengizinkan dengan doa agar anaknya sukses di tanah rantau. Setelah beberapa tahun kemudian, seluruh penduduk desa mendengar kabar bahwa Malin telah menikah dengan anak saudagar kaya dan menjadi orang sukses. Mendengar hal itu, Mande Rubiyah menjadi berbahagia dan selalu menantikan kedatangan Malin.

Malin Kundang akhirnya kembali ke desa kelahirannya. Sang ibu, Mande Rubiyah langsung mengampiri Malin yang datang bersama istrinya. Karena malu dengan penampilan ibunya yang kumuh dan miskin, Malin bersuara pura tidak mengenali ibunya dan mengusir Mande Rubiyah dari hadapannya. Mande Rubiyah menjadi sangat sedih dan berdoa kepada Tuhan untuk mendapatkan keadilan. Seketika Malin berubah menjadi sebuah batu. Malin hanya bisa meminta maaf sambil berisjud. Tetapi atas kuasa Tuhan, Malin pun dikutuk menjadi batu.

Berdasarkan cerita di atas, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Jelaskan perbedaan penampilan anak gadis dengan sikap yang ia tunjukkan kepada ibunya!
2. Uraikan alasan mengapa pasar menjadi tempat yang sangat penting bagi perubahan nasib anak gadis tersebut!
3. Dalam cerita, anak gadis itu menjelma menjadi batu. Jelaskan arti kata "menjelma" berdasarkan cerita tersebut!
4. Tuliskan ide pokok paragraf pertama cerita dengan mengaitkannya pada keseluruhan isi cerita!
5. Hubungkan antara tindakan anak gadis yang menyebut ibunya sebagai pembantu dengan doa yang diucapkan sang ibu di akhir cerita!
6. Menurut pendapatmu, apa alasan anak gadis itu sampai tega membohongi orang-orang di pasar dan tidak mau mengakui ibu kandungnya sendiri?
7. Jika kamu menjadi salah satu warga di pasar yang melihat kejadian itu, kalimat apa yang akan kamu ucapkan untuk menyadarkan si gadis saat itu juga?
8. Buatlah simpulan yang menunjukkan kaitan antara sifat sombong anak gadis itu dengan akibat yang diterimanya!
9. Tuliskan tindakan nyata yang harus dilakukan seorang anak agar tetap rendah hati meskipun ia memiliki wajah yang cantik atau tampan!
10. Ciptakan akhir cerita baru "Batu Menangis" yang menunjukkan perubahan sikap si gadis menjadi lebih baik tanpa adanya hukuman menjadi batu!

*** SEMOGA SUKSES ***

Berdasarkan cerita di atas, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Jelaskan perbedaan antara kedatangan Malin saat masih hidup susah di desa dengan sikapnya setelah ia menjadi saudagar kaya!
2. Uraikan alasan mengapa pelabuhan menjadi tempat yang sangat penting bagi perubahan hidup Malin!
3. Dalam cerita, Malin Kundang dikutuk oleh ibunya. Jelaskan arti kata *dikutuk* berdasarkan cerita!
4. Tuliskan ide pokok paragraf pertama cerita dengan mengaitkannya pada keseluruhan isi cerita!
5. Hubungkan antara tindakan Malin yang mengusir ibunya dengan doa yang diucapkan sang ibu di akhir cerita!
6. Menurut pendapatmu, apa alasan Malin sampai tega membohongi istrinya dan tidak mau mengakui ibu kandungnya sendiri?
7. Jika kamu menjadi istri Malin yang melihat kejadian itu, kalimat apa yang akan kamu ucapkan untuk menyadarkan Malin saat itu juga?
8. Buatlah simpulan yang menunjukkan kaitan antara sifat sombong Malin Kundang dengan akibat yang diterimanya!
9. Tuliskan tindakan nyata yang harus dilakukan seorang anak agar tetap rendah hati meskipun sudah mencapai kesuksesan besar!
10. Ciptakan akhir cerita baru Malin Kundang yang menunjukkan perubahan sikap menjadi lebih baik tanpa adanya kutukan!

*** SEMOGA SUKSES ***

Lampiran 20. Lembar Jawaban Siswa

LEMBAR JAWABAN

Nama : Dendi bagy mumpuni No. Absen : 04
Kelas : 8B Hari/Tanggal : Selasa, 20/04/2020

1. Anak gadis itu cantik, tapi tidak dengan situasinya. Siswa id molen

2. Perilaku yang dilakukan adalah berantem/berdebat dan berkelahi. Alasan yang disebabkan karena dia ingin menang.

3. Masalah yang dialami itu sudah sangat berat bagi mereka. Menghindari.

4. Jika masalah itu semakin bertambah banyak dan ia malu. Menyalahkan orang lain karena dia malu.

5. Siswa anak gadis itu sudah sangat banyak. Siswa.

6. Siswa anak gadis itu tidak baik. Anak yang sudah sangat banyak. Siswa.

7. Sifat yang tidak baik adalah sifat yang sudah sangat banyak. Siswa.

8. Menyalahkan orang lain yang sudah sangat banyak. Siswa.

LEMBAR JAWABAN

Nama : R.A.S.P.M.P.S No. Absen : 8
Kelas : 8C Hari/Tanggal : Senin, 19/04/2020

1. Ia sedang merasa marah karena dia sudah sangat banyak. Siswa.

2. Tapi dia sudah merasa sangat marah karena dia sudah sangat banyak. Siswa.

3. Perilaku yang dilakukan adalah berantem/berdebat dan berkelahi. Alasan yang disebabkan karena dia ingin menang.

4. Jika masalah itu semakin bertambah banyak dan ia malu. Menyalahkan orang lain karena dia malu.

5. Siswa anak gadis itu sudah sangat banyak. Siswa.

6. Siswa anak gadis itu tidak baik. Anak yang sudah sangat banyak. Siswa.

7. Sifat yang tidak baik adalah sifat yang sudah sangat banyak. Siswa.

8. Menyalahkan orang lain yang sudah sangat banyak. Siswa.

LEMBAR JAWABAN SISWA KELAS EKSPERIMEN

LEMBAR JAWABAN

Nama : Dendi bagy mumpuni No. Absen : 04
Kelas : 8B Hari/Tanggal : Selasa, 20/04/2020

1. Perilaku yang dilakukan adalah berantem/berdebat dan berkelahi. Alasan yang disebabkan karena dia ingin menang.

2. Masalah yang dialami itu sudah sangat berat bagi mereka. Menghindari.

3. Jika masalah itu semakin bertambah banyak dan ia malu. Menyalahkan orang lain karena dia malu.

4. Siswa anak gadis itu sudah sangat banyak. Siswa.

5. Siswa anak gadis itu tidak baik. Anak yang sudah sangat banyak. Siswa.

6. Sifat yang tidak baik adalah sifat yang sudah sangat banyak. Siswa.

7. Menyalahkan orang lain yang sudah sangat banyak. Siswa.

LEMBAR JAWABAN

Nama : R.A.S.P.M.P.S No. Absen : 8
Kelas : 8C Hari/Tanggal : Senin, 19/04/2020

1. Ia sedang merasa marah karena dia sudah sangat banyak. Siswa.

2. Tapi dia sudah merasa sangat marah karena dia sudah sangat banyak. Siswa.

3. Perilaku yang dilakukan adalah berantem/berdebat dan berkelahi. Alasan yang disebabkan karena dia ingin menang.

4. Jika masalah itu semakin bertambah banyak dan ia malu. Menyalahkan orang lain karena dia malu.

5. Siswa anak gadis itu sudah sangat banyak. Siswa.

6. Siswa anak gadis itu tidak baik. Anak yang sudah sangat banyak. Siswa.

7. Sifat yang tidak baik adalah sifat yang sudah sangat banyak. Siswa.

8. Menyalahkan orang lain yang sudah sangat banyak. Siswa.

LEMBAR JAWABAN SISWA KELAS KONTROL

Lampiran 21. Nama Siswa Kelas Eksperimen

No	NAMA SISWA
E1.	DESAK PUTU SRILALITA PURNAMA PUTRI
E2.	DEWA MADE PRADNYA WIGUNA
E3.	GEDE PUTRA MAHENDRA YASA
E4.	I DEWA AYU AGUNG PRADNYANI
E5.	I GUSTI AYU WINDI KUMALASARI
E6.	I KETUT ANGGA ARYA SUCIPTA
E7.	I KETUT INDRA ARTA WIJAYA
E8.	I KTUT RADITYA DHARMAYUSA
E9.	I KOMANG ADITYA DHARMAYUDHA
E10.	I KOMANG ANDRE BUDI SETIAWAN
E11.	I KOMANG BRAMANTA SETIA NUGRAHA
E12.	NI KADEK AYU DWI ARNANTASYA
E13.	NI KADEK MESYA PRANSISKA
E14.	NI KADEK DINDA JASMITA
E15.	NI KADEK KESYA PURNAMA PUTRI
E16.	NI KETUT NANDA PRAMESTI
E17.	NI KETUT VIRA JULIANTARI
E18.	NI KOMANG ADELINA SARI
E19.	NI KOMANG APRILIA MAHESWARI
E20.	I KOMANG PRADITA KAYANA RAHANDIKA



Lampiran 22. Nama Siswa Kelas Kontrol

NO	NAMA SISWA
K1	DESAK NYOMAN LISTINA PUTRI
K2	I GEDE KEVIN ADITIYA SUDHARMA YASA
K3	I KADEK ANGGA ADINATA
K4	I KADEK DWIPA ARDIANA
K5	I KADEK SUANTARA YOGA
K6	I KADEK YOGA PRAMANA
K7	I KETUT ADI SUARTIKA
K8	I KETUT ARYA TARA
K9	I KOMANG ADI LIGA ARTA
K10	I KOMANG MAREI ERAWAN
K11	I KOMANG PRADNYA ADITTYA PRADANA
K12	I KOMANG SATRIA DIATMIKA
K13	I MADE RASYA PRATAMA PUTRA
K14	I PUTU DEDE PRAYOGA
K15	NI KADEK NEYSALILA SEMADI
K16	NI KOMANG AYU PRAMESTI
K17	NI KOMANG KARTIKA PURNAMANINGSIH
K18	NI KOMANG QEYSHA MAS KIRANA
K19	NI LUH PUTU MEITA ANGGRENI
K20	NI LUH PUTU VIONI AYUNDIA
K21	NI PUTU ANASTASYA MAHARANI
K22	NI PUTU CANTIKA CAHAYA PUTRI
K23	NI PUTU DEVI LARASATI
K24	NI PUTU LISTYA DEWI
K25	NI PUTU RISA PRAMESTI SWARI
K26	NI PUTU YURA PRAMESWARI

Lampiran 23. Perhitungan Analisis Deskriptif Data Pre-Test Kelompok Eksperimen

No	Nilai (X)
1.	85.0
2.	55.0
3.	52.5
4.	87.5
5.	70.0
6.	65.0
7.	67.5
8.	67.5
9.	72.5
10.	67.5
11.	62.5
12.	55.0
13.	65.0
14.	72.5
15.	75.0
16.	70.0
17.	72.5
18.	77.5
19.	72.5
20.	62.5

Penyajian data hasil Pre-Test kelompok eksperimen menggunakan tabel distribusi frekuensi berkelompok yang disusun melalui langkah-langkah berikut.

1. Menghitung Rentang Kelas (R)

$$\text{Nilai tertinggi} = 87,5$$

$$\text{Nilai terendah} = 52,5$$

$$\text{Rentang (R)} = (\text{Nilai tertinggi} - \text{Nilai terendah}) + 1$$

$$\text{Rentang (R)} = (87,5 - 52,5) + 1$$

$$= 36$$

2. Menghitung banyak kelas (K)

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 20$$

$$K = 1 + 4,293$$

$$K = 5,293 \text{ (Dibulatkan jadi 6)}$$

3. Menghitung Panjang Kelas (i)

$$i = \frac{R}{K}$$

$$i = \frac{36}{6} = 6$$

4. Membuat Tabel Frekuensi Data Berkelompok

Kelas Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
52–57	54,5	3	163,5	3	-3	-9	9	27
58–63	60,5	2	121	5	-2	-4	4	8
64–69	66,5	4	266	9	-1	-4	1	4
70–75	72,5	8	580	17	0	0	0	0
76–81	78,5	1	78,5	18	1	1	1	1
82–88	84,5	2	169	20	2	4	4	8
Σ		20	1378			-12		48

Berdasarkan hasil pre-test kemampuan membaca pemahaman pada 20 siswa kelompok eksperimen, sebaran nilai dapat dideskripsikan sebagai berikut. Sebanyak 3 siswa berada pada rentang nilai 52–57, 2 siswa pada rentang 58–63, dan sebanyak 4 siswa pada rentang 64–69. Frekuensi tertinggi berada pada interval 70–75 dengan jumlah 8 siswa. Siswa dengan kategori nilai tinggi berada pada rentang 76–81 sebanyak 1 siswa dan rentang 82–87 sebanyak 2 orang siswa.

Menentukan nilai Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians

1. Menghitung Mean

$$M = MT + i \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)$$

$$M = 72,5 + 6 \left(\frac{-12}{20} \right)$$

$$M = 72,5 + 6 \times (-0,6)$$

$$M = 72,5 + (-3,6)$$

$$M = 68,9$$

2. Menghitung Median

$$Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2} - fkb}{f} \right)$$

$$Me = 69,5 + 6 \left(\frac{\frac{1}{2} \cdot 20 - 9}{8} \right)$$

$$Me = 69,5 + 6 \left(\frac{10 - 9}{8} \right)$$

$$Me = 69,5 + 6 (0,125)$$

$$Me = 69,5 + 0,75$$

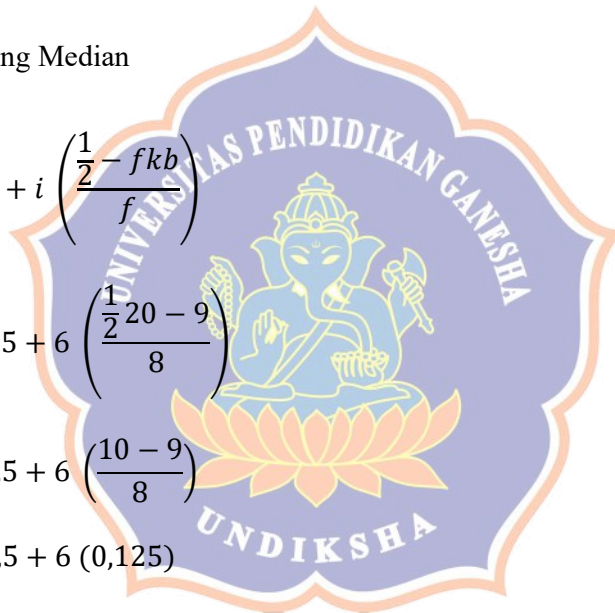
$$Me = 70,25$$

3. Menghitung Modus

$$Mo = B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 69,5 + 6 \left(\frac{4}{4 + 7} \right)$$

$$Mo = 69,5 + 6 (0,363)$$



$$Mo = 69,5 + 2,18$$

$$Mo = 71,68$$

4. Menghitung Standar Deviasi

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 6 \sqrt{\frac{48}{20} - \left(\frac{-12}{20}\right)^2}$$

$$SD = 6 \sqrt{2,4 - 0,36}$$

$$SD = 6 \sqrt{2,04}$$

$$SD = 6 \times 1,428$$

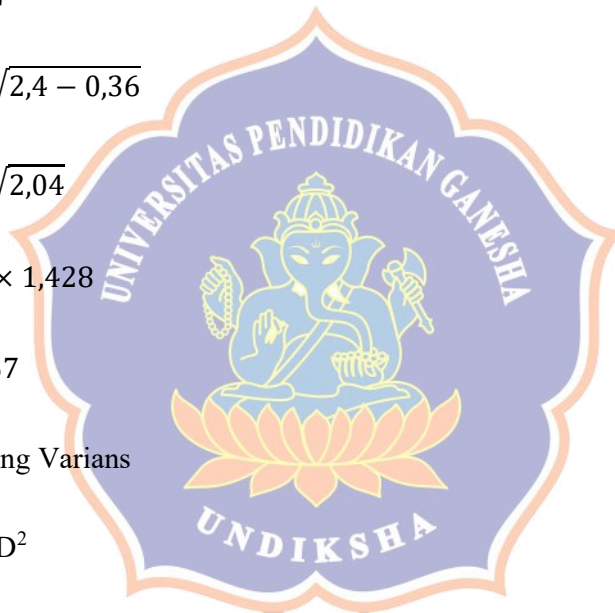
$$SD = 8,57$$

5. Menghitung Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (8,57)^2$$

$$\text{Varians} = 73,44$$



Lampiran 24. Perhitungan Analisis Deskriptif Data Pre-Test Kelompok Kontrol

No	Nilai (X)
1.	67.5
2.	70
3.	55
4.	67.5
5.	72.5
6.	62.5
7.	80
8.	60
9.	75
10.	67.5
11.	70
12.	75
13.	65
14.	52.5
15.	82.5
16.	62.5
17.	67.5
18.	77.5
19.	65
20.	72.5
21.	70
22.	67.5
23.	80
24.	62.5
25.	55
26.	67.5

Penyajian data hasil Pre-Test kelompok kontrol menggunakan tabel distribusi frekuensi berkelompok yang disusun melalui langkah-langkah berikut.

1. Menghitung Rentang Kelas (R)

Nilai tertinggi = 82,5

Nilai terendah = 52,5

Rentang (R) = (Nilai tertinggi – Nilai terendah) + 1

$$\begin{aligned} \text{Rentang (R)} &= (82,5 - 52,5) + 1 \\ &= 31 \end{aligned}$$

2. Menghitung banyak kelas (K)

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 26$$

$$K = 1 + 4,653$$

$$K = 5,653 \text{ (Dibulatkan jadi 6)}$$

3. Menghitung Panjang Kelas (i)

$$i = \frac{R}{K}$$

$$i = \frac{31}{6} = 5,1 \text{ (Dibulatkan jadi 6)}$$

4. Membuat Tabel Frekuensi Data Berkelompok

Kelas Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
52–57	54,5	3	163,5	3	-2	-6	4	12
58–63	60,5	4	242	7	-1	-4	1	4
64–69	66,5	9	598,5	16	0	0	0	0
70–75	72,5	6	435	22	1	6	1	6
76–81	78,5	3	235,5	25	2	6	4	12
82–87	84,5	1	84,5	26	3	3	9	9
Σ		26	1,759			5		43

Berdasarkan hasil pre-test kemampuan membaca pemahaman pada 26 siswa kelompok kontrol, sebaran nilai dapat dideskripsikan sebagai berikut. Sebanyak 3 siswa berada pada rentang nilai 52–57, 4 siswa pada rentang 58–63, dan sebanyak

9 siswa pada rentang 64–69. Frekuensi tertinggi berada pada interval 70–75 dengan jumlah 6 siswa. Siswa dengan kategori nilai tinggi berada pada rentang 76–81 sebanyak 3 siswa dan rentang 82–87 sebanyak 1 orang siswa.

Menentukan nilai Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians

1. Menghitung Mean

$$M = \frac{\sum fX}{n}$$

$$M = \frac{1,759}{26}$$

$$M = 67,65$$

2. Menghitung Median

$$Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f} \right)$$

$$Me = 63,5 + 6 \left(\frac{\frac{1}{2}26 - 7}{9} \right)$$

$$Me = 63,5 + 6 \left(\frac{13 - 7}{9} \right)$$

$$Me = 63,5 + 6 (0,666)$$

$$Me = 63,5 + 3,996$$

$$Me = 67,50$$

3. Menghitung Modus

$$Mo = B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 63,5 + 6 \left(\frac{5}{5 + 3} \right)$$

$$Mo = 63,5 + 6 (0,625)$$

$$Mo = 63,5 + 3,75$$

$$Mo = 67,25$$

4. Menghitung Standar Deviasi

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 6 \sqrt{\frac{43}{26} - \left(\frac{5}{26}\right)^2}$$

$$SD = 6 \sqrt{1,6538 - 0,0369}$$

$$SD = 6 \sqrt{1,6169}$$

$$SD = 6 \times 1,271$$

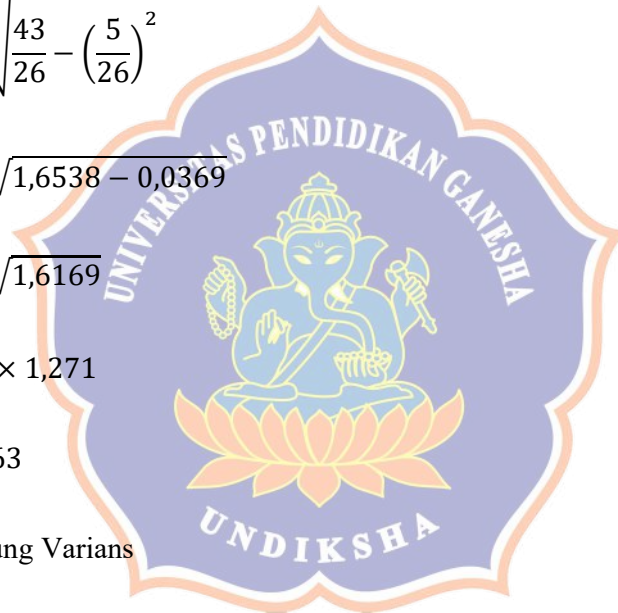
$$SD = 7,63$$

5. Menghitung Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (7,63)^2$$

$$\text{Varians} = 58,22$$



Lampiran 25. Perhitungan Analisis Deskriptif Data Pos-Test Kelompok Eksperimen

No	Nilai (X)
1.	92.5
2.	72.5
3.	67.5
4.	90
5.	77.5
6.	75
7.	72.5
8.	70
9.	87.5
10.	82.5
11.	77.5
12.	65
13.	77.5
14.	92.5
15.	80
16.	80
17.	85
18.	92.5
19.	85
20.	80

Penyajian data hasil Pre-Test kelompok eksperimen menggunakan tabel distribusi frekuensi berkelompok yang disusun melalui langkah-langkah berikut.

1. Menghitung Rentang Kelas (R)

$$\text{Nilai tertinggi} = 92,5$$

$$\text{Nilai terendah} = 65$$

$$\text{Rentang (R)} = (\text{Nilai tertinggi} - \text{Nilai terendah}) + 1$$

$$\text{Rentang (R)} = (92,5 - 65) + 1$$

$$= 28,5$$

2. Menghitung banyak kelas (K)

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 20$$

$$K = 1 + 4,293$$

$$K = 5,293 \text{ (Dibulatkan jadi 6)}$$

3. Menghitung Panjang Kelas (i)

$$i = \frac{R}{K}$$

$$i = \frac{28,5}{6} = 4,75 \text{ (Dibulatkan jadi 5)}$$

4. Membuat Tabel Frekuensi Data Berkelompok

Kelas Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
65–69	67	2	134	2	-3	-6	9	18
70–74	72	3	216	5	-2	-6	4	12
75–79	77	4	308	9	-1	-4	1	4
80–84	82	4	328	13	0	0	0	0
85–89	87	3	261	16	1	3	1	3
90–94	92	4	368	20	2	8	4	16
Σ		20	1,615			-5		53

Berdasarkan hasil post test kemampuan membaca pemahaman pada 20 siswa kelompok eksperimen, sebaran nilai dapat dideskripsikan sebagai berikut. Sebanyak 2 siswa berada pada rentang nilai 65–69, 3 siswa pada rentang 70–74, dan sebanyak 4 siswa pada rentang 75–79. Selanjutnya pada interval 80–84 dengan jumlah 4 siswa. Siswa dengan kategori nilai tinggi berada pada rentang 85–89 sebanyak 3 siswa dan rentang 90–94 sebanyak 4 orang siswa.

Menentukan nilai Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians

1. Menghitung Mean

$$M = \frac{\sum fX}{n}$$

$$M = \frac{1,615}{20}$$

$$M = 80,75$$

2. Menghitung Median

$$Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - fkb}{f} \right)$$

$$Me = 79,5 + 5 \left(\frac{\frac{1}{2}20 - 9}{4} \right)$$

$$Me = 79,5 + 5 \left(\frac{10 - 9}{4} \right)$$

$$Me = 79,5 + 5 (0,25)$$

$$Me = 79,5 + 1,25$$

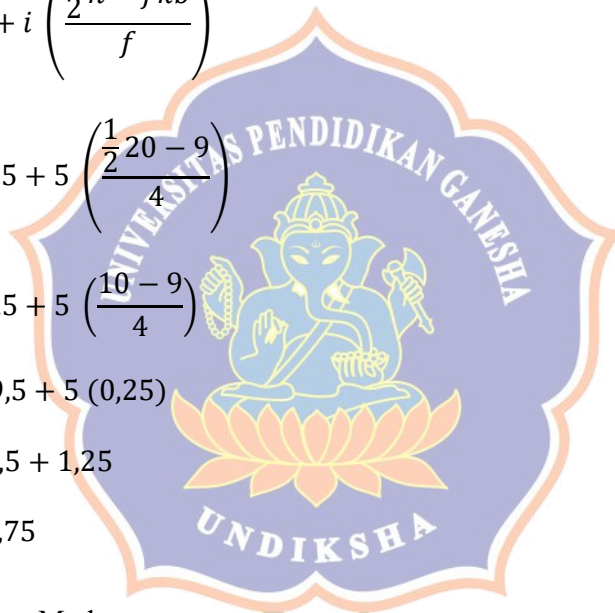
$$Me = 80,75$$

3. Menghitung Modus

$$Mo = B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 79,5 + 5 \left(\frac{0}{0 + 1} \right)$$

$$Mo = 79,50$$



4. Menghitung Standar Deviasi

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{\frac{53}{20} - \left(\frac{-5}{20}\right)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{2,65 - 0,625}$$

$$SD = 5 \sqrt{2,5875}$$

$$SD = 5 \times 1,608$$

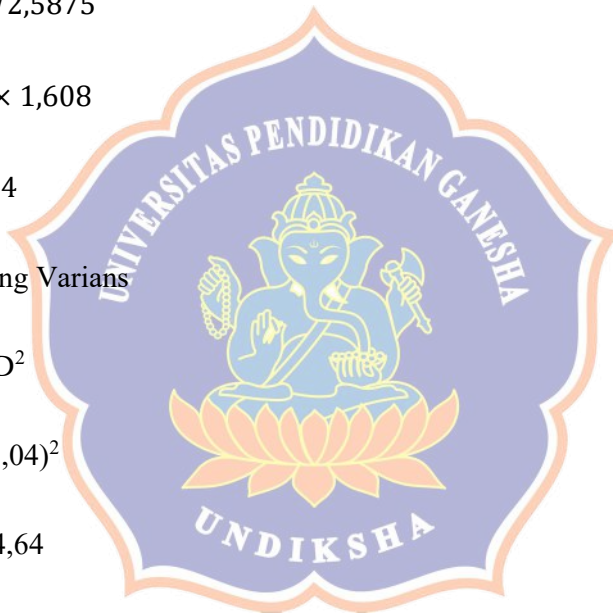
$$SD = 8,04$$

5. Menghitung Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (8,04)^2$$

$$\text{Varians} = 64,64$$



Lampiran 26. Perhitungan Analisis Deskriptif Data Post-Test Kelompok Kontrol

No	Nilai (X)
1.	70
2.	72.5
3.	60
4.	67.5
5.	75
6.	62.5
7.	82.5
8.	60
9.	77.5
10.	70
11.	72.5
12.	75
13.	65
14.	60
15.	85
16.	62.5
17.	67.5
18.	80
19.	67.5
20.	75
21.	75
22.	70
23.	80
24.	62.5
25.	60
26.	67.5

Penyajian data hasil Post-Test kelompok kontrol menggunakan tabel distribusi frekuensi berkelompok yang disusun melalui langkah-langkah berikut.

1. Menghitung Rentang Kelas (R)

Nilai tertinggi = 85

Nilai terendah = 60

Rentang (R) = (Nilai tertinggi – Nilai terendah) + 1

$$\begin{aligned} \text{Rentang (R)} &= (85 - 60) + 1 \\ &= 26 \end{aligned}$$

2. Menghitung banyak kelas (K)

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 26$$

$$K = 1 + 4,669$$

$$K = 5,67 \text{ (Dibulatkan jadi 6)}$$

3. Menghitung Panjang Kelas (i)

$$i = \frac{R}{K}$$

$$i = \frac{26}{6} = 4,33 \text{ (Dibulatkan jadi 5)}$$

4. Membuat Tabel Frekuensi Data Bergolong

Kelas Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
60–64	62	7	434	7	-2	-14	4	28
65–69	67	5	335	12	-1	-5	1	5
70–74	72	6	432	18	0	0	0	0
75–79	77	5	385	23	1	5	1	5
80–84	82	2	164	25	2	4	4	8
85–89	87	1	87	26	3	3	9	9
Σ		26	1.837			-7		55

Berdasarkan hasil post-test kemampuan membaca pemahaman pada 26 siswa kelompok kontrol, sebaran nilai sebagian besar siswa berada pada interval 60–64 dengan jumlah 7 siswa, diikuti interval 70–74 sebanyak 6 siswa. Sementara itu,

hanya 3 siswa yang memperoleh nilai pada interval 80–89, sehingga dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa kelas kontrol masi didominasi kategori sedang.

Menentukan nilai Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians

1. Menghitung Mean

$$M = \frac{\sum fX}{n}$$

$$M = \frac{1,837}{26}$$

$$M = 70,65$$

2. Menghitung Median

$$Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f} \right)$$

$$Me = 69,5 + 5 \left(\frac{\frac{1}{2}26 - 12}{6} \right)$$

$$Me = 69,5 + 5 \left(\frac{13 - 12}{6} \right)$$

$$Me = 69,5 + 5 (0,166)$$

$$Me = 69,5 + 0,83$$

$$Me = 70,33$$

3. Menghitung Modus

$$Mo = B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 69,5 + 5 \left(\frac{1}{1 + 1} \right)$$

$$Mo = 69,5 + 2,5$$

$$Mo = 72$$

4. Menghitung Standar Deviasi

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{\frac{55}{26} - \left(\frac{-7}{2}\right)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{2,15 - 0,072}$$

$$SD = 5 \sqrt{2,043}$$

$$SD = 5 \times 1,429$$

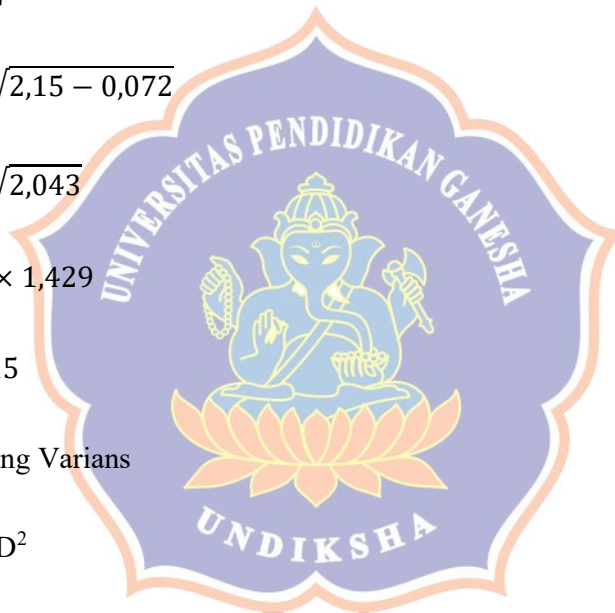
$$SD = 7,15$$

5. Menghitung Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (7,15)^2$$

$$\text{Varians} = 51,12$$

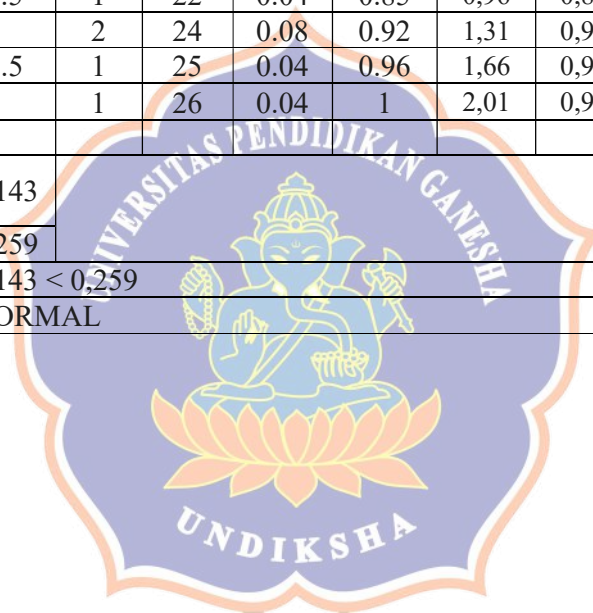


Lampiran 27. Uji Normalitas Kelompok Eksperimen

UJI NORMALITAS KOLMOGOROV SMIRNOV									
NO	X	f	fk	p (f/n)	Kp (fk/n)	z	F(z)	A1	A2
1	65	1	1	0,05	0,05	-1,96	0,025	0,025	0,025
2	67,5	1	2	0,05	0,10	-1,65	0,049	0,001	0,051
3	70	1	3	0,05	0,15	-1,34	0,090	0,010	0,060
4	72,5	2	5	0,10	0,25	-1,03	0,152	0,002	0,098
5	75	1	6	0,05	0,30	-0,72	0,236	0,014	0,064
6	77,5	3	9	0,15	0,45	-0,40	0,345	0,045	0,105
7	80	3	12	0,15	0,60	-0,09	0,464	0,014	0,136
8	82,5	1	13	0,05	0,65	0,22	0,587	0,013	0,063
9	85	2	15	0,10	0,75	0,53	0,702	0,052	0,048
10	87,5	1	16	0,05	0,80	0,84	0,799	0,049	0,001
11	90	1	17	0,05	0,85	1,15	0,875	0,075	0,025
12	92,5	3	20	0,15	1	1,46	0,928	0,078	0,072
Nilai Maksimum	0,136								
K-S Tabel	0,294								
Keputusan	0,136 < 0,294 NORMAL								

Lampiran 28.Uji Normalitas Kelompok Kontrol

UJI NORMALITAS KOLMOGOROV SMIRNOV									
NO	X	f	fk	P (f/n)	Kp (fk/n)	z	F(z)	A1	A2
1	60	4	4	0.15	0.15	-1,49	0,068	0,068	0,082
2	62.5	3	7	0.12	0.27	-1,14	0,127	0,023	0,143
3	65	1	8	0.04	0.31	-0,79	0,215	0,055	0,095
4	67.5	4	12	0.15	0.46	-0,44	0,330	0,020	0,130
5	70	3	15	0.12	0.58	-0,09	0,464	0,004	0,116
6	72.5	2	17	0.08	0.65	0,26	0,603	0,023	0,047
7	75	4	21	0.15	0.81	0,61	0,729	0,079	0,081
8	77.5	1	22	0.04	0.85	0,96	0,832	0,022	0,018
9	80	2	24	0.08	0.92	1,31	0,905	0,055	0,015
10	82.5	1	25	0.04	0.96	1,66	0,952	0,032	0,008
11	85	1	26	0.04	1	2,01	0,978	0,018	0,022
Nilai Maksimum	0,143								
K-S Tabel	0,259								
Keputusan	0,143 < 0,259								
	NORMAL								



Lampiran 29. Uji Homogenitas Varians Kelompok Eksperimen dan Kontrol

No	Eksperimen	Kontrol
1.	92.5	70
2.	72.5	72.5
3.	67.5	60
4.	90	67.5
5.	77.5	75
6.	75	62.5
7.	72.5	82.5
8.	70	60
9.	87.5	77.5
10.	82.5	70
11.	77.5	72.5
12.	65	75
13.	77.5	65
14.	92.5	60
15.	80	85
16.	80	62.5
17.	85	67.5
18.	92.5	80
19.	85	67.5
20.	80	75
21.		75
22.		70
23.		80
24.		62.5
25.		60
26.		67.5
Mean	80,75	70.65
Varians	64,64	51,12
F hitung	1.264	
F tabel	2.021	
Keputusan	1,264 < 2,021	
	HOMOGEN	

Lampiran 30. Uji Hipotesis

1. Hipotesis yang Diuji

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan model *SQ3R* berbantuan buku cerita bergambar terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SD Gugus I Kecamatan Klungkung tahun ajaran 2025/ 2026

H_1 : Terdapat pengaruh yang signifikan model *SQ3R* berbantuan buku cerita bergambar terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SD Gugus I Kecamatan Klungkung tahun ajaran 2025/ 2026

2. Dasar Pengambilan Keputusan

Jika t hitung $>$ t tabel, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok. Sebaliknya, jika t hitung $\leq t$ tabel, maka tidak terdapat perbedaan yang signifikan.

3. Perhitungan Uji-t

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

$$t = \frac{80,75 - 70,65}{\sqrt{\frac{(20 - 1)64,64 + (26 - 1)51,12}{20 + 26 - 2} \left[\frac{1}{20} + \frac{1}{26} \right]}}$$

$$t = \frac{10,1}{\sqrt{\frac{1228,16 + 1278}{44} (0,05 + 0,038)}}$$

$$t = \frac{10,1}{\sqrt{56,96 \times 0,088}}$$

$$t = \frac{10,1}{\sqrt{5,012}}$$

$$t = \frac{10,1}{2,238}$$

$$t = 4,513$$

Berdasarkan hasil perhitungan uji-t, diperoleh t_{hitung} adalah 4,513 sedangkan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dk = (20 + 26 - 2) = 44 adalah 2,015. Hal ini berarti t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} (4,513 > 2,015), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.



Lampiran 31. Perhitungan Efektivitas Size

Dalam perhitungan efektivitas size untuk dua kelompok yang tidak sama besar, nilai n pada rumus tersebut diganti dengan ukuran sampel efektif, yaitu

$$n = \frac{n_1 \cdot n_2}{n_1 + n_2}$$

$$n = \frac{20 \cdot 26}{20 + 26}$$

$$n = \frac{520}{46}$$

$$n = 11,30$$

Setelah nilai n efektif ditemukan, maka dimasukkan ke rumus Effect Size (ES)

$$ES = t \sqrt{\frac{1}{n}}$$

$$ES = 4,513 \sqrt{\frac{1}{11,30}}$$

$$ES = 4,513 \sqrt{0,088}$$

$$ES = 4,513 \times 0,297$$

$$ES = 1,34$$

Kesimpulan efektivitas berdasarkan hasil perhitungan ES, diperoleh nilai efektivitas yaitu 1,34. Berdasarkan kriteria Cohen, nilai tersebut lebih besar dari 0,8 ($1,34 > 0,8$), sehingga memiliki nilai efektivitas tinggi.



Lampiran 32. Dokumentasi Kegiatan Penelitian



DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN DI KELAS EKSPERIMEN



Lampiran 33. Dokumentasi Wawancara bersama Kepala Sekolah dan Guru



Gambar 1. Dokumentasi bersama Kepala SD Negeri 1 Gelgel



Gambar 2. Dokumentasi bersama guru kelas IV SD 1 Gelgel



Gambar 3. Dokumentasi bersama Kepala SD Negeri 1 Kamasan



Gambar 4. Dokumentasi bersama Guru Kelas IV SD Negeri 1 Tojan



Gambar 5. Dokumentasi bersama Kepala SD Negeri 1 Tangkas



Gambar 6. Dokumentasi bersama Kepala SD Negeri 2 Tangkas

Lampiran 34. Tabel r Validitas Butir Tes

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Sumber: Sugiyono.2008. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. Hal. 373

Lampiran 35. Tabel Nilai Kolmogorov Smirnov

Tabel Nilai Kritis Uji Kolmogorov-Smirnov

Tabel Nilai Kritis Uji Kolmogorov-Smirnov

n	$\alpha = 0,20$	$\alpha = 0,10$	$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,02$	$\alpha = 0,01$
1	0,900	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,636	0,708	0,785	0,829
4	0,493	0,565	0,624	0,689	0,734
5	0,447	0,509	0,563	0,627	0,669
6	0,410	0,468	0,519	0,577	0,617
7	0,381	0,436	0,483	0,538	0,576
8	0,359	0,410	0,454	0,507	0,542
9	0,339	0,387	0,430	0,480	0,513
10	0,323	0,369	0,409	0,457	0,486
11	0,308	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,296	0,338	0,375	0,419	0,449
13	0,285	0,325	0,361	0,404	0,432
14	0,275	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,295	0,327	0,366	0,392
17	0,250	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,279	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,271	0,301	0,337	0,361
20	0,232	0,265	0,294	0,329	0,352
21	0,226	0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221	0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216	0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212	0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204	0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200	0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197	0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193	0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177	0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165	0,189	0,210	0,235	0,252
45	0,156	0,179	0,198	0,222	0,238
50	0,148	0,170	0,188	0,211	0,226
55	0,142	0,162	0,180	0,201	0,216
60	0,136	0,155	0,172	0,193	0,207
65	0,131	0,149	0,166	0,185	0,199
70	0,126	0,144	0,160	0,179	0,192
75	0,122	0,139	0,154	0,173	0,185
80	0,118	0,135	0,150	0,167	0,179
85	0,114	0,131	0,145	0,162	0,174
90	0,111	0,127	0,141	0,158	0,169
95	0,108	0,124	0,137	0,154	0,165
100	0,106	0,121	0,134	0,150	0,161

Pendekatan					
n	$1,07/\sqrt{n}$	$1,22/\sqrt{n}$	$1,35/\sqrt{n}$	$1,52/\sqrt{n}$	$1,63/\sqrt{n}$
200	0,076	0,086	0,096	0,107	0,115

Lampiran 36. Tabel Nilai Uji T

TABEL NILAI DALAM DISTRIBUSI t

α untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,005	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,678	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Sumber: Hasan, 2009.

Lampiran 37. Tabel Nilai Uji F

F-table of Critical Values of $\alpha = 0.05$ for $F(df_1, df_2)$																			
	DF1=1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	15	20	24	30	40	60	120	∞
DF2=1	161.45	199.50	215.71	224.58	230.16	233.99	236.77	238.88	240.54	241.88	243.91	245.95	248.01	249.05	250.10	251.14	252.20	253.25	254.31
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.41	19.43	19.45	19.45	19.46	19.47	19.48	19.49	19.50
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.74	8.70	8.66	8.64	8.62	8.59	8.57	8.55	8.53
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.91	5.86	5.80	5.77	5.75	5.72	5.69	5.66	5.63
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.68	4.62	4.56	4.53	4.50	4.46	4.43	4.40	4.37
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.00	3.94	3.87	3.84	3.81	3.77	3.74	3.70	3.67
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.57	3.51	3.44	3.41	3.38	3.34	3.30	3.27	3.23
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.28	3.22	3.15	3.12	3.08	3.04	3.01	2.97	2.93
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.07	3.01	2.94	2.90	2.86	2.83	2.79	2.75	2.71
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.91	2.85	2.77	2.74	2.70	2.66	2.62	2.58	2.54
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.79	2.72	2.65	2.61	2.57	2.53	2.49	2.45	2.40
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.69	2.62	2.54	2.51	2.47	2.43	2.38	2.34	2.30
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.60	2.53	2.46	2.42	2.38	2.34	2.30	2.25	2.21
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.53	2.46	2.39	2.35	2.31	2.27	2.22	2.18	2.13
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.48	2.40	2.33	2.29	2.25	2.20	2.16	2.11	2.07
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.42	2.35	2.28	2.24	2.19	2.15	2.11	2.06	2.01
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.38	2.31	2.23	2.19	2.15	2.10	2.06	2.01	1.96
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.34	2.27	2.19	2.15	2.11	2.06	2.02	1.97	1.92
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.31	2.23	2.16	2.11	2.07	2.03	1.98	1.93	1.88
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.28	2.20	2.12	2.08	2.04	1.99	1.95	1.90	1.84
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.25	2.18	2.10	2.05	2.01	1.96	1.92	1.87	1.81
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.23	2.15	2.07	2.03	1.98	1.94	1.89	1.84	1.78
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.20	2.13	2.05	2.01	1.96	1.91	1.86	1.81	1.76
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.18	2.11	2.03	1.98	1.94	1.89	1.84	1.79	1.73
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.16	2.09	2.01	1.96	1.92	1.87	1.82	1.77	1.71
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.15	2.07	1.99	1.95	1.90	1.85	1.80	1.75	1.69
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.13	2.06	1.97	1.93	1.88	1.84	1.79	1.73	1.67
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.12	2.04	1.96	1.91	1.87	1.82	1.77	1.71	1.65
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.10	2.03	1.94	1.90	1.85	1.81	1.75	1.70	1.64
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.09	2.01	1.93	1.89	1.84	1.79	1.74	1.68	1.62
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.00	1.92	1.84	1.79	1.74	1.69	1.64	1.58	1.51
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.92	1.84	1.75	1.70	1.65	1.59	1.53	1.47	1.39
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.83	1.75	1.66	1.61	1.55	1.50	1.43	1.35	1.25
∞	3.84	3.00	2.60	2.37	2.21	2.10	2.01	1.94	1.88	1.83	1.75	1.67	1.57	1.52	1.46	1.39	1.32	1.22	1.00

RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Dyan Maharani lahir di Klungkung pada tanggal 27 Oktober 2004. Penulis lahir dari pasangan suami istri, Bapak I Komang Budi Sastrawan dan Ibu Ni Made Suartini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralmat di Dusun Jero Agung, Desa Gelgel, Kecamatan Klungkung,

Kabupaten Klungkung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Semarapura Tengah dan lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 1 Semarapura dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022 penulis lulus dari sekolah menengah atas di SMA Negeri 1 Semarapura dan melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester genap tahun 2026 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model SQ3R Berbantuan Buku Cerita Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Gugus I Klungkung”.