


## Lampiran 1. Surat Observasi Awal

	<b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI</b> <b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b> <b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b>
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : <a href="https://fip.undiksha.ac.id">https://fip.undiksha.ac.id</a> Surel : <a href="mailto:fip@undiksha.ac.id">fip@undiksha.ac.id</a>

Nomor	: 2850/UN48.10.5/L.T/2025	Singaraja, 4 Maret 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	

Yth. **Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Singaraja**  
di tempat

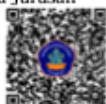
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Proposal Seminar Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama	: Ni Komang Tria Padmasari
NIM	: 2211011012
Program Studi	: Bimbingan Konseling

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.






  

Ketua Jurusan



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.  
NIP. 198202142008121004

 <a href="http://fip.undiksha.ac.id">http://fip.undiksha.ac.id</a>	 Fakultas Ilmu Pendidikan	 fipundiksha	 FIP Undiksha	 0877 8811 6905
---	--	---	--	--

## Lampiran 2. Dokumentasi Wawancara



## Lampiran 3. Pengisian kuesioner awal oleh siswa kelas XI C dan XI E



Lampiran 4. Kuesioner data awal

KUESIONER PENGAMBILAN DATA AWAL  
SMA NEGERI 2 SINGARAJA

Petunjuk Pengisian Kuesioner:

- Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai keadaan anda sebenarnya.
- Berikan SATU tanda centang (✓) pada setiap kolom yang disediakan.
- Berikan nilai berdasarkan angka yang sudah ada, dengan keterangan:  
1 = Sangat Tidak Setuju      4 = Setuju  
2 = Tidak Setuju              5 = Sangat Setuju  
3 = Kurang Setuju

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Saya mulai mencari tahu tentang karir yang memungkinkan bagi saya.					✓
2.	Saya hanya memiliki satu rencana karir setelah lulus dari sekolah.				✓	
3.	Saya mengikuti perkembangan terkini mengenai karir yang saya minati				✓	
4.	Saya sulit menggambarkan prospek karir yang saya minati.	✓				
5.	Saya merasa bimbang karir di sekolah sangat membantu dalam menentukan pilihan karir saya				✓	
6.	Saya belum sempat menanyakan hal yang harus dipersiapkan setelah lulus dari sekolah.				✓	
7.	Saya memiliki beberapa rencana karir setelah lulus dari sekolah.				✓	
8.	Saya sulit menggambarkan kondisi karir yang saya minati.	✓				
9.	Saya memahami prospek karir yang saya minati					✓
10.	Saya memahami peluang karir yang sudah saya rencanakan					✓
11.	Saya meminta saran kepada orang tua terkait perencanaan karir saya setelah lulus dari sekolah.					✓
12.	Saya berminat terhadap lebih dari satu perencanaan karir yang saya inginkan.		✓			
13.	Saya memahami syarat-syarat yang harus dipenuhi untuk mencapai perencanaan karir yang saya minati.					✓
14.	Saya mengetahui kondisi pekerjaan atau pendidikan yang saya minati beberapa tahun kedepan					✓
15.	Saya hanya memiliki sedikit informasi tentang perencanaan karir.		✓			
16.	Saya merasa tidak yakin dengan rencana karir saya di masa depan		✓			
17.	Saya merasa belum harus membicarakan tentang karir dengan orang tua.	✓				

18.	Saya tidak tertarik mencari alternatif karir, selain dari jalur karir yang sudah saya rencanakan					✓
19.	Saya kesulitan mencari informasi tentang karir yang saya minati.		✓			
20.	Saya senang membicarakan tentang perencanaan karir dengan teman-teman.					✓
21.	Saya merasa cukup dengan satu rencana karir yang saya minati					✓
22.	Saya belum memikirkan tentang perencanaan karir.	✓				
23.	Saya memahami hal-hal yang harus dipersiapkan untuk mencapai karir yang saya inginkan.					✓
24.	Saya ragu karir yang saya minati akan membuat saya sukses.		✓			
25.	Saya dapat meyakini karir yang saya minati akan terus berkembang di masa depan.					✓

Singaraja, 15 April 2025

*[Signature]*  
(Nama, Sesi, dan Hari...)

KUESIONER PENGAMBILAN DATA AWAL  
SMA NEGERI 2 SINGARAJA

Petunjuk Pengisian Kuesioner:

- Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai keadaan anda sebenarnya.
- Berikan SATU tanda centang (✓) pada setiap kolom yang disediakan.
- Berikan nilai berdasarkan angka yang sudah ada, dengan keterangan:  
1 = Sangat Tidak Setuju      4 = Setuju  
2 = Tidak Setuju              5 = Sangat Setuju  
3 = Kurang Setuju

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Saya mulai mencari tahu tentang karir yang memungkinkan bagi saya.				✓	
2.	Saya hanya memiliki satu rencana karir setelah lulus dari sekolah.					✓
3.	Saya mengikuti perkembangan terkini mengenai karir yang saya minati					✓
4.	Saya sulit menggambarkan prospek karir yang saya minati.				✓	
5.	Saya merasa bimbang karir di sekolah sangat membantu dalam menentukan pilihan karir saya				✓	
6.	Saya belum sempat menanyakan hal yang harus dipersiapkan setelah lulus dari sekolah.				✓	
7.	Saya memiliki beberapa rencana karir setelah lulus dari sekolah.				✓	
8.	Saya sulit menggambarkan kondisi karir yang saya minati.		✓			
9.	Saya memahami prospek karir yang saya minati					✓
10.	Saya memahami peluang karir yang sudah saya rencanakan					✓
11.	Saya meminta saran kepada orang tua terkait perencanaan karir saya setelah lulus dari sekolah.					✓
12.	Saya berminat terhadap lebih dari satu perencanaan karir yang saya inginkan.		✓			
13.	Saya memahami syarat-syarat yang harus dipenuhi untuk mencapai perencanaan karir yang saya minati.					✓
14.	Saya mengetahui kondisi pekerjaan atau pendidikan yang saya minati beberapa tahun kedepan				✓	
15.	Saya hanya memiliki sedikit informasi tentang perencanaan karir.					✓
16.	Saya merasa tidak yakin dengan rencana karir saya di masa depan	✓				
17.	Saya merasa belum harus membicarakan tentang karir dengan orang tua.	✓				

18.	Saya tidak tertarik mencari alternatif karir, selain dari jalur karir yang sudah saya rencanakan				✓	
19.	Saya kesulitan mencari informasi tentang karir yang saya minati.				✓	
20.	Saya senang membicarakan tentang perencanaan karir dengan teman-teman.					✓
21.	Saya merasa cukup dengan satu rencana karir yang saya minati					✓
22.	Saya belum memikirkan tentang perencanaan karir.				✓	
23.	Saya memahami hal-hal yang harus dipersiapkan untuk mencapai karir yang saya inginkan.					✓
24.	Saya ragu karir yang saya minati akan membuat saya sukses.					✓
25.	Saya dapat meyakini karir yang saya minati akan terus berkembang di masa depan.					✓

Singaraja, 16 April 2025

*[Signature]*  
(Nama, Sesi, dan Hari...)

## Lampiran 5. Hasil Data Awal

No	Pertanyaan	Rata-Rata	Presentase
1.	Saya mulai mencari tahu tentang karir yang memungkinkan bagi saya.	4,63	90,75%
2.	Saya hanya memiliki satu rencana karir setelah lulus dari sekolah.	3,22	55,50%
3.	Saya mengikuti perkembangan terkini mengenai karir yang saya minati	4,15	78,75%
4.	Saya sulit menggambarkan prospek karir yang saya minati.	3,16	54%
5.	Saya merasa bimbingan karir di sekolah sangat membantu dalam menentukan pilihan karir saya	3,9	72,50%
6.	Saya belum sempat menanyakan hal yang harus dipersiapkan setelah lulus dari sekolah.	3,18	54,50%
7.	Saya memiliki beberapa rencana karir setelah lulus dari sekolah.	4,3	82,50%
8.	Saya sulit menggambarkan kondisi karir yang saya minati.	3,15	53,75%
9.	Saya memahami prospek karir yang saya minati	3,88	72%
10.	Saya memahami peluang karir yang sudah saya rencanakan.	3,9	72,50%
11.	Saya meminta saran kepada orang tua terkait perencanaan karir saya setelah lulus dari sekolah.	4,68	92%
12.	Saya berminat terhadap lebih dari satu perencanaan karir yang saya inginkan.	4,1	77,50%
13.	Saya memahami syarat-syarat yang harus dipenuhi untuk mencapai perencanaan karir yang saya minati.	3,96	74%
14.	Saya mengetahui kondisi pekerjaan atau pendidikan yang saya minati beberapa tahun kedepan	4	75%
15.	Saya hanya memiliki sedikit informasi tentang perencanaan karir.	3,18	54,50%
16.	Saya merasa tidak yakin dengan rencana karir saya di masa depan .	2,53	38,25%
17.	Saya merasa belum harus membicarakan tentang karir dengan orang tua.	1,95	23,75%
18.	Saya tidak tertarik mencari alternatif karir, selain dari jalur karir yang sudah saya rencanakan	3,04	51%
19.	Saya kesulitan mencari informasi tentang karir yang saya minati.	3,06	51,50%

No	Pertanyaan	Rata-Rata	Presentase
20.	Saya senang membicarakan tentang perencanaan karir dengan teman-teman.	4,33	83,25%
21.	Saya merasa cukup dengan satu rencana karir yang saya minati	3,36	59%
22.	Saya belum memikirkan tentang perencanaan karir.	2,04	26%
23.	Saya memahami hal-hal yang harus dipersiapkan untuk mencapai karir yang saya inginkan.	4,09	77,25%
24.	Saya ragu karir yang saya minati akan membuat saya sukses.	3,07	51,75%
25.	Saya dapat meyakini karir yang saya minati akan terus berkembang di masa depan.	4,42	85,50%



## Lampiran 6. Surat Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id  
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 228/UN48.10.5/PK.01.03/2026 Singaraja, 06 Januari 2026  
Lampiran : -  
Hal : Uji Judges

Yth.  
Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd., M.Pd, Wayan Eka Paramartha, S.Pd., M.Pd  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Proposal, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Tria Padmasari  
NIM : 2211011012  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan /IPPB  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gde Wawan Sudatha  
NIP. 198202142008121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 7. Hasil Uji Judges Instrumen

**Lembar Penilaian Pakar (Uji Judges)**

Instrumen : Perencanaan Karir

Nama Pakar : Wayan Eka Paramartha, S.Pd.,M.Pd

No Butir	Respon Judges (√)		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		

No Butir	Respon Judges (√)		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		
41	✓		
42	✓		
43	✓		
44	✓		
45	✓		
46	✓		
47	✓		
48	✓		
49	✓		
50	✓		

Singaraja, 29 Desember 2025

Pakar



(Wayan Eka Paramartha, S.Pd.,M.Pd)

NIP. 199307012022031005

### Lembar Penilaian Pakar (Uji Judges)

Instrumen : Perencanaan Karir

Nama Pakar :

No Butir	Respon Judges (√)		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7		√	Perlu perbaikan kalimat** – Agak ambigu. Sebaiknya: "Saya merasa bakat saya tidak relevan dengan rencana karir saya.
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		

No Butir	Respon Judges (√)		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26		√	agak ambigu- "perhatian yang rendah" bisa diartikan berbeda. Sebaiknya: "Saya kurang memperhatikan deskripsi tugas dalam dunia kerja."
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		
36	√		
37	√		
38	√		
39	√		
40	√		
41	√		
42	√		
43	√		
44	√		

No Butir	Respon Judges (√)		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
45	√		
46	√		
47	√		
48	√		
49	√		
50	√		

Singaraja, 22 Desember 2025  
*Judges,*



Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198501232008122004

## Lampiran 8. Surat Uji Media



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)  
Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 1327/UN48.10.5/PK.01.03/2026 Singaraja, 26 Januari 2026  
Lampiran : -  
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.  
Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd. dan Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Bimbingan dan Konseling, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Komang Tria Padmasari  
NIM : 2211011012  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan/ IPPB

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gde Wawan Sudatha  
NIP. 198202142008121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 9. Lembar Validasi Untuk Ahli Media

**INSTRUMEN VALIDITAS AHLI MEDIA**  
**PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF BIMBINGAN KARIR BERBASIS**  
**HOLLAND'S CAREER TYPOLOGY UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN**  
**PERENCANAAN KARIR SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS**

**Peneliti :** Ni Komang Tria Padmasari

**A. Tujuan**

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kevalidan penggunaan *e-modul* interaktif bimbingan karir berbasis *holland career typology* untuk meningkatkan kemampuan perencanaan karir siswa sekolah menengah atas.

**B. Petunjuk**

- 1) Dimohonkan kepada Bapak untuk menggunakan terlebih dahulu *e-modul* interaktif bimbingan karir berbasis *Holland's career typology* untuk meningkatkan kemampuan perencanaan karir siswa
- 2) Dimohonkan kepada bapak untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) pada kolom yang sudah disediakan  
 1 = Kurang Baik                      3 = Cukup                      5 = Sangat Baik  
 2 = Kurang                              4 = Baik
- 3) Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon untuk menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penelitian ini.

**C. Penilaian**

No	Aspek /Pernyataan	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	
<b>A.</b>	<b>Aspek Tampilan</b>						
1	Pemilihan <i>background</i> sesuai dengan tema konsep pengembangan					✓	
2	Warna tulisan di modul kontras dengan <i>background</i> dan tidak mengganggu keterbacaan.					✓	
3	Ukuran, jenis, dan warna font pada <i>e-modul</i> memudahkan pembacaan teks.				✓		
4	Ketajaman resolusi gambar, ikon, dan ilustrasi tidak pecah/blur.					✓	
5	Font yang dipilih konsisten dan sesuai karakteristik peserta didik.					✓	
6	Desain keseluruhan tampilan modul menarik dan sesuai demografi siswa.				✓		

<b>B</b>	<b>Aspek Navigasi</b>						
7	Kejelasan struktur Daftar Isi yang memudahkan akses ke bab tertentu.					✓	
8	Petunjuk penggunaan (navigasi, klik, isi aktivitas) tersaji dengan lengkap dan jelas.					✓	
9	Alur interaksi (langkah-langkah berpindah halaman atau aktivitas) mudah diikuti oleh pengguna.					✓	
10	Modul dapat dijalankan secara mandiri tanpa memerlukan pendampingan teknis tambahan					✓	
11	Fungsi menu dan tombol pada modul sesuai dengan tampilannya dan dapat diakses dengan baik.					✓	
<b>C</b>	<b>Aspek Interaktivitas</b>						
12	Kelancaran fungsi <i>widget</i> interaktif yaitu <i>google form</i> dan <i>learning apps</i>					✓	
13	Kemudahan pengoperasian elemen multimedia video dan audio di dalam modul.					✓	
14	Ketepatan penempatan elemen interaktif terhadap isi materi					✓	
15	Media memberikan umpan balik ( <i>feedback</i> ) yang jelas pada kuis interaktif.					✓	
<b>D</b>	<b>Aspek Akseibilitas</b>						
16	Fleksibilitas media untuk diakses di berbagai sistem operasi (Android/iOS/Windows).					✓	
17	Responsivitas tampilan saat dibuka di layar HP					✓	
18	Kecepatan transisi antar halaman memberikan kenyamanan membaca					✓	
19	Kemudahan mengakses e-modul tanpa harus mengunduh aplikasi tambahan yang berat.					✓	



**INSTRUMEN VALIDITAS AHLI MEDIA**  
**PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF BIMBINGAN KARIR BERBASIS**  
**HOLLAND'S CAREER TYPOLOGY UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN**  
**PERENCANAAN KARIR SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS**

---

**Peneliti :** Ni Komang Tria Padmasari

**A. Tujuan**

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kevalidan penggunaan *e-modul* interaktif bimbingan karir berbasis *holland career typology* untuk meningkatkan kemampuan perencanaan karir siswa sekolah menengah atas.

**B. Petunjuk**

- 1) Dimohonkan kepada Bapak untuk menggunakan terlebih dahulu e-modul interaktif bimbingan karir berbasis Holland's career typology untuk meningkatkan kemampuan perencanaan karir siswa
- 2) Dimohonkan kepada bapak untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) pada kolom yang sudah disediakan  
 1 = Kurang Baik                      3 = Cukup                      5 = Sangat Baik  
 2 = Kurang                              4 = Baik
- 3) Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon untuk menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penelitian ini.

**C. Penilaian**

No	Aspek /Pernyataan	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	
<b>A.</b>	<b>Aspek Tampilan</b>						
1	Pemilihan <i>background</i> sesuai dengan tema konsep pengembangan					✓	
2	Warna tulisan di modul kontras dengan <i>background</i> dan tidak mengganggu keterbacaan.					✓	
3	Ukuran, jenis, dan warna font pada e-modul memudahkan pembacaan teks.					✓	
4	Ketajaman resolusi gambar, ikon, dan ilustrasi tidak pecah/blur.				✓		
5	Font yang dipilih konsisten dan sesuai karakteristik peserta didik.				✓		
6	Desain keseluruhan tampilan modul menarik dan sesuai demografi siswa.					✓	

<b>B</b>	<b>Aspek Navigasi</b>					
7	Kejelasan struktur Daftar Isi yang memudahkan akses ke bab tertentu.				✓	
8	Petunjuk penggunaan (navigasi, klik, isi aktivitas) tersaji dengan lengkap dan jelas.			✓		
9	Alur interaksi (langkah-langkah berpindah halaman atau aktivitas) mudah diikuti oleh pengguna.				✓	
10	Modul dapat dijalankan secara mandiri tanpa memerlukan pendampingan teknis tambahan				✓	
11	Fungsi menu dan tombol pada modul sesuai dengan tampilannya dan dapat diakses dengan baik.				✓	
<b>C</b>	<b>Aspek Interaktivitas</b>					
12	Kelancaran fungsi <i>widget</i> interaktif yaitu <i>google form</i> dan <i>learning apps</i>				✓	
13	Kemudahan pengoperasian elemen multimedia video dan audio di dalam modul.				✓	
14	Ketepatan penempatan elemen interaktif terhadap isi materi			✓		
15	Media memberikan umpan balik ( <i>feedback</i> ) yang jelas pada kuis interaktif.				✓	
<b>D</b>	<b>Aspek Akseibilitas</b>					
16	Fleksibilitas media untuk diakses di berbagai sistem operasi (Android/iOS/Windows).				✓	
17	Responsivitas tampilan saat dibuka di layar HP			✓		
18	Kecepatan transisi antar halaman memberikan kenyamanan membaca				✓	
19	Kemudahan mengakses e-modul tanpa harus mengunduh aplikasi tambahan yang berat.			✓		

20	Kemudahan dalam mengunduh atau menyimpan dokumen hasil perencanaan karir dari dalam modul.					✓	
----	--	--	--	--	--	---	--

**D. Komentar/Saran Perbaikan :**


1. Tambahkan Sasaran program pada cover modul
2. Pada cover, tambahkan pengantar modul
3. Tambahkan petunjuk e-modul, bisa berupa petunjuk media dan petunjuk belajar

**E. Kesimpulan:**

Menurut saya berdasarkan pada lembar pernyataan pada angket diatas, menyatakan bahwa *E-modul Interaktif Bimbingan Karir Berbasis Holland' S Career Typology* untuk Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir Siswa di Sekolah Menengah Atas dapat dinyatakan :

	Layak di uji coba tanpa revisi
✓	Layak di uji coba setelah revisi
	Belum layak uji coba

Singaraja, 2 Pebruari 2026  
Ahli Media

  
( Dr. I. Kadek Surtana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198104142006071001

## Lampiran 10. Lembar Validasi Untuk Ahli Materi

**ANGKET VALIDITAS AHLI MATERI**  
**PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF BIMBINGAN KARIR**  
**BERBASIS HOLLAND'S CAREER TYPOLOGY UNTUK**  
**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PERENCANAAN KARIR SISWA**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS**

**Peneliti :** Ni Komang Tria Padmasari

**A. Tujuan**

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kevalidan materi *e-modul* interaktif bimbingan karir berbasis holland *career typology* untuk meningkatkan kemampuan perencanaan karir siswa sekolah menengah atas.

**B. Petunjuk**

- 1) Dimohonkan kepada Ibu/Bapak untuk menggunakan terlebih dahulu e-modul interaktif bimbingan karir berbasis Holland's career typology untuk meningkatkan kemampuan perencanaan karir siswa
- 2) Dimohonkan kepada ibu/bapak untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) pada kolom yang sudah disediakan  
 1 = Kurang Baik                      3 = Cukup                      5 = Sangat Baik  
 2 = Kurang                              4 = Baik
- 3) Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon untuk menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penelitian ini.

**C. Penilaian**

No	Aspek /Pernyataan	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	
<b>A.</b>	<b>Kelayakan Isi</b>						
1	Materi dalam modul selaras dengan tujuan peningkatan kemampuan perencanaan karir siswa SMA.					√	guter abn
2	Penjelasan mengenai tipe kepribadian Holland (RIASEC) disajikan secara akurat dan mudah dipahami.					√	guter abn
3	Materi mampu membantu siswa mengidentifikasi kecocokan antara tipe kepribadian dengan lingkungan karir.					√	guter abn

4	Kedalaman materi sesuai dengan taraf perkembangan remaja SMA (tahap eksplorasi karir).					✓	
5	Terdapat relevansi yang kuat antara teori Holland yang dipaparkan dengan contoh pekerjaan yang disajikan.					✓	
<b>B</b>	<b>Aspek Kebahasaan</b>						
6	Istilah-istilah bimbingan karir yang digunakan konsisten dan sesuai dengan kaidah bahasa yang berlaku.					✓	
7	Petunjuk penggunaan e-modul dan instruksi aktivitas karir dituliskan secara jelas (tidak ambigu).					✓	
8	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif dan mampu memotivasi siswa untuk bereksplorasi.					✓	
9	Isi modul memberikan wawasan baru bagi siswa mengenai keragaman dunia kerja berdasarkan tipe Holland.					✓	
10	Ilustrasi dan bahasa yang digunakan menghargai keberagaman dan tidak mengandung unsur SARA.					✓	
<b>C</b>	<b>Aspek Penyajian</b>						
11	Urutan materi disusun secara sistematis dari pengenalan diri hingga perencanaan karir					✓	
12	Tugas atau aktivitas dalam modul seperti <i>self-assessment</i> ) efektif untuk mengukur minat karir siswa.					✓	
13	Kualitas konten teks, gambar, atau video pendukung mampu memperjelas konsep perencanaan karir.					✓	

14	Modul memberikan rangkuman atau refleksi yang membantu siswa memperkuat pemahaman di setiap sesi.					✓	
15	Soal-soal latihan/kuis dalam e-modul sudah merepresentasikan indikator perencanaan karir					✓	

**D. Komentar/Saran Perbaikan :**

*Tambahkan gambar profesi karir -*

**E. Kesimpulan:**

Menurut saya berdasarkan pada lembar pernyataan pada angket diatas, menyatakan bahwa *E-modul* Interaktif Bimbingan Karir Berbasis Holland' S *Career Typology* untuk Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir Siswa di Sekolah Menengah Atas dapat dinyatakan :

	Layak di gunakan tanpa revisi	✓
	Layak di gunakan setelah revisi	
	Belum layak di gunakan	

Singaraja, 4 Pebruari.....2026  
Ahli Media

*Wijaya*

(Wijaya Eka Paramarthen),  
NIP. 199307012022031005

**ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA  
PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF BIMBINGAN KARIR  
BERBASIS HOLLAND'S *CAREER TYPOLOGY* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PERENCANAAN KARIR SISWA**

---

**Peneliti :** Ni Komang Tria Padmasari

**A. Tujuan**

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kevalidan materi *e-modul* interaktif bimbingan karir berbasis holland *career typology* untuk meningkatkan kemampuan perencanaan karir siswa sekolah menengah atas.

**B. Petunjuk**

- 1) Dimohonkan kepada Ibu/Bapak untuk menggunakan terlebih dahulu e-modul interaktif bimbingan karir berbasis Holland's career typology untuk meningkatkan kemampuan perencanaan karir siswa
- 2) Dimohonkan kepada ibu/bapak untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) pada kolom yang sudah disediakan  
 1 = Kurang Baik                      3 = Cukup                      5 = Sangat Baik  
 2 = Kurang                              4 = Baik
- 3) Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon untuk menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penelitian ini.

**C. Penilaian**

No	Aspek /Pernyataan	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	
<b>A.</b>	<b>Kelayakan Isi</b>						
1	Materi dalam modul selaras dengan tujuan peningkatan kemampuan perencanaan karir siswa SMA.					√	
2	Penjelasan mengenai tipe kepribadian Holland (RIASEC) disajikan secara akurat dan mudah dipahami.					√	
3	Materi mampu membantu siswa mengidentifikasi kecocokan antara tipe kepribadian dengan lingkungan karir.					√	

4	Kedalaman materi sesuai dengan taraf perkembangan remaja SMA (tahap eksplorasi karir).				√	
5	Terdapat relevansi yang kuat antara teori Holland yang dipaparkan dengan contoh pekerjaan yang disajikan.				√	
<b>B</b>	<b>Aspek Kebahasaan</b>					
6	Istilah-istilah bimbingan karir yang digunakan konsisten dan sesuai dengan kaidah bahasa yang berlaku.				√	Ini kalau bisa dibelakang ada glosarium untuk daftar istilah2 asing bagi siswa
7	Petunjuk penggunaan e-modul dan instruksi aktivitas karir dituliskan secara jelas (tidak ambigu).				√	
8	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif dan mampu memotivasi siswa untuk bereksplorasi.				√	
9	Isi modul memberikan wawasan baru bagi siswa mengenai keragaman dunia kerja berdasarkan tipe Holland.				√	
10	Ilustrasi dan bahasa yang digunakan menghargai keberagaman dan tidak mengandung unsur SARA.				√	
<b>C</b>	<b>Aspek Penyajian</b>					
11	Urutan materi disusun secara sistematis dari pengenalan diri hingga perencanaan karir				√	
12	Tugas atau aktivitas dalam modul seperti ( <i>self-assessment</i> ) efektif untuk mengukur minat karir siswa.				√	
13	Kualitas konten teks, gambar, atau video pendukung mampu memperjelas konsep perencanaan karir.				√	

14	Modul memberikan rangkuman atau refleksi yang membantu siswa memperkuat pemahaman di setiap sesi.					√	
15	Soal-soal latihan/kuis dalam e-modul sudah merepresentasikan indikator perencanaan karir					√	Dimana mereka mengerjakan nantinya, sebaiknya buat link untuk mereka jawab2 soal sehingga bisa terekam jawaban mereka secara digital juga

**D. Komentar/Saran Perbaikan :**

Secara keseluruhan, materi dalam modul sudah sangat baik, penyajiannya juga menggunakan bahasa sederhana, dan materinya mudah dipahami, namun ada beberapa masukan terkait modul terutama

1. Evaluasi sudah dicantumkan namun secara detail masih belum, bagaimana nanti layanan ini dapat dikatakan berhasil untuk bisa membantu siswa dalam merencanakan karirnya
2. Setting pelaksanaan layanan belum terlihat apakah klasikal atau kelompok
3. Belum terlihat lembar kerja siswa untuk bisa melaksanakan tahapan2 kerja mereka sesuai Langkah konselingnya

**E. Kesimpulan:**

Menurut saya berdasarkan pada lembar pernyataan pada angket diatas, menyatakan bahwa *E-modul Interaktif Bimbingan Karir Berbasis Holland'S Career Typology* untuk Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir Siswa di Sekolah Menengah Atas dapat dinyatakan :

	Layak di gunakan tanpa revisi
	Layak di gunakan setelah revisi
	Belum layak di gunakan

Singaraja, 04 Februari 2026

Judges II,



Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198501232008122004

## Lampiran 11 . Surat Izin Uji Coba Kuesioner



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)  
Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 767/UN48.10.5/PK.01.03/2026 Singaraja, 15 Januari 2025  
Lampiran : -  
Hal : Uji Instrumen

Yth.  
Kepala SMA Negeri 2 Singaraja  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Bimbingan dan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Tria Padmasari  
NIM : 2211011012  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan/ IPPB  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gde Wawan Sudatha  
NIP. 198202142008121004

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 12. Uji Coba Kuesioner

**KUESIONER PENELITIAN  
PERENCANAAN KARIR  
SMA NEGERI 2 SINGARAJA**

**Petunjuk Pengisian Kuesioner:**

- Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai keadaan anda sebenarnya.
- Berikan SATU tanda centang (✓) pada setiap kolom yang disediakan.
- Berikan nilai berdasarkan angka yang sudah ada, dengan keterangan:  
1 = Sangat Tidak Setuju    3 = Kurang Setuju    5 = Sangat Setuju  
2 = Tidak Setuju    4 = Setuju
- Isilah identitas berikut

Nama : Gusti Nugrah Putu Bayu Kusuma  
 Jenis Kelamin : Laki-laki  
 Usia : 17 tahun  
 Kelas : XI.1

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Saya mengetahui bidang pelajaran yang sesuai dengan minat saya.				✓	✓
2.	Saya percaya diri dengan bakat yang saya miliki.			✓		
3.	Saya memiliki hobi yang mendukung pilihan karir saya.			✓		
4.	Saya mampu mengenali aktivitas yang paling saya sukai.					✓
5.	Saya sering bingung menentukan apa bakat saya sebenarnya.	✓				
6.	Saya belum mengetahui minat yang cocok dengan diri saya sendiri.	✓				
7.	Saya jarang memanfaatkan minat saya dalam belajar.			✓		
8.	Saya memahami kepribadian saya dengan baik.				✓	
9.	Saya menyadari kepribadian saya memengaruhi pilihan karir.				✓	
10.	Saya mengenali kelebihan dan kelemahan diri saya.				✓	
11.	Saya jarang memikirkan bagaimana kepribadian saya memengaruhi karir.			✓		
12.	Saya kurang memahami kelebihan dan kelemahan saya secara jelas.		✓			
13.	Saya merasa faktor kepribadian bukan hal utama yang menentukan karir.	✓				
14.	Saya yakin kemampuan saya bermanfaat di dunia kerja.					✓

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
15.	Saya mengetahui keterampilan yang perlu saya tingkatkan dan saya eksplor lebih dalam.		✓			
16.	Saya memiliki keahlian yang relevan dengan karir yang saya minati.			✓		
17.	Saya merasa keterampilan saya belum mendukung sepenuhnya untuk karir yang saya inginkan.	✓				
18.	Saya ragu kemampuan saya bisa digunakan dalam pekerjaan tertentu.			✓		
19.	Saya menganggap kemampuan saya belum berhubungan dengan karir.	✓				
20.	Saya mengetahui tugas utama pekerjaan yang saya minati.			✓		
21.	Saya memahami tanggung jawab dari pekerjaan yang saya minati.				✓	
22.	Saya mampu menjelaskan aktivitas utama dari pekerjaan yang saya pilih.	✓				
23.	Saya belum memiliki gambaran terkait tanggung jawab dalam pekerjaan yang saya minati.			✓		
24.	Saya kesulitan menjelaskan pekerjaan yang saya cita-citakan.	✓				
25.	Saya menyadari disiplin adalah kunci sukses dalam karir.					✓
26.	Saya percaya etika kerja menentukan keberhasilan seseorang.			✓		
27.	Saya memahami pentingnya kerja sama di dunia kerja.					✓
28.	Saya berusaha bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas.					✓
29.	Saya beranggapan kerja keras kurang berperan dalam meraih kesuksesan.	✓				
30.	Saya merasa sikap disiplin memiliki pengaruh yang kecil terhadap proses perkembangan karir.	✓				
31.	Saya jarang memperhatikan tanggung jawab dalam tugas sehari-hari.	✓				
32.	Saya sering menganggap tugas yang diberikan oleh orang lain itu kurang penting.		✓			
33.	Saya aktif mencari informasi tentang berbagai jenis karir.				✓	
34.	Saya berusaha mengetahui peluang karir sesuai minat saya.				✓	
35.	Saya suka berdiskusi tentang karir dengan guru atau orang tua.				✓	
36.	Saya mengikuti perkembangan informasi tentang dunia kerja.			✓		
37.	Saya berinisiatif mencari informasi pendidikan lanjutan.	✓				
38.	Saya jarang mencari informasi tentang pilihan karir saya.			✓		
39.	Saya merasa informasi tentang dunia kerja kurang menarik untuk saya ikuti.	✓				
40.	Saya lebih suka membaca hal lain dibanding artikel atau berita tentang pekerjaan.	✓				

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
41.	Saya cenderung menerima informasi karir yang datang daripada aktif mencarinya.	✓				
42.	Saya berpendapat ada hal yang lebih penting daripada mencari informasi karir.			✓		
43.	Saya mengetahui jurusan kuliah yang sesuai dengan cita-cita saya.					✓
44.	Saya memahami jenjang pendidikan yang dibutuhkan untuk profesi tertentu.				✓	
45.	Saya tahu keterampilan tambahan yang diperlukan di pekerjaan tertentu.			✓		
46.	Saya menyadari hubungan antara bidang studi saya dengan karir masa depan.					✓
47.	Saya mengetahui informasi tentang basiswa atau jalur pendidikan lanjutan.			✓		
48.	Saya masih belum memahami jenis pendidikan yang sesuai dengan pekerjaan atau karir yang saya rencanakan.					✓

Singaraja, 23 Januari 2026

*[Signature]*  
(Gusti Nugrah Putu Bayu Kusuma)

**KUESIONER PENELITIAN  
PERENCANAAN KARIR  
SMA NEGERI 2 SINGARAJA**

**Petunjuk Pengisian Kuesioner:**

- Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai keadaan anda sebenarnya.
- Berikan SATU tanda centang (✓) pada setiap kolom yang disediakan.
- Berikan nilai berdasarkan angka yang sudah ada, dengan keterangan:  
1 = Sangat Tidak Setuju    3 = Kurang Setuju    5 = Sangat Setuju  
2 = Tidak Setuju    4 = Setuju
- Isilah identitas berikut

Nama : Kadek Widayanti  
 Jenis Kelamin : Laki-laki/Perempuan  
 Usia : 17 tahun  
 Kelas : XI.1 (11.1)

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Saya mengetahui bidang pelajaran yang sesuai dengan minat saya.				✓	
2.	Saya percaya diri dengan bakat yang saya miliki.			✓		
3.	Saya memiliki hobi yang mendukung pilihan karir saya.				✓	
4.	Saya mampu mengenali aktivitas yang paling saya sukai.					✓
5.	Saya sering bingung menentukan apa bakat saya sebenarnya.	✓				
6.	Saya belum mengetahui minat yang cocok dengan diri saya sendiri.	✓				
7.	Saya jarang memanfaatkan minat saya dalam belajar.			✓		
8.	Saya memahami kepribadian saya dengan baik.					✓
9.	Saya menyadari kepribadian saya memengaruhi pilihan karir.					✓
10.	Saya mengenali kelebihan dan kelemahan diri saya.					✓
11.	Saya jarang memikirkan bagaimana kepribadian saya memengaruhi karir.				✓	
12.	Saya kurang memahami kelebihan dan kelemahan saya secara jelas.		✓			
13.	Saya merasa faktor kepribadian bukan hal utama yang menentukan karir.	✓				
14.	Saya yakin kemampuan saya bermanfaat di dunia kerja.					✓

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
15.	Saya mengetahui keterampilan yang perlu saya tingkatkan dan saya eksplor lebih dalam.					✓
16.	Saya memiliki keahlian yang relevan dengan karir yang saya minati.					✓
17.	Saya merasa keterampilan saya belum mendukung sepenuhnya untuk karir yang saya inginkan.			✓		
18.	Saya ragu kemampuan saya bisa digunakan dalam pekerjaan tertentu.			✓		
19.	Saya menganggap kemampuan saya belum berhubungan dengan karir.			✓		
20.	Saya mengetahui tugas utama pekerjaan yang saya minati.					✓
21.	Saya memahami tanggung jawab dari pekerjaan yang saya minati.					✓
22.	Saya mampu menjelaskan aktivitas utama dari pekerjaan yang saya pilih.			✓		
23.	Saya belum memiliki gambaran terkait tanggung jawab dalam pekerjaan yang saya minati.		✓			
24.	Saya kesulitan menjelaskan pekerjaan yang saya cita-citakan.			✓		
25.	Saya menyadari disiplin adalah kunci sukses dalam karir.					✓
26.	Saya percaya etika kerja menentukan keberhasilan seseorang.					✓
27.	Saya memahami pentingnya kerja sama di dunia kerja.					✓
28.	Saya berusaha bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas.					✓
29.	Saya beranggapan kerja keras kurang berperan dalam meraih kesuksesan.					✓
30.	Saya merasa sikap disiplin memiliki pengaruh yang kecil terhadap proses perkembangan karir.		✓			
31.	Saya jarang memperhatikan tanggung jawab dalam tugas sehari-hari.		✓			
32.	Saya sering menganggap tugas yang diberikan oleh orang lain itu kurang penting.		✓			
33.	Saya aktif mencari informasi tentang berbagai jenis karir.				✓	
34.	Saya berusaha mengetahui peluang karir sesuai minat saya.					✓
35.	Saya suka berdiskusi tentang karir dengan guru atau orang tua.					✓
36.	Saya mengikuti perkembangan informasi tentang dunia kerja.					✓
37.	Saya berinisiatif mencari informasi pendidikan lanjutan.				✓	
38.	Saya jarang mencari informasi tentang pilihan karir saya.		✓			
39.	Saya merasa informasi tentang dunia kerja kurang menarik untuk saya ikuti.		✓			
40.	Saya lebih suka membaca hal lain dibanding artikel atau berita tentang pekerjaan.		✓			

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
41.	Saya cenderung menerima informasi karir yang datang daripada aktif mencarinya.		✓			
42.	Saya berpendapat ada hal yang lebih penting daripada mencari informasi karir.		✓			
43.	Saya mengetahui jurusan kuliah yang sesuai dengan cita-cita saya.					✓
44.	Saya memahami jenjang pendidikan yang dibutuhkan untuk profesi tertentu.					✓
45.	Saya tahu keterampilan tambahan yang diperlukan di pekerjaan tertentu.					✓
46.	Saya menyadari hubungan antara bidang studi saya dengan karir masa depan.					✓
47.	Saya mengetahui informasi tentang beasiswa atau jalur pendidikan lanjutan.				✓	
48.	Saya masih belum memahami jenis pendidikan yang sesuai dengan pekerjaan atau karir yang saya rencanakan.		✓			

Singaraja, 29 Januari 2026

*(Diana Widayanti)*



## Lampiran 13. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id  
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1330/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 26 Januari 2026  
Lampiran : -  
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.  
Kepala SMA Negeri 2 Singaraja  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Bimbingan dan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Skripsi di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Tria Padmasari  
NIM : 2211011012  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan/ IPPB  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata  
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 14. Rancangan Pelaksanaan Layanan Bimbingan Klasikal



## Pemerintah Provinsi Bali

BULELENG

SMA NEGERI 2 SINGARAJA

Jalan Srikandi, Singaraja

Telp: 087866192058, Email: suendriarianikadek@gmail.com

Website: <http://smandasingaraja.sch.id>

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KONSELING  
TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

<b>Komponen</b>	Layanan Dasar	<b>Bidang Layanan</b>		KARIR
<b>Materi</b>	Mengenal Diri Sendiri dan Karir	<b>Aspek Perkembangan</b>		Kematangan Perencanaan Karir
<b>Capaian Layanan</b>	Menunjukkan pemahaman tentang potensi diri dan berbagai pilihan karir sebagai dasar dalam perencanaan karir.	<b>Internalisasi Tujuan</b>		Siswa menginternalisasi pentingnya mengenal potensi diri sebagai dasar dalam menentukan pilihan karir yang sesuai.
<b>Kelas / Semester</b>	XI/GENAP	Fase	E	Alokasi Waktu 1 x 40 menit
<b>Model Layanan</b>	Pembelajaran Aktif			<b>Metode Layanan</b> Latihan dan kuis Interaktif
<b>Media Layanan</b>	E-Modul Interaktif CITA	<b>Alat</b>		LCD, laptop, papan tulis
<b>Tahap Layanan</b>				
<b>Tahap Awal</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat;</li> <li>2. Melakukan dengan proses Ice Breaking;</li> <li>3. Menyampaikan tentang tujuan tujuan khusus yang akan dicapai;</li> <li>4. Menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik;</li> <li>5. Menjelaskan tentang topik yang akan dibicarakan;</li> <li>6. Menanyakan kesiapan peserta didik untuk memulai ke tahap inti.</li> </ol>			
<b>Tahap Inti</b>	<p><b>1. Stimulasi dan Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru BK menyajikan stimulus berupa pertanyaan pemantik, ilustrasi, atau tayangan singkat dalam e-modul interaktif tentang pentingnya mengenal diri sebelum memilih karir</li> <li>- Peserta didik diajak mengaitkan stimulus dengan pengalaman pribadi terkait cita-cita dan kebingungan memilih jurusan/pekerjaan</li> <li>- Guru BK memotivasi peserta didik untuk terlibat aktif dalam kegiatan eksplorasi diri dan memahami pentingnya materi yang akan dipelajari</li> </ul> <p><b>2. Eksplorasi Aktif Materi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru BK mengarahkan peserta didik untuk mengakses dan mempelajari materi dalam e-modul interaktif secara mandiri</li> <li>- Peserta didik membaca dan memahami konsep mengenal diri (minat, bakat, nilai pribadi) serta pengantar teori Holland (RIASEC)</li> <li>- Peserta didik mengerjakan aktivitas interaktif dalam e-modul seperti refleksi diri atau kuis kecenderungan minat;</li> </ul> <p><b>3. Diskusi dan Kolaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru BK membantu peserta didik membentuk kelompok kecil untuk mendiskusikan hasil eksplorasi diri</li> <li>- Peserta didik saling berbagi hasil identifikasi potensi diri dan kecenderungan tipe kepribadian</li> <li>- Peserta didik bersama kelompok mengaitkan potensi diri dengan alternatif pilihan karir yang relevan;</li> </ul> <p><b>4. Pengembangan dan Penyajian Hasil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menyusun hasil diskusi dalam bentuk ringkasan atau kesimpulan kelompok</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap kelompok memaparkan hasil refleksi dan alternatif pilihan karir yang telah diidentifikasi</li> <li>- Kelompok lain memberikan tanggapan, pertanyaan, atau masukan secara aktif;</li> </ul> <p><b>5. Refleksi dan Evaluasi Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru BK dan peserta didik bersama-sama merefleksikan materi layanan yang telah dipelajari</li> <li>- Peserta didik menyampaikan pemahaman baru tentang potensi diri dan hubungan dengan pilihan karir</li> <li>- Guru BK memberikan umpan balik serta membantu peserta didik menginternalisasi pentingnya mengenal diri sebagai dasar dalam perencanaan karir;</li> <li>- Guru BK mengaitkan materi dengan penerapan dalam kehidupan nyata dan langkah perencanaan karir selanjutnya.</li> </ul>
<b>Tahap Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyimpulkan kegiatan;</li> <li>2. Guru BK memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan kesannya mengenai kegiatan layanan yang sudah diberikan;</li> <li>3. Guru BK memberikan penguatan mengenai materi layanan yang sudah dibahas.</li> </ol>
<b>Evaluasi</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK menanyakan kesesuaian materi dengan kebutuhan peserta didik;</li> <li>2. Guru BK menanyakan kebermanfaatan materi layanan;</li> <li>3. Guru BK menanyakan ketepatan metode yang diberikan ;</li> <li>4. Guru BK menanyakan ketepatan media yang digunakan.</li> </ol>
<b>Evaluasi Hasil</b>	Guru BK memberikan asesmen kepada peserta didik untuk melihat ketercapaian layanan yang sudah diberikan, baik dari segi materi layanan, suasana pertemuan, cara penyampaian materi dan peningkatan capaian layanan yang sudah diberikan.



Mengetahui,  
Kepala Sekolah

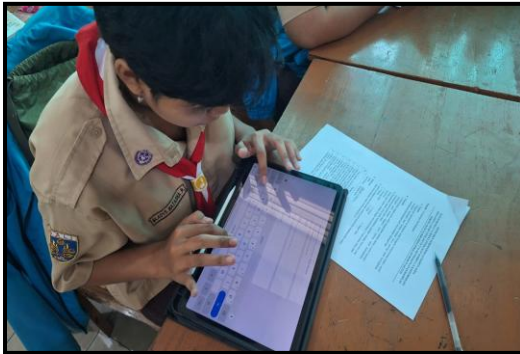
Dr. I Made Bawa Mulana, S.Pd.,M.Pd  
NIP.197811302003121009

Buleleng,.....  
Mahasiswa

Ni Komang Tria Padmasari  
NIM.2211011012

Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian





Lampiran 16. Lembar *Pretest* Siswa

**KUESIONER PRE-TEST PERENCANAAN KARIR SISWA**  
SMA NEGERI 2 SINGARAJA

**Petunjuk Pengisian Kuesioner:**

- Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai keadaan anda sebenarnya.
- Berikan SATU tanda centang (✓) pada setiap kolom yang disediakan.
- Berikan nilai berdasarkan angka yang sudah ada, dengan keterangan:  
1 = Sangat Tidak Setuju    3 = Kurang Setuju    5 = Sangat Setuju  
2 = Tidak Setuju        4 = Setuju
- Isilah identitas berikut

Nama : Riku Arlanatha Euno Mafca  
Jenis Kelamin : Laki-laki/Perempuan  
Usia : 19 Tahun  
Kelas : XI.E

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Saya mengetahui bidang pelajaran yang sesuai dengan minat saya.				✓	
2.	Saya mampu mengenali aktivitas yang paling saya sukai.					✓
3.	Saya sering bingung menentukan apa bakat saya sebenarnya.					✓
4.	Saya belum mengetahui minat yang cocok dengan diri saya sendiri.			✓		
5.	Saya jarang memanfaatkan minat saya dalam belajar.					✓
6.	Saya memahami kepribadian saya dengan baik dan menyadari bahwa kepribadian mempengaruhi pilihan karir saya					✓
7.	Saya jarang memikirkan bagaimana kepribadian saya mempengaruhi karir.	✓				
8.	Saya kurang memahami kelebihan dan kelemahan saya secara jelas.			✓		
9.	Saya merasa faktor kepribadian bukan hal utama yang menentukan karir.			✓		
10.	Saya yakin kemampuan saya bermanfaat di dunia kerja.					✓
11.	Saya memiliki keahlian yang relevan dengan karir yang saya minati.				✓	
12.	Saya ragu kemampuan saya bisa digunakan dalam pekerjaan tertentu.				✓	
13.	Saya menganggap kemampuan saya belum berhubungan dengan karir.					✓

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
14.	Saya mengetahui tugas utama pekerjaan yang saya minati.					✓
15.	Saya memahami tanggung jawab dari pekerjaan yang saya minati.					✓
16.	Saya mampu menjelaskan aktivitas utama dari pekerjaan yang saya pilih.					✓
17.	Saya belum memiliki gambaran terkait tanggung jawab dalam pekerjaan yang saya minati.			✓		
18.	Saya kesulitan menjelaskan pekerjaan yang saya cita-citakan.			✓		
19.	Saya berusaha bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas.					✓
20.	Saya beranggapan kerja keras kurang berperan dalam meraih kesuksesan.				✓	
21.	Saya merasa sikap disiplin memiliki pengaruh yang kecil terhadap proses perkembangan karir.	✓				
22.	Saya aktif mencari informasi tentang berbagai jenis karir.				✓	
23.	Saya berusaha mengetahui peluang karir sesuai minat saya.					✓
24.	Saya mengikuti perkembangan informasi tentang dunia kerja.					✓
25.	Saya jarang mencari informasi tentang pilihan karir saya.	✓				
26.	Saya merasa informasi tentang dunia kerja kurang menarik untuk saya ikuti.	✓				
27.	Saya lebih suka membaca hal lain dibanding artikel atau berita tentang pekerjaan.				✓	
28.	Saya berpendapat ada hal yang lebih penting daripada mencari informasi karir.				✓	
29.	Saya mengetahui jurusan kuliah yang sesuai dengan cita-cita saya.					✓
30.	Saya memahami jenjang pendidikan yang dibutuhkan untuk profesi tertentu.					✓
31.	Saya tahu keterampilan tambahan yang diperlukan di pekerjaan tertentu.					✓
32.	Saya menyadari hubungan antara bidang studi saya dengan karir masa depan.					✓
33.	Saya masih belum memahami jenis pendidikan yang sesuai dengan pekerjaan atau karir yang saya rencanakan.				✓	

Singaraja, 12 Februari 2026  
*(Riku Arlanatha Euno Mafca)*

**KUESIONER PRE-TEST PERENCANAAN KARIR SISWA**  
SMA NEGERI 2 SINGARAJA

**Petunjuk Pengisian Kuesioner:**

- Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai keadaan anda sebenarnya.
- Berikan SATU tanda centang (✓) pada setiap kolom yang disediakan.
- Berikan nilai berdasarkan angka yang sudah ada, dengan keterangan:  
1 = Sangat Tidak Setuju    3 = Kurang Setuju    5 = Sangat Setuju  
2 = Tidak Setuju        4 = Setuju
- Isilah identitas berikut

Nama : Kromang Aranda Loka  
Jenis Kelamin : Laki-laki/Perempuan  
Usia : 16 tahun  
Kelas : XI.E

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Saya mengetahui bidang pelajaran yang sesuai dengan minat saya.					✓
2.	Saya mampu mengenali aktivitas yang paling saya sukai.	✓				
3.	Saya sering bingung menentukan apa bakat saya sebenarnya.					✓
4.	Saya belum mengetahui minat yang cocok dengan diri saya sendiri.				✓	
5.	Saya jarang memanfaatkan minat saya dalam belajar.					✓
6.	Saya memahami kepribadian saya dengan baik dan menyadari bahwa kepribadian mempengaruhi pilihan karir saya	✓				
7.	Saya jarang memikirkan bagaimana kepribadian saya mempengaruhi karir.	✓				
8.	Saya kurang memahami kelebihan dan kelemahan saya secara jelas.				✓	
9.	Saya merasa faktor kepribadian bukan hal utama yang menentukan karir.	✓				
10.	Saya yakin kemampuan saya bermanfaat di dunia kerja.				✓	
11.	Saya memiliki keahlian yang relevan dengan karir yang saya minati.				✓	
12.	Saya ragu kemampuan saya bisa digunakan dalam pekerjaan tertentu.				✓	
13.	Saya menganggap kemampuan saya belum berhubungan dengan karir.					✓

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
14.	Saya mengetahui tugas utama pekerjaan yang saya minati.					✓
15.	Saya memahami tanggung jawab dari pekerjaan yang saya minati.				✓	
16.	Saya mampu menjelaskan aktivitas utama dari pekerjaan yang saya pilih.					✓
17.	Saya belum memiliki gambaran terkait tanggung jawab dalam pekerjaan yang saya minati.			✓		
18.	Saya kesulitan menjelaskan pekerjaan yang saya cita-citakan.			✓		
19.	Saya berusaha bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas.					✓
20.	Saya beranggapan kerja keras kurang berperan dalam meraih kesuksesan.				✓	
21.	Saya merasa sikap disiplin memiliki pengaruh yang kecil terhadap proses perkembangan karir.	✓				
22.	Saya aktif mencari informasi tentang berbagai jenis karir.				✓	
23.	Saya berusaha mengetahui peluang karir sesuai minat saya.					✓
24.	Saya mengikuti perkembangan informasi tentang dunia kerja.					✓
25.	Saya jarang mencari informasi tentang pilihan karir saya.	✓				
26.	Saya merasa informasi tentang dunia kerja kurang menarik untuk saya ikuti.	✓				
27.	Saya lebih suka membaca hal lain dibanding artikel atau berita tentang pekerjaan.				✓	
28.	Saya berpendapat ada hal yang lebih penting daripada mencari informasi karir.				✓	
29.	Saya mengetahui jurusan kuliah yang sesuai dengan cita-cita saya.					✓
30.	Saya memahami jenjang pendidikan yang dibutuhkan untuk profesi tertentu.					✓
31.	Saya tahu keterampilan tambahan yang diperlukan di pekerjaan tertentu.					✓
32.	Saya menyadari hubungan antara bidang studi saya dengan karir masa depan.					✓
33.	Saya masih belum memahami jenis pendidikan yang sesuai dengan pekerjaan atau karir yang saya rencanakan.				✓	

Singaraja, 13 February, 2026  
*(Kromang Aranda Loka)*

Lampiran 17. Lembar *Posttest* Siswa

**KUESIONER POST TEST PERENCANAAN KARIR SISWA  
SMA NEGERI 2 SINGARAJA**

**Petunjuk Pengisian Kuesioner:**

- Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai keadaan anda sebenarnya.
- Berikan SATU tanda centang (✓) pada setiap kolom yang disediakan.
- Berikan nilai berdasarkan angka yang sudah ada, dengan keterangan:  
1 = Sangat Tidak Setuju      3 = Kurang Setuju      5 = Sangat Setuju  
2 = Tidak Setuju              4 = Setuju
- Isilah identitas berikut

Nama : JOHANNIS GEDE ANI LUDYANINGRAHA  
 Jenis Kelamin : Laki-laki/Perempuan  
 Usia : 17 Tahun  
 Kelas : XI. E

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Saya mengetahui bidang pelajaran yang sesuai dengan minat saya.				✓	
2.	Saya mampu mengenali aktivitas yang paling saya sukai.				✓	
3.	Saya sering bingung menentukan apa bakat saya sebenarnya.				✓	
4.	Saya belum mengetahui minat yang cocok dengan diri saya sendiri.	✓				
5.	Saya jarang memanfaatkan minat saya dalam belajar.		✓			
6.	Saya memahami kepribadian saya dengan baik dan menyadari bahwa kepribadian mempengaruhi pilihan karir saya.					✓
7.	Saya jarang memikirkan bagaimana kepribadian saya memengaruhi karir.	✓				
8.	Saya kurang memahami kelebihan dan kelemahan saya secara jelas.			✓		
9.	Saya merasa faktor kepribadian bukan hal utama yang menentukan karir.	✓				
10.	Saya yakin kemampuan saya bermanfaat di dunia kerja.					✓
11.	Saya memiliki keahlian yang relevan dengan karir yang saya minati.					✓
12.	Saya ragu kemampuan saya bisa digunakan dalam pekerjaan tertentu.		✓			
13.	Saya menganggap kemampuan saya belum berhubungan dengan karir.	✓				
14.	Saya mengetahui tugas utama pekerjaan yang saya minati.					✓

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
15.	Saya memahami tanggung jawab dari pekerjaan yang saya minati.				✓	
16.	Saya mampu menjelaskan aktivitas utama dari pekerjaan yang saya pilih.				✓	
17.	Saya belum memiliki gambaran terkait tanggung jawab dalam pekerjaan yang saya minati.	✓				
18.	Saya kesulitan menjelaskan pekerjaan yang saya cita-citakan.	✓				
19.	Saya berusaha bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas.					✓
20.	Saya beranggapan kerja keras kurang berperan dalam meraih kesuksesan.	✓				
21.	Saya merasa sikap disiplin memiliki pengaruh yang kecil terhadap proses perkembangan karir.	✓				
22.	Saya aktif mencari informasi tentang berbagai jenis karir.			✓		
23.	Saya berusaha mengetahui peluang karir sesuai minat saya.					✓
24.	Saya mengikuti perkembangan informasi tentang dunia kerja.				✓	
25.	Saya jarang mencari informasi tentang pilihan karir saya.	✓				
26.	Saya merasa informasi tentang dunia kerja kurang menarik untuk saya ikuti.	✓				
27.	Saya lebih suka membaca hal lain dibanding artikel atau berita tentang pekerjaan.					✓
28.	Saya berpendapat ada hal yang lebih penting daripada mencari informasi karir.				✓	
29.	Saya mengetahui jurusan kuliah yang sesuai dengan cita-cita saya.					✓
30.	Saya memahami jenjang pendidikan yang dibutuhkan untuk profesi tertentu.					✓
31.	Saya tahu keterampilan tambahan yang diperlukan di pekerjaan tertentu.					✓
32.	Saya menyadari hubungan antara bidang studi saya dengan karir masa depan.					✓
33.	Saya masih belum memahami jenis pendidikan yang sesuai dengan pekerjaan atau karir yang saya rencanakan.	✓				

Singaraja, 5. Maret 2026

*Handwritten Signature*  
(Korosi Gede Ani Ludyaningraha)

**KUESIONER POST TEST PERENCANAAN KARIR SISWA  
SMA NEGERI 2 SINGARAJA**

**Petunjuk Pengisian Kuesioner:**

- Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai keadaan anda sebenarnya.
- Berikan SATU tanda centang (✓) pada setiap kolom yang disediakan.
- Berikan nilai berdasarkan angka yang sudah ada, dengan keterangan:  
1 = Sangat Tidak Setuju      3 = Kurang Setuju      5 = Sangat Setuju  
2 = Tidak Setuju              4 = Setuju
- Isilah identitas berikut

Nama : NI Luh Tiwik Desyanti  
 Jenis Kelamin : Laki-laki/Perempuan  
 Usia : 16 Thn  
 Kelas : XI. E

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Saya mengetahui bidang pelajaran yang sesuai dengan minat saya.				✓	
2.	Saya mampu mengenali aktivitas yang paling saya sukai.				✓	
3.	Saya sering bingung menentukan apa bakat saya sebenarnya.			✓		
4.	Saya belum mengetahui minat yang cocok dengan diri saya sendiri.	✓				
5.	Saya jarang memanfaatkan minat saya dalam belajar.		✓			
6.	Saya memahami kepribadian saya dengan baik dan menyadari bahwa kepribadian mempengaruhi pilihan karir saya.					✓
7.	Saya jarang memikirkan bagaimana kepribadian saya memengaruhi karir.	✓				
8.	Saya kurang memahami kelebihan dan kelemahan saya secara jelas.			✓		
9.	Saya merasa faktor kepribadian bukan hal utama yang menentukan karir.	✓				
10.	Saya yakin kemampuan saya bermanfaat di dunia kerja.					✓
11.	Saya memiliki keahlian yang relevan dengan karir yang saya minati.					✓
12.	Saya ragu kemampuan saya bisa digunakan dalam pekerjaan tertentu.			✓		
13.	Saya menganggap kemampuan saya belum berhubungan dengan karir.			✓		
14.	Saya mengetahui tugas utama pekerjaan yang saya minati.					✓

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
15.	Saya memahami tanggung jawab dari pekerjaan yang saya minati.					✓
16.	Saya mampu menjelaskan aktivitas utama dari pekerjaan yang saya pilih.					✓
17.	Saya belum memiliki gambaran terkait tanggung jawab dalam pekerjaan yang saya minati.	✓				
18.	Saya kesulitan menjelaskan pekerjaan yang saya cita-citakan.	✓				
19.	Saya berusaha bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas.					✓
20.	Saya beranggapan kerja keras kurang berperan dalam meraih kesuksesan.	✓				
21.	Saya merasa sikap disiplin memiliki pengaruh yang kecil terhadap proses perkembangan karir.	✓				
22.	Saya aktif mencari informasi tentang berbagai jenis karir.				✓	
23.	Saya berusaha mengetahui peluang karir sesuai minat saya.					✓
24.	Saya mengikuti perkembangan informasi tentang dunia kerja.				✓	
25.	Saya jarang mencari informasi tentang pilihan karir saya.	✓				
26.	Saya merasa informasi tentang dunia kerja kurang menarik untuk saya ikuti.	✓				
27.	Saya lebih suka membaca hal lain dibanding artikel atau berita tentang pekerjaan.					✓
28.	Saya berpendapat ada hal yang lebih penting daripada mencari informasi karir.				✓	
29.	Saya mengetahui jurusan kuliah yang sesuai dengan cita-cita saya.					✓
30.	Saya memahami jenjang pendidikan yang dibutuhkan untuk profesi tertentu.					✓
31.	Saya tahu keterampilan tambahan yang diperlukan di pekerjaan tertentu.					✓
32.	Saya menyadari hubungan antara bidang studi saya dengan karir masa depan.					✓
33.	Saya masih belum memahami jenis pendidikan yang sesuai dengan pekerjaan atau karir yang saya rencanakan.	✓				

Singaraja, 02. Februari 2026

*Handwritten Signature*  
(NI Luh Tiwik Desyanti)

Lampiran 18. Lembar Respon Guru

**INSTRUMEN KEBERTERIMAAN RESPON GURU  
PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF BIMBINGAN KARIR BERBASIS  
HOLLAND'S CAREER TYPOLOGY UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
PERENCANAAN KARIR SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS**

**Peneliti :** Ni Komang Tria Padmasari

**A. Tujuan**  
Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur keberterimaan media *e-modul* interaktif bimbingan karir berbasis holland *career typology* untuk meningkatkan kemampuan perencanaan karir siswa sekolah menengah atas.

**B. Petunjuk**  
1) Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menggunakan terlebih dahulu *e-modul* interaktif bimbingan karir berbasis Holland's *career typology* untuk meningkatkan kemampuan perencanaan karir siswa  
2) Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) pada kolom yang sudah disediakan  
1 = Kurang Baik      3 = Cukup      5 = Sangat Baik  
2 = Kurang              4 = Baik  
3) Apabila terdapat keritik atau saran, mohon untuk memuliskan langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penelitian ini.

**C. Penilaian**  
Nama : Kadee Guendri Ariyani  
Ahli Bidang : Respon Guru

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	<i>E-modul</i> interaktif yang dikembangkan telah sesuai dengan tujuan layanan bimbingan dan konseling.					✓
2.	Materi dalam <i>e-modul</i> interaktif relevan dengan kebutuhan dan karakteristik siswa					✓
3.	Materi yang disajikan memiliki unsur kebaruan dan tidak monoton.					✓
4.	Bentuk interaktivitas dalam <i>e-modul</i> interaktif sesuai dengan karakter dan gaya belajar siswa SMA.					✓
5.	Konsep yang disajikan dalam <i>e-modul</i> interaktif tersusun secara terpadu dan sistematis.					✓
6.	Istilah yang digunakan dalam materi sudah tepat dan sesuai dengan konteks layanan BK.					✓
7.	Informasi yang disampaikan dalam <i>e-modul</i> interaktif sudah cukup untuk mendukung pemahaman siswa					✓
8.	Ilustrasi atau contoh yang digunakan dalam <i>e-modul</i> interaktif sudah akurat dan mendukung materi.					✓

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
9.	Gambar yang digunakan sesuai dengan materi yang dibahas.					✓
10.	Gambar dalam <i>e-modul</i> interaktif terlihat jelas dan tidak buram.					✓
11.	Teks yang digunakan mudah dibaca dan tidak menyulitkan pengguna.				✓	
12.	<i>E-modul</i> interaktif mudah digunakan tanpa memerlukan bantuan teknis tambahan.			✓		
13.	Navigasi dalam <i>e-modul</i> interaktif jelas dan memudahkan pengguna berpindah antar bagian.				✓	
14.	<i>E-modul</i> interaktif dapat diakses dan digunakan dengan responsif pada perangkat yang digunakan.					✓

**D. Kritik/Saran :**  
 Saran untuk *E-modul* ini sebaiknya dapat lebih cepat dan gampang dalam mengakses dan lebih diperbaharui

Singaraja, 4 Maret 2026  
 Guru BK  
 (Komang Hendri Setiawan)

**INSTRUMEN KEBERTERIMAAN RESPON GURU  
PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF BIMBINGAN KARIR BERBASIS  
HOLLAND'S CAREER TYPOLOGY UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
PERENCANAAN KARIR SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS**

**Peneliti :** Ni Komang Tria Padmasari

**A. Tujuan**  
Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur keberterimaan media *e-modul* interaktif bimbingan karir berbasis holland *career typology* untuk meningkatkan kemampuan perencanaan karir siswa sekolah menengah atas.

**B. Petunjuk**  
1) Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menggunakan terlebih dahulu *e-modul* interaktif bimbingan karir berbasis Holland's *career typology* untuk meningkatkan kemampuan perencanaan karir siswa  
2) Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) pada kolom yang sudah disediakan  
1 = Kurang Baik      3 = Cukup      5 = Sangat Baik  
2 = Kurang              4 = Baik  
3) Apabila terdapat keritik atau saran, mohon untuk memuliskan langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penelitian ini.

**C. Penilaian**  
Nama : A. A. Ibtisajj Rachyani, M.Pd  
Ahli Bidang : Respon Guru

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	<i>E-modul</i> interaktif yang dikembangkan telah sesuai dengan tujuan layanan bimbingan dan konseling.					✓
2.	Materi dalam <i>e-modul</i> interaktif relevan dengan kebutuhan dan karakteristik siswa					✓
3.	Materi yang disajikan memiliki unsur kebaruan dan tidak monoton.					✓
4.	Bentuk interaktivitas dalam <i>e-modul</i> interaktif sesuai dengan karakter dan gaya belajar siswa SMA.					✓
5.	Konsep yang disajikan dalam <i>e-modul</i> interaktif tersusun secara terpadu dan sistematis.					✓
6.	Istilah yang digunakan dalam materi sudah tepat dan sesuai dengan konteks layanan BK.					✓
7.	Informasi yang disampaikan dalam <i>e-modul</i> interaktif sudah cukup untuk mendukung pemahaman siswa					✓
8.	Ilustrasi atau contoh yang digunakan dalam <i>e-modul</i> interaktif sudah akurat dan mendukung materi.					✓

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
9.	Gambar yang digunakan sesuai dengan materi yang dibahas.					✓
10.	Gambar dalam <i>e-modul</i> interaktif terlihat jelas dan tidak buram.					✓
11.	Teks yang digunakan mudah dibaca dan tidak menyulitkan pengguna.					✓
12.	<i>E-modul</i> interaktif mudah digunakan tanpa memerlukan bantuan teknis tambahan.					✓
13.	Navigasi dalam <i>e-modul</i> interaktif jelas dan memudahkan pengguna berpindah antar bagian.				✓	
14.	<i>E-modul</i> interaktif dapat diakses dan digunakan dengan responsif pada perangkat yang digunakan.					✓

**D. Kritik/Saran :**  
 tambahkan daftar pustaka

Singaraja, 4 Maret 2026  
 Guru BK  
 (Fitra Widiastuti, S.Pd  
 NIP. 198610 2002 2 013)

Lampiran 19. Lembar Respon Siswa

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
9.	Tulisan dalam <i>e-modul</i> mudah dibaca.				✓	
10.	Gambar dalam <i>e-modul</i> terlihat jelas.			✓		
11.	<i>E-modul</i> ini mudah digunakan tanpa bantuan orang lain.			✓		
12.	Fitur interaktif (tombol, link, kuis, dan lain lain) berfungsi dengan baik saat saya gunakan.			✓		
13.	Navigasi dalam <i>e-modul</i> interaktif jelas dan memudahkan pengguna berpindah antar bagian.				✓	
14.	<i>E-modul</i> interaktif dapat diakses dan digunakan dengan responsif pada perangkat yang digunakan.			✓		

**D. Kritik/Saran :**

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, Jumat, 06. Maret .....2026  
 Siswa Purni Arlanatha Euna M.  
*(Signature)*

**INSTRUMEN KEBERTERIMAAN RESPON SISWA  
 PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF BIMBINGAN KARIR BERBASIS  
 HOLLAND'S CAREER TYPOLOGY UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
 PERENCANAAN KARIR SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS**

Peneliti : Ni Komang Tria Padmasari

**A. Tujuan**  
 Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keberterimaan media *e-modul* interaktif bimbingan karir berbasis holland *career typology* untuk meningkatkan kemampuan perencanaan karir siswa sekolah menengah atas.

**B. Petunjuk**  
 1) Dimohonkan kepada siswa untuk menggunakan terlebih dahulu *e-modul* interaktif bimbingan karir berbasis Holland's *career typology* untuk meningkatkan kemampuan perencanaan karir siswa  
 2) Dimohonkan kepada siswa untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) pada kolom yang sudah disediakan  
 1 = Kurang Baik      3 = Cukup      5 = Sangat Baik  
 2 = Kurang            4 = Baik

3) Apabila terdapat kritik atau saran, mohon untuk menuliskan langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penelitian ini.

**C. Penilaian**  
 Nama : Cusi Ayu Putri Darmasari  
 Ahli Bidang : Respon Siswa

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Materi dalam <i>e-modul</i> ini menjelaskan tentang bimbingan karir dengan jelas dan mudah saya pahami.					✓
2.	Tujuan <i>e-modul</i> ini jelas dan membantu saya memahami pentingnya perencanaan karir.				✓	
3.	<i>E-modul</i> ini membuat saya aktif terlibat (misalnya melalui latihan, refleksi, atau pertanyaan interaktif).				✓	
4.	<i>E-modul</i> ini menarik untuk saya gunakan.					✓
5.	Tampilan dan isi <i>e-modul</i> membuat saya lebih tertarik mempelajari tentang karir.				✓	
6.	Setelah menggunakan <i>e-modul</i> ini, saya merasa lebih termotivasi untuk mengenal potensi diri dan merencanakan karir.					✓
7.	Materi yang disampaikan dalam <i>e-modul</i> mudah saya pahami.				✓	
8.	Gambar dan penjelasan dalam <i>e-modul</i> membantu saya memahami materi dengan lebih jelas.				✓	

**INSTRUMEN KEBERTERIMAAN RESPON SISWA  
 PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF BIMBINGAN KARIR BERBASIS  
 HOLLAND'S CAREER TYPOLOGY UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
 PERENCANAAN KARIR SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS**

Peneliti : Ni Komang Tria Padmasari

**A. Tujuan**  
 Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keberterimaan media *e-modul* interaktif bimbingan karir berbasis holland *career typology* untuk meningkatkan kemampuan perencanaan karir siswa sekolah menengah atas.

**B. Petunjuk**  
 1) Dimohonkan kepada siswa untuk menggunakan terlebih dahulu *e-modul* interaktif bimbingan karir berbasis Holland's *career typology* untuk meningkatkan kemampuan perencanaan karir siswa  
 2) Dimohonkan kepada siswa untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) pada kolom yang sudah disediakan  
 1 = Kurang Baik      3 = Cukup      5 = Sangat Baik  
 2 = Kurang            4 = Baik

3) Apabila terdapat kritik atau saran, mohon untuk menuliskan langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penelitian ini.

**C. Penilaian**  
 Nama : Gladys Notakha  
 Ahli Bidang : Respon Siswa

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Materi dalam <i>e-modul</i> ini menjelaskan tentang bimbingan karir dengan jelas dan mudah saya pahami.				✓	
2.	Tujuan <i>e-modul</i> ini jelas dan membantu saya memahami pentingnya perencanaan karir.					✓
3.	<i>E-modul</i> ini membuat saya aktif terlibat (misalnya melalui latihan, refleksi, atau pertanyaan interaktif).			✓		
4.	<i>E-modul</i> ini menarik untuk saya gunakan.			✓		
5.	Tampilan dan isi <i>e-modul</i> membuat saya lebih tertarik mempelajari tentang karir.				✓	
6.	Setelah menggunakan <i>e-modul</i> ini, saya merasa lebih termotivasi untuk mengenal potensi diri dan merencanakan karir.			✓		
7.	Materi yang disampaikan dalam <i>e-modul</i> mudah saya pahami.				✓	
8.	Gambar dan penjelasan dalam <i>e-modul</i> membantu saya memahami materi dengan lebih jelas.				✓	

**INSTRUMEN KEBERTERIMAAN RESPON SISWA  
 PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF BIMBINGAN KARIR BERBASIS  
 HOLLAND'S CAREER TYPOLOGY UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
 PERENCANAAN KARIR SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS**

Peneliti : Ni Komang Tria Padmasari

**A. Tujuan**  
 Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keberterimaan media *e-modul* interaktif bimbingan karir berbasis holland *career typology* untuk meningkatkan kemampuan perencanaan karir siswa sekolah menengah atas.

**B. Petunjuk**  
 1) Dimohonkan kepada siswa untuk menggunakan terlebih dahulu *e-modul* interaktif bimbingan karir berbasis Holland's *career typology* untuk meningkatkan kemampuan perencanaan karir siswa  
 2) Dimohonkan kepada siswa untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) pada kolom yang sudah disediakan  
 1 = Kurang Baik      3 = Cukup      5 = Sangat Baik  
 2 = Kurang            4 = Baik

3) Apabila terdapat kritik atau saran, mohon untuk menuliskan langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penelitian ini.

**C. Penilaian**  
 Nama : Aya Nur Ulia Aranda  
 Ahli Bidang : Respon Siswa

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Materi dalam <i>e-modul</i> ini menjelaskan tentang bimbingan karir dengan jelas dan mudah saya pahami.			✓		
2.	Tujuan <i>e-modul</i> ini jelas dan membantu saya memahami pentingnya perencanaan karir.				✓	
3.	<i>E-modul</i> ini membuat saya aktif terlibat (misalnya melalui latihan, refleksi, atau pertanyaan interaktif).			✓		
4.	<i>E-modul</i> ini menarik untuk saya gunakan.			✓		
5.	Tampilan dan isi <i>e-modul</i> membuat saya lebih tertarik mempelajari tentang karir.				✓	
6.	Setelah menggunakan <i>e-modul</i> ini, saya merasa lebih termotivasi untuk mengenal potensi diri dan merencanakan karir.			✓		
7.	Materi yang disampaikan dalam <i>e-modul</i> mudah saya pahami.				✓	
8.	Gambar dan penjelasan dalam <i>e-modul</i> membantu saya memahami materi dengan lebih jelas.				✓	

Lampiran 20. Link E-modul Interaktif



## Lampiran 21. Riwayat Hidup



Ni Komang Tria Padmasari, lahir di Karangasem 06 Oktober 2004 dari pasangan I Ketut Darsana dan Ni Ketut Sri Arta. Penulis merupakan anak ketiga dari lima bersaudara. Saat ini penulis tinggal di Jln Abimanyu 5 No.18, Banjar Tegal, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Singaraja. Email aktif penulis yaitu [nikomangtria0610@gmail.com](mailto:nikomangtria0610@gmail.com). Pendidikan penulis dimulai dari taman kanak-kanak Sudacara, Bebandem kemudian melanjutkan

pendidikan ke Sekolah Dasar Negeri 1 Bebandem dari tahun 2010 sampai 2016. Selanjutnya peneliti melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Amlapura pada tahun 2016 dan lulus pada tahun 2019, setelahnya peneliti melanjutkan kembali pendidikan di SMA Negeri 1 Bebandem yang dimulai dari tahun 2019 sampai lulus pada tahun 2022. Selanjutnya setelah menyelesaikan pendidikan di jenjang SMA akhirnya peneliti melanjutkan pendidikan di Undiksha pada prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan yang dimulai pada tahun 2022 dan mampu menyelesaikan tugas akhir pada bulan Juni 2026 setelah 4 tahun menjalani proses perkuliahan. Selama perkuliahan, penulis juga aktif dalam mengikuti organisasi, perlombaan bahkan pengabdian yang di ketua langsung oleh beberapa dosen prodi Bimbingan Konseling.