



## Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi Awal

	<b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI</b> <b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b> <b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b>	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : <a href="https://fip.undiksha.ac.id">https://fip.undiksha.ac.id</a> Surel : <a href="mailto:fip@undiksha.ac.id">fip@undiksha.ac.id</a>	
Nomor :	4606/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 25 Maret 2025
Lampiran :	-	
Hal :	Observasi Awal	
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 2 Mas di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Proposal Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama :	Komang Diah Caksu Dharmayanti	
NIM :	2211031295	
Program Studi :	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan 		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
		

## Lampiran 2. Hasil Wawancara Wali Kelas

Tempat : SD Negeri 2 Mas

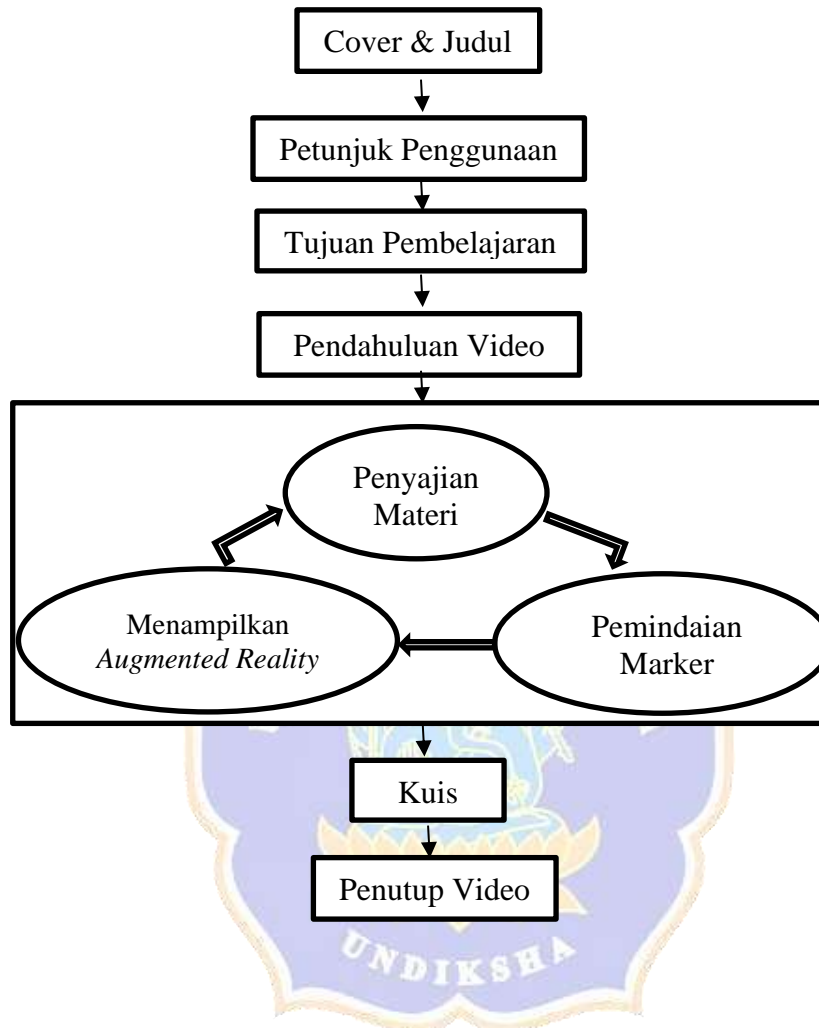
Hari, Tanggal : Rabu, 9 April 2025

No.	Pertanyaan	Jawaban Narasumber	Temuan/Simpulan
1	Bagaimana penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran di kelas IV?	Saya sudah berusaha menggunakan media pembelajaran, seperti gambar, video, dan lagu. Namun hanya digunakan untuk beberapa materi tertentu.	Penggunaan media pembelajaran masih terbatas dan belum konsisten.
2	Apa yang menjadi penghambat dalam penggunaan media pembelajaran yang lebih variatif dan menarik?	Saya juga menjabat sebagai bendahara sekolah, jadi waktu saya terbatas untuk membuat atau mencari media pembelajaran baru.	Keterbatasan waktu guru menjadi hambatan utama dalam pengembangan media.
3	Pada muatan pelajaran apa saja bapak mengalami kendala dalam proses pembelajaran?	Salah satu yang paling terasa adalah pada pembelajaran IPS, terutama materi sejarah seperti Kerajaan Hindu di Nusantara.	Pembelajaran IPS, khususnya sejarah, mengalami kendala pemahaman dan kurang menarik bagi peserta didik.
4	Apa yang menjadi kendala utama saat mengajarkan materi Kerajaan Hindu di Nusantara?	Masih berpatokan pada buku teks, dan biasanya hanya menggunakan media gambar, karena keterbatasan media IPS.	Pembelajaran IPS masih bersifat tekstual dan kurang interaktif.
5	Bagaimana minat belajar peserta didik terhadap materi IPS seperti sejarah kerajaan Hindu?	Banyak anak kurang tertarik, apalagi jika harus membaca buku tebal. Mereka cepat bosan dan malas membaca.	Kurangnya minat belajar disebabkan metode penyampaian yang monoton dan tidak interaktif.
6	Bagaimana pemahaman peserta didik terhadap materi IPS yang diajarkan?	Sebagian anak sulit memahami materi karena tidak bisa membayangkan atau melihat secara nyata, seperti peninggalan sejarah.	Peserta didik mengalami kesulitan memahami materi abstrak tanpa dukungan visual atau praktik langsung.
7	Seberapa banyak peserta didik yang	Dari 20 peserta didik, hanya 3 anak yang aktif. Terlihat sekitar 12 anak	Sebagian besar peserta didik menunjukkan kurangnya minat

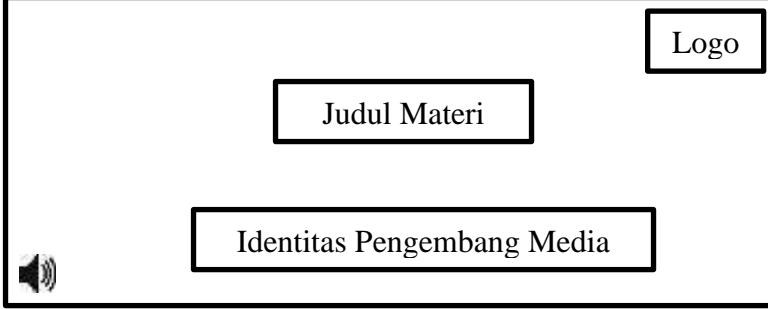
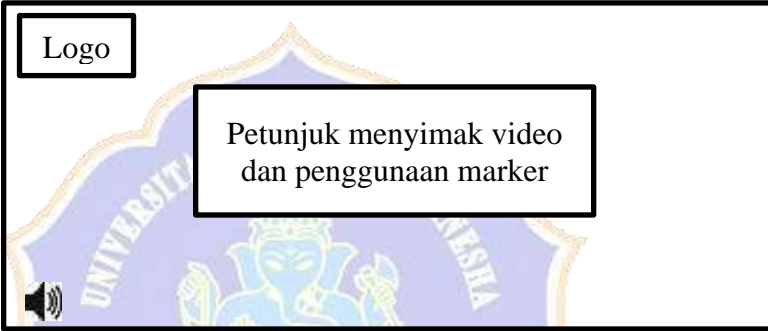
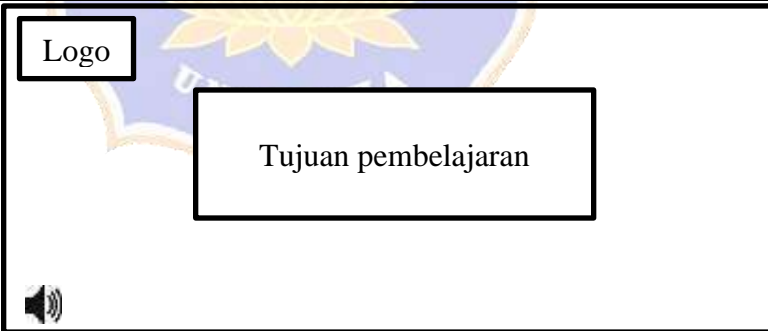
No.	Pertanyaan	Jawaban Narasumber	Temuan/Simpulan
	menunjukkan minat belajar yang baik?	kurang berminat, dan sisanya yang lain hanya sekedar menyimak.	belajar dalam pelajaran IPS.
8	Apa saja tanda-tanda bahwa peserta didik tidak tertarik atau kurang berminat dalam pembelajaran IPS?	Mereka kurang memperhatikan, cepat bosan, mudah lupa, dan kurang berpartisipasi saat kegiatan pembelajaran berlangsung.	Tanda kurangnya minat terlihat dari sikap pasif dan ketidakfokusan saat pembelajaran berlangsung.
9	Menurut bapak, solusi seperti apa yang bisa membuat peserta didik lebih tertarik mempelajari IPS?	Saya rasa perlu media yang lebih menarik dan interaktif, agar peserta didik bisa memahami materi secara lebih nyata dan tidak hanya lewat buku teks saja.	Media yang inovatif dan interaktif dibutuhkan untuk membangkitkan minat dan pemahaman peserta didik.
10	Apakah sekolah memiliki fasilitas untuk mendukung media berbasis teknologi?	Sekolah sudah punya <i>Wi-Fi</i> , proyektor, <i>speaker</i> .	Fasilitas teknologi di sekolah sudah cukup mendukung untuk pengembangan media pembelajaran berbasis digital.
11	Bagaimana pendapat bapak jika digunakan media berbasis teknologi seperti <i>Augmented Reality</i>	Sangat terbuka, terutama jika media dapat mempermudah pemahaman dan membuat belajar lebih menyenangkan.	Guru terbuka terhadap penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi seperti <i>Augmented Reality</i> untuk IPS.
12	Apabila dilakukan pengembangan media berbasis teknologi, apakah peserta didik akan diperbolehkan untuk membawa <i>smartphone</i> ke sekolah?	Ya. boleh membawa <i>smartphone</i> jika dibutuhkan untuk pembelajaran. Rata-rata anak juga sudah memiliki <i>smartphone</i> dan biasanya menggunakannya.	Peserta didik diperbolehkan membawa <i>smartphone</i> ke sekolah apabila diperlukan.

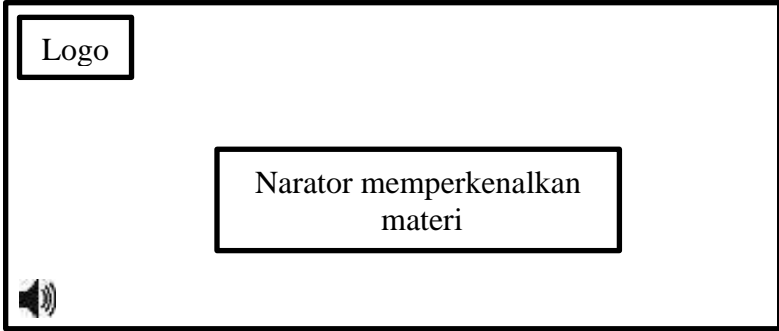
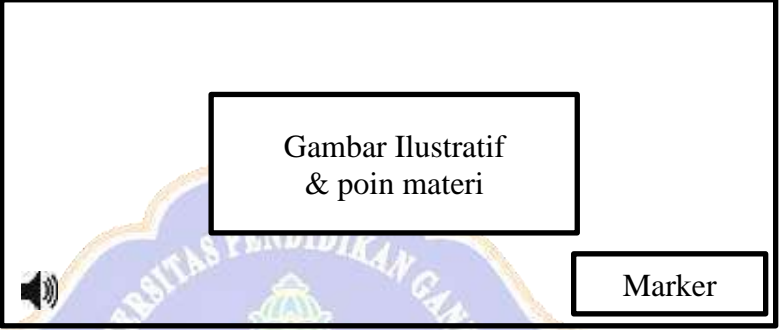


### Lampiran 3. Hasil Observasi

No	Keterangan	Hasil Analisa	Catatan
1	Terdapat fasilitas <i>Wi-Fi</i> di SD Negeri 2 Mas.	Ya	Fasilitas <i>Wi-Fi</i> tersedia dan dapat diakses dengan lancar saat pembelajaran berlangsung.
2	Tersedia perangkat pendukung seperti proyektor dan pengeras suara.	Ya	Sekolah memiliki beberapa proyektor dan satu unit pengeras suara dan dapat digunakan.
3	Terdapat penggunaan media berbasis teknologi dalam pembelajaran IPS.	Tidak	Pembelajaran IPS masih didominasi buku teks dan gambar; belum memanfaatkan media berbasis teknologi secara khusus untuk materi sejarah.
4	Peserta didik menunjukkan minat belajar tinggi dalam pembelajaran menggunakan media buku dan gambar sederhana.	Tidak	Sebagian besar peserta didik kurang fokus, cepat bosan, dan menunjukkan partisipasi rendah selama pembelajaran berlangsung.
5	Peserta didik menunjukkan ketertarikan pembelajaran menggunakan media visual interaktif (proyektor)	Ya	Ketika ditunjukkan media ajar visual interaktif menggunakan bantuan proyektor, peserta didik tampak lebih tertarik.

**Lampiran 4. Flowchart Media**

**Lampiran 5. Storyboard Media**

<b>Deskripsi</b>	<b>Tampilan</b>
Cover & Judul	 <p>Keterangan: pada bagian cover berisikan logo, judul materi, identitas pengembang media, dan dosen pembimbing.</p>
Petunjuk Penggunaan	 <p>Keterangan: pada tampilan dijelaskan bagaimana cara penggunaan media dan cara memindai marker.</p>
Tujuan Pembelajaran	 <p>Keterangan: pada tampilan dijelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</p>

Deskripsi	Tampilan
Pendahuluan Video	 <p>Keterangan: pada tampilan terdapat narator yang memperkenalkan materi yang akan dibahas dalam video.</p>
Penyajian Materi	 <p>Keterangan: menampilkan materi Kerajaan-Kerajaan Hindu di Nusantara, dilengkapi dengan gambar pendukung dan marker <i>Augmented Reality</i> di pojok kanan bawah.</p>
Kuis	 <p>Keterangan: pada tampilan terdapat kuis mengenai materi sebagai evaluasi.</p>
Penutup Video	 <p>Keterangan: menyampaikan apa yang telah dipelajari, motivasi belajar dan salam penutup.</p>



## Lampiran 7. Surat Balasan Melakukan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR  
DINAS PENDIDIKAN  
SD NEGERI 2 MAS**



NSS : 101220507015, NPSN : 50102264

Alamat : Jl. Yudistira 2, Br. Kawan, Mas, Ubud

☎ : ( 0361 ) 971698, Kodepos : 80571 email : [massdduamas@yahoo.com](mailto:massdduamas@yahoo.com)

**Surat Keterangan**

**Nomor : 421.2/136/SDN2MAS/2026**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Nomor 2 Mas, menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Komang Diah Caksu Dharmayanti  
NIM : 2211031295  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan kegiatan penelitian kepada siswa kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 2 Mas.

Demikian surat keterangan ini dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Komang Sari Raheni, S.Pd.SD

Nip. 19751016 200501 2 011

## Lampiran 8. Surat Keterangan Uji *Judges*

1) *Judges* I: Uji Instrumen Ahli Materi, dan Instrumen Minat Belajar



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN  
TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

### SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd.  
NIP : 199405182024061001  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Komang Diah Caksu Dharmayanti  
NIM : 2211031295  
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 21 Januari 2026

Validator,

I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd.

NIP. 199405182024061001

2) *Judges* 2: Uji Instrumen Ahli Materi, dan Instrumen Minat Belajar**SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES***

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd, M.Pd.  
NIP : 198605212015041001  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Komang Diah Caksu Dharmayanti  
NIM : 2211031295  
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

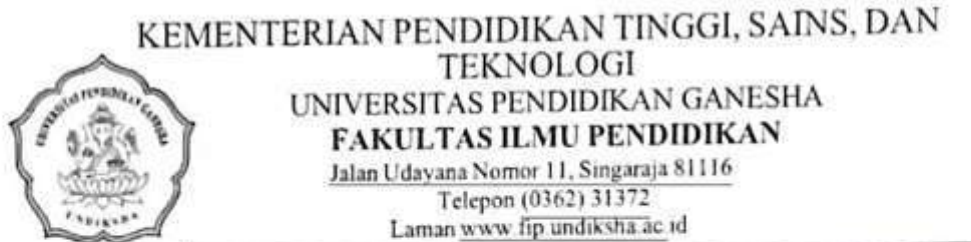
Memang benar telah melakukan uji *judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 21 Januari 2026  
Validator,



Kadek Yudiana, S.Pd, M.Pd.  
NIP. 198605212015041001

- 3) *Judges* 3: Uji Instrumen Ahli Media serta Instrumen Kepraktisan Respons Guru dan Peserta Didik



**SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES***

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198908082024211004  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Komang Diah Caksu Dharmayanti  
NIM : 2211031295  
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 21 Januari 2026  
Validator,

Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198908082024211004

- 4) *Judges* 4: Uji Instrumen Ahli Media serta Instrumen Kepraktisan Respons Guru dan Peserta Didik



### SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd  
NIP : 198807082014041003  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Komang Diah Caksu Dharmayanti  
NIM : 2211031295  
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 29 / 1 / 2016

Validator,

Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd  
NIP. 198807082014041003

Lampiran 9. Lembar Hasil Uji Validitas Instrumen Ahli Materi *Judges* I

**LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN AHLI MATERI**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN DENGAN *AUGMENTED***  
***REALITY* UNTUK MATERI KERAJAAN HINDU DI NUSANTARA MUATAN**  
**IPS KELAS IV SD**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan respon butir-butir instrumen validasi ahli materi dengan cara memberikan tanda centang (√) pada kolom yang tersedia
2. Komentar atau saran dapat diberikan pada kolom saran yang sudah diberikan.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi**

Nomor Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Komentar/Saran
	Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
<b>Masukan secara umum:</b>			

Singaraja, 21 Januari 2016.....  
*Judges*

  
 I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd.  
 NIP. 199405182024061001

Lampiran 10. Lembar Hasil Uji Validitas Instrumen Ahli Materi *Judges* II

**LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN AHLI MATERI**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN DENGAN *AUGMENTED***  
***REALITY* UNTUK MATERI KERAJAAN HINDU DI NUSANTARA MUATAN**  
**IPS KELAS IV SD**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan respon butir-butir instrumen validasi ahli materi dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia
2. Komentar atau saran dapat diberikan pada kolom saran yang sudah diberikan.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi**

Nomor Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Komentar/Saran
	Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
<b>Masukan secara umum:</b>			

Singaraja, 21 Januari 2026

*Judges*



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198605212015041001

## Lampiran 11. Lembar Hasil Uji Validitas Instrumen Ahli Media *Judges I*

### LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN AHLI MEDIA

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN DENGAN *AUGMENTED REALITY* UNTUK MATERI KERAJAAN HINDU DI NUSANTARA MUATAN IPS KELAS IV SD

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan respon butir-butir instrumen validasi ahli media dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia
2. Komentar atau saran dapat diberikan pada kolom saran yang sudah diberikan.

#### B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

Nomor Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Komentar/Saran
	Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10		✓	
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
Masukan secara umum: cekle pd butir			

Singaraja, 21 Januari 2026

*Judges*



Dr. Dewa Gedé Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198908082024211004

**Lampiran 12. Lembar Hasil Uji Validitas Instrumen Ahli Media *Judges* II**

**LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN AHLI MEDIA**

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN DENGAN *AUGMENTED REALITY* UNTUK MATERI KERAJAAN HINDU DI NUSANTARA MUATAN IPS KELAS IV SD

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan respon butir-butir instrumen validasi ahli media dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia
2. Komentar atau saran dapat diberikan pada kolom saran yang sudah diberikan.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media**

Nomor Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Komentar/Saran
	Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		Antara intonasi & tempo bisa dipecah .
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
Masukan secara umum:			

Singaraja, 21 Januari 2026

*Judges*



Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.  
NIP. 198807082014041003

### Lampiran 13. Lembar Hasil Uji Validitas Instrumen Kepraktisan *Judges* I

#### 1) Hasil Uji Validitas Instrumen Respons Guru

**LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN RESPONS GURU**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN DENGAN *AUGMENTED***  
***REALITY* UNTUK MATERI KERAJAAN HINDU DI NUSANTARA MUATAN**  
**IPS KELAS IV SD**

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan Bapak/Tbu memberikan respons butir-butir instrumen validasi kepraktisan/respons guru dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Komentar atau saran dapat diberikan pada kolom saran yang sudah diberikan.

#### B. Lembar Validasi Instrumen Respons Guru

Nomor Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Komentar/Saran
	Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
Masukan secara umum: cek pd butir			

Singaraja... 21 Januari 2026 .....

*Judges*



Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198908082024211004

## 2) Hasil Uji Validitas Instrumen Respons Peserta Didik

**LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN RESPONS PESERTA DIDIK**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN DENGAN *AUGMENTED***  
***REALITY* UNTUK MATERI KERAJAAN HINDU DI NUSANTARA MUATAN**  
**IPS KELAS IV SD**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan respons butir-butir instrumen validasi kepraktisan/respons peserta didik dengan cara memberikan tanda centang (√) pada kolom yang tersedia
2. Komentar atau saran dapat diberikan pada kolom saran yang sudah diberikan.

**B. Lembar Validasi Instrumen Respons Peserta Didik**

Nomor Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Komentar/Saran
	Relevan	Kurang Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5		√	
6	√		
7		√	
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
Masukan secara umum:			
<i>Cemaskan kelas / kualitas aktif</i>			

Singaraja, 21 Januari 2026  
*Judges*



Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198908082024211004

**Lampiran 14. Lembar Hasil Uji Validitas Instrumen Kepraktisan *Judges* II**

1) Hasil Uji Validitas Instrumen Respons Guru

**LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN RESPONS GURU**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN DENGAN *AUGMENTED REALITY* UNTUK MATERI KERAJAAN HINDU DI NUSANTARA MUATAN IPS KELAS IV SD**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan respons butir-butir instrumen validasi kepraktisan/respons guru dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Komentar atau saran dapat diberikan pada kolom saran yang sudah diberikan.

**B. Lembar Validasi Instrumen Respons Guru**

Nomor Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Komentar/Saran
	Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		ubah, ilustrasi (contoh candi dll)
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		tegas & sesuai dg karakteristik
13	✓		
14	✓		
15	✓		
<b>Masukan secara umum:</b>			

membantu pemahaman P.D.  
Kemampuan berbahasa anak.

Singaraja, 21 Januari 2024

*Judges*



Adrianus I Wayan Iliya Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.  
 NIP. 198807082014041003

## 2) Hasil Uji Validitas Instrumen Respons Peserta Didik

**LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN RESPONS PESERTA DIDIK**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN DENGAN *AUGMENTED***  
***REALITY* UNTUK MATERI KERAJAAN HINDU DI NUSANTARA MUATAN**  
**IPS KELAS IV SD**

**A. Petunjuk Pengisian**


1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan respons butir-butir instrumen validasi kepraktisan/respons peserta didik dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia
2. Komentar atau saran dapat diberikan pada kolom saran yang sudah diberikan.

**B. Lembar Validasi Instrumen Respons Peserta Didik**

Nomor Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Komentar/Saran
	Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Masukan secara umum:  
*seetujui dengan masukan pd instrumen uji  
 respon guru*

Singaraja, ... *21 Januari 2024*  
*Judges*



Adrianus I Wayan Iliya Yuda Sukimana, S.Kom., M.Pd.  
 NIP. 198807082014041003

**Lampiran 15. Lembar Hasil Uji Validitas Instrumen Efektivitas Minat Belajar Peserta Didik *Judges* I**

**LEMBAR VALIDASI KUISIONER MINAT BELAJAR**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN DENGAN AUGMENTED REALITY UNTUK MATERI KERAJAAN HINDU DI NUSANTARA MUATAN IPS KELAS IV SD**

**A. Petunjuk**

1. Dimohon Bapak/Ibu untuk dapat memberikan respons butir-butir instrumen validasi minat belajar dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia
2. Komentar atau saran dapat diberikan pada kolom saran yang sudah diberikan.

**B. Penilaian**

Nomor Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Komentar/Saran
	Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
<b>Masukan secara umum:</b>			

Singaraja, 21 Januari 2026.....  
*Judges*



I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd.  
 NIP. 199405182024061001

Lampiran 16. Lembar Hasil Uji Validitas Instrumen Efektivitas Minat Belajar Peserta Didik *Judges II*

**LEMBAR VALIDASI KUISIONER MINAT BELAJAR**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN DENGAN AUGMENTED REALITY UNTUK MATERI KERAJAAN HINDU DI NUSANTARA MUATAN IPS KELAS IV SD**

**A. Petunjuk**

1. Dimohon Bapak/Ibu untuk dapat memberikan respons butir-butir instrumen validasi minat belajar dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia
2. Komentar atau saran dapat diberikan pada kolom saran yang sudah diberikan.

**B. Penilaian**

Nomor Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Komentar/Saran
	Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
<b>Masukan secara umum:</b>			

Singaraja, 21 Januari 2026  
*Judges*



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198605212015041001

## Lampiran 17. Perhitungan Uji Validitas Instrumen

### 1) Validitas Instrumen Ahli Materi

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i> I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd.		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i> Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12,13,14,15

Berdasarkan tabulasi di atas, perhitungan validitas isi instrumen dilakukan

sebagai berikut.

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$V = 1,00$$

Hasil perhitungan menunjukkan bahwa validitas isi instrumen validasi materi memperoleh skor 1,00 dan termasuk dalam kategori validitas sangat tinggi.

### 2) Validitas Instrumen Ahli Media

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i> Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i> Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	10	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 11,12,13,14,15

Berdasarkan tabulasi di atas, perhitungan validitas isi instrumen dilakukan

sebagai berikut.

$$V = \frac{14}{0 + 1 + 0 + 14}$$

$$V = \frac{14}{15}$$

$$V = 0,93$$

Hasil perhitungan menunjukkan bahwa validitas isi instrumen validasi media memperoleh skor 0,93 dan termasuk dalam kategori validitas sangat tinggi.

### 3) Validitas Instrumen Kepraktisan oleh Guru

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i> Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10 11,12,13,14,15

Berdasarkan tabulasi di atas, perhitungan validitas isi instrumen dilakukan sebagai berikut.

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$V = 1,00$$

Hasil perhitungan menunjukkan bahwa validitas isi instrumen kepraktisan oleh guru memperoleh skor 1,00 dan termasuk dalam kategori validitas sangat tinggi.

### 4) Validasi Instrumen Kepraktisan oleh Peserta Didik

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i> Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	5,7	1,2,3,4,6,8,9, 10 11,12,13,14,15

Berdasarkan tabulasi di atas, perhitungan validitas isi instrumen dilakukan sebagai berikut.

$$V = \frac{13}{0 + 2 + 0 + 13}$$

$$V = \frac{13}{15}$$

$$V = 0,86$$

Hasil perhitungan menunjukkan bahwa validitas isi instrumen kepraktisan oleh peserta didik memperoleh skor 0,86 dan termasuk dalam kategori validitas sangat tinggi.

### 5) Validitas Instrumen Minat Belajar

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i> I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd.	
	Penilaian <i>Judges</i>	
<i>Judges II</i> Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.	Kurang Relevan	-
	Sangat Relevan	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12,13,14,15

Berdasarkan tabulasi di atas, perhitungan validitas isi instrumen dilakukan sebagai berikut.

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$V = 1,00$$

Hasil perhitungan menunjukkan bahwa validitas isi instrumen minat belajar memperoleh skor 1,00 dan termasuk dalam kategori validitas sangat tinggi.

## Lampiran 18. Lembar Hasil Uji Coba Instrumen

**UJI COBA INSTRUMEN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK  
KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 2 MAS**

**Identitas Peserta Didik**

Nama : ikadek Rio adi Setiawan  
 No Absen : 1  
 Kelas : V

**Petunjuk Pengisian**

1. Sebelum mengerjakan, bacalah petunjuk pengisian angket dengan cermat.
2. Jawablah pernyataan yang disediakan dengan jujur dan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang anda pilih sesuai dengan keadaan yang sebenarnya, berdasarkan pada ketentuan berikut.
  - SS : Sangat Setuju (Jika kamu selalu melaksanakan hal tersebut)
  - S : Setuju (jika kamu sering melaksanakan hal tersebut)
  - TS : Tidak Setuju (jika kamu jarang melaksanakan hal tersebut)
  - STS : Sangat Tidak Setuju (jika kamu tidak pernah melaksanakan hal tersebut)
1. Semua jawaban yang diberikan tidak ada jawaban benar atau salah
2. Pengisian angket ini tidak akan memengaruhi nilai sekolah.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
<b>Indikator Perasaan Senang</b>					
1	Saya senang dengan pelajaran IPS		✓		
2	Saya merasa semangat saat pelajaran IPS dimulai		✓		
3	Saya tetap bersemangat belajar meskipun materi IPS cukup sulit		✓		
4	Saya sadar bahwa belajar sejarah kerajaan Hindu penting untuk pengetahuan saya	✓			
5	Saya tidak nyaman saat belajar IPS karena pelajaran IPS itu susah			✓	

Indikator Ketertarikan				
6	Saya merasa tertarik dengan materi IPS tentang kerajaan Hindu dan peninggalannya	✓		
7	Saya malas belajar materi sejarah kerajaan Hindu dan peninggalannya			✓
8	Saya tertarik dengan suasana belajar saat mempelajari materi Kerajaan Hindu di Nusantara		✓	
9	Saya ingin mencari tahu lebih banyak tentang kerajaan-kerajaan Hindu lainnya		✓	
Indikator Keterlibatan				
10	Saya aktif menjawab dan bertanya saat pelajaran IPS berlangsung	✓		
11	Saat pelajaran IPS, saya lebih memilih diam dan tidak memperhatikan			✓
12	Saya menggunakan waktu belajar IPS dengan serius dan fokus		✓	
13	Saya sering tidak menggunakan waktu belajar IPS dengan baik			✓
Indikator Perhatian				
14	Saya dapat fokus saat pembelajaran IPS berlangsung	✓		
15	Saya sulit berkonsentrasi ketika pembelajaran IPS berlangsung			✓

Gianyar, 3 - Februhari - 2026  
Peserta Didik, ~~em~~

em

ikadek Rio adi Setiawan





### Lampiran 21. Data Hasil Uji Ahli Materi

#### Penilaian Validitas Media oleh Ahli Materi

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian	
		Ahli I	Ahli II
<b>A</b>	<b>Aspek Kualitas Isi</b>		
1	Materi yang disajikan tepat dan sesuai dengan ruang lingkup materi IPS SD.	4	4
2	Materi yang ditampilkan sesuai dengan pokok bahasan Kerajaan Hindu di Nusantara.	4	4
3	Contoh visual yang ditampilkan sesuai dengan materi.	4	4
4	Penyajian materi jelas dan mudah dipahami oleh peserta didik.	4	4
5	Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik SD	4	4
6	Materi yang disampaikan relevan dengan tujuan pembelajaran	4	4
7	Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan dan karakteristik peserta didik SD	4	4
<b>B</b>	<b>Aspek Kualitas Pembelajaran</b>		
8	Materi yang disajikan dapat membantu guru dalam menyampaikan pembelajaran IPS	3	4
9	Pemberian contoh visual dalam materi mampu membangun pemahaman konseptual peserta didik	4	4
10	Materi yang disajikan meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap Kerajaan Hindu di Nusantara	4	4
11	Penyajian materi dalam media dapat meningkatkan minat belajar peserta didik.	3	4
12	Visualisasi dalam materi menumbuhkan rasa senang dan semangat belajar peserta didik	4	4
13	Penyajian materi dalam media mendorong keterlibatan peserta didik secara aktif	4	4
14	Soal evaluasi sudah sesuai dengan materi	4	4
15	Materi mendukung tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan	3	4
<b>Jumlah</b>		<b>57</b>	<b>60</b>
<b>Skor Maksimal</b>		<b>60</b>	

## Lampiran 22. Lembar Hasil Uji Ahli Materi I

**LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MATERI**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN DENGAN *AUGMENTED***  
***REALITY* UNTUK MATERI KERAJAAN HINDU DI NUSANTARA MUATAN IPS**  
**KELAS IV SD**

Nama Validator : I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd.

Hari/Tanggal : 28 Januari 2026

### A. Tujuan

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu terhadap validitas pengembangan media video pembelajaran dengan *Augmented Reality* untuk materi Kerajaan Hindu di Nusantara dalam meningkatkan minat belajar peserta didik dari segi ahli materi.

### B. Petunjuk Pengisian

1. Dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap seperangkat media video pembelajaran dengan *Augmented Reality* pada materi Kerajaan Hindu di Nusantara yang telah dibuat sesuai dengan kriteria yang telah termuat dalam instrumen penelitian.
2. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian pada setiap pernyataan dengan memberi tanda centang (√) pada kolom yang dianggap sesuai. Adapun ketentuan rentang penilaian sebagai berikut.

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

3. Bapak/Ibu dapat menuliskan komentar, masukan, atau saran pada kolom catatan yang tersedia.

**C. Lembar Penilaian Validasi Ahli Materi**

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
<b>A</b>	<b>Aspek Kualitas Isi</b>				
1	Materi yang disajikan tepat dan sesuai dengan ruang lingkup materi IPS SD.				✓
2	Materi yang ditampilkan sesuai dengan pokok bahasan Kerajaan Hindu di Nusantara.				✓
3	Contoh visual yang ditampilkan sesuai dengan materi.				✓
4	Penyajian materi jelas dan mudah dipahami oleh peserta didik.				✓
5	Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik SD				✓
6	Materi yang disampaikan relevan dengan tujuan pembelajaran				✓
7	Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan dan karakteristik peserta didik SD				✓
<b>B</b>	<b>Aspek Kualitas Pembelajaran</b>				
8	Materi yang disajikan dapat membantu guru dalam menyampaikan pembelajaran IPS			✓	
9	Pemberian contoh visual dalam materi mampu membangun pemahaman konseptual peserta didik				✓
10	Materi yang disajikan meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap Kerajaan Hindu di Nusantara				✓
11	Penyajian materi dalam media dapat meningkatkan minat belajar peserta didik.			✓	
12	Visualisasi dalam materi menumbuhkan rasa senang dan semangat belajar peserta didik				✓
13	Penyajian materi dalam media mendorong keterlibatan peserta didik secara aktif				✓

14	Soal evaluasi sudah sesuai dengan materi				✓
15	Materi mendukung tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan			✓	

**D. Komentar/Saran Perbaikan:**

Tujuan Pembelajaran ABCD. ....  
 ....  
 ....  
 ....

**E. Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Singaraja, 28 Januari 2026  
 Validator

  
 Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd.  
 NIP. 199405182024061001

## Lampiran 23. Lembar Hasil Uji Ahli Materi II

**LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MATERI**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN DENGAN *AUGMENTED***  
***REALITY* UNTUK MATERI KERAJAAN HINDU DI NUSANTARA MUATAN IPS**  
**KELAS IV SD**

Nama Validator : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

Hari/Tanggal : 29 Januari 2026

### A. Tujuan

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu terhadap validitas pengembangan media video pembelajaran dengan *Augmented Reality* untuk materi Kerajaan Hindu di Nusantara dalam meningkatkan minat belajar peserta didik dari segi ahli materi.

### B. Petunjuk Pengisian

1. Dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap seperangkat media video pembelajaran dengan *Augmented Reality* pada materi Kerajaan Hindu di Nusantara yang telah dibuat sesuai dengan kriteria yang telah termuat dalam instrumen penelitian.
2. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian pada setiap pernyataan dengan memberi tanda centang (√) pada kolom yang dianggap sesuai. Adapun ketentuan rentang penilaian sebagai berikut.

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

3. Bapak/Ibu dapat menuliskan komentar, masukan, atau saran pada kolom catatan yang tersedia.

**C. Lembar Penilaian Validasi Ahli Materi**

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
<b>A</b>	<b>Aspek Kualitas Isi</b>				
1	Materi yang disajikan tepat dan sesuai dengan ruang lingkup materi IPS SD.				✓
2	Materi yang ditampilkan sesuai dengan pokok bahasan Kerajaan Hindu di Nusantara.				✓
3	Contoh visual yang ditampilkan sesuai dengan materi.				✓
4	Penyajian materi jelas dan mudah dipahami oleh peserta didik.				✓
5	Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik SD				✓
6	Materi yang disampaikan relevan dengan tujuan pembelajaran				✓
7	Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan dan karakteristik peserta didik SD				✓
<b>B</b>	<b>Aspek Kualitas Pembelajaran</b>				
8	Materi yang disajikan dapat membantu guru dalam menyampaikan pembelajaran IPS				✓
9	Pemberian contoh visual dalam materi mampu membangun pemahaman konseptual peserta didik				✓
10	Materi yang disajikan meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap Kerajaan Hindu di Nusantara				✓
11	Penyajian materi dalam media dapat meningkatkan minat belajar peserta didik.				✓
12	Visualisasi dalam materi menumbuhkan rasa senang dan semangat belajar peserta didik				✓
13	Penyajian materi dalam media mendorong keterlibatan peserta didik secara aktif				✓

14	Soal evaluasi sudah sesuai dengan materi				✓
15	Materi mendukung tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan				✓

**D. Komentar/Saran Perbaikan:**

.....

.....

.....

.....

.....

**E. Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Singaraja, 29 Januari 2026  
Validator



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198605212015041001

### Lampiran 24. Data Hasil Uji Ahli Media

#### Penilaian Validitas Media oleh Ahli Media

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian	
		Ahli I	Ahli II
<b>A</b>	<b>Kualitas Media</b>		
1	Format video kompatibel dengan perangkat umum seperti laptop dan <i>smartphone</i>	4	4
2	Video berdurasi sedang sehingga peserta didik tetap fokus	3	4
3	Suara narasi terdengar jelas, bebas noise, dan mudah dipahami peserta didik	4	4
4	Tempo narasi sesuai untuk anak usia SD	4	4
5	Kalimat mudah dipahami	4	4
6	Media praktis dan mudah digunakan	4	4
7	Media mendukung tujuan pembelajaran IPS mengenai Kerajaan Hindu dengan jelas	4	4
<b>B</b>	<b>Tampilan Media</b>		
8	Tata letak teks dan gambar proporsional	3	4
9	Pilihan warna latar dan teks mendukung keterbacaan	3	4
10	Teks dan gambar ditampilkan dengan ukuran yang sesuai dalam video.	4	4
11	Gaya visual konsisten dari awal hingga akhir	4	4
12	Objek <i>Augmented Reality</i> muncul saat marker dipindai	4	3
13	Konten 3D sesuai dengan materi Kerajaan Hindu	4	4
14	Tampilan antarmuka sederhana dan intuitif	4	3
15	Marker <i>Augmented Reality</i> dan ikon dalam <i>Augmented Reality</i> mudah diakses	4	3
<b>Jumlah</b>		<b>57</b>	<b>57</b>
<b>Skor Maksimal</b>		<b>60</b>	

## Lampiran 25. Lembar Hasil Uji Ahli Media I

### LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MEDIA

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN DENGAN *AUGMENTED REALITY* UNTUK MATERI KERAJAAN HINDU DI NUSANTARA MUATAN IPS  
KELAS IV SD

Nama Validator : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

Hari/Tanggal : 29 Januari 2026

#### A. Tujuan

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu terhadap validitas pengembangan media video pembelajaran dengan *Augmented Reality* untuk materi Kerajaan Hindu di Nusantara dalam meningkatkan minat belajar peserta didik dari segi ahli media.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap seperangkat media video pembelajaran dengan *Augmented Reality* pada materi Kerajaan Hindu di Nusantara yang telah dibuat sesuai dengan kriteria yang telah termuat dalam instrumen penelitian.
2. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian pada setiap pernyataan dengan memberi tanda centang (√) pada kolom yang dianggap sesuai. Adapun ketentuan rentang penilaian sebagai berikut.

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

3. Bapak/Ibu dapat menuliskan komentar, masukan, atau saran pada kolom catatan yang tersedia.

**C. Lembar Penilaian Validasi Ahli Media**

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
<b>A</b>	<b>Kualitas Media</b>				
1	Format video kompatibel dengan perangkat umum seperti laptop dan <i>smartphone</i>				✓
2	Video berdurasi sedang sehingga peserta didik tetap fokus			✓	
3	Suara narasi terdengar jelas, bebas noise, dan mudah dipahami peserta didik				✓
4	Tempo narasi sesuai untuk anak usia SD				✓
5	Kalimat mudah dipahami				✓
6	Media praktis dan mudah digunakan				✓
7	Media mendukung tujuan pembelajaran IPS mengenai Kerajaan Hindu dengan jelas				✓
<b>B</b>	<b>Tampilan Media</b>				
8	Tata letak teks dan gambar proporsional			✓	
9	Pilihan warna latar dan teks mendukung keterbacaan			✓	
10	Teks dan gambar ditampilkan dengan ukuran dan penempatan yang sesuai dalam video.				✓
11	Gaya visual konsisten dari awal hingga akhir				✓
12	Objek <i>Augmented Reality</i> muncul saat <i>marker</i> dipindai				✓
13	Konten 3D sesuai dengan materi Kerajaan Hindu				✓
14	Tampilan antarmuka sederhana dan intuitif				✓
15	Marker <i>Augmented Reality</i> dan ikon dalam <i>Augmented Reality</i> mudah diakses				✓

**D. Komentar/Saran Perbaikan:**

1. Lembar gambar/foto yg relevan dengan ciri kerajinan
2. Evaluasi agar lebih tt interaktif bisa gunakan media education
3. Bisa suplem kuiz (1-2 soa) setelah 2-3 topik

**E. Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Singaraja, 29 Januari 2026  
Validator



Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198908082024211004

## Lampiran 26. Lembar Hasil Uji Ahli Media II

### LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MEDIA

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN DENGAN *AUGMENTED REALITY* UNTUK MATERI KERAJAAN HINDU DI NUSANTARA MUATAN IPS  
KELAS IV SD

Nama Validator : Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.

Hari/Tanggal : 29/1/2026

#### A. Tujuan

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu terhadap validitas pengembangan media video pembelajaran dengan *Augmented Reality* untuk materi Kerajaan Hindu di Nusantara dalam meningkatkan minat belajar peserta didik dari segi ahli media.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap seperangkat media video pembelajaran dengan *Augmented Reality* pada materi Kerajaan Hindu di Nusantara yang telah dibuat sesuai dengan kriteria yang telah termuat dalam instrumen penelitian.
2. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian pada setiap pernyataan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang dianggap sesuai. Adapun ketentuan rentang penilaian sebagai berikut.

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

3. Bapak/Ibu dapat menuliskan komentar, masukan, atau saran pada kolom catatan yang tersedia.

## C. Lembar Penilaian Validasi Ahli Media

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
<b>A</b>	<b>Kualitas Media</b>				
1	Format video kompatibel dengan perangkat umum seperti laptop dan <i>smartphone</i>				✓
2	Video berdurasi sedang sehingga peserta didik tetap fokus				✓
3	Suara narasi terdengar jelas, bebas noise, dan mudah dipahami peserta didik				✓
4	Tempo narasi sesuai untuk anak usia SD				✓
5	Kalimat yang digunakan mudah dipahami				✓
6	Media praktis dan mudah digunakan				✓
7	Media mendukung tujuan pembelajaran IPS mengenai Kerajaan Hindu dengan jelas				✓
<b>B</b>	<b>Tampilan Media</b>				
8	Tata letak teks dan gambar proporsional				✓
9	Pilihan warna latar dan teks mendukung keterbacaan				✓
10	Teks dan gambar ditampilkan dengan ukuran yang sesuai dalam video.				✓
11	Gaya visual konsisten dari awal hingga akhir				✓
12	Objek <i>Augmented Reality</i> muncul saat <i>marker</i> dipindai			✓	
13	Konten 3D sesuai dengan materi Kerajaan Hindu				✓
14	Tampilan antarmuka sederhana dan intuitif			✓	
15	<i>Marker Augmented Reality</i> dan ikon dalam <i>Augmented Reality</i> mudah diakses			✓	

**D. Komentar/saran perbaikan:**

- 1) Objek 3D terkadang sulit untuk diakses, sangat bergantung pd jaringan
- 2) Berikan split marker di tiap topik pd video untuk mempermudah siswa mengakses tiap topik.
- 3) Buatlah sub judul di tiap kerajaan

**E. Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Singaraja, 29/11/2026

Validator



Adrianus I Wayan Iliya Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.  
NIP. 198807082014041003

### Lampiran 27. Data Hasil Uji Kepraktisan oleh Guru

#### Penilaian Kepraktisan oleh Guru

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian	
		Guru I	Guru II
<b>A</b>	<b>Tampilan Media</b>		
1	Keseluruhan tampilan video dan <i>Augmented Reality</i> menarik	3	4
2	Penyajian komponen media (teks, gambar, <i>Augmented Reality</i> ) tepat dan jelas	3	4
3	Pemilihan warna, font, dan tata letak sesuai untuk peserta didik SD	3	4
<b>B</b>	<b>Materi</b>		
4	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.	4	4
5	Materi sesuai dengan perkembangan kognitif peserta didik	4	4
6	Materi dalam media mudah dipahami	3	4
7	Materi disajikan dengan ilustrasi dan contoh, yang membantu pemahaman peserta didik	3	3
8	Objek <i>Augmented Reality</i> yang disajikan sesuai dengan materi	3	4
<b>C</b>	<b>Minat Belajar</b>		
9	Media dapat menarik minat belajar peserta didik	4	4
10	Media mampu membangkitkan rasa ingin tahu peserta didik terhadap materi	4	4
11	Media meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran	3	4
<b>D</b>	<b>Kebahasaan</b>		
12	Kalimat yang digunakan mudah dipahami sesuai dengan karakteristik kemampuan berbahasa anak	3	4
13	Kosakata yang digunakan sederhana sesuai dengan tingkat perkembangan bahasa anak.	3	4
<b>E</b>	<b>Penggunaan Media</b>		
14	Media mudah digunakan dalam pembelajaran di kelas.	3	4
15	Media dapat digunakan berulang dan fleksibel sesuai waktu pembelajaran.	3	4
<b>Jumlah</b>		<b>49</b>	<b>59</b>
<b>Skor Maksimal</b>		<b>60</b>	

## Lampiran 28. Lembar Hasil Uji Kepraktisan oleh Guru

### 1. Lembar Hasil Uji Kepraktisan oleh Guru I

**LEMBAR PENILAIAN RESPONS GURU**

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN DENGAN *AUGMENTED REALITY* UNTUK MATERI KERAJAAN HINDU DI NUSANTARA MUATAN IPS KELAS IV SD**

Nama Guru : I Wayan Daniel Winantara, S.Pd  
 Hari/Tanggal : Kamis /12 Februari 2026  
 Sekolah : SDN 2 MAS

**A. Tujuan**

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu terhadap validitas pengembangan media video pembelajaran dengan *Augmented Reality* untuk materi Kerajaan Hindu di Nusantara dalam meningkatkan minat belajar peserta didik dari segi guru.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap seperangkat media video pembelajaran dengan *Augmented Reality* pada materi Kerajaan Hindu di Nusantara yang telah dibuat sesuai dengan kriteria yang telah teruat dalam instrumen penelitian.
2. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian pada setiap pernyataan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang dianggap sesuai. Adapun ketentuan rentang penilaian sebagai berikut.

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

3. Bapak/Ibu dapat menuliskan komentar, masukan, atau saran pada kolom catatan yang tersedia.

## C. Instrumen Penilaian Respons Guru

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
<b>A</b>	<b>Tampilan Media</b>				
1	Keseluruhan tampilan video dan <i>Augmented Reality</i> menarik			✓	
2	Penyajian: komponen media (teks, gambar, <i>Augmented Reality</i> ) tepat dan jelas			✓	
3	Pemilihan warna, font, dan tata letak sesuai untuk peserta didik SD			✓	
<b>B</b>	<b>Materi</b>				
4	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
5	Materi sesuai dengan perkembangan kognitif peserta didik				✓
6	Materi dalam media mudah dipahami			✓	
7	Materi disajikan dengan ilustrasi dan contoh, yang membantu pemahaman peserta didik			✓	
8	Objek <i>Augmented Reality</i> yang disajikan sesuai dengan materi			✓	
<b>C</b>	<b>Minat Belajar</b>				
9	Media dapat menarik minat belajar peserta didik				✓
10	Media mampu membangkitkan rasa ingin tahu peserta didik terhadap materi				✓
11	Media meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran			✓	
<b>D</b>	<b>Kebahasaan</b>				
12	Kalimat yang digunakan mudah dipahami sesuai dengan karakteristik kemampuan berbahasa anak			✓	

13	Kosakata yang digunakan sederhana sesuai dengan tingkat perkembangan bahasa anak.			✓	
<b>E. Penggunaan Media</b>					
14	Media mudah digunakan dalam pembelajaran di kelas.			✓	
15	Media dapat digunakan berulang dan fleksibel sesuai waktu pembelajaran.			✓	

**D. Komentar/Saran Perbaikan**

Media pembelajaran yang dibuat sangat menarik, baik visual ataupun isinya dan dapat menarik perhatian siswa saat digunakan.

**E. Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Gianyar, 12 Februari 2026

Guru



I Wayan Daniel W.S.Pd  
NIP. 19300628 201902 1 001

## 2. Lembar Hasil Uji Kepraktisan oleh Guru II

**LEMBAR PENILAIAN RESPONS GURU**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN DENGAN *AUGMENTED REALITY* UNTUK MATERI KERAJAAN HINDU DI NUSANTARA MUATAN IPS KELAS IV SD**

Nama Guru : Ni Komang Yudi Giantri, S.Pd  
 Hari/Tanggal : Selasa, 10 Februari 2026  
 Sekolah : SD Negeri 2 Mas

**A. Tujuan**

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu terhadap validitas pengembangan media video pembelajaran dengan *Augmented Reality* untuk materi Kerajaan Hindu di Nusantara dalam meningkatkan minat belajar peserta didik dari segi guru.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap seperangkat media video pembelajaran dengan *Augmented Reality* pada materi Kerajaan Hindu di Nusantara yang telah dibuat sesuai dengan kriteria yang telah termuat dalam instrumen penelitian.
2. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian pada setiap pernyataan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang dianggap sesuai. Adapun ketentuan rentang penilaian sebagai berikut.

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

3. Bapak/Ibu dapat menuliskan komentar, masukan, atau saran pada kolom catatan yang tersedia.

## C. Instrumen Penilaian Respons Guru

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
<b>A Tampilan Media</b>					
1	Keseluruhan tampilan video dan <i>Augmented Reality</i> menarik				✓
2	Penyajian komponen media (teks, gambar, <i>Augmented Reality</i> ) tepat dan jelas				✓
3	Pemilihan warna, font, dan tata letak sesuai untuk peserta didik SD				✓
<b>B Materi</b>					
4	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
5	Materi sesuai dengan perkembangan kognitif peserta didik				✓
6	Materi dalam media mudah dipahami				✓
7	Materi disajikan dengan ilustrasi dan contoh, yang membantu pemahaman peserta didik			✓	
8	Objek <i>Augmented Reality</i> yang disajikan sesuai dengan materi				✓
<b>C Minat Belajar</b>					
9	Media dapat menarik minat belajar peserta didik				✓
10	Media mampu membangkitkan rasa ingin tahu peserta didik terhadap materi				✓
11	Media meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran				✓
<b>D Kebahasaan</b>					
12	Kalimat yang digunakan mudah dipahami sesuai dengan karakteristik kemampuan berbahasa anak				✓

13	Kosakata yang digunakan sederhana sesuai dengan tingkat perkembangan bahasa anak.				✓
<b>E. Penggunaan Media</b>					
14	Media mudah digunakan dalam pembelajaran di kelas.				✓
15	Media dapat digunakan berulang dan fleksibel sesuai waktu pembelajaran.				✓

**D. Komentar/Saran Perbaikan**

Keseluruhan tampilan video sangat menarik, penyajiannya sudah sesuai dengan perkembangan siswa sehingga dapat dipahami dengan mudah.

**E. Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Gianyar, 10 Februari 2026

Guru



Ni. Komang Yudi Giatri, S-Pd  
NIP. 199512272023210018

**Lampiran 29. Data Hasil Uji Kepraktisan oleh Peserta Didik**

Penilaian Kepraktisan oleh Peserta Didik

No Pernyataan	Responden									
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
1	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4
2	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4
3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4
4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4
5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4
6	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4
7	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
10	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
11	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4
12	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4
13	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4
14	2	4	4	2	4	4	3	3	3	3
15	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4
<b>Total Skor</b>	<b>55</b>	<b>54</b>	<b>51</b>	<b>55</b>	<b>59</b>	<b>59</b>	<b>51</b>	<b>54</b>	<b>49</b>	<b>59</b>
<b>Skor Maksimal</b>	<b>60</b>									

### Lampiran 30. Lembar Hasil Uji Kepraktisan oleh Peserta Didik

**LEMBAR PENILAIAN RESPONS PESERTA DIDIK**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN DENGAN *AUGMENTED REALITY* UNTUK MATERI KERAJAAN HINDU DI NUSANTARA MUATAN**

IPS KELAS IV SD

Nama Peserta didik : Ni Putu *tania cahyani*  
 Hari/Tanggal : *selesai 10/02/2026*  
 Sekolah : *SD 2 mas*

#### A. Tujuan

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui penilaian peserta didik terhadap validitas pengembangan media video pembelajaran dengan *Augmented Reality* untuk materi Kerajaan Hindu di Nusantara dalam meningkatkan minat belajar peserta didik dari segi peserta didik.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Dimohon peserta didik untuk memberikan penilaian terhadap seperangkat media video pembelajaran dengan *Augmented Reality* pada materi Kerajaan Hindu di Nusantara yang telah dibuat sesuai dengan kriteria yang telah termuat dalam instrumen penelitian.
2. BPeserta didik dimohon memberikan penilaian pada setiap pernyataan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang dianggap sesuai. Adapun ketentuan rentang penilaian sebagai berikut.

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

3. Peserta didik dapat menuliskan komentar, masukan, atau saran pada kolom catatan yang tersedia.

## C. Instrumen Penilaian Respons Peserta Didik

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
<b>A</b>	<b>Tampilan Media</b>				
1	Saya merasa tampilan video dan <i>Augmented Reality</i> ini menarik				✓
2	Saya merasa kombinasi warna dalam media ini nyaman dilihat				✓
3	Saya melihat gambar, video, dan objek <i>Augmented Reality</i> dengan jelas dan menarik				✓
4	Saya dapat membaca tulisan dan teks dalam media dengan mudah				✓
<b>B</b>	<b>Materi</b>				
5	Saya dapat mengikuti materi dalam video dari awal sampai akhir dengan mudah			✓	
6	Saya merasa penjelasan materi dalam video tidak membingungkan			✓	
7	Saya mudah memahami materi yang disampaikan dalam video			✓	
8	Gambar candi dan prasasti dalam video membantu saya memahami materi				✓
<b>C</b>	<b>Minat Belajar</b>				
9	Media ini membuat saya lebih tertarik belajar tentang Kerajaan Hindu di Nusantara				✓
10	Media membuat saya ingin tahu lebih banyak tentang topik sejarah lainnya			✓	
11	Media membuat saya aktif berdiskusi atau bertanya saat pembelajaran				✓
<b>D</b>	<b>Kebahasaan</b>				

12	Saya dapat mudah mengerti bahasa yang digunakan dalam video dan <i>Augmented Reality</i>			✓	
13	Saya tidak merasa bingung dengan kalimat yang digunakan dalam video dan <i>Augmented Reality</i>				✓
E	<b>Penggunaan Media</b>			✓	
14	Saya dapat menggunakan media ini dengan mudah tanpa banyak bantuan			✓	
15	Saya dapat menggunakan media ini kembali jika ingin belajar atau menonton ulang				✓

**D. Komentar/Saran perbaikan**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**E. Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Gianyar, 10/2/2026 .....

Peserta Didik

IC

nipta. tania. cabani

**Lampiran 31. Data Hasil *Pre-Test* Peserta Didik Kelas IV**

Nilai *Pre-Test* Minat Belajar Kelas IV

Responden	Skor Item															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
I	3	3	3	3	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	28
II	3	4	4	3	4	1	1	1	1	2	3	2	1	2	2	33
III	4	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	28
IV	3	3	4	4	4	1	2	2	1	1	3	2	3	1	1	35
V	2	2	2	3	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	27
VI	4	3	4	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	30
VII	4	3	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	26
VIII	3	3	4	4	3	2	2	1	2	1	3	2	1	1	1	33
IX	3	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	25
X	4	4	3	4	4	2	2	3	2	2	3	1	3	1	1	39

### Lampiran 32. Lembar Hasil *Pre-Test* Peserta Didik Kelas IV

#### PRE TEST MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 2 MAS

##### Identitas Peserta Didik

Nama : Ni Kaduk Leonj Moha (da)  
No. Absen : 01  
Kelas : IV

##### Petunjuk Pengisian

- Sebelum mengerjakan, bacalah petunjuk pengisian angket dengan cermat.
- Jawablah pernyataan yang disediakan dengan jujur dan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang anda pilih sesuai dengan keadaan yang sebenarnya, berdasarkan pada ketentuan berikut:
  - SS : Sangat Setuju (jika kamu selalu melaksanakan hal tersebut)
  - S : Setuju (jika kamu sering melaksanakan hal tersebut)
  - TS : Tidak Setuju (jika kamu jarang melaksanakan hal tersebut)
  - STS : Sangat Tidak Setuju (jika kamu tidak pernah melaksanakan hal tersebut)
- Semua jawaban yang diberikan tidak ada jawaban benar atau salah.
- Pengisian angket ini tidak akan memengaruhi nilai sekolah.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
<b>Indikator Perasaan Senang</b>					
1	Saya senang dengan pelajaran IPS		✓		
2	Saya merasa semangat saat pelajaran IPS dimulai		✓		
3	Saya tetap bersemangat belajar meskipun materi IPS cukup sulit		✓		
4	Saya sadar bahwa belajar sejarah kerajaan Hindu penting untuk pengetahuan saya		✓		
5	Saya tidak nyaman saat belajar IPS karena pelajaran IPS itu susah			✓	

Indikator Ketertarikan				
6	Saya merasa tertarik dengan materi IPS tentang kerajaan Hindu dan peninggalannya			✓
7	Saya malas belajar materi sejarah kerajaan Hindu dan peninggalannya	✓		
8	Saya tertarik dengan suasana belajar saat mempelajari materi Kerajaan Hindu di Nusantara		✓	
9	Saya ingin mencari tahu lebih banyak tentang kerajaan-kerajaan Hindu lainnya			✓
Indikator Keterlibatan				
10	Saya aktif menjawab dan bertanya saat pelajaran IPS berlangsung			✓
11	Saat pelajaran IPS, saya lebih memilih diam dan tidak memperhatikan		✓	
12	Saya menggunakan waktu belajar IPS dengan serius dan fokus		✓	
13	Saya sering tidak menggunakan waktu belajar IPS dengan baik:	✓		
Indikator Perhatian				
14	Saya dapat fokus saat pembelajaran IPS berlangsung			✓
15	Saya sulit berkonsentrasi ketika pembelajaran IPS berlangsung	✓		

Gianyar, 2-2-2026  
Peserta Didik,



Ni Kadah Leonie Maharani

**Lampiran 33. Data Hasil *Post-Test* Peserta Didik Kelas IV**

Nilai *Post-Test* Minat Belajar Kelas IV

Responden	Skor Item															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
I	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	48
II	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	52
III	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	45
IV	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	51
V	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
VI	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	52
VII	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	42
VIII	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	52
IX	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	43
X	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	56

### Lampiran 34. Lembar Hasil *Post-Test* Peserta Didik Kelas IV

#### POST TEST MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 2 MAS

##### Identitas Peserta Didik

Nama : Ni Putu Kimmy Shiva Yuli  
No. Absen : 04  
Kelas : IV

##### Petunjuk Pengisian

1. Sebelum mengerjakan, bacalah petunjuk pengisian angket dengan cermat.
2. Jawablah pernyataan yang disediakan dengan jujur dan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang anda pilih sesuai dengan keadaan yang sebenarnya, berdasarkan pada ketentuan berikut:
  - SS : Sangat Setuju (jika kamu selalu melaksanakan hal tersebut)
  - S : Setuju (jika kamu sering melaksanakan hal tersebut)
  - TS : Tidak Setuju (jika kamu jarang melaksanakan hal tersebut)
  - STS : Sangat Tidak Setuju (jika kamu tidak pernah melaksanakan hal tersebut)

1. Semua jawaban yang diberikan tidak ada jawaban benar atau salah.
2. Pengisian angket ini tidak akan memengaruhi nilai sekolah.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
<b>Indikator Perasaan Senang</b>					
1	Saya senang dengan pelajaran IPS		✓		
2	Saya merasa semangat saat pelajaran IPS dimulai		✓		
3	Saya tetap bersemangat belajar meskipun materi IPS cukup sulit	✓			
4	Saya sadar bahwa belajar sejarah kerajaan Hindu penting untuk pengetahuan saya	✓			
5	Saya tidak nyaman saat belajar IPS karena pelajaran IPS itu susah			✓	✓

Indikator Ketertarikan				
6	Saya merasa tertarik dengan materi IPS tentang kerajaan Hindu dan peninggalannya		✓	
7	Saya malas belajar materi sejarah kerajaan Hindu dan peninggalannya			✓
8	Saya tertarik dengan suasana belajar saat mempelajari materi Kerajaan Hindu di Nusantara		✓	
9	Saya ingin mencari tahu lebih banyak tentang kerajaan-kerajaan Hindu lainnya	✓		
Indikator Keterlibatan				
10	Saya aktif menjawab dan bertanya saat pelajaran IPS berlangsung		✓	
11	Saat pelajaran IPS, saya lebih memilih diam dan tidak memperhatikan			✓
12	Saya menggunakan waktu belajar IPS dengan serius dan fokus	✓		
13	Saya sering tidak menggunakan waktu belajar IPS dengan baik			✓
Indikator Perhatian				
14	Saya dapat fokus saat pembelajaran IPS berlangsung		✓	
15	Saya sulit berkonsentrasi ketika pembelajaran IPS berlangsung		✓	

Gianyar, tgl. 9-02-2026.....  
Peserta Didik,



Ni Putu kimmy shivayuri

### Lampiran 35. Hasil Uji Normalitas Data

Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan bantuan program SPSS sebagai berikut.

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.204	10	.200*	.933	10	.477
Posttest	.192	10	.200*	.938	10	.526

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

Uji Normalitas pada penelitian ini menggunakan rumus *Shapiro-Wilk* dikarenakan jumlah sampel kecil ( $n < 50$ ).

Hasil	Kategori	Shapiro-Wilk			Keterangan
		Statistic	df	Sig.	
	<i>Pre-Test</i>	0,933	10	0,477	Normal
	<i>Post-Test</i>	0,938	10	0,526	Normal

Berdasarkan tabel di atas, nilai signifikansi *pre-test* sebesar 0,477 dan *post-test* sebesar 0,526. Nilai tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 (taraf signifikansi 5%), artinya dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

### Lampiran 36. Hasil Uji Homogenitas

Uji homogenitas varians dilakukan dengan memanfaatkan program SPSS dengan menggunakan statistik *Levene*. Hasil uji homogenitas yakni sebagai berikut.

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	.052	1	18	.821
	Based on Median	.071	1	18	.794
	Based on Median and with adjusted df	.071	1	17.122	.794
	Based on trimmed mean	.068	1	18	.797

Berikut ringkasan hasil uji homogenitas pada kolom *based on mean*.

#### Hasil Uji Homogenitas pada Kolom *Based on Mean*

Minat Belajar	Based on Mean	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	Keterangan
		0,052	1	18	0,821	Homogen

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa nilai signifikansi pada kolom *Based on Mean* sebesar 0,821. Hasil yang didapat menunjukkan nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 (taraf signifikansi 5%). Sehingga dapat disimpulkan bahwa data nilai minat belajar peserta didik sebelum dan sesudah penggunaan media video pembelajaran dengan *Augmented Reality* dinyatakan homogen.

### Lampiran 37. Hasil Uji *Paired-Sample T-Test*

Hipotesis pada penelitian ini diuji menggunakan Teknik *paired sample t-test* menggunakan program SPSS. Dari hasil *pre-test* dan *post-test* pada peserta didik, maka dilanjutkan dengan analisis uji-t untuk mengetahui perbedaan dari hasil pengimplementasian media video pembelajaran dengan *Augmented Reality*.

**Paired Samples Statistics**

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 PostTest	48.7000	10	4.59589	1.45335
PreTest	30.4000	10	4.47710	1.41578

**Paired Samples Correlations**

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 PostTest & PreTest	10	.914	.000

**Paired Samples Test**

	<i>Paired Differences</i>					t	df	Sig. (2-tailed)
	<i>Mean</i>	<i>Std. Deviation</i>	<i>Std. Error Mean</i>	<i>95% Confidence Interval of the Difference</i>				
				<i>Lower</i>	<i>Upper</i>			
<i>Pair PostTest</i> 1 - <i>PreTest</i>	1.83000E1	1.88856	.59722	16.94900	19.65100	30.6429	.000	

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,000. Nilai tersebut lebih kecil dari 0.05 (taraf signifikansi 5%). Hal ini berarti H<sub>0</sub> ditolak dan H<sub>1</sub> diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media video pembelajaran dengan *Augmented Reality* efektif dalam meningkatkan minat belajar peserta didik kelas IV pada materi Kerajaan Hindu di Nusantara muatan IPS.

**Lampiran 38. Modul Ajar****MODUL AJAR****KURIKULUM MERDEKA**

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama Penyusun : Komang Diah Caksu Dharmayanti  
Nama Sekolah : SD Negeri 2 Mas  
Mata Pelajaran : IPAS  
Fase B, Kelas / Semester : IV (Empat) / II (Genap)

---

Dosen Pembimbing:

Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.

Ni Made Dainivetri Sinta Sari, M.Pd.

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**  
**IPAS SD KELAS 4**

**INFORMASI UMUM**

**A. IDENTITAS MODUL**

<b>Penyusun</b>	: Komang Diah Caksu Dharmayanti
<b>Instansi</b>	: SD Negeri Mas
<b>Tahun Penyusunan</b>	: Tahun 2026
<b>Mata Pelajaran</b>	: IPAS
<b>Fase/Kelas</b>	: B/4
<b>Semester</b>	: II (Genap)
<b>BAB 5</b>	: Cerita Tentang Daerahku
<b>Topik</b>	: A. Seperti Apa Daerah Tempat Tinggalku Dahulu?
<b>Materi</b>	: Kerajaan Hindu di Nusantara
<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 x Pertemuan (2JP x 35 menit)

**B. KOMPETENSI AWAL**

- 1) Peserta didik telah mengenal Indonesia sebagai negara yang memiliki banyak peninggalan sejarah.
- 2) Peserta didik pernah melihat gambar candi atau prasasti pada buku pelajaran atau media pembelajaran.
- 3) Peserta didik mampu menyebutkan contoh peristiwa masa lalu yang berkaitan dengan sejarah Indonesia.

**C. DELAPAN DIMENSI PROFIL LULUSAN**

- 1) Keimanan dan Ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa  
Peserta didik menunjukkan rasa syukur atas kemampuan berpikir dan belajar yang diberikan Tuhan, serta bersikap jujur dalam mengerjakan latihan pembagian.
- 2) Kewargaan  
Peserta didik belajar berlaku adil dan menghargai teman saat melakukan kegiatan pembagian secara berkelompok, mencerminkan sikap warga yang menghormati hak orang lain.
- 3) Penalaran Kritis  
Peserta didik dapat menjelaskan alasan hasil pembagian, membandingkan hasil antar kelompok, dan menilai kebenaran hasil perhitungan.
- 4) Kreativitas  
Peserta didik menunjukkan cara unik untuk memecahkan masalah pembagian, misalnya dengan cara pembagian bersusun (porogapit), menggunakan kelompok benda, menggunakan alat peraga, atau menemukan pola sendiri.
- 5) Kolaborasi  
Peserta didik bekerja sama dalam kelompok kecil untuk melakukan kegiatan pembagian secara adil dan saling membantu memahami konsep.
- 6) Kemandirian  
Peserta didik berani mencoba menyelesaikan soal pembagian tanpa bergantung pada guru, memperbaiki kesalahan dengan inisiatif sendiri, dan yakin pada kemampuannya.
- 7) Kesehatan  
Peserta didik menjaga kesehatan fisik dan mental selama belajar dengan duduk tegak, tidak berebut benda konkret, serta membangun suasana belajar yang menyenangkan.

<p>8) Komunikasi</p> <p>Peserta didik mampu menjelaskan atau mempresentasikan proses dan hasil pembagian secara lisan maupun tulisan, mendengarkan pendapat teman, dan menyampaikan ide dengan bahasa yang sopan dan jelas.</p>
<p><b>D. SARANA DAN PRASARANA</b></p>
<p><b>Sumber Belajar:</b></p> <p>1) Buku IPAS Kelas IV: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD Kelas IV, Penulis: Fitri, dkk.</p> <p><b>Media:</b> Video Pembelajaran dengan <i>Augmented Reality</i> “Kerajaan Hindu di Indonesia”</p> <p><b>Alat:</b></p> <p>1) Papan Interaktif Digital (PID)</p> <p>2) <i>Smartphone</i> untuk mengakses AR</p> <p>3) Koneksi internet</p> <p>4) Alat tulis</p>
<p><b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b></p>
<p>1) Semua peserta didik dalam satu kelas, baik yang reguler (tidak berkebutuhan khusus) pencapaian tertinggi maupun yang memiliki kesulitan belajar, ikut serta mempelajari materi ini.</p>
<p><b>F. MODEL PEMBELAJARAN</b></p>
<p>1) Model: <i>Discovery Learning</i></p> <p>2) Metode: Observasi, diskusi, tanya jawab, penugasan.</p> <p>3) Strategi: strategi pembelajaran langsung dan strategi pembelajaran inkuiri.</p>
<p><b>KOMPONEN INTI</b></p>
<p><b>A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)</b></p>
<p>Peserta didik mengenal keragaman budaya, kearifan lokal, sejarah (baik tokoh maupun periodisasinya) di provinsi tempat tinggalnya, serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini.</p>
<p><b>B. TUJUAN PEMBELAJARAN</b></p>
<p>Melalui menyimak video dan mengakses <i>Augmented Reality</i>, peserta didik mampu:</p> <p>1) Menyebutkan Kerajaan Hindu yang terdapat di Indonesia dengan benar.</p> <p>2) Mengelompokkan peninggalan Kerajaan Hindu berdasarkan bentuk dan makna sejarahnya dengan tepat.</p> <p>3) Memahami nilai-nilai budaya dari masa lalu yang masih relevan di masa sekarang dengan baik.</p>
<p><b>C. PEMAHAMAN BERMAKNA</b></p>
<p>Dengan mempelajari kerajaan Hindu di Nusantara, peserta didik memahami bahwa Indonesia memiliki sejarah panjang yang memberikan pengaruh terhadap budaya bangsa. Peninggalan sejarah seperti prasasti, candi, dan karya budaya lainnya merupakan bukti perkembangan peradaban masa lalu yang perlu dijaga dan dilestarikan.</p>

## D. PERTANYAAN PEMANTIK

- 1) Pernahkah kalian melihat candi atau prasasti?
- 2) Menurut kalian, dari mana asal peninggalan sejarah tersebut?
- 3) Mengapa kita perlu menjaga peninggalan sejarah?
- 4) Apa yang dapat kita pelajari dari kehidupan kerajaan pada masa lalu?

## E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Kegiatan Pendahuluan

#### A. Kegiatan Orientasi

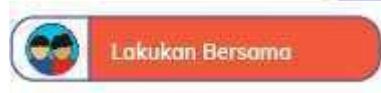
1. Peserta didik dan Guru memulai dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama. (Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, motivasi, disiplin).
2. Peserta didik menyapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.  
(*Communication-4C*)
3. Melakukan Tepuk PPK dan Salam PPK. (PPK- Nasionalisme)

#### B. Kegiatan Apersepsi

1. Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik untuk mengetahui pengetahuan awal dalam pembelajaran ini. (*Communication-4C*, Bernalar kritis)
2. Peserta didik diajak oleh guru untuk bercerita mengenai pengalaman tentang peninggalan sejarah yang mereka ketahui. (*Communication-4C*, Bernalar kritis)

#### C. Menyampaikan tujuan pembelajarn

1. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.
2. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari sebagai motivasi peserta didik untuk belajar.



### Kegiatan Inti

#### A. *Simulation* (Pemberian Rangsangan)

1. Peserta didik menyimak informasi yang disampaikan oleh guru terkait materi yang akan dipelajari menggunakan metode ceramah dan tanya jawab dengan memanfaatkan bantuan media Video Pembelajaran dengan *Augmented Reality* “Kerajaan Hindu di Indonesia” yang telah disiapkan. (Mengamati, Bernalar Kritis)

#### B. *Problem Statement* (Identifikasi Masalah)

1. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik:
  - a. Apa saja Kerajaan Hindu yang kalian ketahui?
  - b. Kerajaan apa yang muncul dalam video?
  - c. Apa saja peninggalan dari kerajaan tersebut?

#### C. *Data Collection* (Pengumpulan Data)

1. Peserta didik didampingi oleh guru menyimak video dan mengakses *Augmented Reality* pada video.
2. Peserta didik mengamati objek kerajaan dan peninggalannya.
3. Peserta didik mencatat informasi penting.

#### D. *Data Processing* (Pengolahan Data)

1. Peserta didik bersama-sama mendiskusikan tentang informasi yang didapatkannya.

2. Peserta didik mengelompokkan peninggalan sejarah berdasarkan bentuk dan makna sejarahnya.

#### **E. Verification (Pembuktian)**

1. Untuk membuktikan sejauh mana pengetahuan peserta didik, guru mengajak peserta didik untuk menjawab kuis evaluasi dalam video pembelajaran.
2. Guru membahas hasil diskusi bersama peserta didik.
3. Guru memberikan penguatan materi.

#### **F. Generalization (Menarik Kesimpulan)**

1. Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari (kerajaan Hindu, peninggalannya, nilai budaya yang dapat dipelajari)

#### **Kegiatan Penutup**

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran.
2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi dan mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini. (*Communication-4C*)
3. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menjaga peninggalan sejarah.
4. Peserta didik dan guru mengucapkan salam penutup.

### **F. REFLEKSI**



Mari Refleksikan

#### **Refleksi Guru**

1. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
2. Apakah media video berbasis AR membantu peserta didik memahami materi?
3. Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan antusias?
4. Kesulitan apa yang dialami?
5. Langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses belajar?

#### **Refleksi Peserta Didik**

1. Apa yang kamu rasakan ketika menerima materi pembagian?
2. Apa materi yang belum kamu pahami hari ini?

## G. ASESMEN / PENILAIAN

### Penilaian

#### Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang dinilai											
		Keaktifan				Kerjasama				Tanggung Jawab			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													
5													
Dst.													

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Perbaikan (1)
Keaktifan	Aktif mengikuti kegiatan	Kurang aktif dalam mengikuti kegiatan	Tidak aktif dalam mengikuti kegiatan	Tidak mengikuti kegiatan
Tanggung jawab	Tertib dan bertanggung jawab selama melakukan kegiatan pembelajaran dan selalu tepat waktu	Tertib dan bertanggung jawab selama melakukan kegiatan pembelajaran tetapi tidak tepat waktu	Kurang tertib dan kurang bertanggung jawab dalam melakukan kegiatan pembelajaran,	Tidak tertib dan tidak bertanggung jawab dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

## H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

### Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

### Lampiran 39. Dokumentasi



Penyerahan surat ijin penelitian kepada Kepala Sekolah



Kegiatan wawancara bersama wali kelas IV



Kegiatan uji coba instrumen minat belajar pada peserta didik kelas V



Pemberian *pre-test* minat belajar pada peserta didik kelas IV



Kegiatan implementasi media video pembelajaran dengan *Augmented Reality* di kelas IV



Pemberian *post-test* minat belajar pada peserta didik kelas IV



Penilaian kepraktisan media oleh peserta didik kelas IV



**Lampiran 40. Akses Produk**

<https://app.lumi.education/run/QIaKdI>



## RIWAYAT HIDUP



Komang Diah Caksu Dharmayanti lahir di Gianyar pada tanggal 26 Oktober 2003. Penulis merupakan anak ketiga dari pasangan I Ketut Rawi dan Komang Sari Raheni. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini penulis beralamat di Banjar Gentong, Desa Tegallalang, Kecamatan Tegallalang, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 4 Tegallalang pada tahun 2016. Kemudian, penulis melanjutkan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 1 Tegallalang dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Tegallalang, jurusan Bahasa. Selanjutnya, penulis melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi Negeri, yaitu Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Mulai tahun 2022 sampai dengan penulisan skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran dengan *Augmented Reality* untuk Materi Kerajaan Hindu di Nusantara Muatan IPS Kelas IV SD”, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.