








## LAMPIRAN

### Lampiran 1. Surat Ijin Observasi

	<b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI</b> <b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b> <b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b> Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : <a href="https://fip.undiksha.ac.id">https://fip.undiksha.ac.id</a> Surel : <a href="mailto:fip@undiksha.ac.id">fip@undiksha.ac.id</a>	
	<hr/>	
Nomor	: 2975/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 6 Maret 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
<p>Yth. SD Negeri 5 Peninjoan, SD Negeri 1 Yangapi di tempat</p> <p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p> <p>Nama : I Dewa Ayu Lisna Natalia NIM : 2211031378 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar</p> <p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>		
<p>-</p> <p>Ketua Jurusan</p>  <p>Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004</p>		
<hr/>		
 <a href="http://fip.undiksha.ac.id">http://fip.undiksha.ac.id</a>  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

## Lampiran 2. Surat-surat penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon: (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 14824/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 13 November 2025  
Lampiran : -  
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.  
Kepala SD Negeri 5 Peninjoan  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar hasil penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar hasil penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Dewa Ayu Lisna Natalia  
NIM : 2211031378  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata  
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14837/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 13 November 2025  
Lampiran : -  
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.  
Kepala SD Negeri 1 Yangapi  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Dewa Ayu Lisna Natalia  
NIM : 2211031378  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata  
NIP. 198208162008121002

## Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Observasi



**PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA  
KABUPATEN BANGLI  
SDN 1 YANGAPI**

Alamat : Dusun Metra Tengah, Desa Yangapi, Kec. Tembuku, Kab. Bangli

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 421/ 05 /SD

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Ketut Merdana, S.Pd.  
NIP : 19691231 200801 1 177  
Pangkat/Golongan : Guru Muda, III/d  
Tempat Tugas : SDN. 1 Yangapi  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini:

Nama : I Dewa Ayu Lisna Natalia  
NIM : 2211031378  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melaksanakan penelitian/observasi untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha di SD Negeri 1 Yangapi.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yangapi, 08 Maret 2025  
Kepala Sekolah  
SDN. 1  
YANGAPI  
I Ketut Merdana, S.Pd  
NIP. 19691231 200801 1 177



**PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PENINJOAN**

Alamat : Br.Karang Sumpang Kaja , Desa Peninjoan, Kec. Tembuku, Kab. Bangli  
Kode Pos. 80671, Email : [sdn5peninjoan@gmail.com](mailto:sdn5peninjoan@gmail.com)



Peninjoan, 08 Maret 2025

Nomor : 824/045/SDN5P2025  
Lampiran : -  
Perihal : Balasan Permohonan Izin Observasi Awal

Kepada :  
Yth. Ketua Jurusan PGSD Universitas Pendidikan Ganesha  
di \_\_\_\_\_  
Tempat

Dengan hormat,  
Menanggapi surat dari Jurusan PGSD Universitas Pendidikan Ganesha dengan nomor 2975/UN48.10.6/LT/2024, perihal permohonan pelaksanaan observasi awal penelitian. Maka, setelah mempertimbangkan permohonan tersebut, dengan ini kami menyampaikan bahwa kami memberikan izin untuk melakukan observasi penelitian di SD Negeri 5 Peninjoan kepada :

Nama : I Dewa Ayu Lisna Natalia  
NIM : 2211031378  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Sehubungan dengan itu, kami mohon agar selama pelaksanaan observasi, mahasiswa tersebut dapat mematuhi beberapa ketentuan berikut :

1. Memperkenalkan diri dan tujuan penelitian kepada pihak yang terkait di SD Negeri 5 Peninjoan.
2. Menjaga sikap dan etika selama proses observasi, serta menghormati kebijakan yang berlaku di SD Negeri 5 Peninjoan.
3. Memberikan laporan hasil observasi setelah selesai melakukan penelitian, sesuai dengan jadwal yang telah disepakati.

Kami berharap penelitian yang dilakukan dapat berjalan dengan baik dan memberikan manfaat baik bagi pihak Bapak/Ibu maupun bagi lembaga kami.

Demikian surat balasan ini kami buat, semoga dapat membantu kelancaran proses penelitian tersebut. Terima kasih atas perhatian dan kerja sama yang baik.

Peninjoan, 8 Maret 2025  
Kepala SD Negeri 5 Peninjoan



**I Dewa Gede Suartawan, S.Ag., M.Pd**  
NIP. 198310282008011011

## Lampiran 4. Surat Balasan Uji Coba Instrument



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI  
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
 SEKOLAH DASAR NEGERI 5 YANGAPI  
 Alamat : Banjar Dinas Tingas, Desa Yangapi, Tembuku, Bangli  
 Kode Pos, 80671  
 Email: sdn5yangapi81@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 400.3.10.1/89/SDN5Y/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : I Gusti Ayu Pradnyani, S.Pd  
 NIP : 19720320 200012 2 001  
 Pangkat/Gol : Penata IV/a  
 Jabatan : Kepala SDN 5 Yangapi  
 Satuan Pendidikan : SDN 5 Yangapi

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : I Dewa Ayu Lisna Natalia  
 NIM : 2211031378  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Prihal : Uji Coba Instrumen Penelitiann

Memang benar telah melakukan Uji Coba Instrumen untuk penelitian skripsi di SDN 5 Yangapi.

Demikin surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yangapi, 12 Desember 2025  
 Kepala SDN 5 Yangapi

I Gusti Ayu Pradnyani, S.Pd  
 NIP. 19720320 200012 2 001

## Lampiran 5. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian




**PEMERITAH KABUPATEN BANGLI**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PENINJOAN**  
 Alamat : Dusun Karang Suung Kaja, Desa Peninjoan, Kecamatan Tembuku, Kabupaten Bangli

---

**SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN**  
**Nomor : 070/036/SDN 5P/2026**


Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 5 Peninjoan menerangkan bahwa:

Nama : I Dewa Ayu Lisna Natalia  
 NIM : 2211031378  
 Semester : 8  
 Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melaksanakan penelitian dengan judul “ Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan Alat Peraga Papan Jurang Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas II di Gugus III Tembuku”. Benar-benar telah melaksanakan penelitian ini sesuai dengan jadwal kegiatan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Peninjoan, 6 Februari 2026  
 Kepala SD Negeri 5 Peninjoan



I Dewa Gede Suartawan, S.Ag., M.Pd  
 NIP. 198310282008011011



**PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 YANGAPI**  
 Alamat : Dusun Metra Tengah, Desa Yangapi, Kec. Tembuku, Kab. Bangli

**SURAT KETERANGAN**

**Nomor : 421.2/ 06 /SD**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 1 Yangapi :

Nama : I Ketut Merdana,S.Pd  
 NIP : 19691231 200801 1 177  
 Pangkat/Gol. : Gur Muda,III/d  
 Jabatan : Kepala SDN 1 Yangapi  
 Instansi/Unit Kerja : SDN 1 Yangapi

Dengan ini menindaklanjuti surat dari Universitas Pendidikan Ganesha Fakultas Ilmu Pendidikan Nomor : 14837/UN48.10.1/PK.01.03/2025 bahwa kami SDN 1 Yangapi telah menerima mahasiswi di bawah ini:

NO	NAMA	NIM	Prodi	Jurusan
I	I Dewa Ayu Lisna Natalia	2211031378	PGSD	Pendidikan Dasar

dan memang benar mengadakan penelitian ( skripsi ) di sekolah kami

Demikianlah surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya.

Yangapi, 06 Pebruari 2025  
 Kepala SDN 1 Yangapi

  
**I Ketut Merdana,S.Pd**  
 NIP. 19691231 200801 1 177

## Lampiran 6. Surat Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)  
Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 12920/UN48.10.6/PK.01.03/2025      Singaraja, 09 Oktober 2025  
Lampiran : -  
Hal : Uji Judges

Yth.  
Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Dewa Ayu Lisna Natalia  
NIM : 2211031378  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan  
NIP. 198408202012121004



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)  
Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 12959/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 10 Oktober 2025  
Lampiran : -  
Hal : Uji Judges

Yth.  
I Wayan Suantara, S.Pd.,M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Dewa Ayu Lisna Natalia  
NIM : 2211031378  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan  
NIP. 198408202012121004



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 7. Surat Keterangan Uji Judges



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

**SURAT KETERANGAN UJI JUDGES**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
 NIP : 196012311986031022  
 Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, jurusan  
 Pendidikan Dasar, fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : I Dewa Ayu Lisna Natalia  
 NIM : 2211031378  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 9 Oktober 2025  
 Dosen/Pakar



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
 NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id>

Surel : [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI JUDGES**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I Wayan Suantara, S.Pd., M.Pd.  
 NIP : 199305152024061002  
 Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, jurusan  
 Pendidikan Dasar, fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : I Dewa Ayu Lisna Natalia  
 NIM : 2211031378  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Oktober 2025  
 Dosen/Pakar

I Wayan Suantara, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 199305152024061002



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905



## Lampiran 8. Surat Keterangan Validitas Isi

**LEMBAR PENILAIAN AHLI I**  
**SOAL OBJEKTIF**  
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY***  
***LEARNING* BERBANTUAN ALAT PERAGA PAPAN JURANG**  
**TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS II**  
**GUGUS III TEMBUKU**

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning*  
 Berbantuan Alat Peraga Papan Jurang Terhadap Hasil  
 Belajar Matematika Kelas II Gugus III Tembuku

Peneliti : I Dewa Ayu Lisna Natalia

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

**A. TUJUAN**

Tujuan penggunaa instrument penilaian ini adalah untuk mengukur validitas instrumen penilaian hasil belajar matemtika siswa pada kelas II sekolah dasar berdasarkan respon ahli instrument.

**B. PETUNJUK**


1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan respon pada butir-butir pertanyaan dengan cara memberikan tanda rumput ( $\checkmark$ ) pada kolom yang tersedia.
2. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian yaitu relevan dan tidak relevan
3. Komentar atau saran dapat diberikan pada tempat yang sudah disediakan.

**C. BUTIR PENILAIAN**

No Butir	Penilaian Ahli		Catatan
	Tidak Relevan	Relevan	
1.		$\checkmark$	
2.		$\checkmark$	
3.		$\checkmark$	
4.		$\checkmark$	
5.		$\checkmark$	
6.		$\checkmark$	
7.		$\checkmark$	

8.		✓	
9.		✓	
10.		✓	
11.		✓	
12.		✓	
13.		✓	
14.		✓	
15.		✓	
16.		✓	
17.		✓	
18.		✓	
19.		✓	
20.		✓	
21.		✓	
22.		✓	
23.		✓	
24.		✓	
25.		✓	
26.		✓	
27.		✓	
28.		✓	
29.		✓	
30.		✓	

Singaraja, 9 Oktober 2025

  
Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
NIP. 196012311986031022

**LEMBAR PENILAIAN AHLI II**  
**SOAL OBJEKTIF**  
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY***  
***LEARNING* BERBANTUAN ALAT PERAGA PAPAN JURANG**  
**TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS II**  
**GUGUS III TEMBUKU**

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning*  
 Berbantuan Alat Peraga Papan Jurang Terhadap Hasil  
 Belajar Matematika Kelas II Gugus III Tembuku

Peneliti : I Dewa Ayu Lisna Natalia

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

**A. TUJUAN**

Tujuan penggunaa instrument penilaian ini adalah untuk mengukur validitas instrumen penilaian hasil belajar matematika siswa pada kelas II sekolah dasar berdasarkan respon ahli instrument.

**B. PETUNJUK**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan respon pada butir-butir pertanyaan dengan cara memberikan tanda rumput ( $\checkmark$ ) pada kolom yang tersedia.
2. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian yaitu relevan dan tidak relevan
3. Komentar atau saran dapat diberikan pada tempat yang sudah disediakan.

**C. BUTIR PENILAIAN**

No Butir	Penilaian Ahli		Catatan
	Tidak Relevan	Relevan	
1.		$\checkmark$	
2.		$\checkmark$	
3.		$\checkmark$	<i>Diperbaiki kalimat fanganya.</i>
4.		$\checkmark$	
5.		$\checkmark$	
6.		$\checkmark$	
7.		$\checkmark$	

8.		✓	
9.		✓	
10.		✓	
11.		✓	
12.		✓	
13.		✓	
14.		✓	
15.		✓	
16.		✓	
17.		✓	
18.		✓	
19.		✓	
20.		✓	
21.		✓	
22.		✓	
23.		✓	
24.		✓	
25.		✓	
26.		✓	
27.		✓	
28.		✓	
29.		✓	
30.		✓	

Singaraja, 10 Oktober 2025



I Wayan Suantara, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 199305152024061002

Lampiran 9. Kisi-kisi instrument tes hasil belajar Matematika

Tujuan Pembelajaran (TP)	Indikator Soal	Aspek Kognitif (Operasional)	No. Soal	Jumlah Soal
1.4 Melalui penjelasan guru, peserta didik dapat memahami makna dan representasi bilangan serta mengembangkan kemampuan penggunaan bilangan.	1.4.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi makna dan bentuk representasi bilangan.	C1 – Mengidentifikasi	1, 7, 14, 20	4
	1.4.2 Peserta didik dapat menentukan nilai tempat dari suatu bilangan.	C3 – Menentukan	2, 8, 15, 21	4
	1.4.3 Peserta didik dapat menganalisis kesesuaian bilangan dengan nilai tempatnya.	C4 – Menganalisis	3, 9,25, 28	4
1.5 Peserta didik mampu menuliskan kalimat matematika dan mengungkapkan proses penjumlahan dan pengurangan dua bilangan dua angka dari permasalahan kontekstual.	1.5.1 Peserta didik dapat menuliskan kalimat matematika dari soal cerita.	C1 – Menuliskan	4, 10, 16, 22	4
	1.5.2 Peserta didik dapat mengurutkan bilangan dari yang terkecil ke terbesar.	C3 – Mengurutkan	5, 11, 17	3
	1.5.3 Peserta didik dapat menganalisis perbandingan antara dua bilangan.	C2 - Membandingkan	6, 12, 18	3
1.6 Memperdalam pemahaman siswa tentang penjumlahan dan pengurangan	1.6.1 Peserta didik dapat menghitung hasil penjumlahan dan pengurangan dari soal cerita.	C2 – Menghitung	13, 19, 23, 26, 29	5

serta cara menggunakannya.	1.6.2 Peserta didik dapat mengoperasikan penjumlahan dan pengurangan dengan metode bersusun.	C3 – Mengoperasikan	24, 27, 30	3
	<b>Total Soal</b>			<b>30 Soal</b>



## Lampiran 10. Instrumen Uji Coba Hasil Belajar

**INSTRUMEN UJI COBA TES HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas	: II
Tipe Soal	: Objektif (pilihan ganda)
Banyak Soal	: 30 butir
Waktu	: 60 Menit
Kurikulum	: Kurikulum Merdeka

## Petunjuk Umum !

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau banyak soal kurang.
4. Silanglah huruf a, b, c, atau d sesuai dengan jawaban yang benar pada lembar jawaban.
5. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

\*\*\* Selamat Bekerja \*\*\*


Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!


1. Di dalam sebuah keranjang terdapat tiga puluh enam buah apel yang dipetik oleh sinta dari kebun.  
Lambang bilangan “tiga puluh enam” yaitu...
 

a. 36	c. 34
b. 35	d. 33
2. Ibu membeli 96 butir telur untuk dijual di warung.  
Berapakah nilai angka 6 pada bilangan 96 tersebut?
 

a. 6	c. 600
b. 60	d. 6000
3. Perhatikan pernyataan berikut!  
" Dayu memiliki 42 buah balon untuk pesta ulang tahunnya.  
Ia berkata, “Angka 4 pada bilangan 42 bernilai empat puluhan.”  
Menurutmu, apakah pernyataan Dayu tersebut benar? Jelaskan alasanmu!
  - a. Benar, karena angka 4 menempati tempat puluhan
  - b. Salah, karena angka 4 menempati tempat satuan
  - c. Salah, karena angka 4 menempati tempat ratusan

- d. Benar, karena angka 4 bernilai empat satuan
4. Di kebun milik Pak Budi terdapat 8 pohon mangga dan 5 pohon jambu. Jika digabungkan, berapakah jumlah seluruh pohon di kebun tersebut? Kalimat matematika yang tepat untuk menunjukkan perhitungan itu adalah ...
- $8 - 5 = 13$
  - $8 + 5 = 13$
  - $8 \times 5 = 40$
  - $8 \div 5 = 3$
5. Urutan bilangan dari nilai yang terkecil ke terbesar adalah ...  
Bilangan: 37, 25, 19, 42
- 42, 37, 25, 19
  - 19, 25, 37, 42
  - 19, 37, 25, 42
  - 25, 19, 37, 42
6. Manakah pernyataan yang benar mengenai bilangan 45 dan 38?
- 45 kurang dari 38
  - 45 sama dengan 38
  - 45 lebih dari 38
  - 38 lebih dari 45
7.  $45 \dots 33$   
Tanda yang tepat untuk mengisi titik-titik yaitu...
- $<$
  - $=$
  - $>$
  - $\neq$
8. Di dalam sebuah kotak mainan, terdapat 83 kelereng milik Deni. Guru bertanya, "Deni, berapa nilai angka 3 pada bilangan 83 itu?"
- 3
  - 30
  - 300
  - 3000
9. Di kelas, guru menulis bilangan 85 di papan tulis. Guru berkata, "Anak-anak, angka 8 pada bilangan 85 berada di tempat puluhan."  
Menurutmu, pernyataan guru tersebut ...
- Benar, karena 8 adalah angka terbesar
  - Benar, karena angka 8 ada di tempat puluhan
  - Benar, karena 8 berada di awal bilangan
  - Salah, karena angka 8 ada di tempat satuan
10. Siti memiliki 12 kelereng. Ia memberikan 4 kelereng kepada Rina. Kalimat matematika yang tepat adalah ...
- $12 + 4 = 16$
  - $12 - 4 = 8$

- c.  $12 \times 4 = 48$   
 d.  $12 \div 4 = 3$
11. Urutan bilangan dari nilai yang terkecil ke terbesar adalah ...  
 Bilangan: 68, 75, 64, 70  
 a. 64, 68, 70, 75  
 b. 75, 70, 68, 64  
 c. 68, 64, 70, 75  
 d. 64, 70, 75, 68
12. Perbandingan yang tepat antara bilangan 72 dan 90 adalah ...  
 a.  $72 > 90$   
 b.  $72 < 90$   
 c.  $72 = 90$   
 d.  $90 < 72$
13. Di kebun, terdapat 54 mangga. Sebanyak 23 mangga dipetik. Berapa sisa mangga di kebun?  
 a. 31  
 b. 36  
 c. 38  
 d. 42
14. Perhatikan gambar berikut!
- 
- Banyak buah stroberi pada gambar di atas yaitu....  
 a. 40  
 b. 43  
 c. 41  
 d. 42
15. Nilai tempat angka 2 pada bilangan 82 adalah?  
 A. Satuan  
 B. Puluhan  
 C. Ratusan  
 D. Ribuan
16. Ayah membeli 6 roti rasa coklat di toko pertama dan 7 roti rasa pisang di toko kedua.  
 Berapakah jumlah seluruh roti yang dibeli Ayah?  
 Kalimat matematika yang tepat untuk menunjukkan perhitungan tersebut adalah  
 a.  $6 + 7 = 13$

- b.  $6 - 7 = -1$   
 c.  $6 \times 7 = 42$   
 d.  $6 \div 7 = 0$
17. Urutan bilangan dari nilai yang terkecil ke terbesar adalah ...  
 Bilangan: 95, 89, 92, 88  
 a. 88, 89, 92, 95  
 b. 95, 92, 89, 88  
 c. 89, 88, 92, 95  
 d. 92, 88, 95, 89
18. Perhatikan bilangan 25 dan 52. Pernyataan yang benar adalah ...  
 a. 25 lebih dari 52  
 b. 25 sama dengan 52  
 c. 25 kurang dari 52  
 d. 52 lebih dari 25
19. Di kebun, terdapat 84 jeruk. Sebanyak 23 jeruk dipetik oleh Ibu untuk dijual di pasar.  
 Berapakah sisa jeruk yang masih ada di kebun?  
 a. 61  
 b. 63  
 c. 64  
 d. 65
20. Perhatikan gambar dibawah ini !
- 
- Bilangan yang tepat untuk melengkapi titik-titik tersebut yaitu.....  
 a. 40 dan 44  
 b. 41 dan 45  
 c. 44 dan 47  
 d. 42 dan 48
21. Pada bilangan 94, angka 9 menempati nilai tempat...  
 a. Satuan  
 b. Puluhan  
 c. Ratusan  
 d. Ribuan
22. Di kelas II, terdapat 15 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan.  
 Berapakah jumlah seluruh siswa di kelas tersebut?  
 Kalimat matematika yang tepat untuk menunjukkan perhitungan itu adalah....  
 a.  $15 - 10 = 5$   
 b.  $15 + 10 = 25$

c.  $15 \times 10 = 150$

d.  $15 \div 10 = 1,5$

23. Ibu membeli 74 buah jeruk di pasar.

Sebanyak 43 buah jeruk digunakan untuk membuat jus.

Berapakah sisa jeruk yang masih dimiliki Ibu?

a. 32

b. 31

c. 30

d. 35

24. Perhatikan pengurangan bersusun dibawah ini!

Puluhan	Satuan
6	3
3	9
.....	.....

Hasil dari pengurangan bersusun di atas yaitu....

a. 23

b. 24

c. 25

d. 26

25. Saat kegiatan menanam di sekolah, tina berhasil menanam 64 pohon bunga.

Guru menulis bilangan 64 di papan tulis dan bertanya,

“Anak-anak, angka 6 pada bilangan 64 menunjukkan nilai tempat apa?”

Pernyataan yang benar tentang bilangan 64 adalah ...

a. Angka 6 berada di tempat ratusan

b. Angka 6 berada di tempat puluhan

c. Angka 4 bernilai empat puluh

d. Angka 4 berada di tempat puluhan

26. Di sekolah, terdapat 78 siswa. Sebanyak 21 siswa mengikuti lomba.

Berapa siswa yang tidak mengikuti lomba?

a. 55

b. 57

c. 53

d. 52

27. Perhatikan penjumlahan bersusun dibawah ini!

Puluhan	Satuan
9	9
2	6
.....	.....

Hasil dari penjumlahan bersusun di atas yaitu....

a. 72

b. 73

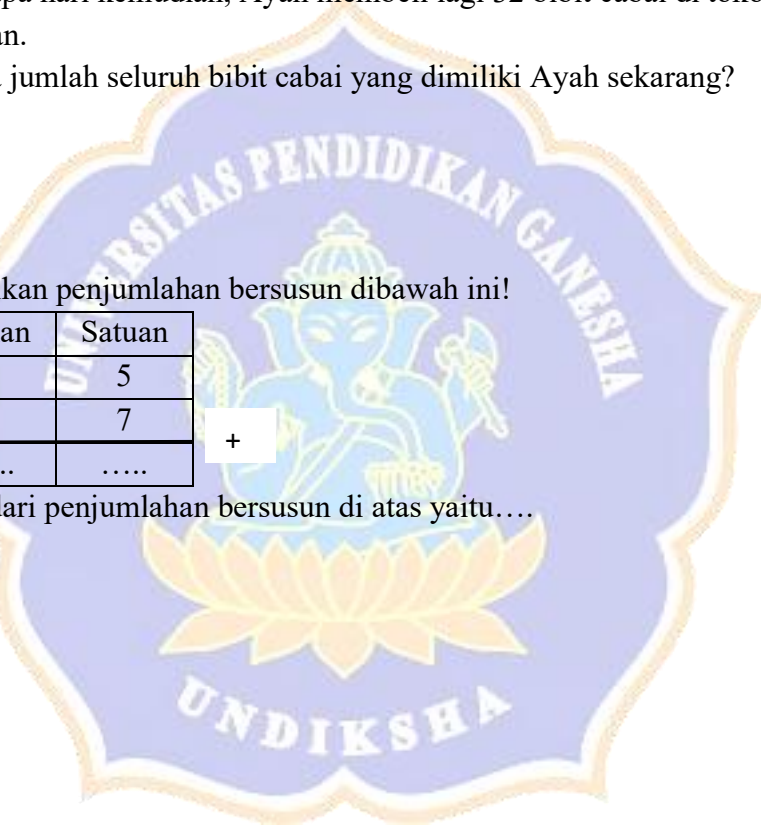
- c. 74  
d. 75
28. Di pasar, Gita membeli 81 buah manggis untuk dijual kembali. Ia memperhatikan bilangan 81 pada catatan belanja dan berkata, “Angka 8 pada bilangan 81 menempati tempat puluhan.” Menurutmu pernyataan Gita tersebut ...
- a. Benar, karena angka 8 berada di tempat puluhan  
b. Salah, karena angka 8 berada di tempat satuan  
c. Benar, karena angka 8 bernilai delapan puluhan  
d. Salah, karena angka 8 tidak berada di tempat puluhan
29. Ayah membeli 45 bibit cabai di pasar. Beberapa hari kemudian, Ayah membeli lagi 32 bibit cabai di toko tanaman. Berapa jumlah seluruh bibit cabai yang dimiliki Ayah sekarang?
- a. 72  
b. 77  
c. 82  
d. 84
30. Perhatikan penjumlahan bersusun dibawah ini!

Puluhan	Satuan
3	5
3	7
.....	.....

+

Hasil dari penjumlahan bersusun di atas yaitu....

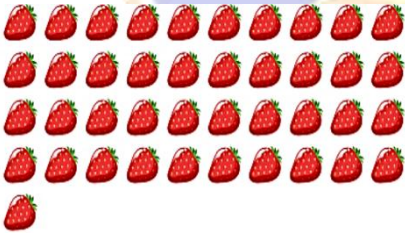
- a. 72  
b. 73  
c. 74  
d. 75




**RUBRIK  
SOAL PILIHAN GANDA**

NO	SOAL	JAWABAN
1.	Di dalam sebuah keranjang terdapat tiga puluh enam buah apel yang dipetik oleh Sinta dari kebun. Lambang bilangan “tiga puluh enam” yaitu... a. 36    b. 35    c. 34    d. 33	<b>Jawaban :</b> a. 36 <b>Alasan :</b> Kata “tiga puluh enam” berarti $30 + 6 = 36$ . <b>Cara:</b> Ubah bilangan dalam bentuk kata menjadi lambang angka $\rightarrow 36$ .
2.	Ibu membeli 96 butir telur untuk dijual di warung. Berapakah nilai angka 6 pada bilangan 96 tersebut? a. 6    b. 60    c. 600    d. 6000	<b>Jawaban :</b> a.6 <b>Alasan :</b> Angka 6 berada di tempat satuan, sehingga nilainya adalah 6. <b>Cara:</b> Uraikan 96 menjadi $90 + 6 \rightarrow$ angka 6 = satuan
3.	Dayu memiliki 42 buah balon untuk pesta ulang tahunnya. Ia berkata, “Angka 4 pada bilangan 42 bernilai empat puluhan.” Menurutmu, apakah pernyataan Dayu tersebut benar? a. Benar, karena angka 4 menempati tempat puluhan b. Salah, karena angka 4 menempati tempat satuan c. Salah, karena angka 4 menempati tempat ratusan d. Benar, karena angka 4 bernilai empat satuan	<b>Jawaban :</b> a. Benar, karena angka 4 menempati tempat puluhan <b>Alasan:</b> Angka 4 pada bilangan 42 menempati tempat puluhan, sehingga nilainya 40. <b>Cara:</b> Pecah bilangan $42 = 40 + 2 \rightarrow$ angka 4 = empat puluhan.
4.	Di kebun milik Pak Budi terdapat 8 pohon mangga dan 5 pohon jambu. Jika digabungkan, berapakah jumlah seluruh pohon di kebun tersebut? Kalimat matematika yang tepat untuk menunjukkan perhitungan itu adalah ... a. $8 - 5 = 13$ b. $8 + 5 = 13$ c. $8 \times 5 = 40$ d. $8 \div 5 = 3$	<b>Jawaban:</b> b. $8 + 5 = 13$ <b>Alasan:</b> Karena pohon mangga dan jambu digabungkan, maka digunakan operasi penjumlahan. <b>Cara:</b> jumlahkan 8 pohon mangga + 5 pohon jambu = 13 pohon.
5.	Urutan bilangan dari nilai yang terkecil ke terbesar adalah ... Bilangan: 37, 25, 19, 42 a. 42, 37, 25, 19	<b>Jawaban:</b> b. 19, 25, 37, 42 <b>Alasan:</b> Urutan dari bilangan terkecil ke terbesar dimulai dari nilai yang paling kecil.

	<p>b. 19, 25, 37, 42  c. 19, 37, 25, 42  d. 25, 19, 37, 42</p>	<p><b>Cara:</b> Susun bilangan: 19 → 25 → 37 → 42.</p>
6.	<p>Manakah pernyataan yang benar mengenai bilangan 45 dan 38?  a. 45 kurang dari 38  b. 45 sama dengan 38  c. 45 lebih dari 38  d. 38 lebih dari 45</p>	<p><b>Jawaban:</b> c. 45 lebih dari 38  <b>Alasan:</b> Nilai 45 lebih besar daripada 38.  <b>Cara:</b> Bandingkan angka puluhan dan satuannya, 4 puluhan lebih besar dari 3 puluhan.</p>
7.	<p>45.....33  Tanda yang tepat untuk mengisi titik-titik yaitu...  a. &lt;  b. &gt;  c. =  d. ≠</p>	<p><b>Jawaban:</b> c. &gt;  <b>Alasan:</b> Karena 45 lebih besar dari 33.  <b>Cara:</b> Gunakan tanda "&gt;" untuk menunjukkan bilangan pertama lebih besar.</p>
8.	<p>Di dalam sebuah kotak mainan, terdapat 83 kelereng milik Deni.  Guru bertanya, "Deni, berapa nilai angka 3 pada bilangan 83 itu?"  a. 3  b. 30  c. 300  d. 3000</p>	<p><b>Jawaban:</b> 3  <b>Alasan:</b> Angka 3 berada di tempat satuan sehingga nilainya tetap 3.  <b>Cara:</b> Perhatikan posisi angka pada 83 → 8 (puluhan), 3 (satuan).</p>
9.	<p>Di kelas, guru menulis bilangan 85 di papan tulis.  Guru berkata, "Anak-anak, angka 8 pada bilangan 85 berada di tempat puluhan."  Menurutmu, pernyataan guru tersebut ...  a. Benar, karena 8 adalah angka terbesar  b. Benar, karena angka 8 ada di tempat puluhan  c. Benar, karena 8 berada di awal bilangan  d. Salah, karena angka 8 ada di tempat satuan</p>	<p><b>Jawaban:</b> b. Benar, karena angka 8 ada di tempat puluhan  <b>Alasan:</b> Pada bilangan dua angka, angka pertama menunjukkan nilai tempat puluhan dan angka kedua menunjukkan nilai tempat satuan.  <b>Cara:</b> Bilangan 85 → 8 di puluhan, 5 di satuan.</p>
10.	<p>Siti memiliki 12 kelereng. Ia memberikan 4 kelereng kepada Rina. Kalimat matematika yang tepat adalah ...  a. <math>12 + 4 = 16</math>  b. <math>12 - 4 = 8</math></p>	<p><b>Jawaban:</b> b. <math>12 - 4 = 8</math>  <b>Alasan:</b> Karena Siti memberikan (berkurang), maka digunakan pengurangan.</p>

	<p>c. <math>12 \times 4 = 48</math> d. <math>12 \div 4 = 3</math></p>	<p><b>Cara:</b> Kurangkan <math>12 - 4 = 8</math> <b>kelereng.</b></p>
11.	<p>Urutan bilangan dari nilai yang terkecil ke terbesar adalah ... Bilangan: 68, 75, 64, 70 a. 64, 68, 70, 75 b. 75, 70, 68, 64 c. 68, 64, 70, 75 d. 64, 70, 75, 68</p>	<p><b>Jawaban:</b> a. 64, 68, 70, 75 <b>Alasan:</b> Urutan bilangan dari nilai terkecil ke terbesar dimulai dari 64. <b>Cara:</b> Susun bilangan berdasarkan nilainya: <math>64 &lt; 68 &lt; 70 &lt; 75</math></p>
12.	<p>Perbandingan yang tepat antara bilangan 72 dan 90 adalah ... a. <math>72 &gt; 90</math> b. <math>72 &lt; 90</math> c. <math>72 = 90</math> d. <math>90 &lt; 72</math></p>	<p><b>Jawaban:</b> b. <math>72 &lt; 90</math> <b>Alasan:</b> Nilai 72 lebih kecil dari 90. <b>Cara:</b> Bandingkan angka puluhan, 7 puluhan lebih kecil dari 9 puluhan</p>
13.	<p>Di kebun, terdapat 54 mangga. Sebanyak 23 mangga dipetik. Berapa sisa mangga di kebun? a. 31 b. 36 c. 38 d. 42</p>	<p><b>Jawaban:</b> a. 31 <b>Alasan:</b> Sisa mangga diperoleh dengan pengurangan. <b>Cara:</b> <math>54 - 23 = 31</math></p>
14.	<p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Banyak buah stroberi pada gambar di atas yaitu.... a. 40 b. 41 c. 43 d. 42</p>	<p><b>Jawaban:</b> b. 41 <b>Alasan:</b> Jumlah stroberi yang terlihat pada gambar adalah <b>41 buah</b>, sesuai hasil perhitungan satu per satu. <b>Cara:</b> Hitung semua stroberi yang ada pada gambar secara teliti: 1 stroberi, 2 stroberi, 3 stroberi, dan seterusnya sampai <b>41 stroberi.</b></p>
15.	<p>Nilai tempat angka 2 pada bilangan 82 adalah? A. Satuan B. Puluhan</p>	<p><b>Jawaban:</b> A. Satuan <b>Alasan:</b> Angka 2 berada di tempat satuan.</p>

	C. Ratusan D. Ribuan	<b>Cara:</b> Bilangan 82 → 8 puluhan, 2 satuan
<b>16</b>	Ayah membeli 6 roti rasa coklat di toko pertama dan 7 roti rasa pisang di toko kedua. Berapakah jumlah seluruh roti yang dibeli Ayah? Kalimat matematika yang tepat untuk menunjukkan perhitungan tersebut adalah a. $6 + 7 = 13$ b. $6 - 7 = -1$ c. $6 \times 7 = 42$ d. $6 \div 7 = 0$	<b>Jawaban:</b> a. $6 + 7 = 13$ <b>Alasan:</b> Karena roti digabung, digunakan penjumlahan. <b>Cara:</b> 6 roti + 7 roti = <b>13 roti</b> .
<b>17</b>	Urutan bilangan dari nilai yang terkecil ke terbesar adalah ... Bilangan: 95, 89, 92, 88 a. 88, 89, 92, 95 b. 95, 92, 89, 88 c. 89, 88, 92, 95 d. 92, 88, 95, 89	<b>Jawaban:</b> a. 88, 89, 92, 95 <b>Alasan:</b> Urutkan dari nilai terkecil ke terbesar. <b>Cara:</b> $88 \rightarrow 89 \rightarrow 92 \rightarrow 95$ .
<b>18</b>	Perhatikan bilangan 25 dan 52. Pernyataan yang benar adalah ... a. 25 lebih dari 52 b. 25 sama dengan 52 c. 25 kurang dari 52 d. 52 lebih dari 25	<b>Jawaban:</b> c. 25 kurang dari 52 <b>Alasan:</b> Nilai 25 lebih kecil dibandingkan 52. <b>Cara:</b> Bandingkan puluhan ( $2 < 5$ ), jadi $25 < 52$ .
<b>19</b>	Di kebun, terdapat 84 jeruk. Sebanyak 23 jeruk dipetik oleh Ibu untuk dijual di pasar. Berapakah sisa jeruk yang masih ada di kebun? a. 61 b. 63 c. 64 d. 65	<b>Jawaban:</b> a. 61 <b>Alasan:</b> Sisa jeruk diperoleh dari pengurangan. <b>Cara:</b> $84 - 23 = 61$ .
<b>20</b>	Perhatikan gambar dibawah ini !	<b>Jawaban:</b> c. 44 dan 47 <b>Alasan:</b> lihatlah pola bilangan dari gambar.

	 <p>Bilangan yang tepat untuk melengkapi titik-titik tersebut yaitu.....</p> <p>a. 40 dan 44 b. 41 dan 45 c. 44 dan 47 d. 42 dan 48</p>	<p><b>Cara:</b> Lengkapi bilangan sesuai pola yang ada pada gambar, yaitu urutan bilangan naik satu-satu: 43, <b>44</b>, 45, 46, <b>47</b>.</p>						
<p><b>21.</b></p>	<p>Pada bilangan 94, angka 9 menempati nilai tempat...</p> <p>a. Satuan b. Puluhan c. Ratusan d. Ribuan</p>	<p><b>Jawaban:</b> b. Puluhan <b>Alasan:</b> Angka 9 pada bilangan 94 berada di tempat puluhan. <b>Cara:</b> Bilangan 94 → 9 puluhan, 4 satuan.</p>						
<p><b>22.</b></p>	<p>Di kelas II, terdapat 15 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Berapakah jumlah seluruh siswa di kelas tersebut? Kalimat matematika yang tepat untuk menunjukkan perhitungan itu adalah....</p> <p>a. <math>15 - 10 = 5</math> b. <math>15 + 10 = 25</math> c. <math>15 \times 10 = 150</math> d. <math>15 \div 10 = 1,5</math></p>	<p><b>Jawaban:</b> b. <math>15 + 10 = 25</math> <b>Alasan:</b> Jumlah seluruh siswa adalah hasil penjumlahan laki-laki dan perempuan. <b>Cara:</b> <math>15 + 10 = 25</math> siswa.</p>						
<p><b>23.</b></p>	<p>Ibu membeli 74 buah jeruk di pasar. Sebanyak 43 buah jeruk digunakan untuk membuat jus. Berapakah sisa jeruk yang masih dimiliki Ibu?</p> <p>a. 32 b. 35 c. 30 d. 31</p>	<p><b>Jawaban:</b> d. 31 <b>Alasan:</b> Sisa jeruk diperoleh dari pengurangan. <b>Cara:</b> <math>74 - 43 = 31</math>.</p>						
<p><b>24.</b></p>	<p>Perhatikan pengurangan bersusun dibawah ini!</p> <table border="1" data-bbox="432 1854 719 1989"> <thead> <tr> <th>Puluhan</th> <th>Satuan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>	Puluhan	Satuan	6	3	3	9	<p><b>Jawaban:</b> b. 24 <b>Alasan:</b> Pengurangan <math>63 - 39 = 24</math>. <b>Cara:</b> Karena 3 tidak bisa dikurangi 9, maka angka 3 meminjam 1 puluhan dari</p>
Puluhan	Satuan							
6	3							
3	9							

	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table> <p>Hasil dari pengurangan bersusun di atas yaitu....</p> <p>a. 23 b. 24 c. 25 d. 26</p>	.....	.....	<p>angka 6, sehingga menjadi 13. Selanjutnya, <math>13 - 9 = 4</math>, dan karena tadi sudah meminjam 1 puluhan, maka 6 menjadi 5. Lalu, <math>5 - 3 = 2</math>. Jadi hasilnya adalah 24.</p>						
.....	.....									
25.	<p>Saat kegiatan menanam di sekolah, tina berhasil menanam 64 pohon bunga. Guru menulis bilangan 64 di papan tulis dan bertanya, "Anak-anak, angka 6 pada bilangan 64 menunjukkan nilai tempat apa?" Pernyataan yang benar tentang bilangan 64 adalah ...</p> <p>a. Angka 6 berada di tempat ratusan b. Angka 6 berada di tempat puluhan c. Angka 4 bernilai empat puluh d. Angka 4 berada di tempat puluhan</p>	<p><b>Jawaban:</b> b. Angka 6 berada di tempat puluhan <b>Alasan:</b> Pada bilangan 64, angka 6 menunjukkan 6 puluhan. <b>Cara:</b> <math>64 = 6 \text{ puluhan} + 4 \text{ satuan}</math>.</p>								
26.	<p>Di sekolah, terdapat 78 siswa. Sebanyak 21 siswa mengikuti lomba. Berapa siswa yang tidak mengikuti lomba?</p> <p>a. 55 b. 52 c. 53 d. 57</p>	<p><b>Jawaban:</b> D. 57 <b>Alasan:</b> Siswa yang tidak ikut lomba = total siswa – yang ikut lomba. <b>Cara:</b> <math>78 - 21 = 57</math>.</p>								
27.	<p>Perhatikan penjumlahan bersusun dibawah ini!</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Puluhan</th> <th>Satuan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>Hasil dari pengurangan bersusun di atas yaitu....</p> <p>a. 72 b. 73 c. 74 d. 75</p>	Puluhan	Satuan	9	9	2	6	.....	.....	<p><b>Jawaban:</b> b. 73 <b>Alasan:</b> Pengurangan dilakukan per nilai tempat, dari satuan kemudian puluhan. <b>Cara:</b> Kurangkan satuan (<math>9 - 6 = 3</math>), lalu kurangkan puluhan (<math>9 - 2 = 7</math>). Maka hasil pengurangan bersusun adalah 73.</p>
Puluhan	Satuan									
9	9									
2	6									
.....	.....									
28.	<p>Di pasar, Gita membeli 81 buah manggis untuk dijual kembali. Ia memperhatikan bilangan 81 pada catatan belanja dan berkata, "Angka 8 pada bilangan 81 menempati</p>	<p><b>Jawaban:</b> a. Benar, karena angka 8 berada di tempat puluhan <b>Alasan:</b> Angka 8 pada bilangan 81 menunjukkan nilai 80 (delapan puluhan).</p>								

	<p>tempat puluhan.”</p> <p>Menurutmu pernyataan Gita tersebut ...</p> <p>a. Benar, karena angka 8 berada di tempat puluhan</p> <p>b. Salah, karena angka 8 berada di tempat satuan</p> <p>c. Benar, karena angka 8 bernilai delapan puluhan</p> <p>d. Salah, karena angka 8 tidak berada di tempat puluhan</p>	<p><b>Cara:</b> Perhatikan posisi angka → 8 puluhan, 1 satuan.</p>								
<p><b>29.</b></p>	<p>Ayah membeli 45 bibit cabai di pasar. Beberapa hari kemudian, Ayah membeli lagi 32 bibit cabai di toko tanaman. Berapa jumlah seluruh bibit cabai yang dimiliki Ayah sekarang?</p> <p>a. 72</p> <p>b. 77</p> <p>c. 82</p> <p>d. 84</p>	<p><b>Jawaban:</b> b. 77</p> <p><b>Alasan:</b> Jumlah bibit cabai = <math>45 + 32</math>.</p> <p><b>Cara:</b> <math>45 + 32 = 77</math>.</p>								
<p><b>30.</b></p>	<p>Perhatikan penjumlahan bersusun dibawah ini!</p> <table border="1" data-bbox="434 1160 719 1335"> <thead> <tr> <th>Puluhan</th> <th>Satuan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">+</p> <p>Hasil dari penjumlahan bersusun di atas yaitu....</p> <p>a. 72</p> <p>b. 73</p> <p>c. 74</p> <p>d. 75</p>	Puluhan	Satuan	3	5	3	7	.....	.....	<p><b>Jawaban:</b> a.72</p> <p><b>Alasan:</b> Penjumlahan bersusun <math>35 + 37 = 72</math>.</p> <p><b>Cara:</b> Tambahkan satuan (<math>5 + 7 = 12</math>, tulis 2, simpan 1), lalu puluhan (<math>3 + 3 + 1 = 7</math>).</p>
Puluhan	Satuan									
3	5									
3	7									
.....	.....									

## Lampiran 11. Hasil Uji Coba Instrumen

**LEMBAR KERJA  
UJI COBA INSTRUMEN**

Nama : Ni Nengah metriani  
 No. Absen : 24  
 Kelas : II (Dua)  
 Sekolah : SDN 5 Yangapi

$B = 24$   
 $S = 6$

No.	A	B	C	D
1.	X			
2.	X			
3.	X			
4.		X		
5.		X		
6.			X	
7.		X		
8.	X			
9.		X		
10.		X		
11.	X			
12.			X	
13.	X			
14.		X		
15.	X			

No.	A	B	C	D
16.	X			
17.		X		
18.				X
19.	X			
20.			X	
21.		X		
22.		X		
23.				X
24.	X			
25.		X		
26.				X
27.		X		
28.	X			
29.	X			
30.	X			

**LEMBAR KERJA  
UJI COBA INSTRUMEN**

Nama : Ikezul Mahendra Adiputra  
 No. Absen : 7  
 Kelas : II (Dua)  
 Sekolah : SDN 5 Yangapi

B = 26  
S = 4

No.	A	B	C	D
1.	X			
2.	X			
3.	X			
4.		X		
5.		X		
6.			X	
7.			X	
<del>8.</del>		X		
<del>9.</del>			X	
10.		X		
11.	X			
12.		X		
13.	X			
14.		X		
15.	X			

No.	A	B	C	D
16.	X			
17.	X			
<del>18.</del>				X
19.	X			
20.			X	
21.		X		
22.		X		
23.				X
24.		X		
25.		X		
26.				X
27.		X		
28.	X			
<del>29.</del>	X			
30.	X			

Lampiran 12. Uji Validitas Isi

Butir	Tidak Relevan	Relevan	Uji Validitas Gregory	
1		R		
2		R		
3		R		
4		R		
5		R		
6		R		
7		R	A	Kedua penilai menyatakan tidak relevan
8		R	B	Ahli 1 menyatakan tidak relevan, Ahli 2 menyatakan relevan
9		R	C	Ahli 1 menyatakan relevan, Ahli 2 menyatakan tidak relevan
10		R	D	Kedua penilai menyatakan relevan
11		R		
12		R		
13		R		
14		R		
15		R		
16		R		
17		R		
18		R		
19		R		
20		R		
21		R		
22		R		
23		R		
24		R		
25		R		
26		R		
27		R		
28		R		
29		R		
30		R		

		Ahli 2	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
Ahli 1	Kurang Relevan	0	0
Ahli 1	Sangat Relevan	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30

$$V_c = \left[ \frac{30}{0 + 0 + 0 + 30} \right]$$
  

$$V_c = \left[ \frac{D}{A + B + C + D} \right]$$

Lampiran 13. Uji Validitas Butir

Responden	Butir Soal																														Jumlah		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	23
2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	11	
3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	25	
4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	25	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26	
6	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
7	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26	
8	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	16	
9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26		
10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26		
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	25		
12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25		
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	27		
14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25		
15	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	23		
16	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	12	
17	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25		
18	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	24		
19	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4		
20	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5		
21	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	21		
22	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	22		
23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2		
24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	24		
25	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	23		
26	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5		
27	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6	
28	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	22		
<b>r hitung</b>	0.893	0.893	0.716	0.839	0.810	0.597	-0.058	0.489	0.483	0.716	0.893	-0.137	0.839	0.893	0.893	0.893	-0.070	-0.253	0.839	0.810	0.893	0.597	0.405	0.778	0.893	0.893	0.657	0.716	-0.352	0.810			
<b>r tabel</b>	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374			
<b>status</b>	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	tidak Valid	tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	tidak Valid	Valid			
<b>Jumlah Valid</b>	25																																
<b>Jumlah Tidak Valid</b>	5																																



Lampiran 14. Uji Reliabilitas

Responden	Butir Soal																														Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	23
2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	11	
3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25	
4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26	
6	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	25	
7	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26	
8	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	16	
9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26	
10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	26	
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	25	
12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	27
14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25
15	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23
16	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	12
17	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25	
18	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24
19	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
20	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5
21	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	21
22	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	22
23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	24
25	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	23
26	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	5
27	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6
28	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	22
Jumlah	21	21	19	19	23	20	14	9	14	19	21	14	19	21	21	21	11	12	19	23	21	20	17	18	21	21	18	19	10	23		
k	30																															
k-1	29																															
p	0.75	0.75	0.68	0.68	0.82	0.71	0.50	0.32	0.50	0.68	0.75	0.50	0.68	0.75	0.75	0.75	0.39	0.43	0.68	0.82	0.75	0.71	0.61	0.64	0.75	0.75	0.64	0.68	0.36	0.82		
q	0.25	0.25	0.32	0.32	0.18	0.29	0.50	0.68	0.50	0.32	0.25	0.50	0.32	0.25	0.25	0.25	0.61	0.57	0.32	0.18	0.25	0.29	0.39	0.36	0.25	0.25	0.36	0.32	0.64	0.18		
pq	0.931	0.931	0.883	0.883	0.965	0.908	0.707	0.463	0.707	0.883	0.931	0.707	0.883	0.931	0.931	0.931	0.567	0.616	0.883	0.965	0.931	0.908	0.822	0.854	0.931	0.931	0.854	0.883	0.516	0.965		
Σpq	25.199																															
varians skor	67.358																															
Kr20	0.647																															
Keterangan	Reliabilitas Tinggi																															

Lampiran 15. Uji Daya Beda

Responden	skor per-no butir																														Jumlah	K		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	27	K l p A t a s		
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26			
7	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26			
9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26			
10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	26			
3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25			
4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25			
Total	7	7	7	7	7	7	4	5	5	7	7	3	7	7	7	7	3	2	7	7	7	7	6	7	7	7	7	6	7	0	7			
16	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	12	B a w a		
2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0		11	
27	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0		6	
20	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0		0	5
26	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1		5	
19	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	4
23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0		2	
Total	1	1	1	0	2	2	4	0	1	1	1	4	0	1	1	1	3	4	0	2	1	2	2	0	1	1	1	1	1	4	2			
nBA	7	7	7	7	7	7	4	5	5	7	7	3	7	7	7	7	3	2	7	7	7	7	6	7	7	7	6	7	0	7				
nBB	1	1	1	0	2	2	4	0	1	1	1	4	0	1	1	1	3	4	0	2	1	2	2	0	1	1	1	1	4	2				
nA	7																																	
nB	7																																	
D <sub>b</sub>	0.857	0.857	0.857	1.000	0.714	0.714	0.000	0.714	0.571	0.857	0.857	-0.143	1.000	0.857	0.857	0.857	0.000	-0.286	1.000	0.714	0.857	0.714	0.571	1.000	0.857	0.857	0.714	0.857	-0.571	0.714				
Keterangan	Sangat baik	Sangat baik	Sangat baik	Sangat baik	Sangat baik	Sangat baik	Kurang baik	Sangat baik	Sangat baik	Baik	Sangat baik	Sangat baik	Kurang baik	Sangat baik	Sangat baik	Sangat baik	Sangat baik	Kurang baik	Kurang baik	Sangat baik	Sangat baik	Sangat baik	Sangat baik	Baik	Sangat baik	Sangat baik	Sangat baik	Sangat baik	Sangat baik	Kurang baik	Sangat baik			

Lampiran 16. Uji Tingkat Kesukaran

esponden	BANK SOAL																														Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	23
2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	11	
3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25	
4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26	
6	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	25	
7	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26	
8	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	16	
9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26	
10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	26	
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	25	
12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	27
14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25	
15	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	23	
16	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	12
17	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25	
18	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24
19	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	
20	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5	
21	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	21	
22	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	22	
23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	24	
25	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	23	
26	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	5	
27	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	6	
28	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	22	
Jumlah	21	21	19	19	23	20	14	9	14	19	21	14	19	21	21	21	11	12	19	23	21	20	17	18	21	21	18	19	10	23		
n	28																															
p	0.75	0.75	0.68	0.68	0.82	0.71	0.50	0.32	0.50	0.68	0.75	0.50	0.68	0.75	0.75	0.75	0.39	0.43	0.68	0.82	0.75	0.71	0.61	0.64	0.75	0.75	0.64	0.68	0.36	0.82		
sterangan	Mudah	Mudah	sedang	sedang	sedang	Mudah	sedang	sedang	sedang	sedang	Mudah	sedang	sedang	Mudah	Mudah	Mudah	sedang	sedang	sedang	Mudah	Mudah	Mudah	sedang	sedang	Mudah	Mudah	sedang	sedang	sedang	Mudah		

Lampiran 17. Kisi-Kisi Instrumen *Pretest***Kisi Kisi *Pretest***

<b>Tujuan Pembelajaran (TP)</b>	<b>Indikator Soal</b>	<b>Aspek Kognitif (Operasional)</b>	<b>No. Soal</b>	<b>Jumlah Soal</b>
1.7 Melalui penjelasan guru, peserta didik dapat memahami makna dan representasi bilangan serta mengembangkan kemampuan penggunaan bilangan.	1.7.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi makna dan bentuk representasi bilangan.	C1 – Mengidentifikasi	1, 12, 16	3
	1.7.2 Peserta didik dapat menentukan nilai tempat dari suatu bilangan.	C3 – Menentukan	2, 7, 13, 17	4
	1.7.3 Peserta didik dapat menganalisis kesesuaian bilangan dengan nilai tempatnya.	C4 – Menganalisis	3, 8, 21, 24	4
1.8 Peserta didik mampu menuliskan kalimat matematika dan mengungkapkan proses penjumlahan dan pengurangan dua bilangan dua angka dari permasalahan kontekstual.	1.8.1 Peserta didik dapat menuliskan kalimat matematika dari soal cerita.	C1 – Menuliskan	4, 9, 14, 18	4
	1.8.2 Peserta didik dapat mengurutkan bilangan dari yang terkecil ke terbesar.	C3 – Mengurutkan	5, 10,	2
	1.8.3 Peserta didik dapat menganalisis perbandingan antara dua bilangan.	C2 - Membandingkan	6,	1
1.9 Memperdalam pemahaman siswa tentang penjumlahan dan	1.9.1 Peserta didik dapat menghitung hasil penjumlahan dan pengurangan dari soal cerita.	C2 – Menghitung	11, 15, 19, 22,	4

pengurangan serta cara menggunakannya.	1.9.2 Peserta didik dapat mengoperasikan penjumlahan dan pengurangan dengan metode bersusun.	C3 – Mengoperasikan	20, 23, 25	3
<b>Total Soal</b>				<b>25 Soal</b>



Lampiran 18. Soal *Pretets* dan kunci jawaban

**INSTRUMEN *PRETEST* HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas	: II
Tipe Soal	: Objektif (pilihan ganda)
Banyak Soal	: 30 butir
Waktu	: 60 Menit
Kurikulum	: Kurikulum Merdeka

Petunjuk Umum !

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau banyak soal kurang.
4. Silanglah huruf a, b, c, atau d sesuai dengan jawaban yang benar pada lembar jawaban.
5. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

\*\*\* Selamat Bekerja \*\*\*

Berilah tanda silang (x) huruf a ,b,c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Di dalam sebuah keranjang terdapat tiga puluh enam buah apel yang dipetik oleh sinta dari kebun.  
Lambang bilangan “tiga puluh enam” yaitu...
 

c. 36	c. 34
d. 35	d. 33
2. Ibu membeli 96 butir telur untuk dijual di warung.  
Berapakah nilai angka 6 pada bilangan 96 tersebut?
 

c. 6	c. 600
d. 60	d. 6000
3. Perhatikan pernyataan berikut!  
" Dayu memiliki 42 buah balon untuk pesta ulang tahunnya.  
Ia berkata, “Angka 4 pada bilangan 42 bernilai empat puluhan.”  
Menurutmu, apakah pernyataan Dayu tersebut benar? Jelaskan alasanmu!
  - a. Benar, karena angka 4 menempati tempat puluhan
  - b. Salah, karena angka 4 menempati tempat satuan
  - c. Salah, karena angka 4 menempati tempat ratusan

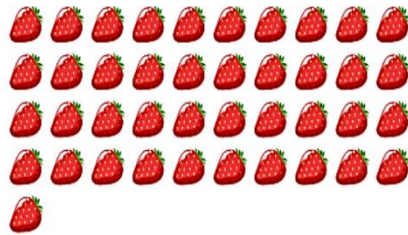
- d. Benar, karena angka 4 bernilai empat satuan
4. Di kebun milik Pak Budi terdapat 8 pohon mangga dan 5 pohon jambu. Jika digabungkan, berapakah jumlah seluruh pohon di kebun tersebut? Kalimat matematika yang tepat untuk menunjukkan perhitungan itu adalah ...
- a.  $8 - 5 = 13$
  - b.  $8 + 5 = 13$
  - c.  $8 \times 5 = 40$
  - d.  $8 \div 5 = 3$
5. Urutan bilangan dari nilai yang terkecil ke terbesar adalah ...  
Bilangan: 37, 25, 19, 42
- a. 42, 37, 25, 19
  - b. 19, 25, 37, 42
  - c. 19, 37, 25, 42
  - d. 25, 19, 37, 42
6. Manakah pernyataan yang benar mengenai bilangan 45 dan 38?
- a. 45 kurang dari 38
  - b. 45 sama dengan 38
  - c. 45 lebih dari 38
  - d. 38 lebih dari 45
7. Di dalam sebuah kotak mainan, terdapat 83 kelereng milik Deni. Guru bertanya, "Deni, berapa nilai angka 3 pada bilangan 83 itu?"
- e. 3
  - f. 30
  - g. 300
  - h. 3000
8. Di kelas, guru menulis bilangan 85 di papan tulis. Guru berkata, "Anak-anak, angka 8 pada bilangan 85 berada di tempat puluhan." Menurutmu, pernyataan guru tersebut ...
- a. Benar, karena 8 adalah angka terbesar
  - b. Benar, karena angka 8 ada di tempat puluhan
  - c. Benar, karena 8 berada di awal bilangan
  - d. Salah, karena angka 8 ada di tempat satuan
9. Siti memiliki 12 kelereng. Ia memberikan 4 kelereng kepada Rina. Kalimat matematika yang tepat adalah ...
- a.  $12 + 4 = 16$
  - b.  $12 - 4 = 8$
  - c.  $12 \times 4 = 48$
  - d.  $12 \div 4 = 3$
10. Urutan bilangan dari nilai yang terkecil ke terbesar adalah ...  
Bilangan: 68, 75, 64, 70

- a. 64, 68, 70, 75
- b. 75, 70, 68, 64
- c. 68, 64, 70, 75
- d. 64, 70, 75, 68

11. Di kebun, terdapat 54 mangga. Sebanyak 23 mangga dipetik. Berapa sisa mangga di kebun?

- a. 31
- b. 36
- c. 38
- d. 42

12. Perhatikan gambar berikut!



Banyak buah stroberi pada gambar di atas yaitu....

- e. 40
- f. 43
- g. 41
- h. 42

13. Tempat angka 2 pada bilangan 82 adalah?

- A. Satuan
- B. Puluhan
- C. Ratusan
- D. Ribuan

14. Ayah membeli 6 roti rasa coklat di toko pertama dan 7 roti rasa pisang di toko kedua.

Berapakah jumlah seluruh roti yang dibeli Ayah?

Kalimat matematika yang tepat untuk menunjukkan perhitungan tersebut adalah

- a.  $6 + 7 = 13$
- b.  $6 - 7 = -1$
- c.  $6 \times 7 = 42$
- d.  $6 \div 7 = 0$

15. Di kebun, terdapat 84 jeruk. Sebanyak 23 jeruk dipetik oleh Ibu untuk dijual di pasar.

Berapakah sisa jeruk yang masih ada di kebun?

- a. 61
- b. 63

- c. 64  
d. 65

16. Perhatikan gambar dibawah ini !



Bilangan yang tepat untuk melengkapi titik-titik tersebut yaitu.....

- c. 40 dan 44  
d. 41 dan 45  
c. 44 dan 47  
d. 42 dan 48
17. Pada bilangan 94, angka 9 menempati nilai tempat...
- a. Satuan  
b. Puluhan  
c. Ratusan  
d. Ribuan

18. Di kelas II, terdapat 15 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan.

Berapakah jumlah seluruh siswa di kelas tersebut?

Kalimat matematika yang tepat untuk menunjukkan perhitungan itu adalah....

- a.  $15 - 10 = 5$   
b.  $15 + 10 = 25$   
c.  $15 \times 10 = 150$   
d.  $15 \div 10 = 1,5$
19. Ibu membeli 74 buah jeruk di pasar.  
Sebanyak 43 buah jeruk digunakan untuk membuat jus.  
Berapakah sisa jeruk yang masih dimiliki Ibu?
- a. 32  
b. 31  
c. 30  
d. 35

20. Perhatikan pengurangan bersusun dibawah ini!

Puluhan	Satuan
6	3
3	9
.....	.....

Hasil dari pengurangan bersusun di atas yaitu....

- e. 23  
f. 24  
g. 25

h. 26

21. Saat kegiatan menanam di sekolah, tina berhasil menanam 64 pohon bunga.  
Guru menulis bilangan 64 di papan tulis dan bertanya,  
“Anak-anak, angka 6 pada bilangan 64 menunjukkan nilai tempat apa?”  
Pernyataan yang benar tentang bilangan 64 adalah ...
- Angka 6 berada di tempat ratusan
  - Angka 6 berada di tempat puluhan
  - Angka 4 bernilai empat puluh
  - Angka 4 berada di tempat puluhan
22. Di sekolah, terdapat 78 siswa. Sebanyak 21 siswa mengikuti lomba.  
Berapa siswa yang tidak mengikuti lomba?
- 55
  - 57
  - 53
  - 52

23. Perhatikan penjumlahan bersusun dibawah ini!

Puluhan	Satuan
9	9
2	6
.....	.....

–

Hasil dari pengurangan bersusun di atas yaitu....

- 72
  - 73
  - 74
  - 75
24. Di pasar, Gita membeli 81 buah manggis untuk dijual kembali.  
Ia memperhatikan bilangan 81 pada catatan belanja dan berkata,  
“Angka 8 pada bilangan 81 menempati tempat puluhan.”  
Menurutmu pernyataan Gita tersebut ...
- Benar, karena angka 8 berada di tempat puluhan
  - Salah, karena angka 8 berada di tempat satuan
  - Benar, karena angka 8 bernilai delapan puluhan
  - Salah, karena angka 8 tidak berada di tempat puluhan
25. Perhatikan penjumlahan bersusun dibawah ini!

Puluhan	Satuan
3	5
3	7
.....	.....

+

Hasil dari penjumlahan bersusun di atas yaitu....

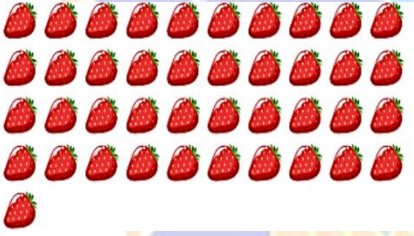
- 72
- 73


- c. 74  
d. 75

**KUNCI JAWABAN PRETEST**  
**RUBRIK**  
**SOAL PILIHAN GANDA**

NO	SOAL	JAWABAN
1.	Di dalam sebuah keranjang terdapat tiga puluh enam buah apel yang dipetik oleh Sinta dari kebun. Lambang bilangan “tiga puluh enam” yaitu... a. 36    b. 35    c. 34    d. 33	<b>Jawaban :</b> a. 36 <b>Alasan :</b> Kata “tiga puluh enam” berarti $30 + 6 = 36$ . <b>Cara:</b> Ubah bilangan dalam bentuk kata menjadi lambang angka $\rightarrow 36$ .
2.	Ibu membeli 96 butir telur untuk dijual di warung. Berapakah nilai angka 6 pada bilangan 96 tersebut? a. 6    b. 60    c. 600    d. 6000	<b>Jawaban :</b> a.6 <b>Alasan :</b> Angka 6 berada di tempat satuan, sehingga nilainya adalah 6. <b>Cara:</b> Uraikan 96 menjadi $90 + 6 \rightarrow$ angka 6 = satuan
3.	Dayu memiliki 42 buah balon untuk pesta ulang tahunnya. Ia berkata, “Angka 4 pada bilangan 42 bernilai empat puluhan.” Menurutmu, apakah pernyataan Dayu tersebut benar? a. Benar, karena angka 4 menempati tempat puluhan b. Salah, karena angka 4 menempati tempat satuan c. Salah, karena angka 4 menempati tempat ratusan d. Benar, karena angka 4 bernilai empat satuan	<b>Jawaban :</b> a. Benar, karena angka 4 menempati tempat puluhan <b>Alasan:</b> Angka 4 pada bilangan 42 menempati tempat puluhan, sehingga nilainya 40. <b>Cara:</b> Pecah bilangan $42 = 40 + 2 \rightarrow$ angka 4 = empat puluhan.
4.	Di kebun milik Pak Budi terdapat 8 pohon mangga dan 5 pohon jambu. Jika digabungkan, berapakah jumlah seluruh pohon di kebun tersebut? Kalimat matematika yang tepat untuk menunjukkan perhitungan itu adalah ... a. $8 - 5 = 13$ b. $8 + 5 = 13$	<b>Jawaban:</b> b. $8 + 5 = 13$ <b>Alasan:</b> Karena pohon mangga dan jambu digabungkan, maka digunakan operasi penjumlahan. <b>Cara:</b> jumlahkan 8 pohon mangga + 5 pohon jambu = 13 pohon.

	<p>c. <math>8 \times 5 = 40</math> d. <math>8 \div 5 = 3</math></p>	
5.	<p>Urutan bilangan dari nilai yang terkecil ke terbesar adalah ... Bilangan: 37, 25, 19, 42 a. 42, 37, 25, 19 b. 19, 25, 37, 42 c. 19, 37, 25, 42 d. 25, 19, 37, 42</p>	<p><b>Jawaban:</b> b. 19, 25, 37, 42 <b>Alasan:</b> Urutan dari bilangan terkecil ke terbesar dimulai dari nilai yang paling kecil. <b>Cara:</b> Susun bilangan: <math>19 \rightarrow 25 \rightarrow 37 \rightarrow 42</math>.</p>
6.	<p>Manakah pernyataan yang benar mengenai bilangan 45 dan 38? a. 45 kurang dari 38 b. 45 sama dengan 38 c. 45 lebih dari 38 d. 38 lebih dari 45</p>	<p><b>Jawaban:</b> c. 45 lebih dari 38 <b>Alasan:</b> Nilai 45 lebih besar daripada 38. <b>Cara:</b> Bandingkan angka puluhan dan satuannya, 4 puluhan lebih besar dari 3 puluhan.</p>
7.	<p>Di dalam sebuah kotak mainan, terdapat 83 kelereng milik Deni. Guru bertanya, "Deni, berapa nilai angka 3 pada bilangan 83 itu?" a. 3 b. 30 c. 300 d. 3000</p>	<p><b>Jawaban:</b> 3 <b>Alasan:</b> Angka 3 berada di tempat satuan sehingga nilainya tetap 3. <b>Cara:</b> Perhatikan posisi angka pada <math>83 \rightarrow 8</math> (puluhan), 3 (satuan).</p>
8.	<p>Di kelas, guru menulis bilangan 85 di papan tulis. Guru berkata, "Anak-anak, angka 8 pada bilangan 85 berada di tempat puluhan." Menurutmu, pernyataan guru tersebut ... a. Benar, karena 8 adalah angka terbesar b. Benar, karena angka 8 ada di tempat puluhan c. Benar, karena 8 berada di awal bilangan d. Salah, karena angka 8 ada di tempat satuan</p>	<p><b>Jawaban:</b> b. Benar, karena angka 8 ada di tempat puluhan <b>Alasan:</b> Pada bilangan dua angka, angka pertama menunjukkan nilai tempat puluhan dan angka kedua menunjukkan nilai tempat satuan. <b>Cara:</b> Bilangan <math>85 \rightarrow 8</math> di puluhan, 5 di satuan.</p>
9.	<p>Siti memiliki 12 kelereng. Ia memberikan 4 kelereng kepada Rina. Kalimat matematika yang tepat adalah ... a. <math>12 + 4 = 16</math> b. <math>12 - 4 = 8</math></p>	<p><b>Jawaban:</b> b. <math>12 - 4 = 8</math> <b>Alasan:</b> Karena Siti memberikan (berkurang), maka digunakan pengurangan. <b>Cara:</b> Kurangkan <math>12 - 4 = 8</math> kelereng.</p>

	<p>c. <math>12 \times 4 = 48</math> d. <math>12 \div 4 = 3</math></p>	
10.	<p>Urutan bilangan dari nilai yang terkecil ke terbesar adalah ... Bilangan: 68, 75, 64, 70 a. 64, 68, 70, 75 b. 75, 70, 68, 64 c. 68, 64, 70, 75 d. 64, 70, 75, 68</p>	<p><b>Jawaban:</b> a. 64, 68, 70, 75 <b>Alasan:</b> Urutan bilangan dari nilai terkecil ke terbesar dimulai dari 64. <b>Cara:</b> Susun bilangan berdasarkan nilainya: <math>64 &lt; 68 &lt; 70 &lt; 75</math></p>
11.	<p>Di kebun, terdapat 54 mangga. Sebanyak 23 mangga dipetik. Berapa sisa mangga di kebun? a. 31 b. 36 c. 38 d. 42</p>	<p><b>Jawaban:</b> a. 31 <b>Alasan:</b> Sisa mangga diperoleh dengan pengurangan. <b>Cara:</b> <math>54 - 23 = 31</math></p>
12.	<p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Banyak buah stroberi pada gambar di atas yaitu.... A. 40 B. 41 C. 43 D. 42</p>	<p><b>Jawaban:</b> b. 41 <b>Alasan:</b> Jumlah stroberi yang terlihat pada gambar adalah <b>41 buah</b>, sesuai hasil perhitungan satu per satu. <b>Cara:</b> Hitung semua stroberi yang ada pada gambar secara teliti: 1 stroberi, 2 stroberi, 3 stroberi, dan seterusnya sampai <b>41 stroberi</b>.</p>
13.	<p>Nilai tempat angka 2 pada bilangan 82 adalah? A. Satuan B. Puluhan C. Ratusan D. Ribuan</p>	<p><b>Jawaban:</b> A. Satuan <b>Alasan:</b> Angka 2 berada di tempat satuan. <b>Cara:</b> Bilangan 82 <math>\rightarrow</math> 8 puluhan, 2 satuan</p>
14	<p>Ayah membeli 6 roti rasa coklat di toko pertama dan 7 roti rasa pisang di toko kedua. Berapakah jumlah seluruh roti yang dibeli Ayah?</p>	<p><b>Jawaban:</b> a. <math>6 + 7 = 13</math> <b>Alasan:</b> Karena roti digabung, digunakan penjumlahan. <b>Cara:</b> <math>6 \text{ roti} + 7 \text{ roti} = 13 \text{ roti}</math>.</p>

	<p>Kalimat matematika yang tepat untuk menunjukkan perhitungan tersebut adalah</p> <p>a. <math>6 + 7 = 13</math>  b. <math>6 - 7 = -1</math>  c. <math>6 \times 7 = 42</math>  d. <math>6 \div 7 = 0</math></p>	
15.	<p>Di kebun, terdapat 84 jeruk. Sebanyak 23 jeruk dipetik oleh Ibu untuk dijual di pasar.</p> <p>Berapakah sisa jeruk yang masih ada di kebun?</p> <p>a. 61  b. 63  c. 64  d. 65</p>	<p><b>Jawaban:</b> a. 61  <b>Alasan:</b> Sisa jeruk diperoleh dari pengurangan.  <b>Cara:</b> <math>84 - 23 = 61</math>.</p>
16.	<p>Perhatikan gambar dibawah ini !</p>  <p>Bilangan yang tepat untuk melengkapi titik-titik tersebut yaitu.....</p> <p>e. 40 dan 44  f. 41 dan 45  g. 44 dan 47  h. 42 dan 48</p>	<p><b>Jawaban:</b> c. 44 dan 47  <b>Alasan:</b> lihatlah pola bilangan dari gambar.  <b>Cara:</b> Lengkapi bilangan sesuai pola yang ada pada gambar, yaitu urutan bilangan naik satu-satu: 43, <b>44</b>, 45, 46, <b>47</b>.</p>
17.	<p>Pada bilangan 94, angka 9 menempati nilai tempat...</p> <p>a. Satuan  b. Puluhan  c. Ratusan  d. Ribuan</p>	<p><b>Jawaban:</b> b. Puluhan  <b>Alasan:</b> Angka 9 pada bilangan 94 berada di tempat puluhan.  <b>Cara:</b> Bilangan 94 <math>\rightarrow</math> 9 puluhan, 4 satuan.</p>
18.	<p>Di kelas II, terdapat 15 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan.</p> <p>Berapakah jumlah seluruh siswa di kelas tersebut?</p> <p>Kalimat matematika yang tepat untuk</p>	<p><b>Jawaban:</b> b. <math>15 + 10 = 25</math>  <b>Alasan:</b> Jumlah seluruh siswa adalah hasil penjumlahan laki-laki dan perempuan.  <b>Cara:</b> <math>15 + 10 = 25</math> siswa.</p>

	<p>menunjukkan perhitungan itu adalah....</p> <p>a. <math>15 - 10 = 5</math>  b. <math>15 + 10 = 25</math>  c. <math>15 \times 10 = 150</math>  d. <math>15 \div 10 = 1,5</math></p>													
19.	<p>Ibu membeli 74 buah jeruk di pasar. Sebanyak 43 buah jeruk digunakan untuk membuat jus. Berapakah sisa jeruk yang masih dimiliki Ibu?</p> <p>a. 32  b. 35  c. 30  d. 31</p>	<p><b>Jawaban:</b> d. 31  <b>Alasan:</b> Sisa jeruk diperoleh dari pengurangan.  <b>Cara:</b> <math>74 - 43 = 31</math>.</p>												
20.	<p>Perhatikan pengurangan bersusun dibawah ini!</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Puluhan</th> <th>Satuan</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">.....</td> <td style="text-align: center;">.....</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Hasil dari pengurangan bersusun di atas yaitu....</p> <p>e. 23  f. 24  g. 25  h. 26</p>	Puluhan	Satuan		6	3		3	9	-	.....	.....		<p><b>Jawaban:</b> b. 24  <b>Alasan:</b> Pengurangan <math>63 - 39 = 24</math>.  <b>Cara:</b>  Karena 3 tidak bisa dikurangi 9, maka angka 3 meminjam 1 puluhan dari angka 6, sehingga menjadi 13. Selanjutnya, <math>13 - 9 = 4</math>, dan karena tadi sudah meminjam 1 puluhan, maka 6 menjadi 5.  Lalu, <math>5 - 3 = 2</math>.  Jadi hasilnya adalah 24.</p>
Puluhan	Satuan													
6	3													
3	9	-												
.....	.....													
21.	<p>Saat kegiatan menanam di sekolah, tina berhasil menanam 64 pohon bunga. Guru menulis bilangan 64 di papan tulis dan bertanya, "Anak-anak, angka 6 pada bilangan 64 menunjukkan nilai tempat apa?" Pernyataan yang benar tentang bilangan 64 adalah ...</p> <p>a. Angka 6 berada di tempat ratusan  b. Angka 6 berada di tempat puluhan  c. Angka 4 bernilai empat puluh  d. Angka 4 berada di tempat puluhan</p>	<p><b>Jawaban:</b> b. Angka 6 berada di tempat puluhan  <b>Alasan:</b> Pada bilangan 64, angka 6 menunjukkan 6 puluhan.  <b>Cara:</b> <math>64 = 6 \text{ puluhan} + 4 \text{ satuan}</math>.</p>												
22.	<p>Di sekolah, terdapat 78 siswa. Sebanyak 21 siswa mengikuti lomba. Berapa siswa yang tidak mengikuti lomba?</p> <p>a. 55  b. 52</p>	<p><b>Jawaban:</b> D. 57  <b>Alasan:</b> Siswa yang tidak ikut lomba = total siswa - yang ikut lomba.  <b>Cara:</b> <math>78 - 21 = 57</math>.</p>												

	c. 53 d. 57									
23.	<p>Perhatikan penjumlahan bersusun dibawah ini!</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Puluhan</th> <th>Satuan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">9</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">.....</td> <td style="text-align: center;">.....</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">-</p> <p>Hasil dari pengurangan bersusun di atas yaitu....</p> <p>e. 72 f. 73 g. 74 h. 75</p>	Puluhan	Satuan	9	9	2	6	.....	.....	<p><b>Jawaban:</b> b. 73</p> <p><b>Alasan:</b> Pengurangan dilakukan per nilai tempat, dari satuan kemudian puluhan.</p> <p><b>Cara:</b> Kurangkan satuan (<math>9 - 6 = 3</math>), lalu kurangkan puluhan (<math>9 - 2 = 7</math>). Maka hasil pengurangan bersusun adalah 73.</p>
Puluhan	Satuan									
9	9									
2	6									
.....	.....									
24.	<p>Di pasar, Gita membeli 81 buah manggis untuk dijual kembali. Ia memperhatikan bilangan 81 pada catatan belanja dan berkata, "Angka 8 pada bilangan 81 menempati tempat puluhan." Menurutmu pernyataan Gita tersebut ...</p> <p>a. Benar, karena angka 8 berada di tempat puluhan b. Salah, karena angka 8 berada di tempat satuan c. Benar, karena angka 8 bernilai delapan puluhan d. Salah, karena angka 8 tidak berada di tempat puluhan</p>	<p><b>Jawaban:</b> a. Benar, karena angka 8 berada di tempat puluhan</p> <p><b>Alasan:</b> Angka 8 pada bilangan 81 menunjukkan nilai 80 (delapan puluhan).</p> <p><b>Cara:</b> Perhatikan posisi angka <math>\rightarrow</math> 8 puluhan, 1 satuan.</p>								
25.	<p>Perhatikan penjumlahan bersusun dibawah ini!</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Puluhan</th> <th>Satuan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">.....</td> <td style="text-align: center;">.....</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">+</p> <p>Hasil dari penjumlahan bersusun di atas yaitu....</p> <p>a. 72 b. 73 c. 74 d. 75</p>	Puluhan	Satuan	3	5	3	7	.....	.....	<p><b>Jawaban:</b> a.72</p> <p><b>Alasan:</b> Penjumlahan bersusun <math>35 + 37 = 72</math>.</p> <p><b>Cara:</b> Tambahkan satuan (<math>5 + 7 = 12</math>, tulis 2, simpan 1), lalu puluhan (<math>3 + 3 + 1 = 7</math>).</p>
Puluhan	Satuan									
3	5									
3	7									
.....	.....									

Lampiran 19. Hasil *Pretest* Kelompok Eksperimen

## Lembar Kerja Siswa

Nama : Ni Kadek Anindia Daria Putri  
 No. Absen : 10  
 Kelas : II (Dua)  
 Sekolah : SD Negeri 5 Peninjoan

44

## Pilihan Ganda

No	A	B	C	D
1.	X			
2.	X			
3.	X			
4.			X	
5.		X		
6.			X	
7.	X			
8.		X		
9.			X	
10.				X
11.		X		
12.	X			
13.	X			
14.		X		
15.			X	

No	A	B	C	D
16.				X
17.		X		
18.		X		
19.				X
20.			X	
21.			X	
22.		X		
23.	X			
24.		X		
25.			X	

$$B = 11$$

$$S = 14$$

Lampiran 20. Hasil *Pretest* Kelompok Kontrol

## Lembar Kerja Siswa

Nama : ~~IKADAK~~ KRISHA PUTRA YASA  
 No. Absen : 17  
 Kelas : II (Dua)  
 Sekolah : SD Negeri 1 Yangapi

(52)

## Pilihan Ganda

No	A	B	C	D
1.	X			
2.	X			
<del>3.</del>		X		
4.		X		
5.		X		
<del>6.</del>	X			
7.	X			
<del>8.</del>			X	
9.		X		
<del>10.</del>		X		
<del>11.</del>		X		
12.		X		
<del>13.</del>			X	
14.	X			
15.	X			

No	A	B	C	D
<del>16.</del>				X
17.		X		
18.		X		
19.				X
<del>20.</del>				X
21.		X		
<del>22.</del>	X			
<del>23.</del>	X			
24.		X		
<del>25.</del>			X	

$$B = 13$$

$$S = 12$$

Lampiran 21. Kisi-kisi *Posttest*

Tujuan Pembelajaran (TP)	Indikator Soal	Aspek Kognitif (Operasional)	No. Soal	Jumlah Soal
1.1 Melalui penjelasan guru, peserta didik dapat memahami makna dan representasi bilangan serta mengembangkan kemampuan penggunaan bilangan.	1.1.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi makna dan bentuk representasi bilangan.	C1 – Mengidentifikasi	5, 14, 22	3
	1.1.2 Peserta didik dapat menentukan nilai tempat dari suatu bilangan.	C3 – Menentukan	1, 9, 18, 25	4
	1.1.3 Peserta didik dapat menganalisis kesesuaian bilangan dengan nilai tempatnya.	C4 – Menganalisis	3, 12, 20, 24	4
1.2 Peserta didik mampu menuliskan kalimat matematika dan mengungkapkan proses penjumlahan dan pengurangan dua bilangan dua angka dari permasalahan kontekstual.	1.2.1 Peserta didik dapat menuliskan kalimat matematika dari soal cerita.	C1 – Menuliskan	2, 11, 17, 23	4
	1.2.2 Peserta didik dapat mengurutkan bilangan dari yang terkecil ke terbesar.	C3 – Mengurutkan	6, 15	2
	1.2.3 Peserta didik dapat menganalisis perbandingan antara dua bilangan.	C2 – Membandingkan	8	1
1.3 Memperdalam pemahaman siswa tentang penjumlahan dan	1.3.1 Peserta didik dapat menghitung hasil	C2 – Menghitung	4, 10,	4

pengurangan serta cara menggunakannya.	penjumlahan dan pengurangan dari soal cerita.		16, 21	
	1.3.2 Peserta didik dapat mengoperasikan penjumlahan dan pengurangan dengan metode bersusun.	C3 – Mengoperasikan	7, 13, 19	3
<b>Jumlah Soal</b>				<b>25</b>



## Lampiran 22. Soal Posttest dan kunci jawaban

**INSTRUMEN POSTTEST HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas	: II
Tipe Soal	: Objektif (pilihan ganda)
Banyak Soal	: 30 butir
Waktu	: 60 Menit
Kurikulum	: Kurikulum Merdeka

## Petunjuk Umum !

6. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
7. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab.
8. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau banyak soal kurang.
9. Silanglah huruf a, b, c, atau d sesuai dengan jawaban yang benar pada lembar jawaban.
10. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

\*\*\* Selamat Bekerja \*\*\*

Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Ibu membeli 96 butir telur untuk dijual di warung.  
Berapakah nilai angka 6 pada bilangan 96 tersebut?
  - a. 6
  - b. 60
  - c. 600
  - d. 6000
2. Di kebun milik Pak Budi terdapat 8 pohon mangga dan 5 pohon jambu.  
Jika digabungkan, berapakah jumlah seluruh pohon di kebun tersebut?  
Kalimat matematika yang tepat untuk menunjukkan perhitungan itu adalah  
...
  - a.  $8 - 5 = 13$
  - b.  $8 + 5 = 13$
  - c.  $8 \times 5 = 40$
  - d.  $8 \div 5 = 3$

3. Perhatikan pernyataan berikut!  
Dayu memiliki 42 buah balon.  
Ia berkata, “Angka 4 pada bilangan 42 bernilai empat puluhan.”  
Menurutmu, apakah pernyataan Dayu tersebut benar?
- Benar, karena angka 4 menempati tempat puluhan
  - Salah, karena angka 4 menempati tempat satuan
  - Salah, karena angka 4 menempati tempat ratusan
  - Benar, karena angka 4 bernilai empat satuan
4. Di kebun, terdapat 54 mangga. Sebanyak 23 mangga dipetik.  
Berapa sisa mangga di kebun?
- 31
  - 36
  - 38
  - 42
5. Di dalam sebuah keranjang terdapat tiga puluh enam buah apel.  
Lambang bilangan “tiga puluh enam” yaitu...
- 36
  - 35
  - 34
  - 33
6. Urutan bilangan dari nilai yang terkecil ke terbesar adalah ...  
37, 25, 19, 42
- 42, 37, 25, 19
  - 19, 25, 37, 42
  - 19, 37, 25, 42
  - 5, 19, 37, 42
7. Perhatikan pengurangan bersusun dibawah ini!
- | Puluhan | Satuan |
|---------|--------|
| 6       | 3      |
| 3       | 9      |
| .....   | .....  |
- Hasil dari pengurangan bersusun di atas yaitu....
- 23
  - 24
  - 25
  - 26
8. Manakah pernyataan yang benar mengenai bilangan 45 dan 38?
- 45 kurang dari 38
  - 45 sama dengan 38
  - 45 lebih dari 38
  - 38 lebih dari 45

9. Di dalam sebuah kotak terdapat 83 kelereng.  
Berapakah nilai angka 3 pada bilangan 83?
- 3
  - 30
  - 300
  - 3000
10. Ibu membeli 74 buah jeruk. Sebanyak 43 digunakan untuk membuat jus.  
Berapakah sisa jeruk?
- 32
  - 31
  - 30
  - 35
11. Siti memiliki 12 kelereng. Ia memberikan 4 kepada Rina.  
Kalimat matematika yang tepat adalah ...
- $12 + 4 = 16$
  - $12 - 4 = 8$
  - $12 \times 4 = 48$
  - $12 \div 4 = 3$
12. Di kelas, guru menulis bilangan 85.  
Guru berkata, "Angka 8 berada di tempat puluhan."  
Menurutmu pernyataan tersebut ...
- Benar, karena 8 adalah angka terbesar
  - Benar, karena angka 8 ada di tempat puluhan
  - Benar, karena 8 berada di awal bilangan
  - Salah, karena angka 8 ada di tempat satuan
13. Perhatikan penjumlahan bersusun berikut!
- | Puluhan | Satuan |
|---------|--------|
| 3       | 5      |
| 3       | 7      |
| .....   | .....  |
- +
- Hasilnya adalah ...
- 72
  - 73
  - 74
  - 75
14. Ayah membeli 6 permen coklat kemudian ayah Kembali membeli 7 permen susu  
Jumlah seluruh permen ayah adalah ...
- $6 + 7 = 13$
  - $6 - 7 = -1$
  - $6 \times 7 = 42$
  - $6 \div 7 = 0$

15. Urutan bilangan dari yang terkecil ke terbesar adalah ...  
68, 75, 64, 70
- 64, 68, 70, 75
  - 75, 70, 68, 64
  - 68, 64, 70, 75
  - 64, 70, 75, 68

16. Di kebun terdapat 84 jeruk. Sebanyak 23 dipetik oleh Ibu untuk dijual di pasar.

Berapakah sisa jeruk yang masih ada di kebun?

- 61
- 63
- 64
- 65

17. Di kelas II, terdapat 15 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan.

Berapakah jumlah seluruh siswa di kelas tersebut?

Kalimat matematika yang tepat untuk menunjukkan perhitungan itu adalah....

- $15 - 10 = 5$
- $15 + 10 = 25$
- $15 \times 10 = 150$
- $15 \div 10 = 1,5$

18. Nilai tempat angka 2 pada bilangan 82 adalah ...

- Satuan
- Puluhan
- Ratusan
- Ribuan

19. Perhatikan penjumlahan bersusun dibawah ini!

Puluhan	Satuan
9	9
2	6
.....	.....

–

Hasil dari pengurangan bersusun di atas yaitu....

- 72
- 73
- 74
- 75

20. Di sekolah terdapat 78 siswa. Sebanyak 21 mengikuti lomba.

Berapa siswa yang tidak mengikuti lomba?

- 55
- 57
- 53
- 52

21. Perhatikan gambar berikut!



Banyak buah stroberi pada gambar di atas yaitu....

- 40
  - 43
  - 41
  - 42
22. Di pasar, Gita membeli 81 buah manggis untuk dijual kembali. Ia memperhatikan bilangan 81 pada catatan belanja dan berkata, “Angka 8 pada bilangan 81 menempati tempat puluhan.” Menurutmu pernyataan Gita tersebut ...
- Benar, karena angka 8 berada di tempat puluhan
  - Salah, karena angka 8 berada di tempat satuan
  - Benar, karena angka 8 bernilai delapan puluhan
  - Salah, karena angka 8 tidak berada di tempat puluhan

23. Perhatikan gambar berikut!



Bilangan yang tepat untuk melengkapi titik-titik tersebut yaitu.....

- 40 dan 44
  - 41 dan 45
  - 44 dan 47
  - 42 dan 48
24. Saat kegiatan menanam, Tina menanam 64 pohon bunga. Angka 6 pada bilangan 64 menunjukkan nilai tempat ...
- Ratusan
  - Puluhan
  - Empat puluh
  - Satuan
25. Pada bilangan 94, angka 9 menempati nilai tempat ...
- Satuan
  - Puluhan
  - Ratusaan
  - Ribuan

**KUNCI JAWABAN POSTTEST**  
**RUBRIK**  
**SOAL PILIHAN GANDA**

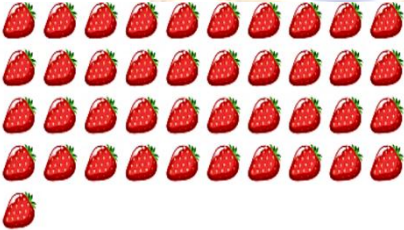
NO	SOAL	JAWABAN
1.	Ibu membeli 96 butir telur untuk dijual di warung. Berapakah nilai angka 6 pada bilangan 96 tersebut? a. 6 b. 60 c. 600 d. 6000	<p><b>Jawaban :</b> a.6</p> <p><b>Alasan :</b> Angka 6 berada di tempat satuan, sehingga nilainya adalah 6.</p> <p><b>Cara:</b> Uraikan 96 menjadi <math>90 + 6</math>  <math>\rightarrow</math> angka 6 = satuan</p>
2.	Di kebun Pak Budi terdapat 8 pohon mangga dan 5 pohon jambu. Jika digabungkan, berapakah jumlah seluruh pohon di kebun tersebut? Kalimat matematika yang tepat adalah ... a. $8 - 5 = 13$ b. $8 + 5 = 13$ c. $8 \times 5 = 40$ d. $8 \div 5 = 3$	<p><b>Jawaban :</b> b. <math>8 + 5 = 13</math></p> <p><b>Alasan :</b> Karena digabungkan maka menggunakan penjumlahan.</p> <p><b>Cara :</b> <math>8 + 5 = 13</math>.</p>
3.	Dayu memiliki 42 buah balon untuk pesta ulang tahunnya. Ia berkata, "Angka 4 pada bilangan 42 bernilai empat puluhan." Menurutmu, apakah pernyataan Dayu tersebut benar? a. Benar, karena angka 4 menempati tempat puluhan b. Salah, karena angka 4 menempati tempat satuan c. Salah, karena angka 4 menempati tempat ratusan d. Benar, karena angka 4 bernilai empat satuan	<p><b>Jawaban :</b> a.</p> <p><b>Alasan :</b> Angka 4 pada 42 berada di tempat puluhan.</p> <p><b>Cara :</b> <math>42 = 40 + 2</math>.</p>
4.	Di kebun, terdapat 54 mangga. Sebanyak 23 mangga dipetik. Berapa	<p><b>Jawaban:</b> a. 31</p> <p><b>Alasan:</b> Sisa mangga diperoleh</p>


	<p>sisa mangga di kebun?</p> <p>a. 31 b. 36 c. 38 d. 42</p>	<p>dengan pengurangan.</p> <p><b>Cara:</b> <math>54 - 23 = 31</math></p>								
5.	<p>Di dalam sebuah keranjang terdapat tiga puluh enam buah apel yang dipetik oleh Sinta dari kebun.</p> <p>Lambang bilangan “tiga puluh enam” yaitu...</p> <p>a. 36    b. 35    c. 34    d. 33</p>	<p><b>Jawaban :</b> a. 36</p> <p><b>Alasan :</b> Kata “tiga puluh enam” berarti <math>30 + 6 = 36</math>.</p> <p><b>Cara:</b> Ubah bilangan dalam bentuk kata menjadi lambang angka <math>\rightarrow 36</math>.</p>								
6.	<p>Urutan bilangan dari nilai yang terkecil ke terbesar adalah ...</p> <p>Bilangan: 37, 25, 19, 42</p> <p>a. 42, 37, 25, 19 b. 19, 25, 37, 42 c. 19, 37, 25, 42 d. 25, 19, 37, 42</p>	<p><b>Jawaban:</b> b. 19, 25, 37, 42</p> <p><b>Alasan:</b> Urutan dari bilangan terkecil ke terbesar dimulai dari nilai yang paling kecil.</p> <p><b>Cara:</b> Susun bilangan: <math>19 \rightarrow 25 \rightarrow 37 \rightarrow 42</math>.</p>								
7.	<p>Perhatikan pengurangan bersusun dibawah ini!</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Puluhan</th> <th>Satuan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">9</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">.....</td> <td style="text-align: center;">.....</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">-</p> <p>Hasil dari pengurangan bersusun di atas yaitu....</p> <p>i. 23 j. 24 k. 25</p> <p>26</p>	Puluhan	Satuan	6	3	3	9	.....	.....	<p><b>Jawaban:</b> b. 24</p> <p><b>Alasan:</b> Pengurangan <math>63 - 39 = 24</math>.</p> <p><b>Cara:</b> Karena 3 tidak bisa dikurangi 9, maka angka 3 meminjam 1 puluhan dari angka 6, sehingga menjadi 13.</p> <p>Selanjutnya, <math>13 - 9 = 4</math>, dan karena tadi sudah meminjam 1 puluhan, maka 6 menjadi 5.</p> <p>Lalu, <math>5 - 3 = 2</math>.</p> <p>Jadi hasilnya adalah 24.</p>
Puluhan	Satuan									
6	3									
3	9									
.....	.....									

8.	<p>Manakah pernyataan yang benar mengenai bilangan 45 dan 38?</p> <p>a. 45 kurang dari 38 b. 45 sama dengan 38 c. 45 lebih dari 38 d. 38 lebih dari 45</p>	<p><b>Jawaban:</b> c. 45 lebih dari 38 <b>Alasan:</b> Nilai 45 lebih besar daripada 38. <b>Cara:</b> Bandingkan angka puluhan dan satuannya, 4 puluhan lebih besar dari 3 puluhan.</p>
9.	<p>Di dalam sebuah kotak mainan, terdapat 83 kelereng milik Deni. Guru bertanya, “Deni, berapa nilai angka 3 pada bilangan 83 itu?”</p> <p>e. 3 f. 30 g. 300 h. 3000</p>	<p><b>Jawaban:</b> 3 <b>Alasan:</b> Angka 3 berada di tempat satuan sehingga nilainya tetap 3. <b>Cara:</b> Perhatikan posisi angka pada 83 → 8 (puluhan), 3 (satuan).</p>
10.	<p>Ibu membeli 74 buah jeruk di pasar. Sebanyak 43 buah jeruk digunakan untuk membuat jus. Berapakah sisa jeruk yang masih dimiliki Ibu?</p> <p>a. 32 b. 35 c. 30 d. 31</p>	<p><b>Jawaban:</b> d. 31 <b>Alasan:</b> Sisa jeruk diperoleh dari pengurangan. <b>Cara:</b> <math>74 - 43 = 31</math>.</p>
11.	<p>Siti memiliki 12 kelereng. Ia memberikan 4 kelereng kepada Rina. Kalimat matematika yang tepat adalah ...</p> <p>a. <math>12 + 4 = 16</math> b. <math>12 - 4 = 8</math> c. <math>12 \times 4 = 48</math> d. <math>12 \div 4 = 3</math></p>	<p><b>Jawaban:</b> b. <math>12 - 4 = 8</math> <b>Alasan:</b> Karena Siti memberikan (berkurang), maka digunakan pengurangan. <b>Cara:</b> Kurangkan <math>12 - 4 = 8</math> kelereng.</p>

12.	<p>Di kelas, guru menulis bilangan 85 di papan tulis.</p> <p>Guru berkata, “Anak-anak, angka 8 pada bilangan 85 berada di tempat puluhan.”</p> <p>Menurutmu, pernyataan guru tersebut ...</p> <p>a. Benar, karena 8 adalah angka terbesar</p> <p>b. Benar, karena angka 8 ada di tempat puluhan</p> <p>c. Benar, karena 8 berada di awal bilangan</p> <p>d. Salah, karena angka 8 ada di tempat satuan</p>	<p><b>Jawaban:</b> b. Benar, karena angka 8 ada di tempat puluhan</p> <p><b>Alasan:</b> Pada bilangan dua angka, angka pertama menunjukkan nilai tempat puluhan dan angka kedua menunjukkan nilai tempat satuan.</p> <p><b>Cara:</b> Bilangan 85 → 8 di puluhan, 5 di satuan.</p>								
13.	<p>Perhatikan penjumlahan bersusun dibawah ini!</p> <table border="1" data-bbox="491 1167 775 1391"> <thead> <tr> <th>Puluhan</th> <th>Satuan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>Hasil dari penjumlahan bersusun di atas yaitu....</p> <p>e. 72</p> <p>f. 73</p> <p>g. 74</p> <p>h. 75</p>	Puluhan	Satuan	3	5	3	7	.....	.....	<p><b>Jawaban:</b> a.72</p> <p><b>Alasan:</b> Penjumlahan bersusun <math>35 + 37 = 72</math>.</p> <p><b>Cara:</b> Tambahkan satuan (<math>5 + 7 = 12</math>, tulis 2, simpan 1), lalu puluhan (<math>3 + 3 + 1 = 7</math>).</p>
Puluhan	Satuan									
3	5									
3	7									
.....	.....									
14.	<p>Ayah membeli 6 permen dan 7 permen lagi. Jumlah seluruh permen ayah adalah ... a. <math>6 + 7 = 13</math> b. <math>6 - 7 = -1</math> c. <math>7 - 6 = 1</math> d. <math>6 \times 7 = 42</math></p>	<p><b>Jawaban :</b> a.</p> <p><b>Alasan :</b> Digabungkan berarti ditambah.</p> <p><b>Cara :</b> <math>6 + 7 = 13</math>.</p>								

15.	<p>Urutan bilangan dari nilai yang terkecil ke terbesar adalah ...</p> <p>Bilangan: 68, 75, 64, 70</p> <p>a. 64, 68, 70, 75</p> <p>b. 75, 70, 68, 64</p> <p>c. 68, 64, 70, 75</p> <p>d. 64, 70, 75, 68</p>	<p><b>Jawaban:</b> a. 64, 68, 70, 75</p> <p><b>Alasan:</b> Urutan bilangan dari nilai terkecil ke terbesar dimulai dari 64.</p> <p><b>Cara:</b> Susun bilangan berdasarkan nilainya: <math>64 &lt; 68 &lt; 70 &lt; 75</math></p>
16.	<p>Di kebun, terdapat 84 jeruk. Sebanyak 23 jeruk dipetik oleh Ibu untuk dijual di pasar. Berapakah sisa jeruk yang masih ada di kebun?</p> <p>a. 61</p> <p>b. 63</p> <p>c. 64</p> <p>d. 65</p>	<p><b>Jawaban:</b> a. 61</p> <p><b>Alasan:</b> Sisa jeruk diperoleh dari pengurangan.</p> <p><b>Cara:</b> <math>84 - 23 = 61</math>.</p>
17.	<p>Di kelas II, terdapat 15 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Berapakah jumlah seluruh siswa di kelas tersebut?</p> <p>Kalimat matematika yang tepat untuk menunjukkan perhitungan itu adalah....</p> <p>a. <math>15 - 10 = 5</math></p> <p>b. <math>15 + 10 = 25</math></p> <p>c. <math>15 \times 10 = 150</math></p> <p>d. <math>15 \div 10 = 1,5</math></p>	<p><b>Jawaban:</b> b. <math>15 + 10 = 25</math></p> <p><b>Alasan:</b> Jumlah seluruh siswa adalah hasil penjumlahan laki-laki dan perempuan.</p> <p><b>Cara:</b> <math>15 + 10 = 25</math> siswa.</p>
18.	<p>Nilai tempat angka 2 pada bilangan 82 adalah?</p> <p>A. Satuan</p> <p>B. Puluhan</p>	<p><b>Jawaban:</b> A. Satuan</p> <p><b>Alasan:</b> Angka 2 berada di tempat satuan.</p> <p><b>Cara:</b> Bilangan 82 <math>\rightarrow</math> 8 puluhan, 2 satuan</p>

	C. Ratusan D. Ribuan									
19.	<p>Perhatikan penjumlahan bersusun dibawah ini!</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Puluhan</th> <th>Satuan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">9</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">.....</td> <td style="text-align: center;">.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>Hasil dari pengurangan bersusun di atas yaitu....</p> <p>i. 72 j. 73 k. 74 75</p>	Puluhan	Satuan	9	9	2	6	.....	.....	<p><b>Jawaban:</b> b. 73</p> <p><b>Alasan:</b> Pengurangan dilakukan per nilai tempat, dari satuan kemudian puluhan.</p> <p><b>Cara:</b> Kurangkan satuan (<math>9 - 6 = 3</math>), lalu kurangkan puluhan (<math>9 - 2 = 7</math>).</p> <p>Maka hasil pengurangan bersusun adalah 73.</p>
Puluhan	Satuan									
9	9									
2	6									
.....	.....									
20.	<p>Di sekolah, terdapat 78 siswa. Sebanyak 21 siswa mengikuti lomba. Berapa siswa yang tidak mengikuti lomba?</p> <p>a. 55 b. 52 c. 53 d. 57</p>	<p><b>Jawaban:</b> D. 57</p> <p><b>Alasan:</b> Siswa yang tidak ikut lomba = total siswa – yang ikut lomba.</p> <p><b>Cara:</b> <math>78 - 21 = 57</math>.</p>								
21.	<p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Banyak buah stroberi pada gambar di atas yaitu....</p> <p>e. 40</p>	<p><b>Jawaban:</b> b. 41</p> <p><b>Alasan:</b> Jumlah stroberi yang terlihat pada gambar adalah <b>41 buah</b>, sesuai hasil perhitungan satu per satu.</p> <p><b>Cara:</b> Hitung semua stroberi yang ada pada gambar secara teliti: 1 stroberi, 2 stroberi, 3 stroberi,</p>								

	<p>f. 41 g. 43 h. 42</p>	<p>dan seterusnya sampai <b>41 stroberi</b>.</p>
22.	<p>Di pasar, Gita membeli 81 buah manggis untuk dijual kembali. Ia memperhatikan bilangan 81 pada catatan belanja dan berkata, “Angka 8 pada bilangan 81 menempati tempat puluhan.” Menurutmu pernyataan Gita tersebut ...</p> <p>a. Benar, karena angka 8 berada di tempat puluhan b. Salah, karena angka 8 berada di tempat satuan c. Benar, karena angka 8 bernilai delapan puluhan d. Salah, karena angka 8 tidak berada di tempat puluhan</p>	<p><b>Jawaban:</b> a. Benar, karena angka 8 berada di tempat puluhan <b>Alasan:</b> Angka 8 pada bilangan 81 menunjukkan nilai 80 (delapan puluhan). <b>Cara:</b> Perhatikan posisi angka → 8 puluhan, 1 satuan.</p>
23.	<p>Perhatikan gambar dibawah ini !</p>  <p>Bilangan yang tepat untuk melengkapi titik-titik tersebut yaitu.....</p> <p>i. 40 dan 44 j. 41 dan 45 k. 44 dan 47 l. 42 dan 48</p>	<p><b>Jawaban:</b> c. 44 dan 47 <b>Alasan:</b> lihatlah pola bilangan dari gambar. <b>Cara:</b> Lengkapi bilangan sesuai pola yang ada pada gambar, yaitu urutan bilangan naik satu-satu: 43, <b>44</b>, 45, 46, <b>47</b>.</p>

24.	<p>Saat kegiatan menanam di sekolah, tina berhasil menanam 64 pohon bunga.</p> <p>Guru menulis bilangan 64 di papan tulis dan bertanya,</p> <p>“Anak-anak, angka 6 pada bilangan 64 menunjukkan nilai tempat apa?”</p> <p>Pernyataan yang benar tentang bilangan 64 adalah ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Angka 6 berada di tempat ratusan</li><li>b. Angka 6 berada di tempat puluhan</li><li>c. Angka 4 bernilai empat puluh</li><li>d. Angka 4 berada di tempat puluhan</li></ul>	<p><b>Jawaban:</b> b. Angka 6 berada di tempat puluhan</p> <p><b>Alasan:</b> Pada bilangan 64, angka 6 menunjukkan 6 puluhan.</p> <p><b>Cara:</b> <math>64 = 6 \text{ puluhan} + 4 \text{ satuan}</math>.</p>
25.	<p>Pada bilangan 94, angka 9 menempati nilai tempat...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Satuan</li><li>b. Puluhan</li><li>c. Ratusan</li><li>d. Ribuan</li></ul>	<p><b>Jawaban:</b> b. Puluhan</p> <p><b>Alasan:</b> Angka 9 pada bilangan 94 berada di tempat puluhan.</p> <p><b>Cara:</b> Bilangan 94 <math>\rightarrow</math> 9 puluhan, 4 satuan.</p>

## Lampiran 23. Hasil Posttest Kelompok Eksperimen

U

## Lembar Kerja Siswa

Nama : Ketut Arjun Perwira Widia Putra  
 No. Absen : 5  
 Kelas : II (Dua)  
 Sekolah : SD Negeri 5 Peninjoan

## Pilihan Ganda

80

No	A	B	C	D
1.	X			
2.		X		
3.	X		X	
4.	X			
5.	X			
6.		X		
7.		X		
8.			X	
9.	X			X
10.				X
11.		X		
12.		X		
13.	X		X	
14.	X	X		
15.	X			

No	A	B	C	D
16.	X			
17.		X		
18.	X			
19.			X	
20.				X
21.		X		
22.	X			
23.		X		
24.	X		X	
25.		X	X	

$$S = 5$$

$$B = 20$$

## Lampiran 24. Hasil Posttest Kelompok Kontrol

## Lembar Kerja Siswa

Nama : Ni Putu gito lestari  
 No. Absen : 14  
 Kelas : II (Dua)  
 Sekolah : SD Negeri 1 Yangapi

60

## Pilihan Ganda

No	A	B	C	D
1.	X			
2.		X		
3.	X			
4.	X			
5.	X			
6.			X	
7.			X	
8.			X	
9.		X		
10.				X
11.			X	
12.			X	
13.	X			
14.	X	X		
15.	X			

No	A	B	C	D
16.	X			
17.	X			
18.		X		
19.		X	X	
20.				X
21.		X		
22.	X			
23.			X	
24.		X		
25.	X	X		

$$S = 10$$

$$P_b = 15$$

## Lampiran 25. Deskripsi Data Kelompok Eksperimen

A. Analisis Data *Pretest* Kelompok Eksperimen

No	Nama Siswa	Kode Siswa	Skor X	X <sup>2</sup>
1	I DEWA AGUNG AYU ISTRI RANIA DAHAYU	E1	68	4624
2	I KADEK AGIP WAHYU KRISNA	E2	36	1296
3	I KADEK KIASKA ARDANA PUTRA	E3	40	1600
4	I KADEK RADITIA ADINATA	E4	44	1936
5	I KETUT ARJUN PERWIRA WIDIA PUTRA	E5	48	2304
6	I KETUT MERTA ANGGA WIDARMA	E6	48	2304
7	I KOMANG AZKA BAGASTYA	E7	48	2304
8	I KOMANG GALUNG ADINATA SAPUTRA	E8	52	2704
9	I KOMANG KRISNA FEBRIANA	E9	56	3136
10	NI KADEK ANINDIA NAILA PUTRI	E10	56	3136
11	NI KADEK DIYAMI PUTRI	E11	56	3136
12	NI KETUT MAINTAN PRATIWI	E12	56	3136
13	NI KETUT VIDYAN ANTARI	E13	60	3600
14	NI KOMANG KIRANIA WIJAYANTI	E14	60	3600
15	NI KOMANG SRI WULAN DAMAYANTI	E15	60	3600
16	NI LUH KESYA NARESWARI	E16	64	4096
17	NI PUTU FEBIANI PUTRI	E17	64	4096
18	NI PUTU JELITA PUTRI	E18	64	4096
19	PUTU MEYSHA DIVANA KUSUMA PUTRI	E19	68	4624
20	PUTU WISTARA PUTRA	E20	80	6400
		Jumlah		65728

Berdasarkan data skor tersebut, untuk menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi, terlebih dahulu ditentukan rentangan, kelas interval data, dan panjang kelasnya.

$$\begin{aligned}\text{Rentangan (R)} &= (X_1 - X_2) + 1 \\ &= (80 - 36) + 1 \\ &= 45\end{aligned}$$

Menentukan banyaknya kelas interval:

$$\begin{aligned}\text{Banyaknya kelas} &= 1 + (3,3) \log n \\ &= 1 + (3,3) \log 20 \\ &= 1 + (3,3) 1,30 \\ &= 1 + 4,29 \\ &= 5,29 \text{ dibulatkan menjadi } 5\end{aligned}$$

Banyaknya kelas yang bisa dibuat adalah 5 kelas.

Menentukan panjang kelas interval (P):

$$P = \frac{\text{Rentangan}}{\text{banyak kelas}} = \frac{45}{5} = 9$$

**Tabel Distribusi Frekuensi**

No.	Intervall	X (Nilai Tengah)	F (Frekuensi Absolut)	Frekuensi relatif (%)	Frekuensi Kumulatif	F (X)
1	36 – 44	40	3	15%	3	120
2	45 – 53	49	4	20%	7	343
3	54 – 62	58	7	35%	14	812
4	63 – 72	67.5	5	25%	19	1283
5	73 – 81	77	1	5%	20	1540
Jumlah			20	100%		4097. 5

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi yang telah dibuat, dapat dideskripsikan Mean (M) Standar Deviasi dan variansi dengan bantuan *excel 2021* sebagai berikut.

No	$X_i$	$\bar{X}$	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	Mean	56.4
1	36	56.4	-20.4	416.16	Standar deviasi	10.53515
2	40	56.4	-16.4	268.96	Variansi	110.9895
3	44	56.4	-12.4	153.76		
4	48	56.4	-8.4	70.56		
5	48	56.4	-8.4	70.56		
6	48	56.4	-8.4	70.56		
7	52	56.4	-4.4	19.36		
8	56	56.4	-0.4	0.16		
9	56	56.4	-0.4	0.16		
10	56	56.4	-0.4	0.16		
11	56	56.4	-0.4	0.16		
12	60	56.4	3.6	12.96		
13	60	56.4	3.6	12.96		
14	60	56.4	3.6	12.96		
15	64	56.4	7.6	57.76		
16	64	56.4	7.6	57.76		
17	64	56.4	7.6	57.76		
18	68	56.4	11.6	134.56		
19	68	56.4	11.6	134.56		
20	80	56.4	23.6	556.96		
	Jumlah			2108.8		

a. Mean (M)

Berdasarkan data di atas rata-rata nilai *pretest* dari 20 siswa pada kelompok eksperimen adalah 56,40.

b. Standar deviasi

Berdasarkan data di atas Standar Deviasi *pretest* dari 20 siswa pada kelompok eksperimen adalah 10,53.

c. Varians

Varians data posttest siswa kelompok eksperimen adalah 110,98.

## B. Analisis Data Posttest Kelompok Eksperimen

No	Nama Siswa	Kode Siswa	Skor X	X <sup>2</sup>
1	I DEWA AGUNG AYU ISTRI RANIA DAHAYU	E1	88	7744
2	I KADEK AGIP WAHYU KRISNA	E2	80	6400
3	I KADEK KIASKA ARDANA PUTRA	E3	72	5184
4	I KADEK RADITIA ADINATA	E4	60	3600
5	I KETUT ARJUN PERWIRA WIDIA PUTRA	E5	80	6400
6	I KETUT MERTA ANGGA WIDARMA	E6	64	4096
7	I KOMANG AZKA BAGASTYA	E7	84	7056
8	I KOMANG GALUNG ADINATA SAPUTRA	E8	68	4624
9	I KOMANG KRISNA FEBRIANA	E9	52	2704
10	NI KADEK ANINDIA NAILA PUTRI	E10	56	3136
11	NI KADEK DIYAMI PUTRI	E11	84	7056
12	NI KETUT MAINTAN PRATIWI	E12	68	4624
13	NI KETUT VIDYAN ANTARI	E13	52	2704
14	NI KOMANG KIRANIA WIJAYANTI	E14	100	10000
15	NI KOMANG SRI WULAN DAMAYANTI	E15	60	3600
16	NI LUH KESYA NARESWARI	E16	80	6400
17	NI PUTU FEBIANI PUTRI	E17	76	5776
18	NI PUTU JELITA PUTRI	E18	76	5776
19	PUTU MEYSHA DIVANA KUSUMA PUTRI	E19	72	5184
20	PUTU WISTARA PUTRA	E20	76	5776
	Jumlah			56180

Berdasarkan data skor tersebut, untuk menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi, terlebih dahulu ditentukan rentangan, kelas interval data, dan panjang kelasnya.

$$\begin{aligned}\text{Rentangan (R)} &= (X_1 - X_2) + 1 \\ &= (100 - 52) + 1 \\ &= 49\end{aligned}$$

Menentukan banyaknya kelas interval:

$$\begin{aligned}\text{Banyaknya kelas} &= 1 + (3,3) \log n \\ &= 1 + (3,3) \log 20 \\ &= 1 + (3,3) 1,30 \\ &= 1 + 4,29 \\ &= 5,29 \text{ dibulatkan menjadi } 5\end{aligned}$$

Banyaknya kelas yang bisa dibuat adalah 5 kelas.

Menentukan panjang kelas interval (P):

$$P = \frac{\text{Rentangan}}{\text{banyak kelas}} = \frac{49}{5} = 9,8 \text{ (dibulatkan menjadi } 10)$$

**Tabel Distribusi Frekuensi**

No.	Interval	X (Nilai Tengah)	F (Frekuensi Absolut)	Frekuensi relatif (%)	Frekuensi Kumulatif	F (X)
1	52 - 61	56.5	5	25%	5	282.5
2	62 -71	66.6	3	15%	8	532.8
3	72- 81	76.5	8	40%	16	1224
4	82 - 91	86.5	3	15%	19	1643.5
5	92-101	96.5	1	5%	20	1930
Jumlah			20			5612.8

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi yang telah dibuat, dapat dideskripsikan Mean (M) Standar Deviasi dan variansi dengan bantuan *excel 2021* sebagai berikut.

No	Xi	X	Xi-X	(Xi-X)^2	Mean	72.4
1	52	72.4	-20.4	416.16	Standar Deviasi	12.576
2	52	72.4	-20.4	416.16	Variansi	158.147
3	56	72.4	-16.4	268.96		
4	60	72.4	-12.4	153.76		
5	60	72.4	-12.4	153.76		
6	64	72.4	-8.4	70.56		
7	68	72.4	-4.4	19.36		
8	68	72.4	-4.4	19.36		
9	72	72.4	-0.4	0.16		
10	72	72.4	-0.4	0.16		
11	76	72.4	3.6	12.96		
12	76	72.4	3.6	12.96		
13	76	72.4	3.6	12.96		
14	80	72.4	7.6	57.76		
15	80	72.4	7.6	57.76		
16	80	72.4	7.6	57.76		
17	84	72.4	11.6	134.56		
18	84	72.4	11.6	134.56		
19	88	72.4	15.6	243.36		
20	100	72.4	27.6	761.76		
	Jumlah			3004.8		

a. Mean (M)

Berdasarkan data di atas rata-rata nilai posttest dari 20 siswa pada kelompok eksperimen adalah 72,40.

b. Standar deviasi

Berdasarkan data di atas Standar Deviasi posttest dari 20 siswa pada kelompok eksperimen adalah 12,57.

c. Varians

Varians data posttest siswa kelompok eksperimen adalah 158,14.

## Lampiran 26. Deskripsi Data Kelompok Kontrol

A. Analisis Data *Pretest* Kelompok Kontrol

No	Nama Siswa	Kode Siswa	Skor X	X <sup>2</sup>
1	I KETUT ADI WIJAK SANA	K1	60	3600
2	I NYOMAN ADI PRATAMA	K2	60	3600
3	I MADE AGUS DANA KURNIAWAN	K3	48	2304
4	NI WAYAN ANGGARENI PUTRI	K4	56	3136
5	I KOMANG ANDI SUSTRAWAN	K5	52	2704
6	I WAYAN ARYA PERMANA	K6	60	3600
7	NI NYOMAN ARIASIH	K7	64	4096
8	NI KOMANG AYU LESTARI	K8	52	2704
9	NI LUH CHANDANI	K9	76	5776
10	I GEDE DANENDIRA DANISWARA	K10	32	1024
11	NI WAYAN DEVIA SHANTI	K11	72	5184
12	I GEDE GALANG HARSA WIJAYA	K12	56	3136
13	NI KOMANG GAURI WIRYAHAPSARI	K13	56	3136
14	NI PUTU GITA LESTARI	K14	60	3600
15	IRNA TJAHAJA PURNAMA	K15	60	3600
16	I NENGAH JAHYADI	K16	56	3136
17	I KADEK KRISNA PUTRA YASA	K17	52	2704
18	NI LUH MELA DEVI MAHARANI	K18	52	2704
19	I KETUT PASEK GIRI KUSUMA	K19	56	3136
20	I MADE PASEK RAMA MAHES SARA	K20	64	4096

21	I KMG PASEK VARREN ADY DHARMA W	K21	56	3136
22	I GEDE SATYA GUNA	K22	60	3600
Jumlah				73712

Berdasarkan data skor tersebut, untuk menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi, terlebih dahulu ditentukan rentangan, kelas interval data, dan panjang kelasnya.

$$\begin{aligned} \text{Rentangan (R)} &= (X_1 - X_2) + 1 \\ &= (76 - 32) + 1 \\ &= 45 \end{aligned}$$

Menentukan banyaknya kelas interval:

$$\begin{aligned} \text{Banyaknya kelas} &= 1 + (3,3) \log n \\ &= 1 + (3,3) \log 22 \\ &= 1 + (3,3) 1,34 \\ &= 1 + 4,42 \\ &= 5,42 \text{ dibulatkan menjadi } 5 \end{aligned}$$

Banyaknya kelas yang bisa dibuat adalah 5 kelas.

Menentukan panjang kelas interval (P):

$$P = \frac{\text{Rentangan}}{\text{banyak kelas}} = \frac{45}{5} = 9$$

Tabel Distribusi Frekuensi

No.	Interval	X (Nilai Tengah)	F (Frekuensi Absolut)	Frekuensi relatif (%)	Frekuensi Komulatif	F (X)
1	32 – 40	36	1	5%	1	36
2	41 – 49	45	1	5%	2	45
3	50 – 58	79	10	45%	12	790
4	59 – 67	63	8	36%	20	504
5	68 – 76	72	2	9%	22	144
	Jumlah		22			1519

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi yang telah dibuat, dapat dideskripsikan Mean (M) Standar Deviasi dan variansi dengan bantuan *excel 2021* sebagai berikut.

No	Xi	X	Xi-X	(Xi-X) <sup>2</sup>		
1	32	56.73	-24.73	611.44	Mean	56.73
2	48	56.73	-8.73	76.17	standar deviasi	8.784
3	52	56.73	-4.73	22.35	Variansi	77.16
4	52	56.73	-4.73	22.35		
5	52	56.73	-4.73	22.35		
6	52	56.73	-4.73	22.35		
7	56	56.73	-0.73	0.53		
8	56	56.73	-0.73	0.53		
9	56	56.73	-0.73	0.53		
10	56	56.73	-0.73	0.53		
11	56	56.73	-0.73	0.53		
12	56	56.73	-0.73	0.53		
13	60	56.73	3.27	10.71		
14	60	56.73	3.27	10.71		
15	60	56.73	3.27	10.71		
16	60	56.73	3.27	10.71		
17	60	56.73	3.27	10.71		
18	60	56.73	3.27	10.71		
19	64	56.73	7.27	52.89		
20	64	56.73	7.27	52.89		

21	72	56.73	15.27	233.26
22	76	56.73	19.27	371.44
Jumlah				1554.91

## a. Mean (M)

Berdasarkan data di atas rata-rata nilai *pretest* dari 22 siswa pada kelompok kontrol adalah 56.73.

## b. Standar deviasi

Berdasarkan data di atas Standar Deviasi *pretest* dari 22 siswa pada kelompok kontrol adalah 8.784

## c. Varians

Varians data *pretest* siswa kelompok kontrol adalah 77.16

B. Analisis Data *Posttest* Kelompok kontrol

No	Nama Siswa	Kode Siswa	Skor X	X <sup>2</sup>
1	I KETUT ADI WIJAK SANA	K1	64	4096
2	I NYOMAN ADI PRATAMA	K2	68	4624
3	I MADE AGUS DANA KURNIAWAN	K3	52	2704
4	NI WAYAN ANGGARENI PUTRI	K4	56	3136
5	I KOMANG ANDI SUSTRAWAN	K5	52	2704
6	I WAYAN ARYA PERMANA	K6	64	4096
7	NI NYOMAN ARIASIH	K7	72	5184
8	NI KOMANG AYU LESTARI	K8	56	3136
9	NI LUH CHANDANI	K9	84	7056
10	I GEDE DANENDIRA DANISWARA	K10	40	1600
11	NI WAYAN DEVIA SHANTI	K11	72	5184
12	I GEDE GALANG HARSA WIJAYA	K12	60	3600
13	NI KOMANG GAURI WIRYAHAPSARI	K13	56	3136
14	NI PUTU GITA LESTARI	K14	60	3600

15	IRNA TJAHAJA PURNAMA	K15	60	3600
16	I NENGAH JAHYADI	K16	60	3600
17	I KADEK KRISNA PUTRA YASA	K17	56	3136
18	NI LUH MELA DEVI MAHARANI	K18	56	3136
19	I KETUT PASEK GIRI KUSUMA	K19	60	3600
20	I MADE PASEK RAMA MAHES SARA	K20	68	4624
21	I KMG PASEK VARREN ADY DHARMA W	K21	64	4096
22	I GEDE SATYA GUNA	K22	56	3136
Jumlah				82784

Berdasarkan data skor tersebut, untuk menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi, terlebih dahulu ditentukan rentangan, kelas interval data, dan panjang kelasnya.

$$\begin{aligned}
 \text{Rentangan (R)} &= (X_1 - X_2) + 1 \\
 &= (84 - 40) + 1 \\
 &= 45
 \end{aligned}$$

Menentukan banyaknya kelas interval:

$$\begin{aligned}
 \text{Banyaknya kelas} &= 1 + (3,3) \log n \\
 &= 1 + (3,3) \log 22 \\
 &= 1 + (3,3) 1,34 \\
 &= 1 + 4,42 \\
 &= 5,42 \text{ dibulatkan menjadi } 5
 \end{aligned}$$

Banyaknya kelas yang bisa dibuat adalah 5 kelas.

Menentukan panjang kelas interval (P):

$$P = \frac{\text{Rentangan}}{\text{banyak kelas}} = \frac{45}{5} = 9$$

**Tabel Distribusi Frekuensi**

No.	Interval	X (Nilai Tengah)	F (Frekuensi Absolut)	Frekuensi relatif (%)	Frekuensi Komulatif	F (X)
1	40 – 48	44	1	5%	1	44
2	49 – 57	53	8	36%	9	424
3	58 – 66	62	8	36%	17	496
4	67 – 75	71	4	18%	21	284
5	76 – 84	80	1	5%	22	80
Jumlah			22			1328

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi yang telah dibuat, dapat dideskripsikan Mean (M) Standar Deviasi dan variansi dengan bantuan *excel 2021* sebagai berikut.

No	Xi	X	Xi-X	(Xi-X) <sup>2</sup>	Mean	60.73
1	40	60.73	-20.73	429.62	Standar Deviasi	8.87
2	52	60.73	-8.73	76.17	Variansi	78.68
3	52	60.73	-8.73	76.17		
4	56	60.73	-4.73	22.35		
5	56	60.73	-4.73	22.35		
6	56	60.73	-4.73	22.35		
7	56	60.73	-4.73	22.35		
8	56	60.73	-4.73	22.35		
9	56	60.73	-4.73	22.35		
10	60	60.73	-0.73	0.53		
11	60	60.73	-0.73	0.53		
12	60	60.73	-0.73	0.53		
13	60	60.73	-0.73	0.53		
14	60	60.73	-0.73	0.53		
15	64	60.73	3.27	10.71		
16	64	60.73	3.27	10.71		
17	64	60.73	3.27	10.71		
18	68	60.73	7.27	52.89		
19	68	60.73	7.27	52.89		
20	72	60.73	11.27	127.07		

21	72	60.73	11.27	127.07
22	84	60.73	23.27	541.62
	Jumlah			1652.36

a. Mean (M)

Berdasarkan data di atas rata-rata nilai posttest dari 22 siswa pada kelompok kontrol adalah 60,73.

a. Standar deviasi

Berdasarkan data di atas Standar Deviasi posttest dari 22 siswa pada kelompok kontrol adalah 8.87

b. Varians

Varians data posttest siswa kelompok kontrol adalah 78.68.



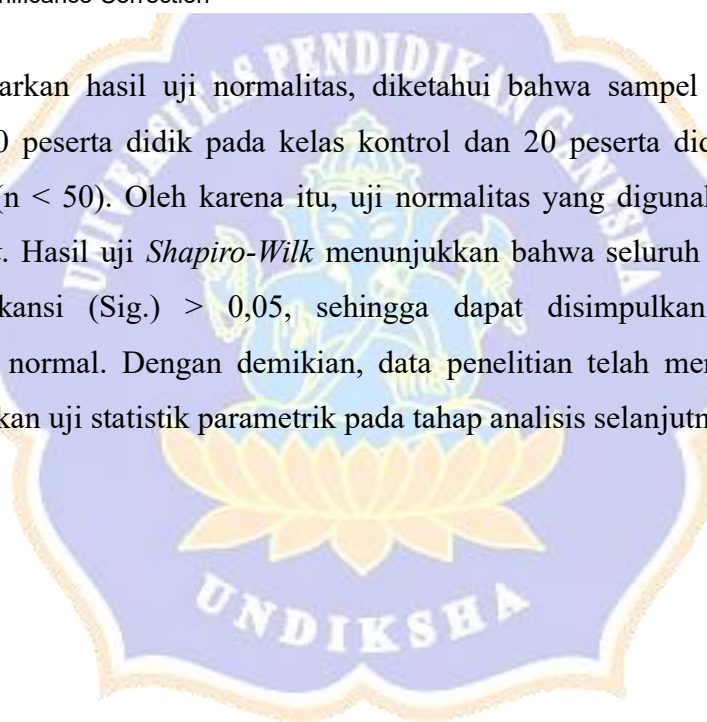
Lampiran 25. Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Kelas		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pre-Test A (kontrol)	.173	22	.086	.917	22	.066
	Post-Test A (kontrol)	.169	22	.102	.937	22	.175
	Pre-Test B (eksperimen)	.135	20	.200*	.978	20	.902
	Post-Test B (eksperimen)	.113	20	.200*	.970	20	.754

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil uji normalitas, diketahui bahwa sampel penelitian ini berjumlah 20 peserta didik pada kelas kontrol dan 20 peserta didik pada kelas eksperimen ( $n < 50$ ). Oleh karena itu, uji normalitas yang digunakan adalah uji *Shapiro-Wilk*. Hasil uji *Shapiro-Wilk* menunjukkan bahwa seluruh data memiliki nilai signifikansi (Sig.)  $> 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Dengan demikian, data penelitian telah memenuhi syarat untuk dilakukan uji statistik parametrik pada tahap analisis selanjutnya.



## Lampiran 27. Hasil Uji Homogenitas Varians

**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
PRETEST	Based on Mean	1.104	1	40	.300
	Based on Median	1.160	1	40	.288
	Based on Median and with adjusted df	1.160	1	39.987	.288
	Based on trimmed mean	1.042	1	40	.313

**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
POSTTEST	Based on Mean	3.117	1	40	.085
	Based on Median	3.251	1	40	.079
	Based on Median and with adjusted df	3.251	1	38.824	.079
	Based on trimmed mean	3.158	1	40	.083

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah varians data pada kelas kontrol dan kelas eksperimen bersifat homogen atau tidak. Uji ini menggunakan *Levene's Test for Equality of Variances* dengan bantuan SPSS versi 27 for windows. Berdasarkan hasil analisis pada data *pretest*, diperoleh nilai signifikansi (Sig.) sebesar 0,300 pada kolom *Based on Mean*. Karena nilai signifikansi tersebut lebih besar dari 0,05 ( $0,300 > 0,05$ ), maka dapat disimpulkan bahwa varians data *pretest* antara kelas kontrol dan kelas eksperimen adalah homogen. Selanjutnya, pada data *posttest*, diperoleh nilai signifikansi (Sig.) sebesar 0,085 pada kolom *Based on Mean*. Nilai tersebut juga lebih besar dari 0,05 ( $0,085 > 0,05$ ), sehingga dapat disimpulkan bahwa varians data *posttest* antara kelas kontrol dan kelas eksperimen juga homogen. Dengan demikian, data penelitian memenuhi asumsi homogenitas varians sehingga analisis dapat dilanjutkan menggunakan uji statistik parametrik, seperti uji *independent sample t-test*.

## Lampiran 28. Hasil Uji Hipotesis

**Group Statistics**

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	Post-Test_Kontrol	22	60.73	8.870	1.891
	Post-Test_Eksperimen	20	72.40	12.576	2.812

Berdasarkan tabel *Group Statistics*, diperoleh rata-rata (*mean*) hasil belajar kelas kontrol sebesar 60,73 dengan standar deviasi 8,870, sedangkan kelas eksperimen memiliki rata-rata sebesar 72,40 dengan standar deviasi 12,576. Hal ini menunjukkan bahwa secara deskriptif, nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Ha sil	Equal variances assumed	3.117	.085	-3.501	40	.001	-11.673	3.334	-18.410	-4.935
	Equal variances not assumed			-3.445	33.816	.002	-11.673	3.389	-18.561	-4.784

Selanjutnya, berdasarkan hasil uji *Independent Sample t-test* pada baris *Equal variances assumed*, diperoleh nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,001. Karena nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 ( $0,001 < 0,05$ ), maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dengan demikian, terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik pada kelas kontrol dan kelas eksperimen. Nilai *mean difference* sebesar -11,673 menunjukkan bahwa selisih rata-rata kedua kelas adalah 11,673 poin. Artinya, hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen secara signifikan lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Dengan demikian, dapat disimpulkan

bahwa model pembelajaran yang diterapkan pada kelas eksperimen berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar peserta didik.



## Lampiran 29. Uji Kesetaraan

## 1. Uji Normalitas

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Sekolah	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	SDN 1 Peninjoan	,182	15	,194	,891	15	,069
	SDN 5 Peninjoan	,110	20	,200*	,959	20	,516
	SDN 6 Peninjoan	,139	13	,200*	,939	13	,441
	SDN 1 Yangapi	,107	22	,200*	,983	22	,953
	SDN 2 Yangapi IIA	,067	23	,200*	,992	23	,999
	SDN 2 Yangapi IIB	,096	26	,200*	,983	26	,930
	SDN 4 Yangapi	,164	13	,200*	,926	13	,305
	SDN 5 Yangapi	,114	29	,200*	,985	29	,944
	SDN 6 Yangapi	,145	35	,062	,954	35	,147

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Dalam tabel di atas, hasil uji Kolmogorov-Smirnov menunjukkan nilai signifikansi (Sig.) untuk semua sekolah berada di atas 0,05. Nilai signifikansi yang lebih besar dari 0,05 menandakan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara distribusi data sampel dengan distribusi normal. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa data dari seluruh sekolah berdistribusi normal berdasarkan uji Kolmogorov-Smirnov. Hal ini menunjukkan bahwa syarat normalitas telah terpenuhi sehingga data layak untuk dianalisis menggunakan uji statistik parametrik seperti ANOVA.


## 2. Uji Homogenitas

## Tests of Homogeneity of Variances

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	1,461	8	187	,174
	Based on Median	1,290	8	187	,251
	Based on Median and with adjusted df	1,290	8	178,111	,251
	Based on trimmed mean	1,460	8	187	,175

Berdasarkan tabel uji homogenitas varians di atas, diperoleh nilai signifikansi (Sig.) untuk semua metode pengujian (*berdasarkan mean, median, trimmed mean, dan adjusted df*) berada di atas 0,05. Nilai tertinggi adalah 0,251 dan yang terendah 0,174. Nilai signifikansi di atas 0,05 menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan varians yang signifikan antara kelompok. Artinya, data yang diuji memiliki varians yang homogen atau setara antar kelompok. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa data antar kelompok memiliki varians yang setara (homogen), sehingga memenuhi salah satu syarat dalam penggunaan uji ANOVA.

### 3. Uji Kesetaraan (Anova )

  
**ANOVA**

Nilai

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1594,646	8	199,331	1,575	,135
Within Groups	23667,492	187	126,564		
Total	25262,138	195			

Sebelum dilakukan penentuan sampel penelitian, dilakukan uji kesetaraan pada beberapa sekolah yang ada di Gugus 3 Tembuku data yang digunakan dalam uji kesetaraan adalah nilai pada kelas II. Uji kesetaraan ini menggunakan analisis Anava A.

Berdasarkan hasil analisis ANOVA pada tabel di atas, diperoleh nilai signifikansi (Sig.) sebesar 0,135 yang lebih besar dari taraf signifikansi 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata nilai dari masing-masing kelompok yang diuji.

Dengan kata lain, nilai antar kelompok dapat dikatakan setara, karena tidak ditemukan bukti statistik yang cukup untuk menyatakan adanya perbedaan yang signifikan di antara kelompok-kelompok tersebut.

Nilai F sebesar 1,575 juga menunjukkan bahwa variasi antar kelompok tidak jauh berbeda dibandingkan variasi di dalam kelompok. Dengan demikian maka  $H_0$  diterima, dari pernyataan tersebut maka dapat ditarik kesimpulan bahwa nilai kelas II dari sekolah tersebut setara (sama).

## Lampiran 30. Modul Ajar Kelas Eksperimen

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**

<b>I. INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Nama Penyusun	: I Dewa Ayu Lisna Natalia
Nama Sekolah	: SD N 5 Peninjoan
Tahun Penyusun	: 2025
Kelas/Fase	: II/A
Mata Pelajaran	: Matematika
Bab 7	: Ayo membilang sampai dengan 100
Alokasi Waktu	: 6 kali Pertemuan 12 JP ( 12 × 35 menit)
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
Peserta didik mengenal bilangan cacah sampai dengan 100.	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<p>Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar Pancasila tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran.</li> <li>2. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan dengan teman pada saat kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan- pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik.</li> <li>4. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dengan mengajukan ide yang berhubungan dengan topik.</li> <li>5. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu dan bekerja sama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi maupun presentasi hasil kerja kelompoknya.</li> <li>6. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.</li> </ol>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Buku guru dan buku siswa kelas II</li> <li>b) Bahan ajar</li> <li>c) LKPD</li> <li>d) Media Papan Penjumlahan dan Pengurangan</li> </ol>	
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>	

1. Peserta didik reguler/tipikal : umum tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan tepat, dan mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS)

#### **F. JUMLAH PESERTA DIDIK**

20 Orang Peserta Didik

#### **G. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN**

1. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, dan tanya jawab
2. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

### **II. Kompetensi Inti**

#### **A. CAPAIAN PEMBELAJARAN**

Elemen Bilangan

1. Peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 100.
2. Peserta didik dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan.

#### **B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Peserta didik mampu membilang lambang bilangan cacah sampai dengan 100 dengan benar. **C1 (Mengingat)**
2. Peserta didik mampu menuliskan lambang bilangan cacah sampai dengan 100 dengan benar. **C2 (Memahami)**
3. Peserta didik mampu menghitung puluhan dan satuan bilangan cacah sampai dengan 100 dengan benar. **C3 (Menerapkan)**
4. Peserta didik mampu menganalisis perbandingan dua bilangan cacah untuk menentukan konsep lebih dari dan kurang dari dengan benar. **C4 (Menganalisis)**
5. Peserta didik mampu mengurutkan tiga bilangan cacah dengan benar. **C3 (Menerapkan)**
6. Peserta didik mampu menganalisis masalah sederhana menggunakan bilangan cacah sampai dengan 100 melalui penjumlahan dan pengurangan bersusun. **C4 (Menganalisis)**

### C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan mempelajari dan memahami bilangan cacah sampai dengan 100, kalian dapat menghitung banyak benda dengan mengelompokkan setiap 10 benda dengan menggunakan tabel nilai tempat puluhan dan satuan, kalian juga dapat membandingkan dua bilangan atau lebih dengan menggunakan konsep lebih banyak, lebih sedikit, dan paling banyak dalam memecahkan masalah yang sering kalian temui di kehidupan sehari-hari.

### D. PERTANYAAN PEMANTIK

- Dapatkah kalian membaca bilangan I sampai 100?
- Dapatkah kalian menghitung bilangan I sampai 100?
- Dapatkah kalian menuliskan lambang bilangan sampai dengan 100?
- Tahukah kalian cara membandingkan bilangan?
- Tahukah kalian konsep lebih dari dan kurang dari?
- Dapatkah kalian mengurutkan tiga bilangan cacah?
- Mengapa kita perlu mempelajari bilangan sampai dengan 100?

### E. ASSESMENT


1. Asesmen Diagnostik yaitu berupa pertanyaan pemantik
2. Asesmen Formatif yaitu non tes (rubrik penilaian)
3. Asesmen Sumatif yaitu tes (rubrik/penskoran)

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pertemuan 1

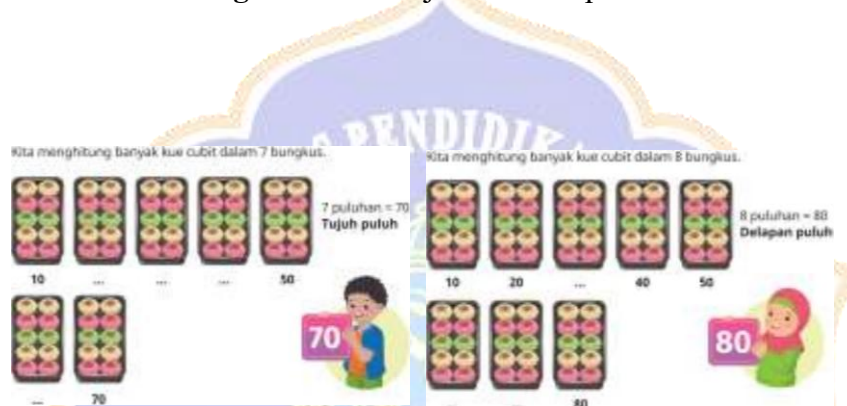
#### Sub Topik : Menghitung, Membaca, dan Menulis Bilangan sampai dengan 100

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan doa bersama sesuai dengan kepercayaan masing-masing. (Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa)</li> <li>2. Peserta didik dicek kehadirannya.</li> <li>3. Guru menanyakan kabar peserta didik dengan memberikan pertanyaan.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apa kabar hari ini?</li> <li>2) Apakah anak-anak sehat sekarang?</li> <li>3) Bagaimana perasaan anak-anak hari ini?</li> <li>4) Apakah anak-anak sudah membawa alat belajar</li> </ol> </li> <li>4. Peserta didik menyanyikan lagu Nasional “Dari Sabang Sampai Merauke”.( Nasionalis)</li> </ol>	10 Menit

<p>5. Peserta didik bersama guru melakukan ice breaking.</p> <p>Apersepsi dan Motivasi</p> <p>6. Peserta didik diajak untuk mengingat kembali materi sebelumnya yang sudah dipelajari.</p> <p>7. Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik oleh guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apakah anak-anak mengetahui apa itu bilangan?</li> <li>2) Dapatkah kalian membaca bilangan sampai dengan 100</li> <li>3) Nomor sepatu Andi adalah 42 dan nomor sepatu Budi adalah 24. Apakah kedua nomor itu nilainya sama?</li> </ol> <p>8. Peserta didik menjawab pertanyaan dan diberikan apresiasi oleh guru, lalu guru mengkonfirmasi dan memberikan penguatan terhadap jawaban peserta didik.</p> <p>9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan peserta didik menyimak penjelasan dari guru.</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	
<p><b>Fase 1. Stimulasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar pada bab pembuka berjudul "Kue Cubit".</li> <li>2. Guru membacakan cerita "Kue Cubit", kemudian memberikan pertanyaan berikut kepada peserta didik.</li> </ol> <div data-bbox="459 1240 703 1608" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><b>Kue Cubit</b></p> <p>Pak Ahmad adalah seorang penjual kue cubit. Kue cubit adalah kue tradisional dari Belanda. Kue cubit dibuat dari adonan sehingga reange manis. Kue cubit Pak Ahmad sudah dikemas dalam pembungkusan. Pak Ahmad menggunakan pembungkusan yang ramah lingkungan. Setiap bungkus berisi 10 kue cubit. Pak Ahmad mempunyai 10 bungkus kue cubit.</p>  <p style="text-align: center;">Berapa banyak kue cubit milik Pak Ahmad? Bagaimana cara kalian menghitungnya?</p> </div> <p><b>Fase 2. Pernyataan atau Identifikasi masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait berapa kue cubit milik pak ahmad? Adapun pertanyaan yang dapat diberikan yaitu: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Berapa banyak kue cubit milik pak ahmad?</li> <li>2) Bagaimana cara kalian menghitungnya?</li> </ol> </li> <li>4. Peserta didik mendiskusikan pertanyaan secara berkelompok.</li> <li>5. Guru dapat memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyampaikan pendapatnya.</li> </ol>	60 Menit

### Fase 3. Pengumpulan Data

6. Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok kecil yang heterogen.
7. Guru menyediakan media Papan Jurang kepada setiap kelompok.
8. Peserta didik bereksplorasi untuk menghitung banyak benda dengan mengelompokkan setiap 10 benda.
9. Peserta didik secara berkelompok menghitung banyak kue cubit pada gambar dengan cara:
  - 1) Mengelompokkan 10 benda menjadi 1 puluhan
  - 2) Menempatkan hasil pengelompokan pada **Papan Jurang** untuk menunjukkan nilai puluhan dan satuan



### Fase 4. Pengolahan Data

10. Peserta didik mencocokkan hasil perhitungan menggunakan Papan Jurang dengan tebakan awal kelompok.
11. Peserta didik menganalisis hubungan antara jumlah puluhan dan satuan yang diperoleh pada Papan Jurang.
12. Masing-masing kelompok dibagikan LKPD.
13. Peserta didik mengerjakan LKPD bersama kelompoknya berdasarkan hasil pengolahan data.

### Fase 5. Verifikasi Data

14. Masing-masing peserta didik memilih salah satu teman kelompoknya untuk mempresentasikan hasil LKPD yang sudah dikerjakan.
15. Kelompok yang tidak presentasi memperhatikan kelompok yang presentasi di depan kelas.
16. Dengan bimbingan guru peserta didik diberikan kesempatan untuk menanggapi atau memberikan saran kepada kelompok yang presentasi.

<p>17. Peserta didik yang sudah presentasi diberikan apresiasi atas keberanian dan percaya dirinya dengan memberikan tepuk salut.</p> <p><b>Fase 6. Penarikan Kesimpulan atau generalisasi</b></p> <p>18. Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan cara menghitung banyak benda dengan mengelompokkan setiap 10 benda menjadi satu puluhan dan sisanya sebagai satuan menggunakan media Papan Jurang.</p> <p>19. Peserta didik menyampaikan kesimpulan tentang hubungan antara nilai puluhan dan satuan dalam menentukan suatu bilangan.</p> <p>20. Guru menegaskan kembali konsep menghitung dan membaca bilangan yang melibatkan puluhan dan satuan.</p>	
<p><b>Pertemuan 2</b></p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	60 Menit
<p><b>Fase 1. Stimulasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca cerita tentang pohon rambutan milik Halim pada buku siswa.</li> <li>2. Guru meminta peserta didik <b>mengamati gambar pohon rambutan</b> dan menanyakan: <i>“Menurut kalian, berapa banyak rambutan milik Halim?”</i></li> <li>3. Peserta didik menyampaikan <b>perkiraan jumlah rambutan</b> untuk menumbuhkan rasa ingin tahu.</li> </ol> <p><b>Fase 2. Pernyataan atau Identifikasi masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru mengajak peserta didik merumuskan masalah: <i>“Bagaimana cara menghitung banyak rambutan dengan tepat?”</i></li> <li>5. Guru mengingatkan kembali tentang konsep nilai tempat (puluhan dan satuan).</li> <li>6. Peserta didik menyepakati bahwa diperlukan alat bantu untuk mempermudah penghitungan.</li> </ol> <p><b>Fase 3. Pengumpulan Data</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik mendiskusikan jumlah rambutan berdasarkan gambar.</li> <li>8. Peserta didik menggunakan Papan Jurang untuk merepresentasikan banyak rambutan : Kolom puluhan dan satuan pada Papan Jurang diisi sesuai hasil pengamatan.</li> <li>9. Peserta didik mengerjakan latihan cerita pada halaman berikutnya dengan bantuan Papan Jurang.</li> </ol>	

10. Peserta didik bekerja secara berpasangan menggunakan Papan Jurang untuk mengelompokkan bilangan ke dalam puluhan dan satuan. Peserta didik menentukan nilai bilangan berdasarkan posisi pada Papan Jurang..

#### Fase 4. Pengolahan Data

11. Peserta didik menuliskan banyak benda ke dalam tabel nilai tempat dan pasangan bilangan dengan bantuan Papan Jurang. Kegiatan ini dilakukan beberapa kali untuk memperkuat pemahaman konsep puluhan dan satuan.

**Ayo Mencoba**

Lakukan kegiatan berikut secara berpasangan.

1. Ambil satu genggam lidi atau stik es krim.
2. Tebak banyak lidi atau stik es krim yang kalian ambil.
3. Hitung banyak benda. Ikat setiap 10 benda.
4. Tulis hasilnya.



Aliu menebak ada ..... lidi atau stik es krim.  
Banyak benda setelah dihitung adalah .....

1 ikat berisi ..... lidi atau stik es krim.  
1 kelompok = 1 puluhan

Banyak lidi atau stik es krim adalah sebagai berikut.

Puluhan	Satuan
...	...

..... puluhan dan ..... satuan = ..... + ..... = .....

Dibaca: .....

289 | Matematika untuk SD Kelas 1

#### Fase 5. Verifikasi Data

12. Peserta didik membandingkan hasil tebakan awal dengan hasil perhitungan menggunakan Papan Jurang.
13. Beberapa pasangan mempresentasikan hasil hitungnya.
14. Guru bersama peserta didik mengecek kebenaran penghitungan berdasarkan nilai tempat.

#### Fase 6. Penarikan Kesimpulan atau generalisasi



15. Peserta didik bersama guru menyimpulkan:
- Cara menghitung banyak benda dengan memanfaatkan nilai tempat puluhan dan satuan.
  - Cara membaca bilangan berdasarkan susunan pada Papan Jurang.
16. Guru memberikan penguatan tentang penggunaan Papan Jurang dalam memahami bilangan.

#### Kegiatan Penutup


<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengerjakan soal “Ayo Berlatih” pada buku siswa atau lembar kerja sebagai evaluasi untuk mengetahui pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran dengan beberapa pertanyaan. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bagaimana perasaanmu saat mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini?</li> <li>b. Kegiatan yang mana paling kalian sukai?</li> <li>c. Menurutmu,apakah penting mempelajari materi pada hari ini?</li> <li>d. Apakah anak-anak sudah memahami materi yang ibu jelaskan ?</li> </ol> </li> <li>3. Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>4. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu daerah” Meong-meong” <a href="https://youtu.be/AZ2Df8hWrPg?si=6bNL0ZOcQi2Q9P_H">https://youtu.be/AZ2Df8hWrPg?si=6bNL0ZOcQi2Q9P_H</a></li> <li>5. Peserta didik dan guru berdoa dan mengucapkan salam sebelum mengakhiri kegiatan pembelajaran. (beriman,bertakwa,kepada Tuhan yang Maha Esa)</li> </ol>	10 Menit
<b>G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan Remedial Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserda didik yang bersangkutan.</li> <li>2. Kegiatan Pengayaan Peserta didik yang memiliki daya tangkap dan daya kerja lebih dari peserta didik lain, guru akan memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang memperkuat daya serap terhadap materi yang telah dipelajari</li> </ol>	
<b>H. KEGIATAN REFLEKSI</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Refleksi Guru <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah peserta didik senang saat mengikuti pembelajaran?</li> <li>2. Apakah peserta didik memahami materi yang di ajarkan?</li> <li>3. Apakah yang harus saya perbaiki dalam mengajar berikutnya?</li> </ol> </li> <li>b) Refleksi Peserta Didik <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana perasaanmu saat mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini</li> <li>2. Kegiatan mana yang paling kamu sukai?</li> <li>3. Menurutmu, apakah penting mempelajari materi pada hari ini?</li> </ol> </li> </ol>	

4. Apakah anak-anak sudah memahami materi yang ibu jelaskan?

Peninjoan, 15 Desember 2025

<p>Guru Wali Kelas II (Dua)</p>  <p>Ni Putu Eka Yunita NIP.198909082025212150</p>	<p>Mahasiswa Penelitian</p>  <p>I Dewa Ayu Lisna Natalia NIM.2211031378</p>
--	--

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 5 Peninjoan



Dewa Gede Suartawan, S.Ag., M.Pd  
NIP. 198310282008011011

## I. ASESSMEN

### 1. PENILAIAN DIAGNOSTIK

#### a) Penilaian diagnostik kognitif

- 1) Apakah anak-anak mengetahui apa itu bilangan?
- 2) Nomor sepatu Andi adalah 42 dan nomor sepatu Budi adalah 24. Apakah kedua nomor itu nilainya sama?

#### b) Penilaian diagnostik non kognitif

1	Apa kabar hari ini?
2	Bagaimana perasaan anak-anak hari ini?
3	Apakah anak-anak dalam keadaan sehat sekarang

### 2. PENILAIAN FORMATIF

#### A. Penilaian Sikap

##### Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Sikap	Indikator Pertanyaan	Kategori	
1	Ketaatan beribadah	1) Berdoa sebelum dan sesudah melakukan	4	Jika 3 hal dilakukan
			3	Jika 2 hal dilakukan

		kegiatan. 2) Tertib ketika berdoa 3) Melaksanakan ibadah sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.	2	Jika 1 hal dilakukan
			1	Jika tidak dilakukan
2	Toleransi dalam beribadah	1) Menghormati teman yang berbeda agama. 2) Tidak Mengganggu teman pada saat berdoa. 3) Tidak menjelekkkan agama lain	4	Jika 3 hal dilakukan
			3	Jika 2 hal dilakukan
			2	Jika 1 hal dilakukan
			1	Jika tidak dilakukan
3	Berperilaku syukur	1) Tidak suka mengeluh 2) Selalu berterimakasih bila menerima pertolongan 3) Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka	4	Jika 3 hal dilakukan
			3	Jika 2 hal dilakukan
			2	Jika 1 hal dilakukan
			1	Jika tidak dilakukan

### RUBRIK PENILAIAN SIKAP SOSIAL

No	Sikap	Indikator Pertanyaan	Kategori	
1	Komunikasi	1) Menghargai pendapat orang lain. 2) Tidak memaksakan pendapat. 3) Bertanya dengan sopan.	4	Jika 3 hal dilakukan
			3	Jika 2 hal dilakukan
			2	Jika 1 hal dilakukan
			1	Jika tidak dilakukan
2	Bekerja sama	1) Ikut serta dalam mengerjakan tugas kelompok. 2) Membantu teman yang kesulitan. 3) Mengikuti instruksi tugas kelompok.	4	Jika 3 hal dilakukan
			3	Jika 2 hal dilakukan
			2	Jika 1 hal dilakukan
			1	Jika tidak dilakukan
3	Tanggung	1) Menyelesaikan tugas	4	Jika 3 hal dilakukan

	jawab	tepat waktu. 2) Menjaga kebersihan lingkungan kelas. 3) Mengikuti aturan yang berlaku di sekolah.	3	Jika 2 hal dilakukan
			2	Jika 1 hal dilakukan
			1	Jika tidak dilakukan

**PENILAIAN**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Rentang Nilai	Nilai	Peringkat
81 – 100	A	Sangat Baik
71 – 80	B	Baik
61 – 71	C	Cukup Baik
51 – 61	D	Kurang Baik
<51	E	Sangat Kurang

**Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual**

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian Sikap Spiritual			Perolehan Nilai	Peringkat
		Berdoa	Toleransi	Bersyukur		
1						
2						
3						

**Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial**

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian Sikap Sosial			Perolehan Nilai	Peringkat
		Komunikasi	Bekerja Sama	Tanggung Jawab		
1						
2						
3						

**B. Penilaian Keterampilan****Rubrik Penilaian Keterampilan**

No	Aspek Penilaian	Nilai
1	<b>Kejelasan dan kedalaman informasi</b>	
	a. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, dan relevan dengan	30





	topik/tema yang didiskusikan.					
	b. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.			20		
	c. Informasi disampaikan secara jelas tetapi kurang lengkap dengan topik/tema yang didiskusikan.			10		
<b>2</b>	<b>Keaktifan dalam berdiskusi</b>					
	a. Sangat aktif dalam diskusi			30		
	b. Cukup aktif dalam diskusi			20		
	c. Kurang aktif dalam diskusi			10		
<b>3</b>	<b>Kejelasan dan kerapian dalam presentasi</b>					
	a. Presentasi sangat jelas dan rapi			40		
	b. Presentasi jelas dan rapi			30		
	c. Presentasi dengan jelas dan tetapi kurang rapi			20		
	d. Presentasi dengan kurang jelas dan kurang rapi			10		
<b>Perhitungan perolehan nilai:</b>						
<p>Nilai akhir yang diperoleh merupakan akumulasi dari perolehan nilai setiap aspek dengan ketentuan yaitu jika peserta didik pada aspek pertama memperoleh nilai 20, aspek kedua 30, dan aspek ketiga 40 maka total perolehan nilainya adalah 100.</p>						
<b>Rentang Nilai</b>						
<b>Rentang Nilai</b>		<b>Nilai</b>		<b>Peringkat</b>		
81 – 100		A		Sangat Baik		
71 – 80		B		Baik		
61 – 71		C		Cukup Baik		
51 – 61		D		Kurang Baik		
<51		E		Sangat Kurang		
<b>Lembar Observasi Penilaian Keterampilan</b>						
No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian Keterampilan			Perolehan Nilai	Peringkat
		1	2	3		
1						

2						
3						

### C. Penilaian Pengetahuan

#### a. Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Penilaian kognitif pertama

No	Soal
1.	<p>Hitunglah banyak benda berikut. Contoh:</p>  <p>5 puluhan = 50 Jadi, ada 50 buah rambutan. Lakukan seperti contoh.</p> <p>a.  _____ puluhan = _____ Jadi, ada _____ buah jeruk.</p> <p>b.  _____ puluhan = _____ Jadi, ada _____ pensil warna.</p> <p>c.  _____ puluhan = _____ Jadi, ada _____ kelereng.</p>

2. Hitunglah banyak benda berikut dan isi titik-titiknya.

Puluhan	Satuan
...	...

a. \_\_\_\_\_ puluhan dan \_\_\_\_\_ satuan = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_











Puluhan	Satuan
...	...


b. \_\_\_\_\_ puluhan dan \_\_\_\_\_ satuan = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Puluhan	Satuan
...	...

c. \_\_\_\_\_ puluhan dan \_\_\_\_\_ satuan = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

3. Hubungkan dengan bilangan yang tepat.

	
9 puluhan dan 2 satuan	
	
10 puluhan dan 0 satuan	
	
7 puluhan dan 3 satuan	
	
6 puluhan dan 6 satuan	
	
8 puluhan dan 7 satuan	



4. Tebak dan hitunglah banyak bendanya.



a.

Tebakanku: \_\_\_\_\_

Hasil hitunganku: \_\_\_\_\_



b.

Tebakanku: \_\_\_\_\_

Hasil hitunganku: \_\_\_\_\_



c.





Tebakanku: \_\_\_\_\_


Hasil hitunganku: \_\_\_\_\_



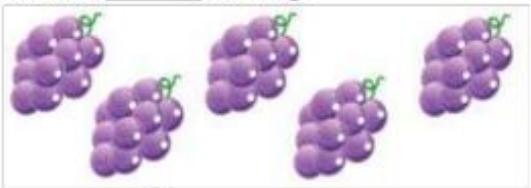

5. Tulislah lambang bilangan sesuai dengan nama bilangannya.

a. Enam puluh dua .....  
b. Lima puluh tiga .....  
c. Sembilan puluh dua .....  
d. Tujuh puluh delapan .....

Penilaian kognitif kedua


No	Soal
1.	<p data-bbox="405 300 903 338">Lingkarilah bilangan yang lebih besar.</p> <p data-bbox="421 636 443 667">a.</p>  <p data-bbox="421 943 443 974">b.</p>  <p data-bbox="421 1256 443 1288">c.</p>  <p data-bbox="405 757 1262 1518">A large watermark logo for 'SMPN 10 KENDAL' is visible in the background, featuring a blue shield with a white figure and the text 'SMPN 10 KENDAL' and 'DIKAN GANESHA'.</p>
2.	<p data-bbox="405 1323 863 1361">Perhatikan ketiga bilangan berikut.</p>  <p data-bbox="405 1653 1091 1691">Urutan bilangan dari yang paling kecil adalah .....</p>

3.	<p>Perhatikan ketiga bilangan berikut.</p>  <p>Urutan bilangan dari yang paling besar adalah .....</p>
4.	<p>Aku adalah bilangan. Aku 2 lebihnya dari bilangan 76. Bilangan berapakah aku?</p>
5.	<p>Aku adalah bilangan. Aku 1 kurangnya dari bilangan 67. Bilangan berapakah aku?</p>
Penilaian kognitif ketiga	

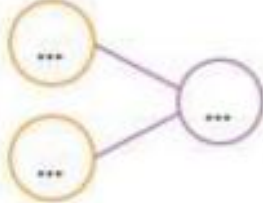
No	Soal
1.	<p data-bbox="405 300 767 331">Hitunglah banyak benda berikut.</p> <div data-bbox="459 331 1070 465">  </div> <p data-bbox="416 443 778 501">a. _____ puluhan = _____ Jadi, ada _____ buah jeruk</p> <div data-bbox="459 539 1070 689">  </div> <p data-bbox="416 667 778 725">b. _____ puluhan = _____ Jadi, ada _____ kelereng.</p> <div data-bbox="459 763 991 949">  </div> <p data-bbox="416 927 810 985">c. _____ puluhan = _____ Jadi, ada _____ buah anggur.</p> <div data-bbox="469 1032 1066 1451">  </div> <p data-bbox="416 1429 778 1487">d. _____ puluhan = _____ Jadi, ada _____ ikan hias.</p>

2. Hitung banyak benda berikut dan isi titik-titiknya.

a.



Puluhan	Satuan
...	...

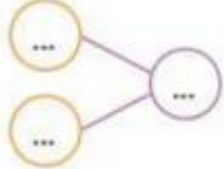


\_\_\_\_\_ puluhan dan \_\_\_\_\_ satuan = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



b.

Puluhan	Satuan
...	...



\_\_\_\_\_ puluhan dan \_\_\_\_\_ satuan = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



c.

Puluhan	Satuan
...	...



\_\_\_\_\_ puluhan dan \_\_\_\_\_ satuan = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

3. Hubungkan dengan lambang bilangan yang tepat.

Delapan puluh tiga •	•	90
Lima puluh tujuh •	•	83
Sembilan puluh •	•	77
Tujuh puluh tujuh •	•	69
Enam puluh sembilan •	•	57

4. Tebak dan hitunglah banyaknya.




a.


Tebakanku: \_\_\_\_\_

Hasil hitunganku: \_\_\_\_\_

UNDIKSHA


b. 

Tebakanku: \_\_\_\_\_  
 Hasil hitunganku: \_\_\_\_\_

c. 

Tebakanku: \_\_\_\_\_  
 Hasil hitunganku: \_\_\_\_\_

5. Perhatikan kelima bilangan di bawah ini.



Urutkan bilangan mulai dari yang paling kecil.

### 3. PENILAIAN SUMATIF

#### Kisi-Kisi Penilaian Sumatif

Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas : II SD  
 Materi : Bilangan cacah sampai 100  
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda  
 Jumlah Soal : 20 butir

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal
1	Peserta didik mampu membilang lambang	Menentukan bilangan yang tepat	C1	1

	bilangan cacah sampai dengan 100 dengan benar.	dalam urutan membilang		
		Menentukan bilangan setelah suatu bilangan	C1	2
3	Peserta didik mampu membilang lambang bilangan cacah sampai dengan 100 dengan benar.	Menentukan bilangan sebelum suatu bilangan	C1	3
		Mengubah bilangan dalam bentuk kata menjadi lambang bilangan	C2	4 dan 5
6	Peserta didik mampu menuliskan lambang bilangan cacah sampai dengan 100 dengan benar.	Menentukan lambang bilangan dari pernyataan soal	C2	6
7	Peserta didik mampu menghitung puluhan dan satuan bilangan cacah sampai dengan 100 dengan benar.	Menentukan nilai puluhan dan satuan suatu bilangan	C3	7
		Menentukan bilangan dari puluhan dan satuan	C3	8
9	Peserta didik mampu menghitung puluhan dan satuan bilangan cacah sampai dengan 100 dengan benar.	Menentukan nilai tempat suatu angka dalam bilangan	C3	9
10	Peserta didik mampu menghitung puluhan dan satuan bilangan cacah sampai dengan 100 dengan benar.	Menjumlahkan puluhan dan satuan menjadi satu bilangan	C3	10
11	Peserta didik mampu menganalisis perbandingan dua bilangan cacah	Menentukan tanda perbandingan dua bilangan	C4	11
		Menentukan bilangan yang lebih besar	C4	12
13	Peserta didik mampu menganalisis perbandingan dua bilangan cacah	Menganalisis soal cerita perbandingan	C4	13
		Menentukan kesamaan dua bilangan	C4	14
15	Peserta didik mampu mengurutkan tiga bilangan cacah dengan benar	Mengurutkan bilangan dari terkecil ke terbesar dan sebaliknya	C3	15, 16 dan 17

18	Peserta didik mampu menganalisis masalah sederhana menggunakan penjumlahan bersusun	Menentukan hasil penjumlahan bersusun	C4	18
19	Peserta didik mampu menganalisis masalah sederhana menggunakan pengurangan bersusun	Menentukan hasil pengurangan bersusun	C4	19
20	Peserta didik mampu menganalisis masalah sederhana penjumlahan dalam soal cerita	Menyelesaikan soal cerita penjumlahan	C4	20

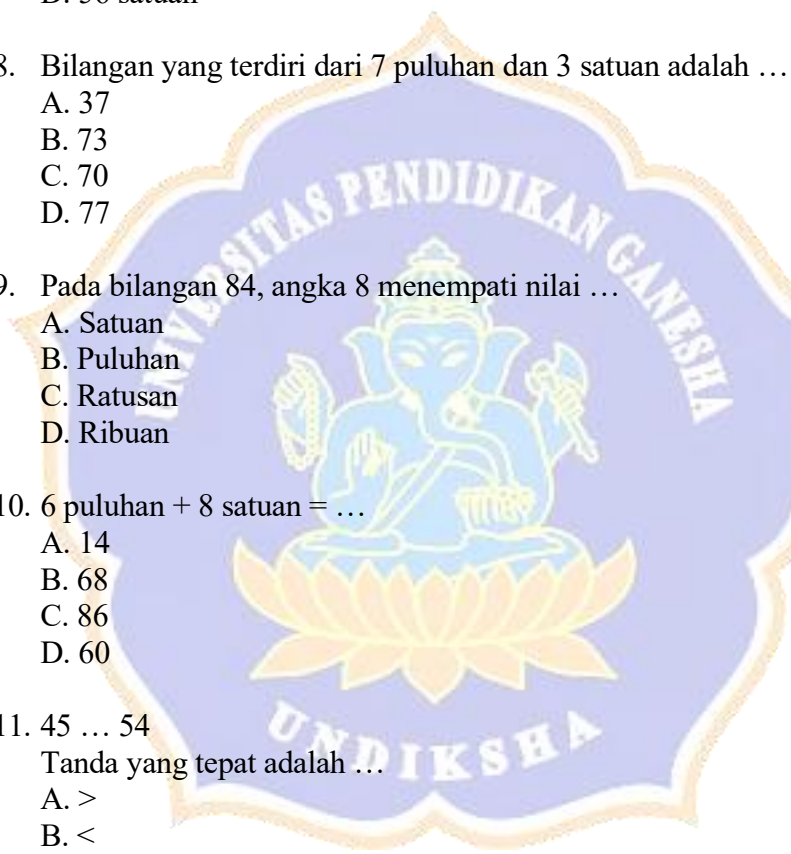
### SOAL EVALUASI

#### SOAL PILIHAN GANDA

Mata Pelajaran: Matematika

Materi: Bilangan Cacah sampai 100

1. 45, 46, 47, ..., 49  
Bilangan yang tepat adalah ...
  - A. 48
  - B. 50
  - C. 44
  - D. 47
2. Bilangan setelah 68 adalah ...
  - A. 66
  - B. 67
  - C. 69
  - D. 70
3. Bilangan sebelum 90 adalah ...
  - A. 88
  - B. 89
  - C. 91
  - D. 92
4. Tujuh puluh dua ditulis dengan angka ...
  - A. 27
  - B. 72
  - C. 70
  - D. 62
5. Delapan puluh lima ditulis dengan angka ...
  - A. 58
  - B. 80
  - C. 85

- D. 95
6. Empat puluh sembilan ditulis dengan angka ...  
A. 94  
B. 49  
C. 40  
D. 39
7. Bilangan 56 terdiri dari ...  
A. 5 satuan dan 6 puluhan  
B. 5 puluhan dan 6 satuan  
C. 6 puluhan dan 5 satuan  
D. 56 satuan
8. Bilangan yang terdiri dari 7 puluhan dan 3 satuan adalah ...  
A. 37  
B. 73  
C. 70  
D. 77
9. Pada bilangan 84, angka 8 menempati nilai ...  
A. Satuan  
B. Puluhan  
C. Ratusan  
D. Ribuan
10. 6 puluhan + 8 satuan = ...  
A. 14  
B. 68  
C. 86  
D. 60
11.  $45 \dots 54$   
Tanda yang tepat adalah ...  
A.  $>$   
B.  $<$   
C.  $=$   
D.  $+$
12.  $78 \dots 72$   
Tanda yang tepat adalah ...  
A.  $<$   
B.  $>$   
C.  $=$   
D.  $-$
13. Umur Rina 65 tahun dan umur Sinta 56 tahun.  
Umur Rina ... umur Sinta.
- 

- A. lebih kecil dari
- B. sama dengan
- C. lebih besar dari
- D. kurang dari

14.  $90 \dots 90$

Tanda yang tepat adalah ...

- A.  $<$
- B.  $>$
- C.  $=$
- D.  $-$

15. Urutan dari yang terkecil adalah ...

62, 26, 56

- A. 62, 26, 56
- B. 26, 56, 62
- C. 56, 62, 26
- D. 26, 62, 56

16. Urutan dari yang terbesar adalah ...

34, 43, 24

- A. 24, 34, 43
- B. 43, 34, 24
- C. 34, 24, 43
- D. 43, 24, 34

17. 15, 51, 41

Urutan dari yang terkecil ke terbesar adalah ...

- A. 15, 41, 51
- B. 51, 41, 15
- C. 41, 15, 51
- D. 15, 51, 41

18.

4	7
2	5

+

Hasilnya adalah ...

- A. 6
- B. 72
- C. 73
- D. 82

19.

8	3
4	1

-

Hasilnya adalah ...

- A. 42
- B. 44

- C. 52  
D. 32
20. Ibu memiliki 36 apel. Dibeli lagi 28 apel.  
Jumlah apel ibu sekarang adalah ...
- A. 54  
B. 64  
C. 58  
D. 68

**Pedoman penskoran**

Benar = 1

Salah = 0

Tidak menjawab = 0

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**Kunci Jawaban**

1. A
2. C
3. B
4. B
5. C
6. B
7. B
8. B
9. B
10. B
11. B
12. B
13. C
14. C
15. B
16. B
17. A
18. B
19. A
20. B



### 3. LAMPIRAN

**1. Bahan Ajar**


Bahan bacaan untuk peserta didik dan guru diambilkan dari buku siswa dan buku guru Matematika kelas 2, serta bisa juga menambahkan dari sumber internet yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.

**2. LKPD**

**LEMBAR KERJA  
PESERTA DIDIK (LKPD)**

AYO MEMBILANG SAMPAI 100

Matematika Kelas II SD



Kelompok : \_\_\_\_\_  
Anggota : \_\_\_\_\_

**MENULIS NAMA BILANGAN**

Tuliskan nama bilangan pada angka di bawah ini!

14	14
36	69
28	71
57	88
43	90

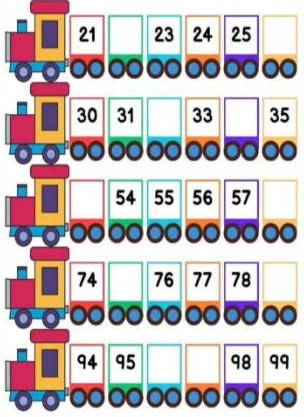
**MEMBANDINGKAN BILANGAN**

Bandingkan kedua bilangan berikut menggunakan tanda <, >, = yang tepat!

27	32	66	46
45	23	33	53
25	25	13	13
52	26	17	21
45	54	80	20
63	34	89	89
48	48	77	55
34	48	61	61

**MELENGKAPI BILANGAN 21-99**

Lengkapi bilangan yang hilang sesuai urutannya!




**Penjumlahan dan Pengurangan**

Hitunglah hasil penjumlahan dan pengurangan berikut ini!


1. $24 + 5 = \dots$ $\begin{array}{r} 24 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$	2. $36 + 11 = \dots$ $\begin{array}{r} 36 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$	3. $14 + 21 = \dots$ $\begin{array}{r} 14 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$
3. $55 + 13 = \dots$ $\begin{array}{r} 55 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$	5. $52 + 15 = \dots$ $\begin{array}{r} 52 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$	6. $64 + 25 = \dots$ $\begin{array}{r} 64 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$
7. $98 - 5 = \dots$ $\begin{array}{r} 98 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	8. $26 - 13 = \dots$ $\begin{array}{r} 26 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$	9. $39 - 25 = \dots$ $\begin{array}{r} 39 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$
10. $74 - 11 = \dots$ $\begin{array}{r} 74 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$	11. $57 - 15 = \dots$ $\begin{array}{r} 57 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$	12. $38 - 31 = \dots$ $\begin{array}{r} 38 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$

**SOAL CERITA**


Jawablah pertanyaan dari soal cerita berikut ini!



Di kebun, Pak Budi memetik 75 buah mangga hari ini. Kemudian, esok hari Pak Budi memetik lagi 24 buah mangga. Berapa total jumlah buah mangga Pak Budi sekarang?  
Jawab : \_\_\_\_\_



Sari menghitung buku di perpustakaan. Ia menemukan 60 buku di rak pertama. Di rak kedua ia menemukan 35 buku. Berapa jumlah buku yang di hitung Sari?  
Jawab : \_\_\_\_\_



Adi memiliki kelereng 34 butir. Kemudian Adi membeli kelereng 52 butir. Berapa total jumlah kelereng Adi sekarang?  
Jawab : \_\_\_\_\_

### 3. Media Pembelajaran

#### Papan Penjumlahan dan Pengurangan



- Wulan, Dara Retno dan Rasfaniwaty. (2022). Matematika untuk SD/MI Kelas II. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Wulan, Dara Retno dan Rasfaniwaty. (2022). Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas II. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi



## Lampiran 31. Modul Ajar Kelas Kontrol

**MODUL AJAR MATEMATIKA****I. INFORMASI UMUM****A. IDENTITAS MODUL**

Nama Penyusun : I Dewa Ayu Lisna Natalia

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Yangapi

Tahun Penyusun: 2025

Modul Ajar : MATEMATIKA

Fase/Kelas : A/II

Bab 7 : Ayo membilang sampai dengan 100

Alokasi Waktu : 12 JP x 35 menit (6 pertemuan)

**B. KOMPETENSI AWAL**

1. Peserta didik mengenal bilangan cacah sampai dengan 100.

**C. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membeda-bedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.
3. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
4. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.

6. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

## **B. SARANA DAN PRASARANA**

1. Ruang Kelas
2. LCD Projector
3. Laptop
4. Jaringan Internet/Wifi
5. Benda-benda di sekitar
6. Tabel nilai tempat
7. Buku Siswa dan Buku Guru MATEMATIKA Kelas 2 serta sumber referensi lain yang relevan dengan materi pembelajaran
8. Media Ajar guru Indonesia dari SCI MEDIA

## **C. TARGET PESERTA DIDIK**

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)

## **D. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Kontekstual

Metode : Diskusi, Ceramah, Penugasan dan Presentasi

## **II. KOMPETENSI INTI**

### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik mampu membilang lambang bilangan cacah sampai dengan 100 dengan benar. **C1 (Mengingat)**
2. Peserta didik mampu menuliskan lambang bilangan cacah sampai dengan 100 dengan benar. **C2 (Memahami)**
3. Peserta didik mampu menghitung puluhan dan satuan bilangan cacah sampai dengan 100 dengan benar. **C3 (Menerapkan)**
4. Peserta didik mampu menganalisis perbandingan dua bilangan cacah untuk menentukan konsep lebih dari dan kurang dari dengan benar. **C4 (Menganalisis)**
5. Peserta didik mampu mengurutkan tiga bilangan cacah dengan benar. **C3 (Menerapkan)**

6. Peserta didik mampu menganalisis masalah sederhana menggunakan bilangan cacah sampai dengan 100 melalui penjumlahan dan pengurangan bersusun. **C4 (Menganalisis)**

## **B. Capaian Pembelajaran**

Elemen Bilangan

3. Peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 100.
4. Peserta didik dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan.

## **C. Pemahaman Bermakna**

Dengan mempelajari dan memahami bilangan cacah sampai dengan 100, kalian dapat menghitung banyak benda dengan mengelompokkan setiap 10 benda dengan menggunakan tabel nilai tempat puluhan dan satuan, kalian juga dapat membandingkan dua bilangan atau lebih dengan menggunakan konsep lebih banyak, lebih sedikit, dan paling banyak dalam memecahkan masalah yang sering kalian temui di kehidupan sehari-hari.

## **D. Pertanyaan Pemantik**

1. Dapatkah kalian membaca bilangan I sampai 100?
2. Dapatkah kalian menghitung bilangan I sampai 100?
3. Dapatkah kalian menuliskan lambang bilangan sampai dengan 100?
4. Tahukah kalian cara membandingkan bilangan?
5. Tahukah kalian konsep lebih dari dan kurang dari?
6. Dapatkah kalian mengurutkan tiga bilangan cacah?
7. Mengapa kita perlu mempelajari bilangan sampai dengan 100?

## **E. Persiapan Pembelajaran**

1. Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti Media Ajar guru Indonesia dari SCI MEDIA, menyiapkan lembar kerja peserta didik, dsb.

2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku teks, laptop, alat dan bahan yang dibutuhkan.

## F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama 1-2

Sub Topik: Menghitung, Membaca, dan Menulis Bilangan sampai dengan 100

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi.</li> <li>2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari.</li> <li>3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini.</li> <li>4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.</li> </ol>	<p>10 menit</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta mengamati gambar pada bab pembuka berjudul "<i>Kue Cubit</i>".</li> <li>2. Guru membacakan cerita "<i>Kue Cubit</i>", kemudian mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berapa banyak kue cubit milik Pak Ahmad?</li> </ul> </li> </ol>	<p>75 menit</p>

- Bagaimana cara kalian menghitungnya?
3. Peserta didik mendiskusikan pertanyaan tersebut secara berkelompok.
  4. Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya.
  5. Peserta didik bereksplorasi menghitung banyak benda dengan cara mengelompokkan setiap 10 benda menjadi 1 puluhan.
  6. Guru menegaskan bahwa 10 satuan dapat dikelompokkan menjadi 1 puluhan.
  7. Peserta didik mengamati gambar pada buku siswa dan menentukan bilangan yang sesuai berdasarkan hasil pengelompokan puluhan dan satuan.
  8. Guru mengingatkan kembali penggunaan tabel nilai tempat (puluhan dan satuan).
  9. Peserta didik menggunakan tabel nilai tempat untuk menuliskan banyak benda dalam bentuk pasangan bilangan.
  10. Peserta didik membaca cerita tentang pohon rambutan Halim dan mendiskusikan banyak rambutan yang terdapat pada gambar.
  11. Peserta didik kembali menggunakan tabel nilai tempat untuk menunjukkan banyak rambutan berdasarkan puluhan dan satuan.
  12. Peserta didik mengamati gambar ikan di dalam akuarium, kemudian menebak banyak ikan secara berkelompok.
  13. Setiap kelompok menghitung banyak ikan untuk membuktikan kebenaran tebakannya.
  14. Guru meminta peserta didik melakukan kegiatan secara berpasangan menggunakan sejumlah lidi atau stik es krim.
  15. Salah satu peserta didik mengambil sejumlah benda, sementara temannya menebak banyak benda tersebut.

<p>16. Peserta didik bersama-sama membuktikan tebakan dengan cara menghitung dan mengelompokkan setiap 10 benda menjadi 1 puluhan.</p> <p>17. Peserta didik menuliskan hasil perhitungan pada tabel nilai tempat dan dalam bentuk bilangan.</p> <p>18. Guru memberikan penguatan dan penegasan terhadap konsep menghitung, mengelompokkan puluhan dan satuan, serta menuliskan bilangan dengan benar</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>2. Guru dan peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>3. Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>4. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya.</li> <li>5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.</li> </ol>	<p>10 menit</p>

#### A. Asesmen

	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1.	Diagnostik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai.</li> <li>• Tanya jawab sebagai tindak lanjut.</li> </ul>
2.	Formatif	Observasi, Performa, dan Ulangan Harian
3.	Sumatif	Tertulis (pilihan ganda)

#### B. Deferensiasi

1. Untuk peserta didik yang berminat belajar dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi terkait ayo membilang sampai dengan 100 dan literatur lain yang relevan.
2. Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
3. Untuk peserta didik yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali materi terkait menghitung, membaca, dan menulis bilangan sampai dengan 100, membandingkan bilangan serta manfaat mempelajari materi tersebut pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepakatan antara guru dengan peserta didik. Peserta didik juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

### C. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

#### 1. . Kegiatan remedial:

Remedial diberikan jika peserta didik belum mencapai kriteria minimum kompetensi minimum. Pelaksanaan kegiatan remedial dapat disesuaikan dengan kebutuhan, dan tingkat pencapaian peserta didik. Kegiatan remedial yang dilakukan adalah sebagai berikut.

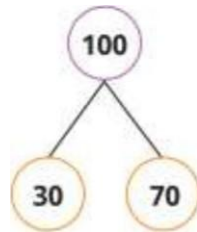
- Guru dapat mendampingi peserta didik yang masih kesulitan untuk membandingkan bilangan.
- Guru dapat menggunakan kartu bilangan dan nilai tempat untuk menjelaskan kembali cara membandingkan bilangan.
- Peserta didik dapat berlatih kembali menyelesaikan soal-soal pada buku siswa.

#### 2. Kegiatan pengayaan:

Pengayaan dapat diberikan kepada peserta didik yang sudah mendapatkan nilai sesuai kengan kriteria minimum ketuntasan belajar. Guru dapat memberikan soalsoal tantangan kepada peserta didik yang sudah memahami materi. Guru dapat meminta peserta didik untuk membuat

pasangan bilangan yang menghasilkan 100 (saat dijumlahkan) sebanyak-banyaknya.

Contoh:



#### D. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

##### 1. Refleksi Peserta Didik

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

Aku Belajar		Tidak
Aku dapat menghitung banyak benda sampai dengan 100.		
Aku dapat membaca dan menulis bilangan sampai dengan 100.		
Aku dapat membandingkan dua bilangan.		
Aku belajar dengan tertib.		
Aku menyampaikan pendapat dengan percaya diri.		

##### 2. Refleksi Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah peserta didik memahami materi yang disampaikan?	

2.	Apakah pengalaman belajar yang disajikan dapat memotivasi peserta didik?	
3.	Apakah rencana pengajaran berjalan sesuai dengan target?	
4.	Apa saja hal baik yang diperoleh selama proses pengajaran?	
5.	Apa saja kendala yang dihadapi pada saat proses pembelajaran?	

### III. LAMPIRAN

#### A. Penilaian

##### 1. Penilaian Diagnostik

###### a. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga, dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
4.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
5.	Apakah anak-anak sudah makan?		
6.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

## b. Diagnostik Kognitif

No.	Pertanyaan
1.	Dapatkah kalian membaca bilangan I sampai 100?
2.	Dapatkah kalian menghitung bilangan I sampai 100?
3.	Dapatkah kalian menuliskan lambang bilangan sampai dengan 100?
4.	Tahukah kalian cara membandingkan bilangan?
5.	Tahukah kalian konsep lebih dari dan kurang dari?
6.	Dapatkah kalian mengurutkan tiga bilangan cacah?
7.	Mengapa kita perlu mempelajari bilangan sampai dengan 100?

## 2. Penilaian Formatif

## b. Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap

## Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas : .....

Hari, Tanggal : .....

Pertemuan Ke- : .....

Materi Pembelajaran : .....

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			
		Religius	Komunikatif	Tanggung Jawab	Demokratis
1.					
2.					
3.					

4.					
5.					

Berilah tanda cek list (√) pada kolom yang tersedia jika peserta didik sudah menunjukkan sikap/perilaku tersebut.



## c. Instrumen Penilaian Observasi dan Tanya Jawab

## Observasi Terhadap Diskusi dan Tanya Jawab

	Nama Peserta Didik	Pernyataan						Skor
		Pengungkapan Gagasan yang Orisinal		Kebenaran Konsep		Ketepatan Penggunaan Istilah		
		1	2	1	2	1	2	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

Keterangan: 1 = tidak, 2 = ya

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut.

NILAI:  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}} \times 100$

## d. Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan

## Rubrik Penilaian Ayo Berkarya

Kriteria Penilaian	Baik	Cukup	Kurang
Peserta didik membuat soal menggunakan kata lebih dari atau kurang dari			
Informasi pada soal jelas.			
Hal yang ditanyakan pada soal jelas.			

### Penilaian Sumatif

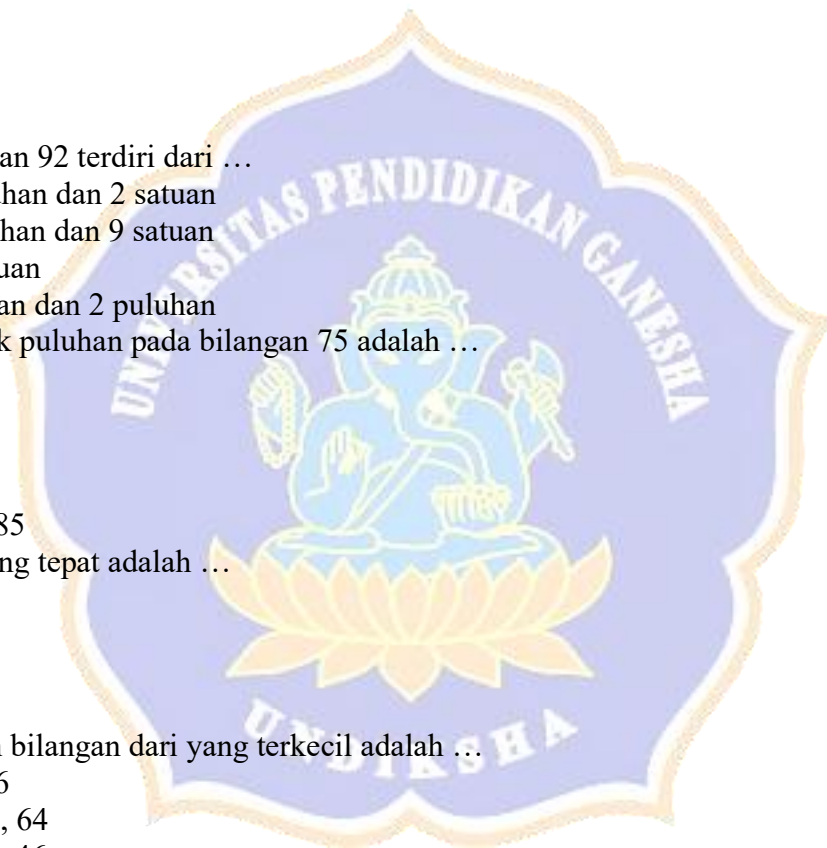
Asesmen sumatif merupakan asesmen yang dilakukan guru setelah menyelesaikan proses pembelajaran. Hasil asesmen sumatif digunakan untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik, mengukur konsep dan pemahaman peserta didik, serta mendorong untuk melakukan aksi dalam mencapai kompetensi yang dituju.

#### Kisi-kisi Soal Evaluasi

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal
1	Membilang bilangan cacah sampai 100	Menentukan bilangan setelah suatu bilangan	C1	1
		Menentukan bilangan sebelum suatu bilangan	C1	2
2	Menuliskan lambang bilangan cacah	Menentukan lambang bilangan dari bentuk kata	C2	3
3	Menghitung puluhan dan satuan	Menentukan nilai tempat suatu bilangan	C3	4
		Menentukan banyak puluhan dan satuan	C3	5
4	Menganalisis perbandingan dua bilangan	Menentukan tanda $>$ , $<$ , atau $=$	C4	6
5	Mengurutkan tiga bilangan cacah	Mengurutkan bilangan dari terkecil	C3	7,10
6	Menganalisis masalah penjumlahan bersusun	Menyelesaikan soal cerita penjumlahan	C4	8
	Menganalisis masalah pengurangan bersusun	Menyelesaikan soal cerita pengurangan	C4	9

**Soal Evaluasi**

1. Bilangan setelah 47 adalah ...
  - A. 46
  - B. 48
  - C. 49
  - D. 57
2. Bilangan sebelum 80 adalah ...
  - A. 78
  - B. 79
  - C. 81
  - D. 89
3. Enam puluh tiga ditulis dengan angka ...
  - A. 36
  - B. 63
  - C. 60
  - D. 66
4. Bilangan 92 terdiri dari ...
  - A. 9 puluhan dan 2 satuan
  - B. 2 puluhan dan 9 satuan
  - C. 92 satuan
  - D. 9 satuan dan 2 puluhan
5. Banyak puluhan pada bilangan 75 adalah ...
  - A. 5
  - B. 7
  - C. 75
  - D. 2
6. 58 ... 85  
Tanda yang tepat adalah ...
  - A. >
  - B. <
  - C. =
  - D. -
7. Urutan bilangan dari yang terkecil adalah ...  
64, 46, 56
  - A. 46, 56, 64
  - B. 64, 56, 46
  - C. 56, 46, 64
  - D. 46, 64, 56
8. Ibu memiliki 37 jeruk. Dibeli lagi 25 jeruk. Jumlah jeruk ibu sekarang adalah ...
  - A. 52
  - B. 62
  - C. 63
  - D. 72
9. Di dalam kotak ada 84 kelereng. Diambil 32 kelereng. Sisa kelereng adalah ...
  - A. 52
  - B. 62



- C. 53  
 D. 54  
 10. Urutan bilangan dari yang terbesar adalah ...  
 23, 32, 29  
 A. 23, 29, 32  
 B. 29, 23, 32  
 C. 32, 29, 23  
 D. 32, 23, 29

### Pedoman penskoran

Benar = 1

Salah = 0

Tidak menjawab = 0

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### B. Lembar Kerja Peserta Didik



The image shows the cover and content of a student worksheet titled 'LKPD Matematika'. The cover features a bar chart with three bars of increasing height (green, red, orange) and an upward-pointing yellow arrow. Below the chart are two cartoon children, a boy with a magnifying glass and a girl with a book. The title 'LKPD Matematika' is prominently displayed, along with the theme 'Tema: Mengurutkan Bilangan cacah sampai 100' and fields for 'Nama:' and 'Kelas:'. The content page is titled 'LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)' and specifies the subject as 'Matematika', the topic as 'Mengurutkan Bilangan Cacah sampai 100', and the class as 'II SD'. It includes learning objectives, instructions, and two activities. Activity 1 involves ordering numbers from largest to smallest and vice versa. Activity 2 is a word problem about ages.

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi : Mengurutkan Bilangan Cacah sampai 100  
 Kelas : II SD

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**  
 Setelah mengerjakan LKPD ini, peserta didik mampu: Mengurutkan tiga bilangan dari yang terkecil ke terbesar. Mengurutkan tiga bilangan dari yang terbesar ke terkecil. Mengurutkan bilangan dalam bentuk soal cerita.

**B. PETUNJUK Pengerjaan**  
 Bacalah setiap soal dengan teliti.  
 Perhatikan nilai puluhan terlebih dahulu.  
 Jika nilai puluhan sama, bandingkan nilai satuannya.  
 Tuliskan jawaban dengan rapi pada tempat yang tersedia.

**C. KEGIATAN 1**  
 Urutkan dari yang Terkecil ke Terbesar!  
 1. 45, 54, 35  
 Jawab :  
 2. 62, 26, 56  
 Jawab :  
 Urutkan dari yang Terbesar ke Terkecil!  
 3. 90, 19, 9  
 Jawab :  
 4. 72, 27, 70  
 Jawab :

**Kegiatan 2**  
 Soal Cerita  
 Umur Andi 8 tahun, umur Kakak 18 tahun, dan umur Ayah 38 tahun.  
 Urutkan umur mereka dari yang termuda ke tertua!  
 Jawab : \_\_\_\_\_

### C. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Bahan bacaan untuk peserta didik dan guru diambilkan dari buku siswa dan buku guru Matematika kelas 2, media ajar guru Indonesia dari SCI MEDIA, serta bisa juga menambahkan dari sumber internet yang berkaitan dengan materi yang dipelajari

#### E. Daftar Pustaka

- Wulan, Dara Retno dan Rasfaniwaty. (2022). Matematika untuk SD/MI Kelas II. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Wulan, Dara Retno dan Rasfaniwaty. (2022). Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas II. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi




## Lampiran 32. Lembar Persetujuan Seminar Hasil

**LAPORAN HASIL PENELITIAN**

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI  
SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI  
GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

**Menyetujui**

Pembimbing I,



Made Vina Arie Paramita, S.Pd., M.Pd  
NIP: 199206042019032014

Pembimbing II,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd  
NIP: 198211132024212001

## Lampiran 33. Jadwal Penelitian ke Sekolah

## Jadwal Pelaksanaan Penelitian di Kelas Eksperimen (SD N 5 Peninjoan)

No	Hari/Tanggal	Kegiatan
1.	Rabu,14 Januari 2026	<i>Pretest</i>
2.	Kamis,15 Januari 2026	Perlakuan I
3.	Senin, 19 Januari 2026	Perlakuan II
4.	Kamis, 22 Januari 2026	Perlakuan III
5.	Senin 26, Januari 2026	Perlakuan IV
6.	Kamis, 29 Januari 2026	Perlakuan V
7.	Senin,02 Februari 2026	Perlakuan VI
8.	Selasa, 03 Februari 2026	<i>Posttest</i>

## Jadwal Pelaksanaan Penelitian di Kelas Kontrol (SD N 1 Yangapi)

No	Hari/Tanggal	Kegiatan
1.	Rabu,14 Januari 2026	<i>Pretest</i>
2.	Sabtu,17 Januari 2026	Perlakuan I
3.	Rabu, 21 Januari 2026	Perlakuan II
4.	Jumat,23 Januari 2026	Perlakuan III
5.	Rabu, 28 Januari 2026	Perlakuan IV
6.	Jumat,30 Januari 2026	Perlakuan V
7.	Sabtu,31 Januari 2026	Perlakuan VI
8.	Selasa, 03 Februari 2026	<i>Posttest</i>



Lampiran 34. Dokumentasi Pelaksanaan observasi



Observasi dan Wawancara  
Kepala Sekolah  
SD N 5 Yangapi



Observasi dan Wawancara  
Kepala Sekolah  
SD N 2 Yangapi



Observasi dan Wawancara  
Kepala Sekolah  
SD N 1 Peninjoan



Observasi dan Wawancara  
Kepala Sekolah  
SD N 6 Yangapi



Observasi dan Wawancara  
Kepala Sekolah  
SD N 5 Peninjoan



Observasi dan Wawancara  
Kepala Sekolah  
SD N 6 Peninjoan



Observasi dan Wawancara  
Kepala Sekolah  
SD N 1 Yangapi



Observasi dan Wawancara  
Kepala Sekolah  
SD N 4 Yangapi



Obervasi Pembelajaran Di SD N 2 Yangapi



Obervasi Pembelajaran Di SD N 1 Peninjoan



Observasi Pembelajaran di SD Negeri 6 Peninjoan

Observasi Pembelajaran di SD Negeri 5 Yangapi



UNDIKSHA

## Lampiran 35. Dokumentasi Penelitian



Penyerahan Surat Pelaksanaan Uji Coba Instrumen



Kegiatan Uji Coba Instrumen

Kegiatan *Pretest* di Kelas Eksperimen



Kegiatan *Pretest* di Kelas Kontrol





Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen



Kegiatan *Posttest* di Kelas Eksperimen



Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol



Kegiatan *Posttest* di Kelas Kontrol



## RIWAYAT HIDUP



I Dewa Ayu Lisna Natalia lahir di Banjar Karang Suung Kelod pada tanggal 26 Oktober 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Dewa Gede Widana, dan Ibu I Dewa Ayu Rini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Karang Suung Kelod, Desa Peninjoan, Kecamatan Tembuku, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Peninjoan dan lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Tembuku dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Tembuku, jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA). Kemudian melanjutkan ke S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Mulai tahun 2022 sampai dengan penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan Alat Peraga Papan Jurang Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II SDN Gugus III Kecamatan Tembuku” Pada Semester Genap Tahun Ajaran 2025/2026.