



Lampiran 1 Kuesioner Manajemen Diri

KUESIONER

MANAJEMEN DIRI (*Self-Management*)

Identitas Diri

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Usia :

PETUNJUK PENGISIAN:

Anda diharapkan menjawab setiap pertanyaan dalam skala ini sesuai dengan keadaan, perasaan dan pikiran Anda yang sebenarnya dengan cara memilih:

STS : Bila Anda merasa **Sangat Tidak Sesuai** dengan pernyataan tersebut

TS : Bila Anda **Tidak Sesuai** dengan pernyataan tersebut

S : Bila Anda merasa **Sesuai** dengan pernyataan tersebut

SS : Bila Anda merasa **Sangat Sesuai** dengan pernyataan tersebut

Berikan tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang Anda anggap paling sesuai dengan diri Anda.

No	Item Pertanyaan	STS	TS	S	SS
1	Saya memiliki jadwal dalam belajar				
2	Saya menyelesaikan tugas sekolah sampai tuntas				
3	Saya bertamasya ketika nilai saya bagus				
4	Saya mampu mengendalikan emosi dengan baik dalam keadaan apapun				
5	Saya memiliki pola hidup yang konsumti				

6	Saya merasa tidak pernah puas apa yang saya miliki				
7	Saya tidak pernah menghargai diri saya				
8	Saya tidak percaya diri melakukan sesuatu				
9	Saya mampu mengevaluasi diri sendiri				
10	Saya terus memperbaiki diri				
11	Saya merasa puas, ketika saya mampu membeli barang ketika saya berhasil mengelola kemampuan diri (<i>self management</i>) saya				
12	Saya mampu mentaati norma yang ada di masyarakat				
13	Saya terkadang lupa akan prioritas dalam hidup saya sendiri				
14	Saya merasa minder dengan kemampuan yang saya miliki				
15	Saya sering meluangkan waktu bersantai disaat banyak pekerjaan				
16	Saya tidak mampu mengendalikan diri disaat amarah meluap				
17	Saya membuat perencanaan pengeluaran tiap bulan				
18	Saya memiliki kesulitan mengatur pola hidup yang baik dan teratur				
19	Saya selalu bersyukur terhadap diri sendiri				
20	Saya tidak memiliki waktu untuk berolahraga dan mengecek kesehatan				
21	Saya selalu bersemangat dalam mengelola kemampuan diri (<i>self mangement</i>)				
22	Saya tidak mempunyai kelebihan				
23	Saya bermain, ketika tugas saya selesai				
24	Saya merasa selalu kalah ketika bersaing dengan orang lain				
25	Saya bermain game, ketika pekerjaan belum tuntas				
26	Saya suka membeli barang tanpa ada evaluasi				
27	Saya mampu menghindari perbuatan yang merugikan diri sendiri dan orang lain				
28	Saya cenderung terburu-buru dalam mengambil keputusan				
29	Saya merasa biasa saja ketika melanggar peraturan				

30	Saya cenderung lebih mudah terpancing emosi ketika menghadapi masalah				
----	---	--	--	--	--



Lampiran 2 Hasil Kuesioner

Hasil Kuesioner Kelas VA

No	Baiter 1	Baiter 2	Baiter 3	Baiter 4	Baiter 5	Baiter 6	Baiter 7	Baiter 8	Baiter 9	Baiter 10	Baiter 11	Baiter 12	Baiter 13	Baiter 14	Baiter 15	Baiter 16	Baiter 17	Baiter 18	Baiter 19	Baiter 20	Baiter 21	Baiter 22	Baiter 23	Baiter 24	Baiter 25	Baiter 26	Baiter 27	Baiter 28	Baiter 29	Baiter 30	Jumlah	
1	2	3	2	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	2	2	81	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	84	
3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	70		
4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	2	77		
5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	74		
6	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	81	
7	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	1	1	2	1	3	76
8	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	81	
9	3	3	2	3	4	4	2	3	2	4	3	3	3	1	2	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	1	78
10	3	3	3	2	3	4	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	1	3	3	1	1	2	79	
11	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	80	
12	3	3	3	2	3	3	1	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	1	2	74	
13	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	77	
14	2	4	2	2	2	4	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	78	
15	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	1	2	2	76	
16	3	3	1	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	80
17	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	4	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	76	
18	2	3	2	2	4	4	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	1	2	78	
19	2	3	2	2	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	77	
20	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	82	
21	2	3	1	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	4	3	3	3	1	2	1	1	72	
22	2	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	1	76	
23	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	78	
24	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	67
25	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	79	
26	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	80
27	2	1	2	1	2	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	75	
28	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	1	1	2	1	1	1	1	2	3	3	76	

Hasil Kuesioner Kelas VB


No	Baiter 1	Baiter 2	Baiter 3	Baiter 4	Baiter 5	Baiter 6	Baiter 7	Baiter 8	Baiter 9	Baiter 10	Baiter 11	Baiter 12	Baiter 13	Baiter 14	Baiter 15	Baiter 16	Baiter 17	Baiter 18	Baiter 19	Baiter 20	Baiter 21	Baiter 22	Baiter 23	Baiter 24	Baiter 25	Baiter 26	Baiter 27	Baiter 28	Baiter 29	Baiter 30	Jumlah		
1	2	2	2	2	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	71		
2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	76		
3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	66		
4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	74		
5	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	78		
6	2	3	3	2	1	3	2	1	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	1	1	2	1	68	
7	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	75	
8	3	4	2	1	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	76	
9	3	3	2	2	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	75		
10	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	82		
11	2	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	3	3	2	3	2	1	1	1	1	2	2	73		
12	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	76	
13	3	3	1	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	1	1	1	2	77	
14	3	3	2	3	3	3	1	3	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	2	3	3	4	1	2	3	76	
15	4	4	3	4	2	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	2	1	70	
16	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	3	71
17	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	1	3	2	1	3	1	3	3	2	3	1	2	1	70	
18	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	83	
19	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	83	
20	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	1	2	3	1	3	2	3	3	1	2	2	1	1	2	1	72		
21	3	3	2	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	86	
22	2	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	82	
23	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	2	76	
24	2	3	1	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	80	
25	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	94
26	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	79	
27	2	3	1	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	84	
28	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	1	3	1	3	2	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	81	
29	2	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3										

Hasil Kuesioner Kelas VC

No	Bait 1	Bait 2	Bait 3	Bait 4	Bait 5	Bait 6	Bait 7	Bait 8	Bait 9	Bait 10	Bait 11	Bait 12	Bait 13	Bait 14	Bait 15	Bait 16	Bait 17	Bait 18	Bait 19	Bait 20	Bait 21	Bait 22	Bait 23	Bait 24	Bait 25	Bait 26	Bait 27	Bait 28	Bait 29	Bait 30	Jumlah
1	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74	
2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77	
3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	
4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79	
5	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82	
6	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82	
7	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82	
8	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82	
9	2	3	3	1	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	2	3	4	4	3	2	2	3	2	4	3	4	87	
10	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83	
11	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
12	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77	
13	2	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79	
14	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83	
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
16	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
17	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83	
18	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86	
19	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79	
20	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82	
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	
22	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86	
23	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74	
24	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85	
25	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77	
26	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	
27	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
28	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82	
29	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85	
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85	



Lampiran 3 Surat Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 7412/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 22 Mei 2025
 Lampiran : -
 Hal : Observasi Awal


Yth.
Kepala Sekolah SD Negeri 1 Banyuasri
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.


Nama : Luh Rina Wijyanthi
 NIM : 2211031077
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar





Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan
  fipundiksha
  FIP Undiksha
  0877 8811 6905

Lampiran 4 Surat Balasan Observasi Awal



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BANYUASRI
Jalan Ahmad Yani No. 101 Singaraja, Telp. (0362) 31596
Website : <https://sdn1banyuasri.sch.id/>



SURAT KETERANGAN
NO. 423.1 / 154/Ket / XI/ 2025

Yang bertanda tangan dibawah ini , Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Banyuasri
 Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa anak yang tercantum dibawah ini :

Nama	: Luh Rina Wijyanthi
NIM	: 2211031077
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Jurusan	: Pendidikan Dasar

Memang benar nama tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian Pengaruh Pendekatan
 STEM terhadap Manajemen Diri Siswa pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V SD di SD Negeri 1
 Banyuasri.

Demikian surat keterangan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana
 mestinya.

Singaraja, 11 Desember 2025
 Kepala SD Negeri 1 Banyuasri



Pande Mado Ayu Sudarminingsih, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19750724 199803 2 005

Lampiran 5. Dokumentasi Wawancara dan Penyebaran Kuesioner

Gambar 1. Wawancara dengan Guru Kelas VA dan Penyebaran Kuesioner terhadap Siswa



Gambar 2. Wawancara dengan Guru Kelas VB dan Penyebaran Kuesioner terhadap Siswa



Gambar 3. Wawancara dengan Guru Kelas VC dan Penyebaran Kuesioner terhadap Siswa



Lampiran 6. Implementasi Modul Pembelajaran Berbasis STEM

Pertemuan pertama dengan materi Magnet



Pertemuan kedua eksperimen dengan menggunakan magnet



Pertemuan ketiga dengan materi listrik dan demonstrasi



Lampiran 7. Dokumentasi Kegiatan *Posttest*

***Posttest* Kelas Eksperimen (VA)**



***Posttest* Kelas Kontrol (VB)**



Lampiran 8. Data Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen (VA)

Data Hasil *Pretest* Kelas Eksperimen (VA)

Kelas Eksperimen	Nomor Absen Siswa	Nilai Pretest	Kategori
VA	1	81	Sedang
VA	2	84	Sedang
VA	3	70	Rendah
VA	4	77	Sedang
VA	5	74	Rendah
VA	6	81	Sedang
VA	7	76	Rendah
VA	8	81	Sedang
VA	9	78	Sedang
VA	10	79	Sedang
VA	11	80	Sedang
VA	12	74	Rendah
VA	13	77	Sedang
VA	14	78	Sedang
VA	15	76	Rendah
VA	16	80	Sedang
VA	17	76	Rendah
VA	18	78	Sedang
VA	19	77	Sedang

VA	20	82	Sedang
VA	21	72	Rendah
VA	22	76	Rendah
VA	23	78	Sedang
VA	24	67	Rendah
VA	25	79	Sedang
VA	26	80	Sedang
VA	27	75	Rendah
VA	28	76	Rendah
Total		2.162	
Keterangan:			
Rendah		11 Siswa	
Sedang		17 Siswa	

Data Hasil *Posttest* Kelas Eksperimen (VA)

Nomor	A	B	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Jumlah
1	4	4	2	4	2	1	1	2	3	3	3	4	1	2	1	3	3	3	3	4	2	2	2	3	4	4	3	2	2	2	84
2	4	4	4	3	2	2	2	2	3	4	3	4	2	2	2	2	3	3	4	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	87	
3	4	4	3	4	2	2	2	2	3	4	4	4	2	1	2	1	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	84	
4	4	4	4	3	3	2	1	2	4	4	4	4	2	3	2	3	3	2	3	3	4	1	2	1	2	2	3	3	2	83	
5	4	3	4	4	4	2	1	2	2	3	4	4	4	3	2	3	3	1	3	4	4	2	2	2	3	3	4	2	3	87	
6	3	4	4	4	3	2	2	2	2	4	3	4	4	3	2	2	1	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	94
7	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	3	79	
8	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	2	1	2	2	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	4	85	
9	4	4	3	4	4	1	2	1	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	3	4	3	3	85	
10	4	3	4	3	4	2	1	1	4	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	83	
11	4	3	4	4	3	2	3	2	2	4	3	3	3	2	1	3	3	3	4	2	2	3	2	4	4	3	3	2	2	82	
12	3	4	4	4	3	3	2	2	2	4	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	1	2	83	
13	4	3	4	4	3	1	2	2	2	4	2	3	2	2	3	3	3	4	2	1	4	2	2	1	2	2	3	2	3	78	
14	4	3	4	3	3	2	1	4	4	4	3	2	2	2	2	3	2	3	4	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	81	
15	3	3	3	4	4	1	1	2	2	3	4	4	2	2	3	3	2	2	3	4	1	2	2	3	3	4	3	4	4	84	
16	4	3	4	4	4	2	1	2	3	4	4	3	2	2	1	2	3	2	2	4	2	3	2	3	3	2	3	4	2	82	
17	3	4	4	3	4	1	2	2	3	4	4	3	1	2	2	1	2	3	3	2	4	1	2	1	2	3	2	3	3	77	
18	4	3	4	4	3	2	1	2	2	2	4	3	3	3	2	1	2	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	2	79	
19	4	4	3	4	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	81	
20	4	3	4	4	3	2	1	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	2	2	83	
21	3	3	4	4	3	1	2	1	2	3	4	4	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	76
22	4	4	4	4	3	1	2	1	2	4	4	3	2	3	2	2	1	2	1	2	4	3	2	3	2	4	2	3	3	4	81
23	3	4	4	4	4	1	2	2	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
24	4	3	4	3	4	2	1	2	3	4	4	3	2	1	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	2	3	2	1	79
25	4	3	4	3	3	2	2	2	2	4	3	4	3	1	2	2	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	2	80	
26	3	4	4	3	4	2	2	1	2	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	4	2	4	3	3	3	2	4	3	3	84	
27	4	4	4	3	4	2	1	2	2	2	3	4	3	3	4	1	2	2	2	3	4	3	3	2	2	2	1	2	1	77	
28	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	90

Hasil *Posttest* Kelas Eksperimen (VA)

Kelas Eksperimen	Nomor Absen Siswa	Nilai Posttest	Kategori
VA	1	84	Sedang
VA	2	87	Sedang

VA	3	84	Sedang
VA	4	83	Sedang
VA	5	87	Sedang
VA	6	94	Tinggi
VA	7	79	Sedang
VA	8	85	Sedang
VA	9	85	Sedang
VA	10	83	Sedang
VA	11	82	Sedang
VA	12	83	Sedang
VA	13	78	Sedang
VA	14	81	Sedang
VA	15	84	Sedang
VA	16	82	Sedang
VA	17	77	Sedang
VA	18	79	Sedang
VA	19	81	Sedang
VA	20	83	Sedang
VA	21	76	Rendah
VA	22	81	Sedang
VA	23	90	Sedang
VA	24	79	Sedang
VA	25	80	Sedang
VA	26	84	Sedang
VA	27	77	Sedang
VA	28	90	Sedang
Total		2.318	
Keterangan:			
Rendah		1 Siswa	
Sedang		26 Siswa	
Tinggi		1 Siswa	

Perbandingan Data Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen (VA)

Kelas Eksperimen	Nomor Absen Siswa	Nilai Pretest	Nilai Posttest
VA	1	81	84
VA	2	84	87
VA	3	70	84
VA	4	77	83
VA	5	74	87
VA	6	81	94
VA	7	76	79
VA	8	81	85
VA	9	78	85
VA	10	79	83
VA	11	80	82
VA	12	74	83
VA	13	77	78
VA	14	78	81
VA	15	76	84
VA	16	80	82
VA	17	76	77
VA	18	78	79
VA	19	77	81
VA	20	82	83
VA	21	72	76
VA	22	76	81
VA	23	78	90
VA	24	67	79
VA	25	79	80
VA	26	80	84
VA	27	75	77

VA	28	76	90
----	----	----	----

Lampiran 9. Data Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol (VB)

Data Hasil *Pretest* Kelas Kontrol (VB)

Kelas Kontrol	Nomor Absen Siswa	Nilai <i>Pretest</i>	Kategori
VB	1	71	Rendah
VB	2	76	Rendah
VB	3	66	Rendah
VB	4	74	Rendah
VB	5	78	Sedang
VB	6	68	Rendah
VB	7	75	Rendah
VB	8	76	Rendah
VB	9	75	Rendah
VB	10	82	Sedang
VB	11	73	Rendah
VB	12	76	Rendah
VB	13	77	Sedang
VB	14	76	Rendah
VB	15	70	Rendah
VB	16	71	Rendah
VB	17	70	Rendah
VB	18	83	Sedang
VB	19	93	Tinggi
VB	20	72	Rendah
VB	21	86	Sedang
VB	22	82	Sedang
VB	23	76	Rendah
VB	24	80	Sedang
VB	25	94	Tinggi

VB	26	79	Sedang
VB	27	84	Sedang
VB	28	81	Sedang
VB	29	77	Sedang
VB	30	83	Sedang
Total		2.324	
Kategori			
Tinggi		2 Siswa	
Rendah		16 Siswa	
Sedang		12 Siswa	

Data Hasil *Posttest* Kelas Kontrol (VB)

Nomor Absen	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Butir 13	Butir 14	Butir 15	Butir 16	Butir 17	Butir 18	Butir 19	Butir 20	Butir 21	Butir 22	Butir 23	Butir 24	Butir 25	Butir 26	Butir 27	Butir 28	Butir 29	Butir 30	Jumlah
1	3	3	1	3	3	1	1	1	3	2	3	3	3	1	3	3	1	2	4	1	2	4	3	2	4	4	3	4	4	4	79
2	4	3	3	4	2	1	1	1	4	4	3	4	2	2	1	2	2	1	3	1	3	3	4	3	3	3	2	4	4	80	
3	3	3	1	2	3	2	2	1	3	3	3	3	2	1	3	3	2	1	3	1	3	2	1	1	3	3	3	3	4	72	
4	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	82	
5	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	3	3	2	81	
6	2	3	3	2	3	1	1	1	3	2	4	4	1	1	1	2	3	3	4	3	4	1	4	3	1	1	4	1	3	70	
7	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	4	2	2	2	3	78	
8	3	2	4	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	4	2	3	4	3	3	3	4	2	2	1	2	2	3	79	
9	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	2	2	3	3	3	2	1	2	4	4	3	4	1	3	2	2	3	78	
10	2	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	4	3	2	3	87	
11	3	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	76	
12	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	80	
13	3	3	4	3	1	1	3	2	3	3	4	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	82	
14	4	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	86	
15	2	2	3	3	3	2	2	2	4	2	2	4	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	77	
16	2	3	1	3	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	72	
17	4	3	2	3	1	1	1	2	4	4	3	3	2	3	2	2	2	3	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	4	75	
18	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	4	85	
19	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	95	
20	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	1	2	3	2	73	
21	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	87	
22	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	88	
23	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	87	
24	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	73	
25	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	96	
26	2	3	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	2	3	76	
27	3	3	1	3	3	1	3	4	3	3	4	3	1	1	3	3	4	4	3	4	1	4	4	1	1	4	3	1	2	81	
28	2	1	2	3	2	3	2	3	3	4	3	1	3	1	3	3	3	4	1	4	3	3	1	1	1	3	3	1	4	72	
29	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	88
30	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	77

Hasil *Posttest* Kelas Kontrol (VB)

Kelas Kontrol	Nomor Absen Siswa	Nilai <i>Posttest</i>	Kategori
VB	1	79	Sedang
VB	2	80	Sedang
VB	3	72	Rendah
VB	4	82	Sedang
VB	5	81	Sedang
VB	6	70	Rendah

VB	7	78	Sedang
VB	8	79	Sedang
VB	9	78	Sedang
VB	10	87	Sedang
VB	11	76	Rendah
VB	12	80	Sedang
VB	13	82	Sedang
VB	14	86	Sedang
VB	15	77	Sedang
VB	16	72	Rendah
VB	17	75	Rendah
VB	18	85	Sedang
VB	19	95	Tinggi
VB	20	73	Rendah
VB	21	87	Sedang
VB	22	88	Sedang
VB	23	87	Sedang
VB	24	73	Rendah
VB	25	96	Tinggi
VB	26	76	Rendah
VB	27	81	Sedang
VB	28	72	Rendah
VB	29	68	Rendah
VB	30	77	Sedang
Total		2.392	
Kategori			
Tinggi		2 Siswa	
Rendah		10 Siswa	
Sedang		18 Siswa	

Perbandingan Data Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol (VB)

Kelas Kontrol	Nomor Absen Siswa	Nilai <i>Pretest</i>	Nilai <i>Posttest</i>
VB	1	71	79
VB	2	76	80
VB	3	66	72
VB	4	74	82
VB	5	78	81
VB	6	68	70
VB	7	75	78
VB	8	76	79
VB	9	75	78
VB	10	82	87
VB	11	73	76
VB	12	76	80
VB	13	77	82
VB	14	76	86
VB	15	70	77
VB	16	71	72
VB	17	70	75
VB	18	83	85
VB	19	93	95
VB	20	72	73
VB	21	86	87
VB	22	82	88
VB	23	76	87
VB	24	80	73
VB	25	94	96
VB	26	79	76
VB	27	84	81
VB	28	81	72

VB	29	77	68
VB	30	83	77

Lampiran 10. Output Hasil Analisis Data Menggunakan SPSS

Hasil Normalitas Menggunakan *Shapiro-Wilk*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre_Eksperimen	.156	28	.081	.953	28	.232
Post_Eksperimen	.137	28	.195	.955	28	.270
Pre_Kontrol	.147	28	.124	.948	28	.174
Post_Kontrol	.112	28	.200*	.949	28	.183

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Uji N-Gain Score

Kelompok	Mean	N	Std. Deviation
Eksperimen	.2374	28	.17991
Kontrol	.0951	30	.23935
Total	.1638	58	.22278

Uji Homogenitas Varians

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Ngain	Based on Mean	.851	1	56	.360
	Based on Median	.765	1	56	.385
	Based on Median and with adjusted df	.765	1	51.521	.386
	Based on trimmed mean	.790	1	56	.378

Uji Hipotesis

Uji *Paired Sample T-Test* Kelompok Eksperimen

Paired Samples Test

Pair 1	Pretest - Posttest	Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
		-5.571	4.459	.843	-7.300	-3.842	-6.611	27	<.001

Paired Samples Effect Sizes

Pair 1	Pretest - Posttest	Standardizer ^a	Point Estimate	95% Confidence Interval	
				Lower	Upper
				Cohen's d	4.459
Hedges' correction	4.522	-1.232	-1.716	-.735	

a. The denominator used in estimating the effect sizes.

Cohen's d uses the sample standard deviation of the mean difference.

Hedges' correction uses the sample standard deviation of the mean difference, plus a correction factor.

Uji Paired Sample T-Test Kelompok Kontrol

Paired Samples Test

Pair 1	Pretest - Posttest	Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
		-2.267	5.092	.930	-4.168	-.365	-2.438	29	.021

Paired Samples Effect Sizes

Pair 1	Pretest - Posttest	Standardizer ^a	Point Estimate	95% Confidence Interval	
				Lower	Upper
				Cohen's d	5.092
Hedges' correction	5.159	-.439	-.807	-.065	

a. The denominator used in estimating the effect sizes.

Cohen's d uses the sample standard deviation of the mean difference.

Hedges' correction uses the sample standard deviation of the mean difference, plus a correction factor.

Uji Independent Samples T-Test

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.851	.360	2.534	56	.014	.14152	.05585	.02965	.25340
	Equal variances not assumed			2.559	53.563	.013	.14152	.05530	.03063	.25241

Independent Samples Effect Sizes

		Standardizer ^a	Point Estimate	95% Confidence Interval	
				Lower	Upper
Nilai	Cohen's d	.21253	.666	.134	1.193
	Hedges' correction	.21543	.657	.132	1.177
	Glass's delta	.23935	.591	.050	1.123

- a. The denominator used in estimating the effect sizes.
 Cohen's d uses the pooled standard deviation.
 Hedges' correction uses the pooled standard deviation, plus a correction factor.
 Glass's delta uses the sample standard deviation of the control group.



Lampiran 11. Modul Ajar Berbasis STEM**Topik: Apa dan Untuk Apa Magnet Diciptakan**

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

IPAS SD KELAS V

INFORMASI UMUM	
Penyusun	: Luh Rina Wijyanthi
Instansi	: SD Negeri 1 Banyuasri
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase/Kelas	: C/5
BAB 3	: Magnet, Listrik, dan Teknologi untuk Kehidupan
Topik	: Apa dan Untuk Apa Magnet Diciptakan?
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 35 menit/1 kali pertemuan)
KOMPETENSI AWAL SISWA	
<p>Peserta didik telah memiliki pengalaman belajar pada kelas sebelumnya tentang benda dan sifat-sifatnya, termasuk gaya dorong dan tarik yang memengaruhi gerak suatu benda. Dari pengalaman tersebut, peserta didik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Telah mampu mengetahui pengertian magnet. 2. Mengenal berbagai jenis benda logam dan non-logam yang sering dijumpai di lingkungan sekitar. 3. Memiliki rasa ingin tahu terhadap cara kerja alat-alat yang memanfaatkan gaya magnet (misalnya kulkas, pengeras suara, dan mainan magnetik). 	
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> • Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. • Berkebhinekaan global. • Bergotong royong. • Mandiri. • Bernalar kritis. 	
SARANA DAN PRASARANA	
<p>Alat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LCD- Proyektor 2. Alat Percobaan <p>Sumber Belajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>E-Book</i> Buku Guru IPAS dan Buku Siswa IPAS Kelas V 2. Video Permasalahan 	

<ol style="list-style-type: none"> 3. <i>Wordwall</i> 4. <i>Chrome Book</i> 5. Pengalaman Percobaan 6. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik reguler • Jumlah peserta didik kelas VA= 30 orang
STRATEGI PEMBELAJARAN
<p>Pendekatan : STEM (<i>Science, Technology, Engineering, and Mathematics</i>)</p> <p>Metode : Tanya jawab, diskusi, kooperatif, eksperimen, dan presentasi</p>
KOMPONEN STEM
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Science</i>: Peserta didik mengamati sifat magnet (tarik-menarik dan tolak-menolak), melakukan percobaan untuk membedakan benda logam dan non-logam, serta menyimpulkan hasil percobaan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. 2. <i>Technology</i> : Peserta didik mengamati video/simulasi penggunaan magnet dan menggunakan google untuk mencari informasi.
CAPAIAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upaya-upaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya. 2. Merencanakan dan melakukan penyelidikan secara mandiri. Peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat.
TUJUAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu mengelompokkan berbagai jenis benda berdasarkan sifat kemagnetannya dalam kehidupan sehari-hari secara tepat. 2. Peserta didik dapat melakukan percobaan menggunakan magnet dengan mengikuti prosedur langkah kerja yang diberikan guru secara teliti dan aman. 3. Peserta didik mampu menunjukkan sikap tanggung jawab, percaya diri, dan menghargai pendapat teman, selama proses pembelajaran.
ASESMEN
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Asesmen For Learning</i> <ol style="list-style-type: none"> a. Q and A b. Games c. Penilaian melakukan percobaan

2. *Asesmen of Learning*
 - a. Soal Esai
3. *Asesmen as Learning*
 - a. Skala penilaian sikap

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal (10 Menit)

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam
2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
3. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya.
4. Guru mengecek kesiapan peserta didik dan melakukan absensi.
5. Guru memberikan regulasi emosi dengan melakukan latihan menarik nafas dan menghembuskan pelan-pelan.
6. Guru memberikan *warming up* atau *ice breaking* untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi peserta didik
<https://youtu.be/rIO7bQQzJXI?si=6TRIFFS9KEVYp9aM>
7. Guru memberikan aturan pada awal pembelajaran.
8. Guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui kemampuan peserta didik:
 - a. Benda-benda apa yang dapat ditarik oleh magnet dalam kehidupan sehari-hari yang pernah ditemukan?
 - b. Mengapa magnet bisa menarik benda?
9. Guru menjelaskan tujuan dan manfaat kegiatan pembelajaran hari ini.

Kegiatan Inti (50 Menit)

10. Peserta didik diberikan sebuah kasus terkait magnet:
https://youtu.be/nBCJXI_ZIA?si=IYMPEyeldH4Q_BRJ
11. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik guru:
“Apakah semua benda dapat ditarik dengan magnet?”
12. Peserta didik mencari informasi di *google* dan *e-book*.
13. Peserta didik memberikan jawaban sementara berdasarkan hasil membacanya.
14. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil, yang terdiri dari 6 anak. Pembagian kelompok dilakukan secara acak.
15. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok sesuai jumlah siswa.
16. Masing-masing kelompok mempersiapkan alat dan bahan untuk membuat percobaan

17. Masing-masing kelompok melakukan percobaan menarik benda logam dan non logam yang ada di sekitar kelas menggunakan magnet dari bahan bekas.
18. Guru memberikan penilaian dalam melakukan percobaan.
19. Peserta didik menganalisis hasil percobaan benda mana yang dapat dan tidak dapat ditarik magnet.
20. Peserta didik mempresentasikan hasil percobaan dan dilakukan penilaian presentasi oleh guru.
21. Setelah peserta didik melakukan presentasi, guru memfasilitasi diskusi untuk menuliskan kesimpulan tentang sifat magnet dan benda mana yang bisa ditarik oleh magnet.
22. Guru memberikan *games* terkait materi magnet terhadap siswa melalui aplikasi *wordwall* <https://wordwall.net/id/resource/60586423>
23. Peserta didik mengklarifikasikan materi magnet dengan menonton video https://youtu.be/LI5O4cf93xI?si=xYT8RkNA4lq6_1kC.
24. Siswa melakukan penilaian sikap berdasarkan lembar penilaian yang dibagikan guru.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

25. Guru mengapresiasi dan memberikan klarifikasi dan *support/reward* yang baik dan menyenangkan terhadap seluruh tugas yang sudah dikerjakan oleh peserta didik.
26. Peserta didik mengerjakan soal tes.
27. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai materi pembelajaran pada pertemuan ini.
28. Peserta didik mengungkapkan perasaannya ketika melakukan pembelajaran.
29. Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
30. Guru menutup pelajaran dan memberikan kesempatan kepada ketua kelas untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran.

REFLEKSI

Lembar Refleksi Kegiatan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini silahkan isi tabel refleksi pada tabel dibawah ini!

Tabel Refleksi Diri Peserta Didik

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Saya mampu menjelaskan pengertian magnet dan benda-benda yang dapat ditarik magnet.		
2.	Saya mampu membedakan benda logam dan non-logam berdasarkan sifat kemagnetannya.		
3.	Saya dapat melakukan percobaan untuk membuktikan sifat tarik-menarik dan tolak-menolak magnet dengan benar.		
4.	Saya mampu menyimpulkan hasil percobaan magnet terhadap benda-benda di sekitar.		
5.	Saya menunjukkan sikap tanggung jawab, percaya diri, dan menghargai pendapat teman selama bekerja kelompok.		

Tabel Refleksi Diri Guru

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Kegiatan pembelajaran berjalan sesuai waktu dan alur kegiatan yang telah ditetapkan.		
2.	Metode dan pendekatan STEM yang digunakan sesuai dengan karakteristik materi magnet.		
3.	Tujuan pembelajaran tercapai dengan baik sesuai indikator.		
4.	Terdapat tantangan dalam melaksanakan pembelajaran (jika ada, jelaskan): a..... b..... c.....		
5.	Peserta didik tampak antusias, senang, dan aktif dalam melakukan percobaan magnet (uraikan alasannya): a..... b.....		

Tindak Lanjut Refleksi

Hasil refleksi dari guru maupun peserta didik digunakan untuk memperbaiki proses pembelajaran berikutnya.

PENILAIAN

A. Penilaian Psikomotorik

Nama Siswa:						
No.	Aspek Nilai	Penskoran				Skor
		1	2	3	4	
	Persiapan					

1	Kesiapan dan penggunaan alat percobaan.					
2	Ketepatan mengikuti prosedur percobaan.					
3	Kecermatan dalam mengamati dan mencatat hasil.					
4	Keterampilan menyajikan hasil percobaan (demonstrasi/presentasi).					
Jumlah						
$\frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$						

Rubik Penilaian Psikomotorik

Aspek yang Dinilai	Indikator Kinerja	Sangat Baik Skor (4)	Baik Skor (3)	Cukup Skor (2)	Perlu Bimbingan Skor (1)
Persiapan alat dan bahan	Menyiapkan magnet, benda non magnetik dan magnetik, paku, dan benda logam dengan benar sesuai instruksi	Menyiapkan seluruh alat dan bahan secara mandiri dan tepat	Menyiapkan sebagian alat/bahan dengan sedikit bantuan	Menyiapkan alat/bahan dengan banyak bantuan	Tidak menyiapkan alat/bahan dengan benar
Pelaksanaan percobaan	Melakukan langkah percobaan sesuai prosedur kerja	Melaksanakan langkah percobaan dengan urutan dan teknik yang benar	Ada kesalahan kecil namun dapat diperbaiki	Sering salah langkah dan perlu bimbingan	Tidak mengikuti prosedur dengan benar
Ketelitian dan keselamatan kerja	Mengamati, mencatat hasil dengan hati-hati, dan	Teliti mencatat hasil, menjaga alat dengan	Cukup teliti namun tetap menjaga	Kurang teliti dan kurang menjaga alat	Tidak teliti dan tidak menjaga

1														
2														
3														
Dst.														

Kolom aspek penilaian diisi dengan memberikan angka yang sesuai dengan kriteria:

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Perlu Perbaikan

Rubik Penilaian Sikap (Afektif)

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu perbaikan (1)
Tanggung Jawab	Sangat bertanggung jawab, bekerja dengan tekun dan menyelesaikan semua tugas tepat waktu.	Melaksanakan tugas dengan baik dan menyelesaikan sebagian besar pekerjaan.	Mulai ikut berpartisipasi tetapi belum konsisten menyelesaikan tugas.	Tidak menunjukkan tanggung jawab, sering lalai dan bergantung pada teman.
Percaya Diri	Sangat percaya diri, aktif mengemukakan pendapat dan mempresentasikan hasil dengan jelas.	Cukup percaya diri, berani menyampaikan ide dengan bantuan guru.	Berbicara jika diminta, namun masih ragu atau malu.	Tidak berani berbicara atau menghindari peran dalam diskusi.
Menghargai Pendapat Teman	Sangat menghargai pendapat orang lain, mendengarkan dengan baik, memberikan tanggapan sopan, dan	Menghargai pendapat teman meskipun terkadang kurang aktif menanggapi.	Mendengarkan pendapat teman tetapi kurang memperhatikan atau kadang menyela saat	Tidak menghargai pendapat teman, sering memotong pembicaraan, menolak

	mendorong teman lain untuk berpendapat.		teman berbicara.	ide tanpa alasan, atau menunjukkan sikap tidak peduli.
--	---	--	------------------	--

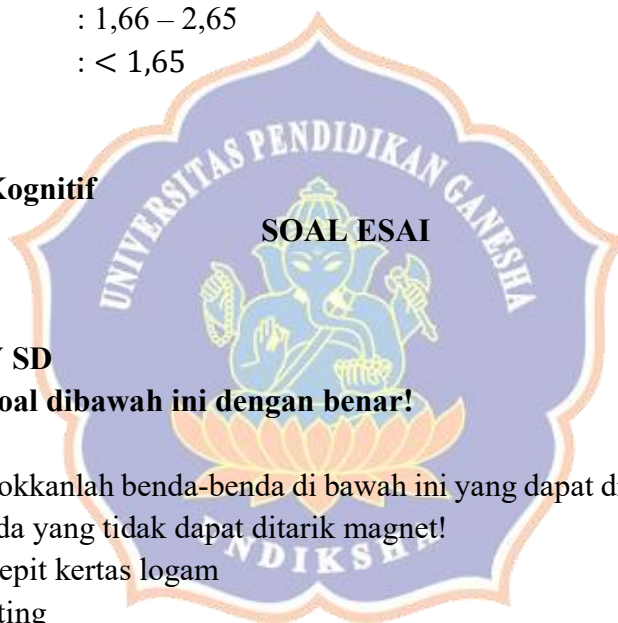
Pedoman Penskoran Afektif

$$Skor\ akhir = \frac{Perolehan\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 4$$

Kreteria:

Sangat Baik	: 3,66 – 4,00
Baik	: 2,66 – 3,65
Cukup	: 1,66 – 2,65
Kurang	: < 1,65

C. Penilaian Kognitif



Kelas: V SD

Jawablah soal dibawah ini dengan benar!

- Kelompokkanlah benda-benda di bawah ini yang dapat ditarik oleh magnet dan benda yang tidak dapat ditarik magnet!
 - Penjepit kertas logam
 - Gunting
 - Kertas
 - Penggaris plastik
 - Paku
 - Karet gelang
- Jelaskan perbedaan antara benda logam dan non-logam berdasarkan sifat kemagnetannya?
- Mengapa magnet hanya dapat menarik benda yang mengandung logam? Jelaskan berdasarkan hasil percobaan yang kamu lakukan!

KUNCI JAWABAN

No	Jawaban	Kriteria	Skor
1		Semua benar	4

	Benda yang dapat ditarik magnet: penjepit kertas logam, gunting, paku. Benda yang tidak dapat ditarik magnet: kertas, penggaris plastik, karet gelang.	Sebagian benar (4-5 benda benar)	3
		Hanya 2-3 benda benar	2
2	Benda logam magnetik adalah benda logam yang dapat ditarik oleh magnet, karena mengandung unsur besi (Fe), nikel (Ni), atau kobalt (Co). Sedangkan benda non-logam atau logam non-magnetik tidak dapat ditarik magnet karena tidak memiliki sifat kemagnetan.	Penjelasan benar dan lengkap	3
		Penjelasan benar	2
		Penjelasan benar tetapi kurang lengkap	1
3	Karena magnet hanya dapat menarik benda yang mengandung bahan ferromagnetik, seperti besi, baja, atau nikel. Bahan tersebut mempunyai partikel yang bisa sejajar dengan medan magnet, sehingga tertarik kuat oleh magnet.	Penjelasan ilmiah dan hasil percobaan dijelaskan dengan benar	3
		Penjelasan benar tapi tidak menyebut hasil percobaan	2
		Jawaban sebagian benar atau tidak lengkap	1

Keterangan:

Skor Maksimal: 10

Nilai Akhir : $Skor\ akhir = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 100$

D. SOAL PENGAYAAN

Jawablah soal di bawah ini!



a



b



c

1. Apa yang dimaksud dengan garis-garis gaya magnet?
2. Gambarkanlah garis-garis gaya magnet dari kondisi magnet berikut!

RUBIK PENILAIAN PENGAYAAN

No	Nama	Butir Soal	
----	------	------------	--

		1	2	3	4	5	Skor Akhir
1							
2							
3							
4							
5							

C. Remedial

“Belajar bersama teman sebaya untuk mengelompokkan benda-benda berdasarkan dapat atau tidaknya benda tersebut ditarik oleh magnet.”

E. Tes untuk Siswa Remidi

Jawablah soal di bawah ini dengan benar!

1. Tulislah ke dalam dua kelompok, yang dapat ditarik magnet dan tidak dapat ditarik magnet.
 - a. Penghapus
 - b. Paku
 - c. Karet gelang
 - d. Sendok besi
 - e. Paku
2. Tuliskan dua contoh benda logam dan dua contoh benda non-logam yang kamu ketahui!
3. Mengapa magnet tidak bisa menarik benda seperti karet, kayu, dan plastik?

No	Jawaban	Skor
1	Dapat ditarik magnet: Tidak dapat ditarik magnet:	2
2	Benda logam: paku, gunting. Benda non-logam: karet gelang, plastik.	2
3	Karena karet, kayu, dan plastik tidak mengandung logam yang bisa ditarik magnet.	2

LKPD



LKPD

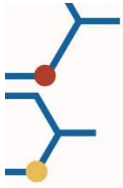
KELAS 5 SD

Tema Pelajaran :

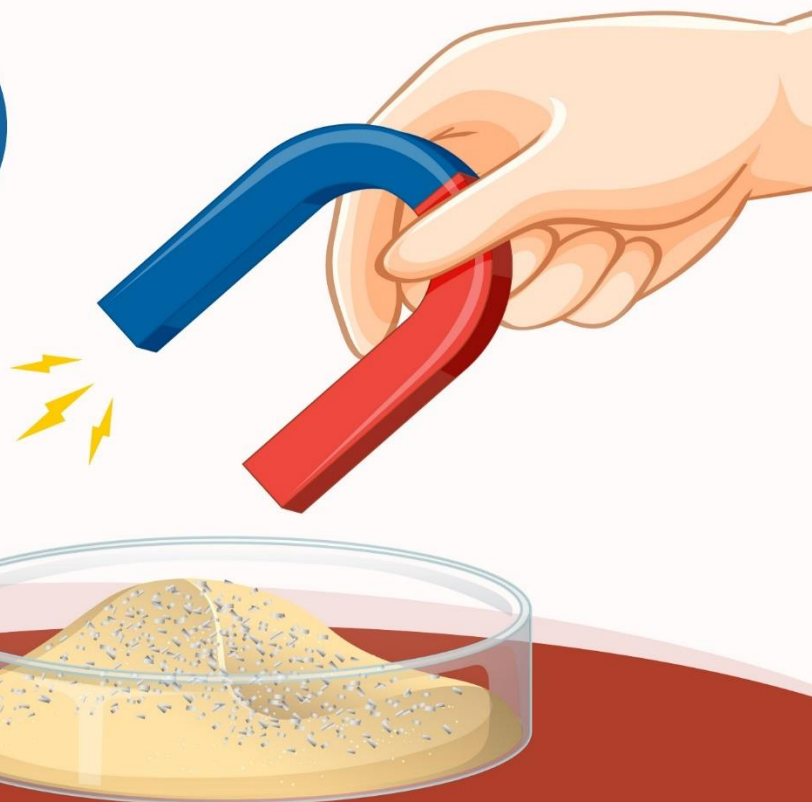
Magnet

Nama Kelompok:

Nama Anggota :

Modul Ajar 2. Topik : Apa dan Untuk Apa Magnet Diciptakan?

Disusun Oleh: Luh Rina Wijyanthi

MODUL AJAR**MAGNET, LISTRIK, DAN TEKNOLOGI
UNTUK KEHIDUPAN.****"Apa dan Untuk Apa Magnet
Diciptakan"**

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

IPAS SD KELAS V

INFORMASI UMUM	
Penyusun	: Luh Rina Wijyanthi
Instansi	: SD Negeri 1 Banyuasri
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase/Kelas	: C/5
BAB 3	: Magnet, Listrik, dan Teknologi untuk
Topik	: Kehidupan
Alokasi Waktu	: Apa dan Untuk Apa Magnet Diciptakan 2 JP (2 x 35 menit/1 kali pertemuan)
KOMPETENSI AWAL SISWA	
<p>Peserta didik telah memiliki pengalaman belajar pada kelas sebelumnya tentang sifat magnet. Dari pengalaman tersebut, peserta didik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik sudah memahami garis-garis magnet 5. Mengetahui benda-benda yang dapat ditarik atau tidak dapat ditarik oleh magnet 6. Mampu melakukan pengamatan sederhana terhadap peristiwa gaya tarik dan tolak 	
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> • Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. • Berkebhinekaan global. • Bergotong royong. • Mandiri. • Bernalar kritis. 	
SARANA DAN PRASARANA	
<p>Alat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. LCD- Proyektor <p>Sumber Belajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. <i>E-Book</i> Buku Guru IPAS dan Buku Siswa IPAS Kelas V 8. Video Permasalahan 9. <i>Wordwall</i> 10. <i>Chrome Book</i> 11. <i>Canva</i> 	

12. Pengalaman membuat bahan presentasi 13. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik reguler • Jumlah peserta didik kelas VA= 30 orang
STRATEGI PEMBELAJARAN
Pendekatan : STEM (<i>Science, Technology, Engineering, and Mathematics</i>) Metode : Tanya jawab, diskusi, kooperatif, eksperimen, dan presentasi
KOMPONEN STEM
<ol style="list-style-type: none"> 3. <i>Science</i> : Peserta didik mengamati dan mengidentifikasi sifat magnet (tarik-menarik dan tolak-menolak) serta memahami bahwa hanya benda logam tertentu yang bersifat magnetik. 4. <i>Technology</i> : Menggunakan alat bantu seperti magnet batang, serbuk besi, penjepit kertas, dan kertas untuk mengamati medan magnet dan penerapan magnet pada alat elektronik (kulkas, speaker, kompas digital).
CAPAIAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upaya-upaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya. 4. Merencanakan dan melakukan penyelidikan secara mandiri. Peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat.
TUJUAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik mampu memberikan contoh fungsi dan manfaat magnet dalam berbagai peralatan teknologi di sekitar (seperti kompas, kulkas, dan speaker). 5. Peserta didik dapat mempresentasikan manfaat dan fungsi magnet dari hasil demonstrasi di kelas. 6. Peserta didik menunjukkan sikap tanggung jawab, percaya diri, dan menghargai pendapat teman selama diskusi dan kegiatan percobaan kelompok.
ASESMEN
<ol style="list-style-type: none"> 4. <i>Asesmen For Learning</i> <ol style="list-style-type: none"> a. Games b. Penilaian Presentasi 5. <i>Asesmen of Learning</i>

- a. Soal Esai
- 6. *Asesmen as Learning*
 - a. Skala penilaian sikap

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal (10 Menit)

31. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam
32. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
33. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya.
34. Guru mengecek kesiapan peserta didik dan melakukan absensi.
35. Guru memberikan regulasi emosi dengan melakukan latihan menarik nafas dan menghembuskan pelan-pelan.
36. Guru memberikan *warming up* atau *ice breaking* untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi peserta didik
<https://youtu.be/rlO7bQQzJXI?si=6TRIFFS9KEVYp9aM>
37. Guru memberikan aturan pada awal pembelajaran.
38. Guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui kemampuan peserta didik:
 - a. Bagaimana cara membuktikan bahwa magnet memiliki sifat tarik-menarik dan tolak-menolak?
 - b. Apa manfaat dan fungsi magnet dalam kehidupan sehari-hari, terutama pada alat-alat di sekitar kita?
39. Guru menjelaskan tujuan dan manfaat kegiatan pembelajaran hari ini.

Kegiatan Inti (50 Menit)

40. Peserta didik mengamati video mengenai fenomena dalam kehidupan sehari-hari tentang penggunaan magnet:
https://youtu.be/Jf3OpmKh_IY?si=5QBd8yCY-XEW_22E



41. Peserta didik menjawab pertanyaan guru:
 - a. Apa saja manfaat magnet berdasarkan fenomena dari video itu?
 - b. Mengapa pintu kulkas bisa menutup rapat dan tidak terbuka sendiri, padahal tidak dikaitkan dengan pengait atau kunci?

42. Peserta didik mencari informasi di *google* dan *e-book* tentang manfaat serta fungsi magnet.
43. Peserta didik memberikan jawaban berdasarkan hasil membacanya.
44. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 6 anak. Pembagian kelompok dilakukan secara acak.
45. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok sesuai jumlah siswa.
46. Siswa mengerjakan tugas yang ada di LKPD yaitu mengerjakan teka-teki silang dan membuat poster di *canva* bertema manfaat dan fungsi magnet dalam kehidupan sehari-hari.
47. Guru mengamati setiap kelompok bekerja dan melakukan penilaian sikap.
48. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya serta dilakukan penilaian presentasi oleh guru.
49. Setelah peserta didik melakukan presentasi, guru memfasilitasi diskusi memberikan konfirmasi tentang manfaat dan sifat magnet.
50. Guru memberikan *games* terkait materi magnet terhadap siswa melalui aplikasi *wordwall* <https://wordwall.net/resource/100569857>

Kegiatan Penutup (10 Menit)

51. Guru mengapresiasi dan memberikan klarifikasi dan *support/reward* yang baik dan menyenangkan terhadap seluruh tugas yang sudah dikerjakan oleh peserta didik.
52. Peserta didik mengerjakan soal tes
53. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai materi pembelajaran pada pertemuan ini.
54. Peserta didik mengungkapkan perasaannya ketika melakukan pembelajaran, terutama dalam membuat percobaan,
55. Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
56. Guru menutup pelajaran dan memberikan kesempatan kepada ketua kelas untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran.

REFLEKSI

Lembar Refleksi Kegiatan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini silahkan isi tabel refleksi pada tabel dibawah ini!

Tabel Refleksi untuk Peserta Didik		
No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2.	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3.	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4.	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5.	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa Bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

Tabel Refleksi untuk Guru		
No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
2.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna dan pembelajaran yang menyenangkan?	
3.	Apakah pemilihan pendekatan pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
4.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	
5.	Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/ memperbaiki pelaksanaan / hasil pembelajaran?	

A. Instrumen Penilaian Presentasi

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas : 5

Topik : Apa dan Untuk Apa Magnet Diciptakan

No	Nama	Kriteria Penilaian			Jumlah Skor	Predikat
		Penampilan saat Presentasi	Gestur	Isi Presentasi		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Kolom aspek penilaian diisi dengan memberikan angka yang sesuai dengan kriteria:

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Perlu perbaikan

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Perbaikan (1)
Penampilan saat Presentasi	Berpakaian sangat rapi dan sopan, menggunakan alat bantu dengan baik, menunjukkan kesiapan penuh dan sikap percaya diri.	Berpakaian cukup rapi dan sopan, alat bantu digunakan sebagian, tampak cukup siap.	Penampilan kurang rapi, alat bantu digunakan seadanya, masih terlihat ragu-ragu.	Penampilan tidak rapi, tidak sopan, tidak menggunakan alat bantu, tampak tidak siap.
Gestur	Gestur alami, tenang, kontak mata baik, ekspresi menarik, suara jelas dan mantap.	Gestur cukup baik, suara kadang kurang kuat, kontak mata masih terbatas.	Gerakan tubuh kaku, sering membaca teks, ekspresi datar, kurang interaksi dengan audiens.	Tidak percaya diri, menunduk, tidak kontak mata, suara sangat pelan.

Isi Presentasi	Isi sangat lengkap, sesuai topik energi listrik, menjelaskan hasil percobaan dengan runtut dan benar, mudah dipahami.	Isi cukup lengkap dan relevan, hanya sedikit bagian yang kurang jelas.	Isi masih umum, penjelasan kurang runtut, beberapa konsep tidak tepat.	Isi tidak sesuai topik, tidak menjelaskan hasil dengan benar, atau sulit dipahami.
----------------	---	--	--	--

B. Instrumen Penilaian Poster

Pedoman Penilaian Poster

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas : 5

Topik : Apa dan Untuk Apa Magnet Diciptakan

Pedoman Penilaian Poster

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai hasil poster peserta didik.

Nama	Kriteria Penilaian			Jumlah Skor	Predikat
	Isi Produk Sesuai Topik	Keberfungsian Produk	Kreativitas dan Kerapian		

Kolom aspek penilaian diisi dengan memberikan angka yang sesuai dengan kriteria:

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Perlu perbaikan

Rubik Penilaian Hasil Poster

RUBIK PENILAIAN POSTER
Rubik Penilaian Hasil Produk

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu perbaikan
Isi Produk Sesuai Topik	Isi poster menjelaskan manfaat magnet secara lengkap, akurat, dan sesuai dengan kehidupan sehari-hari	Isi poster menjelaskan manfaat magnet namun belum sepenuhnya lengkap atau belum disertai contohnya.	Isi poster menyebutkan manfaat magnet tetapi penjelasannya kurang jelas	Isi poster tidak sesuai dengan topik, tidak menjelaskan manfaat magnet, atau informasi tidak benar.
Keberfungsian Produk	Poster mudah dipahami, tulisan jelas, ukuran huruf sesuai, gambar mendukung isi, dan pesan tentang manfaat magnet tersampaikan dengan sangat baik.	Poster cukup mudah dipahami, tulisan terbaca meskipun beberapa bagian kurang jelas.	Poster kurang terbaca dan pesan kurang tersampaikan dengan baik.	Poster tidak dapat dibaca atau pesan tidak tersampaikan.
Kreativitas dan Kerapian	Desain sangat menarik, tata letak seimbang, perpaduan warna serasi, dan dikerjakan sangat rapi.	Desain menarik, warna cukup serasi, dan hasil kerja rapi.	Desain sederhana, penggunaan warna kurang serasi, dan hasil kerja agak kurang rapi.	Desain tidak menarik, warna tidak serasi, dan hasil kerja tidak rapi.

$$\text{Penilaian Penskoran} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

C. Penilaian Sikap (AFEKTIF)

Pedoman Penilaian Sikap

Skala Penilaian Teman Sebaya

Nama siswa yang dinilai:				
No. Absen :				
Aspek yang dinilai	Skor			
	4	3	2	1
Bertanggungjawab				
Percaya Diri				
Menghargai pendapat teman				
Jumlah				

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap peserta didik.

No	Nama	Aspek Penilaian												Total
		Bertanggung Jawab				Percaya Diri				Menghargai Pendapat Teman				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
Dst.														

Kolom aspek penilaian diisi dengan memberikan angka yang sesuai dengan kriteria:

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Perlu Perbaikan

Rubik Penilaian Sikap (Afektif)

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu perbaikan (1)
Tanggung g Jawab	Sangat bertanggung jawab, bekerja dengan tekun	Melaksanakan tugas dengan baik dan	Mulai ikut berpartisipasi tetapi belum	Tidak menunjukkan tanggung

	dan menyelesaikan semua tugas tepat waktu.	menyelesaikan sebagian besar pekerjaan.	konsisten menyelesaikan tugas.	jawab, sering lalai dan bergantung pada teman.
Percaya Diri	Sangat percaya diri, aktif mengemukakan pendapat dan mempresentasikan hasil dengan jelas.	Cukup percaya diri, berani menyampaikan ide dengan bantuan guru.	Berbicara jika diminta, namun masih ragu atau malu.	Tidak berani berbicara atau menghindari peran dalam diskusi.
Menghargai Pendapat Teman	Sangat menghargai pendapat orang lain, mendengarkan dengan baik, memberikan tanggapan sopan, dan mendorong teman lain untuk berpendapat.	Menghargai pendapat teman meskipun terkadang kurang aktif menanggapinya.	Mendengarkan pendapat teman tetapi kurang memperhatikan atau kadang menyela saat teman berbicara.	Tidak menghargai pendapat teman, sering memotong pembicaraan, menolak ide tanpa alasan, atau menunjukkan sikap tidak peduli.

Pedoman Penskoran Afektif

$$Skor\ akhir = \frac{Perolehan\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 4$$

Kreteria:

Sangat Baik : 3,66 – 4,00

Baik : 2,66 – 3,65

D. Kognitif

SOAL URAIAN

Nama :

No. Absen :

Kelas :

1. Sebutkan dua contoh alat di rumahmu yang menggunakan magnet, dan jelaskan fungsi magnet pada alat tersebut!
2. Mengapa magnet tidak bisa menarik semua jenis logam? Jelaskan dengan alasan yang tepat!
3. Bagaimana magnet membantu manusia dalam melakukan pekerjaan sehari-hari? Berikan satu contohnya!
4. Apa yang akan terjadi jika di dunia ini **tidak ada magnet**? Coba jelaskan alat apa saja yang tidak bisa digunakan!
5. Mengapa magnet penting bagi kehidupan manusia? Jelaskan alasannya!

KUNCI JAWABAN

No	Jawaban	Skor
1	<p>Contoh alat: pintu kulkas, speaker, kipas angin, kompas</p> <p>Fungsi magnet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pintu kulkas → menempel rapat agar udara dingin tidak keluar. • Speaker → mengubah getaran listrik menjadi suara. 	2
2	<p>Tidak semua logam bersifat magnetic.</p> <p>Hanya logam tertentu seperti besi, baja, dan nikel yang dapat ditarik magnet karena memiliki sifat kemagnetan alami</p>	2
3	<p>Magnet membantu manusia karena bisa membuat alat bekerja lebih mudah dan cepat.</p> <p>Contoh: magnet pada bel listrik membuat bel bisa berbunyi saat ditekan, atau magnet pada kulkas membantu pintu kulkas menutup rapat</p>	2
4	<p>Jika tidak ada magnet, alat-alat seperti kulkas, kompas, dan speaker tidak bisa bekerja dengan baik.</p> <p>Karena alat-alat itu membutuhkan magnet untuk menarik, menolak, atau membuat bunyi dan gerakan</p>	2
5	<p>Magnet penting karena banyak alat di rumah dan di sekolah yang memakai magnet</p> <p>Magnet membantu mempermudah pekerjaan manusia dan membuat alat bisa berfungsi dengan baik</p>	2

--	--	--

Keterangan:

Skor Maksimal: 10

Nilai Akhir : $Skor\ akhir = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 100$



LKPD



LKPD
IPAS

Tema: Apa dan Untuk Apa Magnet Diciptakan

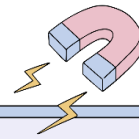
Kelompok: _____ Kelas: _____

Nama Anggota:

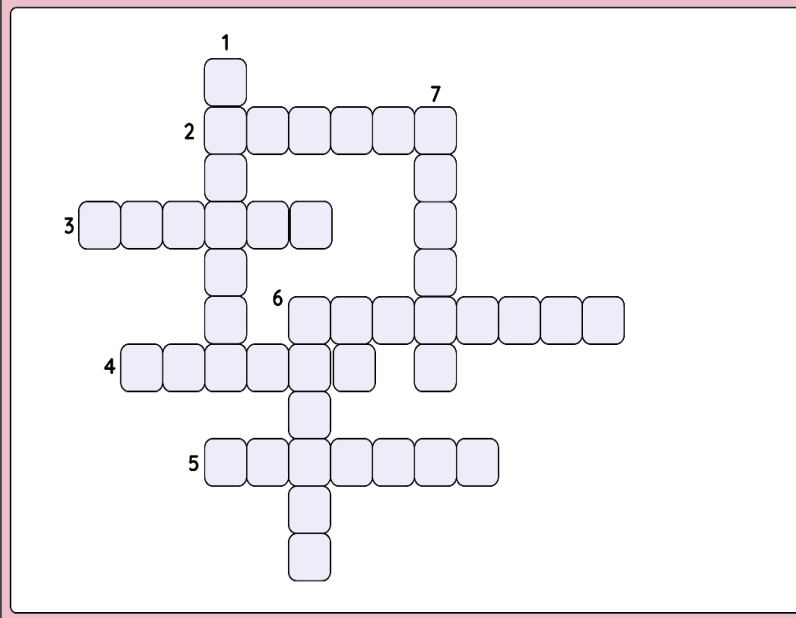
The illustration shows a classroom setting. A boy with red hair, wearing a green shirt and blue shorts, is holding a yellow cross-shaped magnet. A girl with black hair in a ponytail, wearing a white shirt and blue skirt, is holding a red horseshoe magnet. They are standing in front of a green chalkboard. There are bookshelves with books and a globe on either side of the chalkboard. A clock is on the wall to the left, and colorful bunting is at the top.

Nama: _____ Kelas: _____

Mengenal Magnet



Selesaikan teka-teki silang di bawah ini!



● ● ● Gunakan petunjuk dibawah ini untuk memecahkan teka-teki silang!

Mendatar



2. Benda di rumah yang menggunakan magnet pada pintunya agar bisa menutup rapat.....
3. Alat yang menggunakan magnet untuk menunjukkan arah utara dan selatan bumi...
4. Alat listrik yang mengubah energi gerak menjadi energi listrik dengan bantuan magnet.....
5. Alat elektronik yang menghasilkan suara dengan memanfaatkan getaran magnet...

Menurun



1. Bagian magnet yang memiliki gaya tarik paling kuat...
6. Benda yang dapat ditarik oleh magnet disebut benda yang bersifat ...
7. Magnet sering digunakan untuk memisahkan benda logam dari benda yang bersifat ...

BUATLAH SEBUAH POSTER

Petunjuk 2

- Suatlah sebuah poster menarik bertema “Manfaat magnet dalam kehidupan sehari-hari”
- Gunakan aplikasi atau website canva untuk membuat poster.
- Pada aplikasi canva pilih template atau jika ingin membuat manual pilih docs.
- Jika sudah memilih template yang diinginkan, kalian dapat mengedit dan menambahkan elemen
- Jika sudah selesai klik icon “share” kemudian pilih download, kemudian pilih tipe poster yang diinginkan PDF atau PNG.
- Kemudian presentasikan hasil poster kelompokmu di depan kelas!

“SELAMAT MENGERJAKAN”

LKPD

TUJUAN

1. Peserta didik mampu mengelompokkan berbagai jenis benda berdasarkan sifat kemagnetannya dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
2. Peserta didik dapat melakukan percobaan menggunakan magnet dengan mengikuti prosedur langkah kerja yang diberikan guru secara teliti dan aman.
3. Peserta didik mampu menunjukkan sikap tanggung jawab, percaya diri, dan menghargai pendapat teman, selama proses pembelajaran.

ALAT DAN BAHAN

- 3 jenis magnet berbeda (misal: magnet batang, magnet piringan/fridge, magnet neodmium kecil)
- Kertas HVS / kertas lipat (lembar cukup tebal) untuk membungkus magnet
- Berbagai benda kecil yang mudah ditemukan di kelas (campuran logam & non-logam): penjepit kertas, paku kecil, koin, klip kertas, karet gelang, pensil kayu kecil, potongan plastik, kulit penutup pulpen, kertas kecil, batu kecil.
- Lembar pengamatan (termasuk tabel di bawah)
- Penggaris, spidol, buku catatan
- Wadah kecil untuk mengelompokkan benda

LANGKAH KERJA

- Siapkan 3 magnet berbeda, magnet U, batang, dan silinder!
- Temukan benda-benda di sekitar kelas sebanyak 5 buah!
- Letakkan satu lembar kertas HVS di atas magnet.
- Letakkan satu per satu benda uji di atas kertas (di atas posisi magnet). Amati: apakah benda tersebut tertarik ke kertas (menempel ke kertas/bergerak) atau tidak? Catat hasilnya pada Tabel 1.
- Ulangi langkah 2-3 untuk setiap jenis magnet (A, B, C). Pastikan posisi benda di atas magnet sama/berdekatan untuk tiap pengujian.
- Hitung berapa banyak benda logam dan non-logam yang tertarik untuk masing-masing magnet.
- Bersihkan meja, kembalikan alat, dan susun laporan singkat di lembar jawaban. Pastikan semua anggota kelompok menandatangani hasil kerja.

JAWABLAH PERTANYAAN DIBAWAH INI!

1. Benda yang dapat ditarik oleh magnet disebut....Contoh benda yang dapat ditarik oleh magnet adalah.....Benda yang tidak dapat ditarik magnet disebut....Contoh benda yang tidak dapat ditarik magnet adalah....

2. Mengapa magnet tetap dapat menarik benda logam meskipun tertutup kertas, tetapi tidak dapat menarik benda non-logam seperti karet atau plastik? Jelaskan alasan ilmiahnya

Buatlah kesimpulan berdasarkan percobaan yang telah dilakukan

Nilai

Saran Guru

Paraf

Modul Ajar 3. Topik: Bagaimana Cara Mendapatkan Energi Listrik



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

IPAS SD KELAS V

INFORMASI UMUM	
Penyusun	: Luh Rina Wijyanthi
Instansi	: SD Negeri 1 Banyuasri
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase/Kelas	: C/5
BAB 3	: Magnet, Listrik, dan Teknologi untuk
Topik	: Kehidupan
Alokasi Waktu	: Bagaimana Cara Mendapatkan Energi Listrik
4 JP (2 x 35 menit/2 kali pertemuan)	
Kompetensi Awal Siswa	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memahami pengertian energi 2. Peserta didik mengetahui berbagai bentuk energi, seperti energi panas, cahaya, bunyi, dan gerak. 3. Peserta didik memahami definisi energi listrik 4. Peserta didik memahami bahwa energi dapat berubah bentuk, misalnya listrik menjadi cahaya atau panas. 	
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> • Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. • Berkebhinekaan global. • Bergotong royong. • Mandiri. • Bernalar kritis. 	
SARANA DAN PRASARANA	
<p>Alat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. LCD- Proyektor 5. Gunting <p>Sumber Belajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. <i>E- Book</i> Buku Guru IPAS dan Buku Siswa IPAS Kelas V 15. Video Permasalahan 16. <i>WordWall</i> 17. <i>Chrome Book</i> 18. Pengalaman proyek 	
TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik reguler • Jumlah peserta didik kelas VA= 30 orang 	

STRATEGI PEMBELAJARAN
Pendekatan : STEM (<i>Science, Technology, Engineering, and Mathematics</i>) Metode : Tanya jawab, diskusi, kooperatif, eksperimen, dan presentasi
KOMPONEN STEM
<ol style="list-style-type: none"> 5. <i>Science</i> : Peserta didik memahami konsep dasar energi listrik, sumber energi, dan perubahan bentuk energi. Mereka mengidentifikasi penyebab terjadinya krisis energi serta menjelaskan proses pembangkitan energi listrik melalui percobaan sederhana (misalnya menggunakan dinamo atau panel surya mini). 6. <i>Technology</i> : Peserta didik mengamati video fenomena krisis energi listrik dan menggunakan <i>google</i> untuk mencari informasi. 7. <i>Engineering</i> : Peserta didik merancang dan membuat model sederhana alat pembangkit listrik alternatif (misalnya kincir angin mini atau alat sederhana dari bahan bekas yang menghasilkan energi). Proses ini melatih kemampuan berpikir kritis, merancang, dan memperbaiki solusi. 8. <i>Mathematics</i> : Peserta didik melakukan pengukuran arus atau tegangan (dengan satuan volt/ampere) secara sederhana, menghitung efisiensi penggunaan energi listrik di rumah, serta membuat perbandingan jumlah energi yang dihemat melalui tindakan tertentu.
CAPAIAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upaya-upaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya. 6. Merencanakan dan melakukan penyelidikan secara mandiri. Peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat.
TUJUAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik mampu menyusun solusi energi alternatif terhadap potensi krisis energi listrik yang dapat terjadi dalam kehidupan. 8. Peserta didik mampu memecahkan masalah mengenai krisis energi listrik 9. Peserta didik mampu mempresentasikan produk sederhana mengenai pemanfaatan sumber daya alam sebagai energi alternatif. 10. Peserta didik mampu menunjukkan sikap tanggung jawab, menghargai pendapat teman, dan percaya diri dalam bekerja sama merancang serta menyajikan produk energi alternatif.
Asesmen
7. <i>Asesmen For Learning</i>

- a. Q and A
 - b. Penilaian Pemecahan Masalah
 - c. Penilaian Presentasi
 - d. Penilaian Produk
8. *Asesmen of Learning*
 - a. Soal Esai
 9. *Asesmen as Learning*
 - a. Skala penilaian sikap

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (1JP)

Kegiatan Awal (10 Menit)

1. Guru membuka kegiatan dengan mengucapkan salam.
2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
3. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya.
4. Guru mengecek kesiapan peserta didik dan melakukan absensi.
5. Guru memberikan regulasi emosi dengan melakukan latihan menarik nafas dan menghembuskan pelan-pelan.
6. Guru memberikan *warming up* atau *ice breaking* untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi peserta didik <https://youtu.be/r8azAuycZ-A?si=fkHMpyM-bsf1851F>
7. Guru memberikan aturan pada awal pembelajaran.
8. Guru bertanya kepada peserta didik terkait materi yang akan diajarkan
 - a. Apa yang kita gunakan untuk menerangi kegiatan kita pada waktu malam dan di saat kita berada dalam ruangan gelap?
 - b. Bagaimana jika kehidupan kita tidak ada listrik?
 - c. Apakah energi listrik berguna dalam kehidupan kita?
9. Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran mengenai masalah listrik.

Kegiatan Inti Pertemuan Pertama (50 Menit)

10. Guru menampilkan masalah atau fenomena dalam kehidupan sehari-hari terkait terkait ancaman krisis energi listrik: <https://youtu.be/KDj0XI8Dsno?si=3bFfxNnj57r3KmQJ>
11. Peserta didik mengidentifikasi permasalahan yang ada dalam video dengan guru menjadi fasilitator
12. Peserta didik diminta untuk menyampaikan permasalahan yang ditemukan di dalam video.
13. Guru memberikan pertanyaan mendasar kepada peserta didik apa yang harus dilakukan peserta didik terhadap topik atau pemecahan masalah:
 - a. Bagaimana listrik membantu kita menjalani aktivitas sehari-hari?

- b. Bagaimana cara mendapatkan energi listrik?
 - c. Jika tidak ada listrik, pilihan apa yang bisa digunakan?
 - d. Solusi apa yang tepat untuk mengatasi ancaman krisis energi yang terjadi saat ini?
 - e. Produk apa yang tepat digunakan untuk mengatasi permasalahan pemadaman listrik akibat krisis energi?
14. Peserta didik membaca dan *searching* di *google*, mengenai pertanyaan tersebut.
 15. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab tentang pertanyaan dan menyepakati solusi yang sesuai dengan masalah.
 16. Peserta didik diminta untuk membuat kelompok yang terdiri dari 6 siswa. Guru memberikan LKPD kepada peserta didik. Kemudian peserta didik menerima LKPD dari guru dan membaca petunjuk pengerjaan.
 17. Peserta didik berdiskusi untuk menyusun rencana pembuatan proyek pemecahan masalah terkait dengan energi listrik dengan meliputi pembagian tugas, persiapan alat dan bahan, media dan sumber yang dibutuhkan.
 18. Guru dan siswa membuat kesepakatan tentang jadwal pembuatan proyek terkait tahapan-tahapan yang akan dilakukan serta waktu pengumpulan hasil tersebut.
 19. Guru memberikan konfirmasi terkait materi ini.

Kegiatan Inti Pada Pertemuan Selanjutnya

20. Peserta didik menyiapkan alat dan bahan yang akan dilakukan dalam kegiatan proyek.
21. Peserta didik berkolaborasi dengan kelompoknya untuk mengerjakan proyek sesuai jadwal dan mencatat setiap tahapan, mendiskusikan setiap masalah yang muncul selama penyelesaian proyek dengan guru.
22. Guru memantau sikap dan proses peserta didik selama melakukan proyek dengan kelompoknya dan membimbing peserta didik jika mengalami kesulitan.
23. Peserta didik menguji produk yang dibuat, kemudian melakukan analisis terhadap hasil uji produk yang telah dibuat.
24. Peserta didik mempresentasikan hasil produknya dan guru melakukan penilaian presentasi peserta didik
25. Guru memberikan penilaian produk dan mengapresiasi hasil yang dibuat oleh peserta didik
26. Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil produk yang dibuat oleh peserta didik.

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi mengenai energi listrik dan hasil proyek yang telah dilakukan.

2. Peserta didik mengerjakan soal tes.
3. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai materi pembelajaran pada pertemuan ini.
4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.
5. Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
27. Guru menutup pelajaran dan memberikan kesempatan kepada ketua kelas untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran.

REFLEKSI

Tabel Refleksi untuk Peserta Didik		
No	Pertanyaan	Jawaban
6.	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
7.	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
8.	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
9.	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
10	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa Bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

Tabel Refleksi untuk Guru		
No	Pertanyaan	Jawaban
6.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
7.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna dan pembelajaran yang menyenangkan?	
8.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
9.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

10	Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/ memperbaiki pelaksanaan / hasil pembelajaran?	
----	--	--

PENILAIAN

A. Instrumen Penilaian Pemecahan Masalah

No	Nama	Kriteria Penilaian			Jumlah Skor	Predikat
		Kesesuaian Solusi dengan Masala	Ketepatan Langkah Pemecahan	Kebersihan dan Kerapian Mengerjakan Proyek		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Kolom aspek penilaian diisi dengan memberikan angka yang sesuai dengan kriteria:

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Perlu perbaikan

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Perbaikan (1)
Kesesuaian Solusi dan Masalah	Solusi yang diberikan sangat sesuai dengan masalah dan dapat diterapkan dengan benar.	Solusi cukup sesuai tetapi belum lengkap atau kurang rinci.	Solusi masih umum dan kurang sesuai dengan masalah yang dihadapi.	Solusi masih umum dan kurang sesuai dengan masalah yang dihadapi.
Ketepatan Langkah Pemecahan	Langkah-langkah percobaan sangat	Langkah-langkah percobaan sangat	Langkah masih acak dan belum menunjukkan	Tidak menunjukkan langkah pemecahan

	tepat, sistematis, dan logis sesuai prosedur ilmiah.	tepat, sistematis, dan logis sesuai prosedur ilmiah.	hubungan dengan masalah.	atau keliru seluruhnya.
Kebersihan dan Kerapian Mengerjakan Proyek	Meja dan alat selalu bersih dan rapi selama dan setelah proyek.	Menjaga kebersihan dengan baik meski sedikit kurang rapi.	Membersihkan sebagian alat namun tidak konsisten.	Meja/alat kotor, tidak dirapikan, atau mengabaikan kebersihan.

B. Instrumen Penilaian Presentasi

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas : 5

Topik : Bagaimana Cara Mendapatkan Energi Listrik

No	Nama	Kriteria Penilaian			Jumlah Skor	Predikat
		Penampilan saat Presentasi	Gestur	Isi Presentasi		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Kolom aspek penilaian diisi dengan memberikan angka yang sesuai dengan kriteria:

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Perlu perbaikan

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Perbaikan (1)
Penampilan saat Presentasi	Berpakaian sangat rapi dan sopan, menggunakan alat bantu	Berpakaian cukup rapi dan sopan, alat bantu digunakan	Penampilan kurang rapi, alat bantu digunakan	Penampilan tidak rapi, tidak sopan, tidak menggunakan

	dengan baik, menunjukkan kesiapan penuh dan sikap percaya diri.	sebagian, tampak cukup siap.	seadanya, masih terlihat ragu-ragu.	alat bantu, tampak tidak siap.
Gestur	Gestur alami, tenang, kontak mata baik, ekspresi menarik, suara jelas dan mantap.	Gestur cukup baik, suara kadang kurang kuat, kontak mata masih terbatas.	Gerakan tubuh kaku, sering membaca teks, ekspresi datar, kurang interaksi dengan audiens.	Tidak percaya diri, menunduk, tidak kontak mata, suara sangat pelan.
Isi Presentasi	Isi sangat lengkap, sesuai topik energi listrik, menjelaskan hasil percobaan dengan runtut dan benar, mudah dipahami.	Isi cukup lengkap dan relevan, hanya sedikit bagian yang kurang jelas.	Isi masih umum, penjelasan kurang runtut, beberapa konsep tidak tepat.	Isi tidak sesuai topik, tidak menjelaskan hasil dengan benar, atau sulit dipahami.

C. Instrumen Penilaian Produk

Pedoman Penilaian Produk

Observasi untuk kerja selama proses pembelajaran melalui LKPD

Kelompok dan Hasil Produk

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas : 5

Topik : Bagaimana Cara Mendapatkan Energi Listrik

Pedoman Penilaian Produk

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai hasil produk peserta didik.

Nama	Kriteria Penilaian			Jumlah Skor	Predikat
	Isi Produk Sesuai Topik	Keberfungsian Produk	Kreativitas dan Kerapian		

Kolom aspek penilaian diisi dengan memberikan angka yang sesuai dengan kriteria:

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Perlu perbaikan

Rubik Penilaian Hasil Produk

RUBIK PENILAIAN PRODUK				
Indikator Pencapaian Tujuan:				
Peserta didik mampu membuat produk sederhana tentang energi listrik yang bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.				
Rubik Penilaian Hasil Produk				
Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu perbaikan
Isi Produk Sesuai Topik	Produk sepenuhnya sesuai topik energi listrik, menampilkan konsep ilmiah dengan benar dan jelas (misal: arus listrik mengalir, lampu menyala, atau alat hemat energi).	Produk cukup sesuai dengan topik, masih ada konsep yang kurang tepat namun ide sudah relevan.	Produk hanya sebagian terkait dengan topik energi listrik, penjelasan ilmiah belum tampak jelas.	Produk tidak sesuai topik atau tidak menunjukkan konsep energi listrik sama sekali.
Keberfungsian Produk	Produk berfungsi sempurna sesuai tujuan, stabil, dan dapat digunakan	Produk berfungsi dengan baik, hanya ada sedikit	Produk berfungsi sebagian (misal: lampu kadang menyala).	Produk tidak berfungsi sama sekali.

	berulang kali tanpa masalah.	gangguan kecil.		
Kreativitas dan Kerapian	Menunjukkan ide orisinal, bahan sederhana namun dimodifikasi dengan menarik dan rapi.	Cukup kreatif dan rapi, sedikit meniru contoh.	Kurang kreatif, masih banyak bagian kurang rapi.	Tidak menunjukkan kreativitas, tampak asal-asalan.

$$\text{Penilaian Penskoran} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

D. PENILAIAN SIKAP

Skala Penilaian Sikap (Afektif)

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas : 5

Topik : Bagaimana Cara Mendapatkan Energi Listrik

Pedoman Penilaian Sikap

Skala Penilaian Teman Sebaya

Nama siswa yang dinilai:

No. Absen :

Aspek yang dinilai	Skor			
	4	3	2	1
Bertanggungjawab				
Percaya Diri				
Menghargai pendapat teman				
Jumlah				

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap peserta didik.

No	Nama	Aspek Penilaian												Total
		Bertanggung Jawab				Percaya Diri				Menghargai Pendapat Teman				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
Dst.														

Kolom aspek penilaian diisi dengan memberikan angka yang sesuai dengan kriteria:

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Perlu Perbaikan

Rubik Penilaian Sikap (Afektif)

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu perbaikan (1)
Tanggung Jawab	Sangat bertanggung jawab, bekerja dengan tekun dan menyelesaikan semua tugas tepat waktu.	Melaksanakan tugas dengan baik dan menyelesaikan sebagian besar pekerjaan.	Mulai ikut berpartisipasi tetapi belum konsisten menyelesaikan tugas.	Tidak menunjukkan tanggung jawab, sering lalai dan bergantung pada teman.
Percaya Diri	Sangat percaya diri, aktif mengemukakan pendapat dan mempresentasikan hasil dengan jelas.	Cukup percaya diri, berani menyampaikan ide dengan bantuan guru.	Berbicara jika diminta, namun masih ragu atau malu.	Tidak berani berbicara atau menghindari peran dalam diskusi.
Menghargai	Sangat menghargai	Menghargai pendapat	Mendengarkan pendapat	Tidak menghargai

Pendapat Teman	pendapat orang lain, mendengarkan dengan baik, memberikan tanggapan sopan, dan mendorong teman lain untuk berpendapat.	teman meskipun terkadang kurang aktif menanggapiya.	teman tetapi kurang memperhatikan atau kadang menyela saat teman berbicara.	i pendapat teman, sering memotong pembicaraan, menolak ide tanpa alasan, atau menunjukkan sikap tidak peduli.
----------------	--	---	---	---

Pedoman Penskoran Afektif

$$Skor\ akhir = \frac{Perolehan\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 4$$

Kreteria:

Sangat Baik : 3,66 – 4,00

Baik : 2,66 – 3,65

Cukup : 1,66 – 2,65

Kurang : < 1,65



PENILAIAN KOGNITIF**SOAL EVALUASI**

Nama :
No. Absen :
Kelas :

6. Mengapa manusia perlu mencari sumber energi lain selain listrik dari PLN? Jelaskan dengan alasan yang mudah kamu pahami!
7. Berikan dua contoh sumber energi alternatif yang bisa digunakan di lingkungan rumahmu, dan jelaskan bagaimana cara sumber itu menghasilkan listrik!
8. Jika di tempat tinggalmu sering terjadi pemadaman listrik, solusi apa yang bisa kamu berikan agar tetap bisa menggunakan energi tanpa boros dan tetap ramah lingkungan?
9. Bagaimana cara kamu dan teman-teman di sekolah bisa menghemat penggunaan energi listrik? Tuliskan dua contoh yang bisa dilakukan bersama!
10. Menurut pendapatmu, bagaimana energi alternatif seperti matahari, angin, atau air dapat membantu kehidupan manusia di masa depan? Jelaskan manfaatnya!

KUNCI JAWABAN

No	Jawaban	Skor
1	Karena listrik dari PLN menggunakan bahan bakar seperti minyak dan batubara yang bisa habis dan mencemari lingkungan. Dengan mencari energi lain seperti matahari, air, atau angin, manusia bisa tetap punya energi tanpa merusak bumi.	2
2	Energi Matahari (Surya): Menghasilkan listrik dengan panel surya yang mengubah cahaya matahari menjadi energi listrik. Energi Angin: Menghasilkan listrik melalui kincir atau turbin angin yang berputar karena tiupan angin, lalu menggerakkan generator untuk menghasilkan listrik.	2

3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menggunakan lampu tenaga surya untuk penerangan malam hari. 2. Menghemat listrik dengan mematikan alat yang tidak dipakai, seperti TV dan kipas. 3. Menggunakan baterai isi ulang agar tidak banyak membuang energi. 4. Membuat alat sederhana tenaga angin atau air untuk menyalakan lampu kecil. 	2
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mematikan lampu dan kipas jika ruangan sudah tidak digunakan. 2. Menggunakan lampu hemat energi (LED) di kelas. 3. Tidak menyalakan alat listrik bersamaan jika tidak perlu. 4. Membersihkan jendela dan memanfaatkan cahaya alami agar tidak perlu menyalakan lampu di siang hari. 	2
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Energi alternatif tidak akan habis karena berasal dari alam (matahari, angin, air). 2. Dapat menggantikan energi listrik dari bahan bakar fosil yang semakin menipis. 3. Ramah lingkungan, tidak menimbulkan polusi. 4. Dapat membantu daerah terpencil yang belum mendapat listrik dari PLN. 5. Menjaga bumi tetap bersih dan sehat bagi generasi berikutnya. 	2

Keterangan:

Skor Maksimal: 10

Nilai Akhir : $Skor\ akhir = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 100$

PENGAYAAN

Soal Pengayaan

Bayangkan daerah tempat tinggalmu mengalami krisis energi listrik karena pembangkit tenaga air rusak. Jelaskan dua solusi yang dapat dilakukan masyarakat agar tetap memperoleh energi listrik!

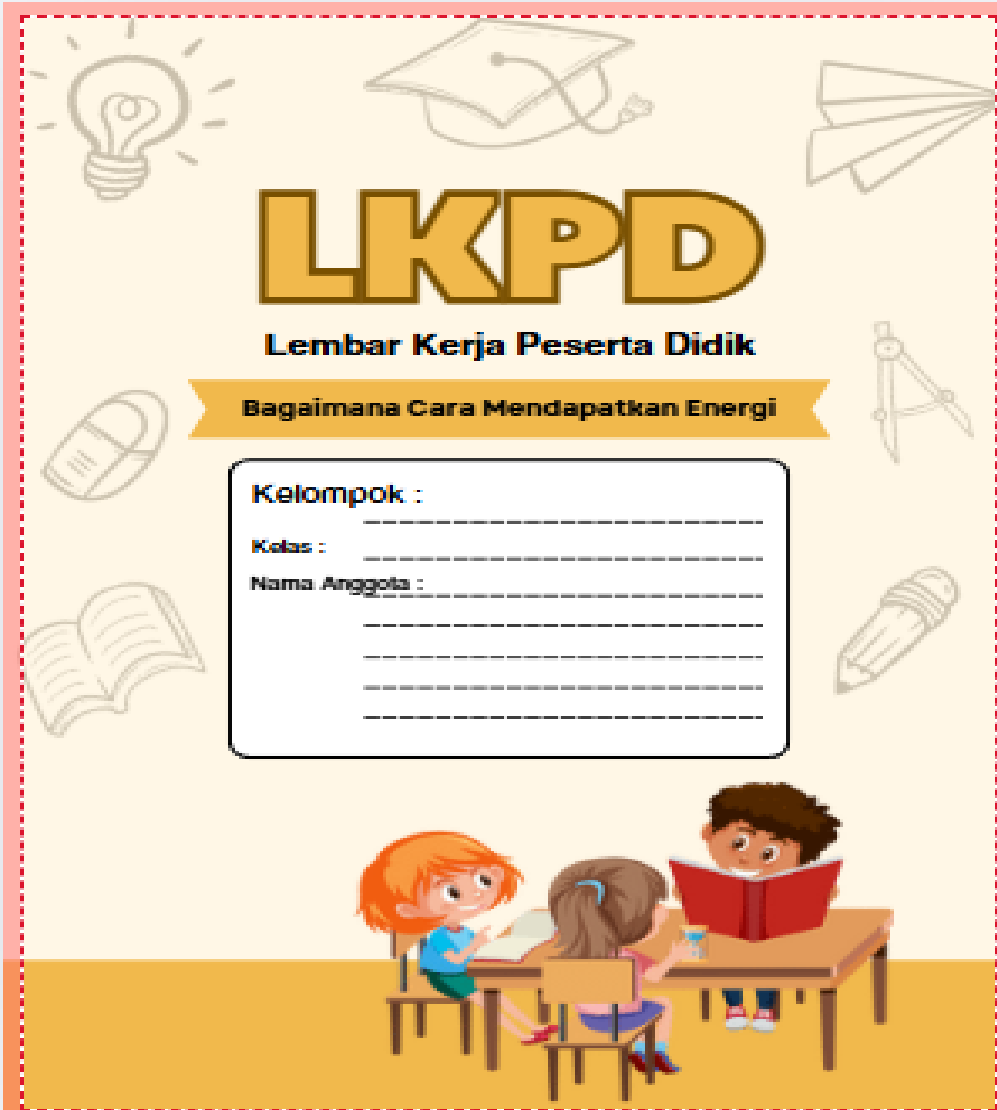
Kriteria Penilaian Pengayaan

Skor 4 : Dua Solusi tepat dan logis

Skor 2 : Satu Solusi tepat

Skor 1 : Jawaban kurang relevan

LKPD



LKPD


Lembar Kerja Peserta Didik

Bagaimana Cara Mendapatkan Energi

Kelompok : _____

Kelas : _____

Nama Anggota : _____





BAGAIMANA CARA MENDAPATKAN ENERGI



Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menyusun Solusi energi alternatif terhadap potensi krisis energi listrik yang dapat terjadi dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan diskusi kelompok, dengan menunjukkan ide-ide logis dan inovatif sesuai kondisi lingkungan sekitar.
2. Peserta didik mampu memecahkan masalah mengenai krisis energi listrik
3. Peserta didik mampu mempresentasikan produk sederhana mengenai pemanfaatan sumber daya alam sebagai energi alternatif.
4. Peserta didik mampu menunjukkan sikap tanggung jawab, menghargai pendapat teman, dan percaya diri dalam bekerja sama merancang serta menyajikan produk energi alternatif.

Petunjuk:

1. Setelah mencari informasi mengenai permasalahan dari energi listrik. Silahkan bentuk kelompok yang terdiri dari 6 orang secara heterogen.
2. Bekerjasamalah dengan anggota kelompokmu, kemudian berikan solusi dari masalah energi listrik dan susun rencana pembuatan proyek mulai dari memikirkan judul produk dan tujuan produk.
3. Rancanglah sebuah jadwal pembuatan proyek bersama teman kelompokmu.
4. Siapkan alat dan bahan pembuatan produk
5. Kerjakan produk bersama kelompokmu dan ujilah untuk mengetahui ketahanan produk.
6. Kemudian presentasikan hasil produkmu bersama teman kelompok!

LKPD

2. Judul Produk

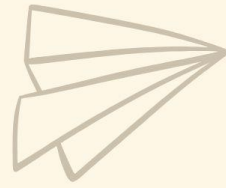
3. Tujuan Produk

Jadwal Kegiatan

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat



LKPD



4. Desain Produk

[Empty orange box for product design]



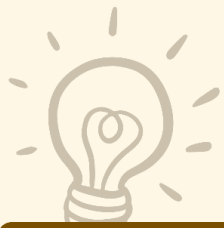
5. Deskripsi Produk

[Empty orange box for product description]

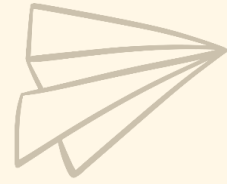


6. Alat dan Bahan

[Empty orange box for tools and materials]



LKPD



7. Langkah Kerja

[Blank area for step 7]



8. Hasil Uji Coba

[Blank area for step 8]

9. Kesimpulan

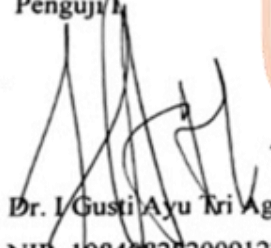
[Blank area for step 9]

Lampiran 12. Lampiran Lembar Persetujuan Penguji

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI
PROPOSAL INI TELAH DIKOREKSI DAN LAYAK DILANJUTKAN
KE TAHAP PENELITIAN

Nama : Luh Rina Wijyanthi
 NIM : 2211031077
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

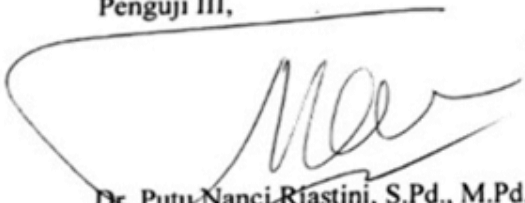
Penguji I,


 Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408282009122005

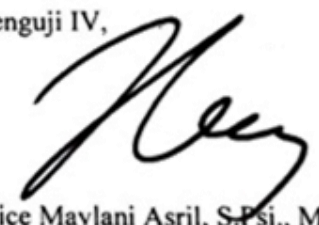
Singaraja, 11 Desember 2025
 Penguji II,


 Ketut Herya Darma Utami, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198706112023212058

Penguji III,


 Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198604272009122003

Penguji IV,


 Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D.
 NIP. 198705082012122001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

BERITA ACARA PEMBAHAS

Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Pendekatan STEM terhadap Manajemen Diri Siswa pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V SD

Nama Mahasiswa : Luh Rina Wijyanthi
 NIM : 2211031077
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Pembahas I : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M. Pd.
 Perbaikan :

No	Masukan	Halaman
1.	Menambahkan variabel hasil belajar	Judul
2.	Memperbaiki penulisan kata	7
3.	Menambahkan manfaat praktis bagi siswa pada manfaat hasil penelitian	8
4.	Menambahkan sumber referensi pada Bab II Kajian Teori	9
5.	Memperbaiki penulisan sitasi dan memberi spasi pada sumber gambar	12 dan 14
6.	Memperbaiki penulisan penomoran pada tabel	19 dan 25

Singaraja, 11 Desember 2025
 Pembahas I,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408282009122005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

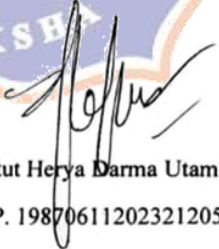
BERITA ACARA PEMBAHAS

Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Pendekatan STEM terhadap Manajemen Diri Siswa pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V SD

Nama Mahasiswa : Luh Rina Wijayanthi
 NIM : 2211031077
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Pembahas II : Ketut Herya Darma Utami, S.Pd., M.Pd.
 Perbaikan :

No	Masukan	Halaman
1.	Menambahkan diagram pada data kuesioner	3
2.	Memperbaiki penulisan kalimat pada tabel indikator	56

Singaraja, 11 Desember 2025
 Pembahas II,


 Ketut Herya Darma Utami, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198706112023212058



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

BERITA ACARA PEMBAHAS

Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Pendekatan STEM terhadap Manajemen Diri Siswa pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V SD

Nama Mahasiswa : Luh Rina Wijayanthi
 NIM : 2211031077
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Pembahas III : Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.
 Perbaikan :

No	Masukan	Halaman
1.	Revisi sesuai masukan pada saat ujian proposal	-

Singaraja, 11 Desember 2025

Pembahas III,

Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198604272009122003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

BERITA ACARA PEMBAHAS

Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Pendekatan STEM terhadap Manajemen Diri Siswa pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V SD

Nama Mahasiswa : Luh Rina Wijyanthi
 NIM : 2211031077
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Pembahas IV : Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D.
 Perbaikan :

No	Masukan	Halaman
1.	Revisi sesuai masukan pada saat ujian proposal	-

Singaraja, 11 Desember 2025
 Pembahas IV

Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D.

NIP. 198705082012122001

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Luh Rina Wijyanthi, lahir di Penglatan pada tanggal 17 Juni 2003. Penulis merupakan putri dari pasangan Bapak Komang Nata Wijaya dan Ibu Komang Rini Mastini. Penulis berasal dari Desa Penglatan, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Penglatan pada tahun 2016. Selanjutnya, penulis melanjutkan Pendidikan di SMP Negeri 5 Singaraja dan lulus pada tahun 2019. Setelah itu, penulis menempuh pendidikan menengah atas di SMA Negeri 3 Singaraja dan berhasil menyelesaikannya pada tahun 2022. Pada tahun 2022, penulis melanjutkan Pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan. Selama menempuh Pendidikan di perguruan tinggi, penulis aktif mengikuti berbagai kegiatan akademik dan nonakademik sebagai bagian dari pengembangan kompetensi diri. Pada Semester Genap Tahun Ajaran 2025/2026, penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir berupa skripsi yang berjudul "Pengaruh Pendekatan STEM terhadap Manajemen Diri Siswa pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V SD"

