

LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat Keterangan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. BULELENG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 BULELENG
Banjarasem, Kec. Seririt, Kab. Buleleng Telp./Fax. (0362) 94537
Email : mtsenseririt@yahoo.co.id, Website : www.mtsn2buleleng.sch.id

SURAT IJIN PENELITIAN

Nomor : B-101/Mts.18.2/PP/09/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Buleleng, dengan ini memberikan ijin kepada :

Nama : Elfina Damayanti
Nim : 2212011019
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut diatas diberikan ijin untuk melakukan Penelitian di MTsN 2 Buleleng, dalam rangka menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

September 2025
Kepala MTsN 2 Buleleng

Muhaimin Hisam, S.Pd.I, M.Pd
NIP. 197406161999031005

Lampiran 2. Modul Ajar

MODUL AJAR

BAHASA INDONESIA

Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi

melalui Model Pembelajaran

Learning Cycle 5E Berbantuan YouTube

| | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| Nama Penyusun | Elfina Damayanti |
| Institusi | MTsN 2 Buleleng |
| Mata Pelajaran | Bahasa Indonesia |
| Fase / Kelas | D / VIII-C |
| Tahun Pelajaran | 2025/2026 |
| Alokasi Waktu | 4 JP (2 x Pertemuan @ 2 JP) |
| Model Pembelajaran | Learning Cycle 5E Berbantuan YouTube |

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Elemen: Menulis

Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu menulis teks informasional dan/atau fiksi untuk menggambarkan, menceritakan, menjelaskan, dan meyakinkan pembaca. Peserta didik juga mampu menulis hasil pengamatan dan penelitian dalam bentuk teks laporan secara faktual dan objektif.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model Learning Cycle 5E berbantuan YouTube, peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi struktur teks laporan hasil observasi (pernyataan umum, deskripsi bagian, deskripsi manfaat) secara tepat berdasarkan analisis contoh teks autentik.
2. Mengidentifikasi ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi (kalimat definisi, istilah ilmiah, kata kerja relasional, konjungsi, frasa nomina, dan kalimat pasif) dalam teks yang diberikan.
3. Membedakan fakta dan opini dalam teks laporan hasil observasi secara tepat dan kritis.
4. Menyusun teks laporan hasil observasi yang lengkap, objektif, dan sesuai kaidah kebahasaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap objek di lingkungan sekolah dengan bantuan video YouTube.
5. Mempresentasikan hasil tulisan teks laporan hasil observasi di depan kelas dengan percaya diri.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

| Dimensi | Deskripsi dalam Pembelajaran |
|--|--|
| Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia | Membiasakan berdoa dan bersikap jujur dalam setiap kegiatan pembelajaran |
| Bergotong-royong | Bekerja sama dalam kelompok saat eksplorasi teks dan penyusunan draf TLHO |
| Bernalar Kritis | Menganalisis fakta dan opini, mengidentifikasi struktur dan ciri kebahasaan TLHO |

| | |
|----------------|--|
| Kreatif | Menyusun dan mengembangkan ide penulisan TLHO berdasarkan pengamatan video YouTube |
| Mandiri | Menulis TLHO secara individu dengan penuh tanggung jawab pada fase evaluasi |

D. SARANA DAN PRASARANA

| Sumber Belajar | Alat dan Media |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Buku Bahasa Indonesia Kelas VIII (Kemendikbud) Contoh TLHO autentik (lembar cetak) Lembar Panduan Ciri Kebahasaan TLHO Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Video YouTube yang telah diseleksi | <ul style="list-style-type: none"> LCD Proyektor & layar Laptop / komputer guru Koneksi internet (YouTube) Speaker aktif Kabel roll Papan tulis dan spidol Alat tulis peserta didik |

E. MODEL DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

| | |
|---------------------------|--|
| Model Pembelajaran | Learning Cycle 5E |
| Pendekatan | Konstruktivisme & Student-Centered Learning |
| Metode | Diskusi kelompok, eksplorasi teks, presentasi, dan tes menulis |
| Media Pendukung | Video YouTube sebagai media audiovisual observasi |

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

SIKLUS I

Pertemuan Pertama (Fase Engagement, Exploration, dan Explanation)

Hari/Tanggal: Senin, 8 September 2025 | Pukul: 10.40–12.25 WITA

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Guru mempersiapkan LCD proyektor, kabel roll, dan video YouTube. Pembelajaran dibuka dengan salam, doa yang dipimpin ketua kelas, dan presensi.

FASE 1 ENGAGEMENT

(Pembangkitan Minat & Keterlibatan)

Guru menyapa peserta didik dan memperkenalkan peneliti yang mendampingi pembelajaran.

Guru menampilkan video pendek dari YouTube yang menampilkan fenomena menarik (kehidupan hewan di kebun binatang). Peserta didik menyimak dengan antusias.

Beberapa peserta didik diminta memberikan tanggapan mengenai isi video.

Guru mengajukan pertanyaan pemantik: "Kalau kalian diminta melaporkan hasil pengamatan dari video tadi secara ilmiah, kira-kira bagaimana caranya?"

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan bahwa hari ini peserta didik akan mempelajari cara menyusun Teks Laporan Hasil Observasi (TLHO) melalui model Learning Cycle 5E berbantuan YouTube.

Kegiatan Inti (70 Menit)

FASE 2 EXPLORATION

(Eksplorasi & Penemuan Konsep)

Peserta didik dibagi dalam kelompok kecil (637 orang). Setiap kelompok diberikan 233 contoh TLHO autentik (tema: tanaman obat, ekosistem sungai, kegiatan perpustakaan sekolah).

Instruksi guru: "Temukan sendiri pola yang ada dalam teks! Perhatikan bagaimana teks dimulai, bagaimana informasi disusun, dan bahasa apa saja yang digunakan."

Peserta didik menganalisis:

- Struktur teks (pernyataan umum, deskripsi bagian, deskripsi manfaat)
- Pola pengorganisasian informasi dari umum ke khusus
- Ciri kebahasaan (kalimat definisi, istilah ilmiah, kata kerja relasional, konjungsi)
- Cara penyajian data dan fakta secara objektif

Peserta didik mencatat temuan dalam lembar kerja. Guru dan peneliti berkeliling memberikan bimbingan fasilitatif.

| | |
|-------------------------------------|--|
| FASE 3 EXPLANATION | (Penjelasan & Konstruksi Pemahaman) |
| | <p>Setiap kelompok mempresentasikan hasil temuan mereka secara bergantian. Guru memfasilitasi diskusi kelas untuk mengonstruksi pemahaman yang komprehensif dan akurat tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Definisi Teks Laporan Hasil Observasi (teks informatif, komunikatif, objektif) ◦ Struktur TLHO: Pernyataan Umum → Deskripsi Bagian → Deskripsi Manfaat/Simpulan ◦ Ciri kebahasaan: kalimat definisi, sinonim/antonim, istilah ilmiah, kata kerja relasional ◦ Objektivitas: fakta vs. opini dalam TLHO <p>Guru memberikan penjelasan sistematis dengan slide presentasi untuk mengklarifikasi dan memperluas pemahaman peserta didik.</p> |

| |
|--|
| Kegiatan Penutup (10 Menit) |
| <p>Peserta didik bersama guru merefleksikan pembelajaran hari ini. Guru menyampaikan bahwa pada pertemuan berikutnya peserta didik akan mempraktikkan penulisan TLHO. Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.</p> |

Pertemuan Kedua (Fase Elaboration dan Evaluation)

Hari/Tanggal: Selasa, 9 September 2025

Pukul: 10.40–12.25 WITA

| |
|--|
| Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) - Review & Apersepsi |
| <p>Guru menyapa, memimpin doa, dan melakukan presensi. Guru melakukan review singkat materi pertemuan sebelumnya tentang struktur dan ciri kebahasaan TLHO. Peserta didik menunjukkan pemahaman yang cukup baik.</p> |

| | |
|-------------------------------|---|
| FASE 4 ELABORATION | (Pengembangan & Aplikasi Konsep) |
| | <p>Peserta didik kembali duduk dalam kelompok yang sama seperti pertemuan pertama.</p> <p>Guru memutar video baru dari YouTube (\pm 537 menit) tentang Proses Pengelolaan Sampah Organik dan Anorganik di Lingkungan Sekolah. Peserta didik menyimak dan berdiskusi dalam kelompok.</p> <p><i>Instruksi guru: "Berdasarkan pengamatan terhadap video, buatlah draf TLHO yang lengkap! Gunakan struktur TLHO yang benar dan masukkan ciri-ciri kebahasaan yang sudah kita diskusikan."</i></p> <p>Peserta didik menyusun draf TLHO secara berkelompok (\pm 40 menit). Guru dan peneliti berkeliling memberikan bimbingan fasilitatif, mengarahkan peserta didik yang mencampurkan fakta dan opini.</p> |

| | |
|---|---|
| FASE 5 EVALUATION | (Evaluasi Proses dan Hasil Belajar) |
| | <p>1. Evaluasi Proses (Non-Tes): Dua kelompok mempresentasikan draf TLHO di depan kelas. Kelompok lain memberikan tanggapan dan masukan.</p> <p>2. Evaluasi Hasil (Tes Menulis Individu): Guru membagikan LKPD. Peserta didik menulis TLHO secara individu tentang objek di lingkungan sekolah (Kantin Sehat, Perpustakaan, atau Lapangan Sekolah) dengan panjang minimal 3 paragraf dalam waktu 45 menit.</p> <p>Seluruh hasil tulisan dikumpulkan dan dianalisis sebagai data hasil belajar Siklus I.</p> |
| Kegiatan Penutup (10 Menit) | |
| <p>Guru memberikan apresiasi atas semua hasil kerja peserta didik. Refleksi dan kesimpulan pembelajaran dilakukan bersama. Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.</p> | |

SIKLUS II

Berdasarkan hasil refleksi Siklus I, pembelajaran pada Siklus II dirancang dengan penguatan pada: (1) pemahaman fakta dan opini, (2) penggunaan ciri kebahasaan TLHO, (3) intensitas bimbingan individual, dan (4) optimalisasi pengelolaan waktu.

Pertemuan Pertama Siklus II (Fase Engagement dan Exploration)

Hari/Tanggal: Senin, 15 September 2025

Pukul: 10.40–12.25 WITA

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) — Apersepsi & Review

Guru menyapa, memimpin doa, dan melakukan presensi. Guru menampilkan dua kalimat kontras (fakta vs. opini) di layar proyektor dan mengajukan pertanyaan pemantik untuk membangkitkan pemikiran kritis peserta didik tentang objektivitas dalam TLHO.

| | |
|------------------------------|--|
| FASE 1 ENGAGEMENT | (Pembangkitan Minat & Pemantapan Konsep) |
| | <p>Guru menampilkan dua kalimat di layar:</p> <p><i>Kalimat A: "Perpustakaan sekolah kita sangat indah dan nyaman." (opini)</i></p> <p><i>Kalimat B: "Perpustakaan sekolah memiliki luas 120 m² dengan koleksi buku sebanyak 500 buku." (fakta)</i></p> <p>Guru memutar video pendek dari YouTube tentang kegiatan ekstrakurikuler Pramuka (± 3 menit) sebagai objek eksplorasi. Peserta didik memberi tanggapan singkat.</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran: membedakan fakta-opini, menggunakan ciri kebahasaan TLHO dengan tepat, dan menyusun paragraf yang padu.</p> |

| | |
|-------------------------------|---|
| FASE 2 EXPLORATION | (Eksplorasi Terstruktur & Identifikasi) |
| | <p>Peserta didik kembali ke kelompok yang sama. Setiap kelompok mendapatkan tiga jenis bahan eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none">1. Lembar kerja berisi 10 kalimat campuran (5 fakta + 5 opini) untuk diidentifikasi dan diklasifikasikan2. Dua contoh TLHO berkualitas dengan tema berbeda: "Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka" dan "Taman Bunga Sekolah"3. Lembar panduan ciri kebahasaan TLHO (kalimat definisi, istilah ilmiah, kata kerja relasional, konjungsi, frasa nomina, kalimat pasif) <p>Guru dan peneliti berkeliling memberikan bimbingan, termasuk penjelasan tentang kata kerja relasional vs. kata kerja aktif, serta cara menemukan konjungsi dalam teks (durasi ± 30 menit).</p> |

Kegiatan Penutup (10 Menit)

Guru meminta setiap kelompok mempersiapkan hasil temuan untuk dipresentasikan pada pertemuan berikutnya. Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.

Pertemuan Kedua Siklus II (Fase Explanation, Elaboration, dan Evaluation)

Hari/Tanggal: Selasa, 16 September 2025

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) — Review & Persiapan

Guru melakukan review singkat tentang kegiatan eksplorasi pertemuan sebelumnya. Agenda pembelajaran hari ini ditampilkan melalui slide proyektor.

FASE 3 EXPLANATION

(Presentasi Kelompok & Penjelasan Sistematis)

Setiap kelompok mempresentasikan hasil eksplorasi secara bergantian dengan format terstruktur:

- Hasil identifikasi fakta vs. opini dari 10 kalimat yang diberikan
- Temuan ciri kebahasaan dalam contoh TLHO (kalimat definisi, istilah ilmiah, kata kerja relasional, konjungsi, frasa nomina, kalimat pasif)
- Analisis keterpaduan paragraf dalam contoh TLHO

Guru memberikan penjelasan sistematis melalui slide tentang: perbedaan fakta-opini, ciri kebahasaan TLHO secara lengkap, keterpaduan paragraf, dan penggunaan kalimat pasif untuk menjaga objektivitas.

Sesi tanya jawab dibuka. Peserta didik aktif mengajukan pertanyaan tentang konsep yang belum dipahami.

FASE 4 ELABORATION

(Menulis TLHO Individu Berbantuan Video YouTube)

Peserta didik kembali ke tempat duduk masing-masing. Guru memutar video YouTube tentang Perpustakaan Digital Sekolah (\pm 7 menit) yang menampilkan fasilitas, koleksi, sistem peminjaman berbasis teknologi, dan kegiatan literasi. Peserta didik menyimak dan mencatat poin-poin penting. Guru membagikan LKPD beserta kriteria penilaian.

Kriteria yang harus diperhatikan:

- Objektivitas: gunakan fakta, bukan opini
- Kesesuaian Struktur: pernyataan umum, deskripsi bagian, deskripsi manfaat
- Ciri Kebahasaan: kalimat definisi, istilah ilmiah, kata kerja relasional, konjungsi, kata baku
- Keterpaduan Paragraf: kalimat topik → penjelas → penutup/transisi
- Ejaan dan Tanda Baca: huruf kapital, titik, koma, dan ejaan yang benar

Peserta didik menulis TLHO secara individu (45 menit). Guru dan peneliti memberikan bimbingan individual intensif kepada peserta didik yang membutuhkan.

(Evaluasi, Pengisian Kuesioner & Penutup)

FASE 5 EVALUATION

1. Evaluasi Proses:

Dua peserta didik secara sukarela membacakan hasil tulisan mereka. Teman memberikan tanggapan dan guru memberikan komentar serta apresiasi.

2. Evaluasi Hasil:

Peserta didik memeriksa kembali tulisan mereka, lalu mengumpulkan kepada peneliti.

3. Pengisian Kuesioner Respons (15 menit):

Guru membagikan kuesioner respons peserta didik. Peserta didik mengisi dengan jujur sesuai pengalaman belajar mereka. Kuesioner dikumpulkan kepada peneliti.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

Guru memberikan refleksi dan motivasi akhir. Peneliti menyampaikan ucapan terima kasih atas partisipasi dan keseriusan peserta didik selama dua siklus penelitian. Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.

G. BAHAN AJAR

Teks Laporan Hasil Observasi (TLHO)

1. Pengertian Teks Laporan Hasil Observasi

Teks Laporan Hasil Observasi (TLHO) adalah jenis teks yang berisi penjabaran umum atau laporan mengenai sesuatu yang berdasarkan hasil pengamatan (observasi) secara langsung. Teks ini bersifat informatif, komunikatif, dan objektif, artinya teks ini menyajikan fakta-fakta berdasarkan pengamatan nyata, bukan opini pribadi. TLHO bertujuan untuk menyampaikan informasi tentang suatu objek kepada pembaca secara faktual dan ilmiah.

2. Ciri-ciri Teks Laporan Hasil Observasi

- Berisi informasi faktual yang diperoleh dari pengamatan langsung atau sumber yang dapat dipercaya.
- Bersifat objektif: tidak mengandung penilaian pribadi atau opini.
- Disusun secara sistematis mengikuti struktur yang jelas.
- Menggunakan bahasa formal dan ilmiah.
- Tidak bersifat merayu atau mempengaruhi pembaca (berbeda dengan teks persuasi).

3. Struktur Teks Laporan Hasil Observasi

| Bagian Struktur | Fungsi | Contoh Isi |
|-------------------------------|---|---|
| Pernyataan Umum (Klasifikasi) | Memperkenalkan objek observasi secara umum; berisi definisi atau pengelompokan | "Perpustakaan digital adalah perpustakaan modern yang menggunakan teknologi komputer dan internet..." |
| Deskripsi Bagian | Menjelaskan bagian-bagian, ciri-ciri, atau aspek detail dari objek secara rinci | Fasilitas, koleksi, sistem peminjaman, tata letak ruangan, kegiatan yang berlangsung |
| Deskripsi Manfaat / Simpulan | Menjelaskan manfaat atau kegunaan objek; merangkum keseluruhan isi laporan | "Perpustakaan digital memberikan manfaat kemudahan akses informasi dan peningkatan minat baca..." |

4. Ciri Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi

| Ciri Kebahasaan | Penjelasan | Contoh |
|-----------------------|---|--|
| Kalimat Definisi | Kalimat yang menjelaskan pengertian atau definisi suatu objek | "Pramuka adalah singkatan dari Praja Muda Karana..." |
| Istilah Ilmiah | Kata atau istilah khusus yang digunakan dalam bidang ilmu tertentu | "pengomposan", "ekstrakurikuler", "ekosistem" |
| Kata Kerja Relasional | Kata kerja yang menyatakan hubungan atau keadaan (bukan aksi) | "adalah", "merupakan", "tergolong", "terdiri dari", "berjumlah" |
| Konjungsi | Kata penghubung untuk menghubungkan ide antar kalimat atau paragraf | "selain itu", "oleh karena itu", "dengan demikian", "di samping itu" |
| Frasa Nomina | Kelompok kata yang inti katanya adalah kata benda | "kegiatan ekstrakurikuler", "pembinaan karakter", "koleksi buku" |
| Kalimat Pasif | Kalimat yang mengutamakan objek sebagai subjek untuk menjaga objektivitas | "Kegiatan Pramuka dilaksanakan setiap hari Jumat" |

| | | |
|-----------|---|--|
| Kata Baku | Kata yang penulisannya sesuai Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) | "aktif" (bukan "aktip"), "objek" (bukan "obyek") |
|-----------|---|--|

5. Perbedaan Fakta dan Opini dalam TLHO

| Aspek | Fakta | Opini |
|-----------------------|---|---|
| Definisi | Pernyataan yang dapat dibuktikan kebenarannya | Pernyataan yang berisi penilaian atau pendapat pribadi |
| Sifat | Objektif dan terukur | Subjektif dan relatif |
| Ciri | Mengandung data: angka, ukuran, waktu, tempat | Mengandung kata penilaian: "sangat", "indah", "menarik" |
| Contoh | "Perpustakaan memiliki 2.500 buku" | "Perpustakaan sangat nyaman dan menyenangkan" |
| Penggunaan dalam TLHO | Selalu digunakan - wajib ada | Dihindari - tidak boleh ada dalam TLHO |

H. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LKPD 1 — Eksplorasi Teks (Kelompok)

Nama Kelompok: _____ Kelas: _____ Tanggal: _____
 Anggota: 1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ 5) _____
 _____ 6) _____

Petunjuk: Bacalah contoh TLHO yang diberikan guru. Identifikasi dan catat temuan kalian pada tabel di bawah ini!

| No | Aspek yang Dianalisis | Temuan Kelompok |
|----|--|-----------------|
| 1 | Bagian Pernyataan Umum yang kalian temukan | |

| | | |
|---|---|-------|
| 2 | Bagian Deskripsi Bagian yang kalian temukan | |
| 3 | Bagian Deskripsi Manfaat/Simpulan yang kalian temukan | |
| 4 | Contoh kalimat definisi dalam teks | |
| 5 | Contoh istilah ilmiah dalam teks | |
| 6 | Contoh kata kerja relasional dalam teks | |
| 7 | Contoh konjungsi dalam teks | |



LKPD 2 — Menulis TLHO Individu

Nama: _____ Kelas: _____ Tanggal: _____

Petunjuk: Berdasarkan video YouTube yang telah kamu tonton, tuliskan sebuah Teks Laporan Hasil Observasi yang lengkap dan objektif! Perhatikan struktur, ciri kebahasaan, penggunaan fakta, serta ejaan yang benar. (Minimal 3 paragraf)

B

PERNYATAAN UMUM

DESKRIPSI BAGIAN

DESKRIPSI MANFAAT / SIMPULAN



I. RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS TLHO

| No | Aspek Penilaian | Skor Maks | Deskriptor |
|----|---|-----------|---|
| 1 | Kesesuaian Objek dan Fokus Laporan | 20 | Objek jelas, fokus laporan konsisten, sesuai tema yang ditentukan |
| 2 | Kelengkapan dan Ketepatan Struktur Teks | 20 | Memuat pernyataan umum, deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat secara lengkap dan tepat |
| 3 | Ketepatan Isi dan Keakuratan Fakta | 15 | Isi berdasarkan fakta yang akurat, dapat diverifikasi, tidak mengandung informasi palsu |
| 4 | Keterpaduan dan Organisasi Paragraf | 15 | Paragraf padu: ada kalimat topik, penjelas, dan penutup; antar paragraf terhubung logis |
| 5 | Penggunaan Kalimat dan Tata Bahasa | 10 | Kalimat efektif, tata bahasa benar, tidak ada kalimat ambigu |
| 6 | Penggunaan Ciri Kebahasaan TLHO | 10 | Menggunakan kalimat definisi, istilah ilmiah, kata kerja relasional, konjungsi dengan tepat |
| 7 | Pilihan Diksi dan Ketepatan Istilah | 5 | Pilihan kata tepat, menggunakan istilah ilmiah yang sesuai dengan objek observasi |

| | | | |
|---|--------------------------------|-----|--|
| 8 | Ketepatan Ejaan dan Tanda Baca | 5 | Ejaan sesuai KBBI, tanda baca digunakan dengan benar dan konsisten |
| | TOTAL | 100 | |

Kategori Nilai:

| Sangat Baik (SB) | Baik (B) | Cukup (C) | Kurang (K) |
|------------------|----------|-----------|------------|
| 85 3 100 | 75 3 84 | 60 3 74 | < 60 |

J. ASESMEN

| Jenis Asesmen | Instrumen | Waktu Pelaksanaan |
|------------------------------|--|------------------------------|
| Diagnostik | Tanya jawab lisan di awal pembelajaran (apersepsi) | Awal setiap pertemuan |
| Formatif (Proses) | Observasi keaktifan kelompok, presentasi hasil eksplorasi, diskusi kelas | Selama kegiatan inti |
| Sumatif (Hasil) | Tes menulis TLHO individu menggunakan LKPD dengan rubrik penilaian 8 aspek | Akhir Siklus I dan Siklus II |
| Respons Peserta Didik | Kuesioner respons dengan skala Likert 5 poin (SS, S, KS, TS, STS) | Akhir setiap siklus |

K. REFLEKSI DAN TINDAK LANJUT

Refleksi Guru

- Apakah tahapan Learning Cycle 5E (Engagement → Exploration → Explanation → Elaboration → Evaluation) berjalan sesuai rencana?
- Pada fase manakah peserta didik paling aktif dan paling mengalami kesulitan?
- Bagaimana efektivitas video YouTube sebagai media dalam membantu peserta didik memahami objek observasi?

- Apa yang perlu diperbaiki dalam pengelolaan waktu dan bimbingan individual?

Tindak Lanjut

- Peserta didik yang belum mencapai KKM (nilai < 75) diberikan remedial: menulis TLHO tentang objek lain di lingkungan sekolah dengan bimbingan lebih intensif.
- Peserta didik yang telah melampaui KKM diberikan pengayaan: menulis TLHO dengan tema lebih kompleks atau melakukan observasi langsung dan membandingkannya dengan sumber digital.
- Hasil analisis kuesioner respons peserta didik dijadikan bahan perbaikan model pembelajaran pada siklus berikutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Bybee, R. W. (2015). *The BSCS 5E Instructional Model: Creating Teachable Moments*. National Science Teachers Association.
- Harmawati. (2017). Penerapan Learning Cycle 5E melalui Youtube untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta Didik pada Pembelajaran IPS.
- Kemendikbud. (2022). *Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Lestari, I. (2022). Penerapan Model Learning Cycle 5E dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*.
- Putra, S. (2017). *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Yogyakarta: Diva Press.
- Putri, dkk. (2021). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik dengan Menerapkan Model Pembelajaran Cycle Learning 5E Kelas VIII di SMP Negeri 02 Kota Bengkulu.
- Siti Hajar, dkk. (2023). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi (LHO) melalui Model Pembelajaran Discovery Learning pada Peserta Didik Kelas X MIPA 1 SMAN 8 Pangkep.
- Smaldino, S. E., dkk. (2011). *Instructional Technology and Media for Learning*. Jakarta: Kencana.

Lampiran 3. Pedoman Observasi Guru

Pedoman Observasi Guru

| No | Aspek yang diamati | Keberadaan | | Keterangan |
|--|--|------------|-------|------------|
| | | Ya | Tidak | |
| 1 | Guru mengucapkan salam dan membuka pelajaran dengan berdoa bersama. | ✓ | | |
| 2 | Guru mengecek kehadiran peserta didik. | ✓ | | |
| 3 | Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. | ✓ | | |
| Tahap Engage (Pembangkitan Minat) | | | | |
| 4 | Guru menayangkan video pendek tentang fenomena yang menarik/objek observasi yang relevan | ✓ | | |
| 5 | Guru mengajukan pertanyaan stimulus | ✓ | | |
| Tahap Explore (Eksplorasi). | | | | |
| 6 | Guru membagi peserta didik dalam kelompok 6-7 orang | ✓ | | |
| 7 | Guru membagikan 2-3 contoh TLHO autentik kepada setiap kelompok | ✓ | | |
| 8 | Guru dan peneliti berkeliling membimbing kelompok | ✓ | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | Tahap Explain (Penjelasan) | | | |
| 9 | Guru memfasilitasi presentasi hasil analisis kelompok | ✓ | | |
| 10 | Guru menjelaskan kaidah kebahasaan (kalimat definisi, istilah ilmiah, konjungsi) yang digunakan dalam teks laporan. | ✓ | | |
| 11 | Guru memfasilitasi diskusi kelas untuk mengontruksi pemahaman tentang definisi, struktur, dan ciri kebahasaan TLHO | ✓ | | |
| | Tahap Elaborate (Elaborasi) | | | |
| 12 | Guru memutar video baru untuk penyusunan TLHO | ✓ | | |
| 13 | Guru dan peneliti berkeliling memberikan bimbingan fasilitatif | ✓ | | |
| | Tahap Evaluate (Evaluasi) | | | |
| 14 | Guru membagikan LKPD dan menjelaskan kriteria penilaian | ✓ | | |
| 15 | Guru memberikan umpan balik awal terhadap isi, struktur, dan kebahasaan. | ✓ | | |
| 16 | Peserta didik melakukan refleksi singkat secara tertulis. | ✓ | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 17 | Guru merangkum dan menyimpulkan materi pembelajaran. | ✓ | | |
| 18 | Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam. | ✓ | | |

Lampiran 4. Pedoman Observasi Peserta Didik

Pedoman Observasi Peserta Didik

| No | Aspek yang diamati | Keberadaan | | Keterangan |
|----|--|------------|-------|------------|
| | | Ya | Tidak | |
| 1 | Peserta didik memberi salam kepada guru dan berdoa. | ✓ | | |
| 2 | Peserta didik mendengarkan presensi yang dilakukan oleh guru. | ✓ | | |
| 3 | Peserta didik menyimak kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran. | ✓ | | |
| | Tahap Engage (Pembangkit Minat) | | | |
| 4 | Peserta didik mengamati video fenomena menarik yang ditanyakan guru. | ✓ | | |
| 5 | Peserta didik merespons pertanyaan pemantik dari guru. | ✓ | | |
| 6 | Peserta didik menunjukkan antusiasme terhadap materi | ✓ | | |
| | Tahap Explore (Eksplorasi) | | | |
| 7 | Peserta didik bekerja dalam kelompok 6-7 orang. | ✓ | | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|
| 8. | Peserta didik menerima 2-3 contoh teks laporan hasil observasi autentik dari guru | ✓ | | |
| 9 | Peserta didik mencatat temuan mereka dalam lembar kerja kelompok secara sistematis | ✓ | | |
| 10. | Peserta didik berkolaborasi dalam kelompok untuk menganalisis teks | ✓ | | |
| Tahap Explain (Penjelasan) | | | | |
| 11 | Peserta didik mempresentasikan hasil analisis kelompok | ✓ | | |
| 12 | Peserta didik menyimak penjelasan guru | ✓ | | |
| 13 | Peserta didik berpartisipasi dalam diskusi kelas | ✓ | | |
| Tahap Elaborate (Elaborasi) | | | | |
| 14 | Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menyusun kerangka TLHO berdasarkan video | ✓ | | |
| 15 | Peserta didik mengembangkan kerangka menjadi draf TLHO secara berkelompok dengan | ✓ | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | menerapkan struktur dan ciri kebahasaan yang tepat | | | |
| 16 | Peserta didik berkolaborasi dalam kelompok selama proses penyusunan draf | ✓ | | |
| 17 | Tahap <i>Evaluate</i> (Evaluasi) | | | |
| | Peserta didik menulis TLHO secara individu. | ✓ | | |
| 18 | Peserta didik mengumpulkan hasil tulisan | ✓ | | |
| 19 | Peserta didik menerima dan merespons feedback | ✓ | | |
| | PENUTUP | | | |
| 20 | Peserta didik menyimak informasi tentang kegiatan selanjutnya. | ✓ | | |
| 21 | Peserta didik melakukan berdoa serta memberikan salam kepada guru. | ✓ | | |

Lampiran 5. Teks Menulis Laporan Hasil Observasi

SIKLUS I

No : _____

Date : _____ Sun Mon Tues Wed Thu Fri Sat

| | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | Pengelolaan Sampah Organik dan Anorganik di Sekolah |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | Sampah sekolah merupakan limbah yang dihasilkan dari aktivitas warga sekolah setiap hari. Pengelolaan Sampah di Sekolah sangat penting untuk menjaga Kebersihan dan Kesehatan lingkungan sekolah. |
| <input type="checkbox"/> | Penilaian Sampah dilakukan dengan menyediakan dua jenis tong sampah yang berbeda warna. Tong sampah hijau digunakan untuk Sampah organik seperti sisa makanan, daun, dan ranting. Sedangkan tong sampah kuning digunakan untuk sampah anorganik seperti botol plastik, kertas, dan kaleng minuman. Setiap hari, petugas kebersihan mengumpulkan sampah dari tong-tong tersebut. |
| <input type="checkbox"/> | Sampah organik diubah menjadi kompos melalui proses pengomposan. Proses ini memakan waktu sekitar 2-3 minggu. Hasilnya berupa pupuk kompos yang dapat digunakan untuk tanaman di taman sekolah. Oleh karena itu, pengelolaan sampah yang baik dapat memberikan manfaat ekonomis bagi Sekolah. |
| <input type="checkbox"/> | Nama Kelompok 2: |
| <input type="checkbox"/> | 1) M. Iqti |
| <input type="checkbox"/> | 2) M. Rabil |
| <input type="checkbox"/> | 3) Majmah Zahira |
| <input type="checkbox"/> | 4) Mayshila Damhuri |
| <input type="checkbox"/> | 5) Nur Aeni Mulida |
| <input type="checkbox"/> | 6) M. Ariyadi |

No.

Date:

Nama : Zidni Nurafiani Habibi

Kelas : VIII C

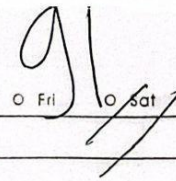
Kantin Sehat MTSN 2 Buleleng

Kantin sekolah adalah tempat untuk membeli makanan dan minuman bagi warga sekolah. Kantin sehat MTSN 2 Buleleng menyediakan berbagai makanan bergizi untuk siswa.

Kantin sekolah memiliki fasilitas 5 meja dan 10 kursi. Di kantin terdapat 3 pedagang yang menjual berbagai jenis makanan seperti nasi goreng, mie ayam, dan jajanan tradisional. Selain itu, kantin juga menyediakan buah-buahan segar dan susu untuk siswa. Harga makanan di kantin berkisar antara Rp. 3.000 hingga Rp. 15.000.

Kantin sehat memberikan manfaat bagi siswa karena menyediakan makanan bergizi. Dengan adanya kantin sehat siswa dapat membeli makanan yang aman dan sehat serta berada di sekolah. Kebersihan kantin selalu dijaga oleh petugas kebersihan.

SIKLUS II



No : _____
 Date : _____ Sun Mon Tues Wed Thu Fri Sat

| | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Nama: Najmah Zahira |
| <input type="checkbox"/> | Kelas: VIII C |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | Perpustakaan Digital Sekolah |
| <input type="checkbox"/> | Perpustakaan digital adalah perpustakaan yang mengguna- |
| <input type="checkbox"/> | kan teknologi dalam pengelolaannya. Di MTSN 2 Buleleng |
| <input type="checkbox"/> | perpustakaan digital mulai digunakan pada tahun 2024. |
| <input type="checkbox"/> | Perpustakaan ini dibuat untuk mendukung kegiatan belajar |
| <input type="checkbox"/> | siswa. Letaknya berada di lantai 2 gedung utama |
| <input type="checkbox"/> | sekolah. |
| <input type="checkbox"/> | Ruang perpustakaan digital terdiri dari beberapa |
| <input type="checkbox"/> | bagian. Bagian pertama adalah ruang komputer. |
| <input type="checkbox"/> | Semua komputer terhubung dengan internet. Bagian |
| <input type="checkbox"/> | kedua adalah ruang baca yang dilengkapi dengan |
| <input type="checkbox"/> | kursi dan meja untuk membaca. |
| <input type="checkbox"/> | Sistem peminjaman buku di perpustakaan |
| <input type="checkbox"/> | digital aplikasi bernama e-library MTSN 2 Buleleng. |
| <input type="checkbox"/> | Melalui aplikasi siswa dapat meminjam buku |
| <input type="checkbox"/> | selama 7 hari. |
| <input type="checkbox"/> | Dengan fasilitas yang lengkap, perpus- ta- kaan ini dapat meningkatkan minat baca sis- wa dan dapat memanfaatkan perpustakaan mengerjakan tugas individu maupun kelompok |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |

Lampiran 6. Dokumentasi Penelitian







Lampiran 7. Kuesioner Respons Peserta Didik

Nama: Najmah Zahira

Kelas: VIII-C

Absen: 17

A. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pernyataan di bawah dengan baik sebelum mengisi angket.

2. Berilah tanda (✓) pada salah satu kolom pendapat yang paling sesuai dengan diri Anda, dengan sebagai berikut.

SS: Sangat Setuju (Skor 5)

S : Setuju (Skor 4)

KS : Kurang Setuju (Skor 3)

TS : Tidak Setuju (Skor 2)

STS : Sangat Tidak Setuju (Skor 1)

Pedoman Kuesioner Peserta Didik

| No | Pertanyaan | Pilih Jawaban | | | | |
|----|--|---------------|--------|---------|---------|----------|
| | | 5 SS | 4 S | 3 KS | 2 TS | 1 STS |
| 1 | Saya merasa tertarik dengan penerapan model <i>Learning cycle 5E</i> . | ✓ | | | | |
| 2 | Video Youtube yang digunakan membantu saya memahami materi teks laporan hasil observasi. | ✓ | | | | |
| 3 | Kegiatan mengamati video YouTube membuat saya lebih mudah dalam menulis teks laporan hasil observasi. | ✓ | | | | |
| 4 | Tahapan pembelajaran Learning Cycle 5E (Engage-Explore-Explain-Elaborate-Evaluate) membantu saya memahami struktur dan isi teks laporan hasil observasi. | ✓ | | | | |
| 5 | Pembelajaran dengan model Learning Cycle 5E membuat saya lebih aktif dan terlibat dalam kegiatan pembelajaran di kelas. | ✓ | | | | |
| 6 | Setelah mengikuti pembelajaran ini, saya merasa lebih percaya diri dan mampu menulis teks laporan hasil observasi secara mandiri. | ✓ | | | | |

Nama: *Adinda Safwa*
 Kelas: *VIII-C*
 Absen: *2*

A. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pernyataan di bawah dengan baik sebelum mengisi angket.
 2. Berilah tanda (✓) pada salah satu kolom pendapat yang paling sesuai dengan diri Anda, dengan sebagai berikut.
- SS: Sangat Setuju (Skor 5)
 S : Setuju (Skor 4)
 KS : Kurang Setuju (Skor 3)
 TS : Tidak Setuju (Skor 2)
 STS : Sangat Tidak Setuju (Skor 1)

Pedoman Kuesioner Peserta Didik

| No | Pertanyaan | Pilih Jawaban | | | | |
|----|--|---------------|--------|---------|---------|----------|
| | | 5 SS | 4 S | 3 KS | 2 TS | 1 STS |
| 1 | Saya merasa tertarik dengan penerapan model <i>Learning cycle 5E</i> . | ✓ | | | | |
| 2 | Video Youtube yang digunakan membantu saya memahami materi teks laporan hasil observasi. | | ✓ | | | |
| 3 | Kegiatan mengamati video YouTube membuat saya lebih mudah dalam menulis teks laporan hasil observasi. | ✓ | | | | |
| 4 | Tahapan pembelajaran Learning Cycle 5E (Engage-Explore-Explain-Elaborate-Evaluate) membantu saya memahami struktur dan isi teks laporan hasil observasi. | ✓ | | | | |
| 5 | Pembelajaran dengan model Learning Cycle 5E membuat saya lebih aktif dan terlibat dalam kegiatan pembelajaran di kelas. | ✓ | | | | |
| 6 | Setelah mengikuti pembelajaran ini, saya merasa lebih percaya diri dan mampu menulis teks laporan hasil observasi secara mandiri. | ✓ | | | | |

RIWAYAT HIDUP



Elfina Damayanti, yang akrab disapa Elfina, lahir di Pengastulan pada tanggal 16 Januari 2004. Penulis merupakan anak kedua dari lima bersaudara, putri dari pasangan Muhammad Badri dan Nurul Aida. Penulis tumbuh dan dibesarkan di Banjar Kauman, Desa Pengastulan, Kecamatan Seririt, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Pendidikan dasar ditempuh di Madrasah Ibtidaiyah Al-Huda Pengastulan dan diselesaikan pada tahun 2016. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Buleleng dan lulus pada tahun 2019. Pendidikan menengah atas diselesaikan di Madrasah Aliyah Negeri Buleleng hingga lulus pada tahun 2022. Pada tahun yang sama, penulis diterima sebagai mahasiswa di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Pendidikan Ganesha. Selama menempuh pendidikan tinggi, penulis menjalani proses belajar yang memperluas wawasan dan pengalaman, khususnya dalam bidang bahasa dan sastra. Penyusunan skripsi ini merupakan bentuk tanggung jawab akademik sekaligus wujud dari perjalanan studi yang telah ditempuh. Penulis berharap ilmu yang diperoleh dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan dan masyarakat luas.