

LAMPIRAN



Lampiran 1 Surat Pengantar Awal Observasi ke SD

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 4018/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 17 Maret 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. Kepala Sekolah SD No. 1 Abiansema, SD No. 2 Abiansema, SD No. 3 Abiansema, SD No. 4 Abiansema, SD No. 5 Abiansema, SD No. 6 Abiansema di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Ni Kadek Ari Astuti	
NIM	: 2211031717	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
_____ Ketua Jurusan		
		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905

Lampiran 2 Surat Izin Penelitian di SD No. 4 Abiansemal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 13936/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 27 Oktober
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD No. 4 Abiansemal di
tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Skripsi di instansi Bapak/Tbu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Ari Astuti
NI : 2211031717
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tersandi dan ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan

Lampiran 3 Surat Izin Penelitian di SD No. 6 Abiansemal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 13937/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 27 Oktober
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD No. 6 Abiansemal di
tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Skripsi di instansi Bapak/Tu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Ari Astuti
NIM : 2211031717
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan data Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda dan/atau tandatangan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dipertanggungjawabkan dengan memuat kode QR code yang telah tersedia

Lampiran 4 Surat Izin Uji Judges I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11682/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 27 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dewi Anzelina, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Ari Astuti
NIM : 2211031717
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda dan/atau ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 5 Surat Izin Uji Judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana, Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11685/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 27 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Ari Astuti
NIM : 2211031717
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan,
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE.
- Surat ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 6 Surat Keterangan Uji Validitas Isi (Judges I)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 E-mail www.fip.unidiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama	:	Dewi Anzelina, M.Pd.
NIP	:	198808152023212046
Jabatan	:	Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama	:	Ni Kadek Ari Astuti
NIM	:	2211031717
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Fakultas	:	Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 29 Agustus 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 29 Agustus 2025
 Penilai

Dewi Anzelina, M.Pd.
 NIP. 198808152023212046

Lampiran 7 Surat Keterangan Uji Validitas Isi (Judges II)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 2

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP : 199004142023212054
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Ari Astuti
NIM : 2211031717
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 24 September 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 24 September 2025
Penilai

Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199004142023212054

Lampiran 8 Surat Izin Uji Coba Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 13938/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 27 Oktober
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

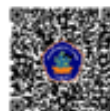
Yth.
Kepala SD No. 4 Abiansemal di
tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Ari Astuti
NIM : 2211031717
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda dan/atau ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Bsrf
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 9 Surat Keterangan Uji Coba Instrumen di SD No. 4 Abiansemal

	PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA KAB. BADUNG KOORDINATOR WILAYAH DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA KEC. ABIANSEMAL	
SEKOLAH DASAR NO. 4 ABIANSEMAL		
<i>Alamat : Br. Pande, Desa Abiansemal, Kecamatan Abiansemal, Kab. Badung</i> <i>NSS/NPSN : 101220402025/50101805, Email: sda.abiansemal@kab.badung.go.id, Tlp0361 4790958</i>		

SURAT KETERANGAN
 No. 045.2/024/SD 4 Abs/I/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD No. 4 Abiansemal

Nama	: I Gusti Ngurah Wisnu Saputra, S.Pd
NIP	: 19870601 201903 1005
Pangkat/Golongan	: Penata Muda Tk.I/III/b
Jabatan	: Kepala Sekolah
Instansi	: SD No. 4 Abiansemal

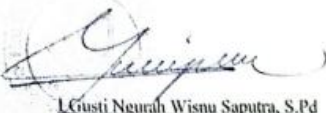
Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama	: Ni Kadek Ari Astuti
NIM	: 2211031717
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan uji coba instrumen tes kepada kelas V pada tanggal 7 November 2025 untuk kepentingan pengumpulan data penelitian (Skripsi) di SD No. 4 Abiansemal.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Abiansemal, 26 Januari 2026
Kepala SD No. 4 Abiansemal


I Gusti Ngurah Wisnu Saputra, S.Pd
 NIP. 19870601 201903 1005

Lampiran 10 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD No. 4 Abiansemal



SURAT KETERANGAN
No. 045.2/024/SD 4 Abs/1/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD No. 4 Abiansemal

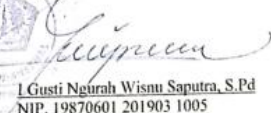
Nama : I Gusti Ngurah Wisnu Saputra, S.Pd
NIP : 19870601 201903 1005
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tk.1/III/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SD No. 4 Abiansemal

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Ari Astuti
NIM : 2211031717
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian eksperimen yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Berbantuan Kartu Bergambar Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV SD Gugus V Abiansemal" di SD No. 4 Abiansemal.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Abiansemal, 26 Januari 2026
Kepala SD No. 4 Abiansemal

I Gusti Ngurah Wisnu Saputra, S.Pd
NIP. 19870601 201903 1005

Lampiran 11 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD No. 6 Abiansemal



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KORWIL DISDIKPORA KECAMATAN ABIANSEMAL
SEKOLAH DASAR NO. 6 ABIANSEMAL**



NSS : 101220402027 NPSN : 50101584
Alamat : Jln LeluhurDuduk Br. Gunung, Abiansemal Kec. Abiansemal Kab. Badung email :
sdno6abiansemal@gmail.com

SURAT KETERANGAN

No. 400/164/SD No.6 Abs/I/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD No. 6 Abiansemal

Nama : Anak Agung Gede Laras Budi Kusuma, S.Pd.SD
NIP : 19870915 2009011003
Pangkat/Golongan : Penata /III c
Jabatan : Guru Ahli Muda
Instansi : SD No. 6 Abiansemal

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Ari Astuti
NIM : 2211031717
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian eksperimen yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Berbantuan Kartu Bergambar Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV SD Gugus V Abiansemal" di SD No. 6 Abiansemal.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Abiansemal, 26 Januari 2025
Kepala SD No. 6 Abiansemal

Anak Agung Gede Laras Budi Kusuma, S.Pd.SD
NIP. 19870915 2009011003

Lampiran 12 Surat Keterangan Pelaksanaan *Posttest* di SD No. 4 Abiansemal

SURAT KETERANGAN
No. 045.2/024/SD 4 Abs/1/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD No. 4 Abiansemal

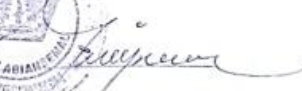
Nama : I Gusti Ngurah Wisnu Saputra, S.Pd
NIP : 19870601 201903 1005
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tk.I/III/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SD No. 4 Abiansemal

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Ari Astuti
NIM : 2211031717
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan *Post-test* kepada kelas IV pada tanggal 6 Desember 2025 untuk kepentingan pengumpulan data penelitian (Skripsi) di SD No. 4 Abiansemal.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Abiansemal, 26 Januari 2026
Kepala SD No. 4 Abiansemal

I Gusti Ngurah Wisnu Saputra, S.Pd
NIP. 19870601 201903 1005

Lampiran 13 Surat Keterangan Pelaksanaan *Posttest* di SD No. 6 Abiansemal



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLARAGA
KORWIL DISDIKPOR KECAMATAN ABIANSEMAL
SEKOLAH DASAR NO. 6 ABIANSEMAL
NSS : 101220402027 NPSN : 50101584
Alamat : Jln LKebayarduduh Br. Gunung, Abiansemal Kec. Abiansemal Kab. Badung email :
sdn60abiansemal@gmail.com



SURAT KETERANGAN
No. 400/164/SD No.6 Abs/I/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD No. 6 Abiansemal

Nama : Anak Agung Gede Laras Budi Kusuma, S.Pd.SD
NIP : 19870915 2009011003
Pangkat/Golongan : Penata /III c
Jabatan : Guru Ahli Muda
Instansi : SD No. 6 Abiansemal

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Ari Astuti
NIM : 2211031717
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan *Post-test* kepada kelas IV pada tanggal 7 Januari 2026 untuk kepentingan pengumpulan data penelitian (skripsi) di SD No. 6 Abiansemal.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Abiansemal, 26 Januari 2026
Kepala SD No. 6 Abiansemal


Anak Agung Gede Laras Budi Kusuma, S.Pd.SD
NIP: 19870915 2009011003

Lampiran 14 Hasil Uji Kesetaraan Populasi

UJI KESETARAN POPULASI (ANAVA)

NO	PESERTA DIDIK	SD No.1 Abiansemal		SD No. 2 Abiansemal		SD No. 3 Abiansemal		SD No. 4 Abiansemal		SD No.5 Abiansemal		SD No. 6 Abiansemal		TOTAL	
		IV		IV		IV		IV		IV		IV		X TOT	X^2 TOT
		X	X^2	X	X^2	X	X^2	X	X^2	X	X^2	X	X^2		
1	PD1	86	7396	78	6084	75	5625	77	5929	88	7744	88	7744	492	242064
2	PD2	77	5929	87	7569	86	7396	87	7569	62	3844	77	5929	476	226576
3	PD3	90	8100	86	7396	68	4624	60	3600	86	7396	86	7396	476	226576
4	PD4	65	4225	65	4225	88	7744	86	7396	73	5329	64	4096	441	194481
5	PD5	86	7396	77	5929	63	3969	59	3481	87	7569	87	7569	459	210681
6	PD6	73	5329	90	8100	87	7569	88	7744	66	4356	89	7921	493	243049
7	PD7	88	7744	86	7396	78	6084	70	4900	88	7744	64	4096	474	224676
8	PD8	87	7569	65	4225	90	8100	90	8100	72	5184	60	3600	464	215296
9	PD9	60	3600	88	7744	88	7744	68	4624	90	8100	90	8100	484	234256
10	PD10	65	4225	65	4225	86	7396	87	7569	65	4225	75	5625	443	196249
11	PD11	75	5625	77	5929	78	6084	77	5929	86	7396	65	4225	458	209764
12	PD12	65	4225	67	4489	71	5041	86	7396	77	5929	86	7396	452	204304
13	PD13	70	4900	72	5184	70	4900	64	4096	60	3600	70	4900	406	164836
14	PD14			70	4900	65	4225	86	7396	78	6084	87	7569	386	148996
15	PD15			65	4225	64	4096	72	5184	88	7744	86	7396	375	140625
16	PD16							86	7396	70	4900	60	3600	216	46656
17	PD17							67	4489	78	6084	65	4225	210	44100
18	PD18							88	7744	77	5929	70	4900	235	55225
19	PD19							67	4489	76	5776	79	6241	222	49284
20	PD20							86	7396					86	7396
21	PD21													0	0
n		13		15		15		20		19		19		101	
Total		987	76263	1153	87620	1157	90597	1551	122427	1467	114933	1448	112528	7748	3285090
Rata-Rata		75,92		76,87		77,13		77,55		77,21		76,21		76,71	
JK tot		2690718,673													
JK antarA		2336,0177													
JK dalam		2688382,656													
dbA		5													
MK antar		467,204													
db dalam		95													
MK dalam		28298,765													
F hitung		0,0165													

Hasil analisis ANAVA A menunjukkan bahwa nilai F_{hitung} sebesar 0,0165 lebih kecil daripada F_{tabel} sebesar 2,29 pada taraf signifikansi 5%. Kondisi tersebut menandakan tidak adanya perbedaan kemampuan awal yang signifikan antar kelompok. Oleh karena itu, peserta didik kelas IV pada SD Gugus V Abiansemal dapat dinyatakan memiliki kemampuan awal yang setara atau homogen, sehingga memenuhi syarat untuk dijadikan sampel penelitian.

Lampiran 15 Kisi-kisi Instrumen Sebelum Uji Coba

Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Tes Objektif

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : Pancasila (BAB IV Sejarah Perumusan Pancasila)
 Kelas/Semester : IV/I
 Jumlah Soal : 30
 Bentuk Tes : Pilihan Ganda

CP	TP	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal	Jmlh But
Menerapkan makna sila-sila Pancasila dan meneladani karakter para perumus Pancasila	Siswa mampu mengidentifikasi tokoh-tokoh perumus Pancasila	Disajikan kutipan pernyataan tokoh, peserta didik menganalisis tokoh perumus Pancasila dan perannya dalam perumusan Pancasila	C4	2, 6, 13, 20, 29	5
	Siswa mampu menganalisis isi rumusan Pancasila dari beberapa tokoh	Disajikan perbandingan rumusan Pancasila, peserta didik menganalisis perbedaan dan persamaan dari masing-masing rumusan.	C4	3, 7, 15, 21, 27	5
	Siswa mampu menilai hasil sidang BPUPKI dan PPKI.	Disajikan hasil sidang, peserta didik mengevaluasi keputusan penting terkait perumusan Pancasila.	C5	1, 5, 12, 17, 24	5
	Siswa mampu menilai	Disajikan gambar dan biografi	C5	4, 9, 11, 18, 26	5

CP	TP	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal	Jmlh But
	keteladanan tokoh perumus Pancasila.	tokoh, peserta didik diminta mengevaluasi sikap dan nilai karakter positif dari tokoh tersebut.			
	Siswa mampu menyusun ulang urutan peristiwa sejarah perumusan Pancasila.	Disajikan potongan kronologi, peserta didik menyusun kembali urutan peristiwa secara logis	C6	8, 14, 16, 22, 28	5
	Siswa mampu mengklasifikasikan perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai Pancasila yang dicontohkan tokoh perumus.	Disajikan beberapa contoh perilaku di lingkungan sekitar, peserta didik dapat mengklasifikasi mana yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai Pancasila yang dicontohkan oleh tokoh perumus Pancasila.	C3	10, 19, 23, 25, 30	5

Lampiran 16 Soal Post Test Sebelum Uji Coba

SAOL *POST-TEST* PRESTASI BELAJAR**PENDIDIKAN PANCASILA**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Muatan Materi	: Pendidikan Pancasila
Bab	: IV (Pancasila dalam Diriku)
Kelas/Semester	: IV/Ganjil
Waktu	: 60 Menit
Jumlah Soal	: 30

Petunjuk Kerja:

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal.
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang kamu anggap mudah.
4. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah tersedia.
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

*****Selamat Bekerja*****

Jawablah soal berikut pada lembar jawaban yang telah tersedia dengan memberi tanda (X) pada huruf a,b,c atau d dengan jawaban yang benar!

1. “Dalam sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945, diputuskan untuk mengesahkan Undang-Undang Dasar 1945 sebagai konstitusi negara”. Keputusan yang diambil tersebut penting, karena.....
 - a. UUD 1945 hanya berisi aturan upacara kenegaraan.
 - b. UUD 1945 menjadi dasar hukum tertinggi bagi penyelenggaraan negara.
 - c. UUD 1945 hanya mengatur tentang ekonomi dan perdagangan.
 - d. UUD 1945 dibuat oleh negara lain.
2. “Yang terpenting dalam negara berdasar aliran pikiran integral, ialah penghidupan bangsa seluruhnya”. Pernyataan tersebut dikemukakan oleh tokoh...

- a. Mohammad Yamin.
 - b. Ahmad Soebardjo.
 - c. Soepomo.
 - d. Mohammad Hatta.
3. Perhatikan kutipan rumusan dasar negara berikut:
 - (1) Ketuhanan dengan kewajiban menjalankan syariat Islam (Piagam Jakarta)
 - (2) Ketuhan Yang Maha Esa (UD 1945)
 Perbedaan utama dari kedua rumusan di atas yaitu....
 - a. Letak sila pertama.
 - b. Jumlah kata yang digunakan.
 - c. Penekanan pada unsur agama tertentu.
 - d. Penulisan huruf kapital.
4.



"Ir. Soekarno dikenal sebagai tokoh yang mampu membangkitkan semangat bangsa. Dalam proses perumusan Pancasila, ia menunjukkan sikap toleran terhadap berbagai pandangan serta menjunjung tinggi persatuan bangsa."

Dari kutipan tersebut, nilai karakter yang paling menonjol dari tokoh Ir. Soekarno...

 - a. Disiplin dan taat aturan.
 - b. Rajin dan suka bekerja keras.
 - c. Rendah hati dan hemat.
 - d. Toleransi dan cinta persatuan.
5. "Sidang BPUPKI pada tanggal 22 Juni 1945 membentuk Panitia Sembilan yang merumuskan Piagam Jakarta". Keputusan yang diambil tersebut penting, karena.....
 - a. Karena Panitia Sembilan dipimpin oleh Jepang.
 - b. Karena Piagam Jakarta menjadi dasar rumusan Pancasila.
 - c. Karena Piagam Jakarta hanya membahas ekonomi.
 - d. Karena Panitia Sembilan beranggotakan 45 orang.
6. "Saya usulkan lima dasar, yaitu kebangsaan, internasionalisme, mufakat, kesejahteraan, dan Ketuhanan." Tokoh yang mengucapkan pernyataan tersebut adalah....
 - a. Ir. Soekarno.
 - b. Drs. Moh. Hatta.
 - c. Mr. Soepomo.
 - d. Muhammad Yamin.
7. Perhatikan dua rumusan berikut :
 - (1) Soekarno (1 Juni 1945) : sila ke-3 Kebangsaan Indonesia.

(2) UUD 1945 : sila ke-3 Persatuan Indonesia.

Persamaan makna dari kedua rumusan tersebut yaitu.....

- a. Menekankan pada musyawarah.
- b. Menekankan pada ekonomi rakyat.
- c. Menekankan pada persatuan bangsa.
- d. Menekankan pada agama.

8. Perhatikan urutan peristiwa berikut ini secara kronologis:

- (1) Ir. Soekarno menyampaikan sidang pertama.
- (2) BPUPKI mengadakan sidang pertama.
- (3) Dibentuk Panitia Sembilan.

Susunan urutan peristiwa berdasarkan kronologis yang benar adalah....

- a. (2) – (1) – (3)
- b. (1) – (3) – (2)
- c. (2) – (3) – (1)
- d. (3) – (2) – (1)

9.



“Dr. Soepomo adalah ahli hukum yang berperan dalam merumuskan dasar negara. Ia mengusulkan agar Indonesia menjadi negara yang mengutamakan persatuan dan kebersamaan.”

Nilai karakter yang dapat diteladani dari tokoh tersebut adalah....

- a. Menjaga persatuan dan kesatuan.
- b. Menolak perbedaan pendapat..
- c. Mengutamakan kepentingan daerah.
- d. Mementingkan hukum diatas segalanya.

10. “H. Agus Salim adalah salah satu tokoh perumus Pancasila yang menekankan pentingnya persatuan dan keberagaman”. Perhatikan perilaku berikut:

- 1) Menghargai teman yang berbeda agama.
- 2) Hanya mau bermain dengan teman satu suku.
- 3) Gotong Royong membersihkan kelas.
- 4) Mengejek teman karena berbeda bahasa.

Perilaku yang sesuai dengan nilai Pancasila dari tokoh di atas adalah....

- a. (2) dan (4)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (3)
- d. (1) dan (4)

11.



“Ki Bagus Hadikusuma adalah salah satu tokoh yang mempertahankan nilai-nilai agama dan persatuan dalam perumusan Pancasila”. Nilai karakter yang dapat diteladani dari tokoh tersebut adalah...

- a. Suka berdebat tanpa tujuan.
- b. Religius dan mempertahankan persatuan.
- c. Menghargai pendapat orang.
- d. Mementingkan kelompok sendiri.

12. "Sidang PPKI memutuskan pembentukan Komite Nasional Indonesia Pusat (KNIP) sebagai badan legislatif sementara." Keputusan yang diambil tersebut penting, karena....

- a. Dapat membantu presiden menjalankan pemerintahan.
- b. Mengatur pertahanan negara.
- c. Menentukan lambang negara.
- d. Menghapus perbedaan suku dan budaya.

13. "Perubahan sila pertama perlu dilakukan untuk menjaga persatuan bangsa." Tokoh yang menyatakan pernyataan di atas dalam perumusan Pancasila adalah....

- a. Muhammad Yamin (Menghapus tujuh kata Piagam Jakarta).
- b. Ir. Soekarno (Mengubah rancangan UUD).
- c. Mohammad Hatta (Mengusulkan perubahan Piagam Jakarta).
- d. Dr. Soepomo (Mengatur sistem pemerintahan).

14. Perhatikan urutan peristiwa berikut:

- (1) Perubahan Piagam Jakarta..
- (2) Sidang BPUPKI pertama.
- (3) Sidang BPUPKI kedua.
- (4) Pembentukan Panitia Sembilan.

Susunan urutan peristiwa berdasarkan kronologi yang benar adalah.....

- a. (2) – (3) – (4) – (1)
- b. (4) – (2) – (3) – (1)
- c. (2) – (4) – (3) – (1)
- d. (2) – (4) – (1) – (3)

15. Perhatikan kutipan rumusan dasar negara berikut:

- (1) Muhammad Yamin : sila ke-3 Peri Ketuhanan
- (2) Pancasila UUD 1945 : sila ke-3 Persatuan Indonesia.

Perbedaan utama dari dua rumusan tersebut...

- a. Muhammad Yamin menekankan pada ketuhanan, sedangkan Pancasila menekankan persatuan.

- b. Muhammad Yamin menekankan persatuan bangsa, sedangkan UUD menekankan pada ketuhanan.
- c. Muhammad Yamin memuat nilai kebangsaan, sedangkan Pancasila memuat nilai kemanusiaan.
- d. Muhammad Yamin menekankan peran agama, sedangkan UUD menekankan pada kebebasan beragama.

16. Perhatikan peristiwa berikut:

- (1) Rumusan diubah menjadi pembukaan UUD 1945.
- (2) Panitia Sembilan merumuskan Piagam Jakarta.
- (3) BPUPKI menerima hasil.
- (4) Piagam Jakarta disepakati sementara.

Urutan kejadian di atas berdasarkan peristiwa yang terjadi yaitu.....

- a. (2) – (3) – (4) – (1)
- b. (3) – (4) – (1) – (2)
- c. (4) – (2) – (1) – (3)
- d. (1) – (4) – (2) – (3)

17. “Hasil sidang PPKI pada 18 Agustus yaitu mengubah sila pertama Piagam Jakarta menjadi Ketuhanan Yang Maha Esa”. Keputusan yang diambil tersebut penting, karena...

- a. Menghargai keragaman agama di Indonesia.
- b. Mengutamakan peran agama islam dalam negara.
- c. Menghapus pengaruh budaya asing.
- d. Mengikuti usulan Soekarno pada 1 Juni 1945.

18.



“Mr. Achmad Soebardjo adalah seorang tokoh yang berperan dalam diplomasi kemerdekaan, selalu mengutamakan kepentingan bersama, dan menjadi salah satu anggota panitia sembilan”.

Nilai karakter positif yang dapat diteladani dari tokoh tersebut adalah....

- a. Kerja keras dan kreativitas.
- b. Diplomasi dan nasionalisme.
- c. Kesederhanaan dan kejujuran.
- d. Disiplin dan rasa ingin tahu.

19. “Dr. Soepomo adalah salah satu tokoh perumus pancasila yang menekankan pentingnya persatuan dan menolak perpecahan”. Perhatikan perilaku berikut:

- 1) Selalu bekerja sama dalam kelompok.
- 2) Mengutamakan kepentingan bersama.
- 3) Bertengkar dengan teman karena berbeda pendapat.

4) Menertawakan teman yang kesusahan.

Perilaku yang sesuai dengan nilai Pancasila dari tokoh di atas adalah....

- a. (2) dan (3)
- b. (3) dan (4)
- c. (1) dan (2)
- d. (1) dan (3)

20. "Indonesia yang merdeka hendaknya disusun sebagai negara kesatuan yang memelihara budi pekerti kemanusiaan yang luhur dan sesuai dengan sifat khas bangsanya sendiri." Tokoh yang mengucapkan pernyataan tersebut adalah.....

- a. Mohammad Hatta.
- b. Ir. Soekarno.
- c. Dr. Soepomo
- d. A.A. Maramis.

21. Perhatikan dua rumusan berikut:

- (1) Ir. Soekarno 1 Juni 1945 : Sila ke- 4 (Kesejahteraan Sosial).
- (2) Mohammad Yamin 29 Mei 1945: Sila ke- 4 (Peri Kerakyatan).

Persamaan dari kedua rumusan tersebut.....

- a. Mengutamakan kekuasaan negara.
- b. Memajukan kemakmuran rakyat secara adil dan merata.
- c. Mengedepankan musyawarah dalam keputusan bersama.
- d. Memberikan kebebasan penuh bagi warga negara.

22. Perhatikan potongan peristiwa berikut:

- (1) Panitia sembilan dibentuk untuk menyusun rumusan dasar negara.
- (2) Lahir Piagam Jakarta.
- (3) Sidang BPUPKI pertama dilaksanakan.

Urutan peristiwa yang benar adalah...

- a. (3) – (2) – (1)
- b. (1) – (3) – (2)
- c. (3) – (1) – (2)
- d. (2) – (3) – (1)

23. “Ir. Soekarno adalah salah satu tokoh perumus pancasila yang menekankan nilai ketuhanan dan kebangsaan”. Perhatikan perilaku berikut:

- 1) Menganggap agama sendiri paling benar.
- 2) Rajin berdoa sesuai agama yang dianut.
- 3) Menjauhi teman yang berbeda agama.
- 4) Tidak menjelekkan agama lain.

Perilaku yang sesuai dengan nilai Pancasila tokoh di atas adalah....

- a. (1) dan (3)
- b. (3) dan (4)

- c. (1) dan (2)
d. (2) dan (4)
24. “Hasil sidang BPUPKI pada tanggal 29 Mei 1945 yaitu menyepakati dasar negara Indonesia adalah Pancasila”. Keputusan yang diambil tersebut penting, karena....
- Menyusun teks Proklamasi Kemerdekaan.
 - Menentukan anggota Panitia Sembilan.
 - Menetapkan tokoh perumus Pancasila.
 - Menjadi dasar penyusunan UUD 1945.
25. “Muhammad Yamin adalah salah satu tokoh perumus Pancasila yang menekankan semangat kebangsaan dan persatuan”. Perhatikan perilaku berikut:

- Bangga menggunakan bahasa Indonesia.
- Menyukai budaya sendiri dan menghina budaya lain.
- Saling menghargai antar teman dari berbagai suku dan daerah.
- Merendahkan budaya lain.

Perilaku yang sesuai dengan nilai Pancasila tokoh di atas adalah....

- (2) dan (4)
- (1) dan (3)
- (2) dan (3)
- (1) dan (2)

26.



“KH. Wahid Hasyim dikenal sebagai sosok religius, bijaksana, dan mampu menjembatani kepentingan golongan islam dan nasional”.

Nilai karakter positif yang dapat diteladani dari KH. Wahid Hasyim adalah...

- Menjaga persatuan dengan sikap toleransi.
- Mengutamakan kepentingan kelompok sendiri.
- Menolak adanya kerja sama antar golongan.
- Mengedepankan perbedaan untuk memecah bangsa.

27. Perhatikan dua rumusan dasar negara berikut:

- Ketuhanan yang berkebudayaan (ke- 5) (Ir. Soekarno, 1 Juni 1945).
- Keadilan rakyat (ke- 5) (Dr. Soepomo, 31 Mei 1945).

Perbedaan utama dari kedua rumusan tersebut...

- Soekarno menekankan pada keadilan, Soepomo menekankan persatuan bangsa.
- Soekarno menekankan spiritual, Soepomo menekankan sosial politik.

- c. Soekarno menekankan kesejahteraan, Soepomo menekankan kemerdekaan bangsa.
- d. Soekarno Menekankan budaya nasional, Soepomo menekankan pada ekonomi rakyat.

28. Perhatikan peristiwa berikut:

- (1) PPKI memilih Ir. Soekarno sebagai Presiden.
- (2) PPKI mengesahkan UUD 1945.
- (3) PPKI menetapkan Pancasila sebagai dasar negara.

Urutan peristiwa yang benar adalah...

- a. (2) – (1) – (3)
- b. (1) – (3) – (2)
- c. (2) – (3) – (1)
- d. (3) – (2) – (1)

29. “Saudara-saudara, Indonesia merdeka yang akan kita dirikan perlu mempunyai suatu dasar negara”. Pernyataan tersebut disampaikan oleh tokoh...

- a. KH. Wahid Hasyim (memperjuangkan kebebasan beragama).
- b. Achmad Soebardjo (merumuskan Piagam Jakarta).
- c. A.A Maramis (mewakili golongan kristen).
- d. Dr. Radjiman Widyadiningrat (ketua BPUPKI).

30. “Dr. Mohammad Hatta adalah salah satu tokoh perumus Pancasila yang menekankan pentingnya demokrasi dan musyawarah untuk mufakat”.

Perhatikan perilaku berikut:

- 1) Memaksakan pendapat sendiri ketika diskusi kelompok.
- 2) Menghormati hasil diskusi meskipun berbeda pendapat.
- 3) Tidak mau ikut berpendapat ataupun memberikan masukan
- 4) Memberikan kesempatan teman berbicara saat sedang diskusi.

Perilaku yang sesuai dengan nilai Pancasila tokoh di atas adalah....

- a. (1) dan (3)
- b. (2) dan (4)
- c. (2) dan (3)
- d. (1) dan (4)

Lampiran 17 Kunci Jawaban Sebelum Uji Coba

1. B	6. A	11. B	16. A	21. B	26. A
2. C	7. C	12. A	17. A	22. C	27. B
3. C	8. C	13. C	18. B	23. D	28. B
4. D	9. A	14. D	19. C	24. A	29. D
5. B	10. B	15. A	20. C	25. B	30. B



Lampiran 18 Kisi-kisi Instrumen Setelah Uji Coba

Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Tes Objektif

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : Pancasila (BAB IV Sejarah Perumusan Pancasila)
 Kelas/Semester : IV/I
 Jumlah Soal : 25
 Bentuk Tes : Pilihan Ganda

CP	TP	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal	Jmlh But
Menerapkan makna sila-sila Pancasila dan meneladani karakter para perumus Pancasila	Siswa mampu mengidentifikasi tokoh-tokoh perumus Pancasila	Disajikan kutipan pernyataan tokoh, peserta didik menganalisis tokoh perumus Pancasila dan perannya dalam perumusan Pancasila	C4	2, 5, 13, 16, 24	5
	Siswa mampu menganalisis isi rumusan Pancasila dari beberapa tokoh	Disajikan perbandingan rumusan Pancasila, peserta didik menganalisis perbedaan dan persamaan dari masing-masing rumusan.	C4	3, 6, 12, 17, 22	5
	Siswa mampu menilai hasil sidang BPUPKI dan PPKI.	Disajikan hasil sidang, peserta didik mengevaluasi keputusan penting terkait perumusan Pancasila.	C5	1, 11, 13, 24	5

CP	TP	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal	Jmlh But
	Siswa mampu menilai keteladanan tokoh perumus Pancasila.	Disajikan gambar dan biografi tokoh, peserta didik diminta mengevaluasi sikap dan nilai karakter positif dari tokoh tersebut.	C5	4, 8, 10, 14, 21	5
	Siswa mampu menyusun ulang urutan peristiwa sejarah perumusan Pancasila.	Disajikan potongan kronologi, peserta didik menyusun kembali urutan peristiwa secara logis	C6	7, 14, 16, 18, 23	5
	Siswa mampu mengklasifikasikan perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai Pancasila yang dicontohkan tokoh perumus.	Disajikan beberapa contoh perilaku di lingkungan sekitar, peserta didik dapat mengklasifikasi mana yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai Pancasila yang dicontohkan oleh tokoh perumus Pancasila.	C3	9, 15, 19, 20, 25	5

Lampiran 19 Soal Post Test Setelah Uji Coba

SOAL POST-TEST PRESTASI

BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Muatan Materi	: Pendidikan Pancasila
Bab	: IV (Pancasila dalam Diriku)
Kelas/Semester	: IV/Ganjil
Waktu	: 60 Menit
Jumlah Soal	: 25

Petunjuk Kerja:

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal.
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang kamu anggap mudah.
4. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah tersedia.
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

*****Selamat Bekerja*****

Jawablah soal berikut pada lembar jawaban yang telah tersedia dengan memberi tanda (X) pada huruf a,b,c atau d dengan jawaban yang benar!

1. “Dalam sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945, diputuskan untuk mengesahkan Undang-Undang Dasar 1945 sebagai konstitusi negara”. Keputusan yang diambil tersebut penting, karena....
 - e. UUD 1945 hanya berisi aturan upacara kenegaraan.
 - f. UUD 1945 menjadi dasar hukum tertinggi bagi penyelenggaraan negara.
 - g. UUD 1945 hanya mengatur tentang ekonomi dan perdagangan.
 - h. UUD 1945 dibuat oleh negara lain.

2. “Yang terpenting dalam negara berdasar aliran pikiran integral, ialah penghidupan bangsa seluruhnya”. Pernyataan tersebut dikemukakan oleh tokoh...

- e. Mohammad Yamin.
- f. Ahmad Soebardjo.
- g. Soepomo.
- h. Mohammad Hatta.

3. Perhatikan kutipan rumusan dasar negara berikut:

(3) Ketuhanan dengan kewajiban menjalankan syariat Islam (Piagam Jakarta)

(4) Ketuhan Yang Maha Esa (UUD 1945)

Perbedaan utama dari kedua rumusan di atas yaitu....

- e. Letak sila pertama.
- f. Jumlah kata yang digunakan.
- g. Penekanan pada unsur agama tertentu.
- h. Penulisan huruf kapital.

- 4.



"Ir. Soekarno dikenal sebagai tokoh yang mampu membangkitkan semangat bangsa. Dalam proses perumusan Pancasila, ia menunjukkan sikap toleran terhadap berbagai pandangan serta menjunjung tinggi persatuan bangsa."

Dari kutipan tersebut, nilai karakter yang paling menonjol dari tokoh Ir. Soekarno...

- e. Disiplin dan taat aturan.
- f. Rajin dan suka bekerja keras.
- g. Rendah hati dan hemat.
- h. Toleransi dan cinta persatuan.

5. “Saya usulkan lima dasar, yaitu kebangsaan, internasionalisme, mufakat, kesejahteraan, dan Ketuhanan.” Tokoh yang mengucapkan pernyataan tersebut adalah....

- e. Ir. Soekarno.
- f. Drs. Moh. Hatta.
- g. Mr. Soepomo.
- h. Muhammad Yamin.

6. Perhatikan dua rumusan berikut :

(3) Soekarno (1 Juni 1945) : sila ke-3 Kebangsaan Indonesia.

(4) UUD 1945 : sila ke-3 Persatuan Indonesia.

Persamaan makna dari kedua rumusan tersebut yaitu.....

- e. Menekankan pada musyawarah.
- f. Menekankan pada ekonomi rakyat.

- g. Menekankan pada persatuan bangsa.
- h. Menekankan pada agama.

7. Perhatikan urutan peristiwa berikut ini secara kronologis:

- (4) Ir. Soekarno menyampaikan sidang pertama.
- (5) BPUPKI mengadakan sidang pertama.
- (6) Dibentuk Panitia Sembilan.

Susunan urutan peristiwa berdasarkan kronologis yang benar adalah....

- e. (2) – (1) – (3)
- f. (1) – (3) – (2)
- g. (2) – (3) – (1)
- h. (3) – (2) – (1)

8.



“Dr. Soepomo adalah ahli hukum yang berperan dalam merumuskan dasar negara. Ia mengusulkan agar Indonesia menjadi negara yang mengutamakan persatuan dan kebersamaan.”

Nilai karakter yang dapat diteladani dari tokoh tersebut adalah....

- e. Menjaga persatuan dan kesatuan.
- f. Menolak perbedaan pendapat..
- g. Mengutamakan kepentingan daerah.
- h. Mementingkan hukum diatas segalanya.

9. “H. Agus Salim adalah salah satu tokoh perumus Pancasila yang menekankan pentingnya persatuan dan keberagaman”. Perhatikan perilaku berikut:

- 5) Menghargai teman yang berbeda agama.
- 6) Hanya mau bermain dengan teman satu suku.
- 7) Gotong Royong membersihkan kelas.
- 8) Mengejek teman karena berbeda bahasa.

Perilaku yang sesuai dengan nilai Pancasila dari tokoh di atas adalah....

- e. (2) dan (4)
- f. (1) dan (3)
- g. (2) dan (3)
- h. (1) dan (4)

10.



“Ki Bagus Hadikusuma adalah salah satu tokoh yang mempertahankan nilai-nilai agama dan persatuan dalam perumusan Pancasila”. Nilai karakter yang dapat diteladani dari tokoh tersebut adalah...

- e. Suka berdebat tanpa tujuan.
 - f. Religius dan mempertahankan persatuan.
 - g. Menghargai pendapat orang.
 - h. Mementingkan kelompok sendiri.
11. "Sidang PPKI memutuskan pembentukan Komite Nasional Indonesia Pusat (KNIP) sebagai badan legislatif sementara." Keputusan yang diambil tersebut penting, karena....
- e. Dapat membantu presiden menjalankan pemerintahan.
 - f. Mengatur pertahanan negara.
 - g. Menentukan lambang negara.
 - h. Menghapus perbedaan suku dan budaya.
12. "Perubahan sila pertama perlu dilakukan untuk menjaga persatuan bangsa." Tokoh yang menyatakan pernyataan di atas dalam perumusan Pancasila adalah....
- e. Muhammad Yamin (Menghapus tujuh kata Piagam Jakarta).
 - f. Ir. Soekarno (Mengubah rancangan UUD).
 - g. Mohammad Hatta (Mengusulkan perubahan Piagam Jakarta).
 - h. Dr. Soepomo (Mengatur sistem pemerintahan).
13. Perhatikan kutipan rumusan dasar negara berikut:
- (3) Muhammad Yamin : sila ke-3 Peri Ketuhanan
- (4) Pancasila UUD 1945 : sila ke-3 Persatuan Indonesia.
- Perbedaan utama dari dua rumusan tersebut...
- e. Muhammad Yamin menekankan pada ketuhanan, sedangkan Pancasila menekankan persatuan.
 - f. Muhammad Yamin menekankan persatuan bangsa, sedangkan UUD menekankan pada ketuhanan.
 - g. Muhammad Yamin memuat nilai kebangsaan, sedangkan Pancasila memuat nilai kemanusiaan.
 - h. Muhammad Yamin menekankan peran agama, sedangkan UUD menekankan pada kebebasan beragama.
14. "Hasil sidang PPKI pada 18 Agustus yaitu mengubah sila pertama Piagam Jakarta menjadi Ketuhanan Yang Maha Esa". Keputusan yang diambil tersebut penting, karena...
- e. Menghargai keragaman agama di Indonesia.
 - f. Mengutamakan peran agama islam dalam negara.
 - g. Menghapus pengaruh budaya asing.
 - h. Mengikuti usulan Soekarno pada 1 Juni 1945.

15.



“Mr. Achmad Soebardjo adalah seorang tokoh yang berperan dalam diplomasi kemerdekaan, selalu mengutamakan kepentingan bersama, dan menjadi salah satu anggota panitia sembilan”.

Nilai karakter positif yang dapat diteladani dari tokoh tersebut adalah....

- e. Kerja keras dan kreativitas.
- f. Diplomasi dan nasionalisme.
- g. Kesederhanaan dan kejujuran.
- h. Disiplin dan rasa ingin tahu.

16. "Indonesia yang merdeka hendaknya disusun sebagai negara kesatuan yang memelihara budi pekerti kemanusiaan yang luhur dan sesuai dengan sifat khas bangsanya sendiri." Tokoh yang mengucapkan pernyataan tersebut adalah.....

- e. Mohammad Hatta.
- f. Ir. Soekarno.
- g. Dr. Soepomo
- h. A.A. Maramis.

17. Perhatikan dua rumusan berikut:

- (3) Ir. Soekarno 1 Juni 1945 : Sila ke- 4 (Kesejahteraan Sosial).
- (4) Mohammad Yamin 29 Mei 1945: Sila ke- 4 (Peri Kerakyatan).

Persamaan dari kedua rumusan tersebut....

- e. Mengutamakan kekuasaan negara.
- f. Memajukan kemakmuran rakyat secara adil dan merata.
- g. Mengedepankan musyawarah dalam keputusan bersama.
- h. Memberikan kebebasan penuh bagi warga negara.

18. Perhatikan potongan peristiwa berikut:

- (4) Panitia sembilan dibentuk untuk menyusun rumusan dasar negara.
- (5) Lahir Piagam Jakarta.
- (6) Sidang BPUPKI pertama dilaksanakan.

Urutan peristiwa yang benar adalah...

- e. (3) – (2) – (1)
- f. (1) – (3) – (2)
- g. (3) – (1) – (2)
- h. (2) – (3) – (1)

19. “Ir. Soekarno adalah salah satu tokoh perumus Pancasila yang menekankan nilai ketuhanan dan kebangsaan”. Perhatikan perilaku berikut:

- 5) Menganggap agama sendiri paling benar.
- 6) Rajin berdoa sesuai agama yang dianut.

- 7) Menjauhi teman yang berbeda agama.
- 8) Tidak menjelekkkan agama lain.

Perilaku yang sesuai dengan nilai Pancasila tokoh di atas adalah....

- e. (1) dan (3)
- f. (3) dan (4)
- g. (1) dan (2)
- h. (2) dan (4)

20. “Hasil sidang BPUPKI pada tanggal 29 Mei 1945 yaitu menyepakati dasar negara Indonesia adalah Pancasila”. Keputusan yang diambil tersebut penting, karena....

- e. Menyusun teks Proklamasi Kemerdekaan.
- f. Menentukan anggota Panitia Sembilan.
- g. Menetapkan tokoh perumus Pancasila.
- h. Menjadi dasar penyusunan UUD 1945.

21. “Muhammad Yamin adalah salah satu tokoh perumus Pancasila yang menekankan semangat kebangsaan dan persatuan”. Perhatikan perilaku berikut:

- 5) Bangga menggunakan bahasa Indonesia.
- 6) Menyukai budaya sendiri dan menghina budaya lain.
- 7) Saling menghargai antar teman dari berbagai suku dan daerah.
- 8) Merendahkan budaya lain.

Perilaku yang sesuai dengan nilai Pancasila tokoh di atas adalah....

- e. (2) dan (4)
- f. (1) dan (3)
- g. (2) dan (3)
- h. (1) dan (2)

22.



“KH. Wahid Hasyim dikenal sebagai sosok religius, bijaksana, dan mampu menjembatani kepentingan golongan islam dan nasional”.

Nilai karakter positif yang dapat diteladani dari KH. Wahid Hasyim adalah...

- e. Menjaga persatuan dengan sikap toleransi.
- f. Mengutamakan kepentingan kelompok sendiri.
- g. Menolak adanya kerja sama antar golongan.
- h. Mengedepankan perbedaan untuk memecah bangsa.

23. Perhatikan dua rumusan dasar negara berikut:

- (3) Ketuhanan yang berkebudayaan (ke- 5) (Ir. Soekarno, 1 Juni 1945).
- (4) Keadilan rakyat (ke- 5) (Dr. Soepomo, 31 Mei 1945).

Perbedaan utama dari kedua rumusan tersebut...

- e. Soekarno menekankan pada keadilan, Soepomo menekankan persatuan bangsa.
- f. Soekarno menekankan spiritual, Soepomo menekankan sosial politik.
- g. Soekarno menekankan kesejahteraan, Soepomo menekankan kemerdekaan bangsa.
- h. Soekarno Menekankan budaya nasional, Soepomo menekankan pada ekonomi rakyat.

24. Perhatikan peristiwa berikut:

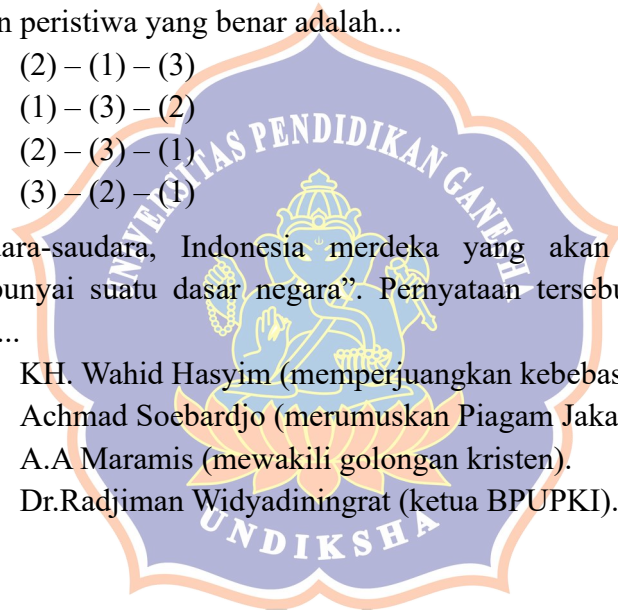
- (4) PPKI memilih Ir. Soekarno sebagai Presiden.
- (5) PPKI mengesahkan UUD 1945.
- (6) PPKI menetapkan Pancasila sebagai dasar negara.

Urutan peristiwa yang benar adalah...

- e. (2) – (1) – (3)
- f. (1) – (3) – (2)
- g. (2) – (3) – (1)
- h. (3) – (2) – (1)

25. “Saudara-saudara, Indonesia merdeka yang akan kita dirikan perlu mempunyai suatu dasar negara”. Pernyataan tersebut disampaikan oleh tokoh...

- e. KH. Wahid Hasyim (memperjuangkan kebebasan beragama).
- f. Achmad Soebardjo (merumuskan Piagam Jakarta).
- g. A.A Maramis (mewakili golongan kristen).
- h. Dr. Radjiman Widyadiningrat (ketua BPUPKI).



Lampiran 20 Kunci Jawaban Setelah Uji Coba

1. B	6. C	11. A	16. C	21. A
2. C	7. C	12. A	17. B	22. B
3. C	8. A	13. A	18. C	23. B
4. D	9. B	14. B	19. D	24. D
5. A	10. B	15. C	20. B	25. B



Lampiran 21 Uji Validitas Isi

UJI VALIDITAS ISI *POST-TEST***INSTRUMEN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA****A. Judul Penelitian**

“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Berbantuan Kartu Bergambar Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV SD”

B. Identitas Penelitian

Nama : Ni Kadek Ari Astuti

NIM : 2211031717

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

C. Penyajian Data**a) Judges I**

Nama : Dewi Anzelina, M.Pd.

NIP : 198808152023212046

Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Butir Soal	Relevansi				Catatan
	Relevan		Tidak Relevan		
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
2.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
3.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
4.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
5.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
6.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
7.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
8.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
9.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
10.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
11.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
12.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.

Butir Soal	Relevansi				Catatan
	Relevan		Tidak Relevan		
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
13.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
14.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
15.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
16.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
17.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
18.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
19.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
20.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
21.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
22.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
23.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
24.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
25.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
26.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
27.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
28.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
29.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
30.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.

Denpasar, 29 Agustus 2025
Penilai



Dewi Anzelina, M.Pd.
NIP. 198808152023212046

b) Judges II

Nama : Chindytia, M.Pd.

NIP : 199106172024212002

Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Butir Soal	Relevansi				Catatan
	Relevan		Tidak Relevan		
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
2.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
3.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
5.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
6.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
7.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
8.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
9.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
10.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
11.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
12.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
13.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
14.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
15.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
16.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
17.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
18.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
19.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
20.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
21.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
22.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
23.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
24.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
25.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
26.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
27.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.

Butir Soal	Relevansi				Catatan
	Relevan		Tidak Relevan		
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
28.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
29.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
30.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.



Denpasar, 24 September 2025
Penilai

Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199004142023212054

D. Hasil Analisis

Hasil uji validitas isi yang dilaksanakan melalui penilaian oleh dua orang judges disajikan pada tabel berikut.

Matrik 2×2		Validator 1	
		Tidak Relevan (Skor 1–2)	Relevan (Skor 3–4)
Validator 2	Tidak Relevan (Skor 1–2)	0	0
	Relevan (Skor 3–4)	0	30

Berdasarkan data yang telah diperoleh, validitas isi tes hasil prestasi belajar pendidikan Pancasila selanjutnya dapat dihitung sebagai berikut.

$$V_c = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V_c = \frac{30}{0 + 0 + 0 + 30}$$

$$V_c = \frac{30}{30}$$

$$V_c = 1,00$$



Berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan rumus Gregory, diperoleh koefisien validitas isi instrumen hasil prestasi belajar Pendidikan Pancasila sebesar 1,00. Nilai tersebut menunjukkan bahwa instrumen tes hasil prestasi belajar Pendidikan Pancasila memiliki tingkat validitas isi yang termasuk dalam kategori sangat tinggi.

Lampiran 22 Hasil Uji Validitas Butir

HASIL ANALISIS VALIDITAS BUTIR SOAL

NO	NAMA	BUTIR SOAL (X)																														KORUS (Y)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	Uji	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Gede Bana Dwaru Jaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Gede Bana Dwaru Jaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Gede Bana Dwaru Jaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Gede Bana Dwaru Jaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Gede Bana Dwaru Jaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Gede Bana Dwaru Jaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	Gede Bana Dwaru Jaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	Gede Bana Dwaru Jaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	Gede Bana Dwaru Jaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	Gede Bana Dwaru Jaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	Gede Bana Dwaru Jaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	Gede Bana Dwaru Jaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	Gede Bana Dwaru Jaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	Gede Bana Dwaru Jaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	Gede Bana Dwaru Jaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	Gede Bana Dwaru Jaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	Gede Bana Dwaru Jaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	Gede Bana Dwaru Jaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	Gede Bana Dwaru Jaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	Gede Bana Dwaru Jaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	Gede Bana Dwaru Jaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	Gede Bana Dwaru Jaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	Gede Bana Dwaru Jaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	Gede Bana Dwaru Jaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	Gede Bana Dwaru Jaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	Gede Bana Dwaru Jaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	Gede Bana Dwaru Jaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	Gede Bana Dwaru Jaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	Gede Bana Dwaru Jaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Jumlah		27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Jumlah Valid		25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Jumlah Tidak Valid		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Rumus Korelasi Point-Biserial

$$r_{pb} = \frac{M_p - M_t}{S_x} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan:

- M_p : skor rata-rata jawaban benar
- M_t : skor rata-rata total
- S_x : standar deviasi dari skor total
- p : proporsi jawaban yang benar dari total
- q : proporsi jawaban yang salah dari total

Catatan:

- Uji validitas dilakukan untuk mengetahui apakah butir-butir soal sangat bermanfaat dalam mengukur kemampuan yang diukur.
- Tidak yang digunakan adalah korelasi Point-Biserial untuk mengukur validitas data yang berskala dikategorikan, terutama data yang diukur.
- Hasil analisis uji validitas > 0,433 pada taraf signifikansi 5% berarti valid, sebaliknya < 0,433 berarti tidak valid.
- Butir-butir soal yang tidak valid akan diabaikan dan tidak akan digunakan dalam penelitian.

Berdasarkan hasil uji validitas menggunakan koefisien Korelasi Point-Biserial terhadap 30 soal pilihan ganda yang diujicobakan pada 21 peserta didik, diperoleh 25 butir soal dinyatakan valid karena memiliki nilai r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} yaitu 0,433 pada taraf signifikansi 5%. Sebaliknya, 5 butir soal dinyatakan tidak valid karena nilai r_{hitung} lebih kecil daripada r_{tabel} , sehingga tidak digunakan dalam penelitian. Oleh karena itu, instrumen penelitian yang dipakai hanya terdiri atas butir-butir soal yang telah memenuhi persyaratan validitas.

Lampiran 23 Hasil Uji Reliabilitas

HASIL ANALISIS RELIABILITAS PERANGKAT

NO		NAMA		BUTIR SOAL																														SK
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)	(23)	(24)	(25)	(26)	(27)	(28)	(29)	(30)	(31)				
1	I Gede Nana Dama Jaya	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
2	I Gede Kento Sranika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1			
3	I Gede Rento Sraha Vihadisa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
4	Gede Mahendya Adisara	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
5	I Putu Ayo Wapayana	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
6	I Putu Rama Surya Kalawa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1			
7	Ida Ayu Alinda Kusma Maheswari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
8	Ida Ayu Sudeka Ego Karika Dewi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
9	Ni Ketut Anandita Sharyas Wiarsa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
10	Ni Ketut Marna Kusma Samudra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
11	Ni Ketut Nila Utmi	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
12	Ni Putu Raka Sribumi	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
13	Ni Made Rahma Cakram	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0			
14	Iin Susman Rati Lestari	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
15	Ni Putu Ayu Walandani	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0			
16	Ni Putu Citraeni Dewi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1			
17	Ni Putu Kayen Andriana Putu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
18	I Komang Ayu Kusuma	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
19	Ni Made Ratna Indu Kusma	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
20	Wahya Septean	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0			
21	Ni Made Merna Arman	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
JUMLAH BENAR		16	14	15	15	14	15	15	15	15	15	8	7	16	17	8	17	7	17	8	16	11	11	7	17									
JUMLAH BUTIR SOAL (A)		24																																
J-1		25																																
JUMLAH RESPONDEN		21																																
P		0,362																																
Q		0,667	0,714	0,714	0,714	0,667	0,714	0,714	0,714	0,381	0,811	0,333	0,769	0,81	0,381	0,81	0,333	0,81	0,381	0,382	0,54	0,334	0,333	0,81										
R		0,381	0,333	0,366	0,386	0,363	0,331	0,384	0,366	0,366	0,366	0,366	0,619	0,619	0,667	0,718	0,19	0,619	0,19	0,667	0,19	0,619	0,382	0,74	0,476	0,667	0,19							
S		0,181	0,322	0,364	0,364	0,364	0,222	0,364	0,364	0,364	0,364	0,236	0,364	0,364	0,364	0,364	0,322	0,181	0,41	0,364	0,154	0,222	0,314	0,364	0,181	0,249	0,349	0,222	0,154					
Dq		5,143																																
VARIAN TOTAL		33,657																																
RELIABILITAS		0,842																																
KRITERIA		Sangat Tinggi																																

Rumus Kuder-Richardson 20

$$r_{1.1} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{SD^2 - \sum pq}{SD^2} \right)$$

Kriteria Reliabilitas Perangkat Tes	
0,000 - 0,200	Sangat Rendah
0,200 - 0,400	Rendah
0,400 - 0,600	Sedang
0,600 - 0,800	Tinggi
0,800 - 1,000	Sangat Tinggi

Catalan

1. Uji Reliabilitas digunakan untuk mengukur konsistensi instrumen
2. Uji reliabilitas dilakukan menggunakan teknik *Kuder-Richardson 20* dirancang untuk menghitung reliabilitas tes objektif yang memiliki bentuk soal dengan jawaban dikotomis.
3. Menentukan tingkat tinggi rendahnya koefisien reliabilitas instrumen digunakan kriteria Reliabilitas Perangkat Tes

Hasil analisis instrumen menunjukkan bahwa koefisien reliabilitas yang diperoleh sebesar 0,941, yang termasuk dalam kategori sangat tinggi. Nilai tersebut menunjukkan bahwa instrumen penelitian memiliki tingkat konsistensi yang sangat baik, sehingga layak dan dapat dipercaya untuk digunakan dalam mengukur variabel yang diteliti.

Berdasarkan hasil analisis tingkat kesukaran terhadap butir soal pilihan ganda yang digunakan dalam penelitian ini, diketahui bahwa dari seluruh soal yang dianalisis terdapat 14 butir soal berkategori mudah dan 11 butir soal berkategori sedang. Penentuan kategori tingkat kesukaran tersebut didasarkan pada nilai indeks kesukaran masing-masing butir soal. Secara umum, hasil perhitungan menunjukkan bahwa perangkat tes memiliki nilai indeks kesukaran sebesar 0,514 yang tergolong dalam kategori sedang. Temuan ini menunjukkan bahwa tingkat kesukaran tes bersifat seimbang dan sesuai dengan kemampuan peserta didik kelas IV SD, sehingga instrumen tersebut layak digunakan untuk mengukur prestasi belajar Pendidikan Pancasila.

NO	NAMA	BUTIR SOAL																														SKOR
		1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12	15	17	18	19	20	21	22	23	25	26	27	28	29	30						
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(17)	(19)	(20)	(21)	(22)	(23)	(24)	(25)	(27)	(28)	(29)	(30)	(31)	(32)	(33)				
1	Gede Arsa Damai Jaya																												4			
2	Gede Rendra Suwarta																													3		
3	I Gusti Ayu Juwita Lela Vidyaduta		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25		
4	I Ketut Mahendra Adinata		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16		
5	I Putu Ar Widyaduta																													5		
6	I Putu Rama Surya Kusuma		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16		
7	Ide Ayu Alisba Kurnia Mubandari		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25		
8	Ika Samudra Lita Karolina Dewi																													8		
9	Ni Kadak Anggren Surtanata Wura		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25		
10	Ni Ketut Maura Rana Sastrita		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18		
11	Ni Ketut Nika Udaya		0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19		
12	Ni Putu Kaula Sridana																													1		
13	Ni Made Rahma Calvanti		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15		
14	Ni Nyimas Rati Lestari																													14		
15	Ni Putu Ayu Wulananda		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	
16	Ni Putu Cihni Dewi		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18		
17	Ni Putu Kezia Andiana Putri		1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1		
18	Hikmah Jaya Kusuma		1																													

Rumus Kuder-Richardson 20

$$r_{1.1} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{SD^2 - \sum pq}{SD^2} \right)$$

Rentang Indeks Kesukaran (p)	
0,00 - 0,30	Sukar
0,31 - 0,70	Sedang
0,71 - 1,00	Mudah

1. Uji Reliabilitas digunakan untuk mengukur konsistensi instrumen
2. Uji reliabilitas dilakukan menggunakan teknik *Kuder-Richardson 20* dirancang untuk menghitung reliabilitas tes objektif yang memiliki bentuk soal dengan ji
3. Menentukan tingkat tinggi rendahnya koefisien reliabilitas instrumen digunakan kriteria Reliabilitas Perangkat Tes

Keterangan:

- $r_{1,1}$: reliabilitas perangkat tes.
- k : banyak butir tes.
- SD^2_i : Variasi skor tiap butir
- SD^2_{tot} : Variasi skor total.

KATAGORI	JUMLAH
Sukar	0
Sedang	11
Mudah	14

Lampiran 25 Hasil Uji Daya Beda

HASIL ANALISIS DAYA BEDA

NO	NAMA	BUTIR SOAL																														SKOR	
		1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12	15	17	18	19	20	21	22	23	25	26	27	28	29	30							
KELOMPOK ATAS																																	
3	I Gusti Ayu Indira Loka Vahdani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25		
7	Ibu Ayu Alinda Kusuma Maheswari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25		
8	Ibu Ayu Sandya Gita Kusuma Dewi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25		
9	NI Kadek Anggras Sasihana Wiarta	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25		
21	NI Made Merta Arizah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25		
12	NI Putu Kasta Sridana	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19		
19	NI Ketut Mawar Kana Samasta	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	18		
16	NI Putu Citra Dewi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	18		
4	I Kadek Mahendra Adhara	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	16		
6	I Putu Rama Surya Kalyana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	16		
PA		1	0,9	1	1	0,9	0,9	1	0,9	0,9	0,9	0,6	0,6	0,6	1	1	0,6	1	0,6	1	0,6	1	0,6	0,8	0,8	0,6	1						
KELOMPOK BAWAH																																	
2	I Gede Renta Iwanika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	15		
13	NI Made Ratna Cahyani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	15		
19	NI Made Rulinda Yumarta	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15		
14	NI Nyoman Rati Lestari	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	14		
11	NI Ketut Nila Uben	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	10		
15	NI Putu Ayu Wihandani	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	10		
20	Widia Septiana	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	7		
5	I Putu Ani Wicakanya	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5		
1	I Gede Juna Dharma Jaya	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3		
17	NI Putu Kevya Ardhana Putri	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	2		
PB		0,50	0,50	0,40	0,40	0,50	0,50	0,40	0,50	0,50	0,50	0,20	0,20	0,10	0,50	0,60	0,20	0,60	0,10	0,60	0,20	0,50	0,20	0,50	0,20	0,10	0,60						
DAYA BEDA		0,50	0,40	0,60	0,60	0,40	0,4	0,6	0,4	0,4	0,40	0,4	0,4	0,50	0,50	0,40	0,40	0,40	0,50	0,40	0,40	0,50	0,40	0,40	0,50	0,40	0,60	0,50	0,40				
KRITERIA DAYA BEDA		B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B		
KETERANGAN		P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P		
KATEGORI		T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T		

RUMUS	RENTANGAN	KRITERIA DAYA BEDA	JUMLAH
$DB = PA - PB$	0,00 - 0,19	Kurang Baik (KB)	0
	0,20 - 0,39	Cukup Baik (CB)	0
	0,40 - 0,70	Baik (B)	25
	0,71 - 1,00	Sangat Baik (SB)	0

KETERANGAN RUMUS	
PA	Proporsi siswa yang memperoleh besar pada kelompok atas yang mempunyai kemampuan tinggi (Kelompok Atas)
PB	Proporsi siswa yang memperoleh besar pada kelompok atas yang mempunyai kemampuan rendah (Kelompok Bawah)
DB	Daya Beda
$\sum T$	Jumlah peserta yang menjawab benar pada kelompok atas
$\sum T$	Jumlah peserta yang mempunyai kemampuan tinggi
$\sum B$	Jumlah peserta yang menjawab benar pada kelompok atas

Berdasarkan hasil analisis daya beda pada butir soal pilihan ganda yang digunakan dalam penelitian ini, seluruh butir soal yang dianalisis termasuk dalam kategori baik (B). Temuan tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar soal memiliki kemampuan yang efektif dalam membedakan peserta didik yang berkemampuan tinggi dengan peserta didik yang berkemampuan rendah.

Lampiran 26 Perangkat Pembelajaran Kelompok Eksperimen





MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun	: Ni Kadek Ari Astuti
Nama Sekolah	: SD No. 4 Abiansemal
Mata pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Fase B, Kelas / Semester	: IV (Empat) / I (Ganjil)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022

PENDIDIKAN PANCASILA SD KELAS 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Kadek Ari Astuti
Instansi	: SD No. 4 Abiansema
Tahun Penyusunan	: 2025/2026
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Kelas/Semester	: IV (Empat) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 6 Pertemuan x 2 JP (35 menit)
BAB	: BAB 4. Sejarah Perumusan Pancasila
B. KOMPETENSI AWAL	
- Siswa telah mengenal dasar-dasar Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa Indonesia. - Siswa sudah mengetahui lambang sila-sila Pancasila beserta makna umum yang terkandung di dalamnya. - Siswa sudah mengenali contoh penerapan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. - Kebhinekaan global - Mandiri - Bergotong royong - Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
- Sarana - Papan tulis dan spidol - Alat tulis (buku tulis, pensil, dan penghapus) - Lembar Kerja Peserta Didik - Kartu Bergambar - Bahan Ajar	

- Prasarana
 1. Ruang kelas
- Sumber Belajar
 1. Buku Siswa
 2. Buku Guru

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler / tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- 21 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model : Kooperatif Tipe Jigsaw

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Capaian Pembelajaran (Fase B)

Peserta didik mampu menunjukkan makna sila-sila Pancasila, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, mengenal karakter para perumus Pancasila, menunjukkan sikap bangga menjadi anak Indonesia yang memiliki bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

• Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kartu bergambar siswa mampu menerapkan makna sila-sila Pancasila dalam contoh nyata kehidupan sehari-hari dengan tepat. (C3)
2. Melalui kartu bergambar siswa mampu menganalisis perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dengan tepat. (C4)
3. Melalui kartu bergambar siswa mampu menganalisis tokoh yang berperan dalam perumusan Pancasila melalui kartu bergambar dengan tepat. (C4)
4. Melalui diskusi kelompok siswa mampu menganalisis perbedaan dan persamaan rumusan Pancasila dari para tokoh dalam bentuk

tabel perbandingan sederhana dalam diskusi kelompok dengan benar. (C4)

5. Melalui diskusi kelompok siswa mampu menilai hasil sidang BPUPKI dan PPKI dalam merumuskan Pancasila sebagai dasar negara dengan tepat. (C5)
6. Siswa mampu menganalisis nilai-nilai karakter yang ditunjukkan para tokoh perumus Pancasila dengan tepat. (C4)

- **Alur Tujuan Pembelajaran**

- Pada pertemuan 1 sampai dengan 6, peserta didik diharapkan mampu memahami makna, nilai, dan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara melalui pemanfaatan media kartu bergambar dan pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw. Peserta didik diawali dengan mengamati kartu bergambar untuk menerapkan makna sila-sila Pancasila dalam contoh nyata kehidupan sehari-hari, serta menganalisis perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila secara tepat. Selanjutnya, peserta didik mengkaji tokoh-tokoh yang berperan dalam perumusan Pancasila melalui kartu bergambar, kemudian menganalisis perbedaan dan persamaan rumusan Pancasila yang dikemukakan para tokoh melalui diskusi kelompok dan menyajikannya dalam bentuk tabel perbandingan sederhana. Pada tahap berikutnya, peserta didik menilai hasil sidang BPUPKI dan PPKI dalam merumuskan Pancasila sebagai dasar negara, serta menganalisis nilai-nilai karakter yang ditunjukkan oleh para tokoh perumus Pancasila. Melalui rangkaian kegiatan tersebut, peserta didik diharapkan tidak hanya memahami Pancasila secara konseptual, tetapi juga mampu meneladani nilai-nilai luhur Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Melalui pembelajaran sejarah perumusan Pancasila dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw berbantuan media kartu bergambar, siswa memahami bahwa Pancasila dirumuskan melalui proses

musyawarah dan kerja sama para tokoh bangsa dalam menyatukan perbedaan pendapat demi kepentingan bersama. Dengan mempelajari bagian-bagian materi secara berkelompok dan saling berbagi informasi, siswa menyadari bahwa lahirnya Pancasila tidak terlepas dari nilai kebersamaan, tanggung jawab, dan saling menghargai. Penggunaan kartu bergambar membantu siswa memahami peristiwa, tokoh, dan tahapan perumusan Pancasila secara lebih konkret dan bermakna, sehingga siswa tidak hanya menghafal sejarah, tetapi juga meneladani sikap persatuan dan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian punya teman yang berbeda agama atau suku? Bagaimana kalian berteman dengannya?
2. Apakah kalian pernah berbagi makanan atau mainan dengan teman? Bagaimana rasanya?
3. Kalau ada teman yang berbeda pendapat dengan kalian, apa yang sebaiknya kalian lakukan?
4. Dalam kehidupan sehari-hari, pernahkah kalian melihat teman yang tidak mau bekerja sama saat tugas kelompok?
5. Pernahkah kalian bersama teman membuat aturan main sebelum bermain? Mengapa aturan itu penting?
6. Kalau kalian diminta memimpin kelompok, sikap apa yang sebaiknya kalian tunjukkan?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1. Makna Sila-sila Pancasila

Kegiatan Awal (10 Menit)

- 1) Guru mengucapkan salam dan melakukan doa bersama dipimpin oleh ketua kelas.
- 2) Setelah berdoa guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Nasional “ Garuda Pancasila”
- 3) Guru mengecek kehadiran siswa sembari menanyakan kabar siswa.
- 4) Guru memberikan pertanyaan apersepsi

- biasanya sebelum makan kita berdoa, menurut kalian itu sesuai dengan sila ke berapa?
 - Apakah kalian pernah berbagi makanan dengan teman kalian? Bagaimana rasanya?
- 5) Guru menanggapi jawaban siswa“ Jadi, berdoa sebelum makan menunjukkan kita ingat kepada Tuhan, sesuai sila pertama, dan berbagi dengan teman menunjukkan sikap peduli serta menghargai sesama, sesuai sila kedua Pancasila.

Kegiatan Inti (45 menit)

Tahap 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

- 6) Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari hari ini yaitu mengenai“makna sila-sila Pancasila“.
- 7) Sebelum masuk ke materi guru akan menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu anak-anak diharapkan mampu menerapkan makna sila-sila Pancasila dalam contoh nyata kehidupan sehari-hari, serta mampu menganalisis keterkaitan antara lambang, bunyi, dan makna sila Pancasila.

Tahap 2. Menyampaikan Isi Materi

- 8) Sebelum masuk ke materi pembelajaran guru memberikan pertanyaan pemantik untuk siswa :
 - Apakah di kelas ini kalian mempunyai teman yang berbeda agama?
 - Jika kalian mempunyai teman yang berbeda agama bagaimana sikap yang akan kalian tunjukkan kepada mereka?
- 9) Setelah semua siswa menjawab guru menekankan bahwa kita hidup itu harus saling menghargai satu sama lain baik dari ras, suku, agama ataupun perbedaan lainnya.
- 10) Guru menjelaskan secara singkat makna setiap sila dengan contoh sederhana di sekolah dan rumah.

Tahap 3. Mengorganisasi Siswa dalam Kelompok

- 11) Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok yang diberi nama dengan sebutan kelompok asal, kemudian setiap perwakilan dari 4 kelompok asal maju kedepan untuk membentuk kelompok baru yang diberi nama kelompok ahli.
- 12) Kemudian kelompok ahli mendapatkan kartu bergambar sila Pancasila yang berbeda setiap orangnya, kemudian mereka mempelajari sila yang mereka dapat dan kembali ke kelompok asal untuk menjelaskan materi tersebut kepada teman kelompoknya.
- 13) Setiap pertemuan kelompok tersebut tetap dipakai namun untuk kelompok ahli akan mendapatkan giliran setiap orangnya untuk menjelaskan materi.

Tahap 4. Membimbing Proses Belajar Kelompok

- 14) Perwakilan kelompok ahli kembali ke kelompok asal untuk menjelaskan materi yang sudah dipelajari tadi kepada teman kelompoknya.
- 15) Setelah itu kelompok mengerjakan LKPD dan mendiskusikan arti gambar sila dan menganalisis contoh perilaku setiap sila Pancasila.
- 16) Guru memastikan setiap kelompok dapat melakukan diskusi dengan baik.
- 17) Setelah selesai melakukan diskusi setiap perwakilan kelompok dipersilahkan untuk maju kedepan dan mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka.
- 18) Kelompok lain diperkenankan untuk memberikan tanggapan dan masukan jika ada informasi yang masih kurang.

Tahap 5. Melakukan Evaluasi

- 19) Guru memberikan pertanyaan singkat kepada siswa untuk menguji pemahaman siswa:
 - Bagaimana cara kalian menerapkan sila Pancasila ke-2 di lingkungan rumah/keluarga?

- Apa contoh perilaku yang menunjukkan cinta damai di sekolah?

20) Guru meluruskan jawaban dari siswa jika ada yang keliru.

Tahap 6. Memberikan Penghargaan

21) Guru memberikan stiker bintang sebagai bentuk apresiasi untuk kelompok yang aktif dalam pembelajaran.

Pertemuan 2. Pengamalan Pancasila dalam kehidupan Bermasyarakat

Kegiatan Awal (15 Menit)

- 1) Guru mengucapkan salam dan melakukan doa bersama dipimpin oleh ketua kelas.
- 2) Setelah berdoa guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Nasional “Garuda Pancasila”.
- 3) Guru mengecek kehadiran siswa sembari menanyakan kabar siswa.
- 4) Guru memberikan pertanyaan apersepsi
 - Kalau kalian melihat teman bertengkar, apa yang sebaiknya kalian lakukan?
- 5) Guru menanggapi jawaban dari siswa “Benar sekali ya, kalau kita melihat teman bertengkar, sebaiknya kita tidak ikut memihak atau menambah keributan. Kita bisa membantu menenangkan mereka atau melapor kepada guru agar masalah cepat selesai. Sikap seperti ini menunjukkan kita sudah menerapkan nilai persatuan dan kemanusiaan, seperti yang diajarkan dalam Pancasila.

Kegiatan Inti (45 menit)

Tahap 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

- 6) Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan hari ini yaitu “sejarah perumusan Pancasila”
- 7) Setelah itu guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu “siswa diharapkan mampu menganalisis dan menilai perilaku sehari-hari berdasarkan nilai Pancasila. Guru memberi motivasi dengan mengatakan bahwa memahami perilaku sesuai Pancasila membuat kita lebih mudah hidup rukun dan disukai teman”.

Tahap 2. Menyampaikan Isi Materi

- 8) Sebelum masuk ke penjelasan materi guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa :
 - Coba kalian sebutkan salah satu tindakan baik yang pernah kalian lakukan untuk membantu teman, tetangga ataupun saudara.
- 9) Setelah semua siswa menjawab guru menekankan bahwa hidup itu saling berdampingan satu dengan yang lainnya. Nah, itu salah satu contoh sikap peduli dan saling menolong yang sudah kalian lakukan terhadap orang disekitar kalian. Dengan begitu, kalian sudah menerapkan nilai kemanusiaan sesuai sila kedua Pancasila.
- 10) Setelah itu guru memberikan penjelasan singkat mengenai sikap dan contoh perilaku sesuai serta tidak sesuai sila-sila Pancasila.

Tahap 3. Mengorganisasi Siswa dalam Kelompok

- 11) Untuk pembagian kelompok masih digunakan yang sama untuk kelompok asal seperti pada pertemuan pertama. Untuk kelompok ahli akan dipilih bergilir setiap pertemuan.
- 12) Setelah perwakilan dari kelompok asal maju dan membentuk kelompok ahli, setiap orang akan mendapatkan 1 kartu bergambar contoh penerapan setiap sila untuk dipelajari.

Tahap 4. Membimbing Proses Belajar Kelompok

- 13) Setelah mendalami materi yang sudah di dapat siswa kembali ke kelompok asal masing-masing untuk mendiskusikan kembali materi yang sudah dipelajari kepada teman kelompok lainnya.
- 14) Di kelompok asal, siswa mendiskusikan LKPD yang sudah diberikan guru.
- 15) Siswa diminta mengidentifikasi: Apakah perilaku yang ada pada gambar sesuai atau tidak dengan sila Pancasila? Dan disertai dengan alasannya.
- 16) Guru berkeliling memberi arahan dan memastikan diskusi berjalan baik.

- 17) Setelah diskusi selesai setiap perwakilan kelompok maju kedepan kelas untuk mempersentasikan hasil kerja kelompok mereka.
- 18) Kelompok lain diperkenankan memberikan tanggapan dan masukan jika ada informasi yang kurang.
- 19) Guru meluruskan jawaban dari siswa jika ada yang keliru.

Tahap 5. Melakukan Evaluasi

- 20) Guru memberikan pertanyaan singkat, misalnya:
 - “Mengapa menyontek saat ujian tidak sesuai dengan sila ke-2?”
 - “Jika ada musyawarah kelas, bagaimana sikap kita supaya sesuai dengan sila ke-4?”

Tahap 6. Memberikan Penghargaan

- 21) Guru memberikan stiker bintang sebagai bentuk apresiasi untuk kelompok yang aktif dalam pembelajaran.

Pertemuan 3. Tokoh Perumus Pancasila

Kegiatan Awal (15 menit)

- 1) Guru mengucapkan salam dan melakukan doa bersama dipimpin oleh ketua kelas.
- 2) Setelah berdoa guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Nasional “Garuda Pancasila”
- 3) Setelah menyanyikan lagu nasional guru mengecek kehadiran siswa sembari menanyakan kabar siswa.
- 4) Guru memberikan pertanyaan apersepsi
- 5) Kalau kalian ikut rapat kelas untuk memilih ketua kelas, siapa biasanya yang memberi usul atau ide?
- 6) Guru meluruskan jawaban siswa” Nah, anak-anak, seperti halnya kalian yang berani menyampaikan pendapat saat rapat, para tokoh bangsa kita dulu juga saling mengemukakan gagasan dalam sidang untuk menentukan dasar negara Indonesia.

- 7) Mari kita mengenal lebih dalam siapa saja para tokoh yang telah berjasa itu.

Kegiatan Inti (45 menit)

Sintak Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw

Tahap 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

- 8) Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.
- Baik anak-anak hari ini kita akan mempelajari tentang“Tokoh perumus Pancasila“
 - Nanti anak-anak diharapkan mampu menganalisis para tokoh perumus Pancasila melalui media kartu bergambar dan diskusi kelompok dengan benar.
- 9) Hari ini kita akan mengenal siapa saja tokoh-tokoh hebat yang ikut merumuskan Pancasila. Mereka semua punya peran penting dan semangat bekerja sama yang luar biasa.

Tahap 2. Menyampaikan Isi Materi

- 10) Siswa mengamati kartu bergambar yang ditunjukkan guru mengenai para tokoh perumus Pancasila.
- 11) Kemudian guru memberikan pertanyaan singkat kepada siswa:
- Siapa nama tokoh yang ibu pegang ini?
 - Pernahkah kalian mendengar nama beliau sebelumnya
- 12) Iya benar sekali ya, semua tokoh-tokoh yang ibu pegang ini adalah para perumus Pancasila.
- 13) Nah jadi kita akan mempelajari lebih dalam mengenai siapa saja para tokoh perumus Pancasila.

Tahap 3. Mengorganisasi Siswa dalam Kelompok

- 14) Guru membentuk siswa menjadi 4 kelompok sama seperti pada pertemuan sebelumnya yaitu akan ada kelompok asal dan kelompok ahli.
- 15) Kelompok ahli dibentuk dari setiap perwakilan 1 orang dari kelompok asal.

- 16) Setelah 1 orang perwakilan dari kelompok asal maju kedepan dan membentuk kelompok ahli. Setiap orang diberikan kartu bergambar para tokoh perumus Pancasila.

Tahap 4. Membimbing Proses Belajar Kelompok

- 17) Kelompok ahli akan berdiskusi terlebih dahulu mengenai kartu bergambar tokoh perumus Pancasila yang mereka dapat seperti nama tokoh dan perannya.
- 18) Setelah mendalami materi kelompok ahli kembali ke kelompok asal masing-masing untuk menjelaskan kembali materi yang sudah mereka pelajari kepada teman kelompoknya.
- 19) Di kelompok asal siswa mendiskusikan lembar kerja peserta didik yang sudah diberikan oleh guru.
- 20) Dalam LKPD disajikan gambar para tokoh dan siswa mendiskusikan nama dan peran setiap tokoh dalam perumusan Pancasila.
- 21) Guru memastikan setiap kelompok melakukan diskusi dengan baik.
- 22) Setelah selesai melakukan diskusi setiap perwakilan kelompok dipersilahkan untuk maju kedepan dan mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka.
- 23) Kelompok lain diperkenankan memberikan tanggapan dan masukkan jika ada informasi yang kurang dan guru meluruskan jawaban dari siswa jika ada yang keliru.

Tahap 5. Melakukan Evaluasi

- 24) Guru memberikan pertanyaan singkat untuk menguji kemampuan siswa:
- Dari hasil diskusi, siapa saja tokoh yang terlibat dalam perumusan Pancasila?

Tahap 6. Memberi Penghargaan

- 25) Kelompok yang aktif selama proses diskusi dan bisa menjawab dengan benar akan diberikan reward berupa stiker bintang yang dapat ditempelkan pada buku mereka nanti.

- 26) Guru juga menekankan pada siswa bahwa setiap tokoh perumus Pancasila itu memiliki perannya masing-masing.

Pertemuan 4. Rumusan Pancasila dari Beberapa Tokoh

Kegiatan Awal (15 menit)

- 1) Guru mengucapkan salam dan melakukan doa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas.
- 2) Setelah berdoa guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Nasional “ Garuda Pancasila”
- 3) Guru menanyakan kabar siswa sembari mengecek kehadiran siswa.
- 4) Sebelum masuk ke pembelajaran guru memberikan pertanyaan apersepsi:
 - Kalau kalian sedang membuat aturan kelas bersama teman-teman, apakah semua langsung setuju atau ada yang punya pendapat berbeda? Contohnya seperti apa?
 - Coba bayangkan kalau tidak ada kesepakatan dalam diskusi kelas, apa yang terjadi? Apakah permasalahan akan terselesaikan?
- 5) Guru menampung semua jawaban siswa, setelah semua siswa menjawab guru menindaklanjuti jawaban siswa “Nah, anak-anak, ternyata para tokoh bangsa kita dulu juga seperti kalian. Mereka berdiskusi dan mengusulkan pendapat masing-masing tentang dasar negara Indonesia. Ada yang punya rumusan sendiri, tapi akhirnya mereka bersatu untuk menemukan satu rumusan terbaik yang kita kenal sekarang sebagai Pancasila.

Kegiatan Inti (45 menit)

Tahap 1. Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran

- 6) Guru menyapa siswa dan menyampaikan materi serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini.
- 7) Jadi hari ini kita akan membahas materi mengenai “Rumusan Pancasila dari berbagai Tokoh” anak-anak diharapkan mampu menganalisis perbedaan dan persamaan rumusan Pancasila dari

para tokoh melalui tabel perbandingan sederhana dalam diskusi kelompok nanti.

- 8) Setelah itu guru menenkan bahwa” Dulu para tokoh bangsa juga berdiskusi dan saling berbagi pendapat untuk merumuskan Pancasila sebagai dasar negara. Hari ini, kalian juga akan belajar seperti mereka saling mendengar dan menghargai pendapat teman.

Tahap 2. Menyampaikan Isi Materi

- 9) Guru menyampaikan materi secara singkat mengenai beberapa rumusan pancasila dari masing-masing tokoh perumus pancasila.
- 10) Sebelum itu guru mengajak siswa mengingat kembali materi minggu lalu mengenai siapa saja tokoh perumus Pancasila yang ikut terlibat dalam perumusan Pancasila.
 - Guru menunjukkan kartu bergambar tokoh perumus Pancasila“Masihkah kalian ingat siapa nama kedua tokoh ini?
- 11) Guru memperlihatkan media kartu bergambar para tokoh perumus Pancasila sambil menjelaskan rumusan dari masing-masing tokoh.

Tahap 3. Mengorganisasikan Siswa dalam Kelompok

- 12) Siswa membentuk 4 kelompok sama seperti pada pertemuan sebelumnya yaitu akan ada kelompok asal dan kelompok ahli.
- 13) Kelompok ahli dibentuk dari setiap perwakilan 1 orang dari kelompok asal.
- 14) Dari kelompok asal, siswa pindah ke kelompok ahli untuk mendalami satu tokoh dan rumusan Pancasila.

Tahap 4. Membimbing Proses Belajar Kelompok

- 15) Dalam kelompok ahli, siswa membaca ringkasan dan kartu tokoh yang diberikan.
- 16) Setelah kelompok ahli selesai berdiskusi siswa kembali ke kelompok asal dan saling menjelaskan hasil diskusinya.

- 17) Dalam kelompok asal siswa mendiskusikan dan mencatat isi rumusan tokoh tersebut.
- 18) Guru memberikan LKPD berisi tabel analisis.
- 19) Kemudian pada kelompok asal siswa berdiskusi untuk mengisi tabel perbandingan rumusan Pancasila antar tokoh.
- 20) Setelah melakukan diskusi setiap perwakilan kelompok maju kedepan untuk mempersentasikan hasil kerja kelompok mereka.
- 21) Kelompok lain diperkenankan untuk memberikan tanggapan dan masukkan jika ada informasi yang kurang.
- 22) Guru meluruskan jawaban dari siswa jika ada yang keliru.

Tahap 5. Melakukan Evaluasi

- 23) Guru memberikan pertanyaan singkat untuk memperdalam pemahaman, contoh:
 - Apa perbedaan utama dari rumusan Soekarno dan Moh. Yamin?
 - Apakah ada sila yang sama antara tokoh-tokoh tersebut?

Tahap 6. Memberikan Penghargaan

- 24) Guru memberi pujian dan reward sederhana kepada kelompok yang aktif berdiskusi dan menyampaikan analisis dengan jelas.

Pertemuan 5. Hasil Sidang BPUPKI dan PPKI

Kegiatan Awal (15 menit)

- 1) Guru mengucapkan salam dan melakukan doa bersama dipimpin oleh ketua kelas.
- 2) Setelah berdoa guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Nasional “Garuda Pancasila”
- 3) Guru mengecek kehadiran siswa sembari menanyakan kabar siswa.
- 4) Guru memberikan pertanyaan apersepsi:
 - Pernahkah kalian bersama teman melakukan musyawarah atau berdiskusi untuk mengambil sebuah keputusan? Biasanya siapa yang memimpin diskusi atau musyawarah tersebut?

- 5) Kemudian guru memberikan penekanan “Nah sama halnya seperti kalian melakukan diskusi bersama teman dikelas, dulu para tokoh bangsa juga berdiskusi dalam sidang besar bernama BPUPKI dan PPKI untuk menentukan dasar negara Indonesia.”

Kegiatan Inti (45 menit)

Tahap 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

- 6) Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari “Jadi hari ini kita akan belajar mengenai Hasil sidang BPUPKI dan PPKI” serta menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu “Anak-anak diharapkan mampu menilai hasil sidang BPUPKI dan PPKI dalam merumuskan Pancasila sebagai dasar negara”
- 7) Setelah itu guru menekankan bahwa sebelum Pancasila disahkan, ada beberapa tokoh yang mengusulkan rumusannya masing-masing.

Tahap 2. Menyampaikan Isi Materi

- 8) Guru menjelaskan secara singkat peristiwa sidang BPUPKI (29 Mei–1 Juni 1945) dan sidang PPKI (18 Agustus 1945).
- 9) Siswa mengamati kartu bergambar yang diperlihatkan guru mengenai tokoh, tanggal, dan hasil sidang.
- 10) Guru menekankan perbedaan usulan dari setiap tokoh seperti yang sudah dijelaskan pada pertemuan sebelumnya mengenai rumusan Pancasila dari masing-masing tokoh.

Tahap 3. Mengorganisasi Siswa dalam Kelompok

- 11) Siswa membentuk 4 kelompok sama seperti pada pertemuan sebelumnya yaitu akan ada kelompok asal dan kelompok ahli.
- 12) Kelompok ahli dibentuk dari setiap perwakilan 1 orang dari kelompok asal.
- 13) Setelah perwakilan dari kelompok asal maju dan membentuk kelompok ahli, setiap orang akan mendapatkan 1 kartu bergambar hasil sidang BPUPKI dan PPKI.

Tahap 4. Membimbing Proses Belajar Kelompok

- 14) Kelompok ahli akan berdiskusi terlebih dahulu mengenai kartu bergambar mengenai hasil sidang BPUPKI dan PPKI.
- 15) Setelah mendalami materi kelompok ahli kembali ke kelompok asal masing-masing untuk menjelaskan kembali materi yang sudah mereka pelajari kepada teman kelompoknya.
- 16) Di kelompok asal siswa mendiskusikan lembar kerja peserta didik yang sudah diberikan oleh guru. Siswa akan menilai isi hasil sidang BPUPKI dan PPKI melalui tabel penilaian hasil sidang.
- 17) Setiap kelompok mendapatkan satu set kartu yang berisi peristiwa sidang BPUPKI dan PPKI dalam urutan acak.
- 18) Guru memastikan setiap kelompok melakukan diskusi dengan baik.
- 19) Setelah selesai melakukan diskusi setiap perwakilan kelompok dipersilahkan untuk maju kedepan dan mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka.
- 20) Kelompok lain diperkenankan memberikan tanggapan dan masukkan jika ada informasi yang kurang dan guru meluruskan jawaban siswa jika ada yang keliru.

Tahap 5. Melakukan Evaluasi

- 21) Guru memberi pertanyaan singkat untuk menguji pemahaman siswa:
 - Apa hasil sidang BPUPKI pada tanggal 18 agustus 1945?
 - Kapan Pancasila disahkan secara resmi?

Tahap 6. Memberi Penghargaan

- 22) Kelompok yang aktif selama proses diskusi dan bisa menjawab dengan benar akan diberikan reward berupa stiker bintang yang dapat ditempelkan pada buku mereka nanti.
- 23) Guru juga menekankan pada siswa bahwa hasil sidang BPUPKI dan PPKI merupakan dasar lahirnya Pancasila sebagai dasar negara.

Pertemuan 6. Karakter Para Perumus Pancasila

Kegiatan Awal (15 menit)

- 1) Guru mengucapkan salam dan melakukan doa bersama dipimpin oleh ketua kelas.

- 2) Setelah berdoa guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Nasional “Garuda Pancasila”
- 3) Guru mengecek kehadiran siswa sembari menanyakan kabar siswa.
- 4) Guru memberikan pertanyaan apersepsi:
- 5) Apakah kalian pernah melihat teman yang jujur dan bertanggung jawab di sekolah? Contohnya seperti apa?
 - Kalau kalian punya teman yang rajin, jujur, dan suka membantu, apakah kalian ingin meniru sikapnya?
- 6) Guru menampung semua jawaban siswa, kemudian guru menekankan” Nah, tokoh-tokoh bangsa kita juga punya sifat dan sikap baik yang bisa kita teladani. Kalian mau tahu bagaimana sikap mereka?” Ayo kita pelajari sekarang

Kegiatan Inti (45 menit)

Tahap 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

- 7) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dibahas pada pertemuan hari ini.
- 8) Baik anak-anak hari ini kita akan mempelajari tentang karakter dari tokoh perumus pancasila, anak-anak diharapkan mampu menganalisis nilai-nilai karakter yang ditunjukkan para tokoh perumus Pancasila serta mampu menilai keteladanan para perumus Pancasila sebagai contoh perilaku yang baik untuk diteladani.
- 9) Jadi anak-anak nanti diharapkan mampu meneladani nilai karakter yang baik dari para tokoh perumus pancasila.

Tahap 2. Menyampaikan Isi Materi

- 10) Sebelum masuk ke penjelasan materi Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa:
- 11) Kalau kalian bisa bekerja sama dengan baik meskipun memiliki karakter dan pendapat yang berbeda seperti para tokoh bangsa, kira-kira apa yang bisa kalian capai nantinya?
- 12) Setelah semua siswa menjawab guru menampung seluruh jawaban siswa, kemudian Guru menekankan bahwa Dulu, para tokoh perumus Pancasila

memiliki karakter yang berbeda-beda. Meskipun mereka memiliki karakter yang berbeda dan pendapat yang berbeda, tetapi mereka saling mendengar, menghargai pendapat, dan bekerja sama untuk merumuskan Pancasila.

- 13) Lalu guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi pada pertemuan sebelumnya mengenai para tokoh perumus Pancasila menggunakan media kartu bergambar.
- 14) Setelah itu guru menyinggung secara singkat mengenai karakter atau keteladanan dari setiap para tokoh perumus Pancasila menggunakan kartu bergambar.

Tahap 3. Mengorganisasi Siswa dalam Kelompok

- 15) Siswa membentuk 4 kelompok sama seperti pada pertemuan sebelumnya yaitu akan ada kelompok asal dan kelompok ahli.
- 16) Kelompok ahli dibentuk dari setiap perwakilan 1 orang dari kelompok asal.
- 17) Setelah perwakilan dari kelompok asal maju dan membentuk kelompok ahli, setiap orang akan mendapatkan 1 kartu bergambar tokoh perumus Pancasila dan kalimat singkat mengenai karakter para tokoh.

Tahap 4. Membimbing Proses Belajar Kelompok

- 18) Dalam kelompok ahli siswa akan berdiskusi terlebih dahulu terkait kartu bergambar yang mereka dapati.
- 19) Setelah mendalami materi kelompok ahli kembali kekelompok asal masing-masing untuk menjelaskan kembali materi yang sudah mereka pelajari kepada teman kelompoknya.
- 20) Setiap kelompok diberikan kartu bergambar yang berisikan gambar, nama tokoh, dan sedikit deskripsi karakter singkat dari masing-masing tokoh kepada setiap kelompok.
- 21) Di kelompok asal siswa mendiskusikan lembar kerja peserta didik yang sudah diberikan oleh guru. Siswa akan menganalisis beberapa pertanyaan pada LKPD, yaitu:

- Mengidentifikasi nilai karakter utama dari masing-masing tokoh perumus Pancasila.
- Apa contoh tindakan atau keteladanan nyata dari tokoh tersebut.
- Contoh penerapan nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

22) Setelah selesai berdiskusi dengan teman kelompok perwakilan setiap kelompok akan maju kedepan dan mempresentasikan/membacakan hasil diskusinya bersama teman kelompok.

23) Guru memfasilitasi presentasi kelompok atau membantu jalannya presentasi agar terlaksana dengan baik.

Tahap 5. Melakukan Evaluasi

24) Guru memberikan umpan balik penguatan/meluruskan jika ada kesalahan.

25) Guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk menguji pemahaman siswa ;

- Jika kalian disuruh memilih diantara banyaknya tokoh perumus Pancasila tersebut, tokoh manakah yang ingin kalian teladani sikap/karakternya? Mengapa tokoh tersebut?

Tahap 6. Memberi Penghargaan

26) Kelompok yang aktif selama proses diskusi dan bisa menjawab dengan benar akan diberikan reward berupa stiker bintang yang dapat ditempelkan pada buku mereka nanti.

27) Guru menekankan pada siswa bahwa setiap orang itu memiliki karakter/sikap yang berbeda asalkan kita bisa saling mengerti, menghargai, dan menghormati satu sama lain pastinya sesuatu yang ingin kita capai pasti akan terwujud. Itulah alasan mengapa kita perlu meneladani karakter para perumus Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Penutup (15 menit)

- 1) Guru memberikan soal evaluasi kepada setiap siswa.
- 2) Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari tadi.

- 3) Kemudian guru mengajak siswa untuk melakukan refleksi dengan menanyakan perasaan siswa:
 - Bagaimana perasaan kalian selama mengikuti proses pembelajaran?
 - Apakah ada kendala atau kesulitan yang kalian alami selama mengikuti kegiatan pembelajaran?
- 4) Guru memberikan motivasi dan semangat kepada siswa untuk terus belajar dan mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik.
- 5) Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama dan memberikan salam.

D. Asesmen/Penilaian

I. Penilaian Pengetahuan

- a. Prosedur : penilaian dilakukan saat pembelajaran
- b. Teknik : tes tertulis
- c. Bentuk : Tes objektif

II. Penilaian Sikap

- a. Prosedur : penilaian dilakukan saat pembelajaran
- b. Teknik : non tes
- c. Bentuk : Pengamatan/Rubrik

III. Penilaian Keterampilan

- a. Prosedur : penilaian dilakukan saat pembelajaran
- b. Teknik : unjuk kerja
- c. Bentuk : Pengamatan/Rubrik

E. PENGAYAAN DAN REMIDIAL

Pengayaan

- ❖ Pengayaan: Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial : Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.
- ❖ **Pengayaan** : Siswa diminta untuk mengamati lingkungan sekolah, lalu mencatat contoh perilaku yang mencerminkan makna setiap sila Pancasila.
Siswa menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk tabel dan menyebutkan sila yang sesuai.
- ❖ **Remedial** : Siswa diberikan gambar dan pernyataan sederhana, kemudian mencocokkan dengan sila yang sesuai. Guru memberikan penguatan makna setiap sila secara bertahap.

F. REFLEKSI SISWA DAN GURU

a. Refleksi Guru :

1. Keberhasilan apa yang saya rasakan dalam mengajarkan materi ini?
2. Kegiatan apa yang paling sulit dilakukan peserta didik?
3. Kesulitan yang dialami saat pembelajaran dan akan diperbaiki pada pertemuan berikutnya?

b. Refleksi Siswa

Saya Senang

No	Pernyataan			
1	Mengenal sila-sila Pancasila			
2	Mendengarkan penjelasan dari guru mengenai makna setiap sila.			
3	Berdiskusi bersama teman tentang makna sila-sila Pancasila			

Saya Bisa

No	Pernyataan			
----	------------	--	---	---

	1	Menyebutkan sila-sila Pancasila.				
	2	Menjelaskan makna dari setiap sila Pancasila.				
	3	Memberikan contoh sikap sehari-hari yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila.				

LAMPIRAN

A. LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Instrumen Penilaian (beserta kisi-kisinya)
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Bahan ajar

B. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

- Bahan Ajar
- Buku Siswa Pendidikan Pancasila SD Kelas IV (Kurikulum Merdeka)
- Buku Panduan Guru dan siswa Pendidikan Pancasila kelas IV SD: Kemendikbudristek 2021

C. MEDIA PEMBELAJARAN





G. GLOSARIUM

- ❖ **Kartu Bergambar** : sebuah media pembelajaran berbentuk segi empat pipih yang memuat perpaduan antara kata dan gambar
- ❖ **BPUPKI** : Badan Penyelidikan Usaha-Usaha Persiapan Kemerdekaan
- ❖ **PPKI** : Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia

H. DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Pusat Perbukuan, 2023. Buku Siswa Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas IV, Penulis : Kurniawan, D., dkk. ISBN 978-623-194-628-7.

Mengetahui
Wali Kelas IV

I Gusti Ngurah Agung Darma Putra, S.Pd.,Gr
NIP. 19990316 202421 1 008

Abiansema, 31 Oktober 2025

Peneliti

Ni Kadek Ari Astuti
NIM. 2211031717

Menyetujui,
Kepala SD No. 4 Abiansema

I Gusti Ngurah Wisnu Saputra, S.Pd
NIP. 19870601 201903 1 005

Lampiran 1. Instrumen Penilaian (beserta kisi-kisinya)
INSTRUMEN PENILAIAN

1. PENILAIAN PENGETAHUAN (KOGNITIF)

a. Teknik Penilaian

Teknik : Tes tulis

Bentuk Instrumen : Tes objektif

b. Kisi-kisi Penilaian Kognitif

No	Indikator Soal	Dimensi Kognitif	Materi	No Soal	Bobot Soal
1	Disajikan pernyataan peserta didik mampu menentukan tanggal pelaksanaan sidang pertama BPUPKI	C3	Hasil Sidang BPUPKI dan PPKI	1	1 Per Soal
2	Disajikan pernyataan peserta didik mampu menganalisis tujuan utama dilaksanakannya sidang BPUPKI	C4	Hasil Sidang BPUPKI dan PPKI	2	1 Per Soal
3	Disajikan pernyataan peserta didik mampu menentukan hasil sidang pertama BPUPKI	C3	Hasil Sidang BPUPKI dan PPKI	3	1 Per Soal
4	Disajikan pernyataan peserta didik mampu Menentukan hasil sidang PPKI pada tanggal 18 Agustus 1945	C3	Hasil Sidang BPUPKI dan PPKI	4	1 Per Soal
5	Disajikan pernyataan peserta didik mampu menganalisis keputusan sidang PPKI dalam penetapan presiden dan wakil presiden	C4	Hasil Sidang BPUPKI dan PPKI	5	1 Per Soal
6	Disajikan pernyataan peserta didik mampu menganalisis	C4	Hasil Sidang BPUPKI dan PPKI	6	1 Per Soal

	pembentuk BPUPKI				
7	Disajikan pernyataan peserta didik mampu Menentukan tanggal pengesahan UUD 1945 dan Pancasila oleh PPKI	C3	Hasil Sidang BPUPKI dan PPKI	7	1 Per Soal
8	Disajikan pernyataan peserta didik mampu menganalisis hubungan antara hasil sidang BPUPKI dan PPKI	C4	Hasil Sidang BPUPKI dan PPKI	8	1 Per Soal
9	Disajikan pernyataan peserta didik mampu menentukan nama lain BPUPKI dalam bahasa Jepang	C3	Hasil Sidang BPUPKI dan PPKI	9	1 Per Soal
10	Disajikan pernyataan peserta didik mampu menentukan nama lain PPKI dalam bahasa Jepang	C3	Hasil Sidang BPUPKI dan PPKI	10	1 Per Soal

c. Rubrik Penilaian

Skor	Kriteria	Keterangan
1	Jawaban benar	Siswa mampu menerapkan/menganalisis informasi sesuai materi yang dipelajari
0	Jawaban salah atau tidak dijawab	Siswa belum mampu menerapkan/menganalisis informasi dengan benar

d. Pedoman Penskoran Setiap Penilaian

Skor Maksimal Kognitif = 10

Rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal Idela}} \times 100$$

2. PENILAIAN AFEKTIF (SIKAP)

a. Teknik Penilaian

Teknik yang digunakan adalah teknik non tes dengan pengamatan saat proses pelaksanaan pembelajaran.

b. Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Religius	Berdoa, bersyukur, dan menghormati perbedaan keyakinan.	Selalu berdoa, bersyukur, dan menghormati teman yang berbeda keyakinan.	Berdoa dan menghormati perbedaan keyakinan.	Berdoa tetapi belum konsisten menghormati perbedaan.	Tidak berdoa dan tidak menghormati perbedaan.
2	Rasa ingin tahu	Bertanya dan menunjukkan minat pada kartu bergambar Pancasila.	Sangat aktif bertanya dan antusias mengikuti pembelajaran.	Aktif bertanya dan menunjukkan minat.	Kurang aktif bertanya dan minat kurang.	Tidak bertanya dan tidak menunjukkan minat.
3	Tanggung jawab	Menyelesaikan tugas dan menjaga media pembelajaran.	Selalu menyelesaikan tugas tepat waktu dan menjaga media.	Menyelesaikan tugas dan menjaga media.	Tugas selesai tetapi kurang tepat waktu dan kurang menjaga media.	Tidak menyelesaikan tugas dan tidak menjaga media.
4	Kerjasama	Partisipasi dan sikap dalam kelompok.	Sangat aktif bekerja sama dan membantu teman.	Aktif bekerja sama dan menghargai teman.	Kurang aktif bekerja sama.	Tidak mau bekerja sama.

c. **Lembar Rubrik Penilaian Sikap**

No	Nama Siswa	Religius (1-4)	Rasa ingin tahu (1-4)	Tanggung jawab (1-4)	Kerja Sama (1-4)	Jumlah Skor	Nilai	Kriteria
1								
2								
3								
dst								

d. **Pedoman Penskoran**

Skor Maksimal Ideal = 12

Skor Minimal = 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal Ideal}} \times 100$$

e. **Kriteria Penilaian**

- 86–100 = Sangat Baik (SB)
- 71–85 = Baik (B)
- 56–70 = Cukup (C)
- ≤ 55 = Kurang (K)

3. **PENILAIAN KETERAMPILAN (PSIKOMOTORIK)**

a. **Teknik Penilaian**

Teknik yang digunakan berupa penilaian unjuk kerja yang dilakukan melalui observasi selama proses pembelajaran berlangsung.

b. **Rubrik Penilaian Keterampilan**

No	Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Mengemukakan pendapat	Menyampaikan pendapat tentang sila dan lambang Pancasila.	Pendapat disampaikan sangat jelas, tepat, dan percaya diri.	Pendapat disampaikan jelas dan cukup tepat.	Pendapat kurang jelas dan kurang tepat.	Tidak mampu menyampaikan pendapat.
2	Kerja sama kelompok	Berperan aktif dalam diskusi kelompok.	Sangat aktif berdiskusi dan membantu kelompok.	Aktif berdiskusi.	Kurang aktif berdiskusi.	Tidak mau terlibat dalam diskusi.

c. Lembar Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Mengemukakan pendapat (1-4)	Kerjasama kelompok (1-4)	Jumlah skor	Nilai	Kriteria
1						
2						
3						

d. Pedoman Penskoran

Skor Maksimal Ideal = 12

Skor Minimal = 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal Ideal}} \times 100$$

e. Kriteria Penilaian

- 86–100 = Sangat Baik (SB)
- 71–85 = Baik (B)
- 56–70 = Cukup (C)
- ≤ 55 = Kurang (K)

Lampiran 2. Soal Evaluasi

SOAL PILIHAN GANDA

Nama _____

Tanggal _____

NILAI:

Petunjuk Kerja :

- Tuliskan identitas terlebih dahulu pada tempat yang telah disediakan.
- Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal.
- Kerjakan terlebih dahulu soal yang kamu anggap mudah.
- Berilah tanda (X) pada huruf a, b, c, atau d dengan jawaban yang benar!!

01. Sidang BPUPKI pertama dilaksanakan pada tanggal...

A. 18 Agustus 1945
C. 17 Agustus 1945

B. 29 Mei – 1 Juni 1945
D. 10 November 1945
02. Tujuan utama dilaksanakannya sidang BPUPKI adalah...

A. Menetapkan presiden pertama Indonesia
C. Merumuskan dasar negara Indonesia

B. Menetapkan tanggal kemerdekaan Indonesia
D. Menetapkan lambang negara
03. Hasil dari sidang pertama BPUPKI adalah...

A. Piagam Jakarta
C. Rumusan awal dasar Negara

B. Proklamasi Kemerdekaan
D. UUD 1945
04. Sidang PPKI yang dilaksanakan pada tanggal 18 Agustus 1945 menghasilkan...

A. Pembentukan PETA
C. Pengangkatan bupati pertama

B. Piagam Jakarta
D. Pengesahan UUD 1945 dan Pancasila
05. Siapa yang ditetapkan sebagai Presiden dan Wakil Presiden dalam sidang PPKI 18 Agustus 1945?

A. Soedirman dan Tan Malaka
C. Yamin dan Soepomo

B. Soekarno dan Mohammad Hatta
D. Sudirman dan Soekarno
06. BPUPKI dibentuk pertama kali oleh...

A. Jepang
C. Belanda

B. Indonesia
D. Malaysia
07. PPKI mengesahkan UUD 1945 dan Pancasila pada tanggal...

A. 17 Agustus 1945
C. 19 Agustus 1945

B. 18 Agustus 1945
D. 20 Agustus 1945
08. Hasil sidang BPUPKI dan PPKI saling berkaitan, karena...

A. BPUPKI menyusun rumusan awal dan PPKI mengesahkan dasar negara

B. BPUPKI dan PPKI sama-sama menetapkan presiden

C. BPUPKI mengesahkan dasar negara dan PPKI menyusun UUD

D. BPUPKI membahas ekonomid dan PPKI membahas budaya
09. Nama lain dari BPUPKI dalam bahasa Jepang adalah...

A. Dokuritsu Junbi Inkai
C. Dokuritsu Junbi Cosakai

B. Chuo Sangi In
D. Kaigun
10. Nama lain dari PPKI dalam bahasa Jepang adalah...

A. Chuo Sangi In
C. Dokuritsu Junbi Cosakai

B. Kaigun
D. Dokuritsu Junbi Inkai

Lampiran 3. LKPD



LKPD

Pendidikan Pancasila

BAB IV Sejarah Perumusan Pancasila

Nama Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.

LKPD Pertemuan 1

Kelompok : _____ Kelas : _____

MAKNA PANCASILA

Langkah-langkah untuk memahami makna Pancasila dan mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

No	Lambang Sila	Bunyi sila	Makna/Arti	Contoh perilaku sehari-hari
1				
2				
3				
4				
5				

Setelah mempelajari makna Pancasila, tuliskanlah hal-hal berikut:

- Menurutmu, mengapa penting nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari?

LKPD Pertemuan 2

Kelompok : _____ Kelas : _____

Sikap dan Perilaku Pengamalan Pancasila dalam kehidupan Bermasyarakat

Langkah-langkah untuk memahami sikap dan perilaku pengamalan Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat.

Gambar Sila	Contoh Perilaku	Sesuai/Tidak	Alasannya

LKPD Pertemuan 3

Kelompok : _____ Kelas : _____

TOKOH PERUMUS PANCASILA

Analisis gambar dan nama tokoh yang berperan dalam perumusan Pancasila. Sertakan tempat gambar foto (dari yang sudah disediakan).

No	Gambar Tokoh	Nama Tokoh dan Peran dalam perumusan Pancasila
1		
2		
3		
4		

LKPD Pertemuan 4

Kelompok : _____ Kelas : _____

TABEL PERBANDINGAN RUMUSAN PANCASILA

Tuliskan tabel perbandingan rumusan Pancasila antar tokoh berikut dan diskusikan bersama teman kelompok!

No	Nama Tokoh	Rumusan Pancasila	Persamaan	Perbedaan
1.				
2.				
3.				
4.				

LKPD Pertemuan 5

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
PENDIDIKAN PANCASILA

Diskusikan bersama teman satu kelompok kalian

Kelompok : _____ Kelas : _____

No	Nama dan Tanggal Sidang	Tokoh yang Terlibat	Hasil Sidang	Makna Hasil Sidang
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

LKPD Pertemuan 6

KARAKTER TOKOH PERUMUS PANCASILA

Kelompok : _____ Tanggal : _____

Diskusikan bersama teman kelompokmu dan berikan contoh penerapan dari nilai karakter tokoh perumus Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

No	Nama Tokoh	Nilai Karakter	Contoh Karakter dalam Kehidupan	Penerapan dalam kehidupan sehari-hari
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Lampiran 4. Bahan Ajar

BAHAN AJAR PENDIDIKAN PANCASILA

MAKNA SILA PANCASILA

Pancasila sebagai dasar negara Indonesia sekaligus falsafah hidup mesti dimaknai agar nilai-nilai luhur yang terkandung bisa dipahami

SILA KE-1

Sila pertama Pancasila, yakni Ketuhanan Yang Maha Esa menegaskan bahwasanya setiap warga negara bebas beragama dan menjalankan kepercayaannya.

SILA KE-2

Kemanusiaan yang Adil dan Beradab berarti, tiap-tiap manusia diakui dan diperlakukan sesuai harkat dan martabatnya sebagai makhluk ciptaan Tuhan. Dalam kasus lain, setiap warga negara memiliki hak dan kewajiban asasi yang sama.

SILA KE-3

Bunyi sila ketiga Pancasila adalah Persatuan Indonesia. Maksudnya, sikap dan keyakinan bangsa Indonesia harus beratu dalam satu negara bangsa yang melatinkan kepentingan dan keselamatan bangsa dan negara di atas kepentingan pribadi atau golongan.

SILA KE-4

Sila keempat Pancasila berarti syariat luhurnya Indonesia adalah permusyawaratan dan perwakilan. Segala permasalahan dan aspirasi rakyat harus dimusyawarahkan oleh wakil-wakil rakyat dalam lembaga perwakilan.

SILA KE-5

Prinsip Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia dalam sila kelima menegaskan bahwasanya kemakmuran masyarakat adalah prioritas nomor satu.

BAHAN AJAR

Sikap dan Perilaku yang Mencerminkan Pengamalan Pancasila dalam kehidupan Bermasyarakat

Sila Ke-1

- Menghormati orang lain yang berbeda agama dengan kita.
- Bersedia membantu sesama warga masyarakat meskipun berbeda keyakinan.
- Beribadah dengan tertib tanpa mengganggu agama lain.

Sila Ke-2

- Tidak membedakan suku, ras, bangsa dan agama.
- Bersikap empati terhadap sesama, terutama saat ada bencana dan musibah.
- Tidak melakukan diskriminasi dalam bekerja, sekolah, atau bergaul berdasarkan latar belakang sosial.

Sila Ke-3

- Menjaga kerukunan antar warga dengan mengutamakan semangat gotong royong.
- Saling tolong menolong antar anggota masyarakat.
- Bersama-sama membersihkan lingkungan atau memperbaiki fasilitas umum tanpa memandang perbedaan.

Sila Ke-4

- Menyelesaikan masalah di masyarakat dengan musyawarah.
- Menghormati pendapat orang lain dalam bermusyawarah.
- Menyelesaikan konflik antar warga dengan cara damai melalui mediasi.
- Menerima dengan lapang dada jika pendapat kita tidak disetujui.

Sila Ke-5

- Membangun fasilitas umum yang dapat dinikmati semua lapisan masyarakat.
- Memberikan pertolongan kepada orang lain tanpa membedakan.
- Menghindari sikap yang bisa menyakiti orang lain.

TOKOH PERUMUS PANCASILA

IR. SOEKARNO

Sukarno lahir di Blitar pada 6 Juni 1901. Nama kecilnya adalah Kusno Sosro Karno. Dalam pidatonya pada 1 Juni 1945, Sukarno mengemukakan usulannya yang diberi nama Pancasila.

SOEPOMO

Soepomo mengajukan usulan terkait dasar negara dalam sidang pertama BPUPKI. Usulannya diajukan dalam bentuk lima asas dasar pada tanggal 31 Mei 1945.

MUHAMMAD YAMIN

Semasa Jepang menduduki Indonesia, Muhammad Yamin bertugas dalam organisasi nasionalis Pusat Tenaga Rakyat (Putera) yang didukung Jepang.

MOHAMMAD HATTA

Mohammad Hatta adalah wakil presiden dan wakil ketua yang mendampingi Soekarno. Hatta menjadi salah seorang tokoh yang berperan penting dalam pembentukan dasar negara.

KAHAR MUZAKIR

Kahar Muzakir adalah salah satu tokoh pendidik di panitia sembilan. Peran Kahar Muzakir membuat usaha kemerdekaan Indonesia diketahui oleh bangsa-bangsa lain, khususnya di Timur Tengah.

RUMUSAN PANCASILA

Ir. Soekarno

1. Kebangsaan Indonesia
2. Internasionalisme atau Perikemanusiaan
3. Mufakat atau Demokrasi
4. Kesejahteraan Sosial
5. Ketuhanan yang Berkebudayaan

Muhammad Yamin

1. Peri Kebangsaan
2. Peri Kemanusiaan
3. Peri Ketuhanan
4. Peri Kerakyatan
5. Kesejahteraan Rakyat

Dr. Soepomo

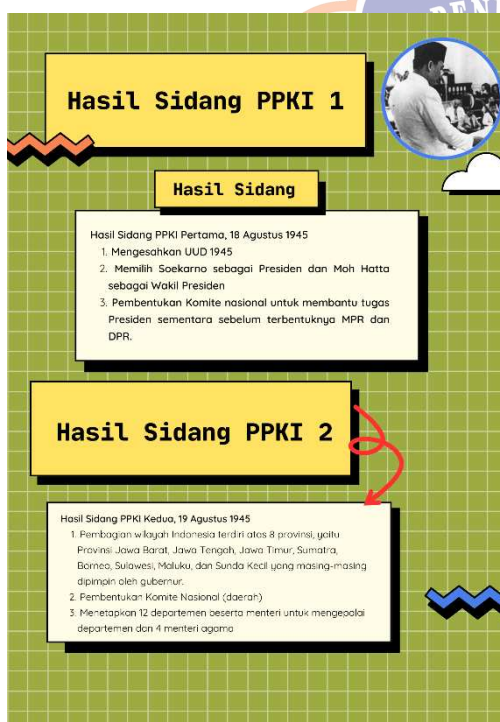
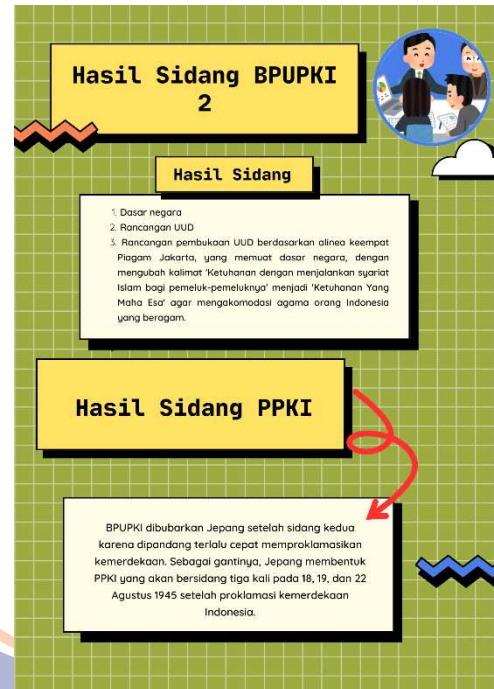
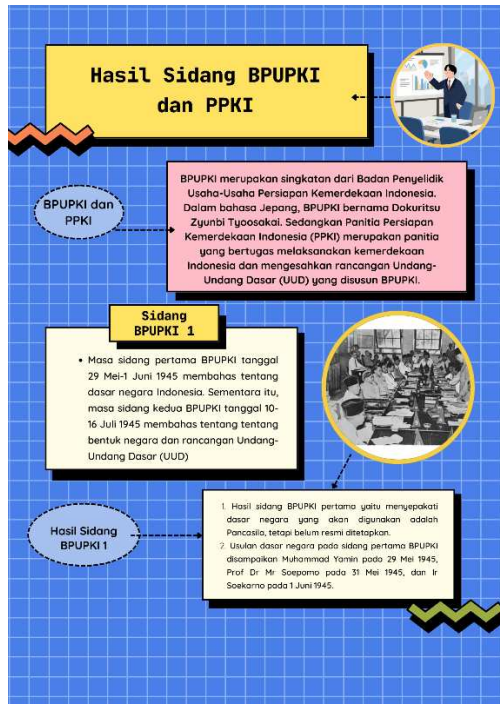
1. Persatuan
2. Kekeluargaan
3. Kebudayaan
4. Keadilan Sosial
5. Ketuhanan

Mohammad Hatta

1. Ketuhanan
2. Kemanusiaan
3. Persatuan Indonesia
4. Kerakyatan
5. Keadilan Sosial

Dalam UUD

1. Ketuhanan Yang Maha Esa
2. Kemanusiaan yang Adil dan Beradab
3. Persatuan Indonesia
4. Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan
5. Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia



Karakter Tokoh Perumus Pancasila

IR. SOEKARNO

Salah satu karakter paling kuat dari Ir. Soekarno adalah kecintaannya pada tanah air. Ia merumuskan Pancasila dengan semangat mempersatukan berbagai perbedaan dalam satu ideologi nasional.




MOHAMMAD YAMIN

Mohammad Yamin dikenal sebagai sosok intelektual dan pemikir tajam. Yamin mampu melihat jauh ke depan, membayangkan Indonesia sebagai bangsa yang adil, bersatu, dan berdaulat.



Karakter Tokoh Perumus Pancasila

SOEPOMO

Sebagai seorang pakar hukum, Dr. Soepomo berperan penting dalam menyusun Undang-Undang Dasar 1945. Ia mengedepankan karakter bijak, toleran, dan memahami kedudukan manusia dalam masyarakat.




MOHAMMAD HATTA

Ia dikenal sebagai pemikir yang mendukung demokrasi dan ekonomi kerakyatan. Konsep demokrasi yang berkeadilan yang Hatta perjuangkan terlihat jelas dalam Sila keempat Pancasila.





Lampiran 27 Perangkat Pembelajaran Kelompok Kontrol

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022**PENDIDIKAN PANCASILA SD KELAS 4**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Made Yuni Artati, S.Pd
Instansi	: SD No. 6 Abiansema
Tahun Penyusunan	: 2025/2026
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Kelas/Semester	: IV (Empat) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 6 Pertemuan x 2 JP (35 menit)
BAB	: BAB 4. Sejarah Perumusan Pancasila
B. KOMPETENSI AWAL	
- Siswa telah mengenal dasar-dasar Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa Indonesia. - Siswa sudah mengetahui lambang sila-sila Pancasila beserta makna umum yang terkandung di dalamnya. - Siswa sudah mengenali contoh penerapan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. - Kebhinekaan global - Mandiri - Bergotong royong - Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
- Sarana - Papan tulis dan spidol - Alat tulis (buku tulis, pensil, dan penghapus) - Lembar Kerja Peserta Didik - Prasarana	

1. Ruang kelas • Sumber Belajar 1. Buku Siswa
E. TARGET PESERTA DIDIK
• Peserta didik reguler / tipikal
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
• 19 Peserta didik
G. METODE PEMBELAJARAN
Metode : Ceramah, tanya jawab, dan diskusi
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
❖ Capaian Pembelajaran (Fase B) Peserta didik mampu menunjukkan makna sila-sila Pancasila, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, mengenal karakter para perumus Pancasila, menunjukkan sikap bangga menjadi anak Indonesia yang memiliki bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. • Tujuan Pembelajaran 1. Melalui kartu bergambar siswa mampu menerapkan makna sila-sila Pancasila dalam contoh nyata kehidupan sehari-hari dengan tepat. (C3) 2. Melalui kartu bergambar siswa mampu menganalisis perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dengan tepat . (C4) 3. Melalui kartu bergambar siswa mampu menganalisis tokoh yang berperan dalam perumusan Pancasila melalui kartu bergambar dengan tepat. (C4) 4. Melalui diskusi kelompok siswa mampu menganalisis perbedaan dan persamaan rumusan Pancasila dari para tokoh dalam bentuk tabel perbandingan sederhana dalam diskusi kelompok dengan benar. (C4)

5. Melalui diskusi kelompok siswa mampu menilai hasil sidang BPUPKI dan PPKI dalam merumuskan Pancasila sebagai dasar negara dengan tepat. (C5)
6. Siswa mampu menganalisis nilai-nilai karakter yang ditunjukkan para tokoh perumus Pancasila dengan tepat. (C4)

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Melalui pembelajaran sejarah perumusan Pancasila siswa mampu memahami bahwa Pancasila dirumuskan melalui proses musyawarah dan kerja sama para tokoh bangsa dalam menyatukan perbedaan pendapat demi kepentingan bersama.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian punya teman yang berbeda agama atau suku? Bagaimana kalian berteman dengannya?
2. Apakah kalian pernah berbagi makanan atau mainan dengan teman? Bagaimana rasanya?
3. Pernahkah kalian berbeda pendapat dengan teman saat berdiskusi?
4. Dalam kehidupan sehari-hari, pernahkah kalian melihat teman yang tidak mau bekerja sama saat tugas kelompok?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

• Kegiatan Awal (15 Menit)

- 1) Guru mengucapkan salam dan melakukan doa bersama dipimpin oleh ketua kelas.
- 2) Guru mengecek kehadiran siswa sembari menanyakan kabar siswa.
- 3) Guru menyiapkan kelas dan alat pembelajaran.
- 4) Guru memberikan pertanyaan apersepsi kepada siswa.
- 5) Setelah itu guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa.

• Kegiatan Inti (45 menit)

Pertemuan 1. Makna Sila-sila Pancasila

- 1) Guru menjelaskan secara singkat mengenai makna dari setiap sila-sila Pancasila
- 2) Setelah itu guru menunjukkan salah satu lambang dari sila Pancasila kepada siswa dan menanyakan ini termasuk lambang sila keberapa dan apa maknanya.
- 3) Guru memberikan pertanyaan lain kepada siswa:
 - Apakah kalian pernah berbagi makanan dengan teman kalian? Bagaimana rasanya?
- 4) Setelah seluruh siswa menjawab, guru menampung jawaban siswa kemudian guru meluruskan jawaban siswa “ Nah, saat kalian berbagi makanan dengan teman, itu artinya kalian sudah menerapkan sila kedua, Kemanusiaan yang Adil dan Beradab. Makna sila ini mengajarkan kita untuk saling menghargai, peduli, dan berbuat baik kepada sesama.
- 5) Setelah guru memberikan penjelasan singkat, kemudian guru membentuk kelompok belajar kecil yang beranggotakan 4-5 orang setiap kelompok.
- 6) Dalam kelompok siswa akan melakukan diskusi bermasa untuk menganalisis makna dari setiap sila Pancasila dan contoh perilaku sehari-hari yang mencerminkan sila tersebut dalam LPKD yang sudah di siapkan oleh guru.
- 7) Setelah kegiatan diskusi selesai setiap perwakilan anggota kelompok dipersilahkan untuk maju dan mempresentasikan hasil diskusi yang telah mereka lakukan.
- 8) Kelompok lain diperkenankan memberikan masukan atau bertanya jika ada yang masih kurang dipahami dan guru meluruskan jawaban dari siswa.

Pertemuan 2. Pengamalan Pancasila dalam kehidupan Bermasyarakat

- 22) Guru menyampaikan materi secara singkat mengenai sikap dan perilaku pengamalan Pancasila
- 23) Guru menunjukkan salah satu gambar situasi, kemudian guru menanyakan kepada siswa:

- Apakah gambar ini sesuai dengan penerapan sila Pancasila? Jika sesuai coba sebutkan alasannya dan penerapan sila keberapa dari gambar tersebut? Begitupun sebaliknya jika tidak apa alasannya?
- 24) Setelah selesai memberikan penjelasan dan contoh, kemudian guru membentuk siswa menjadi kelompok diskusi kecil yang beranggotakan 4-5 orang.
- 25) Dalam kelompok diskusi siswa akan menganalisis gambar situasi apakah gambar tersebut sesuai atau tidak dengan sila-sila Pancasila beserta alasannya dalam LKPD.
- 26) Setelah selesai berdiskusi setiap perwakilan kelompok akan maju kedepan kelas dan mempersentasikan hasil kerja kelompok mereka.
- 27) Siswa atau kelompok yang lain diperkenankan memberikan masukan atau bertanya jika ada yang belum mereka pahami, lalu guru meluruskan jawaban dari siswa.

Pertemuan 3. Tokoh Perumus Pancasila

- 1) Guru memperlihatkan salah satu kartu gambar tokoh perumus pancasila kepada siswa.
- 2) Kemudian guru menjelaskan secara singkat mengenai tokoh tersebut dari nama, dan perannya dalam perumusan pancasila.
- 3) Guru menunjukkan gambar tokoh soekarno, lalu guru memberikan pertanyaan singkat kepada siswa:
 - Coba kalian perhatikan gambar tokoh ini, wajahnya sangat familiar kira”siapa nama dari tokoh ini?
- 4) Setelah itu guru membentuk kelompok diskusi kecil dengan beranggotakan 4-5 orang dalam 1 kelompok.
- 5) Setiap kelompok diberikan gambar tokoh-tokoh perumus Pancasila.
- 6) Kemudian dalam kelompok siswa akan mendiskusikan gambar tokoh tersebut dari nama dan perannya dalam perumusan Pancasila yang akan dikerjakan dalam LKPD yang telah disediakan.
- 7) Guru berkeliling untuk memastikan semua kelompok melakukan diskusi dengan baik.

- 8) Setelah selesai diskusi masing-masing perwakilan kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka. Dengan menunjukkan salah satu gambar tokoh dan menyebutkan nama serta perannya.
- 9) Siswa atau kelompok lain diperkenankan untuk memberikan masukan atau bertanya jika ada yang belum dipahami, kemudian guru meluruskan jawaban siswa.

Pertemuan 4. Rumusan Pancasila dari Beberapa Tokoh

- 1) Guru menjelaskan secara singkat mengenai rumusan Pancasila yang dikemukakan oleh masing-masing tokoh perumus Pancasila.
- 2) Setelah menjelaskan rumusan dari masing-masing tokoh. Guru menunjukkan 2 gambar tokoh perumus Pancasila sembari guru mengingatkan kembali mengenai materi pertemuan minggu lalu yaitu tokoh perumus Pancasila.
- 3) Guru memberikan pertanyaan singkat kepada siswa:
 - Masihkah kalian ingat siapa nama kedua tokoh ini?
 - Coba sebutkan apa saja rumusan dari masing-masing tokoh ini?
 - Apakah keduanya memiliki rumusan yang sama? Jika iya coba jelaskan pada bagian apa?
- 4) Setelah itu guru membentuk kelompok diskusi kecil yang beranggotakan 4-5 orang satu kelompok.
- 5) Siswa akan berdiskusi mengenai persamaan dan perbedaan dari masing-masing rumusan para tokoh dalam LKPD tabel perbandingan rumusan Pancasila.
- 6) Setelah siswa selesai berdiskusi, setiap perwakilan kelompok akan maju kedepan dan mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka.
- 7) Kelompok lain diperbolehkan memberikan masukan atau bertanya jika ada hal yang masih kurang dipahami dan guru meluruskan jawaban dari siswa.

Pertemuan 5. Hasil Sidang BPUPKI dan PPKI

- 1) Guru menyampaikan secara singkat mengenai beberapa hasil penting dalam sidang BPUPKI kepada siswa.
- 2) Kemudian guru menyampaikan pertanyaan singkat:
 - Menurut kalian mengapa sidang yang dilakukan oleh BPUPKI dan PPKI ini penting bagi bangsa Indonesia?
- 3) Guru membentuk kelompok diskusi kecil yang beranggotakan 4-5 orang untuk satu kelompok.
- 4) Setiap kelompok mendapatkan satu set kartu yang berisi peristiwa sidang BPUPKI dan PPKI dalam urutan acak.
- 5) Kemudian siswa bersama teman kelompok diberikan LKPD untuk melakukan diskusi bersama terkait makna dari hasil sidang BPUPKI dan PPKI.
- 6) Setelah melakukan diskusi setiap perwakilan kelompok dipersilahkan maju kedepan untuk melakukan presentasi dari hasil kerja kelompok mereka.
- 7) Guru berkeliling untuk mengecek agar proses diskusi kelompok berjalan dengan baik.
- 8) Kelompok lain atau siswa yang lainnya diperkenankan memberikan tanggapan dan menambahkan informasi jika ada yang kurang tepat.

Pertemuan 6. Karakter Para Perumus Pancasila

- 1) Guru kembali menyinggung mengenai para tokoh perumus Pancasila baik dari nama serta perannya dalam perumusan Pancasila serta sifat atau karakter yang dimiliki oleh para tokoh.
- 2) Guru memberikan pertanyaan singkat kepada siswa:
 - Mengapa sikap jujur penting bagi seorang pemimpin?
 - Guru menampung seluruh jawaban siswa kemudian memberikan penekanan” Sikap jujur penting karena pemimpin harus bisa dipercaya. Tanpa kejujuran, orang lain tidak akan mengikuti. Kalau kalian jujur seperti para tokoh Pancasila, teman-teman pun akan percaya dan mau bekerja sama”.

- 3) Guru membentuk kelompok diskusi kecil dengan anggota 4-5 orang dalam satu kelompok.
- 4) Siswa dibagikan LKPD dan diminta untuk menganalisis karakter yang bisa diteladani dari para tokoh perumus Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk tabel.
- 5) Guru berkeliling untuk memastikan setiap kelompok dapat melakukan diskusi dengan baik.
- 6) Setelah berdiskusi setiap perwakilan kelompok diminta untuk maju kedepan untuk mempersentasikan hasil kerja kelompok mereka.
- 7) Kelompok lain diperkenankan untuk menanggapi dan memberikan masukan jika ada informasi yang kurang, guru meluruskan jawaban dari siswa jika ada yang keliru.
- 8) Guru bertanya kepada siswa:
 - Dari semua tokoh tadi, siapa yang paling kalian kagumi?
 - Sikap baik apa yang ingin kalian tiru dari tokoh itu?

• Kegiatan Penutup (10 menit)

- 1) Guru memberikan soal evaluasi kepada setiap siswa setelah kegiatan diskusi selesai.
- 2) Guru mengajak siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari tadi.
- 3) Sebelum menutup pembelajaran guru mengajak siswa untuk melakukan refleksi seperti menanyakan:
 - Bagaimana perasaan mereka setelah mengikuti kegiatan pembelajaran
 - Apakah ada kesulitan atau kendala selama mengikuti kegiatan pembelajaran.
- 4) Guru memberikan sedikit motivasi kepada siswa untuk terus semangat dalam belajar.
- 5) Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama dan memberikan salam yang dipimpin oleh ketua kelas.

D. Asesmen/Penilaian

IV. Penilaian Pengetahuan

- d. Prosedur : penilaian dilakukan saat pembelajaran
- e. Teknik : tes tertulis
- f. Bentuk : Tes objektif

V. Penilaian Sikap

- d. Prosedur : penilaian dilakukan saat pembelajaran
- e. Teknik : non tes
- f. Bentuk : Pengamatan/Rubrik

VI. Penilaian Keterampilan

- d. Prosedur : penilaian dilakukan saat pembelajaran
- e. Teknik : unjuk kerja
- f. Bentuk : Pengamatan/Rubrik

E. PENGAYAAN DAN REMIDIAL**Pengayaan**

- ❖ Pengayaan: Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial : Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

- ❖ **Pengayaan** : Siswa diminta untuk mengamati lingkungan sekolah, lalu mencatat contoh perilaku yang mencerminkan makna setiap sila Pancasila.

Siswa menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk tabel dan menyebutkan sila yang sesuai.

- ❖ **Remidial** : Siswa diberikan gambar dan pernyataan sederhana, kemudian mencocokkan dengan sila yang sesuai. Guru memberikan penguatan makna setiap sila secara bertahap.

F. REFLEKSI SISWA DAN GURU

c. Refleksi Guru :

1. Keberhasilan apa yang saya rasakan dalam mengajarkan materi ini?
2. Kegiatan apa yang paling sulit dilakukan peserta didik?
3. Kesulitan yang dialami saat pembelajaran dan akan diperbaiki pada pertemuan berikutnya?

d. Refleksi Siswa

Saya Senang

No	Pernyataan	😞	😐	😄
1	Mengenal sila-sila Pancasila			
2	Mendengarkan penjelasan dari guru mengenai makna setiap sila.			
3	Berdiskusi bersama teman tentang makna sila-sila Pancasila			

Saya Bisa

No	Pernyataan	😞	😐	😄
1	Menyebutkan sila-sila Pancasila.			
2	Menjelaskan makna dari setiap sila Pancasila.			
3	Memberikan contoh sikap sehari-hari yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila.			

G. BAHAN BACAAN SISWA DAN GURU

- Bahan Ajar
- Buku Siswa Pendidikan Pancasila SD Kelas IV (Kurikulum Merdeka).

- Buku Panduan Guru dan siswa Pendidikan Pancasila kelas IV SD: Kemendikbudristek 2021

H. GLOSARIUM

- ❖ **Kartu Bergambar** : sebuah media pembelajaran berbentuk segi empat pipih yang memuat perpaduan antara kata dan gambar
- ❖ **BPUPKI** : Badan Penyelidikan Usaha-Usaha Persiapan Kemerdekaan
- ❖ **PPKI** : Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia

I. DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Pusat Perbukuan, 2022. Buku Siswa *My Next Words* untuk SD Kelas III, Penulis : EYLC Team (ISBN 978-602-244-746-7 (jil.3))

Mengetahui,
Kepala SD No. 6 Abiansemal

Anak Agung Gede Laras Budi Kusuma, S.Pd.SD
NIP. 19870915 200901 1 003

Abiansemal, 15 November 2025
Wali Kelas IV


Ni Made Yuni Artati, S.Pd
NIP. -

Lampiran 28 Data Nilai *Post-Test* Kelompok Eksperimen

No	Nama Siswa	Kode	Skor	Nilai
1.	I Ketut Anom Ranu Artha	E1	23	92
2.	Ni Made Ari Dita Puspita	E2	22	88
3.	Ni Putu Aruna Anindya Pradika	E3	20	80
4.	Pande Komang Bagus Agasthya Paradipta	E4	19	76
5.	I Kadek Bagus Raditya Wijaya Kusuma	E5	20	80
6.	I Gede Baskara Diana Putra	E6	24	96
7.	Ni Putu Chitra Kirana Dewi	E7	20	80
8.	I Putu Deva Mahesa Wijaya	E8	19	76
9.	Ni Putu Githa Ayana	E9	20	80
10.	Ni Made Indira Godavani	E10	21	84
11.	Ni Putu Kirana Raniswari	E11	24	96
12.	Ida Ayu Mas Kinandari Pramesti	E12	20	80
13.	Ni Ketut Naori Purwati	E13	17	68
14.	Ni Komang Pande Adinda Sifarani	E14	23	92
15.	Anak Agung Putu Pranawa	E15	22	88
16.	Ni Komang Putri Gauri Maheswari	E16	21	84
17.	I Ketut Satya Adinata	E17	21	84
18.	Nanda Yasaswini Maheswari	E18	16	64
19.	Ni Putu Tania Mariani	E19	19	76
20.	I Gusti Ngurah Satya Jante	E20	22	88
21.	I Nyoman Vito Tristan Putra Premana	E21	18	72

Lampiran 29 Data Nilai *Post-Test* Kelompok Kontrol

No	Nama Siswa	Kode	Skor	Nilai
1.	I Gede Ghomes Wira Griawan	K1	16	64
2.	I Gusti Made Trisya Jaya Adi Nata	K2	6	24
3.	Angga	K3	8	32
4.	I Kadek Arjuna Widhi Artha	K4	13	52
5.	Kadek Darma Putra	K5	9	36
6.	I Kadek Suka Dana	K6	11	44
7.	I Komang Bagus Lanang Jaya	K7	15	60
8.	Komang Nadi	K8	14	56
9.	I Komang Trio Prabawa Putra	K9	10	40
10.	I Made Giri Pradnyana	K10	7	28
11.	I Putu Agra Swastika Putra	K11	10	40
12.	I Putu Darma Sentana	K12	11	44
13.	I Putu William Adi Putra	K13	12	48
14.	Kadek Darma Rajendra	K14	11	44
15.	Ni Kadek Yadnya Juni Antari	K15	12	48
16.	Ni Komang Ammy Angelica Saskirana Putri	K16	13	52
17.	Ni Luh Putu Tiana Artha Putri	K17	12	48
18.	Ni Putu Juli Anthari	K18	13	52
19.	I Putu Abi Anggara Putra	K19	11	44

Lampiran 30 Hasil Perhitungan Data Nilai *Post-Test* Kelompok Eksperimen

STATISTIK DESKRIPTIF KELAS EKSPERIMEN

a. Tabulasi data hasil

Tabel 1
Data Hasil Belajar pada Kelompok Ekperimen 21 Peserta didik

92	96	96	84	72
88	80	80	84	
80	76	68	64	
76	80	92	76	
80	84	88	88	

b. Menyusun Data ke dalam Tabel Distribusi Frekuensi

Data tersebut selanjutnya disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dengan melalui tahapan-tahapan sebagai berikut.

(1) Menghitung Rentangan (R)

$$R = (X_t - X_r) + 1$$

Diketahui untuk data kelompok eksperimen:

Skor tertinggi (X_t) = **96** dan skor terendah (X_r) = **64**

$$\text{Jadi } R = (96 - 64) + 1 = \mathbf{33}$$

(2) Menentukan Penentuan Panjang Kelas Interval

- ❖ Interval maksimal
 $i\text{-maks} = R / 7 = 33 / 7 = 4,714 \approx 5$
 - ❖ Interval minimal
 $i\text{-min} = R / 15 = 33 / 15 = 2,2$
- Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 5

(3) Menyusun Kelas Interval

Penyusunan kelas interval diawali dari skor tertinggi yang dapat dibagi habis oleh panjang kelas interval. Skor tertinggi yang diperoleh adalah 96, sehingga bilangan terdekat yang habis dibagi 5 ialah 95. Oleh karena itu, kelas interval tertinggi ditetapkan pada rentang 95–99, kemudian kelas interval berikutnya disusun secara berurutan ke bawah hingga seluruh data tercakup.

(4) Menyusun Distribusi Frekuensi

Tabel 2
Distribusi Frekuensi

Skor (X)	X	f	fk	fX
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
95-99	97	2	21	194
90-94	92	2	19	184
85-89	87	3	17	261
80-84	82	8	14	656
75-79	77	3	6	231
70-74	72	1	3	72
65-69	67	1	2	67
60-64	62	1	1	62
Total		N=21		$\Sigma fX = 1727$

Keterangan:

R : rentangan

k : banyak kelas

n : banyak data

p : panjang kelas

X : skor

f : frekuensi

fk : frekuensi kumulatif

fX : frekuensi kali skor (nilaitengah)

N : jumlah siswa

ΣfX : jumlah frekuensi kali nilai tengah

(5) Menghitung Modus (Mo), Median (Me) dan Mean (M)

a) Menghitung Modus (Mo)

Perhitungan nilai modus (Mo) pada distribusi frekuensi bergolong dilakukan dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$Mo = b + i \left[\frac{b1}{b1 + b2} \right]$$

$$Mo = 79,5 + 5 \left[\frac{5}{5+5} \right]$$

$$Mo = 82$$

b) Menghitung Median (Me)

Penentuan nilai median (Me) pada distribusi frekuensi bergolong dilakukan dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$Me = B + i \left[\frac{\frac{1}{2}n - fkb}{fm} \right]$$

$$Me = 79,5 + 5 \left[\frac{\frac{1}{2} \cdot 21 - 6}{8} \right]$$

$$Me = 82,31$$

c) Menghitung Mean (M)

Untuk menghitung rata-rata atau Mean (M) dalam distribusi frekuensi bergolong digunakan rumus sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum fX}{N} = \frac{1727}{21} = 82,23$$

d) Menghitung Standar Deviasi (SD)

Untuk menghitung Standar Deviasi (SD) dalam distribusi frekuensi bergolong digunakan rumus sebagai berikut.

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum f x'^2}{n} - \left(\frac{\sum f x'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{\frac{61}{21} - \left(\frac{1}{21} \right)^2}$$

$$SD = 8,52$$

e) Menghitung Varians

Perhitungan varians data pada distribusi frekuensi bergolong dilakukan dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = 8,52^2$$

$$\text{Varians} = 72,59$$

Lampiran 31 Hasil Perhitungan Data Nilai Post-tTest Kelompok Kontrol

STATISTIK DESKRIPSTIF
KELAS KONTROL

a. Tabulasi data hasil

Tabel 2
Data Hasil Belajar pada Kelompok Kontrol 19 Peserta didik

64	44	40	52
24	60	44	48
32	56	48	52
52	40	44	44
36	28	48	

b. Menyusun Data ke dalam Tabel Distribusi Frekuensi

Data tersebut selanjutnya disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dengan melalui tahapan-tahapan sebagai berikut.

(1) Menghitung Rentangan (R)

$$R = (X_t - X_r) + 1$$

Diketahui untuk data kelompok eksperimen:

Skor tertinggi (X_t) = **64** dan skor terendah (X_r) = **24**

$$\text{Jadi } R = (64 - 24) + 1 = \mathbf{41}$$

(2) Menentukan Penentuan Panjang Kelas Interval

❖ Interval maksimal

$$i\text{-maks} = R / 7 = 41 / 7 = 5,85$$

❖ Interval minimal

$$i\text{-min} = R / 15 = 41 / 15 = 2,73$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 5

(3) Menyusun Kelas Interval

Penyusunan kelas interval diawali dari skor tertinggi yang dapat dibagi habis oleh panjang kelas interval. Skor tertinggi yang diperoleh adalah 65, sehingga bilangan terdekat yang habis dibagi 5 ialah 65. Oleh karena itu, kelas interval tertinggi ditetapkan pada rentang 61-65, kemudian kelas interval berikutnya disusun secara berurutan ke bawah hingga seluruh data tercakup.

(4) Menyusun Distribusi Frekuensi

Tabel 2
Distribusi Frekuensi

Skor (X)	X	f	fk	fX
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
61-65	63	1	19	63
56-60	58	2	18	116
51-55	53	3	16	159
46-50	48	3	13	144
41-45	43	4	10	172
36-40	38	3	6	114
31-35	33	1	3	33
26-30	28	1	2	28
21-25	23	1	1	23
Total		N=19		$\Sigma fX = 852$

Keterangan:

R : rentangan

k : banyak kelas

n : banyak data

p : panjang kelas

X : skor

f : frekuensi

fk : frekuensi kumulatif

fX : frekuensi kali skor (nilai tengah)

N : jumlah siswa

ΣfX : jumlah frekuensi kali nilai tengah

(5) Menghitung Modus (Mo), Median (Me) dan Mean (M)

a) Menghitung Modus (Mo)

Perhitungan nilai modus (Mo) pada distribusi frekuensi bergolong dilakukan dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$Mo = b + i \left[\frac{b1}{b1 + b2} \right]$$

$$Mo = 40,5 + 5 \left[\frac{1}{1+1} \right]$$

$$Mo = 43$$

b) Menghitung Median (Me)

Penentuan nilai median (Me) pada distribusi frekuensi bergolong dilakukan dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$Me = B + i \left[\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{fm} \right]$$

$$Me = 40,5 + 5 \left[\frac{\frac{1}{2} \cdot 19 - 6}{4} \right]$$

$$Me = 44,87$$

c) Menghitung Mean (M)

Untuk menghitung rata-rata atau Mean (M) dalam distribusi frekuensi bergolong digunakan rumus sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum fX}{N} = \frac{852}{19} = 44,84$$

d) Menghitung Standar Deviasi (SD)

Untuk menghitung Standar Deviasi (SD) dalam distribusi frekuensi bergolong digunakan rumus sebagai berikut.

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum f x'^2}{n} - \left(\frac{\sum f x'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{\frac{81}{19} - \left(\frac{7}{19} \right)^2}$$

$$SD = 10,16$$

e) Menghitung Varians

Perhitungan varians data pada distribusi frekuensi bergolong dilakukan dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = 10,16^2$$

$$\text{Varians} = 103,23$$

Lampiran 32 Uji Normalitas Sebaran Data *Post-Test* Kelompok Eksperimen

UJI NORMALITAS MENGGUNAKAN SHAPIRO WILK
KELAS EKPERIMEN

Mencari nilai W_Penyebut (SS)					Mencari nilai W_Pembilang (b^2)				
No.	x	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$	i	a_i	x_{n+1-i}	x_i	$(x_{n+1-i} - x_i)$	$ai(x_{n+1-i} - x_i)$
1	64	-18,095	327,438	1	0,4643	96	64	32	14,8576
2	68	-14,095	198,676	2	0,3185	96	68	28	8,918
3	72	-10,095	101,914	3	0,2578	92	72	20	5,156
4	76	-6,095	37,152	4	0,2119	92	76	16	3,3904
5	76	-6,095	37,152	5	0,1736	88	76	12	2,0832
6	76	-6,095	37,152	6	0,1399	88	76	12	1,6788
7	80	-2,095	4,390	7	0,1092	88	80	8	0,8736
8	80	-2,095	4,390	8	0,0804	84	80	4	0,3216
9	80	-2,095	4,390	9	0,0530	84	80	4	0,212
10	80	-2,095	4,390	10	0,0263	84	80	4	0,1052
11	80	-2,095	4,390						
12	84	1,905	3,628						
13	84	1,905	3,628						
14	84	1,905	3,628						
15	88	5,905	34,866						
16	88	5,905	34,866						
17	88	5,905	34,866						
18	92	9,905	98,104						
19	92	9,905	98,104						
20	96	13,905	193,342						
21	96	13,905	193,342						
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									
Jumlah	1724								
$\bar{x}$	82,095								
W_Penyebut (SS)			1459,810						
					Jumlah (b)				37,5964
					W_Pembilang (b^2)				1413,489
					W_Penyebut (SS)				1459,810
					W (b^2/SS)				0,968
					W Tabel				0,908
					Keputusan				Normal

Lampiran 33 Uji Normalitas Sebaran Data *Post-Test* Kelompok Kontrol

UJI NORMALITAS MENGGUNAKAN SHAPIRO WILK
KELAS KONTROL

Mencari nilai W_Penyebut (SS)				Mencari nilai W_Pembilang (b^2)					
No.	x	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$	i	a_i	x_{n+1-i}	x_i	$(x_{n+1-i} - x_i)$	$ai(x_{n+1-i} - x_i)$
1	24	-21,053	443,213	1	0,4808	64	24	40	19,232
2	28	-17,053	290,792	2	0,3232	60	28	32	10,3424
3	32	-13,053	170,371	3	0,2561	56	32	24	6,1464
4	36	-9,053	81,950	4	0,2059	52	36	16	3,2944
5	40	-5,053	25,529	5	0,1641	52	40	12	1,9692
6	40	-5,053	25,529	6	0,1271	52	40	12	1,5252
7	44	-1,053	1,108	7	0,0932	48	44	4	0,3728
8	44	-1,053	1,108	8	0,0612	48	44	4	0,2448
9	44	-1,053	1,108	9	0,0303	48	44	4	0,1212
10	44	-1,053	1,108						
11	48	2,947	8,687						
12	48	2,947	8,687						
13	48	2,947	8,687						
14	52	6,947	48,266						
15	52	6,947	48,266						
16	52	6,947	48,266						
17	56	10,947	119,845						
18	60	14,947	223,424						
19	64	18,947	359,003						
20				Jumlah (b)					43,2484
21				W_Pembilang (b^2)					1870,424
22				W_Penyebut (SS)					1914,947
23				W (b^2/SS)					0,977
24				W Tabel					0,901
25				Keputusan					Normal
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
Jumlah	856								
$\bar{x}$	45,053								
W_Penyebut (SS)	1914,947								

Lampiran 34 Tabel *Shapiro Wilk* (Tabel *Coefficients*)

Shapiro-Wilk Tables													
Tabel Shapiro Wilk terdiri dari 2 (dua) tabel yaitu tabel Coefficients dan tabel - p-values.													
Table 1 - coefficients													
n =	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
a1	0,7071	0,7071	0,6872	0,6646	0,6431	0,6233	0,6052	0,5888	0,5739	0,5601	0,5475	0,5359	0,5257
a2			0,1677	0,2413	0,2806	0,3031	0,3164	0,3244	0,3291	0,3315	0,3325	0,3325	0,3318
a3					0,0875	0,1401	0,1743	0,1976	0,2141	0,2260	0,2347	0,2412	0,2466
a4							0,0561	0,0947	0,1224	0,1429	0,1586	0,1707	0,1802
a5									0,0399	0,0695	0,0922	0,1099	0,1240
a6											0,0303	0,0539	0,0727
a7												0,0539	0,0740

n =	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
a1	0,5150	0,5056	0,4968	0,4886	0,4808	0,4734	0,4643	0,4590	0,4542	0,4493	0,4450	0,4407	0,4366
a2	0,3306	0,3290	0,3273	0,3253	0,3232	0,3211	0,3185	0,3156	0,3126	0,3098	0,3069	0,3043	0,3018
a3	0,2495	0,2521	0,2540	0,2553	0,2561	0,2565	0,2578	0,2571	0,2563	0,2554	0,2543	0,2533	0,2522
a4	0,1878	0,1939	0,1988	0,2027	0,2059	0,2085	0,2119	0,2131	0,2139	0,2145	0,2148	0,2151	0,2152
a5	0,1353	0,1447	0,1524	0,1587	0,1641	0,1686	0,1736	0,1764	0,1787	0,1807	0,1822	0,1836	0,1848
a6	0,0880	0,1005	0,1109	0,1197	0,1271	0,1334	0,1399	0,1443	0,1480	0,1512	0,1539	0,1563	0,1584
a7	0,0433	0,0593	0,0725	0,0837	0,0932	0,1013	0,1092	0,1150	0,1201	0,1245	0,1283	0,1316	0,1346
a8		0,0196	0,0359	0,0496	0,0612	0,0711	0,0804	0,0878	0,0941	0,0997	0,1046	0,1089	0,1128
a9				0,0163	0,0303	0,0422	0,0530	0,0618	0,0696	0,0764	0,0823	0,0876	0,0923
a10						0,0140	0,0263	0,0368	0,0459	0,0539	0,0610	0,0672	0,0728
a11								0,0122	0,0228	0,0321	0,0403	0,0476	0,0540
a12									0,0000	0,0107	0,0200	0,0284	0,0358
a13											0,0000	0,0094	0,0168

n =	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
a1	0,4366	0,4328	0,4291	0,4254	0,4220	0,4188	0,4156	0,4127	0,4096	0,4068	0,4040	0,4015	0,3991
a2	0,3018	0,2992	0,2968	0,2944	0,2921	0,2898	0,2876	0,2854	0,2834	0,2813	0,2794	0,2774	0,2755
a3	0,2522	0,2510	0,2499	0,2487	0,2475	0,2463	0,2451	0,2439	0,2427	0,2415	0,2403	0,2391	0,2380
a4	0,2152	0,2151	0,2150	0,2148	0,2145	0,2141	0,2137	0,2132	0,2127	0,2121	0,2116	0,2110	0,2104
a5	0,1848	0,1857	0,1864	0,1870	0,1874	0,1878	0,1880	0,1882	0,1883	0,1883	0,1883	0,1881	0,1881
a6	0,1584	0,1601	0,1616	0,1630	0,1641	0,1651	0,1660	0,1667	0,1673	0,1678	0,1683	0,1686	0,1688
a7	0,1346	0,1372	0,1395	0,1415	0,1433	0,1449	0,1463	0,1475	0,1487	0,1496	0,1505	0,1513	0,1518
a8	0,1128	0,1162	0,1192	0,1219	0,1243	0,1265	0,1284	0,1301	0,1317	0,1331	0,1344	0,1356	0,1368
a9	0,0923	0,0965	0,1002	0,1036	0,1066	0,1093	0,1118	0,1140	0,1160	0,1179	0,1196	0,1211	0,1224
a10	0,0728	0,0778	0,0822	0,0862	0,0899	0,0931	0,0961	0,0988	0,1013	0,1036	0,1056	0,1075	0,1092
a11	0,0540	0,0598	0,0650	0,0697	0,0739	0,0777	0,0812	0,0844	0,0873	0,0900	0,0924	0,0947	0,0967
a12	0,0358	0,0424	0,0483	0,0537	0,0585	0,0629	0,0669	0,0706	0,0739	0,0770	0,0798	0,0824	0,0848
a13	0,0178	0,0253	0,0320	0,0381	0,0435	0,0485	0,0530	0,0572	0,0610	0,0645	0,0677	0,0706	0,0731
a14	0,0000	0,0084	0,0159	0,0227	0,0289	0,0344	0,0395	0,0441	0,0484	0,0523	0,0559	0,0592	0,0621
a15		0,0000	0,0076	0,0144	0,0206	0,0262	0,0314	0,0361	0,0404	0,0444	0,0481	0,0515	0,0545
a16				0,0000	0,0068	0,0131	0,0187	0,0239	0,0287	0,0331	0,0372	0,0410	0,0444
a17						0,0000	0,0062	0,0119	0,0172	0,0220	0,0264	0,0304	0,0340
a18								0,0000	0,0057	0,0110	0,0158	0,0204	0,0246
a19										0,0000	0,0053	0,0104	0,0150

n =	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
a1	0,3989	0,3964	0,3940	0,3917	0,3894	0,3872	0,3850	0,3830	0,3808	0,3789	0,3770	0,3751	0,3731
a2	0,2755	0,2737	0,2719	0,2701	0,2684	0,2667	0,2651	0,2635	0,2620	0,2604	0,2589	0,2574	0,2559
a3	0,2380	0,2368	0,2357	0,2345	0,2334	0,2323	0,2313	0,2302	0,2291	0,2281	0,2271	0,2260	0,2250
a4	0,2104	0,2098	0,2091	0,2085	0,2078	0,2072	0,2065	0,2058	0,2052	0,2045	0,2038	0,2032	0,2025
a5	0,1880	0,1878	0,1876	0,1874	0,1871	0,1868	0,1865	0,1862	0,1859	0,1855	0,1851	0,1847	0,1843
a6	0,1689	0,1691	0,1693	0,1694	0,1695	0,1695	0,1695	0,1695	0,1695	0,1693	0,1692	0,1691	0,1690
a7	0,1520	0,1526	0,1531	0,1535	0,1539	0,1542	0,1545	0,1548	0,1550	0,1551	0,1553	0,1554	0,1555
a8	0,1366	0,1376	0,1384	0,1392	0,1398	0,1405	0,1410	0,1415	0,1420	0,1423	0,1427	0,1430	0,1433
a9	0,1225	0,1237	0,1249	0,1259	0,1269	0,1278	0,1286	0,1293	0,1300	0,1306	0,1312	0,1317	0,1321
a10	0,1092	0,1108	0,1123	0,1136	0,1149	0,1160	0,1170	0,1180	0,1189	0,1197	0,1205	0,1212	0,1218
a11	0,0967	0,0986	0,1004	0,1020	0,1035	0,1049	0,1062	0,1073	0,1085	0,1095	0,1105	0,1113	0,1120
a12	0,0848	0,0870	0,0891	0,0909	0,0927	0,0943	0,0959	0,0972	0,0986	0,0998	0,1010	0,1020	0,1029
a13	0,0733	0,0759	0,0782	0,0804	0,0824	0,0842	0,0860	0,0876	0,0892	0,0906	0,0919	0,0932	0,0944
a14	0,0622	0,0651	0,0677	0,0701	0,0724	0,0745	0,0765	0,0783	0,0801	0,0817	0,0832	0,0846	0,0859
a15	0,0515	0,0546	0,0575	0,0602	0,0628	0,0651	0,0673	0,0694	0,0713	0,0731	0,0748	0,0764	0,0778
a16	0,0409	0,0444	0,0476	0,0506	0,0534	0,0560	0,0584	0,0607	0,0628	0,0648	0,0667	0,0685	0,0700
a17	0,0305	0,0343	0,0379	0,0411	0,0442	0,0471	0,0497	0,0522	0,0546	0,0568	0,0588	0,0608	0,0625
a18	0,0203	0,0244	0,0283	0,0318	0,0352	0,0383	0,0412	0,0439	0,0465	0,0489	0,0511	0,0532	0,0550
a19	0,0101	0,0146	0,0188	0,0227	0,0263	0,0296	0,0328	0,0357	0,0385	0,0411	0,0436	0,0459	0,0479
a20	0,0000	0,0049	0,0094	0,0136	0,0175	0,0211	0,0245	0,0277	0,0307	0,0335	0,0361	0,0386	0,0408
a21			0,0000	0,0045	0,0087	0,0126	0,0163	0,0197	0,0229	0,0259	0,0288	0,0314	0,0338
a22					0,0000	0,0042	0,0081	0,0118	0,0153	0,0185	0,0215	0,0244	0,0269
a23							0,0000	0,0039	0,0076	0,0111	0,0143	0,0174	0,0201
a24									0,0000	0,0037	0,0071	0,0104	0,0133
a25											0,0000	0,0035	0,0064

Lampiran 35 Tabel *Shapiro Wilk* (Tabel *p-values*)

Table 2 - p-values

n \ p	0,01	0,02	0,05	0,1	0,5	0,9	0,95	0,98	0,99
3	0,753	0,756	0,767	0,789	0,959	0,998	0,999	1,000	1,000
4	0,687	0,707	0,748	0,792	0,935	0,987	0,992	0,996	0,997
5	0,686	0,715	0,762	0,806	0,927	0,979	0,986	0,991	0,993
6	0,713	0,743	0,788	0,826	0,927	0,974	0,981	0,986	0,989
7	0,730	0,760	0,803	0,838	0,928	0,972	0,979	0,985	0,988
8	0,749	0,778	0,818	0,851	0,932	0,972	0,978	0,984	0,987
9	0,764	0,791	0,829	0,859	0,935	0,972	0,978	0,984	0,986
10	0,781	0,806	0,842	0,869	0,938	0,972	0,978	0,983	0,986
11	0,792	0,817	0,850	0,876	0,940	0,973	0,979	0,984	0,986
12	0,805	0,828	0,859	0,883	0,943	0,973	0,979	0,984	0,986
13	0,814	0,837	0,866	0,889	0,945	0,974	0,979	0,984	0,986
14	0,825	0,846	0,874	0,895	0,947	0,975	0,980	0,984	0,986
15	0,835	0,855	0,881	0,901	0,950	0,975	0,980	0,984	0,987
16	0,844	0,863	0,887	0,906	0,952	0,976	0,981	0,985	0,987
17	0,851	0,869	0,892	0,910	0,954	0,977	0,981	0,985	0,987
18	0,858	0,874	0,897	0,914	0,956	0,978	0,982	0,986	0,988
Kontrol 19	0,863	0,879	0,901	0,917	0,957	0,978	0,982	0,986	0,988
20	0,868	0,884	0,905	0,920	0,959	0,979	0,983	0,986	0,988
Eksperimen 21	0,873	0,888	0,908	0,923	0,960	0,980	0,983	0,987	0,989
22	0,878	0,892	0,911	0,926	0,961	0,980	0,984	0,987	0,989
23	0,881	0,895	0,914	0,928	0,962	0,981	0,984	0,987	0,989
24	0,884	0,898	0,916	0,930	0,963	0,981	0,984	0,987	0,989
25	0,888	0,901	0,918	0,931	0,964	0,981	0,985	0,988	0,989
26	0,891	0,904	0,920	0,933	0,965	0,982	0,985	0,988	0,989
27	0,894	0,906	0,923	0,935	0,965	0,982	0,985	0,988	0,990
28	0,896	0,908	0,924	0,936	0,966	0,982	0,985	0,988	0,990
29	0,898	0,910	0,926	0,937	0,966	0,982	0,985	0,988	0,990
30	0,900	0,912	0,927	0,939	0,967	0,983	0,985	0,988	0,990
31	0,902	0,914	0,929	0,940	0,967	0,983	0,986	0,988	0,990
32	0,904	0,915	0,930	0,941	0,968	0,983	0,986	0,988	0,990
33	0,906	0,917	0,931	0,942	0,968	0,983	0,986	0,989	0,990
34	0,908	0,919	0,933	0,943	0,969	0,983	0,986	0,989	0,990
35	0,910	0,920	0,934	0,944	0,969	0,984	0,986	0,989	0,990
36	0,912	0,922	0,935	0,945	0,970	0,984	0,986	0,989	0,990
37	0,914	0,924	0,936	0,946	0,970	0,984	0,987	0,989	0,990
38	0,916	0,925	0,938	0,947	0,971	0,984	0,987	0,989	0,990
39	0,917	0,927	0,939	0,948	0,971	0,984	0,987	0,989	0,991
40	0,919	0,928	0,940	0,949	0,972	0,985	0,987	0,989	0,991
41	0,920	0,929	0,941	0,950	0,972	0,985	0,987	0,989	0,991
42	0,922	0,930	0,942	0,951	0,972	0,985	0,987	0,989	0,991
43	0,923	0,932	0,943	0,951	0,973	0,985	0,987	0,990	0,991
44	0,924	0,933	0,944	0,952	0,973	0,985	0,987	0,990	0,991
45	0,926	0,934	0,945	0,953	0,973	0,985	0,988	0,990	0,991
46	0,927	0,935	0,945	0,953	0,974	0,985	0,988	0,990	0,991
47	0,928	0,936	0,946	0,954	0,974	0,985	0,988	0,990	0,991
48	0,929	0,937	0,947	0,954	0,974	0,985	0,988	0,990	0,991
49	0,929	0,939	0,947	0,955	0,974	0,985	0,988	0,990	0,991
50	0,930	0,938	0,947	0,955	0,974	0,985	0,988	0,990	0,991

Lampiran 36 Tabel Nilai Uji-T

NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t

df	0,05	0,025
1	6.314	12.706
2	2.920	4.303
3	2.353	3.182
4	2.132	2.776
5	2.015	2.571
6	1.943	2.447
7	1.895	2.365
8	1.860	2.306
9	1.833	2.262
10	1.812	2.228
11	1.796	2.201
12	1.782	2.179
13	1.771	2.160
14	1.761	2.145
15	1.753	2.131
16	1.746	2.120
17	1.740	2.110
18	1.734	2.101
19	1.729	2.093
20	1.725	2.086
21	1.721	2.080
22	1.717	2.074
23	1.714	2.069
24	1.711	2.064
25	1.708	2.060
26	1.706	2.056
27	1.703	2.052
28	1.701	2.048
29	1.699	2.045
30	1.697	2.042
31	1.696	2.040
32	1.694	2.037
33	1.692	2.035
34	1.691	2.032
35	1.690	2.030
36	1.688	2.028
37	1.687	2.026
38	1.686	2.024
39	1.685	2.023
40	1.684	2.021
41	1.683	2.020
42	1.682	2.018
43	1.681	2.017
44	1.680	2.015
45	1.679	2.014
46	1.679	2.014
47	1.678	2.013
48	1.677	2.012
49	1.677	2.011
50	1.676	2.010
51	1.675	2.008
52	1.675	2.007

df	0,05	0,025
53	1.674	2.006
54	1.674	2.005
55	1.673	2.004
56	1.673	2.003
57	1.672	2.002
58	1.672	2.002
59	1.671	2.001
60	1.671	2.000
61	1.670	2.000
62	1.670	1.999
63	1.669	1.998
64	1.669	1.998
65	1.669	1.997
66	1.668	1.997
67	1.668	1.996
68	1.668	1.995
69	1.667	1.995
70	1.667	1.994
71	1.667	1.995
72	1.666	1.993
73	1.666	1.993
74	1.666	1.993
75	1.665	1.992
76	1.665	1.992
77	1.665	1.991
78	1.665	1.991
79	1.664	1.990
80	1.664	1.990
81	1.664	1.990
82	1.664	1.989
83	1.663	1.989
84	1.663	1.989
85	1.663	1.988
86	1.663	1.988
87	1.663	1.988
88	1.662	1.987
89	1.662	1.987
90	1.662	1.987
91	1.662	1.986
92	1.662	1.986
93	1.661	1.986
94	1.661	1.986
95	1.661	1.985
96	1.661	1.985
97	1.661	1.985
98	1.661	1.984
99	1.660	1.984
100	1.660	1.984
101	1.660	1.984
102	1.660	1.983
103	1.660	1.983
104	1.660	1.983

df	0,05	0,025
105	1.659	1.983
106	1.659	1.983
107	1.659	1.982
108	1.659	1.982
109	1.659	1.982
110	1.659	1.982
111	1.659	1.982
112	1.659	1.981
113	1.658	1.981
114	1.658	1.981
115	1.658	1.981
116	1.658	1.981
117	1.658	1.980
118	1.658	1.980
119	1.658	1.980
120	1.658	1.980
121	1.658	1.980
122	1.657	1.980
123	1.657	1.979
124	1.657	1.979
125	1.657	1.979
126	1.657	1.979
127	1.657	1.979
128	1.657	1.979
129	1.657	1.979
130	1.657	1.978
131	1.657	1.978
132	1.656	1.978
133	1.656	1.978
134	1.656	1.978
135	1.656	1.978
136	1.656	1.978
137	1.656	1.977
138	1.656	1.977
139	1.656	1.977
140	1.656	1.977
141	1.656	1.977
142	1.656	1.977
143	1.656	1.977
144	1.656	1.977
145	1.655	1.976
146	1.655	1.976
147	1.655	1.976
148	1.655	1.976
149	1.655	1.976
150	1.655	1.976
151	1.655	1.976
152	1.655	1.976
153	1.655	1.976
154	1.655	1.975
155	1.655	1.975
156	1.655	1.975

df	0,05	0,025
157	1.655	1.975
158	1.655	1.975
159	1.654	1.975
160	1.654	1.975
161	1.654	1.975
162	1.654	1.975
163	1.654	1.975
164	1.654	1.975
165	1.654	1.974
166	1.654	1.974
167	1.654	1.974
168	1.654	1.974
169	1.654	1.974
170	1.654	1.974
171	1.654	1.974
172	1.654	1.974
173	1.654	1.974
174	1.654	1.974
175	1.654	1.974
176	1.654	1.974
177	1.654	1.973
178	1.653	1.973
179	1.653	1.973
180	1.653	1.973
181	1.653	1.973
182	1.653	1.973
183	1.654	1.973
184	1.653	1.973
185	1.653	1.973
186	1.653	1.973
187	1.653	1.973
188	1.653	1.973
189	1.654	1.973
190	1.653	1.973
191	1.653	1.972
192	1.653	1.972
193	1.653	1.972
194	1.653	1.972
195	1.654	1.972
196	1.653	1.972
197	1.653	1.972
198	1.653	1.972
199	1.653	1.972
200	1.653	1.972

Lampiran 37 Tabel F Uji Homogenitas Varians

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilitas = 0,05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Lampiran 38 Tabel Nilai F Uji Anava Satu Jalur

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilitas = 0,05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
91	3.95	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
92	3.94	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
93	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
94	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.77
95	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.82	1.80	1.77
96	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
97	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
98	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
99	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
101	3.94	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
102	3.93	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
103	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
104	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
105	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.81	1.79	1.76
106	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
107	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
108	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
109	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
110	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
111	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
112	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
113	3.93	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.87	1.84	1.81	1.78	1.76
114	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
115	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
116	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
117	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
118	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
119	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
121	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
122	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
123	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
124	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
125	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
126	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
127	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
128	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
129	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
130	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
131	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
132	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
133	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
134	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
135	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.77	1.74

Lampiran 39 Lembar Jawaban *Post-Test* Kelompok Eksperimen

(96)

LEMBAR JAWABAN

Nama : A. Rizki Fauziah diana Mata Pelajaran : Pendidikan
 Kelas : IV Hari/Tanggal : 6 - 12 - 2025

PILIHAN GANDA

No	A	B	C	D
1	A	☒	C	D
2	A	B	☒	D
3	A	B	☒	D
4	A	B	C	☒
5	☒	B	C	D
6	A	B	☒	D
7	A	B	☒	D
8	☒	B	C	D
9	☒	B	C	D
10	A	☒	C	D

No	A	B	C	D
11	☒	B	C	D
12	☒	B	C	D
13	☒	B	C	D
14	A	☒	C	D
15	A	B	☒	D
16	A	B	☒	D
17	☒	B	C	D
18	A	B	☒	D
19	A	B	C	☒
20	A	☒	C	D

No	A	B	C	D
21	☒	B	C	D
22	A	☒	C	D
23	A	☒	C	D
24	A	B	C	☒
25	A	☒	C	D

S = 1
B = 24



Lampiran 40 Lembar Jawaban *Post-Test* Kelompok Kontrol

48

LEMBAR JAWABAN

Nama : Indah Nur Al Firdausy

Kelas : 11

Penyedia Soal : Indah Nur Al Firdausy

Tanggal : 20 April 2024

PILIHAN GANDA

No	A	B	C	D
1	☒	☒	☒	☒
2	☒	☒	☒	☒
3	☒	☒	☒	☒
4	☒	☒	☒	☒
5	☒	☒	☒	☒
6	☒	☒	☒	☒
7	☒	☒	☒	☒
8	☒	☒	☒	☒
9	☒	☒	☒	☒
10	☒	☒	☒	☒

No	A	B	C	D
11	☒	☒	☒	☒
12	☒	☒	☒	☒
13	☒	☒	☒	☒
14	☒	☒	☒	☒
15	☒	☒	☒	☒
16	☒	☒	☒	☒
17	☒	☒	☒	☒
18	☒	☒	☒	☒
19	☒	☒	☒	☒
20	☒	☒	☒	☒

No	A	B	C	D
21	☒	☒	☒	☒
22	☒	☒	☒	☒
23	☒	☒	☒	☒
24	☒	☒	☒	☒
25	☒	☒	☒	☒

S = 13

B = 12

48

Lampiran 41 Dokumentasi Penelitian

DOKUMENTASI WAWANCARA DAN OBSERVASI DI SD GUGUS V ABIANSEMAL	
	
	
	
PELAKSANAAN UJI JUDGES	
PELAKSANAAN UJI COBA INSTRUMEN	





**PELAKSANAAN POST TEST DIKELOMPOK EKSPERIMEN SD No. 4
ABIANSEMAL**



PEMBELAJARAN KELOMPOK KONTROL SD No. 6 ABIANSEMAL





**PELAKSANAAN POST TEST KELOMPOK KONTROL SD No. 6
ABIANSEMAL**

