



## Lampiran 1 Surat Pengantar Observasi dan Pengumpulan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon: (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)  
Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 11709/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 28 Agustus 2025  
Lampiran : -  
Hal : Observasi Awal

Yth.  
Kepala SD Negeri 2 Banyuning  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan observasi awal penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ngakan Ketut Budiarta  
NIM : 2211031304  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.  
NIP. 198408202012121004



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 2 Surat Balasan Observasi dan Pengumpulan Data



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BANYUNING**  
*Jln. Wr. Supratman No 8 Singaraja*



**SURAT KETERANGAN**  
**NOMOR: 045.2/036/TU/2025**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Desak Putu Sri Sadwity, S.Pd.  
 NIP : 19801222 200604 2 021  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : SD Negeri 2 Banyuning

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Ngakan Ketut Budiarta  
 NIM : 2211031304  
 Jurusan/Fakultas : SI PGSD/Illmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan di atas telah melakukan observasi awal guna melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 September 2025

Kepala SDN 2 Banyuning  
  
 Desak Putu Sri Sadwity, S.Pd.  
 NIP. 19801222 200604 2 021

### Lampiran 3 Surat Pengantar Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon: (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 12654/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 03 Oktober 2025  
Lampiran : -  
Hal : Uji Judges

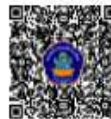
Yth.  
Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ngakan Ketut Budiarta  
NIM : 2211031304  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.  
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 12654/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 03 Oktober 2025  
Lampiran : -  
Hal : Uji Judges

Yth.  
Ni Made Suriyasmini, S.Pd., M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Tbu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ngakan Ketut Budiarta  
NIM : 2211031304  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.  
NIP. 198408202012121004



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia





KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon: (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 04/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 02 Januari 2026  
Lampiran : -  
Hal : Uji Instrumen

Yth.  
Kepala SD Negeri 3 Banyuning  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ngakan Ketut Budiarta  
NIM : 2211031304  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa  
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 5 Surat Keterangan Uji Instrumen



### SURAT PERNYATAAN

Nomor : 400.7.22.1/003/SDN1BNY/XI/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Gusti Agung Harry Chandra, M.Pd  
 NIP : 198704142010017007  
 Pangkat/Golongan : Penata Tk. 1/III d  
 Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 1 Banyuning

Menerangkan Bahwa :

Nama : Ngakan Ketut Budiarta  
 NIM : 2211031304  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar/PENDAS  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar nama tersebut diatas telah melakukan Uji Instrumen Instrumen dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik, Badan Siber Sandi Negara.



ប្រតិភូរដ្ឋបាលក្រុងសៀមរាប  
**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
 គណៈអង្គការយុវជន និងកីឡា  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
 សិក្សាមូលដ្ឋាន និងសិក្សាមធ្យម  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 3 BANYUNING**  
 គណៈអង្គការយុវជន និងកីឡា  
*Jalan Pulau Timor No. 1154 Singaraja*



**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 400.7.22.1 /002/SDN3BNYG/I/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN 3 Banyuning, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng :

Nama : Made Rian Hariyantini, S.Pd SD  
 NIP : 19830104 200801 2 007  
 Unit Kerja : SD Negeri 3 Banyuning

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ngakan Ketut Budiarta  
 NIM : 2211031304  
 Jurusan : Pendidikan Dasar / PENDAS  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar yang bersangkutan di atas sudah melakukan Uji Instrumen Penelitian guna melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar yang dilaksanakan di SD Negeri 3 Banyuning.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan semestinya.

Ditandatangani secara elektronik oleh  
 Kepala SD Negeri 3 Banyuning  
  
**Made Rian Hariyantini, S.Pd,SD**  
 Penata T.S. I (TET I)  
 NIP. 198301042008012007



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik, Badan Siber Sandi Negara.

## Lampiran 6 Surat Pengantar Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)  
Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 788/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 19 Januari 2026  
Lampiran : -  
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.  
Kepala SD Negeri 2 Banyuning  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut:

Nama : Ngakan Ketut Budiarta  
NIM : 2211031304  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata  
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 7 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BANYUNING**  
*Jln. Wr. Supratman No 8 Singaraja*



---

**SURAT KETERANGAN**  
**NOMOR: 045.2/202/SDN2BNY/11/2026**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Desak Putu Sri Sadwily, S.Pd.  
NIP : 19801222 200604 2 021  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri 2 Banyuning

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja di bawah ini.

Nama : Ngakan Ketat Budiarta  
NIM : 2211031304  
Jurusan : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melakukan Pengumpulan Data syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Februari 2026  
Kepala SD Negeri 2 Banyuning




Desak Putu Sri Sadwily, S.Pd.  
NIP. 19801222 200604 2 021

### Lampiran 8 Uji Kesetaraan Awal Populasi Penelitian

Responden:

A = Siswa Kelas III A SD Negeri 2 Banyuning

B = Siswa Kelas III B SD Negeri 2 Banyuning

Berikut merupakan hasil ulangan harian materi “Mari Mengenal Hewan di Sekitar Kita” siswa kelas III A dan III B di SD Negeri 2 Banyuning Tahun Pelajaran 2025/2026.

Kode Siswa	Nilai Siswa	Kode Siswa	Nilai Siswa
A1	70	B1	75
A2	90	B2	75
A3	70	B3	70
A4	80	B4	85
A5	80	B5	75
A6	60	B6	75
A7	85	B7	70
A8	80	B8	60
A9	75	B9	60
A10	70	B10	80
A11	55	B11	75
A12	85	B12	65
A13	65	B13	80
A14	60	B14	70
A15	70	B15	70
A16	75	B16	65
A17	75	B17	80
A18	80	B18	70
A19	70	B19	70
A20	65	B20	90
A21	70	B21	80
A22	70	B22	80
A23	75	B23	55
A24	80	B24	70
A25	65	B25	65
A26	75	B26	85
A27	70	B27	85
A28	65	B28	70

## Hasil Analisis Deskriptif Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas III SDN 2 Banyuning

### Descriptives

		Kelas III SDN 2 Banyuning		Statistic	Std. Error
Nilai Ulangan Harian	III A	Mean		72.50	1.554
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	69.31	
			Upper Bound	75.69	
			5% Trimmed Mean	72.50	
		Median		70.00	
		Variance		67.593	
		Std. Deviation		8.221	
		Minimum		55	
		Maximum		90	
		Range		35	
	Interquartile Range		14		
	Skewness		.027	.441	
	Kurtosis		-.183	.858	
	III B	Mean		73.21	1.590
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	69.95	
			Upper Bound	76.48	
			5% Trimmed Mean		73.29
		Median		72.50	
		Variance		70.767	
		Std. Deviation		8.412	
Minimum			55		
Maximum			90		
Range			35		
Interquartile Range		10			
Skewness		-.091	.441		
Kurtosis		-.284	.858		

Berdasarkan hasil analisis deskriptif pada kelas III A, nilai rata-rata (mean) sebesar 72,50 dengan standar deviasi 8,221. Hal ini menunjukkan bahwa penyebaran data relatif sedang dan tidak terlalu menyebar jauh dari rata-rata. Nilai

minimum yang diperoleh siswa adalah 55 dan nilai maksimum 90, dengan rentang nilai (range) sebesar 35. Nilai median sebesar 70,00 menunjukkan bahwa sebagian besar data berada di sekitar nilai tersebut. Sementara itu, pada kelas III B, nilai rata-rata (mean) sebesar 73,21 dengan standar deviasi 8,412. Nilai minimum dan maksimum sama dengan kelas III A, yaitu 55 dan 90, serta memiliki rentang nilai sebesar 35. Median pada kelompok ini sebesar 72,50, yang menunjukkan distribusi data sedikit lebih tinggi dibandingkan kelas III A.

Ditinjau dari nilai skewness, kedua kelompok memiliki nilai yang mendekati nol (0,027 pada kelas III A dan -0,091 pada kelas III B), yang menunjukkan bahwa distribusi data cenderung simetris. Selain itu, nilai kurtosis pada kedua kelompok juga mendekati nol (-0,183 dan -0,284), yang mengindikasikan bahwa distribusi data tergolong normal (mesokurtik).

Secara keseluruhan, hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa kedua kelompok memiliki karakteristik data yang relatif serupa, baik dari segi rata-rata, penyebaran data, maupun bentuk distribusinya. Hal ini mengindikasikan bahwa data nilai ulangan harian siswa pada kedua kelompok berada dalam kondisi yang seimbang dan layak digunakan untuk analisis lebih lanjut. Untuk hasil uji kesetaraan lengkapnya sudah ditulis pada bagian sub bab 3.7.2 Uji Kesetaraan.

## Lampiran 9 Pedoman Wawancara

### PEDOMAN WAWANCARA

#### Identitas Responden

- a. Nama responden :
- b. Jenis Kelamin :
- c. Jabatan :
- d. Nomor telepon :

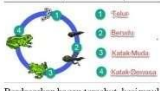
Indikator	Pertanyaan	Nomor Instrumen
Kurikulum	Kurikulum apa yang digunakan dalam pembelajaran IPA di kelas III saat ini?	1
	Bagaimana pemetaan materi siklus makhluk hidup di dalam kurikulum tersebut?	2
Pelaksanaan Pembelajaran	Metode atau model pembelajaran apa yang biasa digunakan dalam mengajar IPA?	3
	Apakah pernah menggunakan model pembelajaran berbasis digital atau <i>blended learning</i> ?	4
	Apa saja media atau alat bantu yang digunakan dalam pembelajaran IPA?	5
	Bagaimana alokasi waktu dan pengelolaan kelas saat mengajar IPA?	6
Peserta Didik/Siswa	Bagaimana tingkat keterlibatan siswa dalam pembelajaran IPA?	7
	Apakah siswa memiliki akses terhadap perangkat teknologi (gadget/laptop) dan internet?	8
	Bagaimana motivasi dan minat siswa terhadap materi siklus makhluk hidup?	9
Bahan Ajar	Apa saja bahan ajar yang digunakan dalam mengajar siklus makhluk hidup?	10
	Apakah ada bahan ajar berbasis digital yang pernah digunakan?	11
	Apakah pernah menggunakan Google Sites atau platform sejenis sebagai bahan ajar?	12
Hasil Belajar	Bagaimana pencapaian hasil belajar siswa pada materi siklus makhluk hidup?	13
	Apakah ada kendala yang memengaruhi hasil belajar siswa pada materi tersebut?	14
	Bagaimana cara guru mengevaluasi hasil belajar siswa?	15

### Lampiran 10 Kisi-Kisi Instrumen *Post-test* Materi Siklus Makhluk Hidup

Mata pelajaran : IPAS  
 Kurikulum : Kurikulum Merdeka  
 Materi Pelajaran : Ayo, Mengetahui Siklus Makhluk Hidup  
 Kelas : III  
 Jumlah Soal : 20 Butir

No.	Tujuan Pembelajaran	Materi/Topik	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Soal
1	Memahami konsep siklus hidup makhluk hidup	Pengertian siklus hidup makhluk hidup	Menjelaskan pengertian siklus hidup makhluk hidup	C2 (Memahami)	1, 15
2	Menganalisis perbedaan siklus hidup makhluk hidup	Siklus hidup manusia, hewan, dan tumbuhan	Membedakan tahapan siklus hidup manusia, hewan, dan tumbuhan	C4 (Menganalisis)	12
3	Menerapkan urutan siklus hidup manusia	Siklus hidup manusia	Mengurutkan tahapan siklus hidup manusia secara benar	C3 (Menerapkan)	7, 10
4	Memahami tahapan siklus hidup hewan	Siklus hidup hewan	Mengidentifikasi tahapan siklus hidup hewan berdasarkan gambar	C2 (Memahami)	2, 8
5	Menganalisis perbedaan siklus hidup hewan	Siklus hidup kupu-kupu dan katak	Membedakan tahapan siklus hidup kupu-kupu dan katak	C4 (Menganalisis)	19, 20
6	Menganalisis persamaan dan perbedaan siklus hidup	Siklus hidup manusia dan hewan	Menganalisis perbedaan siklus hidup antara manusia dan hewan (ayam)	C4 (Menganalisis)	5
7	Memahami konsep metamorfosis	Pengertian metamorfosis	Menjelaskan pengertian metamorfosis pada hewan	C2 (Memahami)	3
8	Mengklasifikasikan jenis metamorfosis	Jenis metamorfosis	Mengelompokkan hewan berdasarkan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna	C3 (Menerapkan)	11, 17
9	Mengidentifikasi hewan bermetamorfosis	Contoh hewan bermetamorfosis	Menentukan hewan yang tidak mengalami metamorfosis	C2 (Memahami)	13
10	Menganalisis siklus hidup hewan bermetamorfosis	Siklus hidup hewan bermetamorfosis	Membedakan tahapan siklus hidup hewan dengan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna	C4 (Menganalisis)	4, 14, 18
11	Menarik simpulan tentang siklus hidup hewan	Siklus hidup hewan	Menyimpulkan informasi dari bagan siklus hidup hewan	C4 (Menganalisis)	6, 9, 16

## Lampiran 11 Instrumen *Post-test* Materi Siklus Makhluk Hidup

<p style="text-align: center;"><b>UJI INSTRUMEN PENELITIAN IPAS</b> <b>SIKLUS MAKHLUK HIDUP</b></p> <p>Nama : ..... No. Absen : ..... Kelas : ..... Hari/ Tanggal : ..... Waktu : 60 Menit</p> <p><b>Petunjuk Umum:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sebelum menjawab soal, tuliskan terlebih dahulu nama, nomor absen, kelas, dan hari/ tanggal pada tempat yang telah disediakan.</li> <li>Bacalah setiap soal dengan cermat dan seksama.</li> <li>Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D.</li> <li>Periksalah kembali pekerjaan Anda sebelum diserahkan kepada Guru.</li> </ol> <p>1. Perhatikan teks berikut! Setiap makhluk hidup mengalami tahap-tahap pertumbuhan dan perkembangan sejak lahir hingga dewasa. Tahapan tersebut terjadi secara berurutan dan berulang. Berdasarkan teks di atas, yang dimaksud dengan siklus hidup adalah .... A. Proses perubahan bentuk hewan dari telur menjadi dewasa B. Perjalanan hidup makhluk hidup dari lahir hingga mati C. Proses perubahan bentuk hewan melalui tahap larva dan pupa D. Tahapan pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang terjadi berulang</p> <p>2. Perhatikan gambar siklus hidup kupu-kupu berikut!</p>  <p>Tahap ulat (larva) dalam siklus hidup kupu-kupu berfungsi untuk .... A. melindungi diri dari musuh dengan cangkang keras B. berkembang biak menghasilkan telur baru C. mencari makan untuk pertumbuhan tubuh D. berubah menjadi kupu-kupu dewasa</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Perubahan bentuk fisik pada makhluk hidup yang terjadi dari awal hingga dewasa disebut .... A. Metamorfosis B. Siklus hidup C. Pertumbuhan D. Perkembangan</li> <li>Seekor hewan mengalami empat tahapan dalam siklus hidupnya: telur, larva, pupa, dan imago. Jika tahap larva dan imago memiliki bentuk serta kebutuhan makanan yang sangat berbeda, jenis metamorfosis apakah yang dialami hewan tersebut? Dan berikan contoh hewananya .... A. metamorfosis tidak sempurna, contohnya nyamuk B. metamorfosis sempurna, contohnya lalat C. metamorfosis sempurna, contohnya kecoa D. metamorfosis tidak sempurna, contohnya belalang</li> <li>Bayu mengamati siklus hidup dua makhluk hidup. Ia melihat adiknya lahir sebagai bayi dari ibunya dan langsung bisa menyusui. Di peternakan, ia melihat anak ayam yang menetas dari telur dan dapat langsung berjalan mencari makan. Dari pengamatan Bayu, apa perbedaan utama yang bisa kamu simpulkan dari awal siklus hidup manusia dan ayam .... A. Ayam dan manusia sama-sama lahir dari induknya, namun hanya ayam yang bisa langsung makan sendiri. B. Manusia dan ayam sama-sama mengalami metamorfosis untuk bisa tumbuh menjadi dewasa. C. Awal siklus hidup manusia adalah dengan dilahirkan, sedangkan awal siklus hidup ayam adalah dengan menetas dari telur. D. Siklus hidup ayam melewati empat tahapan, sementara manusia hanya dua tahapan.</li> <li>Perhatikan bagan siklus hidup katak berikut!</li> </ol>  <p>Berdasarkan bagan tersebut, kesimpulan yang paling tepat mengenai perubahan utama yang dialami berudu pada fase perkembangan menuju katak muda adalah... A. Berudu mulai berpindah dari lingkungan air ke darat untuk mencari makanan utama berupa serangga.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Perubahan utama ditandai dengan pembentukan paru-paru dan berfungsi menyaring sebagai alat pemapasan ganda. C. Berudu akan kehilangan ekor sepenuhnya dan mengembangkan keempat kaki agar siap untuk hidup di daratan. D. Harudu memasuki fase puasa (tidak makan) karena seluruh energi digunakan untuk pembentukan organ reproduksi dewasa.</li> <li>Perhatikan gambar berikut.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Siklus Hidup Manusia</b></p>  <p>Urutan yang benar dari siklus hidup manusia dimulai dari yang paling muda hingga paling tua adalah .... A. Bayi, anak-anak, remaja, dewasa B. Anak-anak, remaja, dewasa, bayi C. Dewasa, remaja, anak-anak, bayi D. Remaja, dewasa, anak-anak, bayi</p> <p>8. Perhatikan gambar siklus hidup katak berikut!</p>  <p>Tahap berudu (larva) ditandai dengan ciri .... A. hidup di darat dan bernapas dengan paru-paru B. hidup di air dan bernapas dengan insang C. tubuh ditutupi bulu halus D. sudah dapat berketur di air</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Perhatikan bagan siklus hidup kupu-kupu berikut!</li> </ol>  <p>Kesimpulan yang dapat diambil mengenai peran fase pupa (kepompong) dalam kelangsungan hidup kupu-kupu, terutama jika fase ini terganggu parah oleh penyakit atau predator, adalah... A. Fase pupa berfungsi sebagai periode istirahat sehingga kupu-kupu dapat langsung kembali ke fase larva untuk memperkut diri. B. Gangguan pada fase pupa akan menyebabkan penurunan populasi kupu-kupu dewasa secara langsung, karena pembentukan tubuh dewasa terjadi secara fundamental di tahap ini. C. Kupu-kupu akan memiliki mekanisme pertahanan untuk mempercepat fase pupa menjadi dewasa secara prematur untuk menghindari gangguan. D. Sebagian besar individu akan tetap mampu menyelesaikan siklus hidup karena tubuh dewasa sudah terbentuk saat berada di fase larva. <li>Siska adalah seorang siswa kelas 3 SD. Setelah ia lulus SD, ia akan melanjutkan ke SMP. Tahapan apakah yang akan dilalui Siska setelah menjadi anak-anak dan sebelum menjadi dewasa .... A. manula B. bayi C. lansia D. remaja</li> <li>Perhatikan gambar berikut!</li>  </p>



Berdasarkan jenis metamorfosisnya, hewan yang termasuk metamorfosis sempurna adalah ....

- A. Katak, kupu-kupu, dan nyamuk
- B. Katak, belalang, dan nyamuk
- C. Belalang, nyamuk, dan kupu-kupu
- D. Belalang saja

12. Perhatikan tabel berikut!

Makhluk Hidup	Tahapan Siklus Hidup
Manusia	Bayi → Anak-anak → Remaja → Dewasa → Lansia
Kupu-kupu	Telur → Ulat → Kepompong → Kupu-kupu Dewasa
Padi	Biji → Kecambah → Tanaman muda → Tanaman dewasa → Berbuah

Berdasarkan tabel di atas, perbedaan tahapan siklus hidup manusia, hewan, dan tumbuhan adalah ....

- A. Manusia tidak mengalami perubahan bentuk, sedangkan kupu-kupu mengalami metamorfosis dan padi tumbuh dari biji
  - B. Semua makhluk hidup mengalami metamorfosis
  - C. Manusia dan padi sama-sama tumbuh dari telur, sedangkan kupu-kupu tumbuh dari biji
  - D. Kupu-kupu dan padi tidak mengalami perubahan bentuk, sedangkan manusia mengalami metamorfosis
13. Metamorfosis adalah proses perubahan bentuk tubuh hewan dari muda menjadi dewasa. Di antara hewan-hewan berikut, manakah yang tidak mengalami proses metamorfosis ....
- A. Kupu-kupu
  - B. Katak
  - C. Belalang
  - D. Kacang
14. Metamorfosis kupu-kupu dan belalang memiliki perbedaan yang mendasar. Perbedaan utama terletak pada ...

- A. Kupu-kupu hanya melewati 3 tahapan, sedangkan belalang 4 tahapan
- B. Kupu-kupu melewati tahap pupa, sedangkan belalang tidak
- C. Belalang melewati tahap ulat, sedangkan kupu-kupu tidak
- D. Kupu-kupu dan belalang memiliki bentuk yang sama pada tahap muda

15. Perhatikan teks berikut!

Seekor katak mengalami tahapan hidup mulai dari telur, berudu, katak muda, hingga menjadi katak dewasa.

Pernyataan berikut yang paling sesuai dengan pengertian siklus hidup adalah ....

- A. Katak dapat melompat jauh setelah menjadi dewasa
- B. Katak mengalami pertumbuhan dan perubahan bentuk secara berurutan
- C. Katak termasuk hewan yang hidup di darat dan di air
- D. Katak mencari makan dengan menangkap serangga

16. Perhatikan bagan siklus hidup belalang berikut!



Berdasarkan bagan tersebut, kesimpulan yang paling tepat mengenai karakteristik fase nimfa pada belalang yang membedakannya dengan fase larva pada kupu-kupu adalah...

- A. Nimfa merupakan fase tidak aktif yang tidak membutuhkan asupan makanan sampai berubah menjadi belalang dewasa.
- B. Nimfa hanya ditemukan pada kelompok hewan yang siklus hidupnya tidak memiliki fase telur.
- C. Nimfa memiliki organ pernapasan insang karena masih menghabiskan seluruh waktunya di dalam air.
- D. Nimfa sudah menyerupai bentuk dewasanya, hanya berbeda ukuran dan belum memiliki organ reproduksi/sayap sempurna, serta tidak melewati fase pupa.

17. Perhatikan gambar hewan berikut!



Jika hewan-hewan tersebut dikelompokkan berdasarkan jenis metamorfosisnya, maka pasangan yang benar adalah ....

- A. Belalang dan kecoa → metamorfosis sempurna; kumbang dan kupu-kupu → metamorfosis tidak sempurna
  - B. Belalang dan kecoa → metamorfosis tidak sempurna; kumbang dan kupu-kupu → metamorfosis sempurna
  - C. Belalang dan kupu-kupu → metamorfosis sempurna; kumbang dan kecoa → metamorfosis tidak sempurna
  - D. Semua hewan mengalami metamorfosis sempurna
18. Seorang peneliti menemukan sejenis serangga yang daur hidupnya terdiri dari telur, nimfa, dan serangga dewasa. Ia mengamati bahwa nimfa yang menetas memiliki bentuk yang mirip dengan serangga dewasa, hanya ukurannya saja yang lebih kecil dan sayapnya belum berkembang sempurna. Berdasarkan hasil pengamatan tersebut, manakah kesimpulan yang paling tepat ....
- A. Serangga tersebut mengalami metamorfosis sempurna karena memiliki tiga tahapan dalam siklus hidupnya.
  - B. Serangga tersebut mengalami metamorfosis sempurna karena bentuk muda dan dewasa memiliki perbedaan yang jelas.
  - C. Serangga tersebut tidak mengalami metamorfosis karena bentuk nimfa mirip dengan serangga dewasa.
  - D. Serangga tersebut mengalami metamorfosis tidak sempurna karena tidak ada tahap pupa dan bentuk nimfa mirip dengan serangga dewasa.

19. Perhatikan dua siklus hidup berikut:

- Telur → Larva → Kepompong → Kupu-kupu

- Telur → Kecebong → Katak muda → Katak dewasa

Dari kedua siklus hidup tersebut, dapat disimpulkan bahwa ...

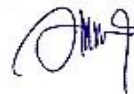
- A. Kupu-kupu tumbuh melalui tahap larva dan pupa, sedangkan katak melalui tahap kecebong
  - B. Katak dan kupu-kupu sama-sama tidak mengalami perubahan bentuk
  - C. Katak tumbuh dari kepompong, sedangkan kupu-kupu tumbuh dari kecebong
  - D. Kupu-kupu dan katak sama-sama tidak mengalami tahap telur
20. Kupu-kupu dan katak sama-sama mengalami perubahan bentuk selama pertumbuhannya. Namun, ada perbedaan penting dalam tahapan siklus hidup keduanya. Perbedaan tersebut adalah ....
- A. Katak memiliki tahap kecebong, sedangkan kupu-kupu memiliki tahap larva dan pupa
  - B. Katak mengalami tahap kepompong, sedangkan kupu-kupu tidak mengalami tahap larva
  - C. Katak dan kupu-kupu sama-sama mengalami tahap pupa
  - D. Katak tidak mengalami metamorfosis, sedangkan kupu-kupu mengalami metamorfosis

## Lampiran 12 Penilaian Uji Judges

**LEMBAR PENILAIAN AHLI I**  
**(SOAL PILIHAN GANDA PENGARUH MODEL *BLENDED LEARNING***  
**BERBANTUAN GOOGLE SITES TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI**  
**SIKLUS MAKHLUK HIDUP KELAS III SD NEGERI 2 BANYUNING)**

No. Butir	Penilaian Ahli		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		

Singaraja, 31.. Oktober 2025



Dr. Ni Wawan Rati, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 197612142009122002

**LEMBAR PENILAIAN AHLI II**  
**(SOAL PILIHAN GANDA PENGARUH MODEL *BLENDED LEARNING***  
**BERBANTUAN GOOGLE SITES TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI**  
**SIKLUS MAKHLUK HIDUP KELAS III SD NEGERI 2 BANYUNING)**

No. Butir	Penilaian Ahli		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		

Singaraja, ... Oktober 2025



Ni Made Suriyasmini, S.Pd., M.Pd.

NIP. 1991031820230902059

Lampiran 13 Instrumen *Post-test* yang telah direvisi

**LJH INSTRUMEN PENELITIAN IPAS**  
**SIKLUS MAHLUK HIDUP**


Nama : .....  
No. Absen : .....  
Kelas : .....  
Waktu : 60 Menit

**Petunjuk Umum:**

- Sebelum menjawab soal, tulilah terlebih dahulu nama, nomor absen, kelas, pada tempat yang telah disediakan.
- Bacalah setiap soal dengan cermat dan seksama.
- Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D.
- Periksalah kembali pekerjaan Anda sebelum diserahkan kepada Guru.

1. Bacalah teks berikut dengan saksama!  
Setiap makhluk hidup mengalami perubahan sejak lahir, tumbuh, hingga akhirnya mati. Perubahan itu terjadi secara berurutan dan terus berulang pada makhluk hidup yang sama. Pengertian siklus hidup yang tepat sesuai teks tersebut adalah ....  
A. Perubahan tempat tinggal makhluk hidup  
B. Proses makan dan minum makhluk hidup  
C. Tahapan perubahan yang dialami makhluk hidup secara berurutan  
D. Cara makhluk hidup bergerak dari satu tempat ke tempat lain

2. Perhatikan gambar siklus hidup kupu-kupu berikut!



Siklus hidup kupu-kupu dimulai dari telur. Setelah telur menetas, tahap berikutnya adalah ....  
A. Kepompong  
B. Kupu-kupu dewasa  
C. Ulat  
D. Katak

3. Ulat yang berubah menjadi kupu-kupu mengalami perubahan bentuk tubuh. Perubahan bentuk tubuh pada hewan disebut ....  
A. Metamorfosis  
B. Bertelur  
C. Berkembang biak  
D. Tumbuh besar


4. Perhatikan tahapan siklus hidup dua hewan berikut!  
Hewan A: Telur → Ulat → Kepompong → Kupu-kupu  
Hewan B: Telur → Nimfa → Belalang dewasa  
Perbedaan kedua siklus hidup hewan tersebut adalah ....  
A. Hewan A tidak melalui tahap kepompong, hewan B melalui tahap kepompong  
B. Hewan A melalui tahap kepompong, hewan B tidak melalui tahap kepompong  
C. Hewan A bertelur, hewan B tidak bertelur  
D. Hewan A menjadi dewasa, hewan B tidak menjadi dewasa

5. Perhatikan data siklus hidup berikut!

Hewan	Tahapan siklus hidup
Ayam	Telur → Anak ayam → Ayam dewasa
Manusia	Bayi → Anak-anak → Remaja → Dewasa

Berdasarkan siklus hidup ayam dan manusia berdasarkan tabel di atas adalah ....  
A. Ayam berasal dari telur, sedangkan manusia dilahirkan oleh ibu  
B. Ayam tumbuh lebih cepat daripada manusia  
C. Ayam memiliki sayap, manusia tidak memiliki sayap  
D. Ayam hidup di kandang, manusia hidup di rumah

6. Perhatikan bagan siklus hidup katak berikut!




Berdasarkan gambar di atas, dapat disimpulkan bahwa ....  
A. Katak tidak mengalami perubahan bentuk tubuh  
B. Katak mengalami perubahan bentuk dari berudu menjadi katak dewasa  
C. Katak selalu memiliki ekor sejak lahir sampai dewasa  
D. Katak langsung menjadi dewasa setelah menetas dari telur

7. Perhatikan tahapan siklus hidup manusia berikut!

- Dewasa
- Bayi
- Lansia (orang tua)
- Anak-anak
- Remaja

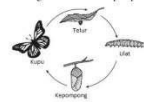
Urutan tahapan siklus hidup manusia yang benar adalah ....  
A. 2 - 4 - 5 - 1 - 3  
B. 2 - 5 - 4 - 1 - 3  
C. 4 - 2 - 5 - 1 - 3  
D. 2 - 4 - 1 - 5 - 3

8. Perhatikan gambar siklus hidup nyamuk berikut!



Tahapan siklus hidup nyamuk yang ditunjukkan oleh gambar nomor 2 adalah ....  
A. Telur nyamuk  
B. Jentik-jentik nyamuk  
C. Pupa nyamuk  
D. Nyamuk dewasa

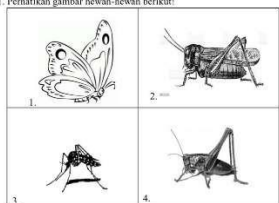
9. Perhatikan gambar siklus hidup kupu-kupu berikut!



Berdasarkan gambar di atas, dapat disimpulkan bahwa ....  
A. Kupu-kupu tidak mengalami perubahan bentuk tubuh  
B. Kupu-kupu mengalami 4 tahap perubahan bentuk dalam hidupnya  
C. Kupu-kupu langsung menjadi dewasa setelah menetas dari telur  
D. Kepompong adalah bentuk akhir dari kupu-kupu

10. Ani adalah seorang bayi yang baru lahir. Seiring waktu, Ani akan mengalami tahapan pertumbuhan dalam hidupnya. Urutan tahapan yang akan dialami Ani setelah menjadi bayi adalah ....  
A. Anak-anak → Remaja → Dewasa → Lansia  
B. Remaja → Anak-anak → Dewasa → Lansia  
C. Dewasa → Anak-anak → Remaja → Lansia  
D. Anak-anak → Dewasa → Remaja → Lansia

11. Perhatikan gambar hewan-hewan berikut!



Hewan yang mengalami metamorfosis sempurna ditunjukkan oleh gambar nomor ....

- 1 dan 2
- 1 dan 3
- 2 dan 3
- 2 dan 4

12. Perhatikan tabel siklus hidup makhluk hidup berikut!

Makhluk Hidup	Tahapan Siklus Hidup
Manusia	Bayi → Anak-anak → Remaja → Dewasa
Ayam	Telur → Anak ayam → Ayam dewasa
Kacang hijau	Biji → Kecambah → Tumbuhan muda → Tumbuhan dewasa

Berdasarkan tabel di atas perbedaan tahapan siklus hidup ketiga makhluk hidup tersebut adalah ...

- Manusia dan ayam sama-sama berasal dari telur
- Ayam berasal dari telur, kacang hijau berasal dari biji, manusia dilahirkan
- Manusia dan kacang hijau tidak mengalami pertumbuhan
- Ayam dan kacang hijau memiliki tahapan yang sama persis

13. Perhatikan nama-nama hewan berikut!

- Kupu-kupu
- Ayam
- Katak
- Kucing

Hewan yang tidak mengalami metamorfosis ditunjukkan oleh nomor ...

- 1 dan 2
- 1 dan 3
- 2 dan 4
- 3 dan 4

14. Perhatikan tahapan siklus hidup berikut!

Hewan A: Telur → Larva → Pupa → Dewasa  
 Hewan B: Telur → Nimfa → Dewasa

Apa perbedaan utama antara siklus hidup hewan A dan hewan B ...

- Hewan A mengalami metamorfosis sempurna, sedangkan hewan B mengalami metamorfosis tidak sempurna

15. Perhatikan peristiwa berikut!

Ibu Ani menanam biji jagung di kebun. Setelah beberapa hari, biji jagung tumbuh menjadi kecambah. Kecambah terus tumbuh menjadi tanaman jagung dewasa yang berbunga dan menghasilkan biji jagung baru.

Peristiwa yang dialami tanaman jagung tersebut menunjukkan adanya ...

- Pertumbuhan tanaman yang sangat cepat
- Siklus hidup yang terus berulang
- Cara tanaman mencari makanan
- Proses tanaman beradaptasi dengan lingkungan

16. Perhatikan bagan siklus hidup nyamuk berikut!

Telur → Jentik-jentik → Pupa → Nyamuk dewasa

Berdasarkan bagan di atas, dapat disimpulkan bahwa ...

- Nyamuk tidak mengalami perubahan bentuk selama hidupnya
- Nyamuk mengalami metamorfosis sempurna dengan 4 tahapan
- Nyamuk langsung lahir dalam bentuk dewasa
- Nyamuk hanya mengalami 2 tahapan dalam hidupnya

17. Perhatikan gambar tahapan siklus hidup berikut!

Gambar A: Menunjukkan hewan dengan tahapan Telur → Ulat → Kepompong → Dewasa  
 Gambar B: Menunjukkan hewan dengan tahapan Telur → Anak (bentuk mirip induk) → Dewasa

Jika diberikan contoh hewan: lalat, capung, lebah, dan kecoa, maka yang memiliki siklus hidup sesuai Gambar A adalah ...

- Lalat dan capung
- Lalat dan lebah
- Capung dan kecoa
- Lebah dan kecoa

18. Perhatikan pernyataan berikut!

Pernyataan I: Bentuk anak sangat berbeda dengan induknya  
 Pernyataan II: Memiliki tahap kepompong dalam siklus hidupnya  
 Pernyataan III: Bentuk anak mirip dengan induknya  
 Pernyataan IV: Tidak memiliki tahap kepompong

Ciri-ciri metamorfosis sempurna ditunjukkan oleh pernyataan ...

- Hewan A mengalami metamorfosis tidak sempurna, sedangkan hewan B mengalami metamorfosis sempurna
- Hewan A dan hewan B sama-sama mengalami metamorfosis sempurna
- Hewan A dan hewan B sama-sama tidak mengalami metamorfosis

A. I dan II  
 B. I dan III  
 C. II dan III  
 D. III dan IV

19. Perhatikan tahapan siklus hidup berikut!

Kupu-kupu: Telur → Ulat → Kepompong → Kupu-kupu dewasa  
 Katak: Telur → Berudu → Katak muda → Katak dewasa

Perbedaan siklus hidup kupu-kupu dan katak adalah ...

- Kupu-kupu memiliki tahap kepompong, sedangkan katak memiliki tahap berudu
- Kupu-kupu tidak bertelur, sedangkan katak bertelur
- Kupu-kupu hidup di air, sedangkan katak hidup di darat
- Kupu-kupu memiliki 3 tahapan, sedangkan katak memiliki 2 tahapan

20. Perhatikan pernyataan tentang kupu-kupu dan katak berikut!



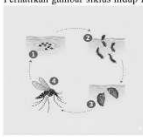





- Kupu-kupu memiliki tahap kepompong, katak memiliki tahap berudu
- Kupu-kupu hidup di darat, katak dapat hidup di air dan darat
- Keduanya sama-sama mengalami perubahan bentuk tubuh yang besar
- Keduanya sama-sama berkembang biak dengan cara bertelur

Pernyataan siklus hidup kupu-kupu dan katak ditunjukkan oleh nomor ...

- (1) dan (2)
- (2) dan (3)
- (3) dan (4)
- (1) dan (4)



## Lampiran 14 Butir Soal *Post-test* yang Valid dan Reliabel untuk Pengumpulan Data

SOAL POST TEST IPAS SIKLUS MAKHLUK HIDUP							
<p>Nama : .....</p> <p>No. Absen : .....</p> <p>Kelas : .....</p> <p>Waktu : 60 Menit</p> <p><b>Petunjuk Umum:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sebelum menjawab soal, tuliskan terlebih dahulu nama, nomor absen, kelas, pada tempat yang telah disediakan.</li> <li>Bacalah setiap soal dengan cermat dan seksama.</li> <li>Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D.</li> <li>Periksalah kembali pekerjaan Anda sebelum diserahkan kepada Guru.</li> </ol> <p>1. Bacalah teks berikut dengan seksama! Setiap makhluk hidup mengalami perubahan sejak lahir, tumbuh, hingga akhirnya mati. Perubahan itu terjadi secara berurutan dan terus berulang pada makhluk hidup yang sama. Pengertian siklus hidup yang tepat sesuai teks tersebut adalah ....</p> <p>A. Perubahan tempat tinggal makhluk hidup B. Proses makan dan minum makhluk hidup C. Tahapan perubahan yang dialami makhluk hidup secara berurutan D. Cara makhluk hidup bergerak dari satu tempat ke tempat lain</p> <p>2. Perhatikan gambar siklus hidup kupu-kupu berikut!</p>  <p>Siklus hidup kupu-kupu dimulai dari telur. Setelah telur menetas, tahap berikutnya adalah ....</p> <p>A. Kepompong B. Kupu-kupu dewasa C. Ulat D. Katak</p>	<p>3. Ulat yang berubah menjadi kupu-kupu mengalami perubahan bentuk tubuh. Perubahan bentuk tubuh pada hewan disebut ....</p> <p>A. Metamorfosis B. Bertelur C. Berkembang biak D. Tumbuh besar</p> <p>4. Perhatikan tahapan siklus hidup dua hewan berikut! Hewan A: Telur → Larva (Ulat/Jentik) → Pupa (Kepompong) → Imago (Dewasa) Hewan B: Telur → Nimfa (Muda) → Imago (Dewasa) Perbedaan kedua siklus hidup hewan tersebut adalah ....</p> <p>A. Hewan A tidak melalui tahap kepompong, hewan B melalui tahap kepompong B. Hewan A melalui tahap kepompong, hewan B tidak melalui tahap kepompong C. Hewan A bertelur, hewan B tidak bertelur D. Hewan A menjadi dewasa, hewan B tidak menjadi dewasa</p> <p>5. Perhatikan data siklus hidup berikut!</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Hewan</th> <th>Tahapan siklus hidup</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ayam</td> <td>Telur → Anak ayam → Ayam dewasa</td> </tr> <tr> <td>Manusia</td> <td>Bayi → Anak-anak → Remaja → Dewasa</td> </tr> </tbody> </table> <p>Perbedaan siklus hidup ayam dan manusia berdasarkan tabel di atas adalah ....</p> <p>A. Ayam berasal dari telur, sedangkan manusia dilahirkan oleh ibu B. Ayam tumbuh lebih cepat daripada manusia C. Ayam memiliki sayap, manusia tidak memiliki sayap D. Ayam hidup di kandang, manusia hidup di rumah</p> <p>6. Perhatikan bagan siklus hidup katak berikut!</p>  <p>Berdasarkan gambar di atas, dapat disimpulkan bahwa ....</p> <p>A. Katak tidak mengalami perubahan bentuk tubuh B. Katak mengalami perubahan bentuk dari berudu menjadi katak dewasa C. Katak selalu memiliki ekor sejak lahir sampai dewasa D. Katak langsung menjadi dewasa setelah menetas dari telur</p>	Hewan	Tahapan siklus hidup	Ayam	Telur → Anak ayam → Ayam dewasa	Manusia	Bayi → Anak-anak → Remaja → Dewasa
Hewan	Tahapan siklus hidup						
Ayam	Telur → Anak ayam → Ayam dewasa						
Manusia	Bayi → Anak-anak → Remaja → Dewasa						
<p>7. Perhatikan tahapan siklus hidup manusia berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dewasa</li> <li>Bayi</li> <li>Lansia (orang tua)</li> <li>Anak-anak</li> <li>Remaja</li> </ol> <p>Urutan tahapan siklus hidup manusia yang benar adalah ....</p> <p>A. 2 - 4 - 5 - 1 - 3 B. 2 - 5 - 4 - 1 - 3 C. 4 - 2 - 5 - 1 - 3 D. 2 - 4 - 1 - 5 - 3</p> <p>8. Perhatikan gambar siklus hidup nyamuk berikut!</p>  <p>Tahapan siklus hidup nyamuk yang ditunjukkan oleh gambar nomor 2 adalah ....</p> <p>A. Telur nyamuk B. Jentik-jentik nyamuk C. Pupa nyamuk D. Nyamuk dewasa</p> <p>9. Perhatikan gambar siklus hidup kupu-kupu berikut!</p>  <p>Berdasarkan gambar di atas, dapat disimpulkan bahwa ....</p> <p>A. Kupu-kupu tidak mengalami perubahan bentuk tubuh B. Kupu-kupu mengalami 4 tahap perubahan bentuk dalam hidupnya</p>	<p>C. Kupu-kupu langsung menjadi dewasa setelah menetas dari telur D. Kepompong adalah bentuk akhir dari kupu-kupu</p> <p>10. Ani adalah seorang bayi yang baru lahir. Seiring waktu, Ani akan mengalami tahapan pertumbuhan dalam hidupnya. Urutan tahapan yang akan dialami Ani setelah menjadi bayi adalah ....</p> <p>A. Anak-anak → Remaja → Dewasa → Lansia B. Remaja → Anak-anak → Dewasa → Lansia C. Dewasa → Anak-anak → Remaja → Lansia D. Anak-anak → Dewasa → Remaja → Lansia</p> <p>11. Perhatikan gambar hewan-hewan berikut!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  (Kupu-Kupu)         </div> <div style="text-align: center;">  (Capung)         </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  (Nyamuk)         </div> <div style="text-align: center;">  (Belalang)         </div> </div> <p>Kelompok hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna ditunjukkan oleh gambar nomor ....</p> <p>A. 1 dan 3 B. 1 dan 4 C. 2 dan 4 D. 3 dan 4</p>						

12. Perhatikan tabel siklus hidup makhluk hidup berikut!

Makhluk Hidup	Tahapan Siklus Hidup
Manusia	Bayi → Anak-anak → Remaja → Dewasa
Ayam	Telur → Anak ayam → Ayam dewasa
Kacang hijau	Biji → Kecambah → Tumbuhan muda → Tumbuhan dewasa

Berdasarkan tabel di atas perbedaan tahapan siklus hidup ketiga makhluk hidup tersebut adalah ...

A. Manusia dan ayam sama-sama berasal dari telur  
 B. Ayam berasal dari telur, kacang hijau berasal dari biji, manusia dilahirkan  
 C. Manusia dan kacang hijau tidak mengalami pertumbuhan  
 D. Ayam dan kacang hijau memiliki tahapan yang sama persis

13. Perhatikan nama-nama hewan berikut!

- Kupu-kupu
- Ayam
- Katak
- Kucing

Hewan yang tidak mengalami metamorfosis ditunjukkan oleh nomor ...

A. 1 dan 2  
 B. 1 dan 3  
 C. 2 dan 4  
 D. 3 dan 4

14. Perhatikan tahapan siklus hidup berikut!

Hewan A: Telur → Larva → Pupa → Dewasa  
 Hewan B: Telur → Nimfa → Dewasa

Apa perbedaan utama antara siklus hidup hewan A dan hewan B ...

A. Hewan A mengalami metamorfosis sempurna, sedangkan hewan B mengalami metamorfosis tidak sempurna  
 B. Hewan A mengalami metamorfosis tidak sempurna, sedangkan hewan B mengalami metamorfosis sempurna  
 C. Hewan A dan hewan B sama-sama mengalami metamorfosis sempurna  
 D. Hewan A dan hewan B sama-sama tidak mengalami metamorfosis

15. Perhatikan bagan siklus hidup nyamuk berikut!

Telur → Jentik-jentik → Pupa → Nyamuk dewasa

Berdasarkan bagan di atas, dapat disimpulkan bahwa...

A. Nyamuk tidak mengalami perubahan bentuk selama hidupnya  
 B. Nyamuk mengalami metamorfosis sempurna dengan 4 tahapan  
 C. Nyamuk langsung lahir dalam bentuk dewasa  
 D. Nyamuk hanya mengalami 2 tahapan dalam hidupnya

16. Perhatikan pernyataan berikut!

Pernyataan 1: Bentuk anak sangat berbeda dengan induknya  
 Pernyataan 2: Memiliki tahap kepompong dalam siklus hidupnya  
 Pernyataan 3: Bentuk anak mirip dengan induknya  
 Pernyataan 4: Tidak memiliki tahap kepompong

Ciri-ciri metamorfosis sempurna ditunjukkan oleh pernyataan...

A. 1 dan 2  
 B. 1 dan 3  
 C. 2 dan 3  
 D. 3 dan 4

17. Perhatikan tahapan siklus hidup berikut!

Kupu-kupu: Telur → Ulat → Kepompong → Kupu-kupu dewasa  
 Katak: Telur → Berudu → Katak muda → Katak dewasa

Perbedaan siklus hidup kupu-kupu dan katak adalah...

A. Kupu-kupu memiliki tahap kepompong, sedangkan katak memiliki tahap berudu  
 B. Kupu-kupu tidak beretur, sedangkan katak beretur  
 C. Kupu-kupu hidup di air, sedangkan katak hidup di darat  
 D. Kupu-kupu memiliki 3 tahapan, sedangkan katak memiliki 2 tahapan



## Lampiran 15 Hasil Uji Validitas Butir Soal

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Y	Y2
1	Widi Sujaya	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	16
2	Krisnantha	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	12	144
3	Gita Swari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	11	16	256
4	Adinatha Wirasena	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	16	256
5	Arka Januartha	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	7	49
6	Aditya Putra	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	4
7	Aditya Bagaskhara	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	17	289
8	Dery Arghana	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	10	100
9	Pradita Widyantha	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	14	196
10	Kanya Pratista	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	14	196
11	Pradnya. N.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	14	196
12	Permana .S.	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	8	64
13	Laksmi Swarupini	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	12	144
14	Naysha Putri	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	14	196
15	Sekar Ryanti	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	14	196
16	Maha Putra	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	15	225
17	Sasmitha .M.	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	13	169
18	Rama Putra	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	8	64
19	Sintiya Dewi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	5	25
20	Ryan Wirayudha	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	11	121
21	Arta Mahendra	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	10	100
22	Shiva Kirana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	15	225
23	Sukma Rahayu	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	3	9
24	Widi Utami	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	13	169
25	Pratiwi Sudewa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	18	324
26	Widya Putri	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	14	196
27	Arta Saputri	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	12	144
28	AlindyaPrameswari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	18	324
29	Widyasedana Giri	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	5	25
30	Tatyana .K.	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	256
31	Satya Wiguna	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	17	289
32	Ayu Karunia	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	15	225
33	Arianda Putri	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	5	25
34	Anggita Delicya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	17	289
35	Tisya Calista	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7	49
36	Artha Jaya	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	6	36
37	Manik Rahayu	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	14	196
38	Sastra Wibawa	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	5	25
39	Aldo Wiranata	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	25

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Y	Y2
40	Aldi Wiranata	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	3	9
41	Oka Dharmawan	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	14	196
42	Guna Yasa	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	9	81
43	Amel Putriani	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	13	169
44	Irzani Wijaya	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	7	49
45	Divya Ardani	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	13	169
46	Dwi Merta	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	15	225
47	Abi Maharta	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	7	49
48	Agus Budiasa	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	9	81
49	Meri Lestari	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	7	49
50	Komang Restiani	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	10	100
51	Sinta Dewi	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	13	169
52	Komang Sumiani	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	9
53	Widi Adnyani	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	14	196
54	Luh Ristayani	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	14	196
55	Danu Sulaksana	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	9	81
56	Meisya Heriyani	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	13	169
57	Angelica Lestari	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	10	100
58	Arif Suyasa	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	7	49
59	Karuna Dhipta	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	16	256
60	Anindya Putri	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	13	169
61	Dirga Pratama	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	7	49
62	Risma Putri	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	9
63	Andra Pratama	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	8	64
64	Agus Dinata	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	25
<b>r Hitung</b>		0.657	0.589	0.582	0.582	0.456	0.473	0.436	0.368	0.541	0.611	0.259	0.589	0.423	0.610	0.043	0.560	0.110	0.447	0.632	0.155		
<b>r Tabel</b>		0,246	0,246	0,246	0,246	0,246	0,246	0,246	0,246	0,246	0,246	0,246	0,246	0,246	0,246	0,246	0,246	0,246	0,246	0,246	0,246		
<b>Kriteria</b>		V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	T	V	T	V	V	T		

## Lampiran 16 Hasil Uji Reliabilitas

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	16	18	19	Y	Y2
1	Widi Sujaya	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	9
2	Krisnantha	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	11	121
3	Gita Swari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	15	225
4	Adinatha Wirasena	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	225
5	Arka Januartha	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	7	49
6	Aditya Putra	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	4
7	Aditya Bagaskhara	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	225
8	Dery Arghana	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	10	100
9	Pradita Widyanta	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	14	196
10	Kanya Pratista	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	12	144
11	Pradnya. N.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	14	196
12	Permana .S.	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	6	36
13	Laksmi Swarupini	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	11	121
14	Naysha Putri	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	12	144
15	Sekar Ryanti	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13	169
16	Maha Putra	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	13	169
17	Sasmitha .M.	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	11	121
18	Rama Putra	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	7	49
19	Sintiya Dewi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	4	16
20	Ryan Wirayudha	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	10	100
21	Arta Mahendra	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	10	100
22	Shiva Kirana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	15	225
23	Sukma Rahayu	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	4
24	Widi Utami	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	12	144
25	Pratiwi Sudewa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289
26	Widya Putri	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	13	169
27	Arta Saputri	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	11	121
28	Alindya Prameswari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289
29	Widyasedana Giri	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	4	16
30	Tatyana .K.	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	196
31	Satya Wiguna	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	196
32	Ayu Karunia	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	14	196
33	Arianda Putri	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	4	16
34	Anggita Delicya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	256
35	Tisya Calista	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	7	49
36	Artha Jaya	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	5	25
37	Manik Rahayu	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	13	169
38	Sastra Wibawa	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	4	16
39	Aldo Wiranata	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	16
40	Aldi Wiranata	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	16	18	19	Y	Y2
41	Oka Dharmawan	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	169
42	Guna Yasa	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	8	64
43	Amel Putriani	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	13	169
44	Irzani Wijaya	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	7	49
45	Divya Ardani	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	11	121
46	Dwi Merta	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	196
47	Abi Maharta	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	5	25
48	Agus Budiasa	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	8	64
49	Meri Lestari	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	6	36
50	Komang Restiani	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	9	81
51	Sinta Dewi	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	12	144
52	Komang Sumiani	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4
53	Widi Adnyani	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13	169
54	Luh Ristayani	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	14	196
55	Danu Sulaksana	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	9	81
56	Meisya Heriyani	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	11	121
57	Angelica Lestari	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	8	64
58	Arif Suyasa	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	6	36
59	Karuna Dhipta	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	196
60	Anindya Putri	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	11	121
61	Dirga Pratama	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	6	36
62	Risma Putri	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3	9
63	Andra Pratama	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	8	64
64	Agus Dinata	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	16
<b>ΣX</b>		32	39	29	39	37	40	45	38	44	39	33	40	31	35	41	15	40	617	7143
<b>ΣX<sup>2</sup></b>		32	39	29	39	37	40	45	38	44	39	33	40	31	35	41	15	40		
<b>Varian</b>		0,2500	0,2380	0,2478	0,2380	0,2439	0,2344	0,2087	0,2412	0,2148	0,2380	0,2498	0,2344	0,2498	0,2478	0,2302	0,1794	0,2344		
<b>Jumlah Soal Valid</b>		17																		
<b>ΣVarian</b>		3,98																		
<b>Varian Total</b>		18,67																		
<b>r11</b>		0,84																		
<b>Kriteria</b>		Sangat Tinggi																		



No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	16	18	19	Y
40	Aldi Wiranata	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
41	Oka Dharmawan	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13
42	Guna Yasa	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	8
43	Amel Putriani	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	13
44	Irzani Wijaya	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	7
45	Divya Ardani	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	11
46	Dwi Merta	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
47	Abi Maharta	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	5
48	Agus Budiasa	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	8
49	Meri Lestari	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	6
50	Komang Restiani	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	9
51	Sinta Dewi	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	12
52	Komang Sumiani	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
53	Widi Adnyani	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13
54	Luh Ristayani	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	14
55	Danu Sulaksana	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	9
56	Meisya Heriyani	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	11
57	Angelica Lestari	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	8
58	Arif Suyasa	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	6
59	Karuna Dhipta	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
60	Anindya Putri	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	11
61	Dirga Pratama	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	6
62	Risma Putri	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3
63	Andra Pratama	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	8
64	Agus Dinata	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4
<b>Total Skor</b>		<b>32</b>	<b>39</b>	<b>29</b>	<b>39</b>	<b>37</b>	<b>40</b>	<b>45</b>	<b>38</b>	<b>44</b>	<b>39</b>	<b>33</b>	<b>40</b>	<b>31</b>	<b>35</b>	<b>41</b>	<b>15</b>	<b>40</b>	
<b>IKB</b>		<b>0,50</b>	<b>0,61</b>	<b>0,45</b>	<b>0,61</b>	<b>0,58</b>	<b>0,63</b>	<b>0,70</b>	<b>0,59</b>	<b>0,69</b>	<b>0,61</b>	<b>0,52</b>	<b>0,63</b>	<b>0,48</b>	<b>0,55</b>	<b>0,64</b>	<b>0,23</b>	<b>0,63</b>	
<b>Kriteria</b>		<b>Sedang</b>	<b>Sedan</b>	<b>Sedan</b>	<b>Sedan</b>	<b>Sedan</b>	<b>Sedan</b>	<b>Mudah</b>	<b>Sedan</b>	<b>Sedan</b>	<b>Sedan</b>	<b>Sedan</b>	<b>Sedan</b>	<b>Sedan</b>	<b>Sedan</b>	<b>Sedan</b>	<b>Sedar</b>	<b>Sedar</b>	
<b>Tingkat Kesukaran Keseluruhan (Kategori Keseluruhan)</b>		<b>0,57 (Sedang)</b>																	

## Lampiran 18 Daya PembedaTes

Kelompok Atas																			
1	Luh Ayu Mas Pratiwi Sudewa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
2	Ni Putu Gracia Alindya Prameswari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
3	Putu Sheena Anggita Delicya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16
4	Gusti Ayu Gita Swari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	15
5	I Gede Adinatha Wirasena	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15
6	I Komang Aditya Bagaskhara	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15
7	Komang Nadia Shiva Kirana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	15
8	I Putu Agus Pradita Widyantha	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	14
9	Kadek Chantika Pradnya. N.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	14
10	Putu Kiandra Tatyana .K.	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
11	Putu Mas Arya Satya Wiguna	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
12	Putu Mikhayla Ayu Karunia .P.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	14
13	Kadek Revan Dwi Merta	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
14	Luh Ristayani	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	14
15	Putu Ayu Hita Karuna Dhipta	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
16	Kadek Kirana Sekar Ryanti	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13
17	Kadek Maha Putra	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	13
<b>Total Skor</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	
Kelompok Bawah																			
18	Komang Meri Lestari	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	6
19	Putu Arif Suyasa	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	6
20	Putu Dirga Pratama	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	6
21	Gede Bagus Artha Jaya	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	5
22	Komang Abi Maharta	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	5
23	Ketut Junia Sintiya Dewi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	4
24	Putu Dhavin Widya sedana Giri	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	4

25	Putu Safira Arianda Putri	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	4
26	I Gusti Ngurah Putu Sastra Wibawa	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	4
27	I Ketut Aldo Wiranata	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4
28	Putu Rian Agus Dinata	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4
29	Gede Darma Widi Sujaya	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
30	Putu Nesya Risma Putri	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3
31	I Ketut Satrya Aditya Putra	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
32	Komang Trisna Sukma Rahayu	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2
33	Komang Sumiani	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
34	I Made Aldi Wiranata	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
<b>Total Skor</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	

### Perhitungan Uji Daya Pembeda Butir Soal

#### A. Rumus Daya Pembeda

Uji daya pembeda digunakan untuk mengetahui kemampuan suatu butir soal dalam membedakan siswa berkemampuan tinggi dan siswa berkemampuan rendah.

Rumus yang digunakan adalah:

$$D = PA - PB$$

$$PA = \frac{BA}{JA}$$

$$PB = \frac{BB}{JB}$$

Keterangan:

- D = Indeks daya pembeda
- PA = Proporsi siswa kelompok atas yang menjawab benar
- PB = Proporsi siswa kelompok bawah yang menjawab benar
- BA = Jumlah siswa kelompok atas yang menjawab benar
- BB = Jumlah siswa kelompok bawah yang menjawab benar
- JA = Jumlah siswa kelompok atas
- JB = Jumlah siswa kelompok bawah

**B. Tabel Perhitungan Uji Daya Pembeda Butir Soal**

a) Jumlah kelompok atas (JA) = 17

b) Jumlah kelompok bawah (JB) = 17

No. Butir Soal	BA	BB	JA	JB	PA = BA/17	PB = BB/17	D = PA – PB	Kategori
1	16	1	17	17	16/17 = 0,94	1/17 = 0,06	0,88	Sangat Baik
2	16	2	17	17	16/17 = 0,94	2/17 = 0,12	0,82	Sangat Baik
3	14	1	17	17	14/17 = 0,82	1/17 = 0,06	0,76	Sangat Baik
4	15	3	17	17	15/17 = 0,88	3/17 = 0,18	0,71	Sangat Baik
5	13	3	17	17	13/17 = 0,76	3/17 = 0,18	0,59	Sangat Baik
6	15	5	17	17	15/17 = 0,88	5/17 = 0,29	0,59	Sangat Baik
7	15	7	17	17	15/17 = 0,88	7/17 = 0,41	0,47	Sangat Baik
8	15	7	17	17	15/17 = 0,88	7/17 = 0,41	0,47	Sangat Baik
9	16	7	17	17	16/17 = 0,94	7/17 = 0,41	0,53	Sangat Baik
10	15	2	17	17	15/17 = 0,88	2/17 = 0,12	0,76	Sangat Baik
11	10	7	17	17	10/17 = 0,59	7/17 = 0,41	0,18	Jelek
12	15	5	17	17	15/17 = 0,88	5/17 = 0,29	0,59	Sangat Baik
13	15	3	17	17	15/17 = 0,88	3/17 = 0,18	0,71	Sangat Baik
14	17	3	17	17	17/17 = 1,00	3/17 = 0,18	0,82	Sangat Baik
16	16	6	17	17	16/17 = 0,94	6/17 = 0,35	0,59	Sangat Baik
18	10	0	17	17	10/17 = 0,59	0/17 = 0,00	0,59	Sangat Baik
19	15	3	17	17	15/17 = 0,88	3/17 = 0,18	0,71	Sangat Baik

Lampiran 19 Jawaban Post-test Siswa Kelompok Eksperimen

N = 100

S = 0  
B = 17

SOAL POST TEST IPAS  
SIKLUS MAKHLUK HIDUP

Nama : Dendra Attya Bagus Attendantia Swiarta  
No. Absen : 3  
Kelas : 3A  
Waktu : 60 Menit

Petunjuk Umum:  
1. Sebelum menjawab soal, tuliskan terlebih dahulu nama, nomor absen, kelas, pada tempat yang telah disediakan.  
2. Bacalah setiap soal dengan cermat dan seksama.  
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D.  
4. Periksalah kembali pekerjaan Anda sebelum diserahkan kepada Guru.

1. Bacalah teks berikut dengan saksama!  
Setiap makhluk hidup mengalami perubahan sejak lahir, tumbuh, hingga akhirnya mati. Perubahan itu terjadi secara berurutan dan terus berulang pada makhluk hidup yang sama. Pengertian siklus hidup yang tepat sesuai teks tersebut adalah ....  
A. Perubahan tempat tinggal makhluk hidup  
B. Proses makan dan minum makhluk hidup  
 C. Tahapan perubahan yang dialami makhluk hidup secara berurutan  
D. Cara makhluk hidup bergerak dari satu tempat ke tempat lain

2. Perhatikan gambar siklus hidup kupu-kupu berikut!

Siklus hidup kupu-kupu dimulai dari telur. Setelah telur menetas, tahap berikutnya adalah ....  
A. Kepompong  
B. Kupu-kupu dewasa  
 C. Ulat  
D. Katak

N = 100

S = 0  
B = 17

SOAL POST TEST IPAS  
SIKLUS MAKHLUK HIDUP

Nama : Dendra Attya Bagus Attendantia Swiarta  
No. Absen : 01  
Kelas : 3A  
Waktu : 60 Menit

Petunjuk Umum:  
1. Sebelum menjawab soal, tuliskan terlebih dahulu nama, nomor absen, kelas, pada tempat yang telah disediakan.  
2. Bacalah setiap soal dengan cermat dan seksama.  
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D.  
4. Periksalah kembali pekerjaan Anda sebelum diserahkan kepada Guru.

1. Bacalah teks berikut dengan saksama!  
Setiap makhluk hidup mengalami perubahan sejak lahir, tumbuh, hingga akhirnya mati. Perubahan itu terjadi secara berurutan dan terus berulang pada makhluk hidup yang sama. Pengertian siklus hidup yang tepat sesuai teks tersebut adalah ....  
A. Perubahan tempat tinggal makhluk hidup  
B. Proses makan dan minum makhluk hidup  
 C. Tahapan perubahan yang dialami makhluk hidup secara berurutan  
D. Cara makhluk hidup bergerak dari satu tempat ke tempat lain

2. Perhatikan gambar siklus hidup kupu-kupu berikut!

Siklus hidup kupu-kupu dimulai dari telur. Setelah telur menetas, tahap berikutnya adalah ....  
A. Kepompong  
B. Kupu-kupu dewasa  
 C. Ulat  
D. Katak

N = 94,12

S = 1  
B = 16

SOAL POST TEST IPAS  
SIKLUS MAKHLUK HIDUP

Nama : Kendek Dwi Astuti  
No. Absen : 13  
Kelas : 3B  
Waktu : 60 Menit

Petunjuk Umum:  
1. Sebelum menjawab soal, tuliskan terlebih dahulu nama, nomor absen, kelas, pada tempat yang telah disediakan.  
2. Bacalah setiap soal dengan cermat dan seksama.  
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D.  
4. Periksalah kembali pekerjaan Anda sebelum diserahkan kepada Guru.

1. Bacalah teks berikut dengan saksama!  
Setiap makhluk hidup mengalami perubahan sejak lahir, tumbuh, hingga akhirnya mati. Perubahan itu terjadi secara berurutan dan terus berulang pada makhluk hidup yang sama. Pengertian siklus hidup yang tepat sesuai teks tersebut adalah ....  
A. Perubahan tempat tinggal makhluk hidup  
B. Proses makan dan minum makhluk hidup  
 C. Tahapan perubahan yang dialami makhluk hidup secara berurutan  
D. Cara makhluk hidup bergerak dari satu tempat ke tempat lain

2. Perhatikan gambar siklus hidup kupu-kupu berikut!

Siklus hidup kupu-kupu dimulai dari telur. Setelah telur menetas, tahap berikutnya adalah ....  
A. Kepompong  
B. Kupu-kupu dewasa  
 C. Ulat  
D. Katak

N = 94,12

S = 2  
B = 16

SOAL POST TEST IPAS  
SIKLUS MAKHLUK HIDUP

Nama : Indah  
No. Absen : 5  
Kelas : 3B  
Waktu : 60 Menit


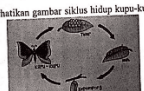


Petunjuk Umum:  
1. Sebelum menjawab soal, tuliskan terlebih dahulu nama, nomor absen, kelas, pada tempat yang telah disediakan.  
2. Bacalah setiap soal dengan cermat dan seksama.  
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D.  
4. Periksalah kembali pekerjaan Anda sebelum diserahkan kepada Guru.

1. Bacalah teks berikut dengan saksama!  
Setiap makhluk hidup mengalami perubahan sejak lahir, tumbuh, hingga akhirnya mati. Perubahan itu terjadi secara berurutan dan terus berulang pada makhluk hidup yang sama. Pengertian siklus hidup yang tepat sesuai teks tersebut adalah ....  
A. Perubahan tempat tinggal makhluk hidup  
B. Proses makan dan minum makhluk hidup  
 C. Tahapan perubahan yang dialami makhluk hidup secara berurutan  
D. Cara makhluk hidup bergerak dari satu tempat ke tempat lain

2. Perhatikan gambar siklus hidup kupu-kupu berikut!

Siklus hidup kupu-kupu dimulai dari telur. Setelah telur menetas, tahap berikutnya adalah ....  
 A. Kepompong  
B. Kupu-kupu dewasa  
C. Ulat  
D. Katak

### Lampiran 20 Jawaban Post-test Siswa Kelompok Kontrol

<p>N = 34,12</p> <p>S = 1 B = 16</p> <p>SOAL POST TEST IPAS SIKLUS MAKHLUK HIDUP</p> <p>Nama : <u>Kedec Abu Abian Bahi</u> No. Absen : <u>10</u> Kelas : <u>3A</u> Waktu : <u>60 Menit</u></p> <p>Petunjuk Umum: 1. Sebelum menjawab soal, tulislah terlebih dahulu nama, nomor absen, kelas, pada tempat yang telah disediakan. 2. Bacalah setiap soal dengan cermat dan seksama. 3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D. 4. Periksalah kembali pekerjaan Anda sebelum diserahkan kepada Guru.</p> <p>1. Bacalah teks berikut dengan saksama! Setiap makhluk hidup mengalami perubahan sejak lahir, tumbuh, hingga akhirnya mati. Perubahan itu terjadi secara berurutan dan terus berulang pada makhluk hidup yang sama. Pengertian siklus hidup yang tepat sesuai teks tersebut adalah .... A. Perubahan tempat tinggal makhluk hidup B. Proses makan dan minum makhluk hidup <input checked="" type="checkbox"/> C. Tahapan perubahan yang dialami makhluk hidup secara berurutan D. Cara makhluk hidup bergerak dari satu tempat ke tempat lain</p> <p>2. Perhatikan gambar siklus hidup kupu-kupu berikut!</p>  <p>Siklus hidup kupu-kupu dimulai dari telur. Setelah telur menetas, tahap berikutnya adalah .... A. Kepompong B. Kupu-kupu dewasa <input checked="" type="checkbox"/> C. Ulat D. Katak</p> <p>CS Dipindai dengan CamScanner</p>	<p>N = 28,24</p> <p>S = 2 B = 15</p> <p>SOAL POST TEST IPAS SIKLUS MAKHLUK HIDUP</p> <p>Nama : <u>Agar Purwa Wigaya Raharaha</u> No. Absen : <u>2</u> Kelas : <u>3A</u> Waktu : <u>60 Menit</u></p> <p>Petunjuk Umum: 1. Sebelum menjawab soal, tulislah terlebih dahulu nama, nomor absen, kelas, pada tempat yang telah disediakan. 2. Bacalah setiap soal dengan cermat dan seksama. 3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D. 4. Periksalah kembali pekerjaan Anda sebelum diserahkan kepada Guru.</p> <p>1. Bacalah teks berikut dengan saksama! Setiap makhluk hidup mengalami perubahan sejak lahir, tumbuh, hingga akhirnya mati. Perubahan itu terjadi secara berurutan dan terus berulang pada makhluk hidup yang sama. Pengertian siklus hidup yang tepat sesuai teks tersebut adalah .... A. Perubahan tempat tinggal makhluk hidup B. Proses makan dan minum makhluk hidup <input checked="" type="checkbox"/> C. Tahapan perubahan yang dialami makhluk hidup secara berurutan D. Cara makhluk hidup bergerak dari satu tempat ke tempat lain</p> <p>2. Perhatikan gambar siklus hidup kupu-kupu berikut!</p>  <p>Siklus hidup kupu-kupu dimulai dari telur. Setelah telur menetas, tahap berikutnya adalah .... A. Kepompong B. Kupu-kupu dewasa <input checked="" type="checkbox"/> C. Ulat D. Katak</p> <p>CS Dipindai dengan CamScanner</p>
<p>N = 28,24</p> <p>S = 2 B = 15</p> <p>SOAL POST TEST IPAS SIKLUS MAKHLUK HIDUP</p> <p>Nama : <u>Agar Purwa Wigaya Raharaha</u> No. Absen : <u>2</u> Kelas : <u>3A</u> Waktu : <u>60 Menit</u></p> <p>Petunjuk Umum: 1. Sebelum menjawab soal, tulislah terlebih dahulu nama, nomor absen, kelas, pada tempat yang telah disediakan. 2. Bacalah setiap soal dengan cermat dan seksama. 3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D. 4. Periksalah kembali pekerjaan Anda sebelum diserahkan kepada Guru.</p> <p>1. Bacalah teks berikut dengan saksama! Setiap makhluk hidup mengalami perubahan sejak lahir, tumbuh, hingga akhirnya mati. Perubahan itu terjadi secara berurutan dan terus berulang pada makhluk hidup yang sama. Pengertian siklus hidup yang tepat sesuai teks tersebut adalah .... A. Perubahan tempat tinggal makhluk hidup B. Proses makan dan minum makhluk hidup <input checked="" type="checkbox"/> C. Tahapan perubahan yang dialami makhluk hidup secara berurutan D. Cara makhluk hidup bergerak dari satu tempat ke tempat lain</p> <p>2. Perhatikan gambar siklus hidup kupu-kupu berikut!</p>  <p>Siklus hidup kupu-kupu dimulai dari telur. Setelah telur menetas, tahap berikutnya adalah .... A. Kepompong B. Kupu-kupu dewasa <input checked="" type="checkbox"/> C. Ulat D. Katak</p> <p>CS Dipindai dengan CamScanner</p>	<p>N = 22,35</p> <p>S = 3 B = 14</p> <p>SOAL POST TEST IPAS SIKLUS MAKHLUK HIDUP</p> <p>Nama : <u>Agar Purwa Wigaya Raharaha</u> No. Absen : <u>2</u> Kelas : <u>3A</u> Waktu : <u>60 Menit</u></p> <p>Petunjuk Umum: 1. Sebelum menjawab soal, tulislah terlebih dahulu nama, nomor absen, kelas, pada tempat yang telah disediakan. 2. Bacalah setiap soal dengan cermat dan seksama. 3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D. 4. Periksalah kembali pekerjaan Anda sebelum diserahkan kepada Guru.</p> <p>1. Bacalah teks berikut dengan saksama! Setiap makhluk hidup mengalami perubahan sejak lahir, tumbuh, hingga akhirnya mati. Perubahan itu terjadi secara berurutan dan terus berulang pada makhluk hidup yang sama. Pengertian siklus hidup yang tepat sesuai teks tersebut adalah .... A. Perubahan tempat tinggal makhluk hidup B. Proses makan dan minum makhluk hidup <input checked="" type="checkbox"/> C. Tahapan perubahan yang dialami makhluk hidup secara berurutan D. Cara makhluk hidup bergerak dari satu tempat ke tempat lain</p> <p>2. Perhatikan gambar siklus hidup kupu-kupu berikut!</p>  <p>Siklus hidup kupu-kupu dimulai dari telur. Setelah telur menetas, tahap berikutnya adalah .... A. Kepompong B. Kupu-kupu dewasa <input checked="" type="checkbox"/> C. Ulat D. Katak</p> <p>CS Dipindai dengan CamScanner</p>

**Lampiran 21 Hasil Post Test Kelompok Eksperimen****Kode Siswa Kelompok Eksperimen**

<b>Nomor Absen Siswa</b>	<b>Kode Siswa</b>
1	E1
2	E2
3	E3
4	E4
5	E5
6	E6
7	E7
8	E8
9	E9
10	E10
11	E11
12	E12
13	E13
14	E14
15	E15
16	E16
17	E17
18	E18
19	E19
20	E20
21	E21
22	E22
23	E23
24	E24
25	E25
26	E26
27	E27
28	E28

### Hasil *Post Test* Kelompok Eksperimen

Kode Siswa	Nomor Soal																	Total Skor	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
E1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	88
E2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	82
E3	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	76
E4	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	88
E5	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	88
E6	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	14	82
E7	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	11	65
E8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	100
E9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	94
E10	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	12	71
E11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	100
E12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	13	76
E13	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15	88
E14	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	13	76
E15	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	88
E16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	94
E17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15	88
E18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	13	76
E19	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	82
E20	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	12	71
E21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	14	82
E22	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	88
E23	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	88
E24	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	14	82
E25	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	14	82
E26	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	13	76
E27	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	12	71
E28	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	14	82

**Lampiran 22 Hasil Post Test Kelompok Kontrol****Kode Siswa Kelompok Kontrol**

<b>Nomor Absen Siswa</b>	<b>Kode Siswa</b>
1	K1
2	K2
3	K3
4	K4
5	K5
6	K6
7	K7
8	K8
9	K9
10	K10
11	K11
12	K12
13	K13
14	K14
15	K15
16	K16
17	K17
18	K18
19	K19
20	K20
21	K21
22	K22
23	K23
24	K24
25	K25
26	K26
27	K27
28	K28



## Lampiran 23 Jadwal Penelitian ke Sekolah

## JADWAL PENELITIAN

JANUARI 2026						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

FEBRUARI 2026						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

Keterangan:

	Perlakuan pada kelompok eksperimen (Siswa Kelas III A)
	Perlakuan pada kelompok kontrol (Siswa Kelas III B)
	Pemberian <i>post-test</i> kepada kedua kelompok sampel



# Lampiran 24 Modul Ajar Kelompok Eksperimen



**SD NEGERI 2 BANYUNING**

## MODUL AJAR

# ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL

Tahun Ajaran 2025/2026

Disusun oleh:  
**Ngakan Ketut Budiarta**  
Mahasiswa PGSD

**A. Identitas Modul**  
 Nama Penyusun : Ngakan Ketut Budiarta  
 Nama Sekolah : SD Negeri 2 Banyuning  
 Tahun : 2025  
 Penyusunan : IPAS  
 Mata Pelajaran : A. Sikus Hidup, Rangkaian Perubahan pada Makhluk Hidup  
 Materi / Topik : III B  
 Kelas / Fase : III B  
 Alokasi Waktu : 4 JP x 35 menit (2 pertemuan)

**B. Kompetensi Awal**  
 Siswa telah mengenal bahwa makhluk hidup mengalami pertumbuhan dan berkembang biak. Selain itu, siswa juga mampu sudah mampu menyebutkan contoh makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar.

**C. Profil Pelajar Pancasila**  
 Dalam proses pembelajaran ini siswa diajarkan dimensi profil pelajar Pancasila sebagai berikut:  
 1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia, dengan cara melatih siswa untuk melakukan doa bersama sebelum dan sesudah pembelajaran.  
 2. Berkebinekaan Global, dengan cara melatih siswa agar dapat menghargai perbedaan yang ada tanpa harus memilih-milih teman ketika pembentukan kelompok belajar.  
 3. Mandiri, dengan cara sadar diri dan tidak bergantung pada teman saat melaksanakan proses pembelajaran.  
 4. Bergotong Royong, dengan cara melatih siswa untuk saling bekerja sama dalam kelompok ketika terdapat tugas praktikum, diskusi maupun presentasi hasil kelompok.  
 5. Bernalar Kritis, dengan cara melatih siswa dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan topik pembelajaran.  
 6. Kreatif, dengan cara melatih siswa untuk dapat berinovasi dalam mengajukan gagasan atau ide yang berkaitan dengan topik pembelajaran.

**D. Sarana dan Prasarana / Alat & Bahan**  
 1. Ruang kelas  
 2. Alat dan bahan:  
 a) Buku IPAS guru dan siswa Kurikulum Merdeka Kelas III  
 b) Papan tulis  
 c) Spidol  
 d) Alat tulis lengkap  
 e) Lembar kerja siswa  
 f) Chromebook

g) LCD / Proyektor (opsional, jika dibutuhkan)

**E. Target Peserta Didik**  
 Target pembelajaran ini adalah peserta didik kelas III (Fase B) yang terdiri atas peserta didik reguler maupun peserta didik inklusi.

**F. Asesmen, Unit Kegiatan, Model, dan Strategi Pembelajaran**

Asesmen	Asesmen Individu atau kelompok - Tes tertulis (pembelajaran/wawancara/praktik)
Unit Kegiatan	Individu / kelompok
Model Pembelajaran	Pembelajaran Campuran ( <i>Blended Learning</i> ) Pembelajaran tetap didominasi secara tatap muka, namun disesuaikan dengan pembelajaran digital melalui Google Sites.
Strategi Pembelajaran	Penemuan Terbimbing ( <i>Guided Discovery</i> ) Guru memberikan penjelasan awal secara singkat, kemudian mengajukan pertanyaan-pertanyaan sederhana untuk membangun keaktifan dan berpikir kritis siswa. Selanjutnya, siswa diberikan tugas sederhana dan diminta mempresentasikan hasilnya di depan kelas untuk berbagi pengetahuan dengan teman-temannya.

**KOMPETENSI INTI**  
**A. Tujuan Pembelajaran**  
 Tujuan Pembelajaran Topik A:  
 1. Siswa mampu menjelaskan pentingnya proses perkembangan pada makhluk hidup.  
 2. Siswa mampu menjelaskan siklus hidup makhluk hidup.  
 3. Siswa mampu membandingkan antara siklus hidup manusia, hewan, dan tumbuhan.

**B. Pemahaman Bermakna**  
 Setiap makhluk hidup mengalami perubahan sejak lahir hingga dewasa. Perubahan ini disebut siklus hidup. Dengan mempelajari siklus hidup, kita dapat memahami cara makhluk hidup tumbuh dan berkembang biak untuk menjaga kelangsungan hidupnya.

**C. Pertanyaan Pemantik**  
 1. Mengapa makhluk hidup perlu berkembang biak?  
 2. Bagaimana siklus hidup pada manusia?  
 3. Apakah manusia, hewan, dan tumbuhan memiliki siklus yang sama?

**D. Gambaran / Ringkasan Topik A.**  
 Salah satu ciri makhluk hidup adalah berkembang biak, yaitu menghasilkan keturunan untuk mempertahankan jeniannya. Jika makhluk hidup tidak berkembang biak, maka bisa menjadi langka atau bahkan punah, seperti Harimau Jawa atau pohon cendana. Makhluk hidup mengalami siklus hidup, yaitu tahapan perubahan dari lahir, tumbuh,

menjadi dewasa, dan berkembang biak. Siklus ini terjadi pada manusia, hewan, dan tumbuhan, meskipun dengan cara dan waktu yang berbeda-beda. Melalui topik ini, siswa diajak untuk:

- Mengenal pentingnya berkembang biak bagi makhluk hidup.
- Mengamati tahapan siklus hidup manusia.
- Membandingkan siklus hidup manusia, hewan, dan tumbuhan.
- Menyadari bahwa semua makhluk hidup mengalami perubahan dalam hidupnya.

**E. Kegiatan Pembelajaran**  
**Topik A. Siklus Hidup, Rangkaian Perubahan pada Makhluk Hidup**  
 Pertemuan 1.  
 Fokus materi:  
 1) Pengantar konsep siklus hidup makhluk hidup.  
 2) Pentingnya perkembangan makhluk hidup.  
 3) Studi kasus kepunahan makhluk hidup.

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Pendahuluan</b> 1. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiaap siswa, dan lain-lain), serta memberikan kegiatan apersepsi. 2. Siswa diminta untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran di kelas. 3. Guru mengajukan pertanyaan pemantik yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang relevan dengan topik pembelajaran. 4. Guru menyampaikan deskripsi singkat tentang materi atau topik yang dipelajari pada pertemuan hari ini sekaligus menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
<b>B. Kegiatan Inti</b> 1. <b>Orientasi dan Akses Materi Digital (Tatap muka + Online)</b> a. Guru mengarahkan siswa untuk mengakses Google Sites yang telah disiapkan melalui chrome book masing-masing secara berkelompok. b. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan keterkaitan materi di Google Sites dengan buku IPAS yang digunakan di kelas. c. Siswa membuka halaman materi pada Google Sites (materi yang dibuka menyesuaikan dengan setiap pertemuan). d. Guru memandu siswa sepanjang pembelajaran berlangsung dan menjelaskan isi konten pada Google Sites. 2. <b>Eksplorasi Materi (Online Terbimbing)</b> a. Pada Google Sites, siswa mempelajari: 1) Pengantar konsep siklus hidup makhluk hidup 2) Integrasi pentingnya perkembangan makhluk hidup 3) Bacaan ringan dan gambar studi kasus Harimau Jawa b. Guru berperan sebagai fasilitator dalam: 1) Membimbing cara navigasi penggunaan website Google Sites 2) Membantu siswa yang mengalami kendala teknis.	± 55 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>3. Diskusi Terbimbing (Tatap Muka)</b> a. Setiap siswa dibagi ke dalam kelompok kecil (3 – 4 orang siswa) b. Setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang juga tersedia di Google Sites, misalnya: 1) Apa yang dimaksud dengan siklus hidup? 2) Apa yang akan terjadi jika makhluk hidup tidak berkembang biak? 3) Mengapa Harimau Jawa bisa punah? c. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi secara lisan d. Guru meluruskan konsep dan menekankan keterkaitan antara perkembangan biak dan kelangsungan hidup makhluk hidup <b>4. Elaborasi &amp; Penguatan (Tatap muka + Online)</b> a. Siswa kembali mengakses Google Sites untuk mengerjakan kuis singkat / latihan interaktif b. Guru memantau hasil kerja siswa secara langsung dan memberikan umpan balik singkat.	5 menit
<b>5. Konfirmasi &amp; Refleksi Singkat (Tatap Muka)</b> a. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini. b. Refleksi lisan: "Hal baru apa yang kamu pelajari hari ini?" c. Guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.	

Pertemuan 2.  
 Fokus materi:  
 1) Tahapan dalam siklus hidup manusia, hewan, dan tumbuhan.

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Pendahuluan</b> 1. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiaap siswa, dan lain-lain), serta memberikan kegiatan apersepsi. 2. Siswa diminta untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran di kelas. 3. Guru mengajukan pertanyaan pemantik yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang relevan dengan topik pembelajaran. 4. Guru menyampaikan deskripsi singkat tentang materi atau topik yang dipelajari pada pertemuan hari ini sekaligus menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
<b>B. Kegiatan Inti</b> 1. <b>Orientasi dan Penguatan Materi (Tatap muka)</b> a. Guru menampilkan gambar bayi → anak → remaja → dewasa → lansia. b. Guru bertanya "Apakah manusia juga mengalami siklus hidup?" c. Guru mengingatkan kembali penggunaan Google Sites sebagai sumber belajar utama. <b>2. Eksplorasi Online Terstruktur (Google Sites)</b>	± 55 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
a. Siswa mengakses Google Sites untuk mempelajari: 1) Tahapan siklus hidup manusia, hewan, dan tumbuhan. 2) Perbedaan pertumbuhan awal siklus hidup manusia, hewan, dan tumbuhan.	
<b>3. Diskusi Perbandingan (Tatap Muka)</b> a. Siswa bekerja dalam kelompok b. Setiap kelompok mendiskusikan: 1) Peramaan siklus hidup manusia dan hewan 2) Perbedaan siklus hidup manusia dan tumbuhan c. Hasil diskusi disampaikan secara lisan. d. Guru mengajukan balasan semua makhluk hidup memiliki siklus hidup, tetapi tahapannya berbeda.	
<b>4. Elaborasi melalui Tugas Online (Google Sites)</b> a. Siswa mengerjakan tugas di Google Sites, misalnya mengerjakan kuis sederhana / kuis interaktif. b. Guru memberikan penguatan dan bantuan langsung.	
<b>5. Konfirmasi &amp; Refleksi (Tatap Muka)</b> a. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran. b. Refleksi singkat "Apa perbedaan siklus hidup manusia dan tumbuhan?"	5 menit

**F. Asesmen / Penilaian**  
**Judul** Pembelajaran tentang Siklus Hidup Manusia dan Perkembangan Makhluk Hidup

Tujuan	Indikator
1. Peserta didik dapat mengamati dan memahami perbedaan antara induk dan anak banyak bekawan.	
2. Peserta didik dapat melakukan kegiatan literasi dengan narasi pembaca Topik A pada Buku Siswa.	
3. Peserta didik dapat membahas pengetahuan tentang hewan-hewan langka atau punah dan mengaitkannya dengan arti perkembangan biak.	
4. Peserta didik dapat mencari tahu mengapa makhluk hidup perlu berkembang biak dan mengaitkannya dengan hewan endemik di daerah masing-masing.	
5. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan seputar teks, seperti penyebab punahnya hewan, pentingnya perkembangan biak, dan konsekuensi jika makhluk hidup tidak memiliki jumlah keturunan yang cukup.	
6. Peserta didik dapat melakukan kegiatan literasi pada teks "Berkembang Biak dan Punah" pada Buku Siswa.	
7. Peserta didik dapat memahami arti kata siklus dan mengidentifikasi siklus hidup pada manusia.	

**Teknik** Observasi, Diskusi Kelompok, Tes Tertulis (Soal Hots), Presentasi, Portofolio

**Rubrik Penilaian:**  
 a. Penilaian Sikap (Observasi Kelas):

Kegiatan Inti	Penilaian Sikap
Observasi gambar harimau dan burung dodo	Kemampuan berkomunikasi
Diskusi tentang hewan langka	Partisipasi dalam diskusi
Mencari tahu alasan punahnya hewan	Kerjasama dalam kelompok
Literasi pada teks "Harimau Jawa"	Sikap terbuka terhadap informasi baru

b. Penilaian Pengetahuan (Tes Tulis):

Kegiatan Inti	Penilaian Sikap
Pertanyaan tentang hewan langka	Pemahaman konsep perkembangan biak
Literasi pada teks "Berkembang biak dan Punah"	Pemahaman informasi dalam teks

c. Penilaian Keterampilan (Presentasi):

Kegiatan Inti	Penilaian Sikap
Membuat simulasi kerusakan habitat	Kemampuan presentasi
Menggambar siklus hidup manusia	Kreativitas dalam menggambar
Presentasi kelompok hasil kegiatan	Kerjasama dalam presentasi

**A. Penilaian Sikap**  
**LEMBAR PENILAIAN DIRI SISWA**

Nama Siswa :  
 No. Absen/Kelas :  
 Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (kadang-kadang), 3 (sering), atau 4 (selalu) sesuai keadaan kalian yang sebenarnya.

No	Pernyataan	1	2	3	4
1	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas				
2	Saya beribadah tepat waktu				
3	Saya tidak mengganggu teman saya yang beragama lain berdoa sesuai agamanya				
4	Saya berani mengakui kesalahan				
5	Saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu				

No	Pernyataan	1	2	3	4
6	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang saya lakukan				
7	Saya mengembalikan barang yang saya pinjam				
8	Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan				
9	Saya melakukan praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan				
10	Saya datang ke sekolah tepat waktu				

**LEMBAR PENILAIAN DIRI KEGIATAN DISKUSI KELOMPOK**

Nama Siswa :  
 Kelas :  
 Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Aktif dalam mengemukakan ide		
2	Mendengarkan teman yang sedang berpendapat		
3	Aktif mengajukan pertanyaan		
4	Aktif membantu teman yang mengalami kesulitan mengerjakan tugas		

**LEMBAR KERJA KELOMPOK DISKUSI**

Nama Anggota Kelompok	1.	2.	3.	4.	5.
	.....	.....	.....	.....	.....
	.....	.....	.....	.....	.....
	.....	.....	.....	.....	.....
	.....	.....	.....	.....	.....
	.....	.....	.....	.....	.....

Kesimpulan Hasil Diskusi Kelompok:

**Tanggapan Terhadap presentasi kelompok lain**

Calatan Guru

**B. Penilaian Pengetahuan**  
**PILIHAN OBJEKTIF (GANDA)**

Nama :  
 No. Absen :  
 Kelas :  
 Tanggal :  
 Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D.

1. Bagaimana cara makhluk hidup melestarikan jenis dan keturunannya agar tidak punah ...  
 A. Dengan berkembang biak dan menjaga kelangsungan hidupnya  
 B. Dengan berpindah tempat setiap hari  
 C. Dengan mengubah bentuk tubuhnya  
 D. Dengan tidur lebih lama
2. Perhatikan gambar berikut ini!



- Urutan gambar tersebut menunjukkan ...
- A. Perubahan musim
  - B. Siklus hidup manusia
  - C. Perkembangan hewan
  - D. Proses fotosintesis

- A. Tidak akan ada keturunan baru  
 B. Manusia akan tetap bertambah banyak  
 C. Anak-anak bisa langsung jadi bayi  
 D. Manusia bisa berkembang biak tanpa dewasa
9. Sekor burung betelur di sarangnya. Tular tersebut menetas menjadi anak burung, lalu tumbuh menjadi burung dewasa. Peristiwa tersebut adalah contoh ....  
 A. Siklus hidup  
 B. Fotosintesis  
 C. Metamorfosis  
 D. Rantai makanan
10. Urutan yang benar dari tahap siklus hidup manusia adalah ....  
 A. Dewasa – bayi – anak-anak  
 B. Anak-anak – dewasa – bayi  
 C. Bayi – anak-anak – dewasa  
 D. Dewasa – anak-anak – bayi

**TES TULIS (URAIAN)**  
 Nama : .....  
 No. Absen : .....  
 Kelas : .....  
 Tanggal : .....

- Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jelas!
- Jelaskan dengan kata-katamu sendiri apa yang dimaksud dengan siklus hidup makhluk hidup!
  - Mengapa makhluk hidup perlu berkembang biak? Jelaskan alasannya!
  - Tuliskan tiga contoh makhluk hidup beserta tahap-tahap siklus hidupnya seperti yang sudah kamu pelajari.
  - Hartina Jawa sekarang sudah punah. Menurut pendapatmu, apa yang menyebabkan hewan bisa punah? Jelaskan!
  - Urutkan tahapan siklus hidup manusia dari yang paling awal hingga dewasa, lalu jelaskan secara singkat setiap tahapannya.

**Penskoran Soal Uraian**

Nomor	Penyelesaian/Kunci Jawaban	Skor
1	Siswa dapat menjawab dengan lengkap dan benar	4
2	Siswa dapat menjawab dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi sebagian besar salah	2
4	Siswa tidak dapat menjawab dengan benar	1
<b>Skor Maksimum</b>		<b>20</b>

**G. Rencana / Tindak Lanjut**

- a) Pengayasan: Memberikan materi tambahan tentang keanekaragaman hayati dan konservasi.  
 b) Remedial: Memberikan waktu tambahan dan bimbingan untuk peserta didik yang kesulitan dalam pemahaman konsep perkembangan biologi.  
 c) Inklusif: Guru dan Orang Tua Murti: Mengadakan pertemuan dengan orang tua untuk berbagi informasi tentang pembelajaran dan memberikan saran untuk dukungan di rumah.

- H. Refleksi**  
**1. Refleksi Guru:**  
 a) Apa tujuan makhluk hidup berkembang biak? Untuk mempertahankan jenisnya di bumi.  
 b) Apa yang terjadi jika makhluk hidup tidak berkembang biak? Jumlah jenisnya menjadi sedikit kemudian langka atau punah.  
 c) Apa yang dimaksud dengan siklus hidup? Rangkaian tahap suatu kehidupan yang berulang.  
 d) Bagaimana siklus hidup yang terjadi pada manusia? Janin di perut ibu → bayi → anak-anak → dewasa (menghasilkan keturunan)

- 2. Refleksi Siswa**  
 a) Apa tujuan makhluk hidup berkembang biak?  
 b) Apa yang terjadi jika makhluk hidup tidak berkembang biak?  
 c) Apa yang dimaksud dengan siklus hidup?  
 d) Bagaimana siklus hidup yang terjadi pada manusia?  
 e) Apakah manusia, hewan, dan tumbuhan memiliki siklus hidup yang sama?

**GLOSARIUM**

<b>Makhluk hidup</b>	Segala sesuatu yang bernyawa, seperti manusia, hewan, dan tumbuhan, yang memiliki ciri-ciri seperti bernapas, tumbuh, dan berkembang biak.
<b>Berkembang biak</b>	Proses menghasilkan keturunan untuk mempertahankan jenisnya agar tidak punah.
<b>Siklus hidup</b>	Rangkaian tahapan perubahan yang dialami makhluk hidup dari lahir, tumbuh, dewasa, hingga menghasilkan keturunan, yang kemudian berulang kembali.
<b>Tahap dewasa</b>	Fase dalam siklus hidup ketika makhluk hidup telah matang dan mampu berkembang biak.
<b>Kepunahan</b>	Kondisi ketika tidak ada lagi individu suatu spesies yang hidup di bumi.
<b>Hewan langka</b>	Hewan yang jumlahnya sedikit di alam dan berisiko punah.

GLOSARIUM	
<b>Habitat</b>	Tempat tinggal alami bagi makhluk hidup untuk mencari makan, berinteraksi, dan berkembang biak.
<b>Tanaman berbunga</b>	Tumbuhan yang menghasilkan bunga sebagai bagian dari proses perkembangbiakan.
<b>Biologi</b>	Bagian tumbuhan yang dapat tumbuh menjadi tumbuhan baru.

**DAFTAR PUSTAKA**

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan.  
 Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan.

Wali Kelas III A  
  
 Kepala SD Negeri 2 Banyuning  


Kelut Ayu Rai, S.Pd., SD  
 NIP. 19670808199072001  
 Desak Putu Sri Sadwity, S.Pd.  
 NIP. 198012222006042021

**A. Identitas Modul**  
 Nama Penyusun : Ngakan Ketut Budiarta  
 Nama Sekolah : SD Negeri 2 Banyuning  
 Tahun Penyusunan : 2026  
 Mata Pelajaran : IPAS  
 Materi/Topik : B. Siklus Hidup Hewan, Sama atau Berbeda?  
 Kelas / Fase : III / B  
 Alokasi Waktu : 4 JP x 35 menit (2 pertemuan)

**B. Kompetensi Awal**  
 Sebelum mempelajari Topik B, siswa telah mengenal konsep siklus hidup makhluk hidup pada Topik A, termasuk siklus hidup manusia dan tumbuhan secara sederhana. Pengetahuan ini menjadi dasar untuk mempelajari siklus hidup berbagai hewan, menemukan persamaan dan perbedaannya, serta mengaitkannya dengan cara berkembang biak.

- C. Profil Pelajar Pancasila**  
 Dalam proses pembelajaran ini siswa diajarkan dimensi profil pelajar Pancasila mengenai:
- Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia, dengan cara melatih siswa untuk melakukan doa bersama sebelum dan sesudah pembelajaran.
  - Berkahinekaan Global, dengan cara melatih siswa agar dapat menghargai perbedaan yang ada tanpa harus memilih-milih teman ketika pembentukan kelompok belajar.
  - Mandiri, dengan cara sadar diri dan tidak bergantung pada teman saat melaksanakan proses pembelajaran.
  - Bergotong Royong, dengan cara melatih siswa untuk saling bekerja sama dalam kelompok ketika terdapat tugas praktikum, diskusi maupun presentasi hasil kelompok.
  - Berani Berprestasi, dengan cara melatih siswa dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan topik pembelajaran.
  - Kreatif, dengan cara melatih siswa untuk dapat berinovasi dalam mengajukan gagasan atau ide yang berkaitan dengan topik pembelajaran.

- D. Sarana dan Prasarana / Alat dan Bahan**
- Ruangan kelas
  - Alat dan bahan:
    - Buku IPAS guru dan siswa Kurikulum Merdeka Kelas III
    - Papan tulis
    - Spidol
    - Alat tulis lengkap
    - Lembar kerja siswa

f) Chromebook  
 g) LCD / Proyektor (opsional, jika dibutuhkan)

**E. Target Peserta Didik**  
 Target pembelajaran ini adalah peserta didik kelas III (Fase B) yang terdiri atas peserta didik reguler maupun peserta didik inklusi.

**F. Asesmen, Unit Kegiatan, Model, dan Strategi Pembelajaran**

Asesmen	• Asesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
Unit kegiatan	Individu / kelompok
Model Pembelajaran	Pembelajaran Campuran ( <i>Blended Learning</i> ) Pembelajaran tatap diadominasi secara tatap muka, namun diselenggarakan dengan pembelajaran digital melalui Google Sites.
Strategi Pembelajaran	Penemuan Terbimbing ( <i>Guided Discovery</i> ) Guru memberikan penjelasan awal secara singkat, kemudian mengajukan pertanyaan-pertanyaan sederhana untuk membangun keaktifan dan berpikir kritis siswa. Selanjutnya, siswa diberikan tugas sederhana dan diminta mempresentasikan hasilnya di depan kelas untuk berbagi pengetahuan dengan teman-teman.

**KOMPETENSI INTI**  
**A. Tujuan Pembelajaran Topik B**  
 Tujuan Pembelajaran Topik B:  
 1. Siswa mampu mengidentifikasi tahapan siklus hidup ayam, ikan, dan sapi.  
 2. Siswa mampu menjelaskan persamaan dan perbedaan siklus hidup beberapa hewan.  
 3. Siswa mampu mengaitkan cara berkembang biak dengan perbedaan siklus hidup.

**B. Pemahaman Bermakna**  
 Setiap hewan mengalami tahapan perubahan sejak lahir hingga dewasa. Siklus hidup ini bervariasi pada setiap jenis hewan, tetapi memiliki pola umum yang sama: lahir/menetas → tumbuh → dewasa → berkembang biak.

**C. Pertanyaan Pemantik**  
 1. Apakah semua hewan memiliki tahapan siklus hidup yang sama?  
 2. Bagaimana perbedaan siklus hidup ayam, ikan, dan sapi?  
 3. Apakah cara berkembang biak mengaitkan siklus hidup hewan?

**D. Gambaran / Ringkasan Topik B**  
 Hewan berkembang biak dengan dua cara utama: bertelur dan melahirkan. Masing-masing cara memiliki tahapan siklus hidup yang berbeda-beda, meskipun utaranya mirip. Contoh: ayam bertelur dan menetas menjadi anak ayam, sedangkan sapi melahirkan anak yang bentuknya mirip induknya. Siswa akan membandingkan siklus

hidup beberapa hewan untuk menemukan persamaan dan perbedaannya. Melalui topik ini, siswa diajak untuk:

- Memahami bahwa setiap hewan mengalami tahapan perubahan sejak lahir hingga dewasa yang disebut siklus hidup.
- Mengamati dan membandingkan siklus hidup beberapa hewan, seperti ayam, ikan, dan sapi, untuk menemukan persamaan dan perbedaannya.
- Mengaitkan perbedaan siklus hidup tersebut dengan cara hewan berkembang biak, baik bertelur maupun melahirkan.

**E. Kegiatan Pembelajaran**  
 Topik B. Siklus Hidup Hewan. Sama atau Berbeda?  
 Fokus materi:  
 1) Tahapan siklus hidup ayam, ikan, dan sapi.  
 2) Perbandingan siklus hidup hewan dan kaitannya dengan manusia.

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Pendahuluan</b>	10 menit
1. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan siswa, dan lain-lain), serta memberikan kegiatan apersepsi. 2. Siswa diminta untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran di kelas. 3. Guru mengajukan pertanyaan pemantik yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang relevan dengan topik pembelajaran: "Menurut kalian, dari mana hewan-hewan ini berasal? Apakah semua hewan tumbuh dengan cara sama?" 4. Guru menyampaikan deskripsi singkat tentang materi atau topik yang dipelajari pada pertemuan hari ini sekaligus menyampaikan tujuan pembelajaran.	
<b>B. Kegiatan Inti</b>	45 menit
1. <b>Orientasi dan Akses Materi Digital (Tatap muka + Online)</b> a. Guru mengarahkan siswa untuk mengakses Google Sites yang telah disiapkan melalui chrome book masing-masing secara berkelompok. b. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan keterkaitan materi di Google Sites dengan buku paket IPAS yang digunakan di kelas. c. Siswa membuka halaman materi pada Google Sites (materi yang dibuka menyesuaikan dengan setiap pertemuan). d. Guru memandu siswa sepanjang pembelajaran berlangsung dan menjelaskan isi konten pada Google Sites. 2. <b>Eksplorasi Awal (Blended – Online Asimkrn Terbimbing)</b> a. Siswa membuka halaman menu Topik B pada Google Sites. b. Pada Google Sites siswa mengamati:	

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1) Infografis dan video singkat mengenai siklus hidup ayam 2) Infografis dan video singkat mengenai siklus hidup ikan mas 3) Infografis dan video singkat mengenai siklus hidup sapi 4) penjelasan materi tentang siklus makhluk hidup secara mendalam serta perkembangbiakan hewan. c. Siswa mencatat poin-poin penting materi pada lembar kerja atau buku tulis.	
<b>3. Interaksi &amp; Elaborasi (Tatap Muka di Kelas)</b> a. Guru mengajak siswa berdiskusi secara klasikal tentang hasil pengamatan di Google Sites. b. Guru mengajukan pertanyaan pemantik, misalnya: 1) "Dari mana ayam berasal sebelum menjadi ayam dewasa?" 2) "Apakah ikan mas menetas seperti ayam?" c. Siswa dibagi ke dalam kelompok kecil. d. Setiap kelompok memperoleh lembar tugas analisis sederhana, berisi: 1) Nama satu jenis hewan (ayam / ikan mas / sapi) 2) Kolom ciri pada setiap tahapan (misalnya: ukuran, cara bergerak, cara makan) e. Tugas kelompok: 1) Mendeskripsikan ciri-ciri tiap tahapan siklus hidup hewan berdasarkan informasi yang ditemukan. 2) Menghubungkan setiap tahapan dengan perubahan yang terjadi (contoh: anak → dewasa). 3) Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya secara lisan dengan bahasa sederhana. 4) Guru memberikan penguatan dan meluruskan konsep yang kurang tepat.	
<b>C. Penutup</b> 4. <b>Penguatan &amp; Refleksi (Blended – Online)</b> a. Siswa mengerjakan latihan reflektif di Google Sites, misalnya memilih pernyataan benar/salah. b. Guru memberikan umpan balik. c. Siswa menyimpulkan bahwa: 1) Siklus hidup hewan bisa sama atau berbeda 2) Manusia juga memiliki siklus hidup.	15 menit

**Tujuan**

- Mengidentifikasi dan memahami siklus hidup beberapa hewan
- Membandingkan persamaan dan perbedaan siklus hidup hewan
- Meningkatkan literasi dan pemahaman konsep melalui kegiatan diskusi

**Teknik** Observasi, Diskusi Kelompok, Tes penugasan, Portofolio

**Rubrik Penilaian:**  
 a. Penilaian Sikap (Observasi kelas, Penilaian diri, Penilaian antar teman):

Kegiatan Inti	Penilaian Sikap
Kegiatan literasi	Observasi kelas
Diskusi kelompok	Penilaian antar teman
Kegiatan bersama (diskusi)	Penilaian diri

b. Penilaian Pengetahuan (Penugasan, Diskusi kelompok, Tes tertulis, Lisan):

Kegiatan Inti	Penilaian Sikap
Kegiatan literasi	Tes tertulis
Diskusi kelompok	Diskusi kelompok
Kegiatan bersama (pertanyaan)	Tes lisan

c. Penilaian Keterampilan (Proyek, Presentasi, Studi lapangan):

Kegiatan Inti	Penilaian Sikap
Membuat siklus hidup	Proyek
Diskusi kelompok (pertanyaan)	Presentasi
Kegiatan literasi	Studi lapangan

**a. Penilaian Sikap**  
**LEMBAR PENILAIAN DIRI SISWA**  
 Nama Siswa : .....  
 No. Absen : .....  
 Kelas : .....  
 Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Aktif dalam mengemukakan ide		
2	Mendengarkan teman yang sedang berpendapat		
3	Mendengarkan pertanyaan		
4	Aktif membantu teman yang mengalami kesulitan mengerjakan tugas		

No	Pernyataan	1	2	3	4
3	Saya tidak mengganggu teman saya yang beragama lain berbeda sesuai agamanya				
4	Saya berani mengakui kesalahan				
5	Saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu				
6	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang saya lakukan				
7	Saya mengembalikan barang yang saya pinjam				
8	Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan				
9	Saya melakukan praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan				
10	Saya datang ke sekolah tepat waktu				

**LEMBAR PENILAIAN DIRI KEGIATAN DISKUSI KELOMPOK**  
 Nama Siswa : .....  
 Kelas : .....

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Aktif dalam mengemukakan ide		
2	Mendengarkan teman yang sedang berpendapat		
3	Mendengarkan pertanyaan		
4	Aktif membantu teman yang mengalami kesulitan mengerjakan tugas		

**LEMBAR KERJA KELOMPOK DISKUSI**  
 Nama Anggota Kelompok

- .....
- .....
- .....
- .....

**a. Penilaian Sikap**  
**LEMBAR PENILAIAN DIRI SISWA**  
 Nama Siswa : .....  
 No. Absen : .....  
 Kelas : .....  
 Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (kadang-kadang), 3 (sering), atau 4 (selalu) sesuai keadaan kalian yang sebenarnya.

No	Pernyataan	1	2	3	4
1	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas				
2	Saya beribadah tepat waktu				

	5.
Kesimpulan Hasil Diskusi Kelompok	
Tanggapan Terhadap presentasi kelompok lain	
Catatan Guru	

b. Penilaian Pengetahuan

PILIHAN OBJEKTIF (GANDA)

- Nama :  
Kelas :  
Tanggal :  
Pilih jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D.
- Tahap pertama pada siklus hidup ayam adalah ....  
A. Anak ayam  
B. Telur  
C. Ayam dewasa  
D. Menetas
  - Ikan mas berkembang biak dengan cara ....  
A. Bertelur

- Melahirkan  
C. Membelah diri  
D. Menanam berih
- Sapi disebut hewan menyusui karena ....  
A. Mempunyai sayap  
B. Melahirkan dan memberi susu pada anaknya  
C. Mempunyai sirip  
D. Hidup di air
- Persamaan antara ayam dan ikan mas adalah ....  
A. Sama-sama melahirkan  
B. Sama-sama hidup di darat  
C. Sama-sama bertelur  
D. Sama-sama memakan rumput
- Perhatikan data berikut:  
a) Telur → Menetas → Anak → Dewasa  
b) Bayi → Anak → Remaja → Dewasa  
Dari data di atas, nomor 1 menunjukkan siklus hidup ....  
A. Sapi  
B. Ayam  
C. Manusia  
D. Kucing
- Hewan yang mengalami siklus hidup dengan tahap bayi, anak, dan dewasa adalah ....  
A. Ayam  
B. Sapi  
C. Ikan mas  
D. Burung
- Jika ayam tidak bertelur, maka ...  
A. Siklus hidup ayam akan terputus  
B. Ayam akan tetap punya anak  
C. Ayam berubah menjadi sapi  
D. Telur akan berubah menjadi ikan
- Mengapa anak ayam bentuknya mirip induknya ...  
A. Karena tumbuh dari biji  
B. Karena menetas dari telur ayam  
C. Karena mengalami pertumbuhan tanpa perubahan bentuk besar  
D. Karena hidup di kandang yang sama
- Tahapan yang sama dimiliki oleh semua hewan adalah ...  
A. Telur  
B. Anak  
C. Menetas  
D. Bayi

10. Jika seekor hewan bertelur di air dan menetas menjadi anak yang bentuknya berbeda dari induknya, kemungkinan hewan tersebut adalah ...  
A. Ayam  
B. Ikan mas  
C. Kupu-kupu  
D. Katak
- TES TULIS (URAIAN)**  
Nama :  
No. Absen :  
Kelas :  
Tanggal :  
Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jelas!
- Jelaskan perbedaan cara berkembang biak antara ayam, ikan mas, dan sapi!
  - Sebutkan persamaan tahapan siklus hidup pada semua hewan yang kamu pelajari di kelas!
  - Mengapa anak sapi bentuknya mirip dengan induknya? Jelaskan alasannya!
  - Buatlah label perbandingan antara siklus hidup ayam dan ikan mas yang memuat minimal 3 aspek tahapan, lama waktu, dan cara berkembang biak.
  - Jika ada hewan yang bertelur di air lalu menetas menjadi bentuk yang berbeda dari induknya, menurutmu hewan itu kemungkinan termasuk jenis apa? Jelaskan alasannya!

Penskoran Soal Uraian

Nomor	Penyelesaian/Kunci Jawaban	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan, lengkap dan benar.	4
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	2
4	Siswa tidak dapat menjawab dengan benar	1
<b>Skor maksimum</b>		<b>20</b>

G. Tindak Lanjut

- Pengayaan:
  - Menyediakan materi tambahan dan tantangan untuk siswa yang lebih cepat memahami materi.
  - Memberikan tugas tambahan atau proyek pengembangan untuk melibatkan siswa yang memiliki minat lebih.
- Remedial:
  - Melakukan konsultasi individu dengan siswa yang mengalami kesulitan.

- Memberikan latihan tambahan atau modifikasi tugas untuk siswa yang perlu pemahaman lebih lanjut.
- Interaksi Guru dan Orang Tua Murid:
  - Mengadakan pertemuan dengan orang tua untuk berbagi perkembangan siswa.
  - Memberikan panduan kepada orang tua tentang cara mendukung pembelajaran siklus hidup hewan di rumah.

ii. Refleksi

- Refleksi Guru:
  - Bagaimana cara hewan berkembang biak? Melahirkan dan bertelur.
  - Apa saja tahapan siklus hidup pada hewan? Pada hewan melahirkan, anak-dewasa-induk berkembang biak-anak. Pada hewan bertelur, telur-anak-dewasa-induk berkembang biak-telur.
  - Apa persamaan yang kalian temukan pada siklus hidup hewan? Bervariasi, seperti berkembang biak, tumbuh, hidup, ada tahap anak, dewasa, membutuhkan makan, dan sebagainya.
  - Apa perbedaan yang kalian temukan pada siklus hidup hewan? Bervariasi, seperti bentuk tubuh, cara berkembang biak, jumlah anak, makanannya. Ajak peserta didik memperhatikan perilaku induknya setelah berkembang biak. Ada hewan yang diasuh oleh induknya namun ada juga yang ditinggal seperti ikan mas.
  - Apakah persamaan dan perbedaan yang kalian temukan antara hewan dan manusia? Bervariasi. Persamaannya misal ada hewan yang melahirkan seperti manusia, ada tahap bayi dan anak, ada hewan yang menyusui dan merawat anaknya seperti manusia, dsb.
  - Perbedaannya misal ada hewan yang bertelur, mempunyai anak sampai ratusan, dsb.).
- Refleksi Siswa
  - Bagaimana cara hewan berkembang biak?
  - Apa saja tahapan siklus hidup pada hewan?
  - Apa persamaan yang kalian temukan pada siklus hidup setiap hewan?
  - Apa perbedaan yang kalian temukan pada siklus hidup setiap hewan?
  - Apakah persamaan dan perbedaan yang kalian temukan antara hewan dan manusia?

CLOSARIUM

<b>Siklus Hidup</b>	Urutan tahapan pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup sejak lahir hingga dewasa, lalu berkembang biak.
<b>Bertelur (Ovipar)</b>	Cara berkembang biak hewan dengan mengeluarkan telur yang menetas di luar tubuh induknya.
<b>Melahirkan (Vivipar)</b>	Cara berkembang biak hewan dengan melahirkan anak yang bentuknya mirip induknya.

<b>Ayam</b>	Hewan unggas yang berkembang biak dengan bertelur, mengalami tahapan telur → menetas → anak ayam → ayam dewasa.
<b>Ikan Mas</b>	Hewan air yang berkembang biak dengan bertelur di air, mengalami tahapan telur → menetas → anak ikan → ikan dewasa.
<b>Sapi</b>	Hewan mamalia yang berkembang biak dengan melahirkan dan menyusui anaknya.
<b>Tahap Pertumbuhan</b>	Perubahan bentuk dan ukuran tubuh hewan dari anak hingga menjadi dewasa.
<b>Induk</b>	Hewan dewasa yang menjadi orang tua bagi anaknya.
<b>Menetas</b>	Proses keluarnya anak dari dalam telur setelah masa pengamatan atau penetasan.
<b>Perbandingan</b>	Kegiatan mencari persamaan dan perbedaan antara dua atau lebih hal, dalam konteks ini adalah siklus hidup hewan.
<b>Mamalia</b>	kelompok hewan yang melahirkan dan menyusui anaknya, misalnya sapi, kucing, dan manusia.

Mengetahui, Kepala SD Negeri 2 Banyuning

Wali Kelas III A

Ketua Adu Bai, S.Pd., SD, NIP. 1987060819902001

Desak Ditu Sri Saadhy, S.Pd., NIP. 19801222006042021

A. Identitas Modul

Nama Penyusun : Noplan Ketut Budiartha  
 Nama Sekolah : SD Negeri 2 Banyuning  
 Tahun Penyusunan : 2026  
 Mata Pelajaran : IPAS  
 Materi/Topik : C. Metamorfosis, Perubahan Bentuk Makhluk Hidup?  
 Fase/Kelas : III / B  
 Alokasi Waktu : 2 JP x 35 menit (1 pertemuan)

B. Kompetensi Awal

Siswa telah mengenali bahwa hewan mengalami pertumbuhan dan perubahan bentuk. Siswa juga mampu menyebutkan contoh hewan yang mengalami perubahan bentuk dalam hidupnya.

C. Profil Pelajar Pancasila

- Dalam proses pembelajaran ini siswa diajarkan dimensi profil pelajar Pancasila dengan:
- Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia, dengan cara melatih siswa untuk melakukan doa bersama sebelum dan sesudah pembelajaran.
  - Berkelompokan Global, dengan cara melatih siswa agar dapat menghargai perbedaan yang ada tanpa harus memilih-milih teman ketika pembentukan kelompok belajar.
  - Mandiri, dengan cara sadar diri dan tidak bergantung pada teman saat melaksanakan proses pembelajaran.
  - Bergotong Royong, dengan cara melatih siswa untuk saling bekerja sama dalam kelompok ketika terdapat tugas praktikum, diskusi maupun presentasi hasil kelompok.
  - Bernalar Kritis, dengan cara melatih siswa dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan topik pembelajaran.
  - Kreatif, dengan cara melatih siswa untuk dapat berinovasi dalam mengajukan gagasan atau ide yang berkaitan dengan topik pembelajaran.

D. Sarana dan Prasarana / Alat & Bahan

- Ruangan kelas
- Alat dan bahan:
  - Buku IPS guru dan siswa Kurikulum Merdeka Kelas III
  - Papan tulis
  - Soal
  - Asat tulis lengkap
  - Lambar kerja siswa
  - Chromebook
  - LCD / Proyektor (opsional, jika dibutuhkan)

E. Target Peserta Didik

Target pembelajaran ini adalah peserta didik kelas III (Fase B) yang terdiri atas peserta didik reguler maupun peserta didik inklusi.

F. Asesmen, Unit Kegiatan, Model, dan Strategi Pembelajaran

Asesmen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asesmen individu atau kelompok</li> <li>Tes tertulis (pengetahuan/wawancara/praktik)</li> </ul>
Unit kegiatan	Individu / kelompok
Model Pembelajaran	<b>Pembelajaran Campuran (Blended Learning)</b> Pembelajaran tetap didominasi secara tatap muka, namun diselaraskan dengan pembelajaran digital melalui Google Sites.
Strategi Pembelajaran	<b>Penemuan Terbimbing (Guided Discovery)</b> Guru memberikan penjelasan awal secara singkat, kemudian mengajukan pertanyaan-pertanyaan sederhana untuk membangun keaktifan dan berpikir kritis siswa. Selanjutnya, siswa diberikan tugas sederhana dan diminta mempresentasikan hasilnya di depan kelas untuk berbagi pengetahuan dengan teman-teman.

KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Pembelajaran

- Tujuan Pembelajaran Topik C:
- Siswa mampu menjelaskan pengertian metamorfosis.
  - Siswa mampu mengidentifikasi tahapan metamorfosis pada hewan tertentu.
  - Siswa mampu membedakan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna.

B. Pemahaman Bermakna

Beberapa hewan mengalami perubahan bentuk selama hidupnya, yang disebut metamorfosis. Dengan mempelajari metamorfosis, kita dapat memahami bagaimana bentuk dan perilaku hewan berubah untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

C. Pertanyaan Pemantik

- Apa yang dimaksud dengan metamorfosis?
- Apa perbedaan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna?
- Mengapa beberapa hewan mengalami metamorfosis, sedangkan yang lain tidak?

D. Gambaran / Ringkasan Topik C.

Metamorfosis adalah proses perubahan bentuk tubuh hewan dari tahap awal hingga dewasa. Perubahan ini dapat mencakup bentuk tubuh, struktur, dan fungsi organ. Ada dua jenis metamorfosis: metamorfosis sempurna (holometabola) yang meliputi tahap telur, larva, pupa, dan dewasa; serta metamorfosis tidak sempurna (hemimetabola) yang meliputi tahap telur, nimfa, dan dewasa. Melalui topik ini, siswa diajak untuk:

- Mengenal pengertian metamorfosis
- Mengamati contoh metamorfosis pada hewan di lingkungan sekitar.

- Membedakan tahapan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna.
- Menyadari manfaat metamorfosis bagi kelangsungan hidup hewan.

E. Kegiatan Pembelajaran

Topik C. Metamorfosis, Perubahan Bentuk Makhluk Hidup  
 Fokus materi:  
 Pengertian metamorfosis, tahapan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna, contohnya pada kupu-kupu dan belalang.

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p><b>A. Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesapan siswa, dan lain-lain), serta memberikan kegiatan apersepsi.</li> <li>Siswa diminta untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran di kelas.</li> <li>Guru mengajukan pertanyaan pemantik yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang relevan dengan topik pembelajaran.</li> <li>Guru menyampaikan deskripsi singkat tentang materi atau topik yang dipelajari pada pertemuan hari ini sekaligus menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	5 menit
<p><b>B. Kegiatan Inti</b></p> <p><b>1. Orientasi Pembelajaran (Tatap Muka – Online)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengondisikan siswa dan menyampaikan bahwa pembelajaran hari ini menggunakan website Google Sites.</li> <li>Guru mengarahkan siswa membuka menu Materi → Topik C: Metamorfosis di Google Sites.</li> <li>Guru membacakan judul dan paragraf awal pada Google Sites secara singkat, kemudian meminta siswa memperhatikan teks di layar masing-masing.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan bahasa sederhana "Hari ini kita akan mempelajari apa itu metamorfosis dan perbedaan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna."</li> </ol> <p><b>2. Eksplorasi Mandiri (Online – Google Sites)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca materi pada Google Sites tentang:           <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian metamorfosis,</li> <li>Jenis metamorfosis (sempurna dan tidak sempurna),</li> <li>Tahapan metamorfosis dan contoh hewan.</li> </ol> </li> <li>Siswa diminta untuk mengklik ulang poin-poin materi yang sudah dipelajari ke dalam google doc.</li> <li>Guru berkeliling membantu siswa yang kesulitan memahami bacaan atau mengakses situs.</li> </ol> <p><b>3. Diskusi Terbimbing (Tatap Muka)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajukan pertanyaan berdasarkan isi teks di Google Sites, misalnya:           <ol style="list-style-type: none"> <li>"Menurut bacaan, apa yang dimaksud metamorfosis?"</li> <li>Apa perbedaan jumlah tahap metamorfosis sempurna dan tidak sempurna?"</li> </ol> </li> </ol>	60 menit

- Siswa berdiskusi dalam kelompok kecil (berpasangan) untuk menyamakan jawaban.
- Penwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi secara lisan.

4. Penguatan Konsep (Online–Tatap Muka Terpadu)

- Guru mengarahkan siswa kembali ke Google Sites pada bagian tahapan metamorfosis.
- Siswa mengamati gambar tahapan metamorfosis yang tersedia di situs.
- Siswa diminta membuat perbandingan sederhana di buku tulis:
  - Metamorfosis sempurna → jumlah tahap & ciri khusus
  - Metamorfosis tidak sempurna → jumlah tahap & ciri khusus
- Guru memantau dan memberi umpan balik langsung.

C. Penutup

5. Refleksi Pembelajaran (Tatap Muka)

- Guru mengajak siswa melakukan refleksi lisan:
  - "Apa perbedaan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna?"
  - "Hewan apa saja yang mengalami metamorfosis?"
- Guru menyimpulkan pembelajaran sesuai isi Google Sites

F. Asesmen / Penilaian

<b>Judul</b>	Metamorfosis Makhluk Hidup
<b>Tujuan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dapat memahami konsep metamorfosis pada makhluk hidup.</li> <li>Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis metamorfosis pada berbagai hewan.</li> <li>Peserta didik dapat menjelaskan siklus hidup nyamuk sebagai contoh metamorfosis.</li> </ol>
<b>Teknik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi (untuk kegiatan literasi dan diskusi kelompok)</li> <li>Proyek (presentasi solusi kelompok)</li> </ul>

Rubrik Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Aspek Penilaian	Skor (1-5)
1	Partisipasi dalam diskusi	
2	Kerjasama dalam kelompok	
3	Kreativitas dalam presentasi poster/infografis	

b. Penilaian Pengetahuan

No	Aspek Penilaian	Skor (1-5)
1	Pemahaman konsep metamorfosis	
2	Identifikasi jenis metamorfosis pada hewan	
3	Pengertian tentang siklus hidup nyamuk	

c. Penilaian Keterampilan

No	Aspek Penilaian	Skor (1-5)
1	Presentasi solusi kelompok	
2	Kualitas poster/infografis	
3	Kemampuan menjawab pertanyaan	

LEMBAR PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK

Nama :  
 No. Absen :  
 Kelas / Semester :  
 Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (kadang-kadang), 3 (sering), atau 4 (selalu) sesuai keadaan kalian yang sebenarnya.

No	Pernyataan	1	2	3	4
1	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.				
2	Saya beribadah tepat waktu.				
3	Saya tidak mengganggu teman saya yang beragama lain berdoa sesuai agamanya.				
4	Saya berani mengakui kesalahan saya.				
5	Saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu.				
6	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang saya lakukan.				
7	Saya mengembalikan barang yang saya pinjam.				
8	Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan.				
9	Saya melakukan praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan.				
10	Saya datang ke sekolah tepat waktu.				

LEMBAR PENILAIAN DIRI KEGIATAN DISKUSI KELOMPOK

Nama Siswa :  
 Kelas :  
 Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Aktif dalam mengemukakan ide		
2	Mendengarkan teman yang sedang berpendapat		
3	Aktif mengajukan pertanyaan		
4	Aktif membantu teman yang mengalami kesulitan mengerjakan tugas		

3	Aktif mengajukan pertanyaan		
4	Aktif membantu teman yang mengalami kesulitan mengerjakan tugas		

Lembar Kerja Kelompok Diskusi

Nama Anggota Kelompok	1.	.....
	2.	.....
	3.	.....
	4.	.....
	5.	.....
Kesimpulan Hasil Diskusi Kelompok		
Tanggapan Terhadap presentasi kelompok lain		
Catatan Guru		

PILIHAN GANDA

Nama :  
 No. Absen :  
 Kelas :  
 Tanggal :  
 Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tand silang (X) pada huruf A, B, C, atau D.

- Metamorfosis adalah ....  
 A. Perubahan warna tubuh pada hewan  
 B. Perubahan bentuk tubuh hewan dari tahap awal hingga dewasa  
 C. Perubahan tempat tinggal hewan  
 D. Perubahan kebiasaan makan hewan
- Tahapan metamorfosis sempurna yang benar adalah ....  
 A. Telur → Larva → Pupa → Dewasa  
 B. Telur → Nimfa → Dewasa  
 C. Telur → Larva → Dewasa  
 D. Telur → Kepompong → Nimfa → Dewasa
- Berikut ini yang termasuk contoh hewan metamorfosis sempurna adalah ....  
 A. Belalang  
 B. Katak  
 C. Capung  
 D. Kecoa
- Tahapan pupa terdapat pada ....  
 A. Metamorfosis sempurna  
 B. Metamorfosis tidak sempurna  
 C. Semua jenis pertumbuhan hewan  
 D. Pertumbuhan tumbuhan
- Perbedaan utama metamorfosis sempurna dan tidak sempurna terletak pada ....  
 A. Bentuk telur  
 B. Adanya tahap pupa  
 C. Jenis makanan  
 D. Lama waktu pertumbuhan
- Hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna adalah ....  
 A. Kupu-kupu  
 B. Nyamuk  
 C. Belalang  
 D. Katak
- Tahapan metamorfosis tidak sempurna yang benar adalah ....  
 A. Telur → Larva → Dewasa  
 B. Telur → Nimfa → Dewasa  
 C. Telur → Pupa → Dewasa  
 D. Telur → Kepompong → Dewasa
- Manfaat metamorfosis bagi hewan adalah ....  
 A. Mengubah warna tubuh menjadi menarik  
 B. Menghindari persaingan makanan antar tahap kehidupan  
 C. Membuat hewan lebih cepat bergerak  
 D. Mengurangi ukuran tubuh
- Larva kupu-kupu biasa disebut ....  
 A. Nimfa  
 B. Kepompong

- C. Ulat  
 D. Pupa  
 10. Capung termasuk hewan yang mengalami metamorfosis ....  
 A. Sempurna  
 B. Tidak sempurna  
 C. Campuran  
 D. Parsial

TES TERTULIS (URAIAN)

Nama :  
 No. Absen :  
 Kelas :  
 Tanggal :

- Jelaskan pengertian metamorfosis dengan bahasamu sendiri!
- Sebutkan tahapan metamorfosis sempurna secara berurutan, lalu beri satu contoh hewan yang mengalaminya!
- Sebutkan tiga contoh hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna!
- Jelaskan perbedaan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna!
- Mengapa metamorfosis bermanfaat bagi kelangsungan hidup hewan? Jelaskan alasannya!

Penskoran Soal Uraian

Nomor	Penyelesaian/Kunci Jawaban	Skor
1	Siswa dapat menjawab dengan lengkap dan benar	4
2	Siswa dapat menjawab dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi sebagian besar salah	2
4	Siswa tidak dapat menjawab dengan benar	1
Skor Maksimum		20

G. Rencana / Tindak Lanjut

- Pengayaan**  
 Mengundang tenaga kesehatan untuk memberikan penjelasan lebih lanjut tentang siklus hidup nyamuk dan dampaknya pada kesehatan.
- Remedial**  
 Menyediakan waktu tambahan bagi peserta didik yang kesulitan dalam pemahaman konsep metamorfosis.
- Interaksi Guru dan Orang Tua Murid**  
 Mengadakan pertemuan dengan orang tua murid untuk berbagi informasi tentang kegiatan metamorfosis dan memberikan saran untuk penguatan di rumah

H. Refleksi


- Refleksi Guru:**  
 Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru. Bantu peserta didik untuk mengaitkan keterlibatan dan hasil kerjanya pada refleksi kali ini.
- Refleksi Siswa**  
 a) Informasi apa yang baru kalian dapatkan pada aktivitas kali ini?  
 b) Bagaimana menurut kalian hasil poster yang dibuat oleh kelompok kalian?  
 c) Apakah kalian merasa berperan dalam kegiatan kelompok ini? Mengapa?  
 d) Apa yang kalian bisa pelajari dari poster yang dibuat oleh kelompok lain?

GLOSARIUM	
<b>Metamorfosis</b>	Proses perubahan bentuk tubuh hewan dari tahap awal hingga dewasa yang melibatkan perubahan struktur dan fungsi tubuh.
<b>Metamorfosis Sempurna (Holometabola)</b>	Metamorfosis yang melalui empat tahap: telur, larva, pupa, dan dewasa, dengan perubahan bentuk yang sangat berbeda antara tahap awal dan akhir.
<b>Metamorfosis Tidak Sempurna (Hemimetabola)</b>	Metamorfosis yang melalui tiga tahap: telur, nimfa, dan dewasa, dengan perubahan bentuk yang tidak terlalu drastis.
<b>Telur</b>	Tahap awal dalam siklus hidup hewan yang berisi calon individu baru.
<b>Larva</b>	Tahap kedua metamorfosis sempurna setelah menetas dari telur, biasanya sangat berbeda bentuknya dari hewan dewasa, misalnya ulat pada kupu-kupu.
<b>Pupa</b>	Tahap istirahat dalam metamorfosis sempurna, di mana larva berubah menjadi hewan dewasa, misalnya kepompong pada kupu-kupu.
<b>Nimfa</b>	Tahap pertumbuhan pada metamorfosis tidak sempurna yang bentuknya mirip hewan dewasa, tetapi belum memiliki organ tubuh yang lengkap, misalnya sayap belum berkembang sempurna.
<b>Dewasa</b>	Tahap akhir metamorfosis ketika hewan sudah mencapai bentuk dan fungsi tubuh yang sempurna serta siap berkembang biak.
<b>Adaptasi</b>	Kemampuan makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya untuk bertahan hidup.

DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan.  
 Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan.

Wali Kelas III A

  
 Ketut Ayu Rai, S.Pd., SD  
 NIP. 19670808199072001

Mengetahui,  
 Kepala SD Negeri 2 Banyuning

  
 Desak Putu Sri Sadwitya, S.Pd.  
 NIP. 198012222006042021

# Lampiran 25 Modul Ajar Kelompok Kontrol



SD NEGERI 2 BANYUNING

## MODUL AJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL

Tahun Ajaran 2025/2026

Disusun oleh:

**Ngakan Ketut Budiarta  
Mahasiswa PGSD**

### MODUL AJAR IPAS

#### I. INFORMASI UMUM

##### A. Identitas Modul

Nama Penyusun : Ngakan Ketut Budiarta  
 Nama Sekolah : SD Negeri 2 Banyuning  
 Tahun Penyusunan : 2026  
 Modul Ajar : IPAS  
 Materi/Topik : A. Siklus Hidup, Rangkaian Perubahan pada Makhluk Hidup  
 Fase/Kelas : B/III  
 Alokasi Waktu : 2 JP x 35 menit (2 pertemuan)

##### B. Kompetensi Awal

- 1) Siswa telah mengenal bahwa makhluk hidup mengalami pertumbuhan dan berkembang biak.
- 2) Siswa juga mampu menyebutkan contoh makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar.

##### C. Profil Pelajar Pancasila

Dalam proses pembelajaran ini siswa dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila mengenai:

1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia, dengan cara melatih siswa untuk melakukan doa bersama sebelum dan sesudah pembelajaran.
2. Berkebhinekaan Global, dengan cara melatih siswa agar dapat menghargai perbedaan yang ada tanpa harus memilih-milih teman ketika pembentukan kelompok belajar.
3. Mandiri, dengan cara sadar diri dan tidak bergantung pada teman saat melaksanakan proses pembelajaran.
4. Bergotong Royong, dengan cara melatih siswa untuk saling bekerja sama dalam kelompok ketika terdapat tugas praktikum, diskusi maupun presentasi hasil kelompok.
5. Beramal Kritis, dengan cara melatih siswa dengan mengajukan pertanyaan-pernyataan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan topik pembelajaran.
6. Kreatif, dengan cara melatih siswa untuk dapat berinovasi dalam mengajukan gagasan atau ide yang berkaitan dengan topik pembelajaran.

##### D. Sarana Dan Prasarana / Alat Dan Bahan

1. Ruang kelas
2. Alat dan Bahan:
  - a. Buku IPAS guru dan siswa Kelas III
  - b. Papan tulis
  - c. Spidol
  - d. Alat tulis
  - e. LKPD

#### E. Target Peserta Didik

Target pembelajaran ini adalah peserta didik kelas III (Fase B) yang terdiri atas peserta didik reguler maupun peserta didik inklusi.

#### F. Asesmen, Unit Kegiatan, Model Dan Strategi Pembelajaran

Asesmen	• Asesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
Unit kegiatan	Individu / kelompok
Model Pembelajaran	Model konvensional (metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan)
Strategi Pembelajaran	<b>Penemuan Terbimbing (Guided Discovery)</b> Guru memberikan penjelasan awal secara singkat, kemudian mengajukan pertanyaan-pertanyaan sederhana untuk membangun keaktifan dan berpikir kritis siswa. Selanjutnya, siswa diberikan tugas sederhana dan diminta mempresentasikan hasilnya di depan kelas untuk berbagi pengetahuan dengan teman-teman.

#### II. KOMPETENSI INTI

##### A. Tujuan Pembelajaran

- Tujuan Pembelajaran Topik A:
1. Siswa mampu menjelaskan pentingnya proses perkembangan pada makhluk hidup.
  2. Siswa mampu menjelaskan skema siklus hidup makhluk hidup.
  3. Siswa mampu membandingkan antara siklus hidup manusia, hewan, dan tumbuhan.

##### B. Pemahaman Bermakna

Setiap makhluk hidup mengalami perubahan sejak lahir hingga dewasa. Perubahan ini disebut siklus hidup. Dengan mempelajari siklus hidup, kita dapat memahami cara makhluk hidup tumbuh dan berkembang biak untuk menjaga kelangsungan hidupnya.

##### C. Pertanyaan Pemantik

1. Mengapa makhluk hidup perlu berkembang biak?
2. Bagaimana siklus hidup pada manusia?
3. Apakah manusia, hewan, dan tumbuhan memiliki siklus hidup yang sama?

##### D. Gambaran/ Ringkasan Topik A.

Salah satu ciri makhluk hidup adalah berkembang biak, yaitu menghasilkan keturunan untuk mempertahankan jenisnya. Jika makhluk hidup tidak berkembang biak, maka bisa menjadi langka atau bahkan punah, seperti Harimau Jawa atau pohon cendana. Makhluk hidup mengalami siklus hidup, yaitu tahapan perubahan dari lahir, tumbuh, menjadi dewasa, dan berkembang biak. Siklus ini terjadi pada manusia, hewan, dan tumbuhan, meskipun dengan cara dan waktu yang berbeda-beda. Melalui topik ini, siswa diajak untuk:

- a. Mengetahui pentingnya berkembang biak bagi makhluk hidup
- b. Mengartikan tahapan siklus hidup manusia

- c. Membandingkan siklus hidup manusia, hewan, dan tumbuhan
- d. Menyadari bahwa semua makhluk hidup mengalami perubahan dalam hidupnya.

#### E. Kegiatan Pembelajaran

##### TOPIK A: Siklus Hidup, Rangkaian Perubahan pada Makhluk Hidup Pertemuan 1 (2 JP)

###### Fokus Materi:

1. Pengantar konsep siklus hidup makhluk hidup
2. Pentingnya perkembangan makhluk hidup
3. Studi kasus kepunahan makhluk hidup

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b> 1. Guru memberi salam, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Guru melakukan apersepsi dengan pertanyaan sederhana: a. "Apakah kalian pernah melihat anak ayam?" b. "Menurut kalian, dari mana asal anak ayam tersebut?" 3. Guru mengalihkan jawaban siswa dengan topik siklus hidup makhluk hidup. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara lisan, misalnya: a. Siswa dapat memahami pengertian siklus hidup makhluk hidup. b. Siswa dapat menjelaskan pentingnya perkembangan makhluk hidup.	(±10 menit)
<b>B. Kegiatan Inti</b> <b>1. Penyampaian Materi (Ceramah)</b> a. Guru menjelaskan pengertian siklus hidup sebagai rangkaian perubahan yang dialami makhluk hidup sejak lahir hingga dewasa. b. Guru menjelaskan bahwa setiap makhluk hidup mengalami pertumbuhan dan perkembangan. c. Guru menjelaskan perkembangan makhluk sebagai cara makhluk hidup mempertahankan jenisnya. <b>2. Studi Kasus Sederhana</b> a. Guru menceritakan contoh kepunahan makhluk hidup secara sederhana (misalnya burung dodo atau hewan langka di Indonesia). b. Guru menjelaskan penyebab kepunahan secara umum: 1) Perburuan 2) Kerusakan lingkungan 3) Tidak adanya perkembangan c. Guru mengalihkan kepunahan dengan pentingnya siklus hidup dan perkembangan. <b>3. Tanya Jawab</b> a. Guru mengajukan pertanyaan:	(±50 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1) "Mengapa makhluk hidup harus berkembang biak?" 2) "Apa yang akan terjadi jika makhluk hidup tidak berkembang biak?" b. Siswa menjawab secara lisan dengan bimbingan guru.	
<b>C. Kegiatan Penutup</b> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa. 3. Guru memberi tugas sederhana, misalnya: menuliskan contoh makhluk hidup dan cara berkembang biaknya. 4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	(±10 menit)

##### Pertemuan 2 (2 JP)

###### Fokus Materi:

1. Tahapan dalam siklus hidup manusia
2. Perbandingan awal siklus hidup manusia, hewan, dan tumbuhan

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b> 1. Guru memberi salam, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Guru melakukan apersepsi: a) "Siapa yang punya adik bayi di rumah?" b) "Apa perbedaan bayi dan orang dewasa?" 3. Guru mengalihkan jawaban siswa dengan tahapan siklus hidup manusia. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	(±5 menit)
<b>B. Kegiatan Inti</b> <b>1. Penyampaian Materi (Ceramah)</b> a) Guru menjelaskan tahapan siklus hidup manusia, yaitu: 1) Bayi 2) Anak-anak 3) Remaja 4) Dewasa 5) Lansia b) Guru menjelaskan ciri-ciri setiap tahapan secara sederhana. <b>2. Perbandingan Siklus Hidup</b> a. Guru menjelaskan secara lisan perbedaan umum siklus hidup: a) Manusia: lahir – tumbuh – dewasa b) Hewan: telur/lahir – tumbuh – dewasa c) Tumbuhan: biji – tumbuh – bertunas/berbuah b. Guru menuliskan perbandingan sederhana di papan tulis. <b>3. Penugasan</b> a. Siswa diminta: a) Menggambar siklus hidup manusia. b) Menyebutkan satu perbedaan siklus hidup manusia dan	(± 25 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
heaven secara lisan. 1. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Guru memberikan refleksi singkat: "Apa yang paling kalian ingat dari pelajaran hari ini?" 3. Guru memberikan penguatan dan motivasi belajar. 4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	(±5 menit)

#### F. ASESMEN/PENILAIAN

##### Judul: Pembelajaran tentang Siklus Hidup Manusia dan Perkembangan

##### Tujuan

1. Peserta didik dapat mengamati dan memahami perbedaan antara induk dan anak monyet bekantan.
2. Peserta didik dapat melakukan kegiatan literasi dengan narasi pembaca Topik A pada Buku Siswa.
3. Peserta didik dapat membahas pengetahuan tentang hewan-hewan langka atau punah dan mengaitkannya dengan arti perkembangan.
4. Peserta didik dapat mencari tahu mengapa makhluk hidup perlu berkembang biak dan mengaitkannya dengan hewan endemik di daerah masing-masing.
5. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan seputar teks, seperti penyebab punahnya hewan, pentingnya perkembangan, dan konsekuensi jika makhluk hidup tidak memiliki jumlah keturunan yang cukup.
6. Peserta didik dapat melakukan kegiatan literasi pada teks "Berkembang Biak dan Punah" pada Buku Siswa.
7. Peserta didik dapat memahami arti kata siklus dan mengidentifikasi siklus hidup pada manusia.

##### Teknik: Observasi, Diskusi Kelompok, Tes Tertulis (Soal Hots), Presentasi, Portofolio

#### Rubrik Penilaian

##### a. Penilaian Sikap (Observasi Kelas):

Kegiatan Inti	Penilaian Sikap
Observasi gambar harimau dan burung dodo	Kemampuan berkomunikasi
Diskus tentang hewan langka	Partisipasi dalam diskusi
Mencari tahu alasan punahnya hewan	Kerjasama dalam kelompok
Literasi pada teks "Harimau Jawa"	Sikap terbuka terhadap informasi baru

##### b. Penilaian Pengetahuan (Tes Tertulis):

Kegiatan Inti	Penilaian Sikap
Pertanyaan tentang hewan langka	Pemahaman konsep perkembangan
Literasi pada teks "Berkembang biak dan Punah"	Pemahaman informasi dalam teks

Kegiatan Inti	Penilaian Sikap
Membuat simulasi kerusakan habitat	Kemampuan presentasi
Menggambar siklus hidup manusia	Kreatifitas dalam menggambar
Presentasi kelompok hasil kegiatan	Kerjasama dalam presentasi

#### LEMBAR PENILAIAN DIRI SISWA

Nama Siswa :  
No. Absen/Kelas :  
Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (kadang-kadang), 3 (sering), atau 4 (selalu) sesuai keadaan kalian yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	1	2	3	4
1	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas				
2	Saya beribadah tepat waktu				
3	Saya tidak mengganggu teman saya yang beragama lain berdoa sesuai agamanya				
4	Saya berani mengakui kesalahan				
5	Saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu				
6	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang saya lakukan				
7	Saya mengembalikan barang yang saya pinjam				
8	Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan				
9	Saya melakukan praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan				
10	Saya datang ke sekolah tepat waktu				

#### LEMBAR PENILAIAN DIRI KEGIATAN DISKUSI KELOMPOK

Nama Siswa :  
Kelas :  
Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Aktif dalam mengemukakan ide		
2	Mendengarkan teman yang sedang berpendapat		
3	Aktif mengajukan pertanyaan		
4	Aktif membantu teman yang mengalami kesulitan mengerjakan tugas		

Lembar Kerja Kelompok Diskusi  
 Nama Anggota Kelompok

1. ....
2. ....
3. ....

4.	.....
5.	.....
5.	.....

#### Kesimpulan Hasil Diskusi Kelompok

Tanggapan Terhadap presentasi kelompok lain	
Catatan Guru	

#### PENILAIAN PENGETAHUAN

##### PILIHAN GANDA

Nama :  
No. Absen :  
Kelas :  
Tanggal :

#### Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D.

1. Bagaimana cara makhluk hidup melestarikan jenis dan keturunannya agar tidak punah ...  
A. Dengan berkembang biak dan menjaga kelangsungan hidupnya  
B. Dengan berpindah tempat setiap hari

- C. Dengan mengubah bentuk tubuhnya  
D. Dengan tidur lebih lama
2. Perhatikan gambar berikut.



- Urutan gambar tersebut menunjukkan ...
- a. Perubahan musim
  - b. Siklus hidup manusia
  - c. Perkembangan hewan
  - d. Proses fotosintesis
3. Mengapa makhluk hidup perlu berkembang biak, karena ...  
a. Supaya bisa bermain bersama  
b. Untuk menjaga agar jenisnya tidak punah  
c. Agar bisa makan setiap hari  
d. Untuk berubah bentuk
  4. Harimau Jawa terancam punah disebabkan oleh ...  
a. Terlalu banyak berkembang biak  
b. Habltnya rusak dan makanannya berkurang  
c. Tidak memiliki bulu yang tebal  
d. Suka tidur di siang hari
  5. Jika suatu hewan hanya memiliki sedikit keturunan, kemungkinan yang akan terjadi adalah ...  
a. Hewan tersebut akan cepet berkembang  
b. Hewan tersebut akan menjadi punah  
c. Hewan tersebut akan semakin besar ukurannya  
d. Hewan tersebut akan berpindah tempat
  6. Perhatikan gambar pohon cendana berikut.



- Pohon ini menjadi langka karena ...
- a. Tumbuh sangat cepat
  - b. Banyak dilebang tanpa penanaman kembali

c. Daunnya terlalu lebar  
d. Hanya ada di musim hujan

7. Perhatikan siklus hidup manusia dan tumbuhan berikut.

Kesamaan dari kedua siklus hidup tersebut adalah ...  
a. Sama-sama dimulai dari biji  
b. Sama-sama mengalami tahap muda dan dewasa  
c. Sama-sama bisa berjalani  
d. Sama-sama memerlukan tanah

8. Jika dalam siklus hidup manusia tahap dewasa dihilangkan, maka ...  
a. Tidak akan ada keturunan baru  
b. Manusia akan tetap bertambah banyak  
c. Anak-anak bisa langsung jadi bayi  
d. Manusia bisa berkembang biak tanpa dewasa

9. Seekor burung bertelur di sarangnya. Telur tersebut menetas menjadi anak burung, lalu tumbuh menjadi burung dewasa. Peristiwa tersebut adalah contoh ...  
a. Siklus hidup  
b. Fotosintesis  
c. Metamorfosis  
d. Rantai makanan

10. Urutan yang benar dari tahap siklus hidup manusia adalah ...  
a. Dewasa – bayi – anak-anak  
b. Anak-anak – dewasa – bayi  
c. Bayi – anak-anak – dewasa  
d. Dewasa – anak-anak – bayi

**TES TERTULIS (URAIAN)**

Nama :  
No. Absen :  
Kelas :  
Tanggal :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jelas!

- Jelaskan dengan kata-kata sendiri apa yang dimaksud dengan siklus hidup makhluk hidup!
- Mengapa makhluk hidup perlu berkembang biak? Jelaskan alasannya!
- Tuliskan tiga contoh makhluk hidup beserta tahap-tahap siklus hidupnya seperti yang sudah kamu pelajari.
- Harimau Jawa sekarang sudah punah. Menurut pendapatmu, apa yang menyebabkan hewan bisa punah? Jelaskan!
- Urutkan tahapan siklus hidup manusia dari yang paling awal hingga dewasa, lalu jelaskan secara singkat setiap tahapannya.

Penskoran Soal Uraian		
Nomor	Penyelesaian/Kunci Jawaban	Skor
1	Siswa dapat menjawab dengan lengkap dan benar	4
2	Siswa dapat menjawab dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi sebagian besar salah	2
4	Siswa tidak dapat menjawab dengan benar	1
<b>Skor Maksimum</b>		<b>20</b>

**G. Rencana Tindak Lanjut**  
Rencana Tindak Lanjut  
• Pengayaan: Memberikan materi tambahan tentang keanekaragaman hayati dan konservasi.  
• Remedial: Memberikan waktu tambahan dan bimbingan untuk peserta didik yang kesulitan dalam pemahaman konsep perkembangan.  
• Interaksi Guru dan Orang Tua Mundi: Mengadakan pertemuan dengan orang tua untuk berbagi informasi tentang pembelajaran dan memberikan saran untuk dukungan di rumah.

**H. Refleksi**  
1. Refleksi Guru:  
(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)  
a) Apa tujuan makhluk hidup berkembang biak? Untuk mempertahankan jenisnya di bumi.

b) Apa yang terjadi jika makhluk hidup tidak berkembang biak? Jumlah jenisnya menjadi sedikit kemudian langka atau punah.  
c) Apa yang dimaksud dengan siklus hidup? Rangkaian tahap suatu kehidupan yang berulang.  
d) Bagaimana siklus hidup yang terjadi pada manusia? Janin di perut ibu → bayi → anak-anak → dewasa (menghasilkan keturunan)

2. Refleksi Siswa  
a) Apa tujuan makhluk hidup berkembang biak?  
b) Apa yang terjadi jika makhluk hidup tidak berkembang biak?  
c) Apa yang dimaksud dengan siklus hidup?  
d) Bagaimana siklus hidup yang terjadi pada manusia?  
e) Apakah manusia, hewan, dan tumbuhan memiliki siklus hidup yang sama?

GLOSARIUM	
<b>Makhluk hidup</b>	Segala sesuatu yang bernyawa, seperti manusia, hewan, dan tumbuhan, yang memiliki ciri-ciri seperti bernapas, tumbuh, dan berkembang biak.
<b>Berkembang biak</b>	Proses menghasilkan keturunan untuk mempertahankan jenisnya agar tidak punah.
<b>Siklus hidup</b>	Rangkaian tahapan perubahan yang dialami makhluk hidup dari lahir, tumbuh, dewasa, hingga menghasilkan keturunan, yang kemudian berulang kembali.
<b>Tahap dewasa</b>	Fase dalam siklus hidup ketika makhluk hidup telah matang dan mampu berkembang biak.
<b>Kepunahan</b>	Kondisi ketika tidak ada lagi individu suatu spesies yang hidup di bumi.
<b>Hewan langka</b>	Hewan yang jumlahnya sedikit di alam dan berisiko punah.
<b>Habitat</b>	Tempat tinggal alami bagi makhluk hidup untuk mencari makan, berlindung, dan berkembang biak.
<b>Tanaman berbunga</b>	Tumbuhan yang menghasilkan bunga sebagai bagian dari proses perkembangbiakan.
<b>Biji</b>	Bagian tumbuhan yang dapat tumbuh menjadi tumbuhan baru.

DAFTAR PUSTAKA	
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). <i>Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas III</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan.	
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). <i>Panduan Pembelajaran dan Asesmen</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan.	

**I. INFORMASI UMUM**

**A. Identitas Modul**  
Nama Penyusun : Nopken Ketut Budiartha  
Nama Sekolah : SD Negeri 2 Banyuwangi  
Tahun Penyusunan : 2026  
Modul Ajar : IPAS  
Materi Topik : 8. Siklus Hidup Hewan, Sama atau Berbeda?  
Fase/Kelas : B/III  
Alokasi Waktu : 2 JP x 35 menit (2 pertemuan)

**B. Kompetensi Awal**  
Sebelum mempelajari Topik B, siswa telah mengenal konsep siklus hidup makhluk hidup pada Topik A, termasuk siklus hidup manusia dan tumbuhan secara sederhana. Pengetahuan ini menjadi dasar untuk mempelajari siklus hidup berbagai hewan, menemukan persamaan dan perbedaannya, serta mengalkannya dengan cara berkembang biak.

**C. PROFIL PELAJAR PANCASILA**  
Dalam proses pembelajaran ini siswa dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila mengenai:  
1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia, dengan cara melatih siswa untuk melakukan doa bersama sebelum dan sesudah pembelajaran.  
2. Berkebhinekaan Global, dengan cara melatih siswa agar dapat menghargai perbedaan yang ada tanpa harus memilih-milih teman ketika pembentukan kelompok belajar.  
3. Mandiri, dengan cara sadar diri dan tidak bergantung pada teman saat melaksanakan proses pembelajaran.  
4. Bergotong Royong, dengan cara melatih siswa untuk saling bekerja sama dalam kelompok ketika terdapat tugas praktikum, diskusi maupun presentasi hasil kelompok.  
5. Bersikap Kritis, dengan cara melatih siswa dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan topik pembelajaran.  
6. Kreatif, dengan cara melatih siswa untuk dapat berinovasi dalam mengajukan gagasan atau ide yang berkaitan dengan topik pembelajaran.

**D. SARANA DAN PRASARANA/ALAT DAN BAHAN**  
1. Ruang kelas  
2. Alat dan Bahan:  
a. Buku IPAS Kelas III 2022  
b. Papan tulis  
c. Spidol  
d. Alat tulis  
e. LKPD

**E. Target Peserta Didik**  
Target pembelajaran ini adalah peserta didik kelas III (Fase B) yang terdiri atas peserta didik reguler maupun peserta didik inklusi.

**F. Asesmen, Unit Kegiatan, Model Dan Strategi Pembelajaran**  
Asesmen :  
• Asesmen individu atau kelompok  
• Tes tertulis/pengalaman/wawancara/praktik  
Unit kegiatan : Individu / kelompok  
Model : Model konvensional (ceramah, tanya jawab, dan penugasan)  
Pembelajaran :  
Strategi : **Penemuan Terbimbing (Guided Discovery)**  
Pembelajaran : Guru memberikan penjelasan awal secara singkat, kemudian mengajukan pertanyaan-pertanyaan sederhana untuk membangun keaktifan dan berpikir kritis siswa. Selanjutnya, siswa diberikan tugas sederhana dan diminta mempresentasikan hasilnya di depan kelas untuk berbagi pengetahuan dengan teman-teman.

**II. KOMPETENSI INTI**  
**A. Tujuan Pembelajaran**  
Tujuan Pembelajaran Topik B:  
1. Siswa mampu mengidentifikasi tahapan siklus hidup ayam, ikan, mas, dan sapi.  
2. Siswa mampu menjelaskan persamaan dan perbedaan siklus hidup beberapa hewan.  
3. Siswa mampu mengaitkan cara berkembang biak dengan perbedaan siklus hidup.

**B. Pemahaman Bermakna**  
Setiap hewan mengalami tahapan perubahan sejak lahir hingga dewasa. Siklus hidup ini bervariasi pada setiap jenis hewan, tetapi memiliki pola umum yang sama: lahir/menetas → tumbuh → dewasa → berkembang biak.

**C. Pertanyaan Pemantik**  
1. Apakah semua hewan memiliki tahapan siklus hidup yang sama?  
2. Bagaimana perbedaan siklus hidup ayam, ikan, dan sapi?  
3. Apakah cara berkembang biak memengaruhi siklus hidup hewan?

**D. Gambaran/ Ringkasan Topik B**  
Hewan berkembang biak dengan dua cara utama: bertelur dan melahirkan. Masing-masing cara memiliki tahapan siklus hidup yang berbeda-beda, meskipun umumnya mirip. Contoh: ayam bertelur dan menetas menjadi anak ayam, sedangkan sapi melahirkan anak yang bentuknya mirip induknya. Siswa akan membandingkan siklus hidup beberapa hewan untuk menemukan persamaan dan perbedaannya. Melalui topik ini, siswa diajak untuk:  
a. Memahami bahwa setiap hewan mengalami tahapan perubahan sejak lahir hingga dewasa yang disebut siklus hidup.

b. Mengamati dan membandingkan siklus hidup beberapa hewan, seperti ayam, ikan mas, dan sapi, untuk menemukan persamaan dan perbedaannya.  
c. Mengaitkan perbedaan siklus hidup tersebut dengan cara hewan berkembang biak, baik bertelur maupun melahirkan.

**E. Kegiatan Pembelajaran**  
**TOPIK B: Siklus Hidup Hewan, Sama atau Berbeda? Pertemuan 1 (1 JP)**  
Fokus Materi:  
1) Tahapan siklus hidup ayam, ikan mas, dan sapi.

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b> 1. Guru memberi salam, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa. 2. Guru melakukan apresepsi dengan pertanyaan pemantik, misalnya: "Anak-anak, siapa yang pernah melihat anak ayam atau anak sapi?" 3. Guru mengaitkan jawaban siswa dengan materi yang akan dipelajari. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran: a. Siswa dapat menyebutkan tahapan siklus hidup ayam, ikan mas, dan sapi. b. Siswa dapat menjelaskan perubahan yang terjadi pada hewan tersebut.	(±5 menit)
<b>B. Kegiatan Inti</b> <b>1. Penyampaian Materi (Ceramah)</b> a. Guru menjelaskan pengertian siklus hidup hewan. b. Guru menjelaskan tahapan siklus hidup: 1) Ayam: telur → anak ayam → ayam dewasa 2) Ikan mas: telur → larva → ikan muda → ikan dewasa 3) Sapi: anak sapi → sapi muda → sapi dewasa c. Guru menggunakan gambar pada buku siswa atau menggambar skema di papan tulis. <b>2. Tanya Jawab</b> a. Guru mengajukan pertanyaan, misalnya: a) "Hewan mana yang menetas dari telur?" b) "Apakah sapi bertelur?" b. Siswa menjawab secara lisan dengan bimbingan guru. <b>3. Penugasan</b> a. Siswa diminta: 1) Menyalin dan mengurutkan tahapan siklus hidup ayam, ikan mas, dan sapi. 2) Mengerjakan latihan di buku LKS terkait siklus hidup hewan. <b>C. Kegiatan Penutup</b> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa.	(±25 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
3. Guru menyampaikan gambaran singkat materi pertemuan berikutnya.	
4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	

**Pertemuan 2 (1 JP)**  
Fokus Materi:  
Perbandingan siklus hidup hewan dan kaitannya dengan manusia

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b> 1. Guru memberi salam dan memeriksa kehadiran siswa. 2. Guru mengulas materi sebelumnya melalui pertanyaan singkat: - "Apa saja tahapan siklus hidup ayam?" 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran: a. Siswa dapat membandingkan siklus hidup beberapa hewan. b. Siswa dapat menjelaskan persamaan dan perbedaan siklus hidup hewan dan manusia.	(±5 menit)
<b>B. Kegiatan Inti</b> <b>1. Penyampaian Materi (Ceramah)</b> a. Guru menjelaskan bahwa setiap makhluk hidup mengalami pertumbuhan dan perkembangan. b. Guru membandingkan: 1) Hewan yang bertelur (ayam, ikan) 2) Hewan yang melahirkan (sapi, manusia) c. Guru menjelaskan tahapan siklus hidup manusia secara singkat: - bayi → anak-anak → dewasa → lanjut usia <b>2. Diskusi Terbimbing (Tanya Jawab)</b> a. Guru mengajukan pertanyaan perbandingan, misalnya: 1) "Apa persamaan siklus hidup sapi dan manusia?" 2) "Apa perbedaan siklus hidup ayam dan manusia?" b. Siswa menjawab secara lisan dengan arahan guru. <b>3. Penugasan</b> Siswa diminta: 1) Mengisi tabel perbandingan siklus hidup hewan dan manusia. 2) Menggambar salah satu siklus hidup hewan dan memberi keterangan sederhana. <b>C. Kegiatan Penutup</b> 1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi. 2. Guru memberikan umpan balik dan apresiasi kepada siswa. 3. Guru memberi tugas pengayaan (opsional), misalnya: Mengamati hewan di sekitar rumah. 4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	(±25 menit)

**F. Asesmen/ Penilaian**  
**Judul** : Siklus Hidup Hewan  
**Tujuan** :  
1. Mengidentifikasi dan memahami siklus hidup beberapa hewan  
2. Membandingkan persamaan dan perbedaan siklus hidup hewan  
3. Meningkatkan literasi dan pemahaman konsep melalui kegiatan diskusi  
**Teknik** : Observasi, Diskusi Kelompok, Tes Penugasan, Portofolio

**Rubrik Penilaian**  
**a. Penilaian Sikap (Observasi kelas, Penilaian diri, Penilaian antar teman):**

Kegiatan Inti	Penilaian Sikap
Kegiatan literasi	Observasi kelas
Diskusi kelompok	Penilaian antar teman
Kegiatan bersama (diskusi)	Penilaian diri

**b. Penilaian Pengetahuan (Penugasan, Diskusi kelompok, Tes tertulis, Lisan):**

Kegiatan Inti	Penilaian Sikap
Kegiatan literasi	Tes tertulis
Diskusi kelompok	Diskusi kelompok
Kegiatan bersama (pertanyaan)	Tes lisan

**c. Penilaian Keterampilan (Proyek, Presentasi, Study lapangan):**

Kegiatan Inti	Penilaian Sikap
Membuat siklus hidup	Proyek
Diskusi kelompok (pertanyaan)	Presentasi
Kegiatan literasi	Study lapangan

**LEMBAR PENILAIAN DIRI SISWA**

Nama Siswa :  
No. Absen/Kelas :  
Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	1	2	3	4
1	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas				
2	Saya beribadah tepat waktu				
3	Saya tidak mengganggu teman saya yang beragama lain berdoa sesuai agamanya				
4	Saya berani mengakui kesalahan				
5	Saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu				
6	Saya berani menerima resiko atau tindakan yang saya lakukan				
7	Saya mengembalikan barang yang saya pinjam				
8	Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan				
9	Saya melakukan praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan				
10	Saya datang ke sekolah tepat waktu				

**LEMBAR PENILAIAN DIRI KEGIATAN DISKUSI KELOMPOK**

Nama Siswa :  
Kelas :  
Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Aktif dalam mengemukakan ide		
2	Mendengarkan teman yang sedang berpendapat		
3	Aktif mengajukan pertanyaan		
4	Aktif membantu teman yang mengalami kesulitan mengerjakan tugas		

**Lembar Kerja Kelompok Diskusi**

Nama Anggota Kelompok

1.	.....
2.	.....
3.	.....
4.	.....
5.	.....

Kesimpulan Hasil Diskusi Kelompok

Tanggapan Terhadap presentasi kelompok lain

Catatan Guru

PENILAIAN PENGETAHUAN  
Pilihan Ganda

- Nama :
Kelas :
Tanggal Kegiatan :
Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D.
1. Tahap pertama pada siklus hidup ayam adalah ...
A. Anak ayam
B. Telur
C. Ayam dewasa
D. Menetas
2. Ikan mas berkembang biak dengan cara ...
A. Bertelur
B. Melahirkan
C. Membelah diri
D. Menanam benih
3. Sapi disebut hewan menyusui karena ...
A. Mempunyai sayap
B. Melahirkan dan memberi susu pada anaknya
C. Mempunyai sirip
D. Hidup di air
4. Persamaan antara ayam dan ikan mas adalah ...
A. Sama-sama melahirkan
B. Sama-sama hidup di darat
C. Sama-sama bertelur
D. Sama-sama memakan rumput
5. Perhatikan data berikut:
1. Telur -> Menetas -> Anak -> Dewasa
2. Bayi -> Anak -> Remaja -> Dewasa
Dari data di atas, nomor 1 menunjukkan siklus hidup ...
A. Sapi
B. Ayam
C. Manusia
D. Kucing
6. Hewan yang mengalami siklus hidup dengan tahap bayi, anak, dan dewasa adalah ...
A. Ayam
B. Sapi
C. Ikan mas
D. Burung
7. Jika ayam tidak bertelur, maka ...
A. Siklus hidup ayam akan terputus
B. Ayam akan tetap punya anak
C. Ayam berubah menjadi sapi
D. Telur akan berubah menjadi ikan
8. Mengapa anak ayam bentuknya mirip induknya ...

- A. Karena tumbuh dari biji
B. Karena menetas dari telur ayam
C. Karena mengalami pertumbuhan tanpa perubahan bentuk besar
D. Karena hidup di kandang yang sama
9. Tahapan yang sama dimiliki oleh semua hewan adalah ...
A. Telur
B. Anak
C. Menetas
D. Bayi
10. Jika seekor hewan bertelur di air dan menetas menjadi anak yang bentuknya berbeda dari induknya, kemungkinan hewan tersebut adalah ...
A. Ayam
B. Ikan mas
C. Kupu-kupu
D. Katak

TES TERTULIS (URAIAN)

Nama :
No.Absen :
Kelas :
Tanggal :
Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jelas!
1. Jelaskan perbedaan cara berkembang biak antara ayam, ikan mas, dan sapi
2. Sebutkan persamaan tahapan siklus hidup pada semua hewan yang kamu pelajari di kelas!
3. Mengapa anak sapi bentuknya mirip dengan induknya? Jelaskan alasannya!
4. Buatlah tabel perbandingan antara siklus hidup ayam dan ikan mas yang memuat minimal 3 aspek: tahapan, lama waktu, dan cara berkembang biak.
5. Jika ada hewan yang bertelur di air, lalu menetas menjadi bentuk yang berbeda dari induknya, menurutmu hewan itu kemungkinan termasuk jenis apa? Jelaskan alasannya!

Penykoran Soal Uraian
Table with 3 columns: Nomor, Penyelesaian/Kunci Jawaban, Skor

F. TINDAK LANJUT

Pengayaan:
1) Menyediakan materi tambahan dan tantangan untuk siswa yang lebih cepat menyelesaikan materi.

2) Memberikan tugas tambahan atau proyek pengembangan untuk melibatkan siswa yang memiliki minat lebih.

Remedial:
1) Melakukan konsultasi individu dengan siswa yang mengalami kesulitan.
2) Memberikan latihan tambahan atau modifikasi tugas untuk siswa yang perlu pemahaman lebih lanjut.
Interaksi Guru dan Orang Tua Murid:
1) Mengadakan pertemuan dengan orang tua untuk berbagi perkembangan siswa.
2) Memberikan panduan kepada orang tua tentang cara mendukung pembelajaran siklus hidup hewan di rumah.

G. Refleksi
1. Refleksi Guru:
(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)
1) Bagaimana cara hewan berkembang biak? Melahirkan dan bertelur.
2) Apa saja tahapan siklus hidup pada hewan? Pada hewan melahirkan, anak-dewa-induk berkembang biak-anak. Pada hewan bertelur, telur-anak-dewasa-induk berkembang biak-telur.
3) Apa persamaan yang kalian temukan pada siklus hidup hewan? Berovulasi, seperti bertelur, jumlah, telur, hidup, ada tahap anak, dewasa, membutuhkan makan, dan sebagainya.
4) Apa perbedaan yang kalian temukan pada siklus hidup hewan? Berovulasi, seperti bentuk tubuh, cara berkembang biak, jumlah anak, makanannya. Ajak peserta didik memelihara perilaku induknya setelah berkembang biak. Ada hewan yang diasuh oleh induknya namun ada juga yang ditinggal seperti ikan mas.
5) Apakah persamaan dan perbedaan yang kalian temukan antara hewan dan manusia? Berovulasi. Persamaannya misal ada hewan yang melahirkan seperti manusia, ada tahap bayi dan anak, ada hewan yang menyusui dan merawat anaknya seperti manusia, dsb. Perbedaannya misal ada hewan yang bertelur, mempunyai anak sampai ratusan, dsb.
2. Refleksi Siswa
1) Bagaimana cara hewan berkembang biak?
2) Apa saja tahapan siklus hidup pada hewan?
3) Apa persamaan yang kalian temukan pada siklus hidup setiap hewan?
4) Apa perbedaan yang kalian temukan pada siklus hidup setiap hewan?
5) Apakah persamaan dan perbedaan yang kalian temukan antara hewan dan manusia?

GLOSARIUM

Siklus Hidup: Urutan tahapan pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup sejak lahir hingga dewasa, lalu berkembang biak.
Bertelur (Ovipar): Cara berkembang biak hewan dengan mengeluarkan telur yang menetas di luar tubuhnya.

Table with 2 columns: Hewan and Cara berkembang biak.
Rows: Vivipar (cara melahirkan anak yang bentuknya mirip induknya), Ayam (Hewan unggas yang berkembang biak dengan bertelur, mengalami tahapan telur -> menetas -> anak ayam -> ayam dewasa), Ikan Mas (Hewan air yang berkembang biak dengan bertelur di air, mengalami tahapan telur -> menetas -> anak ikan -> ikan dewasa), Sapi (Hewan mamalia yang berkembang biak dengan melahirkan dan menyusui anaknya), Tahap Pertumbuhan (Perubahan bentuk dan ukuran tubuh hewan dari anak hingga menjadi dewasa), Induk (Hewan dewasa yang menjadi orang tua bagi anaknya), Menetas (Proses keluarnya anak dari dalam telur setelah masa pengeraman atau penetasan), Perbandingan (Kegiatan mencari persamaan dan perbedaan antara dua atau lebih hal, dalam konteks ini adalah siklus hidup hewan), Mamalia (Kelompok hewan yang melahirkan dan menyusui anaknya, misalnya sapi, kucing, dan manusia).

DAFTAR PUSTAKA
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas III. Jakarta: Pusat Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan.
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). Panduan Pembelajaran dan Asesmen. Jakarta: Pusat Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan.

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL
Nama Penyusun : Nggak Ketut Budiartha
Nama Sekolah : SD Negeri 2 Banyuwangi
Tahun Penyusunan : 2026
Modul Ajar : IPAS
Materi/Topik : C. Metamorfosis, Perubahan Bentuk Makhluk Hidup
Fase/Kelas : B/III
Alokasi Waktu : 2 JP x 35 menit (1 pertemuan)

B. KOMPETENSI AWAL

Siswa telah mengenal bahwa hewan mengalami pertumbuhan dan perubahan bentuk. Siswa juga mampu menyebutkan contoh hewan yang mengalami perubahan bentuk dalam hidupnya.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Dalam proses pembelajaran ini siswa dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila mengenai:
1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia, dengan cara melatih siswa untuk melakukan doa bersama sebelum dan sesudah pembelajaran.
2. Berkebhinekaan Global, dengan cara melatih siswa agar dapat menghargai perbedaan yang ada tanpa harus memilih-milih teman ketika pembentukan kelompok belajar.
3. Mandiri, dengan cara sadar diri dan tidak bergantung pada teman saat melaksanakan proses pembelajaran.
4. Bergotong Royong, dengan cara melatih siswa untuk saling bekerja sama dalam kelompok ketika terdapat tugas praktikum, diskusi maupun presentasi hasil kelompok.
5. Beramal Kritis, dengan cara melatih siswa dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan topik pembelajaran.
6. Kreatif, dengan cara melatih siswa untuk dapat berinovasi dalam mengajukan gagasan atau ide yang berkaitan dengan topik pembelajaran.

D. SARANA DAN PRASARANA/ALAT DAN BAHAN

- 1. Ruang kelas
2. Alat dan Bahan:
a. Buku IPAS Kelas III 2022
b. Papan tulis
c. Spidol
d. Alat tulis
e. LKPD

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik kelas III (FASE B) yang menjadi target yaitu peserta didik reguler atau inklusi

F. ASESMEN, UNIT KEGIATAN, MODEL DAN STRATEGI PEMBELAJARAN

Asesmen: Asesmen individu atau kelompok
Tes tertulis/pengalaman/wawancara/praktik
Unit kegiatan: Individu/kelompok
Model: Model Konvensional (Metode ceramah, tanya jawab, dan peraguan)
Pembelajaran: Penemuan Terbimbing (Guided Discovery)
Strategi: Guru memberikan penjelasan awal secara singkat, kemudian mengajukan pertanyaan-pertanyaan sederhana untuk membangun keaktifan dan berpikir kritis siswa. Selanjutnya, siswa diminta mengidentifikasi tugas sederhana dan diminta mempresentasikan hasilnya di depan kelas untuk berbagi pengetahuan dengan teman-teman.

II. KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN
Tujuan Pembelajaran Topik C:
1. Siswa mampu menjelaskan pengertian metamorfosis.
2. Siswa mampu mengidentifikasi jenis metamorfosis pada hewan tertentu.
3. Siswa mampu membedakan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
Beberapa hewan mengalami perubahan bentuk selama hidupnya, yang disebut metamorfosis. Dengan mempelajari metamorfosis, kita dapat memahami bagaimana bentuk dan perilaku hewan berubah untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Apa yang dimaksud dengan metamorfosis?
2. Apa perbedaan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna?
3. Mengapa beberapa hewan mengalami metamorfosis, sedangkan yang lain tidak?

D. GAMBARAN RINGKASAN TOPIK C

Metamorfosis adalah proses perubahan bentuk tubuh hewan dari tahap awal hingga dewasa. Perubahan ini dapat mencakup bentuk tubuh, struktur, dan fungsi organ. Ada dua jenis metamorfosis: metamorfosis sempurna (holometabola) yang meliputi tahap telur, larva, pupa, dan dewasa, serta metamorfosis tidak sempurna (hemimetabola) yang meliputi tahap telur, nimfa, dan dewasa. Melalui topik ini, siswa diajak untuk:
a. Mengetahui pengertian metamorfosis
b. Mengamati contoh metamorfosis sempurna dan tidak sempurna.
c. Membedakan tahapan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna.
d. Menyadari manfaat metamorfosis bagi kelangsungan hidup hewan.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN
TOPIK C: Metamorfosis, Perubahan Bentuk Makhluk Hidup
Pertemuan 1 (1 JP)

Fokus Materi:
Pengenalan metamorfosis, tahapan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna, serta contoh pada kupu-kupu dan belalang.

Table with 2 columns: Kegiatan Pembelajaran and Alokasi Waktu.
A. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)
1. Guru memberi salam, mengajak siswa berdoa, dan memeriksa kehadiran.
2. Guru melakukan aperepsi dengan mengajukan pertanyaan pemantik, misalnya:
- "Anak-anak, apakah kalian pernah melihat ulat?" Menurut kalian, apakah ulat bisa berubah menjadi kupu-kupu?"
3. Guru mengaitkan jawaban siswa dengan materi yang akan dipelajari.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu:
a. Siswa dapat menjelaskan pengertian metamorfosis.
b. Siswa dapat menyebutkan tahapan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna.
c. Siswa dapat memberikan contoh metamorfosis pada kupu-kupu dan belalang.
B. Kegiatan Inti (25 menit)
1. Penyampaian Materi (Ceramah)
a. Guru menjelaskan pengertian metamorfosis sebagai proses perubahan bentuk tubuh makhluk hidup selama pertumbuhannya.
b. Guru menjelaskan metamorfosis sempurna, meliputi tahapan:
- Telur -> Larva -> Pupa -> Imago (contoh: kupu-kupu)
c. Guru menjelaskan metamorfosis tidak sempurna, meliputi tahapan:
- Telur -> Nimfa -> Imago (contoh: belalang)
d. Guru mengaitkan skema metamorfosis di papan tulis atau menunjukkan gambar pada buku paket.
2. Tanya Jawab Terbimbing
a. Guru mengajukan pertanyaan sederhana untuk memastikan pemahaman siswa seperti:
1) "Apa perbedaan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna?"
2) "Mengapa kupu-kupu disebut mengalami metamorfosis sempurna?"
b. Siswa menjawab secara lisan dengan arahan guru.
3. Penugasan Individu
a. Guru meminta siswa:

- 1) Menuliskan tahapan metamorfosis kupu-kupu dan belalang di buku tulis.
2) Memberi tanda perbedaan pada kedua jenis metamorfosis tersebut.
b. Guru menantang siswa yang mengalami kesulitan. (15 menit)
C. Kegiatan Penutup
1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran tentang metamorfosis.
2. Guru memberikan penguatan dan klarifikasi terhadap jawaban siswa.
3. Guru menyampaikan pesan pembelajaran, misalnya pentingnya menjaga makhluk hidup di sekitar kita.
4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

F. ASESMEN/PENILAIAN

Table with 3 columns: No, Aspek Penilaian, Skor (1-5)
a. Penilaian Sikap
1. Partisipasi dalam diskusi
2. Kerjasama dalam kelompok
3. Kreativitas dalam presentasi poster/infografis
b. Penilaian Pengetahuan
1. Pemahaman konsep metamorfosis
2. Identifikasi jenis metamorfosis pada hewan
3. Pengetahuan tentang siklus hidup nyamuk
c. Penilaian Keterampilan
1. Presentasi solusi kelompok
2. Kualitas poster/infografis
3. Kemampuan menjawab pertanyaan

LEMBAR PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK

Nama Sekolah :

Kelas/Semester :
Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan sebenarnya.

Table with 5 columns: No, Pernyataan, 1, 2, 3, 4
1. Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.
2. Saya bertadabul lepat waktu.
3. Saya tidak mengganggu teman saya yang beragama lain berdoa sesuai agamanya.
4. Saya berani mengakui kesalahan saya.
5. Saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu.
6. Saya berani menerima resiko atau tindakan yang saya lakukan.
7. Saya mengembalikan barang yang saya pinjam.
8. Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan.
9. Saya melakukan praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan.
10. Saya datang ke sekolah tepat waktu.

LEMBAR PENILAIAN DIRI KEGIATAN DISKUSI KELOMPOK

Table with 4 columns: No, Pernyataan, Ya, Tidak
1. Aktif dalam mengemukakan ide.
2. Mendengarkan teman yang sedang berpendapat.
3. Aktif mengajukan pertanyaan.
4. Aktif membantu teman yang mengalami kesulitan mengerjakan tugas.

Lembar Kerja Kelompok Diskusi

Table with 2 columns: Nama Anggota Kelompok, 1-5
1.
2.
3.
4.
5.

Kesimpulan Hasil Diskusi Kelompok	
Tanggapan Terhadap presentasi kelompok lain	
Catatan Guru	

**Pilihan Ganda**

Nama :  
No.Absen :  
Kelas :  
Tanggal :

Pilih jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D.

- Metamorfosis adalah...  
A. Perubahan warna tubuh pada hewan  
B. Perubahan bentuk tubuh hewan dari tahap awal hingga dewasa  
C. Perubahan tempat tinggal hewan  
D. Perubahan kebiasaan makan hewan
- Tahapan metamorfosis sempurna yang benar adalah...  
A. Telur → Larva → Pupa → Dewasa  
B. Telur → Nimfa → Dewasa  
C. Telur → Larva → Dewasa  
D. Telur → Kepompong → Nimfa → Dewasa
- Berikut ini yang termasuk contoh hewan metamorfosis sempurna adalah...  
A. Belalang  
B. Katak  
C. Capung  
D. Kecoa

- Tahapan pupa terdapat pada...  
A. Metamorfosis sempurna  
B. Metamorfosis tidak sempurna  
C. Semua jenis pertumbuhan hewan  
D. Pertumbuhan tumbuhan
- Pembedaan utama metamorfosis sempurna dan tidak sempurna terletak pada...  
A. Bentuk telur  
B. Adanya tahap pupa  
C. Jenis makanan  
D. Lama waktu pertumbuhan
- Hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna adalah...  
A. Kupu-kupu  
B. Nyamuk  
C. Belalang  
D. Katak
- Tahapan metamorfosis tidak sempurna yang benar adalah...  
A. Telur → Larva → Dewasa  
B. Telur → Nimfa → Dewasa  
C. Telur → Pupa → Dewasa  
D. Telur → Kepompong → Dewasa
- Manfaat metamorfosis bagi hewan adalah...  
A. Mengubah warna tubuh menjadi menarik  
B. Menghindari persaingan makanan antar tahap kehidupan  
C. Membuat hewan lebih cepat bergerak  
D. Mengurangi ukuran tubuh
- Larva kupu-kupu biasa disebut...  
A. Nimfa  
B. Kepompong  
C. Ulat  
D. Pupa
- Capung termasuk hewan yang mengalami metamorfosis...  
A. Sempurna  
B. Tidak sempurna  
C. Campuran  
D. Parsial

**TES TERTULIS**

Nama :  
No.Absen :  
Kelas :  
Tanggal :

- Jelaskan pengertian metamorfosis dengan bahasamu sendiri!
- Sebutkan tahapan metamorfosis sempurna secara berurutan, lalu beri satu contoh hewan yang mengalaminya!
- Sebutkan tiga contoh hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna!
- Jelaskan perbedaan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna!
- Mengapa metamorfosis bermanfaat bagi kelangsungan hidup hewan? Jelaskan alasannya!

**Penskoran Soal Uraian**

Nomor	Penyelesaian/Kunci Jawaban	Skor
1	Siswa dapat menjawab dengan lengkap dan benar	4
2	Siswa dapat menjawab dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi sebagian besar salah	2
4	Siswa tidak dapat menjawab dengan benar	1
Skor Maksimum		20

**G. RENCANA TINDAK LANJUT**

- Pengayaan**
- Mengundang tenaga kesehatan untuk memberikan penjelasan lebih lanjut tentang siklus hidup nyamuk dan dampaknya pada kesehatan.
- Remedial**
- Menyediakan waktu tambahan bagi peserta didik yang kesulitan dalam pemahaman konsep metamorfosis.
- Interaksi Guru dan Orang Tua Murid**
- Mengadakan pertemuan dengan orang tua murid untuk berbagi informasi tentang kegiatan metamorfosis dan memberikan saran untuk penguatan di rumah.

**H. REFLEKSI**

- Refleksi Guru:  
Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Urum Buku Guru. Bantu peserta didik untuk mengaitkan keterlibatan dan hasil kerjanya pada refleksi kali ini.
- Refleksi Siswa
  - Informasi apa yang baru kalian dapatkan pada aktivitas kali ini?
  - Bagaimana menurut kalian hasil poster yang dibuat oleh kelompok kalian?
  - Apakah kalian merasa berkesan dalam kegiatan kelompok ini? Mengapa?
  - Apa yang kalian bisa pelajari dari poster yang dibuat oleh kelompok lain?

**GLOSARIUM**

<b>Metamorfosis</b>	Proses perubahan bentuk tubuh hewan dari tahap awal hingga dewasa yang melibatkan perubahan struktur dan fungsi tubuh.
<b>Metamorfosis Sempurna (Holometabola)</b>	Metamorfosis yang melalui empat tahap: telur, larva, pupa, dan dewasa, dengan perubahan bentuk yang sangat berbeda antara tahap awal dan akhir.
<b>Metamorfosis Tidak Sempurna (Hemimetabola)</b>	Metamorfosis yang melalui tiga tahap: telur, nimfa, dan dewasa, dengan perubahan bentuk yang tidak terlalu drastis.
<b>Telur</b>	Tahap awal dalam siklus hidup hewan yang berisi calon individu baru.
<b>Larva</b>	Tahap kedua metamorfosis sempurna setelah menetas dari telur, biasanya sangat berbeda bentuknya dari hewan dewasa, misalnya ulat pada kupu-kupu.
<b>Pupa</b>	Tahap istirahat dalam metamorfosis sempurna, di mana larva berubah menjadi hewan dewasa, misalnya kepompong pada kupu-kupu.
<b>Nimfa</b>	Tahap pertumbuhan pada metamorfosis tidak sempurna yang bentuknya mirip hewan dewasa, tetapi belum memiliki organ tubuh yang lengkap, misalnya sayap belum berkembang sempurna.
<b>Dewasa</b>	Tahap akhir metamorfosis ketika hewan sudah mencapai bentuk dan fungsi tubuh yang sempurna serta siap berkembang biak.
<b>Adaptasi</b>	Kemampuan makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya untuk bertahan hidup.

**DAFTAR PUSTAKA**

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan.  
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan.

Wali Kelas III B

Ayu K. Krisna Prihastuti, S.Pd.  
NIP. 199504122024212021

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 2 Banyuning

Desak Puhi Sri Sadwity, S.Pd.  
NIP. 198012222006042021




Lampiran 26 Media Google Sites

Siklus Makhluk Hidup

Home · Pembuka · Tujuan Pembelajaran · Topik A · Topik B · Topik C · Latihan soal · Profil

# Hidup

Kelas III FASE B



Pembuka    Tujuan Pembelajaran    Materi / Topik Pelajaran    Profil Pengembang

Siklus Makhluk Hidup

Home · Pembuka · Tujuan Pembelajaran · Topik A · Topik B · Topik C · Latihan soal · Profil

# PEMBUKA

Selamat Datang di Pembelajaran IPAS Kelas 3

Halo, anak-anak hebat!

Selamat datang di pembelajaran IPAS hari ini. Semoga kalian dalam keadaan sehat, semangat, dan siap belajar ya!

Pada halaman ini, kalian akan belajar tentang Bab 2. Aya, Mengenal Siklus pada Makhluk Hidup. Kalian akan menemukan hal-hal menarik tentang bagaimana makhluk hidup tumbuh, berubah, dan berkembang, seperti tumbuhan, hewan, dan manusia.

Bacalah setiap materi dengan saksama, amati gambar atau video yang tersedia, dan kerjakan tugas dengan sungguh-sungguh. Jika ada hal yang belum dipahami, kalian bisa bertanya kepada guru atau orang tua di rumah.

Siklus Makhluk Hidup

Home · Pembuka · Tujuan Pembelajaran · Topik A · Topik B · Topik C · Latihan soal · Profil

Makhluk hidup mengalami berbagai perubahan sepanjang hidupnya. Perubahan tersebut tidak terjadi secara tiba-tiba, melainkan melalui tahapan-tahapan tertentu yang berlangsung secara teratur. Proses perubahan yang dialami makhluk hidup selama masa hidupnya menunjukkan bahwa makhluk hidup selalu mengalami pertumbuhan dan perkembangan.

Rangkaian tahapan perubahan yang dialami makhluk hidup sejak awal kehidupannya hingga dapat menghasilkan keturunan disebut siklus makhluk hidup. Siklus ini berlangsung secara berulang dan terus menerus untuk menjaga kelangsungan jenis makhluk hidup tersebut. Setiap makhluk hidup memiliki siklus hidup yang berbeda-beda. Misalnya, hewan seperti kupu-kupu dan belalang mengalami perubahan bentuk yang berbeda pada setiap tahap siklus hidupnya, sedangkan tumbuhan memiliki siklus hidup mulai dari biji hingga menghasilkan biji kembali.

Dengan mempelajari siklus makhluk hidup, kita dapat mengetahui bagaimana makhluk hidup tumbuh, berkembang, dan bertahan hidup di lingkungannya. Pengetahuan tentang siklus makhluk hidup juga membantu kita untuk lebih menghargai makhluk hidup lain serta menjaga kelestarian lingkungan agar siklus kehidupan dapat berlangsung dengan baik.

Makhluk hidup perlu berkembang biak karena alasan-alasan berikut:

1. Menjaga Kelestarian Jenis: Tujuan utama berkembang biak adalah agar jenis hewan atau tumbuhan tersebut tidak habis atau hilang dari muka bumi. Dengan adanya anak atau tunas baru, kehidupan kelompok tersebut akan terus berlanjut.
2. Menurunkan Keturunan: Makhluk hidup menurunkan sifat-sifat unggul dari induk kepada anaknya agar anak tersebut bisa bertahan hidup dengan baik di lingkungannya.
3. Menjaga Keseimbangan Alam: Di dalam sebuah ekosistem, makhluk hidup saling berinteraksi. Jika satu saja makhluk hidup berhenti berkembang biak, maka makhluk...



Siklus Makhluk Hidup

Home · Pembuka · Tujuan Pembelajaran · Topik A · Topik B · Topik C · Latihan soal · Profil

### Siklus Hidup Ayam

Siklus hidup ayam dimulai dari telur. Ayam betina akan mengumpulkan telurnya di sarang dan mengerami telurnya supaya tetap hangat. Induk betina akan mengerami telurnya selama sekitar 21 hari. Kemudian, menetaslah anak-anak ayam yang mengulir.

Anak-anak ayam mirip dengan induknya. Namun, paruhnya masih kecil, bulunya pun halus dan lembut. Induk ayam akan menjaga anak-anaknya. Induk ini juga akan mengajari anak-anak ayam untuk minum dan mencari makan.

Anak ayam pun terus tumbuh sampai jadi ayam dewasa saat umurnya 6 bulan. Jenggerinya pun sudah tumbuh seperti induknya. Ayam dewasa pun siap untuk bertelur dan memiliki anak-anaknya sendiri.




Siklus Makhluk Hidup

Home · Pembuka · Tujuan Pembelajaran · Topik A · Topik B · Topik C · Latihan soal · Profil

### Apa Itu Metamorfosis?

Metamorfosis adalah perubahan bentuk tubuh yang sangat mencolok pada hewan, mulai dari menetas hingga menjadi dewasa. Jadi, bentuk anak hewan tersebut saat kecil sangat berbeda dengan bentuk saat sudah besar.

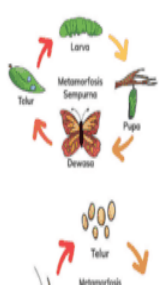
### C.1 Metamorfosis Makhluk Hidup

**Metamorfosis Makhluk Hidup**

Metamorfosis bisa dibedakan menjadi 2 jenis, yaitu metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna. Pada metamorfosis sempurna, hewan mengalami 4 fase pertumbuhan. Pada metamorfosis tidak sempurna, hewan hanya mengalami 3 fase pertumbuhan. Telur yang menetas tidak pada fase larva. Namun, langsung fase nimfa atau muda. Nimfa akan mengalami pergantian kulit beberapa kali sebelum berubah menjadi dewasa.

Metamorfosis terbagi menjadi dua jenis utama:

- Metamorfosis Sempurna: Hewan melewati empat tahap: Telur → Larva (Ulat/bentik) → Pupa (Kepompong) → Dewasa. Contoh: Kupu-kupu, nyamuk, dan katak.
- Metamorfosis Tidak Sempurna: Hewan hanya melewati tiga tahap: Telur → Nimfa (Hewan muda) → Dewasa. Bentuk mudanya mirip dengan bentuk dewasanya, hanya lebih kecil dan belum punya sayap. Contoh: Belalang, kecoak, dan capung.



Siklus Makhluk Hidup

Home · Pembuka · Tujuan Pembelajaran · Topik A · Topik B · Topik C · Latihan soal · Profil

# Latihan Soal

Latihan Soal Siklus Makhluk Hidup

Berikan jawaban dengan baik dan benar sesuai yang tepat!

1. Sebutkan 3 fase pertumbuhan hewan yang mengalami metamorfosis sempurna!

2. Sebutkan 3 fase pertumbuhan hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna!

3. Sebutkan 3 fase pertumbuhan hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna!

Nama Siswa \*

100 karakter

Nomor Kelas \*

100 karakter

Kelas \*

100 karakter

Latihan Soal Siklus Makhluk Hidup

Siklus Makhluk Hidup


Home · Pembuka · Tujuan Pembelajaran · Topik A · Topik B · Topik C · Latihan soal · Profil

### PROFIL PENGEMBANG

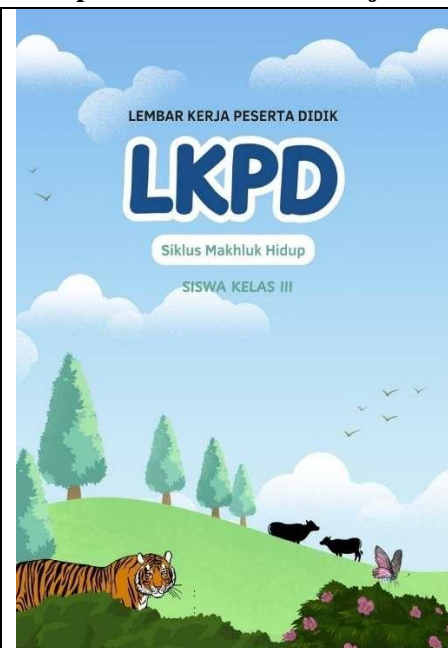
Nama : Ngakan Ketut Budiarta  
 Tempat/Tanggal Lahir : Gianyar, 14 Mei 2004  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha  
 E-mail : ngakan@studem.uni-diksha.ac.id

### DOSEN PEMBIMBING

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
 Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.



## Lampiran 27 Lembar Kerja Peserta Didik



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Topik A: Siklus Hidup, Rangkaian Perubahan pada Makhluk Hidup

Nama	.....
Kelas / No. Absen	.....

**PETUNJUK:** Bacalah teks di bawah ini dengan saksama, kemudian jawablah pertanyaan-pertanyaan yang tersedia!

**BACAAN 1: SIKLUS HIDUP MANUSIA**

Setiap manusia mengalami perubahan dalam hidupnya yang disebut siklus hidup. Siklus hidup manusia dimulai dari bayi, anak-anak, remaja, dewasa, hingga lansia. Bayi baru lahir memiliki tubuh yang kecil dan belum bisa berjalan. Anak-anak mulai bisa berjalan, berbicara, dan belajar. Remaja mengalami pertumbuhan tinggi yang cepat. Orang dewasa memiliki tubuh sempurna dan bisa bekerja serta berkeluarga. Lansia adalah orang yang sudah berusia lanjut dengan tubuh yang mulai melemah.

**BACAAN 2: PERBANDINGAN SIKLUS HIDUP**

Tidak hanya manusia, hewan dan tumbuhan juga mengalami siklus hidup. Namun, siklus hidup mereka berbeda-beda. Manusia lahir dari rahim ibu, tumbuh menjadi anak, remaja, dewasa, lalu lansia. Ayam dimulai dari telur, menetas menjadi anak ayam, tumbuh menjadi ayam muda, hingga menjadi ayam dewasa yang bisa bertelur. Kupu-kupu mengalami perubahan bentuk yang lebih menakutkan: dari telur menjadi ulat, lalu kepompong, dan akhirnya menjadi kupu-kupu cantik. Sementara itu, tumbuhan dimulai dari biji yang ditanam di tanah. Biji tumbuh menjadi kecambah, lalu menjadi tumbuhan muda dengan daun, kemudian tumbuhan dewasa yang berbunga dan menghasilkan buah dengan biji baru.

**PERTANYAAN:**

- Sebutkan 5 tahapan siklus hidup manusia secara berurutan!
- Bagaimana siklus hidup ayam? Sebutkan tahapannya!
- Apa perbedaan awal kehidupan manusia dan ayam?
- Dari manakah tumbuhan dimulai? Jelaskan tahapan pertumbuhannya!
- Sebutkan 1 persamaan siklus hidup manusia, hewan, dan tumbuhan!

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Topik B: Siklus Hidup Hewan, Sama atau Berbeda?

Nama	.....
Kelas / No. Absen	.....

**PETUNJUK:** Bacalah teks di bawah ini dengan saksama, kemudian jawablah pertanyaan-pertanyaan yang tersedia!

**SIKLUS HIDUP HEWAN DAN MANUSIA**

Setiap makhluk hidup mengalami siklus hidup, termasuk hewan dan manusia. Namun, siklus hidup mereka memiliki persamaan dan perbedaan yang menarik untuk dipelajari.

- Ayam dimulai dari telur yang dierami oleh induknya. Setelah beberapa hari, telur menetas menjadi anak ayam yang lucu dan berbulu lembut. Anak ayam terus tumbuh dan berkembang hingga menjadi ayam dewasa yang siap bertelur kembali. Berbeda dengan ayam, sapi tidak bertelur. Sapi melahirkan anak sapi yang langsung memiliki bentuk mirip induknya, hanya saja ukurannya lebih kecil. Anak sapi ini akan minum susu dari induknya dan terus tumbuh hingga menjadi sapi dewasa.
- Ikan mas juga berkembang biak dengan bertelur. Telur ikan mas yang dibuahi akan menetas menjadi larva ikan yang sangat kecil. Larva ini kemudian tumbuh menjadi ikan muda, dan akhirnya menjadi ikan dewasa yang dapat bertelur.
- Manusia memiliki siklus hidup yang berbeda dari hewan. Manusia dimulai dari bayi yang lahir dari rahim ibu. Bayi tumbuh menjadi anak-anak, lalu remaja, kemudian dewasa, dan akhirnya lansia. Meskipun berbeda, semua makhluk hidup memiliki tujuan yang sama dalam siklus hidupnya, yaitu untuk tumbuh, berkembang, dan menghasilkan keturunan agar jenisnya tetap lestari di bumi.

**PERTANYAAN ESAI:**

- Bagaimana siklus hidup ayam dimulai? Jelaskan tahapannya berdasarkan bacaan!  
Jawab: .....
- Apa perbedaan antara cara berkembang biak ayam dan sapi? Jelaskan!  
Jawab: .....
- Sebutkan persamaan antara siklus hidup ayam, ikan mas, dan manusia!  
Jawab: .....
- Mengapa semua makhluk hidup perlu mengalami siklus hidup? Jelaskan tujuannya!  
Jawab: .....

5. Berdasarkan bacaan, hewan mana yang cara berkembang biaknya paling mirip dengan ayam? Mengapa?  
Jawab: .....

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Topik C: Metamorfosis, Perubahan Bentuk Makhluk Hidup

Nama	.....
Kelas / No. Absen	.....

**PETUNJUK:** Bacalah teks di bawah ini dengan saksama, kemudian jawablah pertanyaan-pertanyaan yang tersedia!

**METAMORFOSIS: PERUBAHAN AJIB PADA HEWAN**

Pernahkah kamu melihat ulat yang kemudian berubah menjadi kupu-kupu cantik? Perubahan bentuk yang menakutkan ini disebut metamorfosis. Metamorfosis adalah proses perubahan bentuk tubuh hewan dari tahap awal hingga menjadi dewasa. Perubahan ini tidak hanya meliputi ukuran tubuh, tetapi juga bentuk, struktur, dan fungsi organ tubuh hewan tersebut.

Ada dua jenis metamorfosis, yaitu metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna. Metamorfosis sempurna terjadi pada hewan yang mengalami empat tahapan: telur, larva, pupa, dan imago (dewasa). Contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna adalah kupu-kupu. Kupu-kupu dimulai dari telur yang menetas menjadi ulat (larva). Ulat ini sangat rakus memakan daun. Setelah cukup besar, ulat membentuk kepompong (pupa) dan di dalamnya terjadi perubahan yang luar biasa. Akhirnya, dari kepompong keluar kupu-kupu dewasa yang cantik dengan sayap berwarna-warni.

Berbeda dengan kupu-kupu, belalang mengalami metamorfosis tidak sempurna. Metamorfosis tidak sempurna hanya melalui tiga tahapan: telur, nimfa, dan imago (dewasa). Belalang menetas dari telur menjadi nimfa yang bentuknya sudah mirip belalang dewasa, tetapi ukurannya masih kecil dan sayapnya belum sempurna. Nimfa terus berganti kulit beberapa kali sambil tumbuh membesar hingga akhirnya menjadi belalang dewasa dengan sayap yang sempurna.

Metamorfosis sangat bermanfaat bagi kelangsungan hidup hewan. Dengan mengalami perubahan bentuk, hewan pada tahap larva dan dewasa tidak akan bersaing memperebutkan makanan yang sama. Contohnya, ulat kupu-kupu makan daun, sementara kupu-kupu dewasa menghisap nektar bunga. Dengan demikian, mereka dapat hidup berdampingan tanpa saling mengganggu.

**PERTANYAAN ESAI:**

- Apa yang dimaksud dengan metamorfosis? Jelaskan dengan kata-katamu sendiri!  
Jawab: .....
- Sebutkan 4 tahapan metamorfosis sempurna secara berurutan dan berikan contoh hewannya!

Jawab: .....

- Apa perbedaan antara metamorfosis sempurna dan tidak sempurna?  
Jawab: .....

- Mengapa metamorfosis bermanfaat bagi kelangsungan hidup hewan? Jelaskan!  
Jawab: .....

- Apa yang dimaksud dengan nimfa pada metamorfosis tidak sempurna?  
Jawab: .....

## Lampiran 28 Dokumentasi Penelitian

1. Penyerahan surat observasi awal kepada Kepala SD Negeri 2 Banyuning.



2. Melakukan observasi awal dan wawancara terhadap wali kelas III A dan III B untuk mencari informasi mengenai kondisi pembelajaran siswa.



3. Koordinasi modul ajar dan memberitahukan rancangan media kepada wali kelas III A dan III B yang digunakan selama penelitian.



4. Uji instrumen penelitian di kelas III SD Negeri 1 Banyuning dan di kelas III SD Negeri 3 Banyuning



5. Proses pembelajaran dikelompok eksperimen dengan menerapkan model *blended learning* berbantuan Google Sites



6. Proses pembelajaran dikelompok kontrol dengan menerapkan model konvensional



7. Pelaksanaan *post-test* dikelompok eksperimen dan kontrol



## Lampiran 29 Jadwal dan Waktu Penelitian

No.	Kegiatan	Waktu dalam bulan																	
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6		
1	Pengajuan judul	■																	
2	Pengumpulan data awal		■	■															
3	Penentuan populasi dan sampel penelitian		■	■															
4	Penyusunan proposal penelitian				■														
5	Bimbingan proposal				■														
6	Seminar proposal					■													
7	Perbaikan/revisi pasca proposal						■												
8	Penyusunan instrumen penelitian							■	■	■									
9	Penyusunan perangkat pembelajaran								■	■	■								
10	Pengujian instrumen dan perangkat penelitian										■	■							
11	Pelaksanaan eksperimen penelitian											■	■	■					
12	Pengumpulan data														■				
13	Analisis data															■			
14	Penyusunan laporan penelitian																■		
15	Seminar hasil penelitian																■		
16	Perbaikan/revisi pasca seminar hasil penelitian																■		
17	Penyusunan skripsi																■		
18	Sidang skripsi																■		
19	Perbaikan/revisi pasca ujian skripsi																■		
20	Laporan selesai dan penggandaan skripsi																■		



## Lampiran 30 Riwayat Hidup

### RIWAYAT HIDUP



Ngakan Ketut Budiarta lahir di Gianyar pada tanggal 14 Mei 2004. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Ngakan Ketut Bagia dan Ibu Sang Ayu Ketut Damiasih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Banjar Selat, Desa Adat Selat, Kelurahan Samplangan, Kecamatan Gianyar, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali. No. HP 085695705304. Menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 3 Samplangan pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 3 Gianyar dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, lulus dari SMA Negeri 1 Banjarangkan dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester genap tahun ajaran 2025/2026 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Model *Blended Learning* Berbantuan Google Sites Terhadap Hasil Belajar Materi Siklus MakhluK Hidup Siswa Kelas III SD Negeri 2 Banyuning”.

