

LAMPIRAN



Lampiran 01. Surat Izin Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI	
	UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA	
	FAKULTAS BAHASA DAN SENI	
	Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561 Laman: fbs.undiksha.ac.id	
Nomor	: 186 /UN48.7.1/ TA.00.03/2026	22 Januari 2026
Hal	: Permohonan Izin Penelitian	
Yth. Kepala SMP Negeri 8 Denpasar di Denpasar		
Dalam rangka penyelesaian Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini untuk mengumpulkan data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin :		
Nama	: I Kadek Arya Putra Winata	
NIM	: 2212011051	
Jurusan	: Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah	
Program Studi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	
Jenjang	: S1	
Tahun Akademik	: 2025/2026	
Judul	: Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis AI Speech-to-Text dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VII G SMP Negeri 8 Denpasar	
Demikian kami sampaikan permohonan ini, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.		
a.n. Dekan, Wakil Dekan I,		
Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi NIP. 198104192006042002		
Tembusan :		
1. Dekan FBS Undiksha Singaraja		
2. Koorprodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia		
3. Sub Bagian Akademik FBS		
	Catatan : • UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah" • Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia	

PEMERINTAH KOTA DENPASAR
ඌමයාමිකසික්ඛාඥාතාක්ෂාතාලය
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
අධ්‍යාපන, තරුණ හා ක්‍රීඩා දෙපාර්තමේන්තුව
SMP NEGERI 8 DENPASAR
 අප්‍රකාශන කළමනාකරණ අංශය (ප්‍රකාශන කළමනාකරණය)
 Jl. Meduri No.2 Denpasar Timur Telepon (0361) 225 438
 email : smpn_8_denpasar@yahoo.co.id website : smpn8denpasar.sch.id

SURAT IJIN PENELITIAN
Nomor : 400.3.5.4/017/SMPN8

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Dewa Ayu Suandayani, S.Sos.H., M.Pd.H.
NIP	: 19860202 201001 2 040
Tempat/Tgl lahir	: Gianyar, 2 Februari 1986
Pangkat/Golongan	: Pembina Tingkat I/IV ^B
Jabatan	: Kepala SMP Negeri 8 Denpasar

Berdasarkan Surat Permohonan Ijin Melakukan Penelitian, dengan ini mengijinkan :

Nama	: I Kadek Arya Putra Winata
NIM	: 2212011051
Jurusan	: Bahasa Sastra Indonesia Dan Daerah
Program Studi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Untuk melaksanakan Penelitian dengan judul "Efektifitas Media Pembelajaran Berbasis AI Speech-to-Text dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIIG SMP Negeri 8 Denpasar".

Demikian surat ijin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 26 Januari 2025

Kepala SMP Negeri 8 Denpasar

Dewa Ayu Suandayani, S.Sos.H., M.Pd.H.
 NIP. 19860202 201001 2 040

Lampiran 03. Modul Ajar Teks Deskripsi

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA BAB 1: JELAJAH NUSANTARA

INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Nama Penyusun	Ni Putu Ana Yuspidayanti, S.Pd.
Satuan Pendidikan	SMP Negeri 8 Denpasar
Tahun Ajaran	2025/2026
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Kelas/Fase/Semester	VII / D / Ganjil
Bab/Topik	Bab 1: Jelajah Nusantara
Alokasi Waktu	6 Pertemuan (12 JP @40 menit)

B. Identifikasi Murid

Kategori	Deskripsi
Pengetahuan Awal	Peserta didik telah mampu membaca dan menulis kalimat sederhana. Mereka secara intuitif dapat mendeskripsikan objek atau tempat dalam percakapan sehari-hari, namun belum memahami struktur dan unsur kebahasaan teks deskripsi secara formal. Mereka berada dalam masa transisi dari jenjang SD ke SMP.
Minat	Minat peserta didik beragam. Sebagian besar aktif di media sosial dan tertarik pada konten visual seperti vlog perjalanan dan foto-foto destinasi wisata. Sebagian lainnya gemar membaca cerita fiksi yang mendeskripsikan tempat-tempat imajinatif.
Kebutuhan Belajar	Peserta didik memerlukan pembelajaran yang mengaitkan materi dengan konteks dunia mereka (misalnya, media sosial, hobi, makanan favorit). Mereka membutuhkan kegiatan yang interaktif dan kolaboratif untuk membangun kepercayaan diri dalam berkomunikasi. Diperlukan perancah (<i>scaffolding</i>) untuk menganalisis teks dan unsur kebahasaan yang lebih kompleks.

C. Materi Pelajaran

- **Memahami Isi Teks Deskripsi:** Mengakses informasi dan membuat simpulan dari teks deskripsi tulis tentang objek dan tempat.
- **Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi:** Penggunaan kata konkret, kalimat perincian, dan majas personifikasi untuk menghidupkan deskripsi.
- **Analisis Teks Deskripsi:** Menganalisis efektivitas penyajian informasi dalam media visual (pamflet) dan lisan (paparan).
- **Menyunting Teks Deskripsi:** Menggunakan tanda baca (huruf kapital, titik, koma) dan kata depan dengan tepat.
- **Menyajikan Teks Deskripsi:** Membuat dan mempresentasikan teks deskripsi sederhana secara lisan dan tertulis.

D. Dimensi Profil Lulusan

Dimensi	Elemen yang Dikembangkan
Bernalar Kritis	Menganalisis dan mengevaluasi informasi dari berbagai jenis teks deskripsi (tulis, lisan, visual) untuk menilai efektivitas dan tujuannya.
Kreatif	Menghasilkan gagasan orisinal dalam menyusun teks deskripsi yang menarik dan mempresentasikan karyanya secara lisan maupun visual.
Gotong Royong	Berkolaborasi dalam diskusi kelompok, memberikan umpan balik yang konstruktif, dan bekerja sama dalam kegiatan membaca berpasangan.
Mandiri	Menunjukkan inisiatif dalam mencari makna kata, melakukan refleksi diri terhadap proses belajar, dan menyelesaikan tugas-tugas individu.
Berkebinekaan Global	Mengenal dan menghargai keragaman budaya dan keindahan alam Nusantara melalui teks-teks deskripsi tentang berbagai daerah di Indonesia.

E. Desain Pembelajaran	
Komponen	Deskripsi
Capaian Pembelajaran (Fase D)	Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi dan menanggapi informasi nonfiksi. Peserta didik mampu menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur.
Lintas Disiplin Ilmu	Seni Rupa: Menganalisis tata letak, warna, dan gambar pada pamflet wisata. Geografi/IPS: Mendeskripsikan karakteristik lokasi geografis dan destinasi wisata di Indonesia. TIK: Membuat vlog atau presentasi digital untuk menyajikan teks deskripsi.
Tujuan Pembelajaran Bab Ini	1. Menganalisis informasi dan menyimpulkan isi teks deskripsi tentang keindahan alam dan kuliner Nusantara. 2. Mengevaluasi efektivitas penyajian teks deskripsi dalam media visual dan lisan. 3. Menganalisis penggunaan unsur kebahasaan (kata konkret, kalimat perincian, majas) dalam teks deskripsi. 4. Menyajikan teks deskripsi sederhana tentang benda atau tempat secara runut, menarik, dan efektif.
Praktik Pedagogis (Deep Learning)	Model Pembelajaran: Discovery Learning, Pembelajaran Berbasis Teks, Pembelajaran Kontekstual. Pendekatan: Pembelajaran Bermakna (Meaningful), Menyenangkan (Joyful), dan Penuh Kesadaran (Mindful). Metode: Diskusi kelompok, analisis studi kasus (teks/pamflet), membaca berpasangan, permainan bahasa, presentasi, proyek mini (vlog/poster).
Pemanfaatan Digital	KBBI Daring, Peta Daring (Google Maps), platform video (YouTube) untuk melihat contoh vlog perjalanan, aplikasi presentasi (Canva, PowerPoint).
PENGALAMAN BELAJAR (Rincian per Pertemuan)	
Blok 1: Fondasi Teks Deskripsi (Pertemuan 1-2)	
Pertemuan 1: Mengapa Deskripsi itu Penting? Kegiatan Awal (10 menit - <i>Meaningful & Mindful</i>): - Guru menyapa dan mengajak peserta didik melakukan latihan hening sejenak: "Pejamkan mata, tarik napas dalam, bayangkan satu makanan favorit kalian. Apa warnanya? Bagaimana aromanya? Bagaimana rasanya saat di lidah?" - Pertanyaan pemantik: "Bagaimana cara kalian menjelaskan makanan favorit itu kepada teman yang belum pernah mencobanya agar ia ikut tertarik?" Guru mengaitkan jawaban dengan tujuan teks deskripsi. Kegiatan Inti (60 menit - <i>Joyful & Meaningful</i>): - Peserta didik membaca teks "Pantan Terong yang Instagramable" secara mandiri atau berpasangan. - Dalam kelompok kecil, peserta didik mendiskusikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan pemahaman pada buku siswa. Ini melatih mereka mengakses informasi dan membuat simpulan. - Diskusi kelas: membahas gaya penulisan Rafa yang akrab dan menyapa pembaca, menghubungkannya dengan gaya penulisan di blog atau media sosial yang mereka kenal. Kegiatan Penutup (10 menit - <i>Mindful</i>): - Refleksi singkat: "Tuliskan satu kata yang paling menggambarkan keindahan Pantan Terong menurut imajinasimu." - Guru memberikan apresiasi atas partisipasi aktif peserta didik. Pertemuan 2: Meracik Deskripsi yang Hidup Kegiatan Awal (10 menit - <i>Joyful</i>): - Permainan "Tebak Kata": Guru memberikan beberapa kalimat perincian (misal: "Bentuknya bulat, warnanya merah, rasanya manis, sering ada di kue ulang tahun."), peserta didik menebak kata konkretnya (Ceri). Kegiatan Inti (60 menit - <i>Meaningful</i>): - Peserta didik kembali menganalisis teks "Pantan Terong" untuk menemukan contoh kalimat perincian dan majas personifikasi. - Latihan mencari arti kata kunci (misal: <i>swafoto</i>, <i>kontras</i>) di KBBI Daring. - Diskusi kelompok: Bagaimana penggunaan kalimat perincian dan majas membuat deskripsi lebih "hidup" dan menarik? Kegiatan Penutup (10 menit - <i>Mindful</i>): "Tiket Keluar": Setiap peserta didik menulis satu kalimat deskripsi tentang tas sekolahnya menggunakan kalimat perincian.	
Blok 2: Menganalisis dan Berkreasi (Pertemuan 3-4)	
Pertemuan 3: Membedah Pamflet Wisata Kegiatan Awal (10 menit - <i>Meaningful</i>): Guru menunjukkan dua contoh pamflet wisata (bisa dari buku atau sumber lain). Pertanyaan pemantik: "Pamflet mana yang membuat kalian ingin berkunjung? Mengapa?" Kegiatan Inti (60 menit - <i>Joyful & Meaningful</i>):	

Lampiran 04. Pengenalan AI *Speech-to-Text*



Lampiran 05. Media Pengenalan AI *Speech-to-Text*

FITUR SPEECH-TO- TEXT

ARTIFICIAL INTELLIGENCE CHAT GPT

ChatGPT adalah chatbot berbasis kecerdasan buatan (AI) yang dikembangkan oleh OpenAI, dirancang untuk memahami dan menghasilkan teks layaknya percakapan manusia. AI ini bekerja dengan memproses informasi dan memprediksi urutan kata yang paling tepat berdasarkan data yang dipelajarinya, sehingga dapat menjawab pertanyaan, membuat konten, menulis kode, dan meringkas teks dengan cepat.

OpenAI
ChatGPT

4.7 ★
1.6 reviews
26 MB
Rating 12+
500 jt+ Downloads

Install

In-app purchases

Bisa membuat gambar dengan gambar
Registri dalam mode suara
Tambahkan inspirasi kreatif
Pilihan secara manual

About this app
Aplikasi resmi oleh OpenAI

UNDUH

UNDUH APLIKASI
CHATGPT
DI APPSTORE ATAU PLAY STORE

LALU BUKA APLIKASI
CHATGPT

AKUN

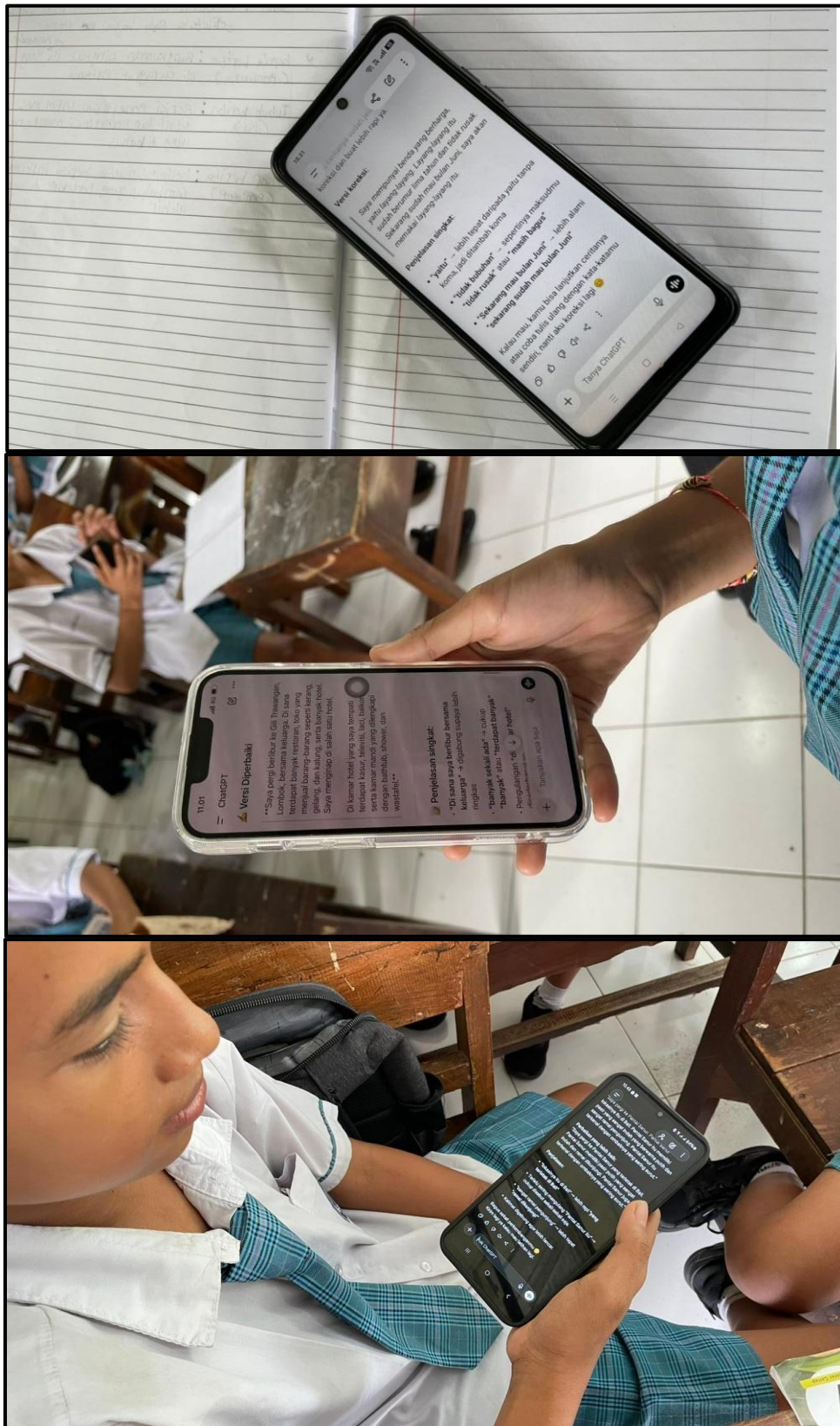
ChatGPT

MASUK DENGAN AKUN
GOOGLE

Lampiran 06. Pelatihan Penggunaan AI *Speech-to-Text*



Lampiran 07. Hasil Transkripsi Pelatihan Penggunaan AI *Speech-to-Text*



Lampiran 08. Praktik Keterampilan Berbicara Siswa



Lampiran 09. Lembar Observasi Guru Siklus I

Instrumen Observasi Guru Siklus I

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	Guru menguasai materi yang diajarkan dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari siswa	✓		Guru menjelaskan materi dengan lancar serta memberikan contoh yang dekat dengan pengalaman siswa sehingga mudah dipahami.
2	Guru mampu menciptakan pembelajaran yang menyenangkan	✓		Suasana kelas interaktif, siswa aktif bertanya dan berdiskusi selama kegiatan pembelajaran.
3	Guru menjelaskan materi dengan baik	✓		Penjelasan disampaikan secara runtut, menggunakan bahasa sederhana dan disertai contoh konkret.
4	Guru memperkenalkan AI dengan jelas dan tepat kepada siswa	✓		Guru menjelaskan pengertian, fungsi, serta manfaat AI dalam pembelajaran secara sistematis.
5	Guru memperkenalkan salah satu fitur yang ada di AI yaitu Speech-to-Text dengan jelas	✓		Guru mendemonstrasikan cara kerja fitur Speech-to-Text melalui contoh penggunaan langsung di depan kelas.
6	Guru membimbing siswa untuk menggunakan AI Speech-to-Text	✓		Guru mendampingi siswa saat praktik, memberikan arahan dan membantu siswa yang mengalami kesulitan teknis.
7	Guru merekomendasikan AI Speech-to-Text sebagai alat bantu untuk berlatih berbicara siswa	✓		Guru menganjurkan penggunaan fitur tersebut untuk latihan pelafalan, kelancaran berbicara, dan evaluasi mandiri siswa.

Lampiran 10. Lembar Observasi Siswa Siklus I

Instrumen Observasi Siswa Siklus I

No	Indikator Penilaian	Ya	Tidak	Keterangan
1	Peserta didik menunjukkan ketertarikan terhadap penggunaan AI dalam proses pembelajaran	✓		Sebagian besar peserta didik memperhatikan penjelasan guru dan menunjukkan rasa ingin tahu dengan mengajukan pertanyaan terkait penggunaan AI.
2	Peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran	✓		Peserta didik aktif berdiskusi, mencoba fitur, serta mengikuti arahan guru selama kegiatan praktik berlangsung.
3	Peserta didik memperlihatkan antusiasme selama mencoba AI Speech-to-Text	✓		Peserta didik tampak bersemangat saat mencoba fitur, beberapa siswa mengulang latihan secara mandiri untuk melihat hasil transkripsi.
4	Motivasi belajar berbicara peserta didik meningkat saat menggunakan AI Speech-to-Text	✓		Peserta didik lebih percaya diri untuk berbicara dan berlatih pengucapan karena mendapat umpan balik langsung dari aplikasi.
5	Peserta didik mampu memahami materi pembelajaran dengan baik	✓		Peserta didik mampu mengikuti instruksi, menggunakan fitur dengan benar, serta menyelesaikan tugas berbicara sesuai tujuan pembelajaran.

Lampiran 11. Lembar Observasi Guru Siklus II

Instrumen Observasi Guru Siklus II

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	Guru menguasai materi yang diajarkan dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari siswa	✓		Guru menjelaskan materi dengan lancar serta memberikan contoh yang dekat dengan pengalaman siswa sehingga mudah dipahami.
2	Guru mampu menciptakan pembelajaran yang menyenangkan	✓		Suasana kelas interaktif, siswa aktif bertanya dan berdiskusi selama kegiatan pembelajaran.
3	Guru menjelaskan materi dengan baik	✓		Penjelasan disampaikan secara runtut, menggunakan bahasa sederhana dan disertai contoh konkret.
4	Guru memperkenalkan AI dengan jelas dan tepat kepada siswa	✓		Guru menjelaskan pengertian, fungsi, serta manfaat AI dalam pembelajaran secara sistematis.
5	Guru memperkenalkan salah satu fitur yang ada di AI yaitu Speech-to-Text dengan jelas	✓		Guru membimbing siswa tentang cara kerja fitur Speech-to-Text melalui contoh penggunaan langsung di depan kelas.
6	Guru membimbing siswa untuk menggunakan AI Speech-to-Text	✓		Guru mendampingi siswa saat berlatih, memberikan arahan dan membantu siswa yang mengalami kesulitan teknis.
7	Guru merekomendasikan AI Speech-to-Text sebagai alat bantu untuk berlatih berbicara siswa	✓		Guru menganjurkan penggunaan fitur tersebut untuk latihan pelafalan, kelancaran berbicara, dan evaluasi mandiri siswa.

Lampiran 12. Lembar Observasi Siswa Siklus II

Instrumen Observasi Siswa Siklus II

No	Indikator Penilaian	Ya	Tidak	Keterangan
1	Peserta didik menunjukkan ketertarikan terhadap penggunaan AI dalam proses pembelajaran	✓		Sebagian besar peserta didik memperhatikan penjelasan guru dan menunjukkan rasa ingin tahu dengan mengajukan pertanyaan terkait penggunaan AI.
2	Peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran	✓		Peserta didik aktif berdiskusi, mencoba fitur, serta mengikuti arahan guru selama kegiatan praktik berlangsung.
3	Peserta didik memperlihatkan antusiasme selama mencoba AI Speech-to-Text	✓		Peserta didik tampak bersemangat saat mencoba fitur, beberapa siswa mengulang latihan secara mandiri untuk melihat hasil transkripsi.
4	Motivasi belajar berbicara peserta didik meningkat saat menggunakan AI Speech-to-Text	✓		Peserta didik lebih percaya diri untuk berbicara dan berlatih pengucapan karena mendapat umpan balik langsung dari aplikasi.
5	Peserta didik mampu memahami materi pembelajaran dengan baik	✓		Peserta didik mampu mengikuti instruksi, menggunakan fitur dengan benar, serta menyelesaikan tugas berbicara sesuai tujuan pembelajaran.

Lampiran 13. Dokumentasi Siklus I



Lampiran 14. Dokumentasi Siklus II

