

**PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN TEKS MULTIMODA
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS
ARGUMENTASI SISWA KELAS IX A SMP NEGERI 1 BUSUNGBIU**

Oleh

Komang Try Aryastuty,

NIM 2222011035

Jurusan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah

ABSTRAK

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan implementasi teks multimoda dalam mengoptimalkan keterampilan menulis teks argumentasi siswa; serta (2) mendeskripsikan capaian keterampilan menulis teks argumentasi siswa setelah penerapan pembelajaran berbasis teks multimoda. Subjek penelitian ini melibatkan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dan siswa kelas IX A SMP Negeri 1 Busungbiu tahun ajaran 2025/2026. Riset ini diselenggarakan dalam dua siklus dengan teknik pengumpulan data yang meliputi observasi, tes, dan dokumentasi. Data yang dihimpun dianalisis menggunakan metode deskriptif kualitatif. Hasil penelitian mengindikasikan bahwa pemanfaatan komponen multimoda yang mengintegrasikan teks, infografis, video, serta gim edukatif telah sukses diimplementasikan. Hasil belajar keterampilan menulis teks argumentasi siswa pascapenerapan media tersebut menunjukkan bahwa 81,25% dari keseluruhan peserta didik berhasil memenuhi kategori "Baik" pada rentang nilai 80 sampai 100. Temuan empiris ini membuktikan bahwa pemanfaatan teks multimoda efektif dalam memacu keterampilan menulis teks argumentasi siswa.

Kata Kunci: keterampilan menulis, teks multimoda, teks argumentasi

***THE UTILIZATION OF MULTIMODAL TEXT LEARNING MEDIA TO
IMPROVE ARGUMENTATIVE WRITING SKILLS OF GRADE IX A
STUDENTS AT SMP NEGERI 1 BUSUNGBIU***

by

Komang Try Aryastuty, NIM 2212011035

Department of Indonesian Language, Literature, and Local Languages

ABSTRACT

This Classroom Action Research (CAR) aims to: (1) describe the implementation of multimodal texts to enhance students' argumentative writing skills; and (2) evaluate students' argumentative writing proficiency following the integration of multimodal text-based instruction. The subjects of this study comprised the Indonesian language teacher and Grade IX A students at SMP Negeri 1 Busungbiu during the 2025/2026 academic year. Conducted across two cycles, data were gathered through observation, testing, and documentation, and subsequently analyzed using qualitative descriptive techniques. The findings revealed that the incorporation of multimodal texts4consisting of written texts, infographics, videos, and educational games4was successfully executed. Furthermore, the post-intervention learning outcomes indicated that 81.25% of the students achieved the "Good" category, securing scores within the 803100 range. These results empirically demonstrate that the utilization of multimodal texts is highly effective in upgrading students' argumentative writing skills.

Keywords: argumentative text, multimodal texts, writing skills