



LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A. Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 185 /UN48.7.1/ TA.00.03/2026
Hal : Permohonan Izin Penelitian

22 Januari 2026

Yth.
Kepala SMP Negeri 1 Busungbiu
di Buleleng

Dalam rangka penyelesaian Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini untuk mengumpulkan data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin :

Nama : Komang Try Aryastuty
NIM : 2212011035
Jurusan : Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2025/2026
Judul : Pemanfaatan Teks Multimoda untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Argumentasi di Kelas IX A SMP Negeri 1 Busungbiu

Demikian kami sampaikan permohonan ini, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan :

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
3. Sub Bagian Akademik FBS



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 02. Surat Balasan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SMP NEGERI 1 BUSUNGBIU**

Alamat : Desa Kekeran, Kecamatan Busungbiu, Kabupaten Buleleng, Bali, 81154



SURAT - KETERANGAN

Nomor : 420/0036/SMPN1Bsb/II/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 1 Busungbiu menerangkan bahwa :

Nama : Komang Try Aryastuty
NIM : 2212011035
Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah
Judul Penelitian : Pemanfaatan Teks Multimoda untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Argumentasi Siswa di Kelas IX A SMP Negeri 1 Busungbiu.

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan 2 (dua) kali penelitian dan atau pertemuan di SMP Negeri 1 Busungbiu.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kekeran, 9 Februari 2026

Kepala SMP Negeri 1 Busungbiu

[Signature]
Komang Agus Adi Wiryawan, S.Pd.

NIP. 19880824 201902 1 004

Lampiran 03. Modul Ajar Teks Argumentasi

A. Kompetensi Awal (Prasyarat Pengetahuan/Keterampilan)

1. Menyampaikan Argumentasi dalam Diskusi
2. Mendiskusikan Dua Pendapat yang Berbeda
3. Menggunakan Kalimat Pengandaian dalam Diskusi
4. Mengenali Ciri Kalimat Pengandaian
5. Menuliskan Argumentasi tentang Rencana Masa Depan

B. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia
- Berkebinekaan global
- Mandiri
- Bergotong Royong
- Bernalar kritis
- Kreatif

C. Saran dan Prasarana (Materi ajar, Alat dan bahan)

Materi :

B. Menyampaikan Argumentasi dalam Diskusi

Kegiatan 2:

Mendiskusikan Dua Pendapat yang Berbeda

C. Menggunakan Kalimat Pengandaian dalam Diskusi

Kegiatan 3:

Mengenali Ciri Kalimat Pengandaian

Media :

- Laptop, Computer, Jaringan internet, Proyektor/LCD, Rekaman untuk Listening, Loud Speaker, Film/gambar, Power Point Presentation, Layar dan Alat Penunjuk.

D. Sumber Belajar :

- Buku Bahasa Indonesia Pegangan Guru Kelas IX Kurikulum Merdeka Revisi Tahun 2022
- Buku Bahasa Indonesia Pegangan Siswa Kelas IX Kurikulum Merdeka Revisi Tahun 2022

Sumber Belajar Pendukung

- Artikel tentang pengambilan keputusan, internet
- Buku-buku cerita dan buku sumber lain

E. Target Peserta Didik

1. Peserta didik reguler/tipikal
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi:

F. Jumlah siswa

- Maksimum 25 - 35 Siswa

G. Model, Alternatif Metode dan Aktivitas Pembelajaran

1. Model pembelajaran yang digunakan Problem Based Learning (PBL)
2. Pembelajaran tatap muka
3. Dalam kegiatan ini, peserta didik mendiskusikan dua pendapat yang berbeda sesuai dengan ketentuan.
4. Kegiatan ini adalah asesmen formatif.
5. Mengenali ciri kalimat pengandaian,
6. menuliskan rencana menggunakan kalimat pengandaian

KEGIATAN INTI

A. Tujuan Pembelajaran Bab VI Merencanakan Masa Depan

Peserta didik berlatih merencanakan masa depan, membuat kesimpulan berdasarkan bacaan, menyampaikan argumentasi dalam diskusi, dan menggunakan kalimat pengandaian dalam diskusi. Peserta didik juga

menemukan pesan teks argumentasi, memerinci argumentasi dalam infografik, memanfaatkan peta pikiran dalam menyampaikan argumentasi, serta menyimak dan menemukan pesan lagu.

Tujuan Pembelajaran Subbab B. Menyampaikan Argumentasi dalam Diskusi

1. Peserta didik mampu menyampaikan argumentasi dalam diskusi sesuai ketentuan.

Tujuan Pembelajaran Subbab C. Menggunakan Kalimat Pengandaian dalam Diskusi

1. Peserta didik mampu menggunakan kalimat pengandaian dan menulis rencana serta cita-cita dengan tepat.

B. Pemahaman Bermakna

- Kesimpulan yang diharapkan muncul dalam diskusi adalah bahwa mempunyai alternatif itu penting, tetapi poin-poin yang menjadi sanggahan perlu diperhatikan.
- Rencana dapat dinyatakan dalam kalimat pengandaian. Di dalam kalimat pengandaian dinyatakan hal yang ingin dilakukan atau dicapai apabila keadaan atau persyaratan tertentu telah ada atau terjadi. Karena itu, kalimat pengandaian adalah juga kalimat majemuk yang ditandai dengan adanya penghubung atau konjungsi.

C. Pemanasan/Pemantik

1. Apa rencana atau cita-cita kalian? Apa argumentasi yang mendukung pilihan kalian tersebut?

D. Persiapan Pembelajaran

1. Persiapan yang perlu dilakukan oleh guru untuk mempersiapkan kegiatan pembelajaran ini adalah menyiapkan bacaan atau materi dari buku paket, media cetak, media video, dan website.
2. Membaca materi pembelajaran
3. Menyiapkan lembar kerja siswa
4. Menyiapkan alat dan bahan yang digunakan dalam pembelajaran

E. Kegiatan Pembelajaran

LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN	Alokasi Waktu
KEGIATAN PENDAHULUAN • Guru memberi salam sebagai pembuka pelajaran dan berdoa sebelum memulai pembelajaran, kemudian memeriksa kehadiran peserta didik; • Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan di dalam kelas • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran • Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian Apersepsi • Pada kelas sebelumnya, kalian sudah mendapatkan materi tentang menyampaikan argumentasi dan sanggahan dalam diskusi. Berargumentasi adalah membuktikan atau menyampaikan alasan untuk meyakinkan pembaca atau lawan bicara.	10 Menit
KEGIATAN INTI Kegiatan 2: Mendiskusikan Dua Pendapat yang Berbeda • Guru memberikan stimulus berupa masalah untuk diamati dan disimak peserta didik melalui kegiatan membaca, mengamati situasi atau melihat gambar, dan lain-lain.	60 menit



Gambar 6.3 Berdiskusi dan Berargumentasi
Sumber: <https://www.123rf.com>

- Guru mengajak peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku siswa



Berdiskusi

- Kegiatan ini digunakan untuk asesmen formatif. Aspek yang dinilai adalah kemampuan memberikan argumentasi atau sanggahan dengan baik dan santun.
- Guru meminta peserta didik untuk membuat empat kelompok diskusi.
- Dua kelompok mengulas argumen "Perlunya Rencana Alternatif", sementara dua kelompok lagi menyanggahnya, dan berargumen "Harus Teguh pada Satu Rencana Saja".
- Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok kalian di depan kelas. Simaklah saat teman kalian berbicara.
- Selanjutnya peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan dari diskusi peserta didik tersebut. Masing-masing siswa dapat menggunakan tabel berikut ini sebagai panduan.

Tabel 6.1 Menyampaikan Argumen

	Argumen 1	Argumen 2
Kekurangan		
Kelebihan		
Kesimpulan		

Kesimpulan:

Kesimpulan yang diharapkan muncul dalam diskusi adalah bahwa mempunyai alternatif itu penting, tetapi poin-poin yang menjadi sanggahan perlu diperhatikan.

- Sebelum memulai diskusi, Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa diskusi ini milik semua dan mereka boleh berpendapat secara bebas selama argumentasi disampaikan dengan benar dan santun.
- Pada saat presentasi satu per satu, guru menilai keterampilan peserta didik dalam berargumentasi dan mencatatnya dalam lembar penilaian.
- Guru mengondisikan diskusi berjalan alami agar peserta didik leluasa berargumentasi.

Kegiatan 3:

Mengenali Ciri Kalimat Pengandaian



Kupas Teori

- Pada bagian ini peserta didik membaca dan memahami materi kalimat pengandaian. Peserta didik perlu menguasai penggunaan kalimat ini dalam komunikasi sehari-hari maupun dalam presentasi dan menulis.
- Guru dapat menemani peserta didik membaca penjelasan dan meminta peserta didik membuat contoh kalimat pengandaian, menuliskannya di papan tulis, kemudian membahasnya bersama-sama.
- Kegiatan ini bersifat klasikal, tetapi tetap dapat dibuat menyenangkan.

Tip Pembelajaran: Kegiatan Klasikal pun Bisa Menyenangkan

- Pada kegiatan klasikal, guru menjelaskan materi dan peserta didik menyimak. Meski demikian, kegiatan klasikal tidak lantas membuat peserta didik pasif. Partisipasi peserta didik tetap bisa dibuat optimal dengan cara berikut ini.
- Guru berdiri di tengah kelas, sesekali berjalanlah ke tengah atau belakang kelas—tetapi bukan mondar-mandir. Cara ini mengurangi kejenuhan peserta didik dan menyegarkan konsentrasi peserta didik.
- Guru menyelipkan sapaan di antara penjelasan. “Betul tidak? Bagaimana menurut kalian? Apakah kalian paham? Coba, tadi Ibu bahas apa?” Lakukan dengan ramah, bukan untuk menguji.
- Guru memberikan contoh yang menarik. Ketika menjelaskan kalimat pengandaian, misalnya, tanya mereka, “Seumpama kalian dapat bernapas di dalam air, apa yang akan dilakukan ikan-ikan?” atau “Andai kalian jadi presiden, makanan apa yang paling kalian nikmati?”
- Guru menyampaikan penjelasan secara singkat, sebutkan intinya saja, lanjutkan dengan diskusi bersama. Buka peluang bertanya kepada peserta didik sebanyak mungkin.

Kegiatan 4:

Menuliskan Argumentasi tentang Rencana Masa Depan

- Kegiatan ini digunakan sebagai asesmen formatif. Peserta didik sudah membaca dan mendapatkan penjelasan tentang kalimat pengandaian.
- Tugas Peserta didik selanjutnya adalah menulis sesuai petunjuk di Buku Siswa. Ada empat hal yang harus dipenuhi dalam tulisan. Masing-masing hal atau kriteria tersebut mendapatkan nilai 1.
Setelah membaca penjelasan tentang kalimat pengandaian, buatlah sebuah tulisan singkat, kira-kira 300 kata atau satu halaman buku tulis. Jangan lupa, gunakan kalimat-kalimat pengandaian. Kalian boleh memilih salah satu tema ini.
1. Rencana kalian setelah lulus SMP
2. Cita-cita kalian
Pastikan dua hal di bawah ini menjadi landasan argumentasi kalian di dalam tulisan tersebut.
a. Jelaskan rencana kalian dan alasan kalian memilih rencana itu.
b. Uraikan Rencana B yang kalian punyai, seandainya Rencana A tidak tercapai.
- Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang relevan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan diskusi dan saling tukar informasi atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah.
- Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok dan menemukan berbagai kesulitan yang dialami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami.
- Guru mengarahkan didik dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dengan cermat dan teliti.
- Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok atau individual untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan serta guru mempersilahkan

peserta didik dalam kelompok lain atau secara individual untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal • Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan • Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. • Peserta didik melakukan refleksi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari materi yang telah dipelajari	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
Kegiatan Penutup • Guru memberi apresiasi atas pemaparan yang disampaikan oleh setiap peserta didik. • Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya • Untuk memberi penguatan materi yang telah di pelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet. • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan syukur dan berdoa bersama semoga apa yang dipelajari hari ini dapat dipahami dengan baik.	10 Menit

F. Refleksi

Refleksi Untuk Siswa

1. Guru memetakan peserta didik untuk mendapatkan bimbingan secara individual atau bimbingan dalam kelompok kecil melalui kegiatan pendampingan atau perancah.
2. Guru juga merencanakan kegiatan pengayaan untuk peserta didik yang memiliki minat khusus atau kemampuan belajar di atas temannya. Dengan demikian, penilaian akhir bimbingan membantu guru untuk merencanakan pembelajaran yang terdiferensiasi sesuai dengan kompetensi peserta didik.
3. Guru mendampingi peserta didik merefleksikan kemampuannya pada setiap kegiatan dengan memberikan masukan terhadap siswa:
 - a. apakah kegiatan tersebut dapat dilakukannya dengan mandiri?
 - b. apakah kegiatan tersebut dapat dilakukannya dengan terlebih dulu bertanya kepada teman atau guru, atau melihat teman melakukannya?
 - c. apakah kegiatan tersebut tidak dipahaminya sama sekali atau tidak dapat dilakukannya tanpa bantuan teman atau guru?
4. Guru membantu peserta didik merefleksikan proses belajarnya saat mengisi tabel berikut dengan mengingatkan peserta didik terhadap usaha yang dilakukannya saat melakukan kegiatan- kegiatan pada Buku Siswa.

Tabel Refleksi Peserta Didik

Pengetahuan atau keterampilan yang sudah saya pelajari:
1.
2.
3.
4.
Refleksi Proses Belajar
Setelah kalian mempelajari materi...
1. Bagian mana yang paling menarik dalam pembelajaran hari ini?
2. Adakah sesuatu yang belum dipahami dalam pembelajaran hari ini?
3. Apakah ada yang menghambat pembelajaran hari ini?
4. Perubahan apa saja yang kalian rasakan setelah pembelajaran hari ini?
5. Hal baru apa yang kalian dapatkan setelah mengikuti pembelajaran pada materi ini?
6. Sikap dan perilaku apa saja yang dapat kalian tumbuhkan setelah mengikuti pembelajaran pada materi ini?
7. Keterampilan apa saja yang dapat kalian kembangkan setelah mengikuti pembelajaran pada materi

STRUKTUR TEKS ARGUMENTASI

PENDAHULUAN

Berisi pernyataan utama atau pendapat yang ingin disampaikan penulis atau latar belakang singkat mengenai topik yang dibahas

TUBUH ARGUMEN

Berisi alasan yang mendukung pernyataan atau pendapat yang disampaikan di awal. Setiap alasan biasanya disertai dengan bukti, data, fakta dan kutipan ahli atau contoh yang relevan

KESIMPULAN

Berisi rangkuman untuk membuktikan kepada pembaca tentang kebenaran argumen yang telah dipaparkan.

5 CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. SISWA DIHARAPKAN DAPAT MEMENTUKAN PESAN ATAU KESIMPULAN DALAM TEKS ARGUMENTASI
2. SISWA DIHARAPKAN DAPAT MEMANFAATKAN PETA PIKIRAN DALAM MEYAMPAIKAN ARGUMENTASI
3. SISWA DIHARAPKAN DAPAT MENELAHAH STRUKTUR DAN KEBAHASAAN TEKS ARGUMENTASI
4. SISWA DIHARAPKAN DAPAT MENYAMPAIKAN ARGUMENTASI DALAM DISKUSI
5. SISWA DIHARAPKAN DAPAT MENULIS TEKS ARGUMENTASI

PRAKEGIATAN

Apakah kalian setuju dengan peta pikiran ini?

TEKS ARGUMENTASI

PENGERTIAN

Teks Argumentasi adalah teks yang memuat pendapat penulis dengan didukung alasan dan bukti yang faktual

TUJUAN

1. Meyakinkan dan memengaruhi pembaca
2. Mengungkapkan opini penulis terhadap suatu permasalahan

CIRI-CIRI

1. Terdapat Pernyataan
2. Menyertakan Alasan dan Bukti
3. Terdapat Data
4. Menggunakan Bahasa Logis dan Objektif



Lampiran 06. Media Multimoda Video

9th Grade
Bahasa Indonesia

Kurikulum Merdeka MERDEKA BELAJAR Merdeka Mengajar

BAB 6: TEKS ARGUMENTASI

Kelas 9 (Kurmer) || Bab 6 || 1. Pengertian, Ciri, dan Struktur Teks Argumentasi

Deskripsi

Kelas 9 (Kurmer) || Bab 6 || 1. Pengertian, Ciri, dan Struktur Teks Argumentasi

194 Suka	14.985 Penayangan	2024 18 Okt
-------------	----------------------	----------------

#BahasaIndonesia #TeksArgumentasi #Kelas9

Bismillah, berikut ini miss upload video baru dengan materi terbaru edisi Kurikulum Merdeka 2024.

Selamat belajar! Semoga bermanfaat ya. 😊

Kalau ada pertanyaan, sila sampaikan di kolom komentar.
Jangan lupa like, subscribe, dan share!
Terima kasih 😊

#BahasaIndonesia
#TeksArgumentasi
#Kelas9
#Kurmer #kurikulummerdeka



Lampiran 07. Lembar Observasi Guru Siklus I

Instrumen Observasi Guru Siklus I

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Menyiapkan kondisi peserta didik mengikuti pembelajaran dengan doa, sapa, salam, dan presensi.	✓		Guru memasuki kelas tepat waktu. Ketua kelas memimpin doa dan salam, kemudian guru melakukan presensi yang menunjukkan seluruh siswa hadir.
2	Melontarkan pertanyaan pemantik untuk merangsang awal mengenai materi yang akan dipelajari	✓		Guru memberikan salam pembuka dan menanyakan kesiapan belajar siswa. Guru menampilkan salindia dan mengajukan pertanyaan pemantik mengenai konsep "argumen".
3	Guru menguasai materi yang diajarkan dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari siswa.	✓		Guru menjelaskan materi menggunakan salindia dan secara konsisten mengaitkan teori dengan realitas kehidupan siswa agar pembelajaran tidak membosankan.
4	Guru memanfaatkan teknologi dan fasilitas sekolah sebagai sumber belajar dengan baik	✓		Guru menggunakan media pembelajaran berupa salindia dan video berdurasi 2 menit untuk meningkatkan semangat belajar siswa.
5	Guru mampu menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dengan memanfaatkan teks multimoda	✓		Guru menggunakan teks multimoda (visual dan audio) serta membagi siswa ke dalam 8 kelompok untuk mendiskusikan topik berdasarkan poster yang diberikan.
6	Guru menjelaskan materi dengan memanfaatkan teks multimoda berupa salindia canva dan video debat dengan tepat dan menyenangkan	✓		Guru menunjukkan penguasaan media yang baik (salindia dan video), yang terbukti efektif meningkatkan antusiasme siswa selama Siklus I.
7	Guru mampu menggunakan teks multimoda berupa video dan salindia interaktif dalam pembelajaran	✓		Penggunaan media interaktif terbukti mampu mengatasi penurunan fokus siswa yang biasanya terjadi jika

				hanya menggunakan metode ceramah atau buku teks.
8	Guru memberi contoh teks argumentasi yang jelas dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa	✓		Guru menyajikan teks argumentasi melalui video interaktif yang menggabungkan elemen teks, suara, dan gambar secara sinkron.
9	Guru memanfaatkan teks multimoda dalam pembelajaran untuk mewedahi cara gaya belajar siswa	✓		Melalui kombinasi visual (salindia/poster) dan auditori (video), guru berhasil memfasilitasi kebutuhan gaya belajar siswa yang beragam.
10	Guru menggunakan strategi komunikasi yang baik	✓		Terjalin komunikasi dua arah yang aktif. Guru secara intensif menggali pemahaman siswa melalui tanya jawab terkait materi yang disampaikan.
11	Guru memandu proses belajar dengan memberikan dukungan untuk menumbuhkan kegemaran peserta didik yang membutuhkan	✓		Guru mengaitkan materi dengan minat siswa dan memberikan dukungan moral untuk pengembangan karakter positif dalam proses belajar.

Lampiran 08. Lembar Observasi Siswa Siklus I

Instrumen Observasi Siswa Siklus I

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Peserta didik menunjukkan ketertarikan terhadap penggunaan teks multimoda dalam pembelajaran.	✓		Siswa menunjukkan antusiasme tinggi saat guru menampilkan gambar pada salindia dan menayangkan video pembelajaran.
2	Peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran.	✓		Siswa aktif menjawab pertanyaan guru dan berpartisipasi dalam diskusi kelompok untuk menyusun paragraf argumentasi pada LKPD.
3	Peserta didik memperlihatkan antusiasme selama mengikuti pembelajaran dengan memanfaatkan teks multimoda.	✓		Penggunaan teks multimoda berhasil mencegah kejenuhan. Siswa menyimak materi dengan tenang dan mengerjakan tugas kelompok dengan sangat baik.
4	Motivasi menulis peserta didik meningkat saat mengikuti pembelajaran dengan memanfaatkan teks multimoda.	✓		Diskusi kelompok dan penggunaan media pemantik memicu keberanian siswa dalam mengemukakan pendapat dan menuangkannya ke dalam tulisan.
5	Peserta didik mampu memahami materi pembelajaran dengan baik melalui bantuan teks multimoda.	✓		Hal ini terlihat dari keaktifan siswa dalam bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan guru, serta kualitas hasil tugas kelompok yang dihasilkan.

Lampiran 09. Lembar Observasi Guru Siklus II

Instrumen Observasi Guru Siklus II

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Menyiapkan kondisi peserta didik mengikuti pembelajaran dengan doa, sapa, salam, dan presensi.	✓		Guru memasuki kelas tepat waktu. Ketua kelas memimpin doa dan salam, kemudian guru melakukan presensi yang menunjukkan seluruh siswa hadir.
2	Melontarkan pertanyaan pemantik untuk merangsang awal mengenai materi yang akan dipelajari	✓		Guru memberikan salam pembuka dan menanyakan kesiapan belajar siswa.
3	Guru menguasai materi yang diajarkan dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari siswa.	✓		Guru menjelaskan materi menggunakan salindia dan secara konsisten mengaitkan teori dengan realitas kehidupan siswa agar pembelajaran tidak membosankan.
4	Guru memanfaatkan teknologi dan fasilitas sekolah sebagai sumber belajar dengan baik	✓		Guru menggunakan media pembelajaran berupa salindia dan gim edukatif
5	Guru mampu menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dengan memanfaatkan teks multimoda	✓		Guru menggunakan teks multimoda (visual dan audio) serta membagi siswa ke dalam 8 kelompok untuk menganalisis kaidah kebahasaan
6	Guru menjelaskan materi dengan memanfaatkan teks multimoda berupa salindia canva dan video debat dengan tepat dan menyenangkan	✓		Guru menunjukkan penguasaan media yang baik (salindia dan gim edukatif), yang terbukti efektif meningkatkan antusiasme siswa selama Siklus II.
7	Guru mampu menggunakan teks multimoda berupa video dan salindia interaktif dalam pembelajaran	✓		Penggunaan media interaktif terbukti mampu mengatasi penurunan fokus siswa yang biasanya terjadi jika hanya menggunakan metode ceramah atau buku teks.

8	Guru memberi contoh teks argumentasi yang jelas dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa	✓		Guru menyajikan teks argumentasi melalui video interaktif yang menggabungkan elemen teks, suara, dan gambar secara sinkron.
9	Guru memanfaatkan teks multimoda dalam pembelajaran untuk mewadahi cara gaya belajar siswa	✓		Melalui kombinasi visual (salindia/poster) dan auditori (video), guru berhasil memfasilitasi kebutuhan gaya belajar siswa yang beragam.
10	Guru menggunakan strategi komunikasi yang baik	✓		Terjalin komunikasi dua arah yang aktif. Guru secara intensif menggali pemahaman siswa melalui tanya jawab terkait materi yang disampaikan.
11	Guru memandu proses belajar dengan memberikan dukungan untuk menumbuhkan kegemaran peserta didik yang membutuhkan	✓		Guru mengaitkan materi dengan minat siswa dan memberikan dukungan moral untuk pengembangan karakter positif dalam proses belajar.

Lampiran 10. Lembar Observasi Siswa Siklus II

Instrumen Observasi Siswa Siklus II

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Peserta didik menunjukkan ketertarikan terhadap penggunaan teks multimoda dalam pembelajaran.	✓		Siswa menunjukkan antusiasme tinggi saat guru menampilkan gambar pada salindia dan menayangkan video pembelajaran.
2	Peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran.	✓		Siswa aktif menjawab pertanyaan guru dan berpartisipasi dalam diskusi kelompok untuk menyusun paragraf argumentasi pada LKPD.
3	Peserta didik memperlihatkan antusiasme selama mengikuti pembelajaran dengan memanfaatkan teks multimoda.	✓		Penggunaan teks multimoda berhasil mencegah kejenuhan. Siswa menyimak materi dengan tenang dan mengerjakan tugas kelompok dengan sangat baik.
4	Motivasi menulis peserta didik meningkat saat mengikuti pembelajaran dengan memanfaatkan teks multimoda.	✓		Diskusi kelompok dan penggunaan media pemantik memicu keberanian siswa dalam mengemukakan pendapat dan menuangkannya ke dalam tulisan.
5	Peserta didik mampu memahami materi pembelajaran dengan baik melalui bantuan teks multimoda.	✓		Hal ini terlihat dari keaktifan siswa dalam bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan guru, serta kualitas hasil tugas kelompok yang dihasilkan.

Lampiran 11. Dokumentasi Siklus I



Lampiran 12. Dokumentasi Siklus II



LATIHAN SOAL PENGETAHUAN UMUM



AYO
BUANG SAMPAH
PADA TEMPATNYA

Tumpukan Sampah adalah Sarang Penyakit

Anggota Kelompok: GA

- Cantika Anatas Cesiia.P. (01)
- komang Garuh Ayrani (20)
- Putu Oktia Piani (31)
- Putu Sucahya marsya A. (32)

$$17 + 20 + 18 + 22 = \underline{77}$$

Berikan pendapat kalian mengenai topik ini!

Topik ini membahas tentang Membuang Sampah Pada tempat-nya.

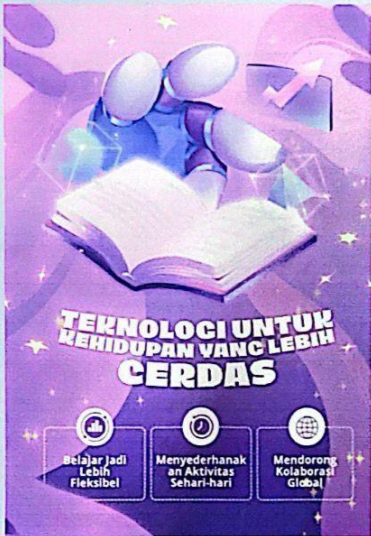
Poster ini berisi tentang kebersihan, dan Mengajarkan kita

Untuk Membuang Sampah Pada tempatnya agar tidak

Menjadi Sarang nyamuk/pengakit. Poster ini mengingatkan kita

bahwa Pentingnya menjaga kebersihan lingkungan sekitar kita

LATIHAN SOAL PENGETAHUAN UMUM



TEKNOLOGI UNTUK KEHIDUPAN YANG LEBIH CERDAS

Belajar Jadi Lebih Fleksibel Menyederhanakan Aktivitas Sehari-hari Mendorong Kolaborasi Global

Anggota Kelompok:

- 1) kd dewi rahayu
- 2) kd rika siva anindia
- 3) kt ari pugi ari
- 4) Pt ari yudiana

$$24 + 25 + 21 + 19 = 95$$

Berikan pendapat kalian mengenai topik ini!

- Menurut kelompok kami judul dan topik kurang kami sejujuri karena menyederhanakan aktivitas sehari-hari tidak selalu tergantung pada teknologi.
- untuk susunan poster sudah bagus dan rapi. Namun, warna yang digunakan dalam poster tersebut tidak terlalu mendukung karena warna yang digunakan terlalu mencolok.

Page:

Nama : Ketut Juna Oktara

No : 18

Bahasa Indonesia

Tugas Argumentasi

Tema : Sampah

Sampah sering ditemukan di lingkungan sekolah. Banyak siswa masih membuang sampah sembarangan. Menurut saya, masalah sampah harus diperhatikan karena membuat sekolah menjadi kotor.

Sampah dapat menyebabkan bau tidak sedap. Selain itu, lingkungan menjadi tidak nyaman untuk belajar. Sampah juga bisa menimbulkan penyakit. Oleh karena itu, kita harus menjaga kebersihan.

Cara mengatasinya adalah dengan membuang sampah pada tempatnya dan melakukan kerja bakti. Semua siswa harus sadar bahwa kebersihan itu penting. Jika tidak, sekolah akan tetap kotor. Jadi, sampah harus dibersihkan supaya sekolah bersih dan rapi.

$$18 + 17 + 19 + 24 = \underline{77}$$

Lampiran 16. Hasil Tes Menulis Teks Argumentasi Siswa Tertinggi

nama: ni luh desi natalia

Abten: 28

kelas: 9A

Tugas bahasa indonesia

Pembuluan

Pendahuluan: Pembuluan sering terjadi dimana saja contohnya di sekolah masih banyak murid yang membuli secara langsung atau lewat medsos. Hal ini bikin korbannya menjadi sedih takut, dan tidak nyaman untuk sekolah. Sehingga Pembuluan harus dihentikan supaya sekolah tetap aman dan menyenangkan untuk semua siswa

Tubuh Argumen: Pembuluan dapat membuat korban memiliki ketakutan yang mengganggu aktivitasnya. Mereka jadi minder dan malas untuk pergi sekolah. Pembuluan juga membuat teman-teman menjadi tidak akrab dan sering berantem. Padahal Sekolah adalah tempat untuk bermain dan belajar bersama teman. Pembuluan ini bisa saja dicegah dan dihentikan jika guru siswa dan sekolah sama-sama peduli dengan itu.

Kesimpulan: Melakukan bully kepada siapapun adalah salah untuk dilakukan. Kita semua harus peduli jika melihat kasus pembuluan yang terjadi di depan mata kita.

$$20 + 22 + 21 + 26 = 89$$