



Lampiran 1. Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Waktu Penelitian (Tahun 2025-2026)										
		Desember			Januari			Februari			Maret	
		14			9	23	29	6	13	20	10	
1	Pemberian Pre-Test											
2	Pemberian Treatment											
3	Pemberian Pos-Test											



Lampiran 2. Surat Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15796/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 11 Desember
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SMP LABORATORIUM UNDIKSHA
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Bimbingan dan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Made Samita Setia Budi
NIM : 2211011020
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan/ IPPB
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 3. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15796/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 11 Desember
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SMP LABORATORIUM UNDIKSHA
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Bimbingan dan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Made Samita Setia Budi
NIM : 2211011020
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan/ IPPB
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 4. Surat Menyelesaikan Penelitian



YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA (UNDIKSHA)
Akta Notaris Nomor: 18 Tanggal 9 Oktober 2015
SMP (TERAKREDITASI A) LABORATORIUM UNDIKSHA

Alamat: Jalan Jatayu No. 10 Singaraja Bali
 Blog: smplabundikshasingaraja.blogspot.co.id

Telp: (0362) 22572/08283720494
 e-mail: smp_lab_undiksha@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 7047/SMP/Lab. Undiksha/E.7/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Laboratorium Undiksha, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Made Samita Setia Budi
 NIM : 2211011020
 Program Studi : Bimbingan dan Konseling
 Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan / IPPB
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melakukan penelitian dalam rangka melengkapi syarat perkuliahan mata kuliah seminar hasil penelitian di SMP Laboratorium Undiksha Singaraja pada bulan Januari s.d. Maret 2026 kepada siswa kelas VIII - 1, VIII - 2, IX - 1 dan IX - 2.

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



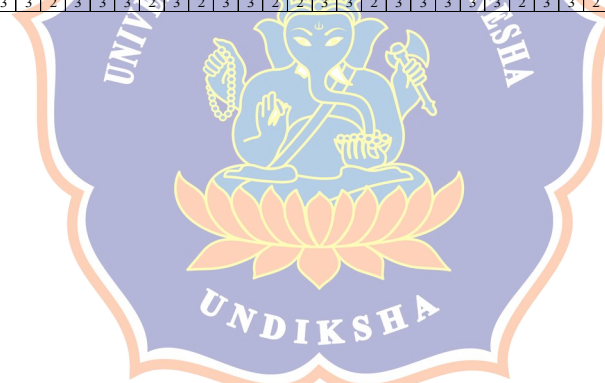
Singaraja, 8 Maret 2026
 Kepala Sekolah

Putu Kusuma Wardana. S.H., S.Pd., M.Pd.

Lampiran 5. Hasil Uji Coba Instrumen

Data Uji Coba Instrumen

Responden	No. Butir																																				Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
1	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	112
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	105
3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	2	2	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	115	
4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	95	
5	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	101	
6	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	84	
7	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	99	
8	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	98
9	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	114	
10	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	2	3	4	3	4	113	
11	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	113	
12	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	78	
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	105
14	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	94
15	3	3	3	4	4	2	2	2	3	4	2	4	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	2	4	2	2	3	3	4	3	2	4	108
16	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	100
17	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4	4	3	111
18	3	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	119
19	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	104
20	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	101
21	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	2	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	121
22	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	107
23	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	2	106
24	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	86
25	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4	4	3	110	
26	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	81
27	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	90
28	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	100
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	75
30	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	99
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	105
32	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	2	3	2	4	3	3	4	3	2	2	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	114	
33	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	95
34	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	101
35	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	84
36	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	99
37	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	98



Lampiran 7. Hasil Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.938	36

Lampiran 8. Perhitungan Kategori Skor

$$\text{Skor maksimum ideal} = 5 \times 30 = 150$$

$$\text{Skor minimum ideal} = 1 \times 30 = 30$$

$$M_i = 1/2 (\text{Skor maksimum ideal} + \text{Skor minimum ideal})$$

$$M_i = 1/2 \times (150 + 30) = 90$$

$$S_{Di} = 1/6 \times (\text{Skor maksimum ideal} - \text{Skor minimum ideal})$$

$$S_{Di} = 1/6 \times (150 - 30) = 20$$

$$\begin{aligned} M_i + 1,5 S_{Di} \leq M \leq M_i + 3,0 S_{Di} &= 90 + 1,5(20) \leq M \leq 90 + 3,0(20) \\ &= 90 + 30 \leq M \leq 90 + 60 \\ &= 120 \leq M \leq 150 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_i + 0,5 S_{Di} \leq M < M_i + 1,5 S_{Di} &= 90 + 0,5(20) \leq M \leq 90 + 1,5(20) \\ &= 90 + 10 \leq M \leq 90 + 30 \\ &= 100 \leq M < 120 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_i - 0,5 S_{Di} \leq M < M_i + 0,5 S_{Di} &= 90 - 0,5(20) \leq M \leq 90 + 0,5(20) \\ &= 90 - 10 \leq M \leq 90 + 10 \\ &= 80 \leq M < 100 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_i - 1,5 S_{Di} \leq M < M_i - 0,5 S_{Di} &= 90 - 1,5(20) \leq M \leq 90 - 0,5(20) \\ &= 90 - 30 \leq M \leq 90 - 10 \\ &= 60 \leq M < 80 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_i - 3,0 S_{Di} \leq M < M_i - 1,5 S_{Di} &= 90 - 3,0(20) \leq M \leq 90 - 1,5(20) \\ &= 90 - 60 \leq M \leq 90 - 30 \\ &= 30 \leq M < 60 \end{aligned}$$

Interval	Kategori
$120 \leq M \leq 150$	Sangat tinggi
$100 \leq M < 120$	Tinggi
$80 \leq M < 100$	Sedang
$60 \leq M < 80$	Rendah
$30 \leq M < 60$	Sangat rendah

Lampiran 9. Data Pretest

No	No.	No. Pernyataan																														Skor Total	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	80	Sedang	
2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	80	Sedang	
3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	84	Sedang		
4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	89	Sedang		
5	5	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	91	Sedang		
6	6	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	80	Sedang		
7	7	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	85	Sedang		
8	8	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	85	Sedang		
9	9	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	81	Sedang		
10	10	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	82	Sedang		
11	11	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	83	Sedang		
12	12	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	86	Sedang		
13	13	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	77	Rendah		
14	14	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	75	Rendah		
15	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	81	Sedang		
16	16	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	88	Sedang		
17	17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	79	Rendah		
18	18	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	80	Sedang		
19	19	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	79	Rendah		
20	20	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	82	Sedang		
21	21	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	76	Rendah		
22	22	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	78	Rendah		
23	23	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	77	Rendah		
24	24	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	79	Rendah		
25	25	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	81	Sedang		
26	26	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	87	Sedang		
27	1	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88	Sedang		
28	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	85	Sedang		
29	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	84	Sedang		
30	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	84	Sedang		
31	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	82	Sedang		
32	6	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	78	Rendah		
33	7	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	75	Rendah		
34	8	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	86	Sedang		
35	9	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	78	Rendah		
36	10	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	76	Rendah		
37	11	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	81	Sedang		
38	12	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	80	Sedang		
39	13	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	Sedang		
40	14	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	80	Sedang		
41	15	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	80	Sedang		
42	16	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	79	Rendah		
43	17	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	81	Sedang		
44	18	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	91	Sedang		
45	19	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	79	Rendah		
46	20	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	87	Sedang		
47	21	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	82	Sedang		
48	22	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	77	Rendah		
49	23	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	76	Rendah		
50	24	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	80	Sedang		
51	25	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	83	Sedang		
52	26	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	89	Sedang		

Lampiran 10. Data Post-test

Kelompok Eksperimen

No.	No. Pernyataan																														Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	115
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	124
17	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	128	
19	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	122	
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	117	
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	118	
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	

Kelompok Kontrol

No.	No. Pernyataan																														Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
6	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	
7	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	
9	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	95	
10	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	
16	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94	
19	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	102	
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	89	
23	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	



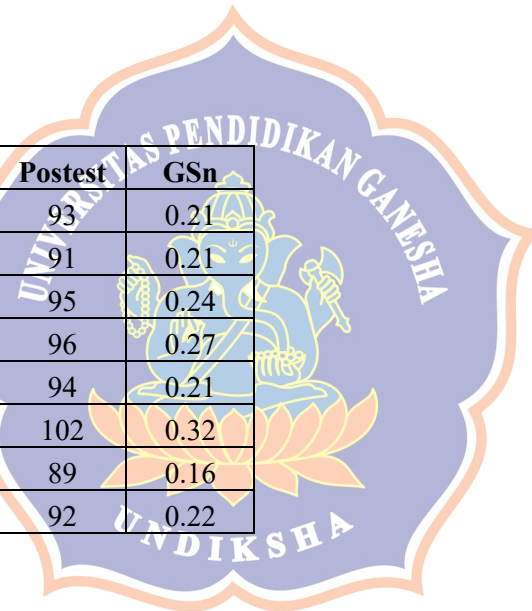
Lampiran 11. Data Gain Score Ternormalisasi (GSn)

Kelompok Eksperimen

No.	Pretest	Posttest	GSn
13	77	115	0.52
14	75	124	0.65
17	79	128	0.69
19	79	122	0.61
21	76	117	0.55
22	78	120	0.58
23	77	118	0.56
24	79	120	0.58

Kelompok Kontrol

No.	Pretest	Posttest	GSn
6	78	93	0.21
7	75	91	0.21
9	78	95	0.24
10	76	96	0.27
16	79	94	0.21
19	79	102	0.32
22	77	89	0.16
23	76	92	0.22



Lampiran 12. Hasil Analisis Deskriptif

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest_Kedisiplinan_Eksperimen	8	75	79	77.50	1.512
Valid N (listwise)	8				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest_Kedisiplinan_Kontrol	8	75	79	77.25	1.488
Valid N (listwise)	8				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Posttest_Kedisiplinan_Eksperimen	8	115	128	120.50	4.140
Valid N (listwise)	8				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Posttest_Kedisiplinan_Kontrol	8	89	102	94.00	3.928
Valid N (listwise)	8				



Lampiran 13. Hasil Uji Prasyarat

Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
GSn	Eksperimen	.214	8	.200*	.952	8	.733
	Kontrol	.213	8	.200*	.924	8	.465

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil Uji Homogenitas Varians

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
GSn	Based on Mean	.287	1	14	.600
	Based on Median	.163	1	14	.693
	Based on Median and with adjusted df	.163	1	13.984	.693
	Based on trimmed mean	.273	1	14	.609



Lampiran 14. Hasil Uji Hipotesis

T-Test

Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
GSn	Eksperimen	8	.5925	.05548	.01962
	Kontrol	8	.2300	.04781	.01690

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
GSn Equal variances assumed	.287	.600	13.999	14	.000	.36250	.02589	.30696	.41804
Equal variances not assumed			13.999	13.701	.000	.36250	.02589	.30685	.41815



Lampiran 15. Uji Judges I

Lembar Penilaian Pakar (Uji Judges)

Instrumen : Kedisiplinan Siswa

Nama Pakar : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.

No Butir	Respon Judges (√)		Saran/ Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		

31.	✓		
32.	✓		
33.	✓		
34.	✓		
35.	✓		
36.	✓		

Catatan:

Singaraja, 12 November 2025

Pakar 1



Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.



Lampiran 16. Uji Judges II

Lembar Penilaian Pakar (Uji Judges)

Instrumen : Kedisiplinan Siswa

Nama Pakar : Dr. Dewi Arum Widhiyanti Metra Putri, S.Psi., M.A., M.Psi.,
Psikolog

No Butir	Respon Judges (√)		Saran/ Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		

30.	✓		
31.	✓		
32.	✓		
33.	✓		
34.	✓		
35.	✓		
36.	✓		

Catatan:

Singaraja, 23 Oktober 2025

Pakar 2



Dr. Dewi Arum WMP, S.Psi.,M.A.

Lampiran 17. Uji Judges III

Lembar Penilaian Pakar (Uji Judges)

Instrumen : Kedisiplinan Siswa

Nama Pakar : Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd.

No Butir	Respon Judges (√)		Saran/ Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		

28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		
31.	✓		
32.	✓		
33.	✓		
34.	✓		
35.	✓		
36.	✓		

Catatan:

Singaraja, 23 Oktober 2025

Pakar 3

Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd.



Lampiran 18. Uji Judges V

Lembar Penilaian Pakar (Uji Judges)

Instrumen : Kedisiplinan Siswa

Nama Pakar : Kadek Ari Dwiarwati, S.Pd.,M.Pd.

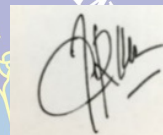
No Butir	Respon Judges (√)		Saran/ Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		
16.	√		
17.	√		
18.	√		
19.	√		
20.	√		
21.	√		
22.	√		
23.	√		
24.	√		

25.	√		
26.	√		
27.	√		
28.	√		
29.	√		
30.	√		
31.	√		
32.	√		
33.	√		
34.	√		
35.	√		
36.	√		

Catatan:

Singaraja, 23 Oktober 2025

Pakar 4



Kadek Ari Dwiarwati, S.Pd.,M.Pd.



Lampiran 19. Uji Judges IV

Lembar Penilaian Pakar (Uji Judges)

Instrumen : Kedisiplinan Siswa

Nama Pakar : Kade Sathya Gita Rismawan, S.Pd.,M.Pd

No Butir	Respon Judges (√)		Saran/ Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		
16.	√		
17.	√		
18.	√		
19.	√		
20.	√		
21.	√		
22.	√		
23.	√		
24.	√		
25.	√		
26.	√		
27.	√		
28.	√		
29.	√		
30.	√		
31.	√		

32.	√		
33.	√		
34.	√		
35.	√		
36.	√		

Catatan:

Singaraja, 23 Oktober 2025

Pakar 5

Kade Sathya Gita Rismawan, S.Pd.,M.Pd



Lampiran 20. Rencana Pelaksanaan Layanan 1

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

**KONSELING KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN
SISWA**

TAHUN 2026

A	Komponen Layanan	Layanan Responsif
B	Bidang Layanan	Pribadi
C	Topik/Tema Layanan	Kedisiplinan Siswa
D	Fungsi Layanan	Kuratif
E	Tujuan Umum	Peserta didik memiliki kemampuan Patuh terhadap aturan tanpa paksaan
F	Tujuan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu menjelaskan pentingnya mematuhi aturan tanpa paksaan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.(C2) 2. Peserta didik mampu menganalisis dampak dari perilaku patuh dan tidak patuh terhadap aturan bagi diri sendiri dan lingkungan.(C4) 3. Peserta didik mampu menunjukkan sikap menerima dan menghargai aturan serta menerapkannya secara sadar tanpa paksaan dalam kehidupan sehari-hari. (A3)
G	Sasaran Layanan	Kelas VIII.1 dan Kelas VIII.2 dengan tingkat kedisiplinan siswa rendah dan sedang sebanyak 8 orang kelompok eksperimen
H	Hari/Tanggal Pelaksana	
I	Materi Layanan	Patuh terhadap aturan tanpa paksaan (Indikator 1)
J	Waktu	1 kali pertemuan x 40 menit
K	Metode/Teknik	Konseling kelompok dengan teknik Symbolic Model
L	Media/Alat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Video edukatif mengenai indikator 1 Patuh terhadap aturan tanpa paksaan 2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 3. Alat tulis
M	Pelaksanaan	
TAHAP AWAL		
	Tahap Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 7. Mengucapkan salam dan doa 8. Melakukan presensi 9. Mengucapkan terima kasih kepada anggota kelompok karena sudah bersedia hadir pada kegiatan konseling kelompok 10. Melakukan rapport 11. Mengingatkan kembali mengenai aturan, asas dan kontrak kegiatan 12. Pemberian pretest
	Tahap Peralihan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan anggota kelompok ice breaking dengan tujuan agar terjalin lingkungan yang lebih nyaman antar anggota
TAHAP INTI		

	Fokus pada perilaku saat ini	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konselor mengarahkan konseli membahas perilaku disiplin yang dilakukan saat ini 2. Konseli mengungkapkan pengalaman terkait ketidakdisiplinan 3. Konselor menekankan fokus pada kondisi sekarang (bukan masa lalu) 4. Konseli mengidentifikasi perilaku yang tidak sesuai aturan
	Konseli Menilai Diri Sendiri atau Melakukan Evaluasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konselor membimbing konseli mengevaluasi perilakunya 2. Konseli menilai apakah perilakunya sesuai aturan atau tidak 3. Konseli menyadari dampak dari perilaku tersebut 4. Konseli mengungkapkan perasaan dan kesadaran diri
	Merencanakan Tindakan yang Bertanggung Jawab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menggunakan symbolic model konselor menampilkan model (video) Link : https://youtu.be/UCdWevJsAcU?si=X2nIYNJbi45-pSoz
	<i>Attentional</i> (Perhatian)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konselor menayangkan video atau menunjukkan contoh perilaku disiplin 2. Konselor mengarahkan konseli untuk fokus memperhatikan model 3. Konselor memberi penekanan pada perilaku patuh tanpa paksaan 4. Konseli mengamati perilaku model secara aktif
	<i>Retention</i> (Penyimpanan dalam Memori)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konselor memberikan LKPD berisi pertanyaan reflektif 2. Konseli mengidentifikasi perilaku disiplin yang diamati 3. Konseli mencatat hal-hal penting dari video/model 4. Konselor membantu memperkuat pemahaman konseli
	<i>Production</i> (Peniruan Perilaku)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konselor meminta konseli mempraktikkan perilaku disiplin 2. Konseli melakukan simulasi perilaku patuh terhadap aturan 3. Konselor mengamati dan memberikan umpan balik 4. Konseli memperbaiki perilaku sesuai arahan
	<i>Motivational</i> (Motivasi dan Penguatan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konselor memberikan pujian atas perilaku positif konseli 2. Konselor memberikan penguatan (reward/verbal reinforcement) 3. Konseli merasa termotivasi untuk mempertahankan perilaku disiplin 4. Konselor menegaskan pentingnya konsistensi perilaku
	Membuat Komitmen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konselor mengarahkan konseli untuk menyusun komitmen perilaku disiplin 2. Konseli menyampaikan komitmen secara lisan maupun tertulis 3. Konselor memberikan penguatan terhadap komitmen yang dibuat 4. Konseli menunjukkan kesiapan melaksanakan komitmen dalam kehidupan sehari-hari
	Tindak Lanjut	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konselor memantau perkembangan perilaku disiplin konseli 2. Konseli melaporkan perubahan perilaku yang telah dilakukan 3. Konselor mengevaluasi keberhasilan berdasarkan komitmen

		4. Konselor memberikan penguatan lanjutan atau perbaikan jika diperlukan
TAHAP PENUTUPAN		
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemimpin kelompok menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan segera selesai 2. Pemimpin kelompok meminta setiap anggota kelompok untuk melakukan refleksi pengalaman dan perasaan selama proses konseling 3. Pemimpin kelompok meminta anggota kelompok untuk memberikan kesimpulan akhir dari seluruh kegiatan yang sudah dilakukan 4. Pemimpin kelompok mendorong anggota kelompok untuk menunjukkan komitmen untuk perubahan perilaku 5. Pemimpin kelompok meminta setiap kelompok mengisi lembar evaluasi dan LKPD 6. Kegiatan konseling kelompok ditutup dengan salam dan ucapan terima kasih.

DAFTAR LAMPIRAN:

1. Materi
2. LKPD peserta Didik
3. Instrumen Evaluasi Proses dan Hasil

Lampiran 1. Materi

1. Pengertian Patuh terhadap Aturan tanpa Paksaan

Patuh terhadap aturan tanpa paksaan adalah sikap menaati peraturan yang berlaku dengan kesadaran diri sendiri tanpa harus diingatkan, disuruh, atau dipaksa oleh orang lain. Sikap ini menunjukkan adanya tanggung jawab dan kontrol diri dalam diri individu.

2. Pentingnya Patuh terhadap Aturan tanpa Paksaan

- a. Membentuk kebiasaan disiplin dalam kehidupan sehari-hari
- b. Menumbuhkan rasa tanggung jawab terhadap diri sendiri
- c. Menciptakan lingkungan yang tertib dan nyaman
- d. Meningkatkan kepercayaan dari guru dan orang lain

3. Ciri-ciri Perilaku Patuh tanpa Paksaan

- a. Datang ke sekolah tepat waktu tanpa disuruh
- b. Mengerjakan tugas tanpa harus diingatkan
- c. Mematuhi tata tertib sekolah dengan kesadaran sendiri
- d. Menjaga sikap dan perilaku sesuai aturan yang berlaku

4. Cara Menerapkan Perilaku Patuh tanpa Paksaan

- a. Memahami aturan yang berlaku di sekolah
- b. Menyadari manfaat dari menaati aturan
- c. Membiasakan diri melakukan kewajiban secara mandiri

- d. Berkomitmen untuk tetap disiplin dalam berbagai situasi

5. Kesimpulan

Patuh terhadap aturan tanpa paksaan merupakan bagian penting dari kedisiplinan yang harus dimiliki setiap siswa. Sikap ini muncul dari kesadaran diri dan tanggung jawab, serta perlu dilatih dan dibiasakan dalam kehidupan sehari-hari.

Lampiran 2. LKPD Peserta Didik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Identitas

Nama :
 Kelas :
 Tanggal :

Petunjuk

Jawablah pertanyaan berikut dengan jujur sesuai kondisi diri kamu.

Pertanyaan

1. Sebutkan contoh perilaku patuh terhadap aturan tanpa paksaan yang kamu ketahui!

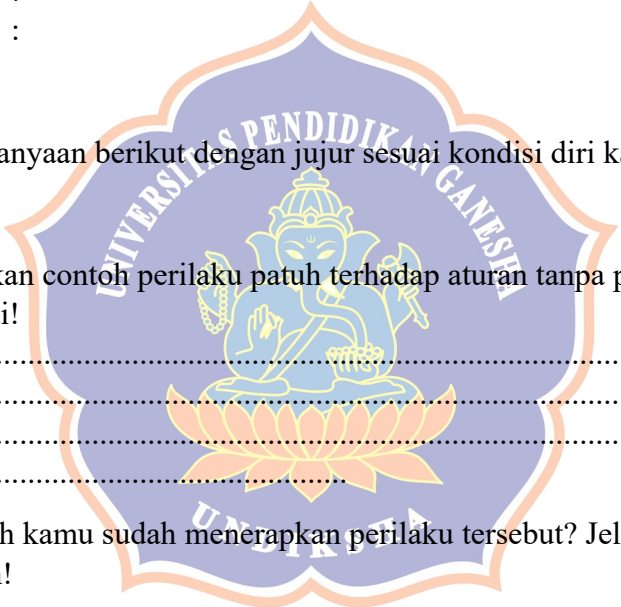
.....

2. Apakah kamu sudah menerapkan perilaku tersebut? Jelaskan dengan contoh!

.....

3. Tuliskan rencana dan komitmen kamu untuk menjadi lebih disiplin tanpa disuruh!

.....



Lampiran 3. Evaluasi Proses

**INSTRUMEN EVALUASI PROSES LAYANAN KONSELING
KELOMPOK
(KONSELING REALITAS DENGAN TEKNIK MODELING UNTUK
MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SISWA)**

HARI/TANGGAL :

MATERI :

PERTEMUAN :

PEMBERI LAYANAN :

PETUNJUK

Guru Bimbingan dan Konseling memberikan skor penilaian aspek yang diobservasi pada masing-masing siswa sesuai dengan kolom yang telah disediakan dengan kriteria sebagai berikut:

Skor 5 jika hal ini dilakukan siswa dengan **sangat baik**

Skor 4 jika hal ini dilakukan siswa dengan **baik**

Skor 3 jika hal ini dilakukan siswa dengan **cukup baik**

Skor 2 jika hal ini dilakukan siswa dengan **kurang baik**

Skor 1 jika hal ini dilakukan siswa dengan **sangat kurang baik**

No	Aspek yang Diobservasi	Nama Siswa (Inisial)					
1.	Keaktifan siswa mengikuti layanan konseling kelompok						
2.	Antusias dalam setiap kegiatan konseling kelompok						
3.	Perhatian siswa saat guru menjelaskan mengenai pelaksanaan konseling kelompok						
4.	Keberanian siswa bertanya ketika ada hal yang kurang dimengerti						
5.	Partisipasi siswa berpendapat mengenai topik konseling kelompok						
6.	Kesesuaian diskusi dengan permasalahan						
7.	Keaktifan siswa dalam proses diskusi						

8.	Komunikasi siswa dalam kelompok bersama dengan siswa lainnya						
9.	Mengembangkan hubungan positif dalam kelompok						
10.	Keaktifan siswa dalam memberikan kesimpulan						
11.	Keaktifan siswa dalam proses evaluasi konseling kelompok						
JUMLAH							

Kriteria Penentuan Skor

$$\text{Skor Total} = \frac{\text{jumlah skor}}{55} \times 100$$

Kriteria Hasil Rentangan	Kategori
74-100	Sangat Aktif
68-73	Aktif
52-67	Cukup Aktif
36-51	Kurang Aktif
20-35	Sangat Kurang Aktif



Singaraja,

Peneliti,

(.....)

Lampiran 4. Evaluasi Hasil

LEMBAR EVALUASI HASIL KONSELING KELOMPOK
(KONSELING REALITAS DENGAN TEKNIK MODELING
UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SISWA)

A. IDENTITAS

Nama :

 Kelas/Absen :

 Hari/Tanggal :

B. PETUNJUK

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan aspek yang muncul.
 Adapun keterangan skor adalah sebagai berikut:

SKOR	KATEGORI
1	Sangat Tidak Sesuai
2	Tidak Sesuai
3	Kurang Sesuai
4	Sesuai
5	Sangat Sesuai

Instrumen Evaluasi

No	Aspek Penilaian	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	
1.	Melalui konseling kelompok, saya memahami permasalahan saya						
2.	Melalui konseling kelompok, saya mengerti faktor penyebab permasalahan saya						
3.	Melalui konseling kelompok, saya lebih memahami sikap yang akan dilakukan untuk pemecahan masalah saya						
4.	Saya merasa lega atas masukan dan saran dalam proses konseling kelompok						
5.	Situasi konseling kelompok membuat saya nyaman dan aman						
6.	Saya akan berusaha memperbaiki diri agar bisa menyelesaikan permasalahan saya di masa depan						
JUMLAH SKOR							

Singaraja,

Anggota Kelompok

(.....)

Kriteria Penentuan Skor

$$\text{Skor Total} = \frac{\text{jumlah skor}}{30} \times 100$$

Kriteria Hasil Rentangan	Kategori
81-100	Sangat Baik
61-80	Baik
41-60	Cukup Baik
21-40	Kurang Baik
0-20	Sangat Kurang



Lampiran 21. Rencana Pelaksanaan Layanan 2

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

KONSELING KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SISWA

TAHUN 2026

A	Komponen Layanan	Layanan Responsif
B	Bidang Layanan	Pribadi
C	Topik/Tema Layanan	Kedisiplinan Siswa
D	Fungsi Layanan	Kuratif
E	Tujuan Umum	Peserta didik Mampu mengendalikan diri dalam situasi yang menuntut keteraturan
F	Tujuan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk situasi yang menuntut keteraturan serta cara mengendalikan diri yang tepat dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. (C2) 5. Peserta didik mampu menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi kemampuan pengendalian diri serta dampaknya terhadap keteraturan perilaku di lingkungan sekolah. (C4) 6. Peserta didik mampu menunjukkan sikap disiplin dan mampu mengendalikan diri secara sadar dalam berbagai situasi yang menuntut keteraturan sebagai bentuk tanggung jawab pribadi. (A3)
G	Sasaran Layanan	Kelas VIII.1 dan Kelas VIII.2 dengan tingkat kedisiplinan siswa rendah dan sedang sebanyak 8 orang kelompok eksperimen
H	Hari/Tanggal Pelaksana	
I	Materi Layanan	Mampu mengendalikan diri dalam situasi yang menuntut keteraturan (Indikator 2)
J	Waktu	1 kali pertemuan x 45 menit
K	Metode/Teknik	Konseling kelompok dengan teknik Symbolic Model
L	Media/Alat	<ol style="list-style-type: none"> 4. Video edukatif mengenai indikator 2 5. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 6. Alat tulis
M	Pelaksanaan	
TAHAP AWAL		
	Tahap Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 13. Mengucapkan salam dan doa 14. Melakukan presensi 15. Mengucapkan terima kasih kepada anggota kelompok karena sudah bersedia hadir pada kegiatan konseling kelompok 16. Melakukan rapport 17. Mengingatkan kembali mengenai aturan, asas dan kontrak kegiatan 18. Pemberian pretest
	Tahap Peralihan	<ol style="list-style-type: none"> 2. Memberikan anggota kelompok ice breaking dengan tujuan agar terjalin lingkungan yang lebih nyaman antar anggota

TAHAP INTI		
	Fokus pada perilaku saat ini	<ol style="list-style-type: none"> 5. Konselor mengarahkan konseli membahas perilaku disiplin yang dilakukan saat ini 6. Konseli mengungkapkan pengalaman terkait ketidakdisiplinan 7. Konselor menekankan fokus pada kondisi sekarang (bukan masa lalu) 8. Konseli mengidentifikasi perilaku yang tidak sesuai aturan
	Konseli Menilai Diri Sendiri atau Melakukan Evaluasi	<ol style="list-style-type: none"> 5. Konselor membimbing konseli mengevaluasi perilakunya 6. Konseli menilai apakah perilakunya sesuai aturan atau tidak 7. Konseli menyadari dampak dari perilaku tersebut 8. Konseli mengungkapkan perasaan dan kesadaran diri
	Mampu mengendalikan diri dalam situasi yang menuntut keteraturan	<ol style="list-style-type: none"> 2. Menggunakan symbolic model konselor menampilkan model (video) Link : https://youtu.be/IKaIG0QXq28?si=K709jAG98M0BwMv1
	<i>Attentional</i> (Perhatian)	<ol style="list-style-type: none"> 5. Konselor menayangkan video atau menunjukkan contoh perilaku disiplin 6. Konselor mengarahkan konseli untuk fokus memperhatikan model 7. Konselor memberi penekanan pada perilaku patuh tanpa paksaan 8. Konseli mengamati perilaku model secara aktif
	<i>Retention</i> (Penyimpanan dalam Memori)	<ol style="list-style-type: none"> 5. Konselor memberikan LKPD berisi pertanyaan reflektif 6. Konseli mengidentifikasi perilaku disiplin yang diamati 7. Konseli mencatat hal-hal penting dari video/model 8. Konselor membantu memperkuat pemahaman konseli
	<i>Production</i> (Peniruan Perilaku)	<ol style="list-style-type: none"> 5. Konselor meminta konseli mempraktikkan perilaku disiplin 6. Konseli melakukan simulasi perilaku patuh terhadap aturan 7. Konselor mengamati dan memberikan umpan balik 8. Konseli memperbaiki perilaku sesuai arahan
	<i>Motivational</i> (Motivasi dan Penguatan)	<ol style="list-style-type: none"> 5. Konselor memberikan pujian atas perilaku positif konseli 6. Konselor memberikan penguatan (reward/verbal reinforcement) 7. Konseli merasa termotivasi untuk mempertahankan perilaku disiplin 8. Konselor menegaskan pentingnya konsistensi perilaku
	Membuat Komitmen	<ol style="list-style-type: none"> 5. Konselor mengarahkan konseli untuk menyusun komitmen perilaku disiplin 6. Konseli menyampaikan komitmen secara lisan maupun tertulis 7. Konselor memberikan penguatan terhadap komitmen yang dibuat 8. Konseli menunjukkan kesiapan melaksanakan komitmen dalam kehidupan sehari-hari
	Tindak Lanjut	<ol style="list-style-type: none"> 5. Konselor memantau perkembangan perilaku disiplin konseli 6. Konseli melaporkan perubahan perilaku yang telah dilakukan

		7. Konselor mengevaluasi keberhasilan berdasarkan komitmen 8. Konselor memberikan penguatan lanjutan atau perbaikan jika diperlukan
TAHAP PENUTUPAN		
		7. Pemimpin kelompok menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan segera selesai 8. Pemimpin kelompok meminta setiap anggota kelompok untuk melakukan refleksi pengalaman dan perasaan selama proses konseling 9. Pemimpin kelompok meminta anggota kelompok untuk memberikan kesimpulan akhir dari seluruh kegiatan yang sudah dilakukan 10. Pemimpin kelompok mendorong anggota kelompok untuk menunjukkan komitmen untuk perubahan perilaku 11. Pemimpin kelompok meminta setiap kelompok mengisi lembar evaluasi dan LKPD 12. Kegiatan konseling kelompok ditutup dengan salam dan ucapan terima kasih.

DAFTAR LAMPIRAN:

4. Materi
5. LKPD peserta Didik
6. Instrumen Evaluasi Proses dan Hasil

Lampiran 1. Materi

1. Pengertian Pengendalian Diri dalam Keteraturan

Pengendalian diri dalam keteraturan adalah kemampuan individu untuk mengatur perilaku, emosi, dan tindakan agar tetap sesuai dengan aturan dan situasi yang menuntut ketertiban. Kemampuan ini membantu siswa bertindak secara tepat tanpa harus diingatkan.

2. Pentingnya Pengendalian Diri dalam Keteraturan

- a. Membantu siswa bertindak sesuai aturan secara konsisten
- b. Mencegah perilaku impulsif atau melanggar aturan
- c. Menciptakan suasana belajar yang tertib dan kondusif
- d. Membentuk pribadi yang bertanggung jawab

3. Faktor yang Mempengaruhi Pengendalian Diri

- a. Kesadaran diri terhadap aturan
- b. Lingkungan sekolah dan pergaulan
- c. Kebiasaan dan pola disiplin yang dibentuk
- d. Motivasi untuk menjadi pribadi yang lebih baik

4. Dampak Pengendalian Diri dalam Keteraturan

- a. Perilaku menjadi lebih tertib dan terarah
- b. Meningkatkan kepercayaan dari guru dan teman
- c. Mengurangi pelanggaran aturan
- d. Mendukung keberhasilan dalam belajar

5. Kesimpulan

Pengendalian diri dalam situasi yang menuntut keteraturan sangat penting untuk menjaga perilaku tetap sesuai aturan. Dengan kemampuan ini, siswa dapat bertindak secara tepat, bertanggung jawab, dan menciptakan lingkungan yang tertib.

Lampiran. 2 LKPD Peserta Didik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Identitas

Nama :
Kelas :
Tanggal :

Petunjuk

Jawablah pertanyaan berikut dengan jujur sesuai kondisi diri kamu.

Pertanyaan

4. Sebutkan contoh perilaku yang menunjukkan kemampuan mengendalikan diri dalam situasi yang menuntut keteraturan!

.....
.....
.....
.....

5. Apakah kamu sudah mampu mengendalikan diri dalam situasi tersebut? Jelaskan dengan contoh nyata yang pernah kamu alami!

.....
.....
.....
.....

6. Tuliskan rencana dan komitmen kamu untuk meningkatkan kemampuan mengendalikan diri agar tetap tertib dan disiplin tanpa harus diingatkan!

.....
.....
.....

Lampiran 3. Evaluasi Proses

**INSTRUMEN EVALUASI PROSES LAYANAN KONSELING
KELOMPOK**

**(KONSELING REALITAS DENGAN TEKNIK MODELING UNTUK
MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SISWA)**

HARI/TANGGAL :

MATERI :

PERTEMUAN :

PEMBERI LAYANAN :

PETUNJUK

Guru Bimbingan dan Konseling memberikan skor penilaian aspek yang diobservasi pada masing-masing siswa sesuai dengan kolom yang telah disediakan dengan kriteria sebagai berikut:

Skor 5 jika hal ini dilakukan siswa dengan **sangat baik**

Skor 4 jika hal ini dilakukan siswa dengan **baik**

Skor 3 jika hal ini dilakukan siswa dengan **cukup baik**

Skor 2 jika hal ini dilakukan siswa dengan **kurang baik**

Skor 1 jika hal ini dilakukan siswa dengan **sangat kurang baik**

No	Aspek yang Diobservasi	Nama Siswa (Inisial)					
1.	Keaktifan siswa mengikuti layanan konseling kelompok						
2.	Antusias dalam setiap kegiatan konseling kelompok						
3.	Perhatian siswa saat guru menjelaskan mengenai pelaksanaan konseling kelompok						
4.	Keberanian siswa bertanya ketika ada hal yang kurang dimengerti						
5.	Partisipasi siswa berpendapat mengenai topik konseling kelompok						
6.	Kesesuaian diskusi dengan permasalahan						
7.	Keaktifan siswa dalam proses diskusi						

8.	Komunikasi siswa dalam kelompok bersama dengan siswa lainnya						
9.	Mengembangkan hubungan positif dalam kelompok						
10.	Keaktifan siswa dalam memberikan kesimpulan						
11.	Keaktifan siswa dalam proses evaluasi konseling kelompok						
JUMLAH							

Kriteria Penentuan Skor

$$\text{Skor Total} = \frac{\text{jumlah skor}}{55} \times 100$$

Kriteria Hasil Rentangan	Kategori
74-100	Sangat Aktif
68-73	Aktif
52-67	Cukup Aktif
36-51	Kurang Aktif
20-35	Sangat Kurang Aktif



Peneliti,

(.....)

Lampiran 4. Evaluasi Hasil

LEMBAR EVALUASI HASIL KONSELING KELOMPOK
(KONSELING REALITAS DENGAN TEKNIK MODELING
UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SISWA)

C. IDENTITAS

Nama :

 Kelas/Absen :

 Hari/Tanggal :

D. PETUNJUK

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan aspek yang muncul.
 Adapun keterangan skor adalah sebagai berikut:

SKOR	KATEGORI
1	Sangat Tidak Sesuai
2	Tidak Sesuai
3	Kurang Sesuai
4	Sesuai
5	Sangat Sesuai

Instrumen Evaluasi

No	Aspek Penilaian	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	
1.	Melalui konseling kelompok, saya memahami permasalahan saya						
2.	Melalui konseling kelompok, saya mengerti faktor penyebab permasalahan saya						
3.	Melalui konseling kelompok, saya lebih memahami sikap yang akan dilakukan untuk pemecahan masalah saya						
4.	Saya merasa lega atas masukan dan saran dalam proses konseling kelompok						
5.	Situasi konseling kelompok membuat saya nyaman dan aman						
6.	Saya akan berusaha memperbaiki diri agar bisa menyelesaikan permasalahan saya di masa depan						
JUMLAH SKOR							

Singaraja,

Anggota
Kelompok

(.....)

Kriteria Penentuan Skor

$$\text{Skor Total} = \frac{\text{jumlah skor}}{30} \times 100$$

Kriteria Hasil Rentangan	Kategori
81-100	Sangat Baik
61-80	Baik
41-60	Cukup Baik
21-40	Kurang Baik
0-20	Sangat Kurang



Lampiran 22. Rencana Pelaksanaan Layanan 3

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

**KONSELING KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN
SISWA**

TAHUN 2026

A	Komponen Layanan	Layanan Responsif
B	Bidang Layanan	Pribadi
C	Topik/Tema Layanan	Kedisiplinan Siswa
D	Fungsi Layanan	Kuratif
E	Tujuan Umum	Peserta didik mampu Berpikir dan bertindak tertib serta bertanggung jawab
F	Tujuan Khusus	<p>7. Peserta didik mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk perilaku berpikir dan bertindak tertib serta bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah. (C2)</p> <p>8. Peserta didik mampu menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi perilaku tertib dan tanggung jawab serta dampaknya terhadap keteraturan dan suasana belajar di sekolah. (C4)</p> <p>9. Peserta didik mampu menunjukkan sikap berpikir dan bertindak tertib serta bertanggung jawab secara sadar dalam berbagai situasi sebagai wujud komitmen pribadi. (A3)</p>
G	Sasaran Layanan	Kelas VIII.1 dan Kelas VIII.2 dengan tingkat kedisiplinan siswa rendah dan sedang sebanyak 8 orang kelompok eksperimen
H	Hari/Tanggal Pelaksana	
I	Materi Layanan	Mampu Berpikir dan bertindak tertib serta bertanggung jawab (Indikator 3)
J	Waktu	1 kali pertemuan x 45 menit
K	Metode/Teknik	Konseling kelompok dengan teknik Symbolic Model
L	Media/Alat	<p>7. Video edukatif mengenai indikator 2</p> <p>8. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p> <p>9. Alat tulis</p>
M	Pelaksanaan	
TAHAP AWAL		
	Tahap Pembukaan	<p>19. Mengucapkan salam dan doa</p> <p>20. Melakukan presensi</p> <p>21. Mengucapkan terima kasih kepada anggota kelompok karena sudah bersedia hadir pada kegiatan konseling kelompok</p> <p>22. Melakukan rapport</p> <p>23. Mengingat kembali mengenai aturan, asas dan kontrak kegiatan</p> <p>24. Pemberian pretest</p>
	Tahap Peralihan	3. Memberikan anggota kelompok ice breaking dengan tujuan agar terjalin lingkungan yang lebih nyaman antar anggota

TAHAP INTI		
	Fokus pada perilaku saat ini	9. Konselor mengarahkan konseli membahas perilaku disiplin yang dilakukan saat ini 10. Konseli mengungkapkan pengalaman terkait ketidakdisiplinan 11. Konselor menekankan fokus pada kondisi sekarang (bukan masa lalu) 12. Konseli mengidentifikasi perilaku yang tidak sesuai aturan
	Konseli Menilai Diri Sendiri atau Melakukan Evaluasi	9. Konselor membimbing konseli mengevaluasi perilakunya 10. Konseli menilai apakah perilakunya sesuai aturan atau tidak 11. Konseli menyadari dampak dari perilaku tersebut 12. Konseli mengungkapkan perasaan dan kesadaran diri
	Mampu Berpikir dan bertindak tertib serta bertanggung jawab	3. Menggunakan symbolic model konselor menampilkan model (video) Link : https://youtu.be/ObBlyPOYau0?si=WZUp5JkPER-38EOy
	<i>Attentional</i> (Perhatian)	9. Konselor menayangkan video atau menunjukkan contoh perilaku disiplin 10. Konselor mengarahkan konseli untuk fokus memperhatikan model 11. Konselor memberi penekanan pada perilaku patuh tanpa paksaan 12. Konseli mengamati perilaku model secara aktif
	<i>Retention</i> (Penyimpanan dalam Memori)	9. Konselor memberikan LKPD berisi pertanyaan reflektif 10. Konseli mengidentifikasi perilaku disiplin yang diamati 11. Konseli mencatat hal-hal penting dari video/model 12. Konselor membantu memperkuat pemahaman konseli
	<i>Production</i> (Peniruan Perilaku)	9. Konselor meminta konseli mempraktikkan perilaku disiplin 10. Konseli melakukan simulasi perilaku patuh terhadap aturan 11. Konselor mengamati dan memberikan umpan balik 12. Konseli memperbaiki perilaku sesuai arahan
	<i>Motivational</i> (Motivasi dan Penguatan)	9. Konselor memberikan pujian atas perilaku positif konseli 10. Konselor memberikan penguatan (reward/verbal reinforcement) 11. Konseli merasa termotivasi untuk mempertahankan perilaku disiplin 12. Konselor menegaskan pentingnya konsistensi perilaku
	Membuat Komitmen	9. Konselor mengarahkan konseli untuk menyusun komitmen perilaku disiplin 10. Konseli menyampaikan komitmen secara lisan maupun tertulis 11. Konselor memberikan penguatan terhadap komitmen yang dibuat 12. Konseli menunjukkan kesiapan melaksanakan komitmen dalam kehidupan sehari-hari
	Tindak Lanjut	9. Konselor memantau perkembangan perilaku disiplin konseli 10. Konseli melaporkan perubahan perilaku yang telah dilakukan

		11. Konselor mengevaluasi keberhasilan berdasarkan komitmen 12. Konselor memberikan penguatan lanjutan atau perbaikan jika diperlukan
TAHAP PENUTUPAN		
		13. Pemimpin kelompok menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan segera selesai 14. Pemimpin kelompok meminta setiap anggota kelompok untuk melakukan refleksi pengalaman dan perasaan selama proses konseling 15. Pemimpin kelompok meminta anggota kelompok untuk memberikan kesimpulan akhir dari seluruh kegiatan yang sudah dilakukan 16. Pemimpin kelompok mendorong anggota kelompok untuk menunjukkan komitmen untuk perubahan perilaku 17. Pemimpin kelompok meminta setiap kelompok mengisi lembar evaluasi dan LKPD 18. Kegiatan konseling kelompok ditutup dengan salam dan ucapan terima kasih.

DAFTAR LAMPIRAN:

7. Materi
8. LKPD peserta Didik
9. Instrumen Evaluasi Proses dan Hasil

Lampiran 1. Materi

- 1. Pengertian Berpikir dan Bertindak Tertib serta Bertanggung Jawab**

Berpikir dan bertindak tertib serta bertanggung jawab adalah kemampuan individu untuk menggunakan pertimbangan yang baik sebelum bertindak, serta melaksanakan tindakan sesuai aturan, norma, dan kewajiban yang berlaku. Sikap ini mencerminkan kesadaran diri untuk berperilaku teratur dan siap menerima konsekuensi dari setiap tindakan yang dilakukan.

- 2. Pentingnya Berpikir dan Bertindak Tertib serta Bertanggung Jawab**

- a. Membantu siswa mengambil keputusan yang tepat sesuai aturan secara konsisten
- b. Mencegah perilaku ceroboh, tidak teratur, atau melanggar aturan
- c. Menciptakan suasana belajar yang tertib, aman, dan kondusif
- d. Membentuk pribadi yang disiplin dan bertanggung jawab terhadap tugas dan kewajiban

- 3. Faktor yang Mempengaruhi Berpikir dan Bertindak Tertib serta Bertanggung Jawab**

- a. Kesadaran diri terhadap aturan dan tanggung jawab
- b. Lingkungan sekolah, keluarga, dan pergaulan
- c. Kebiasaan disiplin yang diterapkan dalam kehidupan sehari-hari
- d. Motivasi untuk menjadi pribadi yang lebih baik dan teratur

- 4. Dampak Berpikir dan Bertindak Tertib serta Bertanggung Jawab**

- a. Perilaku menjadi lebih teratur, disiplin, dan terarah
- b. Meningkatkan kepercayaan dari guru, teman, dan lingkungan sekitar

- c. Mengurangi pelanggaran aturan dan konflik
- d. Mendukung keberhasilan dalam belajar dan kehidupan sehari-hari

5. Kesimpulan

Berpikir dan bertindak tertib serta bertanggung jawab merupakan sikap penting yang harus dimiliki setiap siswa. Dengan kemampuan ini, siswa dapat bertindak secara terarah, mematuhi aturan tanpa paksaan, serta menciptakan lingkungan yang tertib dan harmonis.

Lampiran. 2 LKPD Peserta Didik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Identitas

Nama :
Kelas :
Tanggal :

Petunjuk

Jawablah pertanyaan berikut dengan jujur sesuai kondisi diri kamu.

Pertanyaan

7. Sebutkan contoh perilaku yang menunjukkan kemampuan berpikir dan bertindak tertib serta bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari di sekolah!

.....
.....
.....
.....

8. Apakah kamu sudah menerapkan perilaku tersebut? Jelaskan dengan contoh nyata yang pernah kamu lakukan yang mencerminkan sikap tertib dan tanggung jawab!

.....
.....
.....
.....

9. Tuliskan rencana dan komitmen kamu untuk meningkatkan kemampuan berpikir dan bertindak tertib serta bertanggung jawab tanpa harus diingatkan!

.....
.....
.....
.....

Lampiran 3. Evaluasi Proses

**INSTRUMEN EVALUASI PROSES LAYANAN KONSELING
KELOMPOK**

**(KONSELING REALITAS DENGAN TEKNIK MODELING UNTUK
MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SISWA)**

HARI/TANGGAL :

MATERI :

PERTEMUAN :

PEMBERI LAYANAN :

PETUNJUK

Guru Bimbingan dan Konseling memberikan skor penilaian aspek yang diobservasi pada masing-masing siswa sesuai dengan kolom yang telah disediakan dengan kriteria sebagai berikut:

Skor 5 jika hal ini dilakukan siswa dengan **sangat baik**

Skor 4 jika hal ini dilakukan siswa dengan **baik**

Skor 3 jika hal ini dilakukan siswa dengan **cukup baik**

Skor 2 jika hal ini dilakukan siswa dengan **kurang baik**

Skor 1 jika hal ini dilakukan siswa dengan **sangat kurang baik**

No	Aspek yang Diobservasi	Nama Siswa (Inisial)					
1.	Keaktifan siswa mengikuti layanan konseling kelompok						
2.	Antusias dalam setiap kegiatan konseling kelompok						
3.	Perhatian siswa saat guru menjelaskan mengenai pelaksanaan konseling kelompok						
4.	Keberanian siswa bertanya ketika ada hal yang kurang dimengerti						
5.	Partisipasi siswa berpendapat mengenai topik konseling kelompok						
6.	Kesesuaian diskusi dengan permasalahan						
7.	Keaktifan siswa dalam proses diskusi						

8.	Komunikasi siswa dalam kelompok bersama dengan siswa lainnya						
9.	Mengembangkan hubungan positif dalam kelompok						
10.	Keaktifan siswa dalam memberikan kesimpulan						
11.	Keaktifan siswa dalam proses evaluasi konseling kelompok						
JUMLAH							

Kriteria Penentuan Skor

$$\text{Skor Total} = \frac{\text{jumlah skor}}{55} \times 100$$

Kriteria Hasil Rentangan	Kategori
74-100	Sangat Aktif
68-73	Aktif
52-67	Cukup Aktif
36-51	Kurang Aktif
20-35	Sangat Kurang Aktif



Singaraja,

Peneliti,

(.....)

Lampiran 4. Evaluasi Hasil

LEMBAR EVALUASI HASIL KONSELING KELOMPOK
(KONSELING REALITAS DENGAN TEKNIK MODELING
UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SISWA)

E. IDENTITAS

Nama :

 Kelas/Absen :

 Hari/Tanggal :

F. PETUNJUK

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan aspek yang muncul.
 Adapun keterangan skor adalah sebagai berikut:

SKOR	KATEGORI
1	Sangat Tidak Sesuai
2	Tidak Sesuai
3	Kurang Sesuai
4	Sesuai
5	Sangat Sesuai

Instrumen Evaluasi

No	Aspek Penilaian	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	
1.	Melalui konseling kelompok, saya memahami permasalahan saya						
2.	Melalui konseling kelompok, saya mengerti faktor penyebab permasalahan saya						
3.	Melalui konseling kelompok, saya lebih memahami sikap yang akan dilakukan untuk pemecahan masalah saya						
4.	Saya merasa lega atas masukan dan saran dalam proses konseling kelompok						
5.	Situasi konseling kelompok membuat saya nyaman dan aman						
6.	Saya akan berusaha memperbaiki diri agar bisa menyelesaikan permasalahan saya di masa depan						
JUMLAH SKOR							

Singaraja,

Anggota Kelompok

(.....)

Kriteria Penentuan Skor

$$\text{Skor Total} = \frac{\text{jumlah skor}}{30} \times 100$$

Kriteria Hasil Rentangan	Kategori
81-100	Sangat Baik
61-80	Baik
41-60	Cukup Baik
21-40	Kurang Baik
0-20	Sangat Kurang



Lampiran 23. Rencana Pelaksanaan Layanan 4

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

**KONSELING KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN
SISWA**

TAHUN 2026

A	Komponen Layanan	Layanan Responsif
B	Bidang Layanan	Pribadi
C	Topik/Tema Layanan	Kedisiplinan Siswa
D	Fungsi Layanan	Kuratif
E	Tujuan Umum	Peserta didik mampu Memahami aturan dan norma yang berlaku di sekolah
F	Tujuan Khusus	10. Peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai aturan dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah serta contoh penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. (C2) 11. Peserta didik mampu menganalisis pentingnya aturan dan norma sekolah serta dampaknya terhadap keteraturan, kedisiplinan, dan suasana belajar. (C4) 12. Peserta didik mampu menunjukkan sikap mematuhi aturan dan norma sekolah secara sadar sebagai bentuk tanggung jawab pribadi. (A3)
G	Sasaran Layanan	Kelas VIII.1 dan Kelas VIII.2 dengan tingkat kedisiplinan siswa rendah dan sedang sebanyak 8 orang kelompok eksperimen
H	Hari/Tanggal Pelaksana	
I	Materi Layanan	Mampu Memahami aturan dan norma yang berlaku di sekolah (Indikator 4)
J	Waktu	1 kali pertemuan x 45 menit
K	Metode/Teknik	Konseling kelompok dengan teknik Symbolic Model
L	Media/Alat	10. Video edukatif mengenai indikator 2 11. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 12. Alat tulis
M	Pelaksanaan	
TAHAP AWAL		
	Tahap Pembukaan	25. Mengucapkan salam dan doa 26. Melakukan presensi 27. Mengucapkan terima kasih kepada anggota kelompok karena sudah bersedia hadir pada kegiatan konseling kelompok 28. Melakukan rapport 29. Mengingat kembali mengenai aturan, asas dan kontrak kegiatan 30. Pemberian pretest
	Tahap Peralihan	4. Memberikan anggota kelompok ice breaking dengan tujuan agar terjalin lingkungan yang lebih nyaman antar anggota

TAHAP INTI		
	Fokus pada perilaku saat ini	<p>13. Konselor mengarahkan konseli membahas perilaku disiplin yang dilakukan saat ini</p> <p>14. Konseli mengungkapkan pengalaman terkait ketidakdisiplinan</p> <p>15. Konselor menekankan fokus pada kondisi sekarang (bukan masa lalu)</p> <p>16. Konseli mengidentifikasi perilaku yang tidak sesuai aturan</p>
	Konseli Menilai Diri Sendiri atau Melakukan Evaluasi	<p>13. Konselor membimbing konseli mengevaluasi perilakunya</p> <p>14. Konseli menilai apakah perilakunya sesuai aturan atau tidak</p> <p>15. Konseli menyadari dampak dari perilaku tersebut</p> <p>16. Konseli mengungkapkan perasaan dan kesadaran diri</p>
	Memahami aturan dan norma yang berlaku di sekolah	<p>4. Menggunakan symbolic model konselor menampilkan model (video) Link : https://youtu.be/JmjtotMz1Wc?si=PmuDOLkKADKrYq96</p>
	<i>Attentional</i> (Perhatian)	<p>13. Konselor menayangkan video atau menunjukkan contoh perilaku disiplin</p> <p>14. Konselor mengarahkan konseli untuk fokus memperhatikan model</p> <p>15. Konselor memberi penekanan pada perilaku patuh tanpa paksaan</p> <p>16. Konseli mengamati perilaku model secara aktif</p>
	<i>Retention</i> (Penyimpanan dalam Memori)	<p>13. Konselor memberikan LKPD berisi pertanyaan reflektif</p> <p>14. Konseli mengidentifikasi perilaku disiplin yang diamati</p> <p>15. Konseli mencatat hal-hal penting dari video/model</p> <p>16. Konselor membantu memperkuat pemahaman konseli</p>
	<i>Production</i> (Peniruan Perilaku)	<p>13. Konselor meminta konseli mempraktikkan perilaku disiplin</p> <p>14. Konseli melakukan simulasi perilaku patuh terhadap aturan</p> <p>15. Konselor mengamati dan memberikan umpan balik</p> <p>16. Konseli memperbaiki perilaku sesuai arahan</p>
	<i>Motivational</i> (Motivasi dan Penguatan)	<p>13. Konselor memberikan pujian atas perilaku positif konseli</p> <p>14. Konselor memberikan penguatan (reward/verbal reinforcement)</p> <p>15. Konseli merasa termotivasi untuk mempertahankan perilaku disiplin</p> <p>16. Konselor menegaskan pentingnya konsistensi perilaku</p>
	Membuat Komitmen	<p>13. Konselor mengarahkan konseli untuk menyusun komitmen perilaku disiplin</p> <p>14. Konseli menyampaikan komitmen secara lisan maupun tertulis</p> <p>15. Konselor memberikan penguatan terhadap komitmen yang dibuat</p> <p>16. Konseli menunjukkan kesiapan melaksanakan komitmen dalam kehidupan sehari-hari</p>
	Tindak Lanjut	<p>13. Konselor memantau perkembangan perilaku disiplin konseli</p> <p>14. Konseli melaporkan perubahan perilaku yang telah dilakukan</p> <p>15. Konselor mengevaluasi keberhasilan berdasarkan komitmen</p>

		16. Konselor memberikan penguatan lanjutan atau perbaikan jika diperlukan
TAHAP PENUTUPAN		
		<p>19. Pemimpin kelompok menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan segera selesai</p> <p>20. Pemimpin kelompok meminta setiap anggota kelompok untuk melakukan refleksi pengalaman dan perasaan selama proses konseling</p> <p>21. Pemimpin kelompok meminta anggota kelompok untuk memberikan kesimpulan akhir dari seluruh kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p>22. Pemimpin kelompok mendorong anggota kelompok untuk menunjukkan komitmen untuk perubahan perilaku</p> <p>23. Pemimpin kelompok meminta setiap kelompok mengisi lembar evaluasi dan LKPD</p> <p>24. Kegiatan konseling kelompok ditutup dengan salam dan ucapan terima kasih.</p>

DAFTAR LAMPIRAN:

10. Materi
11. LKPD peserta Didik
12. Instrumen Evaluasi Proses dan Hasil

Lampiran 1. Materi

1. Pengertian Aturan dan Norma di Sekolah

Aturan dan norma di sekolah adalah ketentuan atau pedoman yang dibuat untuk mengatur perilaku seluruh warga sekolah agar tercipta ketertiban, keamanan, dan kenyamanan. Aturan biasanya bersifat tertulis, seperti tata tertib sekolah, sedangkan norma merupakan kebiasaan atau nilai yang berlaku dalam lingkungan sekolah. Memahami aturan dan norma berarti mengetahui, mengerti, serta menyadari pentingnya menaati ketentuan tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

2. Pentingnya Memahami Aturan dan Norma di Sekolah

- a. Membantu siswa mengetahui batasan perilaku yang benar dan salah
- b. Mendorong siswa untuk bertindak sesuai dengan tata tertib yang berlaku
- c. Menciptakan suasana belajar yang tertib, aman, dan nyaman
- d. Membentuk sikap disiplin dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari

3. Faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Aturan dan Norma di Sekolah

- a. Pengetahuan siswa terhadap tata tertib sekolah
- b. Lingkungan sekolah, termasuk guru dan teman sebaya
- c. Kebiasaan yang dibentuk dalam keluarga dan kehidupan sehari-hari
- d. Kesadaran diri untuk mematuhi aturan dan norma

4. Dampak Memahami Aturan dan Norma di Sekolah

- a. Perilaku siswa menjadi lebih tertib dan sesuai aturan
- b. Mengurangi pelanggaran dan konflik di lingkungan sekolah
- c. Meningkatkan rasa tanggung jawab dan kedisiplinan
- d. Mendukung terciptanya suasana belajar yang kondusif

5. Kesimpulan

Memahami aturan dan norma yang berlaku di sekolah merupakan hal penting bagi setiap siswa. Dengan pemahaman tersebut, siswa dapat bertindak sesuai aturan, menjaga ketertiban, serta menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.

Lampiran. 2 LKPD Peserta Didik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Identitas

Nama :
Kelas :
Tanggal :

Petunjuk

Jawablah pertanyaan berikut dengan jujur sesuai kondisi diri kamu.

Pertanyaan

10. Sebutkan contoh perilaku yang menunjukkan pemahaman terhadap aturan dan norma yang berlaku di sekolah!

.....
.....
.....
.....

11. Apakah kamu sudah memahami dan menerapkan aturan serta norma tersebut? Jelaskan dengan contoh nyata yang pernah kamu lakukan di sekolah!

.....
.....
.....
.....

12. Tuliskan rencana dan komitmen kamu untuk lebih memahami serta mematuhi aturan dan norma di sekolah tanpa harus diingatkan!

.....
.....
.....
.....

Lampiran 3. Evaluasi Proses

**INSTRUMEN EVALUASI PROSES LAYANAN KONSELING
KELOMPOK**

**(KONSELING REALITAS DENGAN TEKNIK MODELING UNTUK
MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SISWA)**

HARI/TANGGAL :

MATERI :

PERTEMUAN :

PEMBERI LAYANAN :

PETUNJUK

Guru Bimbingan dan Konseling memberikan skor penilaian aspek yang diobservasi pada masing-masing siswa sesuai dengan kolom yang telah disediakan dengan kriteria sebagai berikut:

Skor 5 jika hal ini dilakukan siswa dengan **sangat baik**

Skor 4 jika hal ini dilakukan siswa dengan **baik**

Skor 3 jika hal ini dilakukan siswa dengan **cukup baik**

Skor 2 jika hal ini dilakukan siswa dengan **kurang baik**

Skor 1 jika hal ini dilakukan siswa dengan **sangat kurang baik**

No	Aspek yang Diobservasi	Nama Siswa (Inisial)					
1.	Keaktifan siswa mengikuti layanan konseling kelompok						
2.	Antusias dalam setiap kegiatan konseling kelompok						
3.	Perhatian siswa saat guru menjelaskan mengenai pelaksanaan konseling kelompok						
4.	Keberanian siswa bertanya ketika ada hal yang kurang dimengerti						
5.	Partisipasi siswa berpendapat mengenai topik konseling kelompok						
6.	Kesesuaian diskusi dengan permasalahan						
7.	Keaktifan siswa dalam proses diskusi						

8.	Komunikasi siswa dalam kelompok bersama dengan siswa lainnya						
9.	Mengembangkan hubungan positif dalam kelompok						
10.	Keaktifan siswa dalam memberikan kesimpulan						
11.	Keaktifan siswa dalam proses evaluasi konseling kelompok						
JUMLAH							

Kriteria Penentuan Skor

$$\text{Skor Total} = \frac{\text{jumlah skor}}{55} \times 100$$

Kriteria Hasil Rentangan	Kategori
74-100	Sangat Aktif
68-73	Aktif
52-67	Cukup Aktif
36-51	Kurang Aktif
20-35	Sangat Kurang Aktif



Singaraja,

Peneliti,

(.....)

Lampiran 4. Evaluasi Hasil

LEMBAR EVALUASI HASIL KONSELING KELOMPOK
(KONSELING REALITAS DENGAN TEKNIK MODELING
UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SISWA)

G. IDENTITAS

Nama :

 Kelas/Absen :

 Hari/Tanggal :

H. PETUNJUK

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan aspek yang muncul.
 Adapun keterangan skor adalah sebagai berikut:

SKOR	KATEGORI
1	Sangat Tidak Sesuai
2	Tidak Sesuai
3	Kurang Sesuai
4	Sesuai
5	Sangat Sesuai

Instrumen Evaluasi

No	Aspek Penilaian	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	
1.	Melalui konseling kelompok, saya memahami permasalahan saya						
2.	Melalui konseling kelompok, saya mengerti faktor penyebab permasalahan saya						
3.	Melalui konseling kelompok, saya lebih memahami sikap yang akan dilakukan untuk pemecahan masalah saya						
4.	Saya merasa lega atas masukan dan saran dalam proses konseling kelompok						
5.	Situasi konseling kelompok membuat saya nyaman dan aman						
6.	Saya akan berusaha memperbaiki diri agar bisa menyelesaikan permasalahan saya di masa depan						
JUMLAH SKOR							

Singaraja,

Anggota Kelompok

(.....)

Kriteria Penentuan Skor

$$\text{Skor Total} = \frac{\text{jumlah skor}}{30} \times 100$$

Kriteria Hasil Rentangan	Kategori
81-100	Sangat Baik
61-80	Baik
41-60	Cukup Baik
21-40	Kurang Baik
0-20	Sangat Kurang



Lampiran 24. Rencana Pelaksanaan Layanan 5

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

**KONSELING KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN
SISWA**

TAHUN 2026

A	Komponen Layanan	Layanan Responsif
B	Bidang Layanan	Pribadi
C	Topik/Tema Layanan	Kedisiplinan Siswa
D	Fungsi Layanan	Kuratif
E	Tujuan Umum	Peserta didik Menyadari pentingnya aturan dalam mencapai keberhasilan
F	Tujuan Khusus	13. Peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku di lingkungan sekolah serta kaitannya dengan keberhasilan dalam kegiatan belajar. (C2) 14. Peserta didik mampu menganalisis pentingnya menaati aturan sekolah dan dampaknya terhadap keteraturan, kedisiplinan, serta keberhasilan dalam belajar. (C4) 15. Peserta didik mampu menunjukkan sikap menyadari dan mematuhi aturan sekolah secara konsisten sebagai bentuk tanggung jawab dalam mencapai keberhasilan. (A3)
G	Sasaran Layanan	Kelas VIII.1 dan Kelas VIII.2 dengan tingkat kedisiplinan siswa rendah dan sedang sebanyak 8 orang kelompok eksperimen
H	Hari/Tanggal Pelaksana	
I	Materi Layanan	Menyadari pentingnya aturan dalam mencapai keberhasilan (Indikator 5)
J	Waktu	1 kali pertemuan x 45 menit
K	Metode/Teknik	Konseling kelompok dengan teknik Symbolic Model
L	Media/Alat	13. Video edukatif mengenai indikator 2 14. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 15. Alat tulis
M	Pelaksanaan	
TAHAP AWAL		
	Tahap Pembukaan	31. Mengucapkan salam dan doa 32. Melakukan presensi 33. Mengucapkan terima kasih kepada anggota kelompok karena sudah bersedia hadir pada kegiatan konseling kelompok 34. Melakukan rapport 35. Mengingatkan kembali mengenai aturan, asas dan kontrak kegiatan 36. Pemberian pretest
	Tahap Peralihan	5. Memberikan anggota kelompok ice breaking dengan tujuan agar terjalin lingkungan yang lebih nyaman antar anggota

TAHAP INTI		
	Fokus pada perilaku saat ini	17. Konselor mengarahkan konseli membahas perilaku disiplin yang dilakukan saat ini 18. Konseli mengungkapkan pengalaman terkait ketidakdisiplinan 19. Konselor menekankan fokus pada kondisi sekarang (bukan masa lalu) 20. Konseli mengidentifikasi perilaku yang tidak sesuai aturan
	Konseli Menilai Diri Sendiri atau Melakukan Evaluasi	17. Konselor membimbing konseli mengevaluasi perilakunya 18. Konseli menilai apakah perilakunya sesuai aturan atau tidak 19. Konseli menyadari dampak dari perilaku tersebut 20. Konseli mengungkapkan perasaan dan kesadaran diri
	Menyadari pentingnya aturan dalam mencapai keberhasilan	5. Menggunakan symbolic model konselor menampilkan model (video) Link : https://youtu.be/HpgOO46OZ-Q?si=XGXAhl1EpjYLza6V
	<i>Attentional</i> (Perhatian)	17. Konselor menayangkan video atau menunjukkan contoh perilaku disiplin 18. Konselor mengarahkan konseli untuk fokus memperhatikan model 19. Konselor memberi penekanan pada perilaku patuh tanpa paksaan 20. Konseli mengamati perilaku model secara aktif
	<i>Retention</i> (Penyimpanan dalam Memori)	17. Konselor memberikan LKPD berisi pertanyaan reflektif 18. Konseli mengidentifikasi perilaku disiplin yang diamati 19. Konseli mencatat hal-hal penting dari video/model 20. Konselor membantu memperkuat pemahaman konseli
	<i>Production</i> (Peniruan Perilaku)	17. Konselor meminta konseli mempraktikkan perilaku disiplin 18. Konseli melakukan simulasi perilaku patuh terhadap aturan 19. Konselor mengamati dan memberikan umpan balik 20. Konseli memperbaiki perilaku sesuai arahan
	<i>Motivational</i> (Motivasi dan Penguatan)	17. Konselor memberikan pujian atas perilaku positif konseli 18. Konselor memberikan penguatan (reward/verbal reinforcement) 19. Konseli merasa termotivasi untuk mempertahankan perilaku disiplin 20. Konselor menegaskan pentingnya konsistensi perilaku
	Membuat Komitmen	17. Konselor mengarahkan konseli untuk menyusun komitmen perilaku disiplin 18. Konseli menyampaikan komitmen secara lisan maupun tertulis 19. Konselor memberikan penguatan terhadap komitmen yang dibuat 20. Konseli menunjukkan kesiapan melaksanakan komitmen dalam kehidupan sehari-hari
	Tindak Lanjut	17. Konselor memantau perkembangan perilaku disiplin konseli 18. Konseli melaporkan perubahan perilaku yang telah dilakukan 19. Konselor mengevaluasi keberhasilan berdasarkan komitmen

		20. Konselor memberikan penguatan lanjutan atau perbaikan jika diperlukan
TAHAP PENUTUPAN		
		<p>25. Pemimpin kelompok menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan segera selesai</p> <p>26. Pemimpin kelompok meminta setiap anggota kelompok untuk melakukan refleksi pengalaman dan perasaan selama proses konseling</p> <p>27. Pemimpin kelompok meminta anggota kelompok untuk memberikan kesimpulan akhir dari seluruh kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p>28. Pemimpin kelompok mendorong anggota kelompok untuk menunjukkan komitmen untuk perubahan perilaku</p> <p>29. Pemimpin kelompok meminta setiap kelompok mengisi lembar evaluasi dan LKPD</p> <p>30. Kegiatan konseling kelompok ditutup dengan salam dan ucapan terima kasih.</p>

DAFTAR LAMPIRAN:

13. Materi
14. LKPD peserta Didik
15. Instrumen Evaluasi Proses dan Hasil

Lampiran 1. Materi

1. Pengertian Pentingnya Aturan dalam Mencapai Keberhasilan

Aturan di sekolah adalah ketentuan yang harus dipatuhi oleh seluruh siswa agar kegiatan belajar dapat berjalan dengan tertib dan terarah. Menyadari pentingnya aturan berarti memahami bahwa aturan bukan sekadar kewajiban, tetapi merupakan sarana untuk membantu siswa mencapai keberhasilan dalam belajar dan kehidupan. Dengan menaati aturan, siswa dapat mengembangkan sikap disiplin, tanggung jawab, dan konsistensi dalam mencapai tujuan.

2. Pentingnya Aturan dalam Mencapai Keberhasilan

- a. Membantu siswa membentuk kebiasaan disiplin dalam belajar
- b. Mengarahkan perilaku siswa agar tetap fokus pada tujuan yang ingin dicapai
- c. Menciptakan lingkungan belajar yang tertib dan mendukung keberhasilan
- d. Membentuk sikap tanggung jawab terhadap tugas dan kewajiban

3. Faktor yang Mempengaruhi Kesadaran terhadap Pentingnya Aturan

- a. Pemahaman siswa tentang manfaat aturan dalam kehidupan
- b. Lingkungan sekolah dan dukungan dari guru serta teman
- c. Kebiasaan disiplin yang diterapkan dalam kehidupan sehari-hari
- d. Motivasi untuk mencapai keberhasilan dan masa depan yang lebih baik

4. Dampak Menyadari Pentingnya Aturan dalam Mencapai Keberhasilan

- a. Siswa menjadi lebih disiplin dan terarah dalam belajar
- b. Meningkatkan tanggung jawab terhadap tugas dan kewajiban
- c. Mengurangi pelanggaran aturan yang dapat menghambat keberhasilan

d. Mendukung pencapaian prestasi dan tujuan belajar

5. Kesimpulan

Menyadari pentingnya aturan dalam mencapai keberhasilan merupakan sikap yang harus dimiliki setiap siswa. Dengan kesadaran tersebut, siswa akan lebih disiplin, bertanggung jawab, dan mampu mencapai tujuan belajar secara optimal.

Lampiran. 2 LKPD Peserta Didik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Identitas

Nama :
Kelas :
Tanggal :

Petunjuk

Jawablah pertanyaan berikut dengan jujur sesuai kondisi diri kamu.

Pertanyaan

13. Sebutkan contoh perilaku yang menunjukkan kesadaran akan pentingnya aturan dalam mencapai keberhasilan di sekolah!

.....
.....
.....
.....

14. Apakah kamu sudah menyadari dan menerapkan aturan tersebut dalam kegiatan belajar? Jelaskan dengan contoh nyata yang pernah kamu lakukan hingga membantu kamu mencapai keberhasilan!

.....
.....
.....
.....

15. Tuliskan rencana dan komitmen kamu untuk lebih menyadari serta mematuhi aturan sebagai upaya mencapai keberhasilan tanpa harus diingatkan!.....

.....
.....
.....

Lampiran 3. Evaluasi Proses

**INSTRUMEN EVALUASI PROSES LAYANAN KONSELING
KELOMPOK**

**(KONSELING REALITAS DENGAN TEKNIK MODELING UNTUK
MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SISWA)**

HARI/TANGGAL :

MATERI :

PERTEMUAN :

PEMBERI LAYANAN :

PETUNJUK

Guru Bimbingan dan Konseling memberikan skor penilaian aspek yang diobservasi pada masing-masing siswa sesuai dengan kolom yang telah disediakan dengan kriteria sebagai berikut:

Skor 5 jika hal ini dilakukan siswa dengan **sangat baik**

Skor 4 jika hal ini dilakukan siswa dengan **baik**

Skor 3 jika hal ini dilakukan siswa dengan **cukup baik**

Skor 2 jika hal ini dilakukan siswa dengan **kurang baik**

Skor 1 jika hal ini dilakukan siswa dengan **sangat kurang baik**

No	Aspek yang Diobservasi	Nama Siswa (Inisial)					
1.	Keaktifan siswa mengikuti layanan konseling kelompok						
2.	Antusias dalam setiap kegiatan konseling kelompok						
3.	Perhatian siswa saat guru menjelaskan mengenai pelaksanaan konseling kelompok						
4.	Keberanian siswa bertanya ketika ada hal yang kurang dimengerti						
5.	Partisipasi siswa berpendapat mengenai topik konseling kelompok						
6.	Kesesuaian diskusi dengan permasalahan						
7.	Keaktifan siswa dalam proses diskusi						

8.	Komunikasi siswa dalam kelompok bersama dengan siswa lainnya						
9.	Mengembangkan hubungan positif dalam kelompok						
10.	Keaktifan siswa dalam memberikan kesimpulan						
11.	Keaktifan siswa dalam proses evaluasi konseling kelompok						
JUMLAH							

Kriteria Penentuan Skor

$$\text{Skor Total} = \frac{\text{jumlah skor}}{55} \times 100$$

Kriteria Hasil Rentangan	Kategori
74-100	Sangat Aktif
68-73	Aktif
52-67	Cukup Aktif
36-51	Kurang Aktif
20-35	Sangat Kurang Aktif



Singaraja,

Peneliti,

(.....)

Lampiran 4. Evaluasi Hasil

LEMBAR EVALUASI HASIL KONSELING KELOMPOK
(KONSELING REALITAS DENGAN TEKNIK MODELING
UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SISWA)

A. IDENTITAS

Nama :

 Kelas/Absen :

 Hari/Tanggal :

B. PETUNJUK

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan aspek yang muncul.
 Adapun keterangan skor adalah sebagai berikut:

SKOR	KATEGORI
1	Sangat Tidak Sesuai
2	Tidak Sesuai
3	Kurang Sesuai
4	Sesuai
5	Sangat Sesuai

Instrumen Evaluasi

No	Aspek Penilaian	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	
1.	Melalui konseling kelompok, saya memahami permasalahan saya						
2.	Melalui konseling kelompok, saya mengerti faktor penyebab permasalahan saya						
3.	Melalui konseling kelompok, saya lebih memahami sikap yang akan dilakukan untuk pemecahan masalah saya						
4.	Saya merasa lega atas masukan dan saran dalam proses konseling kelompok						
5.	Situasi konseling kelompok membuat saya nyaman dan aman						
6.	Saya akan berusaha memperbaiki diri agar bisa menyelesaikan permasalahan saya di masa depan						
JUMLAH SKOR							

Singaraja,

Anggota
Kelompok

(.....)

Kriteria Penentuan Skor

$$\text{Skor Total} = \frac{\text{jumlah skor}}{30} \times 100$$

Kriteria Hasil Rentangan	Kategori
81-100	Sangat Baik
61-80	Baik
41-60	Cukup Baik
21-40	Kurang Baik
0-20	Sangat Kurang



Lampiran 25. Rencana Pelaksanaan Layanan 6

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

**KONSELING KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN
SISWA**

TAHUN 2026

A	Komponen Layanan	Layanan Responsif
B	Bidang Layanan	Pribadi
C	Topik/Tema Layanan	Kedisiplinan Siswa
D	Fungsi Layanan	Kuratif
E	Tujuan Umum	Peserta didik Mengetahui hubungan antara kepatuhan dan hasil yang dicapai
F	Tujuan Khusus	16. Peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku di lingkungan sekolah serta kaitannya dengan keberhasilan dalam kegiatan belajar. (C2) 17. Peserta didik mampu menganalisis pentingnya menaati aturan sekolah dan dampaknya terhadap keteraturan, kedisiplinan, serta keberhasilan dalam belajar. (C4) 18. Peserta didik mampu menunjukkan sikap menyadari dan mematuhi aturan sekolah secara konsisten sebagai bentuk tanggung jawab dalam mencapai keberhasilan. (A3)
G	Sasaran Layanan	Kelas VIII.1 dan Kelas VIII.2 dengan tingkat kedisiplinan siswa rendah dan sedang sebanyak 8 orang kelompok eksperimen
H	Hari/Tanggal Pelaksana	
I	Materi Layanan	Mengetahui hubungan antara kepatuhan dan hasil yang dicapai (Indikator 6)
J	Waktu	1 kali pertemuan x 45 menit
K	Metode/Teknik	Konseling kelompok dengan teknik Symbolic Model
L	Media/Alat	16. Video edukatif mengenai indikator 2 17. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 18. Alat tulis
M	Pelaksanaan	
TAHAP AWAL		
	Tahap Pembukaan	37. Mengucapkan salam dan doa 38. Melakukan presensi 39. Mengucapkan terima kasih kepada anggota kelompok karena sudah bersedia hadir pada kegiatan konseling kelompok 40. Melakukan rapport 41. Mengingatkan kembali mengenai aturan, asas dan kontrak kegiatan 42. Pemberian pretest
	Tahap Peralihan	6. Memberikan anggota kelompok ice breaking dengan tujuan agar terjalin lingkungan yang lebih nyaman antar anggota

TAHAP INTI		
	Fokus pada perilaku saat ini	21. Konselor mengarahkan konseli membahas perilaku disiplin yang dilakukan saat ini 22. Konseli mengungkapkan pengalaman terkait ketidakdisiplinan 23. Konselor menekankan fokus pada kondisi sekarang (bukan masa lalu) 24. Konseli mengidentifikasi perilaku yang tidak sesuai aturan
	Konseli Menilai Diri Sendiri atau Melakukan Evaluasi	21. Konselor membimbing konseli mengevaluasi perilakunya 22. Konseli menilai apakah perilakunya sesuai aturan atau tidak 23. Konseli menyadari dampak dari perilaku tersebut 24. Konseli mengungkapkan perasaan dan kesadaran diri
	Mengetahui hubungan antara kepatuhan dan hasil yang dicapai	6. Menggunakan symbolic model konselor menampilkan model (video) Link : https://youtu.be/uqGf4PWDOUw?si=d9NXRLPr1UK9Yr7
	<i>Attentional</i> (Perhatian)	21. Konselor menayangkan video atau menunjukkan contoh perilaku disiplin 22. Konselor mengarahkan konseli untuk fokus memperhatikan model 23. Konselor memberi penekanan pada perilaku patuh tanpa paksaan 24. Konseli mengamati perilaku model secara aktif
	<i>Retention</i> (Penyimpanan dalam Memori)	21. Konselor memberikan LKPD berisi pertanyaan reflektif 22. Konseli mengidentifikasi perilaku disiplin yang diamati 23. Konseli mencatat hal-hal penting dari video/model 24. Konselor membantu memperkuat pemahaman konseli
	<i>Production</i> (Peniruan Perilaku)	21. Konselor meminta konseli mempraktikkan perilaku disiplin 22. Konseli melakukan simulasi perilaku patuh terhadap aturan 23. Konselor mengamati dan memberikan umpan balik 24. Konseli memperbaiki perilaku sesuai arahan
	<i>Motivational</i> (Motivasi dan Penguatan)	21. Konselor memberikan pujian atas perilaku positif konseli 22. Konselor memberikan penguatan (reward/verbal reinforcement) 23. Konseli merasa termotivasi untuk mempertahankan perilaku disiplin 24. Konselor menegaskan pentingnya konsistensi perilaku
	Membuat Komitmen	21. Konselor mengarahkan konseli untuk menyusun komitmen perilaku disiplin 22. Konseli menyampaikan komitmen secara lisan maupun tertulis 23. Konselor memberikan penguatan terhadap komitmen yang dibuat 24. Konseli menunjukkan kesiapan melaksanakan komitmen dalam kehidupan sehari-hari
	Tindak Lanjut	21. Konselor memantau perkembangan perilaku disiplin konseli 22. Konseli melaporkan perubahan perilaku yang telah dilakukan 23. Konselor mengevaluasi keberhasilan berdasarkan komitmen

		24. Konselor memberikan penguatan lanjutan atau perbaikan jika diperlukan
TAHAP PENUTUPAN		
		<p>31. Pemimpin kelompok menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan segera selesai</p> <p>32. Pemimpin kelompok meminta setiap anggota kelompok untuk melakukan refleksi pengalaman dan perasaan selama proses konseling</p> <p>33. Pemimpin kelompok meminta anggota kelompok untuk memberikan kesimpulan akhir dari seluruh kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p>34. Pemimpin kelompok mendorong anggota kelompok untuk menunjukkan komitmen untuk perubahan perilaku</p> <p>35. Pemimpin kelompok meminta setiap kelompok mengisi lembar evaluasi dan LKPD</p> <p>36. Kegiatan konseling kelompok ditutup dengan salam dan ucapan terima kasih.</p>

DAFTAR LAMPIRAN:

16. Materi
17. LKPD peserta Didik
18. Instrumen Evaluasi Proses dan Hasil

Lampiran 1. Materi

1. Pengertian Kepatuhan dan Hasil yang Dicapai

Kepatuhan adalah sikap menaati aturan, norma, dan ketentuan yang berlaku dengan kesadaran diri. Hasil yang dicapai merupakan akibat atau dampak dari perilaku yang dilakukan, baik dalam bentuk prestasi, kedisiplinan, maupun keteraturan. Mengetahui hubungan antara kepatuhan dan hasil berarti memahami bahwa perilaku patuh akan membawa dampak positif terhadap keberhasilan, sedangkan ketidakpatuhan dapat menimbulkan dampak negatif.

2. Pentingnya Mengetahui Hubungan antara Kepatuhan dan Hasil yang Dicapai

- a. Membantu siswa memahami bahwa perilaku patuh berpengaruh terhadap keberhasilan
- b. Mendorong siswa untuk menaati aturan secara sadar
- c. Membentuk kebiasaan disiplin dalam kehidupan sehari-hari
- d. Mengarahkan siswa untuk mencapai hasil belajar yang lebih baik

3. Faktor yang Mempengaruhi Kepatuhan dan Hasil yang Dicapai

- a. Pemahaman siswa terhadap aturan yang berlaku
- b. Kesadaran diri untuk bersikap disiplin
- c. Lingkungan sekolah dan pergaulan
- d. Motivasi untuk mencapai hasil yang baik

4. Dampak Kepatuhan terhadap Hasil yang Dicapai

- a. Meningkatkan prestasi belajar dan kedisiplinan
- b. Menciptakan perilaku yang tertib dan terarah
- c. Mengurangi pelanggaran aturan di sekolah

- d. Membantu mencapai tujuan belajar secara optimal

5. Kesimpulan

Kepatuhan terhadap aturan memiliki hubungan yang erat dengan hasil yang dicapai. Semakin patuh seseorang terhadap aturan, maka semakin besar peluang untuk mencapai keberhasilan. Oleh karena itu, sikap patuh perlu ditanamkan agar siswa dapat meraih hasil yang positif dalam belajar dan kehidupan sehari-hari.

Lampiran. 2 LKPD Peserta Didik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Identitas

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Petunjuk

Jawablah pertanyaan berikut dengan jujur sesuai kondisi diri kamu.

Pertanyaan

16. Sebutkan contoh perilaku patuh terhadap aturan di sekolah dan hasil yang dapat diperoleh dari perilaku tersebut!

.....

.....

.....

.....

17. Menurut kamu, bagaimana hubungan antara kepatuhan terhadap aturan dengan hasil yang dicapai? Jelaskan dengan contoh nyata yang pernah kamu alami!

.....

.....

.....

.....

18. Tuliskan rencana dan komitmen kamu untuk meningkatkan kepatuhan terhadap aturan agar dapat mencapai hasil yang lebih baik!.....

.....

.....

.....

Lampiran 3. Evaluasi Proses

**INSTRUMEN EVALUASI PROSES LAYANAN KONSELING
KELOMPOK**

**(KONSELING REALITAS DENGAN TEKNIK MODELING UNTUK
MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SISWA)**

HARI/TANGGAL :

MATERI :

PERTEMUAN :

PEMBERI LAYANAN :

PETUNJUK

Guru Bimbingan dan Konseling memberikan skor penilaian aspek yang diobservasi pada masing-masing siswa sesuai dengan kolom yang telah disediakan dengan kriteria sebagai berikut:

Skor 5 jika hal ini dilakukan siswa dengan **sangat baik**

Skor 4 jika hal ini dilakukan siswa dengan **baik**

Skor 3 jika hal ini dilakukan siswa dengan **cukup baik**

Skor 2 jika hal ini dilakukan siswa dengan **kurang baik**

Skor 1 jika hal ini dilakukan siswa dengan **sangat kurang baik**

No	Aspek yang Diobservasi	Nama Siswa (Inisial)					
1.	Keaktifan siswa mengikuti layanan konseling kelompok						
2.	Antusias dalam setiap kegiatan konseling kelompok						
3.	Perhatian siswa saat guru menjelaskan mengenai pelaksanaan konseling kelompok						
4.	Keberanian siswa bertanya ketika ada hal yang kurang dimengerti						
5.	Partisipasi siswa berpendapat mengenai topik konseling kelompok						
6.	Kesesuaian diskusi dengan permasalahan						
7.	Keaktifan siswa dalam proses diskusi						

8.	Komunikasi siswa dalam kelompok bersama dengan siswa lainnya						
9.	Mengembangkan hubungan positif dalam kelompok						
10.	Keaktifan siswa dalam memberikan kesimpulan						
11.	Keaktifan siswa dalam proses evaluasi konseling kelompok						
JUMLAH							

Kriteria Penentuan Skor

$$\text{Skor Total} = \frac{\text{jumlah skor}}{55} \times 100$$

Kriteria Hasil Rentangan	Kategori
74-100	Sangat Aktif
68-73	Aktif
52-67	Cukup Aktif
36-51	Kurang Aktif
20-35	Sangat Kurang Aktif



Peneliti,

(.....)

Lampiran 4. Evaluasi Hasil

LEMBAR EVALUASI HASIL KONSELING KELOMPOK
(KONSELING REALITAS DENGAN TEKNIK MODELING
UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SISWA)

C. IDENTITAS

Nama :

 Kelas/Absen :

 Hari/Tanggal :

D. PETUNJUK

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan aspek yang muncul.
 Adapun keterangan skor adalah sebagai berikut:

SKOR	KATEGORI
1	Sangat Tidak Sesuai
2	Tidak Sesuai
3	Kurang Sesuai
4	Sesuai
5	Sangat Sesuai

Instrumen Evaluasi

No	Aspek Penilaian	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	
1.	Melalui konseling kelompok, saya memahami permasalahan saya						
2.	Melalui konseling kelompok, saya mengerti faktor penyebab permasalahan saya						
3.	Melalui konseling kelompok, saya lebih memahami sikap yang akan dilakukan untuk pemecahan masalah saya						
4.	Saya merasa lega atas masukan dan saran dalam proses konseling kelompok						
5.	Situasi konseling kelompok membuat saya nyaman dan aman						
6.	Saya akan berusaha memperbaiki diri agar bisa menyelesaikan permasalahan saya di masa depan						
JUMLAH SKOR							

Singaraja,

Anggota Kelompok

(.....)

Kriteria Penentuan Skor

$$\text{Skor Total} = \frac{\text{jumlah skor}}{30} \times 100$$

Kriteria Hasil Rentangan	Kategori
81-100	Sangat Baik
61-80	Baik
41-60	Cukup Baik
21-40	Kurang Baik
0-20	Sangat Kurang



Lampiran 26. Rencana Pelaksanaan Layanan 7

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

**KONSELING KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN
SISWA**

TAHUN 2026

A	Komponen Layanan	Layanan Responsif
B	Bidang Layanan	Pribadi
C	Topik/Tema Layanan	Kedisiplinan Siswa
D	Fungsi Layanan	Kuratif
E	Tujuan Umum	Melaksanakan tugas tepat waktu dan teratur
F	Tujuan Khusus	19. Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis tugas di sekolah serta pentingnya mengerjakan tugas secara tepat waktu dan teratur dalam mendukung kegiatan belajar. (C2) 20. Peserta didik mampu menganalisis dampak melaksanakan tugas tepat waktu dan teratur terhadap kedisiplinan, keteraturan, serta keberhasilan dalam belajar. (C4) 21. Peserta didik mampu menunjukkan sikap melaksanakan tugas secara tepat waktu dan teratur sebagai bentuk tanggung jawab dalam mencapai keberhasilan belajar. (A3)
G	Sasaran Layanan	Kelas VIII.1 dan Kelas VIII.2 dengan tingkat kedisiplinan siswa rendah dan sedang sebanyak 8 orang kelompok eksperimen
H	Hari/Tanggal Pelaksana	
I	Materi Layanan	Melaksanakan tugas tepat waktu dan teratur (Indikator 7)
J	Waktu	1 kali pertemuan x 45 menit
K	Metode/Teknik	Konseling kelompok dengan teknik Symbolic Model
L	Media/Alat	19. Video edukatif mengenai indikator 2 20. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 21. Alat tulis
M	Pelaksanaan	
TAHAP AWAL		
	Tahap Pembukaan	43. Mengucapkan salam dan doa 44. Melakukan presensi 45. Mengucapkan terima kasih kepada anggota kelompok karena sudah bersedia hadir pada kegiatan konseling kelompok 46. Melakukan rapport 47. Mengingat kembali mengenai aturan, asas dan kontrak kegiatan 48. Pemberian pretest
	Tahap Peralihan	7. Memberikan anggota kelompok ice breaking dengan tujuan agar terjalin lingkungan yang lebih nyaman antar anggota
TAHAP INTI		

Fokus pada perilaku saat ini	<p>25. Konselor mengarahkan konseli membahas perilaku disiplin yang dilakukan saat ini</p> <p>26. Konseli mengungkapkan pengalaman terkait ketidakdisiplinan</p> <p>27. Konselor menekankan fokus pada kondisi sekarang (bukan masa lalu)</p> <p>28. Konseli mengidentifikasi perilaku yang tidak sesuai aturan</p>
Konseli Menilai Diri Sendiri atau Melakukan Evaluasi	<p>25. Konselor membimbing konseli mengevaluasi perilakunya</p> <p>26. Konseli menilai apakah perilakunya sesuai aturan atau tidak</p> <p>27. Konseli menyadari dampak dari perilaku tersebut</p> <p>28. Konseli mengungkapkan perasaan dan kesadaran diri</p>
Melaksanakan tugas tepat waktu dan teratur	<p>7. Menggunakan symbolic model konselor menampilkan model (video) Link : https://youtu.be/2Qs8GKnlJvk?si=SRzFlkNxSq_tEHnl</p>
<i>Attentional</i> (Perhatian)	<p>25. Konselor menayangkan video atau menunjukkan contoh perilaku disiplin</p> <p>26. Konselor mengarahkan konseli untuk fokus memperhatikan model</p> <p>27. Konselor memberi penekanan pada perilaku patuh tanpa paksaan</p> <p>28. Konseli mengamati perilaku model secara aktif</p>
<i>Retention</i> (Penyimpanan dalam Memori)	<p>25. Konselor memberikan LKPD berisi pertanyaan reflektif</p> <p>26. Konseli mengidentifikasi perilaku disiplin yang diamati</p> <p>27. Konseli mencatat hal-hal penting dari video/model</p> <p>28. Konselor membantu memperkuat pemahaman konseli</p>
<i>Production</i> (Peniruan Perilaku)	<p>25. Konselor meminta konseli mempraktikkan perilaku disiplin</p> <p>26. Konseli melakukan simulasi perilaku patuh terhadap aturan</p> <p>27. Konselor mengamati dan memberikan umpan balik</p> <p>28. Konseli memperbaiki perilaku sesuai arahan</p>
<i>Motivational</i> (Motivasi dan Penguatan)	<p>25. Konselor memberikan pujian atas perilaku positif konseli</p> <p>26. Konselor memberikan penguatan (reward/verbal reinforcement)</p> <p>27. Konseli merasa termotivasi untuk mempertahankan perilaku disiplin</p> <p>28. Konselor menegaskan pentingnya konsistensi perilaku</p>
Membuat Komitmen	<p>25. Konselor mengarahkan konseli untuk menyusun komitmen perilaku disiplin</p> <p>26. Konseli menyampaikan komitmen secara lisan maupun tertulis</p> <p>27. Konselor memberikan penguatan terhadap komitmen yang dibuat</p> <p>28. Konseli menunjukkan kesiapan melaksanakan komitmen dalam kehidupan sehari-hari</p>
Tindak Lanjut	<p>25. Konselor memantau perkembangan perilaku disiplin konseli</p> <p>26. Konseli melaporkan perubahan perilaku yang telah dilakukan</p> <p>27. Konselor mengevaluasi keberhasilan berdasarkan komitmen</p>

		28. Konselor memberikan penguatan lanjutan atau perbaikan jika diperlukan
TAHAP PENUTUPAN		
		<p>37. Pemimpin kelompok menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan segera selesai</p> <p>38. Pemimpin kelompok meminta setiap anggota kelompok untuk melakukan refleksi pengalaman dan perasaan selama proses konseling</p> <p>39. Pemimpin kelompok meminta anggota kelompok untuk memberikan kesimpulan akhir dari seluruh kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p>40. Pemimpin kelompok mendorong anggota kelompok untuk menunjukkan komitmen untuk perubahan perilaku</p> <p>41. Pemimpin kelompok meminta setiap kelompok mengisi lembar evaluasi dan LKPD</p> <p>42. Kegiatan konseling kelompok ditutup dengan salam dan ucapan terima kasih.</p>

DAFTAR LAMPIRAN:

19. Materi
20. LKPD peserta Didik
21. Instrumen Evaluasi Proses dan Hasil

Lampiran 1. Materi

1. Pengertian Melaksanakan Tugas Tepat Waktu dan Teratur

Melaksanakan tugas tepat waktu dan teratur adalah kemampuan siswa untuk menyelesaikan setiap tugas sesuai dengan waktu yang telah ditentukan serta dikerjakan secara rapi, sistematis, dan konsisten. Sikap ini menunjukkan kedisiplinan dan tanggung jawab dalam menjalankan kewajiban sebagai pelajar.

2. Pentingnya Melaksanakan Tugas Tepat Waktu dan Teratur

- a. Membantu siswa menyelesaikan tugas dengan baik dan tidak menunda pekerjaan
- b. Meningkatkan kedisiplinan dan tanggung jawab dalam belajar
- c. Menghindari penumpukan tugas yang dapat menimbulkan stres
- d. Mendukung pencapaian hasil belajar yang optimal

3. Faktor yang Mempengaruhi Pelaksanaan Tugas Tepat Waktu dan Teratur

- a. Kemampuan mengatur waktu (manajemen waktu)
- b. Motivasi untuk belajar dan menyelesaikan tugas
- c. Lingkungan belajar yang mendukung
- d. Kebiasaan disiplin yang diterapkan dalam kehidupan sehari-hari

4. Dampak Melaksanakan Tugas Tepat Waktu dan Teratur

- a. Tugas terselesaikan dengan baik dan sesuai jadwal
- b. Meningkatkan kepercayaan dari guru dan orang tua
- c. Membentuk kebiasaan disiplin dan teratur
- d. Meningkatkan prestasi dan keberhasilan dalam belajar

5. Kesimpulan

Melaksanakan tugas tepat waktu dan teratur merupakan sikap penting yang harus dimiliki setiap siswa. Dengan sikap ini, siswa dapat belajar lebih disiplin, bertanggung jawab, dan mampu mencapai hasil belajar yang lebih baik.

Lampiran. 2 LKPD Peserta Didik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Identitas

Nama :
Kelas :
Tanggal :

Petunjuk

Jawablah pertanyaan berikut dengan jujur sesuai kondisi diri kamu.

Pertanyaan

19. Sebutkan contoh perilaku yang menunjukkan kemampuan melaksanakan tugas tepat waktu dan teratur di sekolah!

.....
.....
.....
.....

20. Apakah kamu sudah melaksanakan tugas dengan tepat waktu dan teratur? Jelaskan dengan contoh nyata yang pernah kamu lakukan!

.....
.....
.....
.....

21. Tuliskan rencana dan komitmen kamu untuk lebih disiplin dalam melaksanakan tugas tepat waktu dan teratur tanpa harus diingatkan!.....

.....
.....
.....

Lampiran 3. Evaluasi Proses

**INSTRUMEN EVALUASI PROSES LAYANAN KONSELING
KELOMPOK**

**(KONSELING REALITAS DENGAN TEKNIK MODELING UNTUK
MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SISWA)**

HARI/TANGGAL :

MATERI :

PERTEMUAN :

PEMBERI LAYANAN :

PETUNJUK

Guru Bimbingan dan Konseling memberikan skor penilaian aspek yang diobservasi pada masing-masing siswa sesuai dengan kolom yang telah disediakan dengan kriteria sebagai berikut:

Skor 5 jika hal ini dilakukan siswa dengan **sangat baik**

Skor 4 jika hal ini dilakukan siswa dengan **baik**

Skor 3 jika hal ini dilakukan siswa dengan **cukup baik**

Skor 2 jika hal ini dilakukan siswa dengan **kurang baik**

Skor 1 jika hal ini dilakukan siswa dengan **sangat kurang baik**

No	Aspek yang Diobservasi	Nama Siswa (Inisial)					
1.	Keaktifan siswa mengikuti layanan konseling kelompok						
2.	Antusias dalam setiap kegiatan konseling kelompok						
3.	Perhatian siswa saat guru menjelaskan mengenai pelaksanaan konseling kelompok						
4.	Keberanian siswa bertanya ketika ada hal yang kurang dimengerti						
5.	Partisipasi siswa berpendapat mengenai topik konseling kelompok						
6.	Kesesuaian diskusi dengan permasalahan						
7.	Keaktifan siswa dalam proses diskusi						

8.	Komunikasi siswa dalam kelompok bersama dengan siswa lainnya						
9.	Mengembangkan hubungan positif dalam kelompok						
10.	Keaktifan siswa dalam memberikan kesimpulan						
11.	Keaktifan siswa dalam proses evaluasi konseling kelompok						
JUMLAH							

Kriteria Penentuan Skor

$$\text{Skor Total} = \frac{\text{jumlah skor}}{55} \times 100$$

Kriteria Hasil Rentangan	Kategori
74-100	Sangat Aktif
68-73	Aktif
52-67	Cukup Aktif
36-51	Kurang Aktif
20-35	Sangat Kurang Aktif



Singaraja,

Peneliti,

(.....)

Lampiran 4. Evaluasi Hasil

LEMBAR EVALUASI HASIL KONSELING KELOMPOK
(KONSELING REALITAS DENGAN TEKNIK MODELING
UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SISWA)

E. IDENTITAS

Nama :

 Kelas/Absen :

 Hari/Tanggal :

F. PETUNJUK

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan aspek yang muncul.
 Adapun keterangan skor adalah sebagai berikut:

SKOR	KATEGORI
1	Sangat Tidak Sesuai
2	Tidak Sesuai
3	Kurang Sesuai
4	Sesuai
5	Sangat Sesuai

Instrumen Evaluasi

No	Aspek Penilaian	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	
1.	Melalui konseling kelompok, saya memahami permasalahan saya						
2.	Melalui konseling kelompok, saya mengerti faktor penyebab permasalahan saya						
3.	Melalui konseling kelompok, saya lebih memahami sikap yang akan dilakukan untuk pemecahan masalah saya						
4.	Saya merasa lega atas masukan dan saran dalam proses konseling kelompok						
5.	Situasi konseling kelompok membuat saya nyaman dan aman						
6.	Saya akan berusaha memperbaiki diri agar bisa menyelesaikan permasalahan saya di masa depan						
JUMLAH SKOR							

Singaraja,

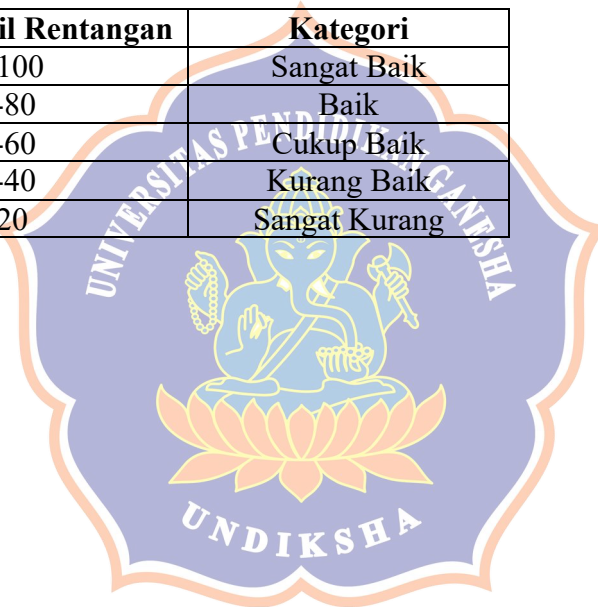
Anggota Kelompok

(.....)

Kriteria Penentuan Skor

$$\text{Skor Total} = \frac{\text{jumlah skor}}{30} \times 100$$

Kriteria Hasil Rentangan	Kategori
81-100	Sangat Baik
61-80	Baik
41-60	Cukup Baik
21-40	Kurang Baik
0-20	Sangat Kurang



Lampiran 27. Rencana Pelaksanaan Layanan 8

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

**KONSELING KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN
SISWA**

TAHUN 2026

A	Komponen Layanan	Layanan Responsif
B	Bidang Layanan	Pribadi
C	Topik/Tema Layanan	Kedisiplinan Siswa
D	Fungsi Layanan	Kuratif
E	Tujuan Umum	Konsisten mematuhi aturan tanpa pengawasan
F	Tujuan Khusus	22. Peserta didik mampu menjelaskan makna konsistensi dalam mematuhi aturan tanpa pengawasan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. (C2) 23. Peserta didik mampu menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi konsistensi dalam mematuhi aturan tanpa pengawasan serta dampaknya terhadap kedisiplinan diri. (C4) 24. Peserta didik mampu menunjukkan sikap konsisten dalam mematuhi aturan tanpa pengawasan sebagai bentuk tanggung jawab dan pengendalian diri. (A3)
G	Sasaran Layanan	Kelas VIII.1 dan Kelas VIII.2 dengan tingkat kedisiplinan siswa rendah dan sedang sebanyak 8 orang kelompok eksperimen
H	Hari/Tanggal Pelaksana	
I	Materi Layanan	Konsisten mematuhi aturan tanpa pengawasan (Indikator 8)
J	Waktu	1 kali pertemuan x 45 menit
K	Metode/Teknik	Konseling kelompok dengan teknik Symbolic Model
L	Media/Alat	22. Video edukatif mengenai indikator 2 23. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 24. Alat tulis
M	Pelaksanaan	
TAHAP AWAL		
	Tahap Pembukaan	49. Mengucapkan salam dan doa 50. Melakukan presensi 51. Mengucapkan terima kasih kepada anggota kelompok karena sudah bersedia hadir pada kegiatan konseling kelompok 52. Melakukan rapport 53. Mengingatkan kembali mengenai aturan, asas dan kontrak kegiatan 54. Pemberian pretest
	Tahap Peralihan	8. Memberikan anggota kelompok ice breaking dengan tujuan agar terjalin lingkungan yang lebih nyaman antar anggota
TAHAP INTI		
	Fokus pada perilaku saat ini	29. Konselor mengarahkan konseli membahas perilaku disiplin yang dilakukan saat ini

		<p>30. Konseli mengungkapkan pengalaman terkait ketidakdisiplinan</p> <p>31. Konselor menekankan fokus pada kondisi sekarang (bukan masa lalu)</p> <p>32. Konseli mengidentifikasi perilaku yang tidak sesuai aturan</p>
	Konseli Menilai Diri Sendiri atau Melakukan Evaluasi	<p>29. Konselor membimbing konseli mengevaluasi perilakunya</p> <p>30. Konseli menilai apakah perilakunya sesuai aturan atau tidak</p> <p>31. Konseli menyadari dampak dari perilaku tersebut</p> <p>32. Konseli mengungkapkan perasaan dan kesadaran diri</p>
	Konsisten mematuhi aturan tanpa pengawasan	<p>8. Menggunakan symbolic model konselor menampilkan model (video) Link : https://youtu.be/h80pGqQ59rI?si=im6Q2oF98OqtZeNg</p>
	<i>Attentional</i> (Perhatian)	<p>29. Konselor menayangkan video atau menunjukkan contoh perilaku disiplin</p> <p>30. Konselor mengarahkan konseli untuk fokus memperhatikan model</p> <p>31. Konselor memberi penekanan pada perilaku patuh tanpa paksaan</p> <p>32. Konseli mengamati perilaku model secara aktif</p>
	<i>Retention</i> (Penyimpanan dalam Memori)	<p>29. Konselor memberikan LKPD berisi pertanyaan reflektif</p> <p>30. Konseli mengidentifikasi perilaku disiplin yang diamati</p> <p>31. Konseli mencatat hal-hal penting dari video/model</p> <p>32. Konselor membantu memperkuat pemahaman konseli</p>
	<i>Production</i> (Peniruan Perilaku)	<p>29. Konselor meminta konseli mempraktikkan perilaku disiplin</p> <p>30. Konseli melakukan simulasi perilaku patuh terhadap aturan</p> <p>31. Konselor mengamati dan memberikan umpan balik</p> <p>32. Konseli memperbaiki perilaku sesuai arahan</p>
	<i>Motivational</i> (Motivasi dan Penguatan)	<p>29. Konselor memberikan pujian atas perilaku positif konseli</p> <p>30. Konselor memberikan penguatan (reward/verbal reinforcement)</p> <p>31. Konseli merasa termotivasi untuk mempertahankan perilaku disiplin</p> <p>32. Konselor menegaskan pentingnya konsistensi perilaku</p>
	Membuat Komitmen	<p>29. Konselor mengarahkan konseli untuk menyusun komitmen perilaku disiplin</p> <p>30. Konseli menyampaikan komitmen secara lisan maupun tertulis</p> <p>31. Konselor memberikan penguatan terhadap komitmen yang dibuat</p> <p>32. Konseli menunjukkan kesiapan melaksanakan komitmen dalam kehidupan sehari-hari</p>
	Tindak Lanjut	<p>29. Konselor memantau perkembangan perilaku disiplin konseli</p> <p>30. Konseli melaporkan perubahan perilaku yang telah dilakukan</p> <p>31. Konselor mengevaluasi keberhasilan berdasarkan komitmen</p> <p>32. Konselor memberikan penguatan lanjutan atau perbaikan jika diperlukan</p>
TAHAP PENUTUPAN		

		<p>43. Pemimpin kelompok menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan segera selesai</p> <p>44. Pemimpin kelompok meminta setiap anggota kelompok untuk melakukan refleksi pengalaman dan perasaan selama proses konseling</p> <p>45. Pemimpin kelompok meminta anggota kelompok untuk memberikan kesimpulan akhir dari seluruh kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p>46. Pemimpin kelompok mendorong anggota kelompok untuk menunjukkan komitmen untuk perubahan perilaku</p> <p>47. Pemimpin kelompok meminta setiap kelompok mengisi lembar evaluasi dan LKPD</p> <p>48. Kegiatan konseling kelompok ditutup dengan salam dan ucapan terima kasih.</p>
--	--	--

DAFTAR LAMPIRAN:

22. Materi
23. LKPD peserta Didik
24. Instrumen Evaluasi Proses dan Hasil

Lampiran 1. Materi

1. Pengertian Konsistensi Mematuhi Aturan tanpa Pengawasan

Konsistensi mematuhi aturan tanpa pengawasan adalah kemampuan seseorang untuk tetap menaati aturan secara terus-menerus meskipun tidak ada yang mengawasi. Sikap ini menunjukkan adanya kesadaran, tanggung jawab, dan pengendalian diri yang kuat.

2. Pentingnya Konsistensi dalam Mematuhi Aturan

- a. Membentuk kebiasaan disiplin yang melekat dalam diri
- b. Menunjukkan tanggung jawab pribadi tanpa bergantung pada orang lain
- c. Menciptakan lingkungan yang tertib dan teratur
- d. Meningkatkan kepercayaan dari guru dan teman

3. Faktor yang Mempengaruhi Konsistensi

- a. Kesadaran diri terhadap pentingnya aturan
- b. Kebiasaan yang telah dibentuk sebelumnya
- c. Lingkungan dan pengaruh teman sebaya
- d. Komitmen pribadi untuk tetap disiplin

4. Dampak Konsistensi Mematuhi Aturan

- a. Perilaku menjadi lebih tertib dan terarah
- b. Meningkatkan kepercayaan diri dan tanggung jawab
- c. Mengurangi pelanggaran aturan
- d. Membantu mencapai keberhasilan dalam belajar

5. Kesimpulan

Konsistensi dalam mematuhi aturan tanpa pengawasan merupakan bagian penting dari kedisiplinan diri. Sikap ini menunjukkan bahwa seseorang mampu mengendalikan diri dan bertanggung jawab atas perilakunya, sehingga dapat menciptakan lingkungan yang tertib dan positif

Lampiran. 2 LKPD Peserta Didik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Identitas

Nama :
Kelas :
Tanggal :

Petunjuk

Jawablah pertanyaan berikut dengan jujur sesuai kondisi diri kamu.

Pertanyaan

22. Sebutkan contoh perilaku yang menunjukkan kemampuan melaksanakan tugas tepat waktu dan teratur di sekolah!

.....
.....
.....
.....

23. Apakah kamu sudah melaksanakan tugas dengan tepat waktu dan teratur? Jelaskan dengan contoh nyata yang pernah kamu lakukan!

.....
.....
.....
.....

24. Menurut kamu, apa saja faktor yang mempengaruhi kamu dapat atau belum dapat melaksanakan tugas tepat waktu dan teratur?.....

.....
.....

Lampiran 3. Evaluasi Proses

**INSTRUMEN EVALUASI PROSES LAYANAN KONSELING
KELOMPOK**

**(KONSELING REALITAS DENGAN TEKNIK MODELING UNTUK
MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SISWA)**

HARI/TANGGAL :

MATERI :

PERTEMUAN :

PEMBERI LAYANAN :

PETUNJUK

Guru Bimbingan dan Konseling memberikan skor penilaian aspek yang diobservasi pada masing-masing siswa sesuai dengan kolom yang telah disediakan dengan kriteria sebagai berikut:

Skor 5 jika hal ini dilakukan siswa dengan **sangat baik**

Skor 4 jika hal ini dilakukan siswa dengan **baik**

Skor 3 jika hal ini dilakukan siswa dengan **cukup baik**

Skor 2 jika hal ini dilakukan siswa dengan **kurang baik**

Skor 1 jika hal ini dilakukan siswa dengan **sangat kurang baik**

No	Aspek yang Diobservasi	Nama Siswa (Inisial)					
1.	Keaktifan siswa mengikuti layanan konseling kelompok						
2.	Antusias dalam setiap kegiatan konseling kelompok						
3.	Perhatian siswa saat guru menjelaskan mengenai pelaksanaan konseling kelompok						
4.	Keberanian siswa bertanya ketika ada hal yang kurang dimengerti						
5.	Partisipasi siswa berpendapat mengenai topik konseling kelompok						
6.	Kesesuaian diskusi dengan permasalahan						
7.	Keaktifan siswa dalam proses diskusi						

8.	Komunikasi siswa dalam kelompok bersama dengan siswa lainnya						
9.	Mengembangkan hubungan positif dalam kelompok						
10.	Keaktifan siswa dalam memberikan kesimpulan						
11.	Keaktifan siswa dalam proses evaluasi konseling kelompok						
JUMLAH							

Kriteria Penentuan Skor

$$\text{Skor Total} = \frac{\text{jumlah skor}}{55} \times 100$$

Kriteria Hasil Rentangan	Kategori
74-100	Sangat Aktif
68-73	Aktif
52-67	Cukup Aktif
36-51	Kurang Aktif
20-35	Sangat Kurang Aktif



Peneliti,

(.....)

Lampiran 4. Evaluasi Hasil

LEMBAR EVALUASI HASIL KONSELING KELOMPOK
(KONSELING REALITAS DENGAN TEKNIK MODELING
UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SISWA)

G. IDENTITAS

Nama :

 Kelas/Absen :

 Hari/Tanggal :

H. PETUNJUK

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan aspek yang muncul.
 Adapun keterangan skor adalah sebagai berikut:

SKOR	KATEGORI
1	Sangat Tidak Sesuai
2	Tidak Sesuai
3	Kurang Sesuai
4	Sesuai
5	Sangat Sesuai

Instrumen Evaluasi

No	Aspek Penilaian	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	
1.	Melalui konseling kelompok, saya memahami permasalahan saya						
2.	Melalui konseling kelompok, saya mengerti faktor penyebab permasalahan saya						
3.	Melalui konseling kelompok, saya lebih memahami sikap yang akan dilakukan untuk pemecahan masalah saya						
4.	Saya merasa lega atas masukan dan saran dalam proses konseling kelompok						
5.	Situasi konseling kelompok membuat saya nyaman dan aman						
6.	Saya akan berusaha memperbaiki diri agar bisa menyelesaikan permasalahan saya di masa depan						
JUMLAH SKOR							

Singaraja,

Anggota Kelompok

(.....)

Kriteria Penentuan Skor

$$\text{Skor Total} = \frac{\text{jumlah skor}}{30} \times 100$$

Kriteria Hasil Rentangan	Kategori
81-100	Sangat Baik
61-80	Baik
41-60	Cukup Baik
21-40	Kurang Baik
0-20	Sangat Kurang



Lampiran 28. Rencana Pelaksanaan Layanan 9

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

**KONSELING KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN
SISWA**

TAHUN 2026

A	Komponen Layanan	Layanan Responsif
B	Bidang Layanan	Pribadi
C	Topik/Tema Layanan	Kedisiplinan Siswa
D	Fungsi Layanan	Kuratif
E	Tujuan Umum	Menunjukkan kesungguhan untuk berperilaku sesuai aturan
F	Tujuan Khusus	25. Peserta didik mampu menjelaskan pentingnya kesungguhan dalam berperilaku sesuai aturan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. (C2) 26. Peserta didik mampu menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi kesungguhan dalam berperilaku sesuai aturan serta dampaknya terhadap kedisiplinan diri. (C4) 27. Peserta didik mampu menunjukkan sikap sungguh-sungguh dan berkomitmen dalam berperilaku sesuai aturan sebagai bentuk tanggung jawab pribadi. (A3)
G	Sasaran Layanan	Kelas VIII.1 dan Kelas VIII.2 dengan tingkat kedisiplinan siswa rendah dan sedang sebanyak 8 orang kelompok eksperimen
H	Hari/Tanggal Pelaksana	
I	Materi Layanan	Menunjukkan kesungguhan untuk berperilaku sesuai aturan (Indikator 9)
J	Waktu	1 kali pertemuan x 45 menit
K	Metode/Teknik	Konseling kelompok dengan teknik Symbolic Model
L	Media/Alat	25. Video edukatif mengenai indikator 2 26. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 27. Alat tulis
M	Pelaksanaan	
TAHAP AWAL		
	Tahap Pembukaan	55. Mengucapkan salam dan doa 56. Melakukan presensi 57. Mengucapkan terima kasih kepada anggota kelompok karena sudah bersedia hadir pada kegiatan konseling kelompok 58. Melakukan rapport 59. Mengingatkan kembali mengenai aturan, asas dan kontrak kegiatan 60. Pemberian pretest
	Tahap Peralihan	9. Memberikan anggota kelompok ice breaking dengan tujuan agar terjalin lingkungan yang lebih nyaman antar anggota
TAHAP INTI		

	Fokus pada perilaku saat ini	<p>33. Konselor mengarahkan konseli membahas perilaku disiplin yang dilakukan saat ini</p> <p>34. Konseli mengungkapkan pengalaman terkait ketidakdisiplinan</p> <p>35. Konselor menekankan fokus pada kondisi sekarang (bukan masa lalu)</p> <p>36. Konseli mengidentifikasi perilaku yang tidak sesuai aturan</p>
	Konseli Menilai Diri Sendiri atau Melakukan Evaluasi	<p>33. Konselor membimbing konseli mengevaluasi perilakunya</p> <p>34. Konseli menilai apakah perilakunya sesuai aturan atau tidak</p> <p>35. Konseli menyadari dampak dari perilaku tersebut</p> <p>36. Konseli mengungkapkan perasaan dan kesadaran diri</p>
	Menunjukkan kesungguhan berperilaku sesuai aturan untuk	<p>9. Menggunakan symbolic model konselor menampilkan model (video) Link : https://youtu.be/3EgILOBGH4w?si=MM6m3s8TAIHDq0Ov</p>
	<i>Attentional</i> (Perhatian)	<p>33. Konselor menayangkan video atau menunjukkan contoh perilaku disiplin</p> <p>34. Konselor mengarahkan konseli untuk fokus memperhatikan model</p> <p>35. Konselor memberi penekanan pada perilaku patuh tanpa paksaan</p> <p>36. Konseli mengamati perilaku model secara aktif</p>
	<i>Retention</i> (Penyimpanan dalam Memori)	<p>33. Konselor memberikan LKPD berisi pertanyaan reflektif</p> <p>34. Konseli mengidentifikasi perilaku disiplin yang diamati</p> <p>35. Konseli mencatat hal-hal penting dari video/model</p> <p>36. Konselor membantu memperkuat pemahaman konseli</p>
	<i>Production</i> (Peniruan Perilaku)	<p>33. Konselor meminta konseli mempraktikkan perilaku disiplin</p> <p>34. Konseli melakukan simulasi perilaku patuh terhadap aturan</p> <p>35. Konselor mengamati dan memberikan umpan balik</p> <p>36. Konseli memperbaiki perilaku sesuai arahan</p>
	<i>Motivational</i> (Motivasi dan Penguatan)	<p>33. Konselor memberikan pujian atas perilaku positif konseli</p> <p>34. Konselor memberikan penguatan (reward/verbal reinforcement)</p> <p>35. Konseli merasa termotivasi untuk mempertahankan perilaku disiplin</p> <p>36. Konselor menegaskan pentingnya konsistensi perilaku</p>
	Membuat Komitmen	<p>33. Konselor mengarahkan konseli untuk menyusun komitmen perilaku disiplin</p> <p>34. Konseli menyampaikan komitmen secara lisan maupun tertulis</p> <p>35. Konselor memberikan penguatan terhadap komitmen yang dibuat</p> <p>36. Konseli menunjukkan kesiapan melaksanakan komitmen dalam kehidupan sehari-hari</p>
	Tindak Lanjut	<p>33. Konselor memantau perkembangan perilaku disiplin konseli</p> <p>34. Konseli melaporkan perubahan perilaku yang telah dilakukan</p> <p>35. Konselor mengevaluasi keberhasilan berdasarkan komitmen</p>

		36. Konselor memberikan penguatan lanjutan atau perbaikan jika diperlukan
TAHAP PENUTUPAN		
		<p>49. Pemimpin kelompok menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan segera selesai</p> <p>50. Pemimpin kelompok meminta setiap anggota kelompok untuk melakukan refleksi pengalaman dan perasaan selama proses konseling</p> <p>51. Pemimpin kelompok meminta anggota kelompok untuk memberikan kesimpulan akhir dari seluruh kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p>52. Pemimpin kelompok mendorong anggota kelompok untuk menunjukkan komitmen untuk perubahan perilaku</p> <p>53. Pemimpin kelompok meminta setiap kelompok mengisi lembar evaluasi dan LKPD</p> <p>54. Kegiatan konseling kelompok ditutup dengan salam dan ucapan terima kasih.</p>

DAFTAR LAMPIRAN:

25. Materi
26. LKPD peserta Didik
27. Instrumen Evaluasi Proses dan Hasil

Lampiran 1. Materi

1. Pengertian Kesungguhan dalam Berperilaku Sesuai Aturan

Kesungguhan dalam berperilaku sesuai aturan adalah sikap serius, tekun, dan memiliki komitmen dalam menaati aturan yang berlaku. Sikap ini ditunjukkan melalui usaha yang konsisten tanpa setengah-setengah dalam menjalankan kewajiban.

2. Pentingnya Kesungguhan dalam Mematuhi Aturan

- a. Membentuk pribadi yang disiplin dan bertanggung jawab
- b. Menumbuhkan kebiasaan positif dalam kehidupan sehari-hari
- c. Menciptakan lingkungan yang tertib dan kondusif
- d. Meningkatkan kepercayaan dari guru dan teman

3. Faktor yang Mempengaruhi Kesungguhan

- a. Kesadaran diri terhadap pentingnya aturan
- b. Motivasi untuk menjadi pribadi yang lebih baik
- c. Dukungan lingkungan dan teman sebaya
- d. Komitmen pribadi dalam menjalankan aturan

4. Dampak Kesungguhan dalam Berperilaku Sesuai Aturan

- a. Perilaku menjadi lebih konsisten dan terarah
- b. Meningkatkan rasa tanggung jawab dan percaya diri
- c. Mengurangi pelanggaran aturan
- d. Mendukung keberhasilan dalam belajar

5. Kesimpulan

Kesungguhan dalam berperilaku sesuai aturan merupakan bagian penting dari kedisiplinan diri. Dengan sikap yang serius dan penuh komitmen, siswa

mampu menjalankan aturan secara konsisten sehingga terbentuk perilaku yang positif dan bertanggung jawab.

Lampiran. 2 LKPD Peserta Didik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Identitas

Nama :
Kelas :
Tanggal :

Petunjuk

Jawablah pertanyaan berikut dengan jujur sesuai kondisi diri kamu.

Pertanyaan

25. Sebutkan contoh perilaku yang menunjukkan kesungguhan dalam berperilaku sesuai aturan di sekolah!

.....
.....
.....
.....

26. Apakah kamu sudah menunjukkan kesungguhan dalam berperilaku sesuai aturan? Jelaskan dengan contoh nyata yang pernah kamu lakukan!.....

.....
.....
.....

27. Apa saja kendala yang kamu alami dalam menunjukkan kesungguhan untuk berperilaku sesuai aturan?

Jelaskan!.....
.....
.....
.....

Lampiran 3. Evaluasi Proses

**INSTRUMEN EVALUASI PROSES LAYANAN KONSELING
KELOMPOK**

**(KONSELING REALITAS DENGAN TEKNIK MODELING UNTUK
MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SISWA)**

HARI/TANGGAL :

MATERI :

PERTEMUAN :

PEMBERI LAYANAN :

PETUNJUK

Guru Bimbingan dan Konseling memberikan skor penilaian aspek yang diobservasi pada masing-masing siswa sesuai dengan kolom yang telah disediakan dengan kriteria sebagai berikut:

Skor 5 jika hal ini dilakukan siswa dengan **sangat baik**

Skor 4 jika hal ini dilakukan siswa dengan **baik**

Skor 3 jika hal ini dilakukan siswa dengan **cukup baik**

Skor 2 jika hal ini dilakukan siswa dengan **kurang baik**

Skor 1 jika hal ini dilakukan siswa dengan **sangat kurang baik**

No	Aspek yang Diobservasi	Nama Siswa (Inisial)					
1.	Keaktifan siswa mengikuti layanan konseling kelompok						
2.	Antusias dalam setiap kegiatan konseling kelompok						
3.	Perhatian siswa saat guru menjelaskan mengenai pelaksanaan konseling kelompok						
4.	Keberanian siswa bertanya ketika ada hal yang kurang dimengerti						
5.	Partisipasi siswa berpendapat mengenai topik konseling kelompok						
6.	Kesesuaian diskusi dengan permasalahan						
7.	Keaktifan siswa dalam proses diskusi						

8.	Komunikasi siswa dalam kelompok bersama dengan siswa lainnya						
9.	Mengembangkan hubungan positif dalam kelompok						
10.	Keaktifan siswa dalam memberikan kesimpulan						
11.	Keaktifan siswa dalam proses evaluasi konseling kelompok						
JUMLAH							

Kriteria Penentuan Skor

$$\text{Skor Total} = \frac{\text{jumlah skor}}{55} \times 100$$

Kriteria Hasil Rentangan	Kategori
74-100	Sangat Aktif
68-73	Aktif
52-67	Cukup Aktif
36-51	Kurang Aktif
20-35	Sangat Kurang Aktif



Peneliti,

(.....)

Lampiran 4. Evaluasi Hasil

LEMBAR EVALUASI HASIL KONSELING KELOMPOK
(KONSELING REALITAS DENGAN TEKNIK MODELING
UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SISWA)

I. IDENTITAS

Nama :

 Kelas/Absen :

 Hari/Tanggal :

J. PETUNJUK

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan aspek yang muncul.
 Adapun keterangan skor adalah sebagai berikut:

SKOR	KATEGORI
1	Sangat Tidak Sesuai
2	Tidak Sesuai
3	Kurang Sesuai
4	Sesuai
5	Sangat Sesuai

Instrumen Evaluasi

No	Aspek Penilaian	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	
1.	Melalui konseling kelompok, saya memahami permasalahan saya						
2.	Melalui konseling kelompok, saya mengerti faktor penyebab permasalahan saya						
3.	Melalui konseling kelompok, saya lebih memahami sikap yang akan dilakukan untuk pemecahan masalah saya						
4.	Saya merasa lega atas masukan dan saran dalam proses konseling kelompok						
5.	Situasi konseling kelompok membuat saya nyaman dan aman						
6.	Saya akan berusaha memperbaiki diri agar bisa menyelesaikan permasalahan saya di masa depan						
JUMLAH SKOR							

Singaraja,

Anggota Kelompok

(.....)

Kriteria Penentuan Skor

$$\text{Skor Total} = \frac{\text{jumlah skor}}{30} \times 100$$

Kriteria Hasil Rentangan	Kategori
81-100	Sangat Baik
61-80	Baik
41-60	Cukup Baik
21-40	Kurang Baik
0-20	Sangat Kurang



Lampiran 29. Dokumentasi Kegiatan Penelitian

1. Pelaksanaan Observasi dan Wawancara



Observasi awal dan wawancara dilaksanakan tanggal 4-6 Maret 2025

2. Pelaksanaan *Pretest*



Dilaksanakan pada tanggal 14 Desember 2025

3. Pelaksanaan *Treatment*



Pertemuan pertama dilaksanakan pada tanggal 9 Januari 2026



Pertemuan kedua dilaksanakan pada tanggal 23 Januari 2026



Pertemuan ketiga dilaksanakan pada tanggal 29 Januari 2026



Pertemuan keempat dilaksanakan pada tanggal 6 february 2026



Pertemuan kelima dilaksanakan pada tanggal 13 februari 2026



Pertemuan keenam dilaksanakan pada tanggal 20 februari 2026

4. Pelaksanaan *Post-Test*



Pemberian post-test dilaksanakan pada tanggal 10 Maret 2026

Lampiran 30. Lembar Kontrak Konseling Kelompok

LEMBAR KONTRAK KONSELING KELOMPOK

Kontrak ini dibuat agar kegiatan konseling kelompok berjalan dengan aman, nyaman dan tertib.

Kami yang mengikuti konseling kelompok sepakat untuk:

1. Mengikuti proses konseling kelompok dari awal hingga akhir dengan bersungguh-sungguh.
2. Datang tepat waktu sesuai jadwal yang disepakati bersama
3. Tidak meninggalkan kegiatan tanpa izin
4. Mematuhi aturan yang telah disepakati bersama selama kegiatan berlangsung
5. Saling menghargai pendapat dan perasaan anggota kelompok
6. Tidak menertawakan, mengejek atau merendahkan anggota kelompok
7. Menjaga kerahasiaan seluruh informasi yang disampaikan oleh anggota kelompok
8. Bersikap aktif, jujur dan terbuka antar anggota kelompok

Kontrak ini dibuat dan disepakati bersama. Jika ada anggota kelompok yang melanggar kesepakatan, maka siap diberikan teguran secara baik oleh pemimpin kelompok.

Singaraja, 09-01-2026.....

Anggota Kelompok



(Ketut Ismayana Widyana)

LEMBAR KONTRAK KONSELING KELOMPOK

Kontrak ini dibuat agar kegiatan konseling kelompok berjalan dengan aman, nyaman dan tertib.


Kami yang mengikuti konseling kelompok sepakat untuk:

1. Mengikuti proses konseling kelompok dari awal hingga akhir dengan bersungguh-sungguh.
2. Datang tepat waktu sesuai jadwal yang disepakati bersama
3. Tidak meninggalkan kegiatan tanpa izin
4. Mematuhi aturan yang telah disepakati bersama selama kegiatan berlangsung
5. Saling menghargai pendapat dan perasaan anggota kelompok
6. Tidak menertawakan, mengejek atau merendahkan anggota kelompok
7. Menjaga kerahasiaan seluruh informasi yang disampaikan oleh anggota kelompok
8. Bersikap aktif, jujur dan terbuka antar anggota kelompok

Kontrak ini dibuat dan disepakati bersama. Jika ada anggota kelompok yang melanggar kesepakatan, maka siap diberikan teguran secara baik oleh pemimpin kelompok.

Singaraja, ..00 - 01 - 2016.....

Anggota Kelompok



(..NI PUTU PUTRI WIDAYANTI..)

LEMBAR KONTRAK KONSELING KELOMPOK

Kontrak ini dibuat agar kegiatan konseling kelompok berjalan dengan aman, nyaman dan tertib.

Kami yang mengikuti konseling kelompok sepakat untuk:

1. Mengikuti proses konseling kelompok dari awal hingga akhir dengan bersungguh-sungguh.
2. Datang tepat waktu sesuai jadwal yang disepakati bersama
3. Tidak meninggalkan kegiatan tanpa izin
4. Mematuhi aturan yang telah disepakati bersama selama kegiatan berlangsung
5. Saling menghargai pendapat dan perasaan anggota kelompok
6. Tidak menertawakan, mengejek atau merendahkan anggota kelompok
7. Menjaga kerahasiaan seluruh informasi yang disampaikan oleh anggota kelompok
8. Bersikap aktif, jujur dan terbuka antar anggota kelompok

Kontrak ini dibuat dan disepakati bersama. Jika ada anggota kelompok yang melanggar kesepakatan, maka siap diberikan teguran secara baik oleh pemimpin kelompok.

Singaraja, 09 - 01 - 2016

Anggota Kelompok

Sipi

(Keris Sugih Witama Kusuma.....)

LEMBAR KONTRAK KONSELING KELOMPOK

Kontrak ini dibuat agar kegiatan konseling kelompok berjalan dengan aman, nyaman dan tertib.

Kami yang mengikuti konseling kelompok sepakat untuk:

1. Mengikuti proses konseling kelompok dari awal hingga akhir dengan bersungguh-sungguh.
2. Datang tepat waktu sesuai jadwal yang disepakati bersama
3. Tidak meninggalkan kegiatan tanpa izin
4. Mematuhi aturan yang telah disepakati bersama selama kegiatan berlangsung
5. Saling menghargai pendapat dan perasaan anggota kelompok
6. Tidak menertawakan, mengejek atau merendahkan anggota kelompok
7. Menjaga kerahasiaan seluruh informasi yang disampaikan oleh anggota kelompok
8. Bersikap aktif, jujur dan terbuka antar anggota kelompok

Kontrak ini dibuat dan disepakati bersama. Jika ada anggota kelompok yang melanggar kesepakatan, maka siap diberikan teguran secara baik oleh pemimpin kelompok.

Singaraja, 29 - 01 - 2026

Anggota Kelompok



(M. Carissa Andini Yasa)

LEMBAR KONTRAK KONSELING KELOMPOK

Kontrak ini dibuat agar kegiatan konseling kelompok berjalan dengan aman, nyaman dan tertib.

Kami yang mengikuti konseling kelompok sepakat untuk:

1. Mengikuti proses konseling kelompok dari awal hingga akhir dengan bersungguh-sungguh.
2. Datang tepat waktu sesuai jadwal yang disepakati bersama
3. Tidak meninggalkan kegiatan tanpa izin
4. Mematuhi aturan yang telah disepakati bersama selama kegiatan berlangsung
5. Saling menghargai pendapat dan perasaan anggota kelompok
6. Tidak menertawakan, mengejek atau merendahkan anggota kelompok
7. Menjaga kerahasiaan seluruh informasi yang disampaikan oleh anggota kelompok
8. Bersikap aktif, jujur dan terbuka antar anggota kelompok

Kontrak ini dibuat dan disepakati bersama. Jika ada anggota kelompok yang melanggar kesepakatan, maka siap diberikan teguran secara baik oleh pemimpin kelompok.

Singaraja, 09 - 01 - 2026.....

Anggota Kelompok

(Komang Hagi D.....)

Handwritten signature

LEMBAR KONTRAK KONSELING KELOMPOK

Kontrak ini dibuat agar kegiatan konseling kelompok berjalan dengan aman, nyaman dan tertib.

Kami yang mengikuti konseling kelompok sepakat untuk:

1. Mengikuti proses konseling kelompok dari awal hingga akhir dengan bersungguh-sungguh.
2. Datang tepat waktu sesuai jadwal yang disepakati bersama
3. Tidak meninggalkan kegiatan tanpa izin
4. Mematuhi aturan yang telah disepakati bersama selama kegiatan berlangsung
5. Saling menghargai pendapat dan perasaan anggota kelompok
6. Tidak menertawakan, mengejek atau merendahkan anggota kelompok
7. Menjaga kerahasiaan seluruh informasi yang disampaikan oleh anggota kelompok
8. Bersikap aktif, jujur dan terbuka antar anggota kelompok

Kontrak ini dibuat dan disepakati bersama. Jika ada anggota kelompok yang melanggar kesepakatan, maka siap diberikan teguran secara baik oleh pemimpin kelompok.

Singaraja, 09-01-2018.....

Anggota Kelompok



(*1 wakil ketua SISWA D.*.....)

LEMBAR KONTRAK KONSELING KELOMPOK

Kontrak ini dibuat agar kegiatan konseling kelompok berjalan dengan aman, nyaman dan tertib.

Kami yang mengikuti konseling kelompok sepakat untuk:

1. Mengikuti proses konseling kelompok dari awal hingga akhir dengan bersungguh-sungguh.
2. Datang tepat waktu sesuai jadwal yang disepakati bersama
3. Tidak meninggalkan kegiatan tanpa izin
4. Mematuhi aturan yang telah disepakati bersama selama kegiatan berlangsung
5. Saling menghargai pendapat dan perasaan anggota kelompok
6. Tidak menertawakan, mengejek atau merendahkan anggota kelompok
7. Menjaga kerahasiaan seluruh informasi yang disampaikan oleh anggota kelompok
8. Bersikap aktif, jujur dan terbuka antar anggota kelompok

Kontrak ini dibuat dan disepakati bersama. Jika ada anggota kelompok yang melanggar kesepakatan, maka siap diberikan teguran secara baik oleh pemimpin kelompok.

Singaraja, 09.01.2026.....

Anggota Kelompok


(.....)
I.G.P. Parowangsu - N. D.P

LEMBAR KONTRAK KONSELING KELOMPOK

Kontrak ini dibuat agar kegiatan konseling kelompok berjalan dengan aman, nyaman dan tertib.

Kami yang mengikuti konseling kelompok sepakat untuk:

1. Mengikuti proses konseling kelompok dari awal hingga akhir dengan bersungguh-sungguh.
2. Datang tepat waktu sesuai jadwal yang disepakati bersama
3. Tidak meninggalkan kegiatan tanpa izin
4. Mematuhi aturan yang telah disepakati bersama selama kegiatan berlangsung
5. Saling menghargai pendapat dan perasaan anggota kelompok
6. Tidak menertawakan, mengejek atau merendahkan anggota kelompok
7. Menjaga kerahasiaan seluruh informasi yang disampaikan oleh anggota kelompok
8. Bersikap aktif, jujur dan terbuka antar anggota kelompok

Kontrak ini dibuat dan disepakati bersama. Jika ada anggota kelompok yang melanggar kesepakatan, maka siap diberikan teguran secara baik oleh pemimpin kelompok.

Singaraja, 09.05.2016.....

Anggota Kelompok



(Putu Bagus Ariyana K.P.)

Lampiran 31. Lembar Kesiediaan Mengikuti Konseling Kelompok**LEMBAR KESEDIAAN MENGIKUTI KONSELING KELOMPOK**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

NAMA : Komang Hagi Dharmawan
KELAS/ABSEN : 82/20
SEKOLAH : SMP Lab untiksha

Dengan ini saya menyatakan:

1. Saya bersedia mengikuti kegiatan konseling kelompok yang dilaksanakan secara terjadwal sesuai dari awal hingga akhir kegiatan.
2. Saya bersedia mengikuti kontrak konseling yang telah disepakati dalam pelaksanaan konseling kelompok

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran, tanpa ada paksaan dari pihak manapun, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 19 - 01 - 2016

Anggota Kelompok

(Komang Hagi D)

[Signature]

LEMBAR KESEDIAAN MENGIKUTI KONSELING KELOMPOK

Yang bertanda tangan di bawah ini:

NAMA : I. G. B. Parawansa, M. P. D
KELAS/ABSEN : 82/2
SEKOLAH : SMP LAB UNDiksha Singaraja


Dengan ini saya menyatakan:

1. Saya bersedia mengikuti kegiatan konseling kelompok yang dilaksanakan secara terjadwal sesuai dari awal hingga akhir kegiatan.
2. Saya bersedia mengikuti kontrak konseling yang telah disepakati dalam pelaksanaan konseling kelompok

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran, tanpa ada paksaan dari pihak manapun, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 09 - 01 - 2026

Anggota Kelompok


(.....)
I. G. B. Parawansa, M. P. D

LEMBAR KESEDIAAN MENGIKUTI KONSELING KELOMPOK

Yang bertanda tangan di bawah ini:

NAMA : Ketut Ismayayana Wibaya
KELAS/ABSEN : VIII.2
SEKOLAH : Smp lab undiksha

Dengan ini saya menyatakan:

1. Saya bersedia mengikuti kegiatan konseling kelompok yang dilaksanakan secara terjadwal sesuai dari awal hingga akhir kegiatan.
2. Saya bersedia mengikuti kontrak konseling yang telah disepakati dalam pelaksanaan konseling kelompok

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran, tanpa ada paksaan dari pihak manapun, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 09 - 01 - 2024

Anggota Kelompok



(...Ketut Ismayayana Wibaya)

LEMBAR KESEDIAAN MENGIKUTI KONSELING KELOMPOK

Yang bertanda tangan di bawah ini:

NAMA : I Made Rudi Salsita Dharma
 KELAS/ABSEN : 022/5
 SEKOLAH : SMP Lemp. Undiksha Singaraja

Dengan ini saya menyatakan:

1. Saya bersedia mengikuti kegiatan konseling kelompok yang dilaksanakan secara terjadwal sesuai dari awal hingga akhir kegiatan.
2. Saya bersedia mengikuti kontrak konseling yang telah disepakati dalam pelaksanaan konseling kelompok

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran, tanpa ada paksaan dari pihak manapun, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 09-01-2020

Anggota Kelompok



(I Made Rudi Salsita Dharma)

LEMBAR KESEDIAAN MENGIKUTI KONSELING KELOMPOK

Yang bertanda tangan di bawah ini:

NAMA : NI PUTU PUTRI WIDAYANTI
KELAS/ABSEN : VIII 2 / 23
SEKOLAH : SMP LABORATORIUM UNDIKSHA SINGARAJA

Dengan ini saya menyatakan:

1. Saya bersedia mengikuti kegiatan konseling kelompok yang dilaksanakan secara terjadwal sesuai dari awal hingga akhir kegiatan.
2. Saya bersedia mengikuti kontrak konseling yang telah disepakati dalam pelaksanaan konseling kelompok

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran, tanpa ada paksaan dari pihak manapun, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 01 - 01 - 2026

Anggota Kelompok



(NI PUTU PUTRI WIDAYANTI...)

LEMBAR KESEDIAAN MENGIKUTI KONSELING KELOMPOK

Yang bertanda tangan di bawah ini:

NAMA : Putubagas Aditya Kusuma Pratama
KELAS/ABSEN : 8.2/25
SEKOLAH : SMP Laboratorium Vndikstu Singaraja


Dengan ini saya menyatakan:

1. Saya bersedia mengikuti kegiatan konseling kelompok yang dilaksanakan secara terjadwal sesuai dari awal hingga akhir kegiatan.
2. Saya bersedia mengikuti kontrak konseling yang telah disepakati dalam pelaksanaan konseling kelompok

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran, tanpa ada paksaan dari pihak manapun, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 09-01-2016

Anggota Kelompok


(Putubagas Aditya Kusuma Pratama)

LEMBAR KESEDIAAN MENGIKUTI KONSELING KELOMPOK

Yang bertanda tangan di bawah ini:

NAMA : Komang Sri Wiranata Kusuma.....
 KELAS/ABSEN : 8.2/21.....
 SEKOLAH : t. SMP. Laboratorium. Unniksha. Singaraja.....

Dengan ini saya menyatakan:

1. Saya bersedia mengikuti kegiatan konseling kelompok yang dilaksanakan secara terjadwal sesuai dari awal hingga akhir kegiatan.
2. Saya bersedia mengikuti kontrak konseling yang telah disepakati dalam pelaksanaan konseling kelompok

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran, tanpa ada paksaan dari pihak manapun, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 09 - 01 - 2020.....

Anggota Kelompok

Sij

(Komang Sri Wiranata Kusuma.....)

LEMBAR KESEDIAAN MENGIKUTI KONSELING KELOMPOK

Yang bertanda tangan di bawah ini:

NAMA : Komang Carissa Andini Yasa
KELAS/ABSEN : VIII.2 / 19
SEKOLAH : SMP Laboratorium Undiksha Singaraja

Dengan ini saya menyatakan:

1. Saya bersedia mengikuti kegiatan konseling kelompok yang dilaksanakan secara terjadwal sesuai dari awal hingga akhir kegiatan.
2. Saya bersedia mengikuti kontrak konseling yang telah disepakati dalam pelaksanaan konseling kelompok

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran, tanpa ada paksaan dari pihak manapun, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 09 - 01 - 2026

Anggota Kelompok



(Komang Carissa Andini Yasa)

Lampiran 32. Lembar Kerja Peserta Didik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Identitas

Nama : Komang Sugi Wiranata Kusana
 Kelas : 8.2
 Tanggal : 20 ~~Jan~~ - 02 - 2024

Petunjuk

Jawablah pertanyaan berikut dengan jujur sesuai kondisi diri kamu.

Pertanyaan

1. Sebutkan contoh perilaku yang menunjukkan kemampuan berpikir dan bertindak tertib serta bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari di sekolah!

Datang tepat waktu, Patuh aturan dan mengerjakan tugas sendiri

2. Apakah kamu sudah menerapkan perilaku tersebut? Jelaskan dengan contoh nyata yang pernah kamu lakukan yang mencerminkan sikap tertib dan tanggung jawab!

Ya, Saya sudah caranya mengerjakan PR tepat waktu dan ikut piket

Tuliskan rencana dan komitmen kamu untuk meningkatkan kemampuan berpikir dan bertindak tertib serta bertanggung jawab tanpa harus diingatkan!

Saya akan lebih disiplin dalam Menunda tugas dan Patuh aturan tanpa diingatkan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Identitas

Nama : I made endra sulistia D.
 Kelas : 1/111.2
 Tanggal : ~~13/01/2020~~ 13/01/2020

Petunjuk

Jawablah pertanyaan berikut dengan jujur sesuai kondisi diri kamu.

Pertanyaan

1. Sebutkan contoh perilaku yang menunjukkan kemampuan mengendalikan diri dalam situasi yang menuntut ketertaturan!

~~menjaga diri dalam situasi~~ menahan emosi saat sedang marah

2. Apakah kamu sudah mampu mengendalikan diri dalam situasi tersebut?

Jelaskan dengan contoh nyata yang pernah kamu alami!

Saat sedang marah sama teman

3. Tuliskan rencana dan komitmen kamu untuk meningkatkan kemampuan mengendalikan diri agar tetap tertib dan disiplin tanpa harus diingatkan!

~~perilaku~~ menumbuhkan diri agar tetap tertib dan disiplin

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Identitas

Nama : Ketut Reidey Raditya Sharata
 Kelas : 8.2 / VIII.2
 Tanggal : 15-03-2026

Petunjuk

Jawablah pertanyaan berikut dengan jujur sesuai kondisi diri kamu.

Pertanyaan

1. Sebutkan contoh perilaku patuh terhadap aturan di sekolah dan hasil yang dapat diperoleh dari perilaku tersebut!
 Contohnya datang tepat waktu dan ~~hasilnya~~ hasil yang diperoleh kita tidak ketinggalan mata pelajaran.

2. Menurut kamu, bagaimana hubungan antara kepatuhan terhadap aturan dengan hasil yang dicapai? Jelaskan dengan contoh nyata yang pernah kamu alami!

menurut saya adil / seimbang dengan hasil yang dicapai, karna jika kita mematuhi aturan maka kita akan mendapatkan keuntungan. Cth: menggunakan atribut lengkap

3. Tuliskan rencana dan komitmen kamu untuk meningkatkan kepatuhan terhadap aturan agar dapat mencapai hasil yang lebih

baik! Menerapkan s.s., salam, sapa, santun, sopan, senyum dan bekerjasama dengan Osis, guru"- dll

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Identitas

Nama : Ketut Ismayana Wijaya

Kelas : VIII.2

Tanggal : 19 Januari 2020

Petunjuk

Jawablah pertanyaan berikut dengan jujur sesuai kondisi diri kamu.

Pertanyaan

1. Sebutkan contoh perilaku yang menunjukkan pemahaman terhadap aturan dan norma yang berlaku di sekolah!

Selalu menaati peraturan yang ada di sekolah

2. Apakah kamu sudah memahami dan menerapkan aturan serta norma tersebut? Jelaskan dengan contoh nyata yang pernah kamu lakukan di sekolah!

tidak membully teman

3. Tuliskan rencana dan komitmen kamu untuk lebih memahami serta mematuhi aturan dan norma di sekolah tanpa harus diingatkan!

Saya berkomitmen untuk selalu menaati peraturan sekolah dan bersikap disiplin tanpa harus diingatkan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Identitas

Nama : NI PUTU DWIKI WIDAYANTI
 Kelas : VIII.2
 Tanggal : 10/06/26

Petunjuk

Jawablah pertanyaan berikut dengan jujur sesuai kondisi diri kamu.

Pertanyaan

1. Sebutkan contoh perilaku patuh terhadap aturan tanpa paksaan yang kamu ketahui!

menjadikan aturan² keb sebagai rumintitas /
kebiasaan.

2. Apakah kamu sudah menerapkan perilaku tersebut? Jelaskan dengan contoh!

ya, contohnya saat sekolah selalu berpenampilan
menarik

3. Tuliskan rencana dan komitmen kamu untuk menjadi lebih disiplin tanpa disuruh!

menjadi lebih baik → belajar time management,
dan membuat goals.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Identitas

Nama : Kd. Regina Wisnu Wardani
 Kelas : 8.2
 Tanggal : 23/01/20

Petunjuk

Jawablah pertanyaan berikut dengan jujur sesuai kondisi diri kamu.

Pertanyaan

- Sebutkan contoh perilaku yang menunjukkan kesungguhan dalam berperilaku sesuai aturan di sekolah!
 Mengikuti aturan sekolah disiplin mengikuti peraturan sekolah.....

- Apakah kamu sudah menunjukkan kesungguhan dalam berperilaku sesuai aturan? Jelaskan dengan contoh nyata yang pernah kamu lakukan! Iya. Saya menunjukkan perilaku atau mengikuti peraturan sekolah. Contohnya menggunakan.....
 pakaian sekolah.....

- Apa saja kendala yang kamu alami dalam menunjukkan kesungguhan untuk berperilaku sesuai aturan?
 Jelaskan! Kendala saya sangat senang karena dilihat / dianggap disiplin.....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Identitas

Nama : Kti Shae Kayla Hiroani Hartono
 Kelas : 8.2
 Tanggal : 29 / 01 / 2020

Petunjuk

Jawablah pertanyaan berikut dengan jujur sesuai kondisi diri kamu.

Pertanyaan

- Sebutkan contoh perilaku yang menunjukkan kemampuan melaksanakan tugas tepat waktu dan teratur di sekolah!
 Mengerjakan & Mengumpulkan tugas tepat waktu, datang ke sekolah tepat waktu.

- Apakah kamu sudah melaksanakan tugas dengan tepat waktu dan teratur? Jelaskan dengan contoh nyata yang pernah kamu lakukan!
 Ya. Saya mengerjakan PR setelah pulang sekolah & mengumpulkannya sesuai jadwal.

- Menurut kamu, apa saja faktor yang mempengaruhi kamu dapat atau belum dapat melaksanakan tugas tepat waktu dan teratur? Disiplin diri, kemampuan mengatur waktu, dukungan ~~dari~~ orang tua, serta rasa malas / terlalu banyak main.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Identitas

Nama : Kr. Meiwid Sudani
 Kelas : VII.2
 Tanggal : 6 Januari 2026

Petunjuk

Jawablah pertanyaan berikut dengan jujur sesuai kondisi diri kamu.

Pertanyaan

- Sebutkan contoh perilaku yang menunjukkan kemampuan melaksanakan tugas tepat waktu dan teratur di sekolah!
 Selalu mengerjakan & mengumpulkan tugas tepat waktu

- Apakah kamu sudah melaksanakan tugas dengan tepat waktu dan teratur? Jelaskan dengan contoh nyata yang pernah kamu lakukan!
 ya, saya mengerjakan PR & mengumpulkannya sesuai jadwal

- Tuliskan rencana dan komitmen kamu untuk lebih disiplin dalam melaksanakan tugas tepat waktu dan teratur tanpa harus diingatkan!
 saya berkomitmen mengerjakan tugas lebih awal tanpa diingatkan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Identitas

Nama : Nikko Axel Darmawan
 Kelas : 8.2
 Tanggal : 6 - 02 - 2026

Petunjuk

Jawablah pertanyaan berikut dengan jujur sesuai kondisi diri kamu.

Pertanyaan

1. Sebutkan contoh perilaku yang menunjukkan kesadaran akan pentingnya aturan dalam mencapai keberhasilan di sekolah!

membuang sampah pada tempatnya

2. Apakah kamu sudah menyadari dan menerapkan aturan tersebut dalam kegiatan belajar? Jelaskan dengan contoh nyata yang pernah kamu lakukan hingga membantu kamu mencapai keberhasilan!

dah, saya membuang sampah pada tempatnya

3. Tuliskan rencana dan komitmen kamu untuk lebih menyadari serta mematuhi aturan sebagai upaya mencapai keberhasilan tanpa harus diingatkan!

mengajak teman teman saya membuang sampah pada tempatnya



Made Samita Setia Budi lahir di Banjar pada 4 Januari 2004. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Nyoman Santika serta Ibu Ni Luh Minten. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Br. Dinas Bangkiang Sidem, Desa Pedawa, Kecamatan Banjar, Kabupaten Buleleng, Bali, Indonesia. Menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 5 Gobleg pada tahun 2016, kemudian melanjutkan di SMP Negeri Satu Atap 1 Banjar dan lulus pada 2019. Pada tahun 2022, lulus dari SMK Negeri 1 Sukasada dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi S1 Bimbingan dan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester genap tahun ajaran 2025/2026 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul **“EFEKTIVITAS PENDEKATAN KONSELING REALITAS DENGAN TEKNIK MODELING UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SISWA KELAS VIII DI SMP LABORATORIUM UNDIKSHA SINGARAJA”**. Melalui tulisan ini, penulis berharap dapat menyumbangkan gagasan dan pemikiran yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam ranah bimbingan dan konseling. Penulis dapat dihubungi melalui alamat email samitasetia09@gmail.com