



Appendix 1. Research Remit



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A. Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3396 /UN48.7.1/ TA.00.03/2025 19 September 2025
Hal : Permohonan Izin Penelitian

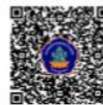
Yth.
Kepala SMA Lab Undiksha
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin :

Nama : Pande Ni Putu Vania Dharmapatni
NIM : 2212021051
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2025/2026
Judul : Investigating Efl Teachers' Readiness To Use Generative Ai For Teaching English At Senior High Schools In Buleleng District

Demikian kami sampaikan permohonan ini, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan :

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Akademik FBS



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3395 /UN48.7.1/ TA.00.03/2025
Hal : Permohonan Izin Penelitian

19 September 2025

Yth.
Kepala SMAS Kertha Wisata
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin :

Nama : Pande Ni Putu Vania Dharmapatni
NIM : 2212021051
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2025/2026
Judul : Investigating Efl Teachers' Readiness To Use Generative Ai For Teaching English At Senior High Schools In Buleleng District

Demikian kami sampaikan permohonan ini, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan :

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Akademik FBS



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3397 /UN48.7.1/ TA.00.03/2025
Hal : Permohonan Izin Penelitian

19 September 2025

Yth.
Kepala SMAS Muhammadiyah 2
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin :

Nama : Pande Ni Putu Vania Dharmapatni
NIM : 2212021051
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2025/2026
Judul : Investigating Efl Teachers' Readiness To Use Generative Ai For Teaching English At Senior High Schools In Buleleng District

Demikian kami sampaikan permohonan ini, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan :

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Akademik FBS



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3394 /UN48.7.1/ TA.00.03/2025

19 September 2025

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth.

Kepala SMAS Karya Wisata
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin :

Nama : Pande Ni Putu Vania Dharmapatni
NIM : 2212021051
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2025/2026
Judul : Investigating Efl Teachers' Readiness To Use Generative Ai For Teaching English At Senior High Schools In Buleleng District

Demikian kami sampaikan permohonan ini, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan :

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Akademik FBS



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3394 /UN48.7.1/ TA.00.03/2025

19 September 2025

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth.

Kepala SMAN 1 Singaraja

di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin :

Nama : Pande Ni Putu Vania Dharmapatni
NIM : 2212021051
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2025/2026
Judul : Investigating Efl Teachers' Readiness To Use Generative Ai For Teaching English At Senior High Schools In Buleleng District

Demikian kami sampaikan permohonan ini, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan :

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Akademik FBS



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE. Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3394 /UN48.7.1/ TA.00.03/2025

19 September 2025

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth.

Kepala SMAN 2 Singaraja
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin :

Nama : Pande Ni Putu Vania Dharmapatni
NIM : 2212021051
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2025/2026
Judul : Investigating Efl Teachers' Readiness To Use Generative Ai For Teaching English At Senior High Schools In Buleleng District

Demikian kami sampaikan permohonan ini, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan :

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Akademik FBS



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3394 /UN48.7.1/ TA.00.03/2025

19 September 2025

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth.

Kepala SMAN 3 Singaraja
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin :

Nama : Pande Ni Putu Vania Dharmapatni
NIM : 2212021051
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2025/2026
Judul : Investigating Efl Teachers' Readiness To Use Generative Ai For Teaching English At Senior High Schools In Buleleng District

Demikian kami sampaikan permohonan ini, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan :

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Akademik FBS



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3394 /UN48.7.1/ TA.00.03/2025

19 September 2025

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth.

Kepala SMAN 4 Singaraja

di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin :

Nama	: Pande Ni Putu Vania Dharmapatni
NIM	: 2212021051
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2025/2026
Judul	: Investigating Efl Teachers' Readiness To Use Generative Ai For Teaching English At Senior High Schools In Buleleng District

Demikian kami sampaikan permohonan ini, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan :

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Akademik FBS



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia.

Appendix 2. Research Recommendation Letter

SURAT REKOMENDASI MELAKUKAN PENGUMPULAN DATA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Made Hery Santosa, Ph.D.
NIP : 197910232003121001
Jurusan : Bahasa Asing
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris (S1)
Jabatan : Pembimbing I

Nama : A. A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198806222014041001
Jurusan : Bahasa Asing
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris (S1)
Jabatan : Pembimbing II

Memberikan rekomendasi dan persetujuan kepada mahasiswa (terlampir) untuk melakukan pengumpulan data dalam menyelesaikan skripsi/tugas akhir.

Kami menyatakan bahwa penelitian yang akan dilakukan oleh mahasiswa tersebut telah sesuai dengan bidang kajian yang relevan dan telah dinyatakan lulus proses seminar proposal. Instrumen yang digunakan untuk pengumpulan data sudah tervalidasi sehingga mahasiswa dapat melanjutkan proses tahap pengumpulan data.

Demikian surat rekomendasi ini saya buat dengan sebenarnya, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

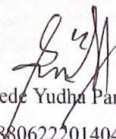
Singaraja, 18 September 2025

Pembimbing I

Pembimbing II



Made Hery Santosa, Ph.D.
NIP. 197910232003121001



A. A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198806222014041001

Lampiran Surat Rekomendasi Pembimbing

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Prodi	Judul Penelitian	Nama Sekolah/ Instansi/Industri
1.	Luh Feni Lestari	2212021007	S1 Pendidikan Bahasa Inggris	Investigating EFL Teachers' Readiness to Use Generative AI for Teaching English at Junior High School in Buleleng District	<ol style="list-style-type: none"> 1. SMP Negeri 1 Singaraja 2. SMP Negeri 2 Singaraja 3. SMP Negeri 3 Singaraja 4. SMP Negeri 4 Singaraja 5. SMP Negeri 5 Singaraja 6. SMP Negeri 6 Singaraja 7. SMP Negeri 7 Singaraja 8. SMP Negeri 8 Singaraja 9. SMP Katolik Santo Paulus 10. SMP Laboratorium Undiksha 11. SMP Muhammadiyah 2 12. SMP Mutiara 13. SMP PGRI 2 Buleleng 14. SMP Triamerta
2.	Putu Febry Valentina Griadhi	2212021014	S1 Pendidikan Bahasa Inggris	Investigating EFL Teachers' Readiness to Use Generative AI for Teaching English at Vocational High Schools in Buleleng District	<ol style="list-style-type: none"> 1. SMK Negeri 1 Singaraja 2. SMK Negeri 2 Singaraja 3. SMK Negeri 3 Singaraja 4. SMKS Pariwisata Triatma Jaya Singaraja 5. SMKS TI Bali Global Singaraja
3.	Ni Made Dwi Apsari Kori	2212021048	S1 Pendidikan Bahasa Inggris	Investigating EFL Lecturers' Readiness	<ol style="list-style-type: none"> 1. Universitas Pendidikan Ganesha

Appendix 3. Expert Judgement Sheet

EXPERT JUDGEMENT SHEET

Name: Pande Ni Putu Vania Dharmapatni

NIM: 2212021051

Title: Investigating EFL The teachers' Readiness to Use Generative AI for Teaching English at Senior High Schools in Buleleng District

Expert: Made Hery Santosa, Ph.D. & A. A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd.

Institution: Universitas Pendidikan Ganesha

A. Description

This study investigates EFL the the teachers' readiness to use Generative AI in English language teaching at universities in Buleleng District. The research is driven by the increasing integration of AI in higher education and the growing use of generative tools in Indonesian classrooms. An explanatory sequential mixed-method design will be employed, beginning with a survey using a questionnaire, followed by online interviews to confirm the survey's results and gain deeper insight. The Readiness for Artificial Intelligence Applications Scale (RAIS) by Ramazanoglu and Akın (2024) will be adapted for this study. RAIS contains 19 items from three dimensions, including technology self-efficacy, interaction with students, and ethical awareness.

B. Research Questions

1. What is the level of EFL the the teachers' readiness at universities in Buleleng District to use Generative AI in the EFL classroom?
 - a. How is the the the teachers' readiness in terms of technology self-efficacy?
 - b. How is the the the teachers' readiness in terms of student interaction?
 - c. How is the the the teachers' readiness in terms of ethical awareness?

C. Theory

The table below shows the theory that is used to answer the research questions.

NO	Research Question	Theory	Note
1	<p>What is the level of EFL the the teachers' readiness at universities in Buleleng District to use Generative AI in the EFL classroom?</p> <p>a. How is the the the teachers' readiness in terms of technology self-efficacy?</p> <p>b. How is the the the teachers' readiness in terms of student interaction?</p> <p>c. How is the the the teachers' readiness in terms of ethical awareness?</p>	Ramazanoglu & Akin (2024)	<p>The Readiness for Artificial Intelligence Applications Scale (RAIS) is a valid and reliable instrument developed to assess the teachers' readiness to integrate ChatGPT in educational settings. The instrument consists of three dimensions:</p> <p>(1) Technological Self-Efficacy,</p> <p>(2) Student Interaction, and</p> <p>(3) Ethical Awareness.</p> <p>This instrument is beneficial for assessing teacher readiness in technology-supported classrooms (Ramazanoglu & Akin, 2024).</p>

D. Conceptual Definition

Artificial Intelligence (AI) in education can be broadly understood as the application of intelligent systems that can simulate human-like reasoning, adapt to diverse learning needs, and enhance instructional practices (Luckin et al., 2016). With the increasing integration of AI in education, it becomes essential to examine teacher readiness in adapting to innovation and change. Readiness, in this context, is defined as the cognitive, affective, and behavioral state of individuals in relation to innovation or change (Lynch & Smith, 2016). In the context of education, teacher readiness is also understood as the confidence the teachers feel in facilitating AI-based teaching and learning activities (Ayanwale et al., 2022). To measure this construct, the researcher uses the Readiness for AI Applications Scale (RAIS) developed by Ramazanoğlu and Akın (2024), which was designed to assess readiness for the use of AI.

E. Operational Definition

In this study, the operational definition is adapted to the research context as follows. The term Artificial Intelligence refers specifically to Generative AI, which is an AI system capable of producing new content such as text, images, and ideas, including tools like ChatGPT, Perplexity, Google Gemini, Claude, and other similar applications. To measure readiness, the researcher uses the Readiness for AI Applications Scale (RAIS) developed by Ramazanoğlu and Akın (2024). The first dimension is technology self-efficacy, which is rooted in social cognitive theory and refers to individuals' belief in their ability to perform specific tasks and overcome challenges (Bandura, 1977). The second dimension is student interaction, which relates to educators' readiness to foster meaningful engagement with students through Generative AI. The third dimension is ethical awareness, which highlights the teachers' understanding of the ethical, legal, and social implications of using Generative AI.

F. Blueprint Questionnaire

No	Dimension	Indicator	Number of Items
----	-----------	-----------	-----------------

1	Technology Self-Efficacy	Learning skills for effective AI use	1
		Applying AI in English classes	1
		Analyzing AI-generated outputs for classroom use	1
		Solving AI-related problems	1
		Designing a lesson plan using AI	1
		Managing AI-related activities	1
2	Student Interaction	Leading classroom discussions supported by AI	1
		Encouraging students to learn English using AI	1
		Facilitating collaborative learning projects using AI	1
		Designing AI-based learning activities	1
		Guiding students to evaluate AI-assisted projects	1
		Mentoring students in using AI	1

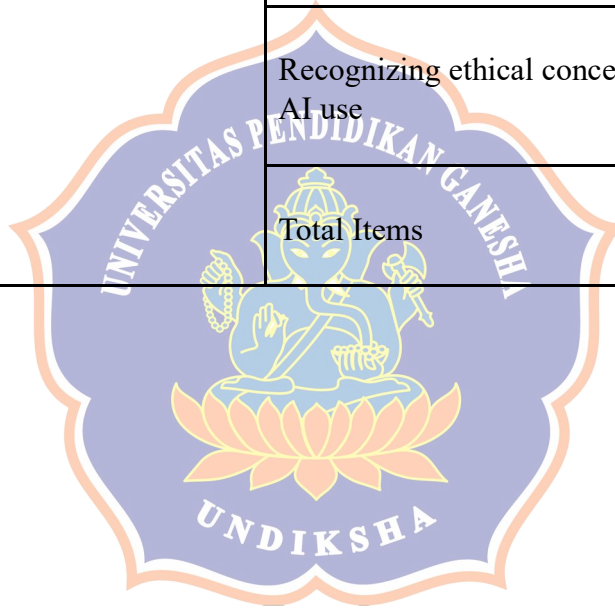
		Using AI to help students recognize their potential	1
3	Ethical Awareness	Ensuring data privacy in AI use	1
		Applying ethical principles in AI use	1
		Preventing unethical AI practices	1
		Detecting unethical AI practices	1
		Ensuring personal data security in AI	1
		Awareness of AI ethical responsibilities	1
		Total Items	19

G. Blueprint Interview Guide

No	Dimension	Indicator	Number of Items
1	Technology Self-Efficacy	Understanding basic functions of AI	1
		Readiness in using AI for teaching	1

		Difficulties in learning using AI	1
		Implementing AI in teaching	1
		Building readiness in using AI	1
		Solving AI technical problems	1
		Designing learning activities using AI	1
2	Student Interaction	Facilitating interaction through AI	1
		Encouraging students discussion and collaboration using AI	1
		Applying effective strategies to enhance interaction with AI	1
		Challenges in promoting interaction through AI	1
3	Ethical Awareness	Understanding ethical responsibilities in AI use	1
		Teaching AI ethical use to students	1
		Ensuring personal data security in AI	1

	Identifying potential AI misuse	1
	Implementing AI policies to prevent misuse	1
	Addressing ethical challenges in AI use	1
	Confirming AI-generated information	1
	Recognizing ethical concerns in AI use	1
	Total Items	19



EXPERT JUDGEMENT VALIDATION FORM

Investigating EFL The teachers' Readiness to Use Generative AI for Teaching
English at Senior High Schools in Buleleng District

The the teachers' Readiness Questionnaire

Judge 1: Made Hery Santosa, Ph.D.

No	Dimens ion	Original Items	Adapted Item Statements	Translated Item Statements	Relev ant	Irrele vant	Suggesti on
1	Technol ogy Self- Efficac y	I can learn a programming language at a level that can create an artificial intelligence product	I can learn the necessary skills to use AI effectively in English language teaching.	Saya mampu mempelajari keterampilan yang diperlukan untuk menggunakan AI secara efektif dalam pembelajaran Bahasa Inggris.	✓		
		I can use artificial intelligence applications (such as ChatGPT, Chatboot, Bing, Dall-e, ...)	I can use AI for an English class	Saya mampu menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris.	✓		
		I can analyze artificial intelligence data	I can analyze AI-generated outputs to use them in	Saya mampu menganalisis produk yang dihasilkan oleh AI untuk digunakan	✓		

			English language teaching	dalam pembelajaran Bahasa Inggris.			
		I can solve the problems of artificial intelligence applications	I can solve problems that arise when using AI in English language teaching	Saya mampu mengatasi masalah yang muncul saat menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris.	✓		
		I can develop artificial intelligence projects	I can design English learning activities and materials using AI	Saya mampu merancang kegiatan dan materi pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan AI			
		I can manage artificial intelligence projects	I can manage English learning activities and materials from AI	Saya mampu mengelola kegiatan dan materi pembelajaran bahasa Inggris yang bersumber dari AI.	✓		
2	Student Interaction	I can lead classroom discussions on artificial intelligence topics with students	I can facilitate students' discussion in an English class using AI	Dengan menggunakan AI, saya mampu memfasilitasi diskusi siswa dalam pembelajaran	✓		

				Bahasa Inggris			
		I can encourage students to learn artificial intelligence topics	I can encourage students to learn English topics using AI	Dengan menggunakan AI, saya mampu mendorong siswa untuk mempelajari topik pembelajaran Bahasa Inggris	✓		
		I can help students develop collaborative projects on artificial intelligence	I can help students develop collaborative English projects using AI	Dengan menggunakan AI, saya mampu membimbing siswa mengembangkan proyek kolaboratif dalam pembelajaran Bahasa Inggris	✓		
		I can design activities that encourage student interaction regarding artificial intelligence	I can design English learning activities that encourage students' interaction using AI	Dengan menggunakan AI, saya mampu merancang kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris yang dapat mendorong interaksi siswa	✓		
		I can help students critically	I can help students develop	Dengan bantuan AI, saya mampu	✓		

		evaluate AI projects	the ability to critically evaluate AI assisted projects in an English class	membimbing siswa mengevaluasi proyek dalam pembelajaran Bahasa Inggris			
		I can mentor students for artificial intelligence projects	I can mentor students in using AI for English learning activities	Saya mampu membimbing siswa dalam menggunakan AI untuk proyek pembelajaran Bahasa Inggris	✓		
		I can help students discover their talents in the field of artificial intelligence	I can help students recognize their potential or talents in English class using AI	Dengan menggunakan AI, saya mampu membantu siswa untuk mengenali potensi atau bakat Bahasa Inggris mereka	✓		
3	Ethical Awareness	I pay attention to data privacy in artificial intelligence applications	I pay attention to data privacy issues when using AI applications in an English class	Saya peduli terhadap masalah privasi data saat menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris	✓		

	I exhibit ethical behavior in the use of artificial intelligence applications	I always act ethically when using Generative applications in an English class	Saya selalu menggunakan AI sesuai dengan etika dalam pembelajaran Bahasa Inggris	✓		
	I can take precautions against unethical artificial intelligence practices	I can take preventive measures to address unethical AI practices in an English class	Saya mampu mengambil tindakan untuk mencegah penggunaan AI yang tidak etis dalam pembelajaran Bahasa Inggris	✓		
	I can detect unethical AI practices	I can detect unethical AI practices in an English class	Saya mampu mendeteksi penggunaan AI yang tidak etis dalam pembelajaran Bahasa Inggris	✓		
	I can ensure personal data security in artificial intelligence applications	I can ensure personal data security when using AI applications in an English class	Saya mampu memastikan keamanan data pribadi saat menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris	✓		

		I am aware of my ethical responsibilities in artificial intelligence applications	I am aware of my ethical responsibilities when using AI applications in an English class	Dalam pembelajaran Bahasa Inggris, saya sadar bahwa saya bertanggung jawab untuk menggunakan AI sesuai etika	✓		
--	--	---	--	--	---	--	--

Open-ended Questions

No	Dimension	Additional Item Statements	Relevant	Irrelevant	Suggestion
1	Technology Self-efficacy	Seberapa yakin Anda terhadap kemampuan anda dalam menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	✓		
2	Student Interaction	Menurut Anda, seberapa efektif penggunaan AI dalam meningkatkan interaksi siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	✓		
3	Ethical Awareness	Menurut Anda, apakah Anda sudah menggunakan AI secara etis dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	✓		

Singaraja, 22 October 2025



Made Hery Santosa, Ph.D.

NIP. 197910232003121001



EXPERT JUDGEMENT VALIDATION FORM

Investigating EFL The teachers' Readiness to Use Generative AI for Teaching
English at Senior High Schools in Buleleng District

The the teachers' Readiness Questionnaire

Judge 2: A. A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd.

No	Dimensi	Original Items	Adapted Item Statements	Translated Item Statements	Relevant	Irrelevant	Suggestion
1	Technology Self-Efficacy	I can learn a programming language at a level that can create an artificial intelligence product	I can learn the necessary skills to use AI effectively in English language teaching.	Saya mampu mempelajari keterampilan yang diperlukan untuk menggunakan AI secara efektif dalam pembelajaran Bahasa Inggris.	✓		
		I can use artificial intelligence applications (such as ChatGPT, Chatboot, Bing, Dall-e, ...)	I can use AI for an English class	Saya mampu menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris.	✓		
		I can analyze artificial intelligence data	I can analyze AI-generated outputs to use them in	Saya mampu menganalisis produk yang dihasilkan oleh AI untuk digunakan	✓		

			English language teaching	dalam pembelajaran Bahasa Inggris.			
		I can solve the problems of artificial intelligence applications	I can solve problems that arise when using AI in English language teaching	Saya mampu mengatasi masalah yang muncul saat menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris.	✓		
		I can develop artificial intelligence projects	I can design English learning activities and materials using AI	Saya mampu merancang kegiatan dan materi pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan AI	✓		
		I can manage artificial intelligence projects	I can manage English learning activities and materials from AI	Saya mampu mengelola kegiatan dan materi pembelajaran bahasa Inggris yang bersumber dari AI.	✓		
2	Student Interaction	I can lead classroom discussions on artificial intelligence topics with students	I can facilitate students' discussion in an English class using AI	Dengan menggunakan AI, saya mampu memfasilitasi diskusi siswa dalam pembelajaran	✓		

				Bahasa Inggris			
		I can encourage students to learn artificial intelligence topics	I can encourage students to learn English topics using AI	Dengan menggunakan AI, saya mampu mendorong siswa untuk mempelajari topik pembelajaran Bahasa Inggris	✓		
		I can help students develop collaborative projects on artificial intelligence	I can help students develop collaborative English projects using AI	Dengan menggunakan AI, saya mampu membimbing siswa mengembangkan proyek kolaboratif dalam pembelajaran Bahasa Inggris	✓		
		I can design activities that encourage student interaction regarding artificial intelligence	I can design English learning activities that encourage students' interaction using AI	Dengan menggunakan AI, saya mampu merancang kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris yang dapat mendorong interaksi siswa	✓		
		I can help students critically	I can help students develop	Dengan bantuan AI, saya mampu	✓		

		evaluate AI projects	the ability to critically evaluate AI assisted projects in an English class	membimbing siswa mengevaluasi proyek dalam pembelajaran Bahasa Inggris			
		I can mentor students for artificial intelligence projects	I can mentor students in using AI for English learning activities	Saya mampu membimbing siswa dalam menggunakan AI untuk proyek pembelajaran Bahasa Inggris	✓		
		I can help students discover their talents in the field of artificial intelligence	I can help students recognize their potential or talents in English class using AI	Dengan menggunakan AI, saya mampu membantu siswa untuk mengenali potensi atau bakat Bahasa Inggris mereka	✓		
3	Ethical Awareness	I pay attention to data privacy in artificial intelligence applications	I pay attention to data privacy issues when using AI applications in an English class	Saya peduli terhadap masalah privasi data saat menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris	✓		

	I exhibit ethical behavior in the use of artificial intelligence applications	I always act ethically when using Generative applications in an English class	Saya selalu menggunakan AI sesuai dengan etika dalam pembelajaran Bahasa Inggris	✓		
	I can take precautions against unethical artificial intelligence practices	I can take preventive measures to address unethical AI practices in an English class	Saya mampu mengambil tindakan untuk mencegah penggunaan AI yang tidak etis dalam pembelajaran Bahasa Inggris	✓		
	I can detect unethical AI practices	I can detect unethical AI practices in an English class	Saya mampu mendeteksi penggunaan AI yang tidak etis dalam pembelajaran Bahasa Inggris	✓		
	I can ensure personal data security in artificial intelligence applications	I can ensure personal data security when using AI applications in an English class	Saya mampu memastikan keamanan data pribadi saat menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris	✓		

		I am aware of my ethical responsibilities in artificial intelligence applications	I am aware of my ethical responsibilities when using AI applications in an English class	Dalam pembelajaran Bahasa Inggris, saya sadar bahwa saya bertanggung jawab untuk menggunakan AI sesuai etika	✓		
--	--	---	--	--	---	--	--

Open-ended Questions

No	Dimensi	Additional Item Statements	Relevant	Irrelevant	Suggestion
1	Technology Self-efficacy	Seberapa yakin Anda terhadap kemampuan anda dalam menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	✓		
2	Student Interaction	Menurut Anda, seberapa efektif penggunaan AI dalam meningkatkan interaksi siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	✓		
3	Ethical Awareness	Menurut Anda, apakah Anda sudah menggunakan AI secara etis dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	✓		

Singaraja, 21 October 2025



A. A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198806222014041001

EXPERT JUDGEMENT VALIDATION FORM

Investigating EFL The teachers' Readiness to Use Generative AI for Teaching
English at Senior High Schools in Buleleng District

The the teachers' Readiness Interview

Judge 1: Made Hery Santosa, Ph.D

Category	Items	Relevant	Irrelevant	Suggestion
Technology Self- Efficacy	Dalam menggunakan AI untuk pembelajaran, bagian teknis apa yang menurut Anda masih cukup menantang? Apakah berkaitan dengan fitur AI yang masih terasa rumit, atau karena belum tersedia pelatihan maupun panduan yang jelas tentang cara menggunakannya di kelas?			
	Menurut Anda, apa yang membuat proses mengevaluasi kualitas atau ketepatan informasi yang dihasilkan oleh AI menjadi cukup menantang bagi guru?			


	<p>Dalam praktik pembelajaran, apa yang membuat guru sulit mendeteksi apakah suatu tugas benar-benar dikerjakan oleh siswa sendiri atau dibantu oleh AI? Apakah berkaitan dengan keterbatasan alat pendeteksi, aturan yang belum jelas, atau faktor lainnya?</p>			
Student Interaction	<p>Bagaimana menurut Anda peran AI dalam membantu guru memahami potensi, minat, atau gaya belajar siswa secara individual?</p>			
	<p>Dalam kegiatan pembelajaran seperti diskusi kelas, kerja kelompok, atau interaksi antar siswa, bagaimana menurut Anda peran AI dapat mendukung proses tersebut?</p>			
	<p>Menurut Anda, apakah AI lebih cocok digunakan untuk membantu pekerjaan</p>			

	<p>guru, seperti membuat materi atau soal, dibandingkan untuk memahami karakteristik siswa secara individual? Mengapa demikian?</p>			
	<p>Bagaimana menurut Anda pengaruh penggunaan AI terhadap motivasi siswa dalam mempelajari suatu topik? Apakah ada kemungkinan siswa menjadi terlalu bergantung pada AI, atau justru terbantu untuk memahami materi?</p>			
	<p>Ketika mencoba menggunakan AI untuk memancing diskusi dalam kelas Bahasa Inggris, kendala apa yang paling sering muncul? Misalnya, apakah siswa menjadi kurang aktif, diskusi tidak berkembang, atau respons AI kurang</p>			

	sesuai dengan materi yang dipelajari?			
	<p>Agar Anda lebih percaya diri dalam membimbing proyek kolaboratif berbasis AI, hal apa yang paling Anda butuhkan?</p> <p>Misalnya pelatihan praktis, contoh tugas atau proyek yang sudah tersedia, panduan langkah demi langkah, atau aturan sekolah yang jelas mengenai penggunaan AI.</p>			
Ethical Awareness	<p>Selain menjaga privasi data siswa, menurut Anda apakah ada aspek etika lain yang perlu diperhatikan ketika menggunakan AI dalam pembelajaran? Misalnya terkait keadilan bagi siswa dengan kemampuan yang berbeda.</p>			
	Dalam praktik pembelajaran di kelas, bagian mana yang			

	<p>menurut Anda paling menantang dalam menerapkan penggunaan AI secara etis?</p>			
	<p>Menurut Anda, apa yang dimaksud dengan penggunaan AI yang etis dalam pembelajaran? Misalnya, sejauh mana siswa diperbolehkan menggunakan AI ketika mengerjakan tugas.</p>			
	<p>Ketika mencoba berbagai platform AI baru, apakah Anda memiliki aturan pribadi terkait keamanan data, seperti tidak memasukkan data siswa atau memeriksa pengaturan privasi terlebih dahulu?</p>			
	<p>Menurut Anda, apakah ada bentuk penggunaan AI di kelas yang dapat dianggap tidak etis meskipun tidak</p>			

	melibatkan kebocoran data pribadi?			
	Bagaimana pandangan Anda mengenai penggunaan AI untuk membantu menilai hasil belajar atau mengevaluasi karakter siswa? Apakah hal tersebut menimbulkan pertimbangan etis tertentu?			
	AI terkadang dapat memberikan informasi yang tidak akurat. Jika materi yang dihasilkan AI ternyata mengandung kesalahan dan telah diberikan kepada siswa, menurut Anda siapa yang paling bertanggung jawab atas hal tersebut?			
	Bagaimana cara Anda memastikan bahwa materi Bahasa Inggris yang dihasilkan oleh AI tidak mengandung bias budaya atau stereotip yang keliru?			

	<p>Menurut Anda, di mana batas antara penggunaan AI sebagai alat bantu bagi guru dan penggunaan AI yang justru menggantikan peran guru dalam merancang pembelajaran?</p>			
	<p>Bagaimana Anda menjelaskan batasan penggunaan AI kepada siswa agar mereka memahami perbedaan antara menggunakan AI sebagai alat bantu belajar dan menggunakan AI untuk menyontek?</p>			
	<p>Menurut Anda, apakah guru perlu memberi tahu siswa atau orang tua jika materi pembelajaran atau sistem penilaian yang digunakan dibuat dengan bantuan AI? Mengapa transparansi tersebut penting atau tidak penting?</p>			

	Dalam praktik pembelajaran di kelas, menurut Anda bagian mana dari penggunaan AI yang paling sulit dijaga aspek etikanya?			
--	---	--	--	--

Singaraja, 22 October 2025



Made Hery Santosa, Ph.D.

NIP. 197910232003121001

EXPERT JUDGEMENT VALIDATION FORM

Investigating EFL The teachers' Readiness to Use Generative AI for Teaching
English at Senior High Schools in Buleleng District

The the teachers' Readiness Interview

Judge 2: A. A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd.

Category	Items	Relevant	Irrelevant	Suggestion
Technology Self- Efficacy	Dalam menggunakan AI untuk pembelajaran, bagian teknis apa yang menurut Anda masih cukup menantang? Apakah berkaitan dengan fitur AI yang masih terasa rumit, atau karena belum tersedia pelatihan maupun panduan yang jelas tentang cara menggunakannya di kelas?			
	Menurut Anda, apa yang membuat proses mengevaluasi kualitas atau ketepatan informasi yang dihasilkan oleh AI menjadi cukup menantang bagi guru?			


	<p>Dalam praktik pembelajaran, apa yang membuat guru sulit mendeteksi apakah suatu tugas benar-benar dikerjakan oleh siswa sendiri atau dibantu oleh AI? Apakah berkaitan dengan keterbatasan alat pendeteksi, aturan yang belum jelas, atau faktor lainnya?</p>			
Student Interaction	<p>Bagaimana menurut Anda peran AI dalam membantu guru memahami potensi, minat, atau gaya belajar siswa secara individual?</p>			
	<p>Dalam kegiatan pembelajaran seperti diskusi kelas, kerja kelompok, atau interaksi antar siswa, bagaimana menurut Anda peran AI dapat mendukung proses tersebut?</p>			
	<p>Menurut Anda, apakah AI lebih cocok digunakan untuk membantu pekerjaan</p>			

	<p>guru, seperti membuat materi atau soal, dibandingkan untuk memahami karakteristik siswa secara individual? Mengapa demikian?</p>			
	<p>Bagaimana menurut Anda pengaruh penggunaan AI terhadap motivasi siswa dalam mempelajari suatu topik? Apakah ada kemungkinan siswa menjadi terlalu bergantung pada AI, atau justru terbantu untuk memahami materi?</p>			
	<p>Ketika mencoba menggunakan AI untuk memancing diskusi dalam kelas Bahasa Inggris, kendala apa yang paling sering muncul? Misalnya, apakah siswa menjadi kurang aktif, diskusi tidak berkembang, atau respons AI kurang</p>			

	sesuai dengan materi yang dipelajari?			
	<p>Agar Anda lebih percaya diri dalam membimbing proyek kolaboratif berbasis AI, hal apa yang paling Anda butuhkan?</p> <p>Misalnya pelatihan praktis, contoh tugas atau proyek yang sudah tersedia, panduan langkah demi langkah, atau aturan sekolah yang jelas mengenai penggunaan AI.</p>			
Ethical Awareness	<p>Selain menjaga privasi data siswa, menurut Anda apakah ada aspek etika lain yang perlu diperhatikan ketika menggunakan AI dalam pembelajaran? Misalnya terkait keadilan bagi siswa dengan kemampuan yang berbeda.</p>			
	Dalam praktik pembelajaran di kelas, bagian mana yang			

	<p>menurut Anda paling menantang dalam menerapkan penggunaan AI secara etis?</p>			
	<p>Menurut Anda, apa yang dimaksud dengan penggunaan AI yang etis dalam pembelajaran? Misalnya, sejauh mana siswa diperbolehkan menggunakan AI ketika mengerjakan tugas.</p>			
	<p>Ketika mencoba berbagai platform AI baru, apakah Anda memiliki aturan pribadi terkait keamanan data, seperti tidak memasukkan data siswa atau memeriksa pengaturan privasi terlebih dahulu?</p>			
	<p>Menurut Anda, apakah ada bentuk penggunaan AI di kelas yang dapat dianggap tidak etis meskipun tidak</p>			

	melibatkan kebocoran data pribadi?			
	Bagaimana pandangan Anda mengenai penggunaan AI untuk membantu menilai hasil belajar atau mengevaluasi karakter siswa? Apakah hal tersebut menimbulkan pertimbangan etis tertentu?			
	AI terkadang dapat memberikan informasi yang tidak akurat. Jika materi yang dihasilkan AI ternyata mengandung kesalahan dan telah diberikan kepada siswa, menurut Anda siapa yang paling bertanggung jawab atas hal tersebut?			
	Bagaimana cara Anda memastikan bahwa materi Bahasa Inggris yang dihasilkan oleh AI tidak mengandung bias budaya atau stereotip yang keliru?			

	<p>Menurut Anda, di mana batas antara penggunaan AI sebagai alat bantu bagi guru dan penggunaan AI yang justru menggantikan peran guru dalam merancang pembelajaran?</p>			
	<p>Bagaimana Anda menjelaskan batasan penggunaan AI kepada siswa agar mereka memahami perbedaan antara menggunakan AI sebagai alat bantu belajar dan menggunakan AI untuk menyontek?</p>			
	<p>Menurut Anda, apakah guru perlu memberi tahu siswa atau orang tua jika materi pembelajaran atau sistem penilaian yang digunakan dibuat dengan bantuan AI? Mengapa transparansi tersebut penting atau tidak penting?</p>			

	Dalam praktik pembelajaran di kelas, menurut Anda bagian mana dari penggunaan AI yang paling sulit dijaga aspek etikanya?			
--	---	--	--	--

Singaraja, 21 October 2025



A. A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19880622201404100

Appendix 4. Questionnaire Items

Dimension	Code	Items
Technology Self-Efficacy	TS 1	Saya mampu mempelajari keterampilan yang diperlukan untuk menggunakan AI secara efektif dalam pembelajaran Bahasa Inggris.
	TS 2	Saya mampu menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris.
	TS 3	Saya mampu menganalisis produk buatan AI untuk digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris.
	TS 4	Saya mampu mengatasi masalah yang muncul saat menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris.
	TS 5	Saya mampu merancang kegiatan dan materi pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan AI.
	TS 6	Saya mampu mengelola kegiatan dan materi pembelajaran Bahasa Inggris yang bersumber dari AI.
Student Interaction	SI 1	Dengan menggunakan AI, saya mampu memfasilitasi diskusi siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris.
	SI 2	Dengan menggunakan AI, saya mampu mendorong siswa untuk mempelajari topik pembelajaran Bahasa Inggris.
	SI 3	Dengan menggunakan AI, saya mampu membimbing siswa mengembangkan proyek kolaboratif dalam pembelajaran Bahasa Inggris.

	SI 4	Dengan menggunakan AI, saya mampu merancang kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris yang dapat mendorong interaksi siswa.
	SI 5	Dengan bantuan AI, saya mampu membimbing siswa mengevaluasi proyek dalam pembelajaran Bahasa Inggris.
	SI 6	Saya mampu membimbing siswa dalam menggunakan AI untuk proyek pembelajaran Bahasa Inggris.
	SI 7	Dengan menggunakan AI, saya mampu membantu siswa untuk mengenali potensi atau bakat Bahasa Inggris mereka.
Ethical Awareness	EW 1	Saya peduli terhadap masalah privasi data saat menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris.
	EW 2	Saya selalu menggunakan AI sesuai dengan etika dalam pembelajaran Bahasa Inggris.
	EW 3	Saya mampu mengambil tindakan untuk mencegah penggunaan AI yang tidak etis dalam pembelajaran Bahasa Inggris.
	EW 4	Saya mampu mendeteksi penggunaan AI yang tidak etis dalam pembelajaran Bahasa Inggris.
	EW 5	Saya mampu memastikan keamanan data pribadi saat menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris.

	EW 6	Dalam pembelajaran Bahasa Inggris, saya sadar bahwa saya bertanggung jawab untuk menggunakan AI sesuai etika.
--	---------	---

Appendix 5. Cronbach's Alpha Test Result

A. Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.907	19

B. Item Statistics

Item	Mean	Std. Deviation	N
T1	3.6957	.87883	23
T2	3.8696	.81976	23
T3	3.7826	.72014	23
T4	3.7826	.88094	23
T5	3.7826	.82547	23
T6	3.7826	.71748	23
S1	4.0000	.76896	23
S2	4.0000	.80728	23
S3	3.9986	.71395	23
S4	3.9353	.73971	23
S5	3.8942	.78537	23
S6	3.9353	.80951	23
S7	3.4565	.84151	23
E1	3.5181	.71301	23
E2	3.5449	.78592	23
E3	3.6123	.73753	23
E4	3.3696	.83014	23
E5	3.4873	.74026	23
E6	3.4437	.68313	23

Appendix 6. Interview Blueprint

No	Dimension	Item	Indicator
1	Technology Self-Efficacy	1	Technical difficulties in using AI
		2	Ability to evaluate AI-generated information
		3	Ability to detect AI-assisted student work
2	Student Interaction	4	AI for understanding student characteristics
		5	AI for instructional support vs student understanding
		6	AI influence on student motivation
		7	AI-supported classroom discussion challenges
		8	AI in collaborative learning
		9	Support needed for AI-based collaborative projects
		10	Ethical awareness beyond privacy
3	Ethical Awareness	11	Challenges in ethical AI implementation
		12	Understanding ethical AI use
		13	Personal data security practices
		14	Unethical AI practices beyond data leakage
		15	Ethical concerns in AI-based assessment
		16	Responsibility for AI-generated misinformation
		17	Awareness of cultural bias in AI

		18	Boundary between AI assistance and replacement
		19	Guiding students about ethical AI use
		20	Transparency in AI usage
		21	Most difficult ethical aspect to maintain



CURRICULUM VITAE



Pande Ni Putu Vania Dharmapatni was born in Denpasar, Bali, on April 23, 2004. She is the daughter of I Nyoman Juliana and Ni Nengah Hidayati. She is an Indonesian citizen and practices Hinduism. Currently, she resides in Desa Subagan, Karangasem District, Karangasem Regency, Bali, Indonesia.

The writer completed her elementary education at SD Insan Mandiri Amlapura in 2016, junior secondary education at SMP Negeri 2 Amlapura in 2019, and senior secondary education at SMA Negeri 2 Amlapura, majoring in Mathematics and Natural Sciences, in 2022. In the same year, she continued her study at the English Language Education Study Program, Universitas Pendidikan Ganesha.

During her undergraduate study, the writer developed an interest in the integration of technology in education, particularly the use of artificial intelligence in language learning. Therefore, as a partial fulfillment of the requirements for obtaining a Bachelor's Degree in English Language Education, she conducted a study entitled “**The Readiness of English Teachers in Integrating ChatGPT into English Language Teaching.**” The study focused on exploring English teachers’ readiness to integrate ChatGPT into English language teaching practices.

