

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Observasi Awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id			
Nomor	: 3660/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 13 Maret 2025		
Lampiran	: -			
Hal	: Observasi Awal			
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Lebih di tempat				
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.				
Nama	: Desinta Pumama Dewi			
NIM	: 2211031218			
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar			
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.				
- Ketua Jurusan				
				
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004				
 http://fip.undiksha.ac.id	 Fakultas Ilmu Pendidikan	 fipundiksha	 FIP Undiksha	 0877 8811 6905

Lampiran 2. Hasil Wawancara

Hasil Wawancara

Nama Guru : Kadek Sriasih, S.Pd.
 Sekolah : SD NEGERI 1 LEBIH
 Kelas : V
 Tanggal Wawancara : 17 Maret 2025

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Berapa jumlah siswa kelas V di SD Negeri 1 Lebih?	Terkait jumlah siswa, karena SD Negeri 1 Lebih berada di desa, dan sedikit jauh dari kota, sehingga jumlah siswanya tidak terlalu banyak, yaitu 20 orang siswa, dan rumahnya dekat dengan sekolah.
2.	Bagaimana kondisi siswa kelas V saat pembelajaran?	Pada kelas V siswa mempelajari berbagai mata pelajaran, seperti matematika, IPAS, Bahasa Indonesia, dan lainnya. Pada suatu mata Pelajaran terdapat beberapa bab yang sulit bagi siswa, sehingga jika siswa merasa pelajaran sulit, siswa cenderung bermain atau mengobrol, hingga terkadang menjadikan situasi pembelajaran tidak kondusif karena kelas yang ribut.
3.	Apakah terdapat masalah atau kendala yang dihadapi saat pembelajaran baik siswa maupun Ibu selaku wali kelas?	Kendala dalam pembelajaran sendiri, tentunya ada. Pada kelas V, materi yang dipelajari cukup kompleks dan abstrak, seperti mata pelajaran matematika dan IPAS, pada bab tertentu siswa mengalami kesulitan sehingga memperoleh hasil ulangan atau hasil belajar yang cukup rendah. Contohnya pada mata pelajaran IPAS, siswa mengalami kesulitan pada materi cahaya dan materi keanekaragaman hayati, sehingga hasil belajar siswa rendah. Terkadang siswa juga mudah bosan, dan tidak konsentrasi dalam pembelajaran karena sulit dipahami dan materi yang abstrak. Saat pembelajaran tidak semua siswa mau berpartisipasi aktif, hanya beberapa siswa saja.

4.	Apakah ibu menggunakan media saat proses pembelajaran?	Iya, karena di sekolah terdapat proyektor ibu biasanya menayangkan video pembelajaran dari youtube dengan <i>chrome book</i> . Namun karena proyekturnya dalam kondisi yang tidak baik jadi pemanfaatannya kurang maksimal, karenanya terkadang ibu meminta siswa membawa hp untuk materi tertentu sehingga mempermudah pembelajaran. Di sekolah ini, memang memiliki keterbatasan dari segi media pembelajaran, bahkan untuk media konkret sangat sedikit, untuk materi IPAS guru hanya sering menggunakan peta, globe, atau hanya dengan gambar.
5.	Model dan metode apa yang ibu gunakan saat proses pembelajaran? Metode pembelajaran apa yang sering ibu terapkan?	Saat pembelajaran ibu lebih sering menjelaskan dan tanya jawab, dan terdapat siswa yang mau lebih aktif saat tanya jawabnya. Nanti siswa diajak tanya jawab, membentuk kelompok dan menyelesaikan tugas di papan atau di buku. Metode yang ibu gunakan biasanya tanya jawab, diskusi kelompok, dan penugasan dengan menjawab soal pada buku LKS, dan buku siswa.
6.	Apakah dalam materi keanekaragaman hayati di Indonesia, siswa mengalami masalah untuk mengingat nama-nama flora dan fauna beserta daerah asalnya?	Kalau menghafal mereka sangat kesusahan, paling diingat flora dan fauna daerah Bali, untuk flora-fauna daerah lain itu mereka pasti remedial karena susah menghafal, menghafal ke depan nama flora-fauna tetap juga belum hafal. Misal ibu bertanya cenderawasih berasal dari provinsi apa, tidak ada yang dihafal jadi tidak bisa jawab.
7.	Menurut ibu, solusi apa yang dirasa tepat untuk mengatasi kesulitan siswa dalam mengingat nama-nama flora dan fauna beserta daerah asalnya? Apakah ibu setuju jika digunakan media sebagai solusinya?	Iya, saya setuju. Perlu media yang menarik supaya anak-anak lebih mudah ingat. Bisa juga pakai media konkret karena di sekolah masih kurang media konkret, jadi anak-anak belajarnya hanya dari buku saja, cepat bosan dan susah paham.

Lampiran 3. Dokumentasi Wawancara dan Observasi



Gambar 1. Persetujuan Kepala Sekolah



Gambar 2. Wawancara dengan Wali Kelas V

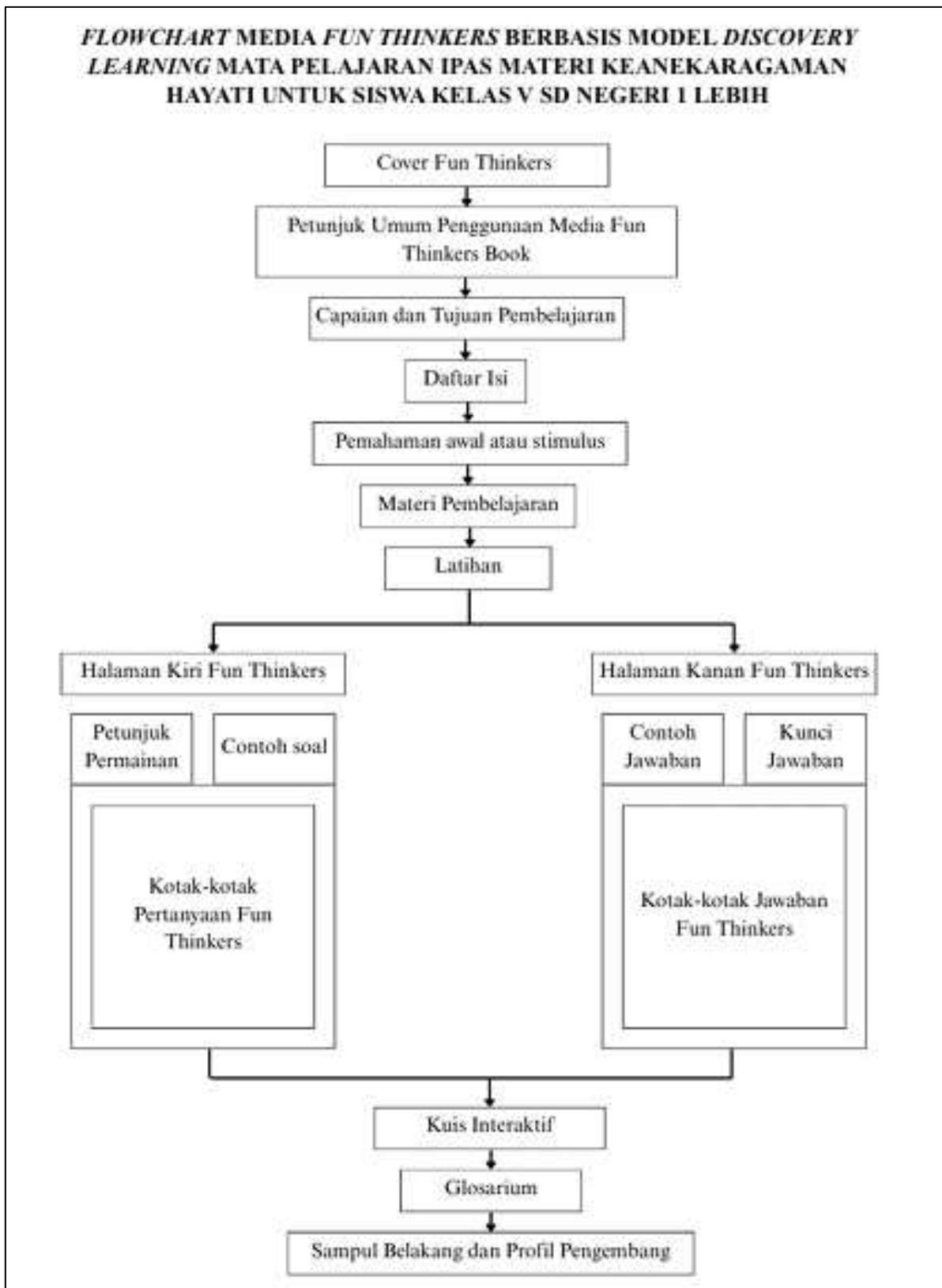


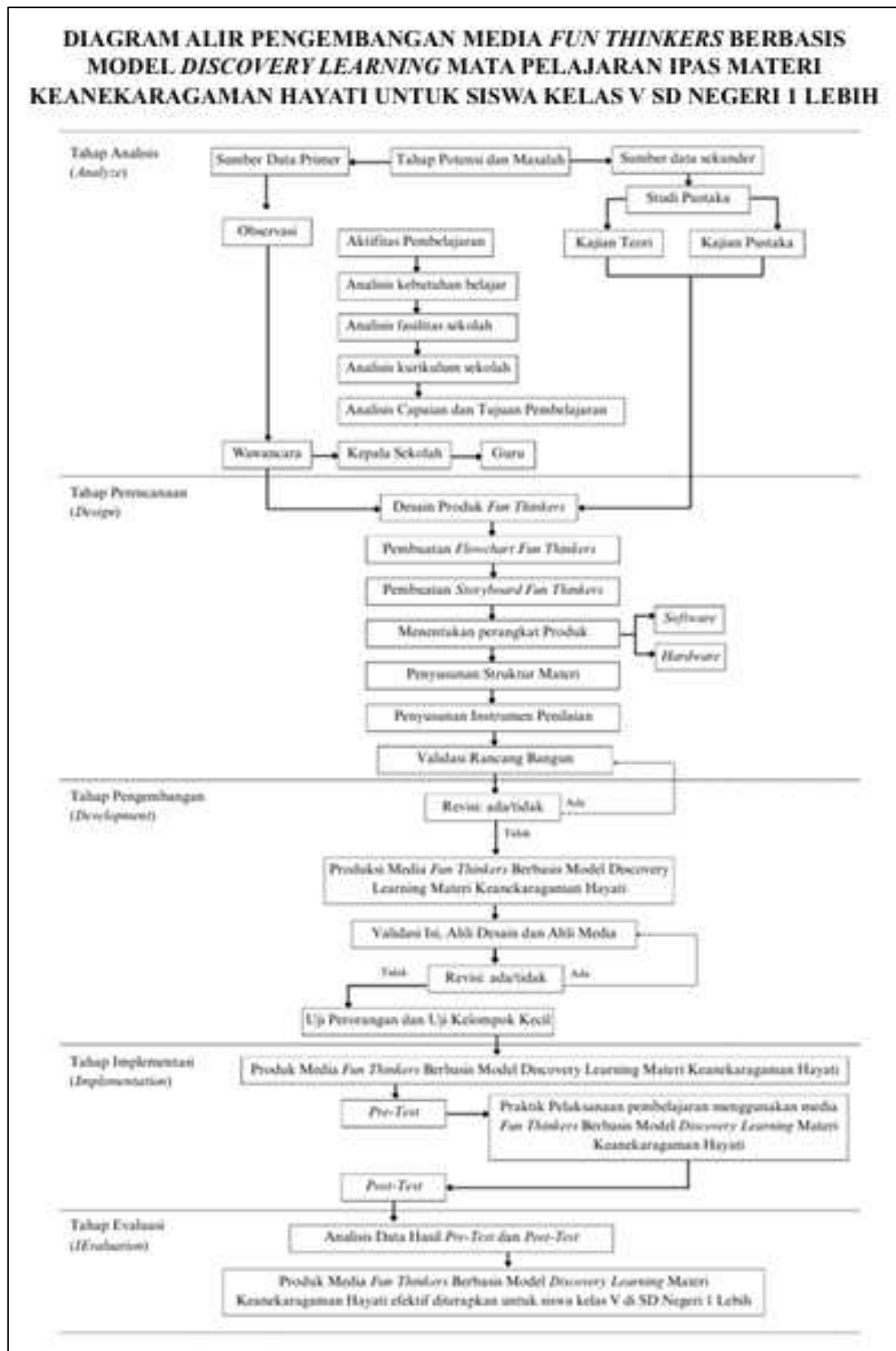
Gambar 3. Kegiatan Pembelajaran IPAS

Lampiran 4. Hasil Berajar IPAS Kelas V

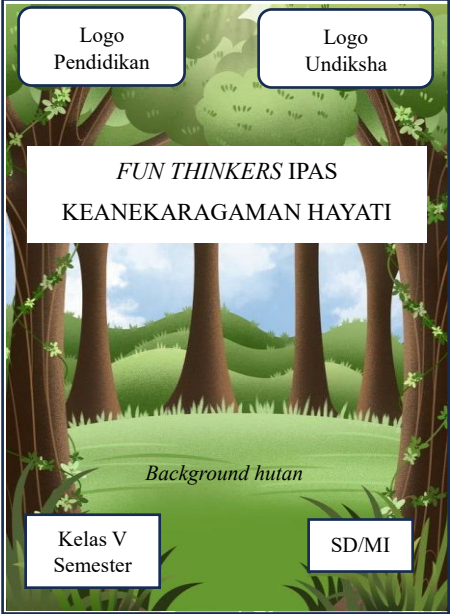
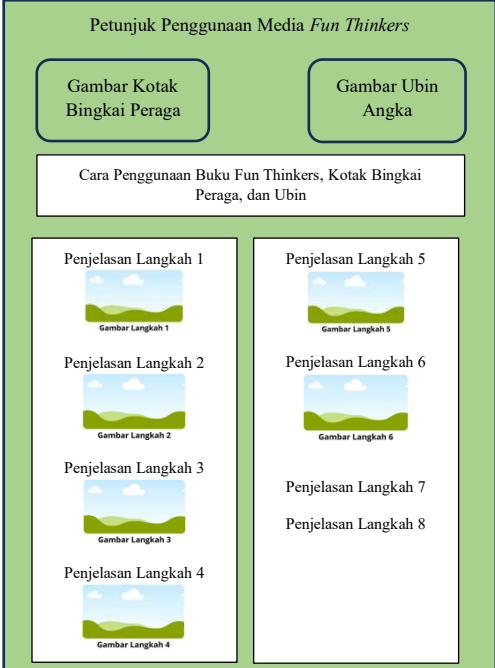
DAFTAR NILAI IPAS SEMESTER 1												
SD NEGERI 1 LEBIH												
KELAS V TH PEL 2024/2025												
No	Nama Siswa	Cahaya dan Bunyi			Pencernaan			Kekayaan Hayati				
1	Dewa Ayu Widya Kusuma Pramesti	70			75			63				
2	Dewa Gede Saka Prasetya	75			71			51				
3	I Dewa Gde Agung Dwipayana Putra	76			72			60				
4	Ida Bagus Nyoman Saskara Brahmanta	64			72			60				
5	Kadek Adi Wardana	73			75			65				
6	Kadek Anandita Nilotama	83			83			67				
7	Kadek Daniswara Putra	72			80			65				
8	I Kadek Juna Apriana	76			72			61				
9	Kadek Rama Vinaya	77			72			62				
10	Made Restu Suyoga	84			82			80				
11	Natanaeel Putu Tipagau	83			80			72				
12	Ni Kadek Jeni Dwi Wulandari	82			75			63				
13	Ni Kadek Ayu Cantika Putri	77			80			72				
14	Ni Putu Kirana Putri	85			85			80				
15	Ni Putu Octa Anandita	80			72			78				
16	Ni Putu Pradnya Deviyanjani	73			73			65				
17	Panca Putra Kayana	63			72			58				
18	Pande Ketut Agus Hendra Wijaya	75			80			57				
19	Putu Okta Lestari Dewi	70			73			61				
20	Pande Kadek April Merhawati	72			75			54				
	Rata-rata	75,5			75,95			64,7				




Gambar 5. Daftar Nilai IPAS

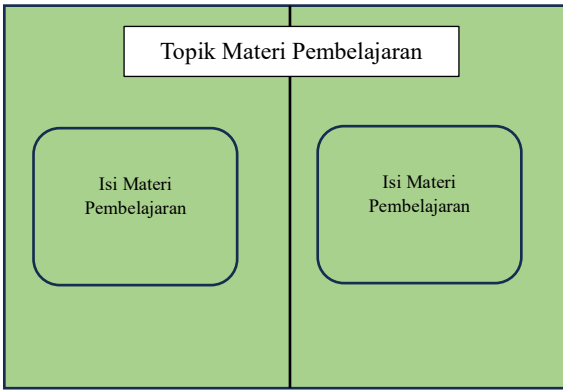
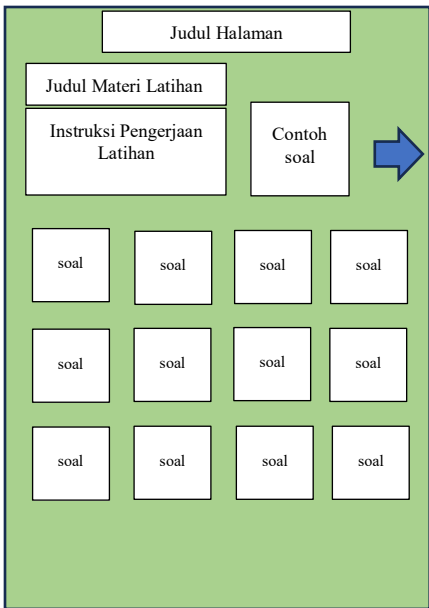
Lampiran 5. *Flowchart Media Fun Thinkers*

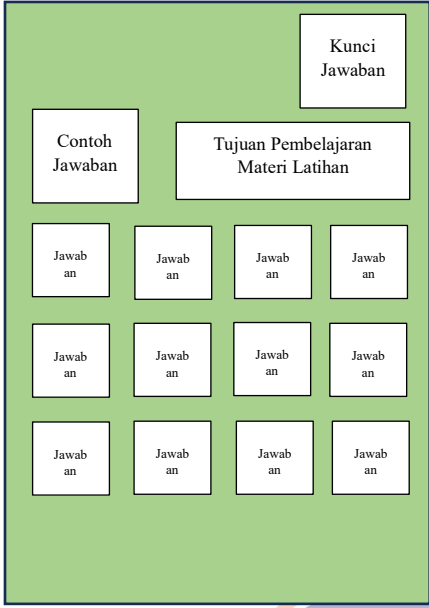
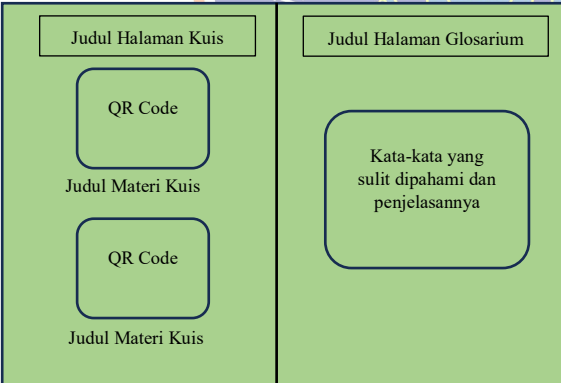
Lampiran 6. Diagram Alir Media *Fun Thinkers*


Lampiran 7. Storyboard Media *Fun Thinkers*

No	Tampilan Visual	Keterangan
1.	<p style="text-align: center;">Cover</p>  <p>The cover features a central illustration of a lush green forest with tall trees and a bright sky. Overlaid on this background are several white text boxes with black borders. At the top left is 'Logo Pendidikan' and at the top right is 'Logo Undiksha'. In the center, a larger box contains the title 'FUN THINKERS IPAS KEANEKARAGAMAN HAYATI'. At the bottom left, it says 'Kelas V Semester' and at the bottom right, 'SD/MI'. A label 'Background hutan' is placed at the bottom center of the illustration.</p>	<p>Halaman cover atau sampul depan ini merupakan bagian awal media. Pada bagian atas cover terdapat logo Universitas Pendidikan Ganesha dan logo pendidikan.</p> <p>Selain itu terdapat judul (nama media pembelajaran), kelas, semester, identitas SD/MI sebagai sesaran pengguna, serta nama dan NIM pembuat media.</p> <p>Pada halaman ini menggunakan <i>background</i> atau latar belakang yakni “hutan” yang disesuaikan dengan tema media agar tampilan sampul terlihat menarik.</p>
2.	<p style="text-align: center;">Petunjuk Umum Penggunaan <i>Fun Thinkers</i></p>  <p>The diagram is titled 'Petunjuk Penggunaan Media Fun Thinkers' and is enclosed in a green border. It contains several sections: 'Gambar Kotak Bingkai Peraga' and 'Gambar Ubin Angka' at the top; 'Cara Penggunaan Buku Fun Thinkers, Kotak Bingkai Peraga, dan Ubin' in the middle; and two columns of 'Penjelasan Langkah' (Step Explanations) at the bottom. The left column lists steps 1 through 4, each with a small landscape image labeled 'Gambar Langkah' followed by the step number. The right column lists steps 5 through 8, with step 5 having an image and steps 6-8 having text only.</p>	<p>Pada halaman petunjuk penggunaan media akan dijelaskan petunjuk umum penggunaan media <i>fun thinker</i> yang harus dipahami untuk mempermudah penggunaan media.</p> <p>Pada halaman ini terdapat gambar dari kotak bingkai peraga yang terdiri atas 12 kotak dan gambar ubin angka yang terdiri dari 12 angka. Selain itu, pada halaman petunjuk penggunaan ini terdapat 8 langkah penggunaan media serta 6 gambar contoh penggunaan media.</p>

3.	<p style="text-align: center;">Capaian dan Tujuan Pembelajaran dan Daftar Isi</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;">Capaian dan Tujuan Pembelajaran</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran IPAS Kelas V Materi Keaneekaragaman Hayati</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Tujuan Pembelajaran Mata Pelajaran IPAS Kelas V Materi Keaneekaragaman Hayati</p> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 5px;">Halaman Kiri</p> </div> <div style="width: 45%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;">Daftar Isi</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Judul Materi</th> <th style="text-align: left;">No. Hlm</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; margin-top: 5px;">Halaman Kanan</p> </div> </div>	Judul Materi	No. Hlm	<p>Halaman Capaian dan Tujuan Pembelajaran (Sisi Kiri) Halaman ini menampilkan informasi berupa CP dan TP terkait materi keaneekaragaman hayati yang harus dipahami dan yang diharapkan tercapai setelah pembelajaran berlangsung.</p> <p>Halaman Daftar Isi (Sisi Kanan) Pada halaman ini menampilkan judul-judul materi yang terdapat di dalam media, dilengkapi dengan nomor halaman.</p>
Judul Materi	No. Hlm																							
.....																							
.....																							
.....																							
.....																							
.....																							
.....																							
.....																							
.....																							
.....																							
.....																							
4.	<p style="text-align: center;">Pemahaman awal dan Stimulus</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;">Judul Halaman</p>  <p style="text-align: center; margin-bottom: 5px;">Gambar Letak Geografis</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; height: 40px; margin-bottom: 5px; text-align: center; line-height: 40px;">Teks</div> <p style="text-align: center; margin-top: 5px;">Halaman Kiri</p> </div> <div style="width: 45%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;">Judul Halaman</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center; margin-bottom: 5px;">Gambar Flora Fauna Indonesia</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; height: 40px; margin-bottom: 5px; text-align: center; line-height: 40px;">Teks</div> <p style="text-align: center; margin-top: 5px;">Halaman Kanan</p> </div> </div>	<p>Pada halaman ini ditampilkan gambar letak geografis Indonesia untuk menggali pemahaman awal siswa tentang posisi Indonesia dan kaitannya dengan kekayaan alam. Di sisi kanan halaman juga terdapat gambar contoh flora atau fauna beserta teks pemantik yang mendorong rasa ingin tahu siswa tentang keaneekaragaman hayati, sehingga mengarahkan mereka untuk mengeksplorasi materi lebih lanjut.</p>																						

5.	<p style="text-align: center;">Materi Pembelajaran</p> 	<p>Halaman Materi Pembelajaran</p> <p>Pada halaman buku sisi kiri dan sisi kanan menampilkan isi materi pembelajaran yang mencakup bberbagai topik terkait materi keanekaragam hayati secara lebih terperinci.</p>
6.	<p style="text-align: center;">Soal Permainan (Halaman Kiri Buku)</p> 	<p>Pada halaman soal permainan ini, terdapat judul halaman, judul isi materi pada latihan (permainan mencocokkan), terdapat instruksi permainan dengan intruksi yang berbeda pada setiap latihan menyesuaikan materi. Pada halaman ini terdapat contoh soal untuk mempermudah pemahaman siswa, dan terdapat tanda panah yang akan mengarah ke halaman selajutnya untuk melihat contoh jawaban. Pada bagian bawah terdapat kotak-kotak soal yang terdiri atas 12 kotak yang diberikan nomor untuk memudahkan siswa menyusun ubin angka pada bingkai peraga.</p>

7.	<p>Jawaban Permainan (Halaman Kiri Buku)</p> 	<p>Pada halaman jawaban permainan ini, pada bagian kiri atas terdapat contoh jawaban dari contoh soal dan pada bagian kanan atas merupakan kunci jawaban dari soal-soal permainan <i>Fun Thinkers</i>, kemudian di bagian bawah kunci jawaban terdapat tujuan pembelajaran terkait materi latihan. Pada bagian bawah terdapat kotak-kotak jawaban yang terdiri atas 12 kotak, dengan jawaban yang menyesuaikan halaman soal.</p>
8.	<p>Kuis Interaktif dan Glosarium</p> 	<p>Halaman Quiz (Sisi Kiri) Halaman ini berisi quiz yang disajikan dalam bentuk soal pilihan ganda dengan tampilan <i>QR code</i> yang dapat di scan oleh guru ataupun siswa apabila memungkinkan untuk menggunakan teknologi untuk mengukur pemahaman siswa setelah mempelajari materi dan latihan yang diberikan.</p> <p>Glosarium (Sisi kanan) Pada halaman ini menampilkan glosarium, yaitu daftar kata-kata sulit beserta penjelasannya agar siswa lebih mudah memahami istilah pada materi maupun media.</p>

9.	<p>Sampul Belakang dan Profil Pengembang</p> 	<p>Halaman ini menampilkan sampul belakang buku, di bagian atas terdapat logo Universitas Pendidikan Ganesha. Pada halaman ini juga terdapat judul (nama media fun thinker) dan terdapat profil pengembang yang berisi biodata singkat seperti nama, asal, latar belakang pendidikan, serta memuat profil dosen pembimbing, terdiri dari identitas pembimbing 1 dan pembimbing 2.</p>
----	--	---



Lampiran 8. Hasil Uji *Judges* 1

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 1

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP : 199008052015042001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Desinta Purnama Dewi
NIM : 2211031218
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 26 Agustus 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 26 Agustus 2025
Penilai

Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199008052015042001

**LEMBAR UJI VALIDITAS
INSTRUMEN UJI RANCANG BANGUN**

A. Judul Penelitian

Pengembangan Media *Fun Thinkers* Berbasis Model *Discovery Learning* Mata Pelajaran IPAS Materi Keanekaragaman Hayati untuk Siswa Kelas V SD Negeri 1 Lebih.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi salah satu jawaban yang paling sesuai dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian pada kolom penilaian yang sudah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

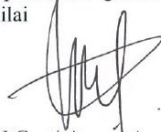
No	Aspek	Indikator	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
1.	Model pengembangan yang digunakan	1) Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan.	✓	
		2) Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan	✓	
2.	Tahap-tahap pengembangan	3) Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan	✓	
		4) Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan	✓	
3.	Kejelasan, kepraktisan dan keruntutan	5) Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan	✓	
		6) Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan	✓	

		7)	Keruntutan langkah-langkah pengembangan	✓	
4.	Evaluasi sumatif dan formatif	8)	Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan	✓	
		9)	Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan	✓	
		10)	Validitas isi instrumen evaluasi yang digunakan	✓	
		11)	Ketepatan subjek coba yang dilibatkan	✓	

Catatan:

Sederhana sesuai

Denpasar, 26 Agustus 2025
Penilai



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199008052015042001

LEMBAR UJI VALIDITAS
INSTRUMEN UJI AHLI ISI/MATERI MEDIA PEMBELAJARAN

A. Judul Penelitian

Pengembangan Media *Fun Thinkers* Berbasis Model *Discovery Learning* Mata Pelajaran IPAS Materi Keanekaragaman Hayati untuk Siswa Kelas V SD Negeri 1 Lebih.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi salah satu jawaban yang paling sesuai dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian pada kolom penilaian yang sudah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

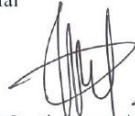
No	Aspek	Indikator	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
1.	Kurikulum	1) Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	✓	
		2) Kesesuaian materi dengan indikator dan tujuan pembelajaran	✓	
		3) Kesesuaian materi dengan alur tujuan pembelajaran	✓	
2.	Materi	4) Kebenaran materi	✓	
		5) Ketepatan materi	✓	
		6) Pentingnya materi	✓	
		7) Kedalaman materi	✓	
		8) Kemenarikan materi	✓	
		9) Kesesuaian materi dengan situasi siswa	✓	
		10) Materi mudah dipahami	✓	
		11) Konsep yang ingin disampaikan dapat dipahami	✓	
		12) Materi bermanfaat bagi siswa dalam kehidupan nyata	✓	

3.	Tata Bahasa	13)	Penggunaan kaidah bahasa yang tepat dan konsisten	✓	
		14)	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	✓	
		15)	Kesesuaian dengan kebahasaan yang baku dan tidak mengandung kesalahan tanda baca	✓	

Catatan :

Sudah sesuai

Denpasar, 26 Agustus 2025
Penilai



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199008052015042001

LEMBAR UJI VALIDITAS
INSTRUMEN UJI AHLI DESAIN MEDIA PEMBELAJARAN

A. Judul Penelitian

Pengembangan Media *Fun Thinkers* Berbasis Model *Discovery Learning* Mata Pelajaran IPAS Materi Keanekaragaman Hayati untuk Siswa Kelas V SD Negeri 1 Lebih.

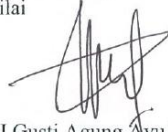
B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi salah satu jawaban yang paling sesuai dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian pada kolom penilaian yang sudah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

No	Aspek	Indikator	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
1.	Tujuan	1) Kejelasan tujuan pembelajaran	✓	
		2) Konsistensi antara tujuan, materi, dan evaluasi	✓	
2.	Strategi	3) Kejelasan materi pembelajaran yang disajikan	✓	
		4) Penyampaian materi pembelajaran secara sistematis	✓	
		5) Penyampaian materi pembelajaran secara menarik	✓	
		6) Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa	✓	
		7) Memberikan contoh-contoh dalam penyajiannya	✓	
		8) Memberikan petunjuk belajar	✓	
		9) Memberikan kesempatan siswa berlatih mandiri	✓	
3.	Evaluasi	10) Memberikan soal evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa	✓	

		11)	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran	✓	
Catatan :					
Sudah sesuai					

Denpasar, 26 Agustus 2025
Penilai



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199008052015042001

LEMBAR UJI VALIDITAS
INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

A. Judul Penelitian

Pengembangan Media *Fun Thinkers* Berbasis Model *Discovery Learning* Mata Pelajaran IPAS Materi Keanekaragaman Hayati untuk Siswa Kelas V SD Negeri 1 Lebih.

B. Petunjuk

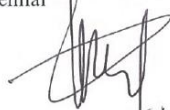
1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi salah satu jawaban yang paling sesuai dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian pada kolom penilaian yang sudah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

No	Aspek	Indikator	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
1.	Teknis	1) Kemudahan penggunaan media	✓	
		2) Terdapat petunjuk penggunaan	✓	
2.	Tampilan	3) Kualitas bahan cetakan media	✓	
		4) Kesesuaian desain dengan karakter siswa	✓	
		5) Kemenarikan desain dan kejelasan identitas pada sampul	✓	
		6) Komposisi warna yang tepat dan serasi	✓	
3.	Teks	7) Ketepatan penggunaan jenis huruf	✓	
		8) Ketepatan penggunaan ukuran huruf	✓	
		9) Keterbacaan teks yang ditampilkan	✓	
4.	Gambar	10) Kejelasan gambar	✓	
		11) Kesesuaian gambar	✓	
5.	Tata Letak	12) Tata letak bingkai angka/alat peraga	✓	

Catatan :

selesai sesuai

Denpasar, 26 Agustus 2025
Penilai



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199008052015042001

LEMBAR UJI VALIDITAS
INSTRUMEN UJI PERORANGAN DAN UJI KELOMPOK KECIL

A. Judul Penelitian

Pengembangan Media *Fun Thinkers* Berbasis Model *Discovery Learning* Mata Pelajaran IPAS Materi Keanekaragaman Hayati untuk Siswa Kelas V SD Negeri 1 Lebih.

B. Petunjuk

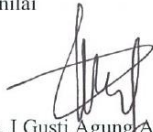
1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi salah satu jawaban yang paling sesuai dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian pada kolom penilaian yang sudah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

No	Aspek	Indikator	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
1.	Tampilan	1) Tampilan media menarik	✓	
		2) Kejelasan teks bacaan	✓	
		3) Kejelasan dan kesesuaian gambar yang disajikan	✓	
2.	Materi	4) Kemudahan materi untuk dipahami	✓	
		5) Menyajikan materi dengan contoh yang relevan	✓	
		6) Materi pada media diuraikan dengan jelas	✓	
3.	Evaluasi	7) Menjelaskan petunjuk pengerjaan soal	✓	
		8) Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
		9) Soal evaluasi disusun agar mudah dipahami	✓	
4.	Pengoperasian	10) Kemudahan penggunaan media dalam pembelajaran	✓	

Catatan :

Sudah selesai

Denpasar, 26 Agustus 2025
Penilai



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199008052015042001

Lampiran 9. Hasil Uji *Judges 2*

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 2

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198908082024211004

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Desinta Purnama Dewi
NIM : 2211031218
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 26 Agustus 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 26 Agustus 2025
Penilai

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198908082024211004

LEMBAR UJI VALIDITAS
INSTRUMEN UJI RANCANG BANGUN

A. Judul Penelitian

Pengembangan Media *Fun Thinkers* Berbasis Model *Discovery Learning* Mata Pelajaran IPAS Materi Keanekaragaman Hayati untuk Siswa Kelas V SD Negeri 1 Lebih.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi salah satu jawaban yang paling sesuai dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian pada kolom penilaian yang sudah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

No	Aspek	Indikator	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
1.	Model pengembangan yang digunakan	1) Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan.	√	
		2) Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan	√	
2.	Tahap-tahap pengembangan	3) Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan	√	
		4) Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan	√	
3.	Kejelasan, kepraktisan dan keruntutan	5) Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan	√	
		6) Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan	√	

		7)	Keruntutan langkah-langkah pengembangan	√	
4.	Evaluasi sumatif dan formatif	8)	Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan	√	
		9)	Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan	√	
		10)	Validitas isi instrumen evaluasi yang digunakan	√	
		11)	Ketepatan subjek coba yang dilibatkan	√	
Catatan: tidak ada					

Denpasar, 26 Agustus 2025
Penilai



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198908082024211004

3.	Tata Bahasa	13)	Penggunaan kaidah bahasa yang tepat dan konsisten	√	
		14)	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	√	
		15)	Kesesuaian dengan kebahasaan yang baku dan tidak mengandung kesalahan tanda baca	√	

Catatan :

1. kebenaran dan ketepatan perlu diperjelas
2. Butir 10 dan 11 secara prinsip sama
3. Butir 14 lebih baik kosakata yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa, karena kalau bahasa sudah pasti bahasa indonesia

Denpasar, 26 Agustus 2025
Penilai


Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198908082024211004

LEMBAR UJI VALIDITAS
INSTRUMEN UJI AHLI DESAIN MEDIA PEMBELAJARAN

A. Judul Penelitian

Pengembangan Media *Fun Thinkers* Berbasis Model *Discovery Learning* Mata Pelajaran IPAS Materi Keanekaragaman Hayati untuk Siswa Kelas V SD Negeri 1 Lebih.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi salah satu jawaban yang paling sesuai dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian pada kolom penilaian yang sudah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

No	Aspek	Indikator	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
1.	Tujuan	1) Kejelasan tujuan pembelajaran	✓	
		2) Konsistensi antara tujuan, materi, dan evaluasi	✓	
2.	Strategi	3) Kejelasan materi pembelajaran yang disajikan	✓	
		4) Penyampaian materi pembelajaran secara sistematis	✓	
		5) Penyampaian materi pembelajaran secara menarik	✓	
		6) Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa	✓	
		7) Memberikan contoh-contoh dalam penyajiannya	✓	
		8) Memberikan petunjuk belajar	✓	
		9) Memberikan kesempatan siswa berlatih mandiri	✓	

3.	Evaluasi	10)	Memberikan soal evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa	√	
		11)	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran	√	

Catatan : tidak ada

Denpasar, 26 Agustus 2025
Penilai



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198908082024211004

LEMBAR UJI VALIDITAS
INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

A. Judul Penelitian

Pengembangan Media *Fun Thinkers* Berbasis Model *Discovery Learning* Mata Pelajaran IPAS Materi Keanekaragaman Hayati untuk Siswa Kelas V SD Negeri 1 Lebih.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi salah satu jawaban yang paling sesuai dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian pada kolom penilaian yang sudah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

No	Aspek	Indikator	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
1.	Teknis	1) Kemudahan penggunaan media	✓	
		2) Terdapat petunjuk penggunaan	✓	
2.	Tampilan	3) Kualitas bahan cetakan media	✓	
		4) Kesesuaian desain dengan karakter siswa	✓	
		5) Kemenarikan desain dan kejelasan identitas pada sampul	✓	
		6) Komposisi warna yang tepat dan serasi	✓	
3.	Teks	7) Ketepatan penggunaan jenis huruf	✓	
		8) Ketepatan penggunaan ukuran huruf	✓	
		9) Keterbacaan teks yang ditampilkan	✓	
4.	Gambar	10) Kejelasan gambar	✓	
		11) Kesesuaian gambar	✓	
5.	Tata Letak	12) Tata letak bingkai angka/alat peraga	✓	

Catatan : tidak ada

Denpasar, 26 Agustus 2025
Penilai



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198908082024211004

LEMBAR UJI VALIDITAS
INSTRUMEN UJI PERORANGAN DAN UJI KELOMPOK KECIL

A. Judul Penelitian

Pengembangan Media *Fun Thinkers* Berbasis Model *Discovery Learning* Mata Pelajaran IPAS Materi Keanekaragaman Hayati untuk Siswa Kelas V SD Negeri 1 Lebih.

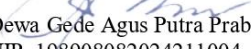
B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi salah satu jawaban yang paling sesuai dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian pada kolom penilaian yang sudah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

No	Aspek	Indikator	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
1.	Tampilan	1) Tampilan media menarik	✓	
		2) Kejelasan teks bacaan	✓	
		3) Kejelasan dan kesesuaian gambar yang disajikan	✓	
2.	Materi	4) Kemudahan materi untuk dipahami	✓	
		5) Menyajikan materi dengan contoh yang relevan	✓	
		6) Materi pada media diuraikan dengan jelas	✓	
3.	Evaluasi	7) Menjelaskan petunjuk pengerjaan soal	✓	
		8) Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
		9) Soal evaluasi disusun agar mudah dipahami	✓	
4.	Pengoperasian	10) Kemudahan penggunaan media dalam pembelajaran	✓	

Catatan : tidak ada

Denpasar, 26 Agustus 2025
Penilai


Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198908082024211004

Lampiran 10. Hasil Penilaian Ahli Rancang Bangun

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
(AHLI RANCANG BANGUN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Fun Thinkers* Berbasis Model *Discovery Learning* Mata Pelajaran IPAS Materi Keanekaragaman Hayati untuk Siswa Kelas V SD Negeri 1 Lebih

Peneliti : Desinta Purnama Dewi

Pembimbing : Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S. (Pembimbing 1)
Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media *Fun Thinkers* Berbasis Model *Discovery Learning* Mata Pelajaran IPAS Materi Keanekaragaman Hayati untuk Siswa Kelas V SD Negeri 1 Lebih” dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap rancang bangun Model *Discovery Learning* Mata Pelajaran IPAS Materi Keanekaragaman Hayati ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai rancang bangun Media *Fun Thinkers* Berbasis Model *Discovery Learning* tersebut pada mata pelajaran IPAS khususnya materi keanekaragaman hayati.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala Penilaian

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Rancang Bangun

No.	Aspek	Indikator	Skala Penilaian			
			4	3	2	1
1.	Model pengembangan yang digunakan	(1) Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan	√			
		(2) Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan		√		
2.	Tahap-tahap pengembangan	(3) Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan		√		
		(4) Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan		√		
3.	Kejelasan, kepraktisan dan keruntutan	(5) Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan	√			
		(6) Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan	√			
		(7) Keruntutan langkah-langkah pengembangan	√			
4.	Evaluasi sumatif dan formatif	(8) Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan	√			

	(9)	Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan	√			
	(10)	Validitas isi instrumen evaluasi yang digunakan	√			
	(11)	Ketepatan subjek uji coba yang dilibatkan	√			
Jumlah			32	9		
Total			41			

Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. Pada tahap analisis juga perlu dievaluasi, karena semua tahapan pada Model ADDIE ada evaluasinya. Tambahkan evaluasi pada Bagan/Diagram Alir Tahap Analisis.
2. Pada storyboard perlu lebih jelas dan riil, misalnya background, langsung disebutkan gambar apa yang digunakan.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

NB. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 8 Desember 2025

Validator/Ahli Rancang Bangun,

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menyatakan bahwa saya telah me-*review* dan menilai rancang bangun Media *Fun Thinkers* pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Fun Thinkers* Berbasis Model *Discovery Learning* Mata Pelajaran IPAS Materi Keanekaragaman Hayati untuk Siswa Kelas V SD Negeri 1 Lebih” yang disusun oleh:

Nama : Desinta Purnama Dewi

NIM : 2211031218

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 8 Desember 2025

Validator/Ahli Rancang Bangun,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 11. Hasil Penilaian Ahli Isi Materi Pelajaran (Validator 1)

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN FUN THINKERS BERBASIS MODEL DISCOVERY
LEARNING PADA MATA PELAJARAN IPAS MATERI KEANEKARAGAMAN
HAYATI UNTUK SISWA KELAS V SD NEGERI 1 LEBIH
(AHLI MATERI PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Fun Thinkers* Berbasis Model *Discovery Learning* Mata Pelajaran IPAS Materi Keanekaragaman Hayati untuk Siswa Kelas V SD Negeri 1 Lebih

Peneliti : Desinta Purnama Dewi

Pembimbing : Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S. (Pembimbing 1)
Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media *Fun Thinkers* Berbasis Model *Discovery Learning* Mata Pelajaran IPAS Materi Keanekaragaman Hayati untuk Siswa Kelas V SD Negeri 1 Lebih” dimohonkan kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media *fun thinkers* sebagai salah satu inovasi perangkat pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi pembelajaran.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu mengenai media *Fun Thinkers* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media flipbook tersebut untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS.

Penilaian, komentar, dan saran yang Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

Angket Penilaian Media Pembelajaran *Fun Thinkers* Berbasis Model *Discovery Learning* Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Keanekaragaman Hayati untuk Siswa Kelas V SD Negeri 1 Lebih

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala Penilaian

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media *Fun Thinkers* Oleh Ahli Materi

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Kurikulum					
1.	Materi pembelajaran sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP)	✓			
2.	Materi pembelajaran sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP).	✓			
3.	Materi pembelajaran sesuai dengan Indikator Ketercapaian TP (IKTP).	✓			
Aspek Materi					
1.	Materi yang disajikan telah sesuai dengan fakta, konsep, dan prinsip keilmuan yang benar.		✓		
2.	Materi yang disajikan tepat dan relevan dengan topik yang dibahas	✓			
3.	Materi yang disajikan memiliki nilai penting untuk dipelajari oleh siswa.	✓			
4.	Materi memiliki kedalaman yang memadai untuk penguasaan konsep	✓			
5.	Materi disajikan dengan cara yang menarik dan memotivasi	✓			
6.	Materi disesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik		✓		

7.	Materi disampaikan secara jelas dan mudah dipahami	✓			
8.	Materi yang disajikan bermanfaat dan dapat diterapkan siswa dalam kehidupan sehari-hari.	✓			
Aspek Kebahasaan					
1.	Menggunakan kaidah bahasa yang tepat dan konsisten	✓			
2.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia dan karakter peserta didik	✓			
3.	Menggunakan kebahasaan yang baku dan tidak mengandung kesalahan tanda baca	✓			

Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

.....
Media sudah semi CP & menarik

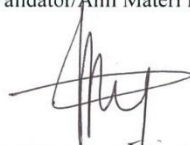
D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Ibu).

Denpasar, 19 Januari 2026
 Validator/Ahli Materi Pembelajaran



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
 NIP 199008052015042001

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

NIP : 199008052015042001

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Menyatakan bahwa saya sebagai validator telah me-*review* dan menilai isi materi pembelajaran pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Fun Thinkers* Berbasis Model *Discovery Learning* Mata Pelajaran IPAS Materi Keanekaragaman Hayati untuk Siswa Kelas V SD Negeri 1 Lebih” yang disusun oleh:

Nama : Desinta Purnama Dewi

NIM : 2211031218

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 19 Januari 2026

Validator/Ahli Materi Pembelajaran



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199008052015042001

**LEMBAR VALIDITAS ISI
INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR**

MUATAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)

A. Judul Penelitian

Pengembangan Media *Fun thinkers* Berbasis Model *Discovery Learning* Mata Pelajaran IPAS Materi Keanekaragaman Hayati untuk Siswa Kelas V SD Negeri 1 Lebih

B. Identitas Penelitian

Nama : Desinta Purnama Dewi
NIM : 2211031218
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Petunjuk

Berilah tanda check/ centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak terhadap tes hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) dengan skala penilaian sebagai berikut.

1. Relevan
2. Tidak Relevan

D. Identitas Judges

Nama : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP : 199008052015042001

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
	Skor 1	Skor 1	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		

28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		

Denpasar, 19 Januari 2026
Ahli Isi/Materi Pembelajaran,



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP 199008052015042001

Lampiran 12. Hasil Penilaian Ahli Isi Materi Pelajaran (Validator 2)

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN FUN THINKERS BERBASIS MODEL DISCOVERY
LEARNING PADA MATA PELAJARAN IPAS MATERI KEANEKARAGAMAN
HAYATI UNTUK SISWA KELAS V SD NEGERI 1 LEBIH
(AHLI MATERI PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Fun Thinkers* Berbasis Model *Discovery Learning* Mata Pelajaran IPAS Materi Keanekaragaman Hayati untuk Siswa Kelas V SD Negeri 1 Lebih

Peneliti : Desinta Purnama Dewi

Pembimbing : Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S. (Pembimbing 1)
 Dr. Didith Pramuditya Ambara, S.Psi., M.A. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dewi Anzelina, M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media *Fun Thinkers* Berbasis Model *Discovery Learning* Mata Pelajaran IPAS Materi Keanekaragaman Hayati untuk Siswa Kelas V SD Negeri 1 Lebih” dimohonkan kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media *fun thinkers* sebagai salah satu inovasi perangkat pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi pembelajaran.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu mengenai media *Fun Thinkers* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media *flipbook* tersebut untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS.

Penilaian, komentar, dan saran yang Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

Angket Penilaian Media Pembelajaran *Fun Thinkers* Berbasis Model *Discovery Learning* Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Keanekaragaman Hayati untuk Siswa Kelas V SD Negeri 1 Lebih

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala Penilaian

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media *Fun Thinkers* Oleh Ahli Materi

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Kurikulum					
1.	Materi pembelajaran sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP)	✓			
2.	Materi pembelajaran sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP).	✓			
3.	Materi pembelajaran sesuai dengan Indikator Ketercapaian TP (IKTP). <i>Tujuan Pembelajaran</i>	✓			
Aspek Materi					
1.	Materi yang disajikan telah sesuai dengan fakta, konsep, dan prinsip keilmuan yang benar.	✓			
2.	Materi yang disajikan tepat dan relevan dengan topik yang dibahas	✓			
3.	Materi yang disajikan memiliki nilai penting untuk dipelajari oleh siswa.	✓			
4.	Materi memiliki kedalaman yang memadai untuk penguasaan konsep	✓			
5.	Materi disajikan dengan cara yang menarik dan memotivasi	✓			
6.	Materi disesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik	✓			

7.	Materi disampaikan secara jelas dan mudah dipahami	✓			
8.	Materi yang disajikan bermanfaat dan dapat diterapkan siswa dalam kehidupan sehari-hari.	✓			
Aspek Kebahasaan					
1.	Menggunakan kaidah bahasa yang tepat dan konsisten	✓			
2.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia dan karakter peserta didik	✓			
3.	Menggunakan kebahasaan yang baku dan tidak mengandung kesalahan tanda baca	✓			

Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Ibu).

Denpasar, 19 Januari 2026
Validator/Ahli Materi Pembelajaran



Dewi Anzelina, M.Pd.
NIP 198808152023212046

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dewi Anzelina, M.Pd.

NIP : 198808152023212046

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Menyatakan bahwa saya sebagai validator telah me-*review* dan menilai isi materi pembelajaran pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Fun Thinkers* Berbasis Model *Discovery Learning* Mata Pelajaran IPAS Materi Keanekaragaman Hayati untuk Siswa Kelas V SD Negeri 1 Lebih” yang disusun oleh:

Nama : Desinta Purnama Dewi

NIM : 2211031218

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 19 Januari 2026

Validator/Ahli Materi Pembelajaran



Dewi Anzelina, M.Pd.

NIP. 198808152023212046

LEMBAR VALIDITAS ISI
INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR
MUATAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)

A. Judul Penelitian

Pengembangan Media *Fun thinkers* Berbasis Model *Discovery Learning* Mata Pelajaran IPAS Materi Keanekaragaman Hayati untuk Siswa Kelas V SD Negeri 1 Lebih

B. Identitas Penelitian

Nama : Desinta Purnama Dewi
NIM : 2211031218
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Petunjuk

Berilah tanda check/ centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak terhadap tes hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) dengan skala penilaian sebagai berikut.

1. Relevan
2. Tidak Relevan

D. Identitas Judges

Nama : Dewi Anzelina, M.Pd.
NIP : 198808152023212046

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
	Skor 1	Skor 1	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		

28.	<input checked="" type="checkbox"/>		
29.	<input checked="" type="checkbox"/>		
30.	<input checked="" type="checkbox"/>		

Denpasar, 19 Januari 2026
Ahli Isi/Materi Pembelajaran,



Dewi Anzelina, M.Pd.
NIP 198808152023212046

Lampiran 13. Hasil Penilaian Ahli Desain Instruksional

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MEDIA *FUN THINKERS* BERBASIS MODEL *DISCOVERY
LEARNING* MATA PELAJARAN IPAS MATERI KEANEKARAGAMAN
HAYATI UNTUK SISWA KELAS V SD NEGERI 1 LEBIH**

(AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL)

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Fun Thinkers* Berbasis Model *Discovery Learning* Mata Pelajaran IPAS Materi Keanekaragaman Hayati untuk Siswa Kelas V SD Negeri 1 Lebih

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Desinta Purnama Dewi

Pembimbing : Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S. (Pembimbing 1)
Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi.,M.A. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,
Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media *Fun Thinkers* Berbasis Model *Discovery Learning* Mata Pelajaran IPAS Materi Keanekaragaman Hayati untuk Siswa Kelas V SD Negeri 1 Lebih”, dimohonkan kesedian bapak untuk memberikan penilaian terhadap media *Fun Thinkers* yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain instruksional. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak mengenai media *Fun Thinkers* tersebut terhadap desain instruksional. Penilaian, komentar, dan saran yang bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

NO	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk oleh Ahli Isi Mata Pelajaran

No.	Aspek	Indikator	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1	Aspek Tujuan	a. Kejelasan Tujuan Pembelajaran	√			
		b. Konsisten antara tujuan, materi dan evaluasi	√			
2	Aspek Strategi	a. Kejelasan materi yang diberikan		√		
		b. Penyampaian materi secara sistematis	√			
		c. Penyampaian materi secara menarik	√			
		d. Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa	√			
		e. Memberikan contoh-contoh yang sesuai penyajian		√		
		f. Memberikan siswa kesempatan berlatih secara mandiri.	√			
3	Aspek Evaluasi	a. Memberikan soal evaluasi untuk menguji pemahaman secara mandiri.	√			
		b. Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran	√			
Jumlah			38			
Total Maksimal			40			

C. Catatan/Komentar/Saran

1. Konsisten dan tetapkan pada satu tempat penempatan nomor halaman.
2. Beberapa jenis huruf diganti dengan huruf-huruf yang mudah dibaca oleh siswa, seperti Tahoma, Arial, Helvetica, dll. Usahakan tidak menggunakan huruf yang terlalu seni, runcing, berlekuk.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. *(Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).*



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menyatakan bahwa saya telah me-*review* dan menilai desain instruksional media *Fun Thinkers* pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Fun Thinkers* Berbasis Model *Discovery Learning* Mata Pelajaran IPAS Materi Keanekaragaman Hayati untuk Siswa Kelas V SD Negeri 1 Lebih” yang disusun oleh:

Nama : Desinta Purnama Dewi

NIM : 2211031218

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.



Singaraja, 23 Januari 2026

Validator/Ahli Desain Instruksional

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP 197108152001121001

Lampiran 14. Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MEDIA *FUN THINKERS* BERBASIS MODEL *DISCOVERY
LEARNING* MATA PELAJARAN IPAS MATERI KEANEKARAGAMAN
HAYATI UNTUK SISWA KELAS V SD NEGERI 1 LEBIH**

(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Fun Thinkers* Berbasis Model *Discovery Learning* Mata Pelajaran IPAS Materi Keanekaragaman Hayati untuk Siswa Kelas V SD Negeri 1 Lebih

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Desinta Purnama Dewi

Pembimbing : Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S. (Pembimbing 1)
Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi.,M.A. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media *Fun Thinkers* Berbasis Model *Discovery Learning* Mata Pelajaran IPAS Materi Keanekaragaman Hayati untuk Siswa Kelas V SD Negeri 1 Lebih”, dimohonkan kesedian bapak untuk memberikan penilaian terhadap media *Fun Thinkers* yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak mengenai media *Fun Thinkers*. Penilaian, komentar, dan saran yang bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

E. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

NO	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

F. Penilaian Produk oleh Ahli Media Pembelajaran

No.	Aspek	Indikator	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1	Aspek Teknis	a. Kemudahan penggunaan media	√			
		b. Terdapat petunjuk penggunaan	√			
2	Aspek Tampilan	a. Kualitas bahan cetakan media	√			
		b. Kesesuaian desain dengan karakter siswa		√		
		c. Kemenarikan desain dan kejelasan identitas pada sampul	√			
		d. Komposisi warna yang tepat dan serasi		√		
3	Aspek Teks	a. Ketepatan penggunaan jenis huruf		√		
		b. Ketepatan penggunaan ukuran huruf	√			
		c. Keterbacaan teks yang ditampilkan		√		
4	Aspek Gambar	a. Kejelasan gambar dalam media	√			
		b. Kesesuaian gambar	√			
5	Tata Letak	a. Tata letak bingkai angka/alat peraga	√			
Jumlah			44			
Total			48			

G. Catatan/Komentar/Saran

1. Judul diketik dengan ukuran yang lebih besar agar sebanding dengan FunTthinker.
2. Halaman iii, teks judul Petunjuk Penggunaan Fun Thinker lebih dikontraskan dengan latarnya.
3. Beberapa teks dan latar perlu lebih dikontraskan (terang-gelap).

H. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

4. Layak untuk digunakan tanpa revisi
5. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
6. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).



Singaraja, 23 Januari 2026
Validator/Ahli Media

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP 197108152001121001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai media pembelajaran pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Fun Thinkers* Berbasis Model *Discovery Learning* Mata Pelajaran IPAS Materi Keanekaragaman Hayati untuk Siswa Kelas V SD Negeri 1 Lebih” yang disusun oleh:

Nama : Desinta Purnama Dewi

NIM : 2211031218

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.



Singaraja, 23 Januari 2026
Validator/Ahli Media

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP 197108152001121001

Lampiran 15. Angket Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN UJI COBA PERORANGAN
PENGEMBANGAN MEDIA *FUN THINKERS* BERBASIS MODEL *DISCOVERY
LEARNING* MATA PELAJARAN IPAS MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI
UNTUK SISWA KELAS V SD NEGERI 1 LEBIH**

A. Identitas Peserta Didik

Nama : Ni Ritu Eka Nanda Mahadewi

Absen : 11

Kelas : V

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh peserta didik
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian peserta didik.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (SS)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan.


C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No	Aspek	Pernyataan	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Aspek Tampilan	a. Pembelajaran menggunakan produk media dengan tampilan yang menarik			✓	
		b. Tulisan pada media pembelajaran mudah dibaca				✓
		c. Gambar pada media pembelajaran dapat saya lihat dengan jelas				✓
2	Aspek Materi	a. Materi pada media pembelajaran mudah untuk saya pahami				✓
		b. Materi pada media pembelajaran menyajikan contoh yang relevan			✓	
		c. Materi pada media pembelajaran diuraikan dengan jelas				✓
3	Aspek Evaluasi	a. Evaluasi dilengkapi dengan petunjuk pengerjaan soal				✓
		b. Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
		c. Soal evaluasi disusun agar mudah dipahami				✓
4	Aspek Pengoperasian	a. Media pembelajaran mudah dalam penggunaannya				✓
Jumlah						
Total					38	
Cara Penjumlahan: $N = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$					$\frac{38}{40} \times 100 = 95$	

D. Catatan/Komentar/Saran


.....
 Mediannya seru sangat menyenangkan

Gianyar, Januari 2026
 Siswa Kelas V SD Negeri 1 Lebih


 (Ni Putu Eka Nanda M.)

DAFTAR HADIR
SUBJEK UJI COBA PERORANGAN

Penelitian : Pengembangan Media *Fun Thinkers* Berbasis Model *Discovery Learning* Mata Pelajaran IPAS Materi Keanekaragaman Hayati untuk Siswa Kelas V SD Negeri 1 Lebih.

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Pande Komang Yuda Wijaya Saputra	Yuda
2	Cedeq Bisma Wikan Putra	BA
3	Nti Retu Eka Randa Mahadesi	

Gianyar, Januari 2026
Guru Wali Kelas



(Kadek Sriasih, S.Pd.)

Lampiran 16. Angket Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN UJI COBA KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA *FUN THINKERS* BERBASIS MODEL *DISCOVERY
LEARNING* MATA PELAJARAN IPAS MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI
UNTUK SISWA KELAS V SD NEGERI 1 LEBIH**

A. Identitas Peserta Didik

Nama : Iputu ERKana septriana Putra

Absen : 3

Kelas : ✓

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh peserta didik
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian peserta didik.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (SS)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No	Aspek	Pernyataan	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Aspek Tampilan	a. Pembelajaran menggunakan produk media dengan tampilan yang menarik				✓
		b. Tulisan pada media pembelajaran mudah dibaca				✓
		c. Gambar pada media pembelajaran dapat saya lihat dengan jelas				✓
2	Aspek Materi	a. Materi pada media pembelajaran mudah untuk saya pahami				✓
		b. Materi pada media pembelajaran menyajikan contoh yang relevan				✓
		c. Materi pada media pembelajaran diuraikan dengan jelas				✓
3	Aspek Evaluasi	a. Evaluasi dilengkapi dengan petunjuk pengerjaan soal			✓	
		b. Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
		c. Soal evaluasi disusun agar mudah dipahami				✓
4	Aspek Pengoperasian	a. Media pembelajaran mudah dalam penggunaannya				✓
Jumlah						
Total						39
Cara Penjumlahan:						
$N = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$			$\frac{39}{40} \times 100 = 97$			

D. Catatan/Komentar/Saran

.....
 Mediannya bagus ser u










Gianyar, Januari 2026
 Peserta Didik,

AK


(I. Putu Ekana S.P.P.L....)

DAFTAR HADIR
SUBJEK UJI COBA KELOMPOK KECIL

Penelitian : Pengembangan Media *Fun Thinkers* Berbasis Model *Discovery Learning* Mata Pelajaran IPAS Materi Keanekaragaman Hayati untuk Siswa Kelas V SD Negeri 1 Lebih.

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Ni Luh Pande Citaning Pramesh	
2	Putu Ceinatera Putra	
3	I A Indri Candra Dewi	
4	Ni Putu Lia Purnama Dewi	
5	Made Wisnu Dwiyoga Putra	
6	Putu Coede Indra Purnama Edi	
7	I Putu Erkana Septriana Putra	
8	Ni Putu Keifa Andrawan	
9	Kadek Nanda Wiaryadana .	

Gianyar, Januari 2026
Guru Wali Kelas


(Kadek Sriasih, S.Pd.)

Lampiran 17. Perangkat Soal Uji Validitas Butir

LEMBAR SOAL OBJEKTIF
UJI COBA INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPAS
TAHUN AJARAN 2025/2026

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Lebih
Muatan Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase/Kelas	: C / V (Lima)
Semester	: II (Genap)
Materi Pokok	: Keanekaragaman Hayati
Alokasi Waktu	: 60 Menit

Petunjuk Kerja:

1. Tulislah identitas diri pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap butir soal dengan teliti sebelum dikerjakan.
3. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah.
4. Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan menggunakan pensil.
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
6. Waktu mengerjakan soal selama 60 menit.

****SELAMAT MENGERJAKAN****

Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf A, B, C, atau D di lembar jawaban!

1. Perhatikan pernyataan berikut!
 - (1) Indonesia terletak di antara dua benua, yaitu Asia dan Australia.
 - (2) Indonesia hanya berbatasan dengan satu samudra.
 - (3) Indonesia berbatasan dengan dua samudra, yaitu Samudra Hindia dan Samudra Pasifik.
 - (4) Indonesia terletak di antara dua benua, yaitu Asia dan Eropa
 Pernyataan yang benar terkait letak geografis Indonesia yaitu...
 - A. 1 dan 2
 - B. 2 dan 4
 - C. 1 dan 3
 - D. 3 dan 4

2. Indonesia berada di antara Benua Asia dan Australia serta terdiri dari banyak pulau. Berdasarkan pernyataan tersebut, pengaruh letak geografis Indonesia terhadap flora dan fauna adalah ...
 - A. Flora dan fauna Indonesia hanya dipengaruhi satu benua
 - B. Flora dan fauna Indonesia memiliki kemiripan dengan Asia dan Australia
 - C. Flora dan fauna Indonesia sama di semua wilayah
 - D. Flora dan fauna Indonesia tidak dipengaruhi letak wilayah

3. Letak geografis Indonesia yang strategis menjadi faktor pendukung keanekaragaman hayati karena menjadikan Indonesia ...
 - A. Memiliki iklim subtropis
 - B. Menjadi jalur migrasi manusia
 - C. Beriklim tropis dan mendapat sinar matahari sepanjang tahun
 - D. Memiliki wilayah daratan yang sempit

Peta berikut untuk menjawab soal nomor 4 dan 5 !



4. Berdasarkan peta tersebut, kesimpulan yang tepat tentang pembagian wilayah Indonesia adalah ...
 - A. Indonesia hanya memiliki satu wilayah flora dan fauna
 - B. Indonesia terbagi menjadi dua wilayah flora dan fauna
 - C. Indonesia tidak dipengaruhi letak geografis
 - D. Indonesia terbagi menjadi tiga wilayah flora dan fauna yang berbeda
5. Wilayah yang berada di antara Garis Wallace dan Garis Weber menunjukkan bahwa fauna di wilayah tersebut ...
 - A. Sama persis dengan fauna Asia
 - B. Sama persis dengan fauna Australia
 - C. Memiliki ciri campuran dari dua wilayah
 - D. Tidak memiliki ciri khusus
6. Garis Wallace membatasi wilayah fauna Indonesia barat dan tengah, sedangkan garis Weber membatasi wilayah fauna tengah dan timur.
Kesimpulan yang tepat berdasarkan pernyataan tersebut adalah ...
 - A. Fauna peralihan berada di wilayah timur Indonesia
 - B. Fauna Asiatis berada di wilayah tengah Indonesia
 - C. Fauna peralihan terletak di antara fauna Asiatis dan Australis
 - D. Fauna Australis berada di wilayah barat Indonesia
7. Wilayah Indonesia Timur didominasi tumbuhan sagu dan hutan hujan tropis, sedangkan wilayah Barat banyak terdapat meranti dan jati.
Berdasarkan pernyataan tersebut, perbedaan flora Indonesia disebabkan oleh ...
 - A. Perbedaan jenis tanah
 - B. Perbedaan iklim dan letak wilayah
 - C. Perbedaan jumlah penduduk
 - D. Perbedaan hasil tambang

8. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Pulau Sumatera memiliki gajah dan harimau.
- (2) Pulau Kalimantan memiliki orangutan.
- (3) Pulau Sulawesi memiliki anoa dan babirusa.

Berdasarkan data tersebut, pembagian wilayah fauna Indonesia yang tepat adalah ...

- A. Sumatera dan Kalimantan termasuk fauna Asiatis
- B. Sumatera dan Kalimantan termasuk fauna peralihan
- C. Sulawesi termasuk fauna Asiatis
- D. Sulawesi termasuk fauna Australis

9. Perhatikan gambar berikut!



Pernyataan yang paling tepat terkait persebaran fauna tersebut adalah ...

- A. Fauna Asiatis karena berukuran besar
- B. Fauna Australis karena berkantung
- C. Fauna endemik Papua
- D. Fauna Peralihan karena berada di Sulawesi

10. Perhatikan pernyataan berikut!

“Pulau Sulawesi termasuk wilayah fauna Asiatis karena memiliki hewan mamalia besar.”

Penilaian yang tepat terhadap pernyataan tersebut adalah ...

- A. Benar, karena Sulawesi memiliki banyak hewan darat
- B. Benar, karena Sulawesi berada di Indonesia barat
- C. Salah, karena Sulawesi termasuk wilayah fauna peralihan
- D. Salah, karena Sulawesi termasuk wilayah fauna Australis

11. Perhatikan gambar berikut!



Tumbuhan pada gambar banyak ditemukan di wilayah Indonesia bagian barat.

Alasan yang paling tepat untuk mendukung pernyataan tersebut adalah ...

- A. Flora yang hidup di daerah bercurah hujan tinggi sepanjang tahun
- B. Flora yang cocok tumbuh di daerah beriklim kering seperti Nusa Tenggara
- C. Flora yang hidup di daerah pegunungan tinggi
- D. Flora yang tumbuh di daerah rawa

12. Perhatikan pernyataan berikut!

Seorang penjaga kebun binatang menyatakan bahwa fauna wilayah Indonesia Timur ditandai oleh hewan-hewan memiliki kemiripan dengan fauna benua Australia.

Berdasarkan pernyataan tersebut, kelompok fauna yang paling tepat untuk mendukung pernyataan siswa adalah ...

- A. Harimau, gajah, dan badak banyak ditemui di Kalimantan
- B. Komodo, anoa, dan babirusa merupakan fauna peralihan
- C. Kasuari, cenderawasih, dan kanguru banyak ditemui di Papua
- D. Orangutan, tapir, dan gajah merupakan hewan endemik Maluku

13. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Komodo tersebar terbatas di Nusa Tenggara Timur.
- (2) Persebaran terbatas menandakan komodo tidak perlu dilindungi.
- (3) Perlindungan habitat penting untuk menjaga komodo.

Kesimpulan yang tepat adalah ...

- A. (1) dan (2) benar
- B. (1) dan (3) benar
- C. (2) dan (3) benar
- D. Semua benar

14. Perhatikan peta berikut ini!



Wilayah yang cocok untuk flora seperti sagu, kayu putih dan matoa terdapat pada nomor...

- A. 2 dan 3, karena termasuk flora wilayah australis
- B. 1 dan 4, karena termasuk flora wilayah asiatis
- C. 1, 4 dan 7 karena termasuk flora campuran wilayah asiatis dan australis
- D. 4, 5 dan 6 karena termasuk flora wilayah indonesia bagian tengah

Tabel berikut untuk menjawab soal nomor 15-16!

I	II	III
Walabi Cendrawasih Kangguru pohon	Babirusa Anoa Komodo	Gajah Sumatra Badak Jawa Orang Utan
Sagu Ficus Matoa	Cendana Anggrek Hitam Cengkeh	Jati Meranti Rafflesia

15. Berdasarkan tabel persebaran flora dan fauna Indonesia, pernyataan yang paling tepat untuk dipertahankan adalah ...
- Pengelompokan flora dan fauna sudah sesuai karena memperhatikan perbedaan wilayah persebaran.
 - Semua flora dan fauna seharusnya digabung karena berasal dari Indonesia.
 - Perbedaan tiap kolom tidak berpengaruh terhadap persebaran flora dan fauna.
 - Pengelompokan hanya perlu dibedakan antara flora dan fauna saja.

16. Perhatikan pernyataan berikut!

- Pengelompokan kolom I merupakan flora dan fauna Wilayah Peralihan
 - Flora dan fauna pada Kolom II banyak ditemukan di wilayah Sulawesi dan Nusa Tenggara.
 - Flora dan fauna pada Kolom I umumnya ditemukan di Sumatra, Jawa, dan Kalimantan.
 - Pengelompokan kolom III merupakan flora dan fauna wilayah Indonesia Barat
- Pernyataan yang tepat berdasarkan evaluasi tabel adalah ...

- (1), (2), dan (3)
- (1) dan (3)
- (2) dan (4)
- (2), (3), dan (4)

17. Perhatikan gambar berikut!



(a) Cengkeh



(b) Cendana



(c) Eboni

Seorang siswa menyebutkan bahwa gambar flora tersebut merupakan flora wilayah Indonesia bagian Timur.

Tanggapan yang tepat terhadap pernyataan tersebut adalah ...

- Benar, karena flora tersebut tumbuh di Papua dan Maluku
- Benar, karena Indonesia Timur memiliki hutan hujan tropis
- Salah, karena flora tersebut banyak ditemukan di Indonesia bagian Tengah
- Salah, karena flora tersebut hanya ada di Indonesia Barat

18. Beberapa flora dan fauna digunakan sebagai bahan pangan, obat, dan kosmetik, tetapi sering diambil secara berlebihan.

Kesimpulan yang paling tepat terhadap pernyataan tersebut adalah ...

- Pemanfaatan flora dan fauna bermanfaat dan berkelanjutan
- Keanekaragaman hayati bermanfaat, tetapi harus dilakukan secara bijak agar lestari
- Tanaman tidak bermanfaat bagi manusia
- Pemanfaatan keanekaragaman hayati harus dihentikan

19. Di berbagai wilayah masih banyak hewan langka yang ditangkap dan diperdagangkan secara ilegal. Penilaian yang paling tepat terhadap dampak kegiatan tersebut terhadap keanekaragaman hayati adalah ...
- Populasi hewan langka meningkat
 - Keanekaragaman hayati tetap terjaga
 - Populasi hewan menurun dan terancam punah
 - Jumlah hewan semakin banyak
20. Gajah Sumatra merupakan salah satu fauna Asiatis yang sering dijumpai dalam kegiatan wisata edukasi, membantu aktivitas manusia di beberapa daerah, serta berperan menjaga keseimbangan ekosistem hutan. Kesimpulan yang paling tepat berdasarkan pernyataan tersebut adalah ...
- Gajah Sumatra hanya dimanfaatkan sebagai hewan hiburan
 - Gajah Sumatra hanya bermanfaat sebagai sumber pangan
 - Gajah Sumatra tidak memberikan manfaat bagi kehidupan manusia
 - Gajah Sumatra dimanfaatkan untuk berbagai kebutuhan dan memiliki peran penting bagi manusia dan lingkungan
21. Di suatu daerah, cengkeh digunakan sebagai campuran bumbu masakan, bahan obat tradisional untuk meredakan sakit gigi, serta bahan pembuatan minyak atsiri. Kesimpulan yang paling tepat berdasarkan pernyataan tersebut adalah ...
- Cengkeh merupakan flora Indonesia yang dimanfaatkan hanya sebagai bahan pangan
 - Pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia sebagai bahan kosmetik dan hiasan
 - Cengkeh tidak memiliki manfaat bagi kehidupan manusia
 - Cengkeh merupakan salah satu keanekaragaman hayati yang dimanfaatkan sebagai pangan dan obat

Gambar berikut untuk menjawab soal nomor 22 dan 23!



22. Berdasarkan gambar tersebut, solusi yang tepat untuk melindungi hewan-hewan dan mengurangi kerusakan hutan adalah ...
- Membuat area aman (refugia) untuk hewan, membentuk tim cepat tanggap untuk memadamkan api, dan menanam pohon kembali setelah kebakaran
 - Membiarkan hutan terbakar karena hewan bisa lari sendiri
 - Menebang semua pohon untuk mencegah api menyebar
 - Memindahkan hewan ke kebun binatang tanpa memadamkan api

23. Upaya agar masalah lingkungan pada gambar tidak terjadi lagi dan ekosistem tetap lestari adalah ...
- Menutup hutan agar tidak ada yang masuk sama sekali
 - Membuat hutan konservasi dan edukasi warga tentang pentingnya hutan
 - Mengizinkan warga membakar hutan setiap tahun
 - Mengabaikan kebakaran karena hutan akan pulih sendiri

24. Perhatikan permasalahan berikut!

Pembukaan lahan dengan cara membakar hutan dilakukan untuk memperluas perkebunan.

Penilaian yang paling tepat terhadap dampak kegiatan tersebut terhadap keanekaragaman hayati adalah ...

- Habitat flora dan fauna rusak sehingga keanekaragaman berkurang
- Keanekaragaman hayati meningkat karena lahan baru terbentuk
- Flora dan fauna mudah beradaptasi tanpa masalah
- Tidak berpengaruh terhadap keanekaragaman hayati

25. Perhatikan pernyataan berikut!

Mangrove adalah tanaman yang hidup di wilayah pesisir berlumpur atau di muara sungai yang terkena pasang surut. Akar mangrove kuat dan menjalar di lumpur, batangnya kokoh, dan beberapa bagian bisa dimanfaatkan untuk obat tradisional.

Manfaat yang paling tepat dari mangrove bagi kehidupan manusia adalah ...

- Dimanfaatkan untuk mencegah abrasi pantai dan melindungi permukiman
- Dimanfaatkan sebagai bahan pangan pokok sehari-hari
- Dimanfaatkan sebagai bahan kosmetik wajah
- Dimanfaatkan sebagai baju dan kain

26. Perhatikan Gambar berikut!



Solusi yang tepat untuk menghentikan perilaku ilegal pada gambar adalah...

- Memberikan uang kepada penjual agar mereka tidak menjual hewan lain.
- Membuat cagar alam atau taman nasional, menegakkan hukum anti perdagangan ilegal, dan mengedukasi masyarakat tentang pentingnya hewan liar.
- Memindahkan semua hewan liar ke kebun binatang agar aman dari penjual.
- Menangkap para penjual dan hewan liar sekaligus supaya tidak ada yang tersisa.

27. Di sebuah wilayah hutan, tanah menjadi gundul, terjadi longsor, hewan kehilangan habitat dan mulai masuk ke pemukiman, serta keanekaragaman hayati menurun. Perilaku manusia yang paling tepat menyebabkan dampak tersebut adalah ...
- Menanam pohon dan menjaga hutan
 - Membuat taman kota dari tanaman hias
 - Mengamati hewan di kebun binatang
 - Menebang pohon secara liar untuk dijual kayunya
28. Indonesia dikenal sebagai paru-paru dunia karena memiliki hutan hujan tropis yang luas. Hutan hujan tropis sangat bermanfaat bagi kehidupan, misalnya sebagai tempat hidup berbagai tumbuhan dan hewan serta penghasil oksigen. Namun, luas hutan hujan tropis di Indonesia semakin berkurang, sehingga dapat menimbulkan dampak buruk bagi kehidupan manusia dan makhluk hidup lainnya. Upaya yang paling tepat untuk mengatasi masalah tersebut adalah ...
- Meningkatkan penjagaan di wilayah perbatasan
 - Meminta bantuan negara lain untuk menjaga hutan hujan tropis
 - Menanam kembali dan memperbaiki hutan hujan tropis yang rusak
 - Memindahkan penduduk yang tinggal di sekitar hutan
29. Perhatikan kasus nyata berikut!

Di Indonesia banyak hewan langka yang unik dan mahal, sehingga ada masyarakat yang senang menangkap dan menjualnya. Namun terdapat masyarakat yang tidak mengetahui bahwa hewan tersebut dilindungi dan dilarang dipelihara, sehingga ketika tertangkap bisa dihukum dan hewan menjadi terancam punah.

- Sebagai siswa, upaya yang dapat dilakukan agar hewan-hewan langka tetap dilindungi, kecuali...
- Membeli atau memelihara hewan langka di rumah
 - Membuat poster atau gambar tentang hewan langka dan pentingnya melindungi mereka
 - Memberikan edukasi kepada teman dan masyarakat tentang hewan yang dilindungi
 - Mengikuti program sekolah yang mendukung pelestarian hewan dan lingkungan
30. Di Sumatra, beberapa hutan telah menjadi **gundul akibat penebangan berlebihan**. Padahal, hutan tersebut menjadi habitat **hewan endemik** seperti **harimau Sumatra, orangutan, dan badak Sumatra**. Jika hutan terus gundul, hewan-hewan tersebut terancam punah. Sebagai bangsa Indonesia, upaya **paling tepat dan kreatif** untuk melindungi hewan endemik dan habitatnya adalah...
- Menebang pohon di hutan untuk membuka lahan baru bagi pertanian
 - Melakukan reboisasi dan membentuk cagar alam atau taman nasional
 - Membiarkan masyarakat memelihara hewan endemik di rumah
 - Memindahkan hewan endemik ke negara lain agar aman

Lampiran 18. Kunci Jawaban Perangkat Soal Uji Coba

Kunci Jawaban:

KUNCI JAWABAN
UJI COBA INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPAS
TAHUN AJARAN 2025/2026

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Lebih
 Muatan Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
 Fase/Kelas : C / V (Lima)
 Semester : II (Genap)
 Materi Pokok : Keanekaragaman Hayati

NO	JAWABAN
1.	C
2.	B
3.	C
4.	D
5.	C
6.	C
7.	B
8.	A
9.	D
10.	C
11.	A
12.	C
13.	B
14.	A
15.	A

NO	JAWABAN
16.	C
17.	C
18.	B
19.	C
20.	D
21.	D
22.	A
23.	B
24.	A
25.	A
26.	B
27.	D
28.	C
29.	A
30.	B



Lampiran 19. Lembar Jawaban Siswa saat Uji Coba Soal

UJI INSTRUMEN

FASE C KELAS V MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI DI INDONESIA

Nama : NI. Putu Aka Iestari DewiNo Absen : 19Kelas : bTanggal : 12 Januari 2025

60

Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf A, B, C, atau D!

No	A	B	C	D
1.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
2.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
3.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
4.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
6.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
7.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
8.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
9.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
10.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
11.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
12.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
14.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
15.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D

No	A	B	C	D
16.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
17.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	D
18.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
19.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
20.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
21.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
22.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
23.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
24.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
25.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
26.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
27.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
28.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
29.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
30.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D

Lampiran 20. Uji Validitas Butir Soal

No	Nama Siswa	JK	Butir Soal																														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	Dewa Ayu Widy Kusuma Pramesti	P	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	
2	Dewa Gede Saka Prasetya	L	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0
3	I Dewa Gde Agung Dwipayana Putra	L	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	
4	Ida Bagus Nyoman Saskara Brahmanta	L	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	
5	Kadek Adi Wardana	L	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	
6	Kadek Anandita Nilotama	L	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	
7	Kadek Daniswara Putra	L	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
8	I Kadek Juna Apriana	L	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
9	Kadek Rama Vinaya	L	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
10	Made Restu Suyoga	L	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	
11	Natanaeel Putu Tipagau	L	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	
12	Ni Kadek Jeni Dwi Wulandari	P	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	

Lampiran 21. Uji Reliabilitas Butir Soal

Diketahui :

$$k = 20$$

$$k-1 = 19$$

$$\sum pq = 5,85$$

$$\text{Variansi} = 56,83$$

Ditanya : r hitung?

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right) \left(\frac{\text{Variansi} - \sum pq}{\text{Variansi}}\right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{20}{19}\right) \left(\frac{56,83 - 5,85}{56,83}\right)$$

$$r_{11} = 0,94$$

Jadi didapatkan hasil uji reliabilitas sebesar 0,94. Sehingga dapat disimpulkan bahwa instrument yang digunakan **RELIABEL**. Berikut merupakan tabel perhitungan uji reliabilitas.



Lampiran 22. Tabel Uji Reliabilitas Butir Soal

No	Nama Siswa	JK	Butir Soal																																		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
1	Dewa Ayu Widya Kusuma Pramesti	P	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1					
2	Dewa Gede Saka Prasetya	L	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0					
3	I Dewa Gde Agung Dwipayana Putra	L	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1				
4	Ida Bagus Nyoman Saskara Brahmanta	L	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1			
5	Kadek Adi Wardana	L	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0				
6	Kadek Anandita Nilotama	L	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1			
7	Kadek Daniswara Putra	L	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
8	I Kadek Juna Apriana	L	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0		
9	Kadek Rama Vinaya	L	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		
10	Made Restu Suyoga	L	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1			
11	Natanaeel Putu Tipagau	L	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0			
12	Ni Kadek Jeni Dwi Wulandari	P	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1		
13	Ni Kadek Ayu Cantika Putri	P	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
14	Ni Putu Kirana Putri	P	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
15	Ni Putu Octa Anandita	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	

16	Ni Putu Pradnya Deviyanjani	P	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1			
17	Panca Putra Kayana	P	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
18	Pande Ketut Agus Hendra Wijaya	L	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1			
19	Putu Okta Lestari Dewi	P	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0				
20	Pande Kadek April Merhawati	P	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1			
Jumlah Soal Dijawab Benar			13	12	14	16	10	13	10	9	13	10	11	10	7	11	9	14	8	13	15	13	12	9	9	10	10	11	13	9	8	13
k			20																													
k-1			19																													
p			0,65	0,60	0,80	0,50	0,65	0,50	0,45	0,65	0,50	0,55	0,50	0,55	0,45	0,70	0,40	0,65	0,75	0,65	0,60	0,50	0,50	0,55	0,65	0,40	0,65	0,40	0,65			
q			0,35	0,40	0,20	0,50	0,35	0,50	0,55	0,35	0,50	0,45	0,50	0,45	0,55	0,30	0,60	0,35	0,25	0,35	0,40	0,50	0,50	0,45	0,35	0,60	0,35	0,60	0,35			
pq			0,23	0,24	0,16	0,25	0,23	0,25	0,25	0,23	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,21	0,24	0,23	0,19	0,23	0,24	0,25	0,25	0,25	0,23	0,24	0,24	0,23	0,24	0,23		
Σpq			5,85																													
varians skor			56,83																													
rtt			0,94																													

Lampiran 23. Uji Tingkat Kesukaran Tes

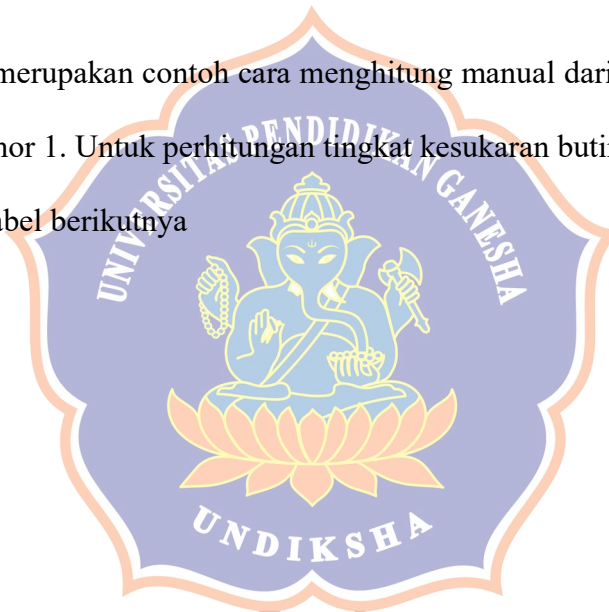
UJI TINGKAT KESUKARAN TES

Menghitung tingkat kesukaran butir tes

$$P \text{ butir } 1 = \frac{nB}{n}$$

$$P \text{ butir } 1 = \frac{13}{20} = 0,65$$

Perhitungan diatas merupakan contoh cara menghitung manual dari salah satu butir soal yakni butir soal nomor 1. Untuk perhitungan tingkat kesukaran butir tes dan perngkat tes dapat dilihat pada tabel berikutnya



Lampiran 25. Uji Daya Beda Tes

UJI DAYA BEDA TES

Menentukan daya beda butir tes pada nomor soal 1

$$DB = \frac{nB_A}{n} - \frac{nB_B}{n}$$

$$DB = \frac{10}{10} - \frac{0}{10}$$

$$DB = 1$$

Dengan demikian, daya beda butir tes pada nomor soal 1 cukup baik. Untuk perhitungan secara keseluruhan mengenai daya beda perangkat soal akan dijelaskan pada tabel selanjutnya



nBb/nB	0	0,2	0,4	0,6	0,2	0,2	0	0	0,4	0,2	0,2	0,2	0	0	0	0,4	0	0,2	0,6	0	0,4	0,2	0,2	0	0,2	0,2	0,2	0,4	0,2	0,2
--------	---	-----	-----	-----	-----	-----	---	---	-----	-----	-----	-----	---	---	---	-----	---	-----	-----	---	-----	-----	-----	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Daya Beda	1	0,6	0,6	0,4	0,6	0,8	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,4	0,4	0,4	0,6	0,8	0,4	0,6	0,6	0,4	1	0,4	0,4	0,6	1	0,8	0,6	0,8	0,2	0,4	0,8
	Tinggi	Baik	Baik	Se Da ng	Baik	Tinggi	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Se Da ng	Se Da ng	Se Da ng	Baik	Baik	Se Da ng	Baik	Baik	Se Da ng	Tinggi	Se Da ng	Se Da ng	Baik	Tinggi	Tinggi	Baik	Tinggi	Le Ma h	Se Da ng	Tinggi
Rata-Rata Daya Beda	0,60																														



Lampiran 27. Perangkat Tes *Pre-test* dan *Post-test*

LEMBAR SOAL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*
MEDIA *FUN THINKERS* BERBASIS MODEL *DISCOVERY LEARNING*

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Lebih
Muatan Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase/Kelas	: C / V (Lima)
Semester	: II (Genap)
Materi Pokok	: Keanekaragaman Hayati
Alokasi Waktu	: 60 Menit

Petunjuk Kerja:

1. Tulislah identitas diri pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap butir soal dengan teliti sebelum dikerjakan.
3. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah.
4. Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan menggunakan pensil.
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
6. Waktu mengerjakan soal selama 60 menit.

****SELAMAT MENGERJAKAN****

Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf A, B, C, atau D di lembar jawaban!

1. Perhatikan pernyataan berikut!
 - (1) Indonesia terletak di antara dua benua, yaitu Asia dan Australia.
 - (2) Indonesia hanya berbatasan dengan satu samudra.
 - (3) Indonesia berbatasan dengan dua samudra, yaitu Samudra Hindia dan Samudra Pasifik.
 - (4) Indonesia terletak di antara dua benua, yaitu Asia dan Eropa
 Pernyataan yang benar terkait letak geografis Indonesia yaitu...
 - A. 1 dan 2
 - B. 2 dan 4
 - C. 1 dan 3
 - D. 3 dan 4

2. Indonesia berada di antara Benua Asia dan Australia serta terdiri dari banyak pulau. Berdasarkan pernyataan tersebut, pengaruh letak geografis Indonesia terhadap flora dan fauna adalah ...
- Flora dan fauna Indonesia hanya dipengaruhi satu benua
 - Flora dan fauna Indonesia memiliki kemiripan dengan Asia dan Australia
 - Flora dan fauna Indonesia sama di semua wilayah
 - Flora dan fauna Indonesia tidak dipengaruhi letak wilayah

Peta berikut untuk menjawab soal nomor 3 dan 4 !



3. Berdasarkan peta diatas, pembagian wilayah Indonesia berdasarkan persebaran flora dan fauna di Indonesi adalah ...
- Indonesia hanya memiliki satu wilayah flora dan fauna
 - Indonesia terbagi menjadi dua wilayah flora dan fauna
 - Indonesia tidak dipengaruhi letak geografis
 - Indonesia terbagi menjadi tiga wilayah flora dan fauna yang berbeda
4. Wilayah yang berada di antara Garis Wallace dan Garis Weber menunjukkan bahwa fauna di wilayah tersebut ...
- Sama persis dengan fauna Asia
 - Sama persis dengan fauna Australia
 - Memiliki ciri campuran dari dua wilayah
 - Tidak memiliki ciri khusus
5. Garis Wallace membatasi wilayah fauna Indonesia barat dan tengah, sedangkan garis Weber membatasi wilayah fauna tengah dan timur.
Kesimpulan yang tepat berdasarkan pernyataan tersebut adalah ...
- Fauna peralihan berada di wilayah timur Indonesia
 - Fauna Asiatis berada di wilayah tengah Indonesia
 - Fauna peralihan terletak di antara fauna Asiatis dan Australis
 - Fauna Australis berada di wilayah barat Indonesia
6. Wilayah Indonesia Timur didominasi tumbuhan sagu dan hutan hujan tropis, sedangkan wilayah Barat banyak terdapat meranti dan jati.
Berdasarkan pernyataan tersebut, perbedaan flora Indonesia disebabkan oleh ...

- A. Perbedaan jenis tanah
- B. Perbedaan iklim dan letak wilayah
- C. Perbedaan jumlah penduduk
- D. Perbedaan hasil tambang

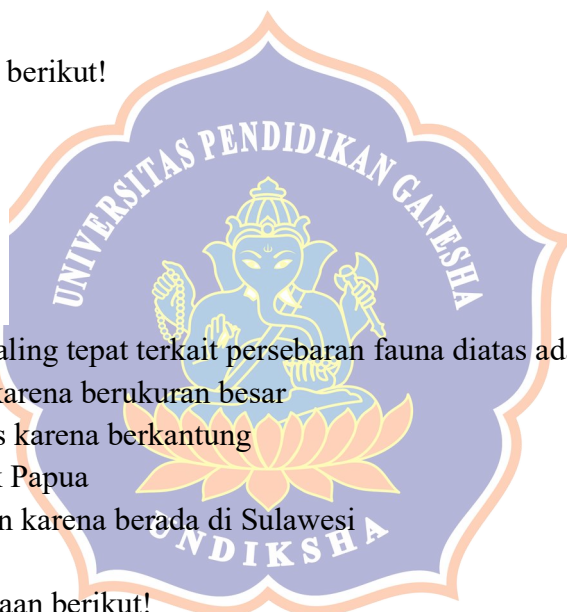
7. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Pulau Sumatera memiliki gajah dan harimau.
- (2) Pulau Kalimantan memiliki orangutan.
- (3) Pulau Sulawesi memiliki anoa dan babirusa.

Berdasarkan data tersebut, pembagian wilayah fauna Indonesia yang tepat adalah ...

- A. Sumatera dan Kalimantan termasuk fauna Asiatis
- B. Sumatera dan Kalimantan termasuk fauna peralihan
- C. Sulawesi termasuk fauna Asiatis
- D. Sulawesi termasuk fauna Australis

8. Perhatikan gambar berikut!



Pernyataan yang paling tepat terkait persebaran fauna diatas adalah ...

- A. Fauna Asiatis karena berukuran besar
- B. Fauna Australis karena berkantung
- C. Fauna endemik Papua
- D. Fauna Peralihan karena berada di Sulawesi

9. Perhatikan pernyataan berikut!

“Pulau Sulawesi termasuk wilayah fauna Asiatis karena memiliki hewan mamalia besar.”

Penilaian yang tepat terhadap pernyataan tersebut adalah ...

- A. Benar, karena Sulawesi memiliki banyak hewan darat
- B. Benar, karena Sulawesi berada di Indonesia barat
- C. Salah, karena Sulawesi termasuk wilayah fauna peralihan
- D. Salah, karena Sulawesi termasuk wilayah fauna Australis

10. Perhatikan gambar berikut!



Tumbuhan pada gambar banyak ditemukan di wilayah Indonesia bagian barat. Alasan yang paling tepat untuk mendukung pernyataan tersebut adalah ...

- A. Flora yang hidup di daerah bercurah hujan tinggi sepanjang tahun
- B. Flora yang cocok tumbuh di daerah beriklim kering seperti Nusa Tenggara
- C. Flora yang hidup di daerah pegunungan tinggi
- D. Flora yang tumbuh di daerah rawa

11. Perhatikan pernyataan berikut!

Seorang penjaga kebun binatang menyatakan bahwa fauna wilayah Indonesia Timur ditandai oleh hewan-hewan memiliki kemiripan dengan fauna benua Australia. Berdasarkan pernyataan tersebut, kelompok fauna yang paling tepat untuk mendukung pernyataan siswa adalah ...

- A. Harimau, gajah, dan badak banyak ditemui di Kalimantan
- B. Komodo, anoa, dan babirusa merupakan fauna peralihan
- C. Kasuari, cenderawasih, dan kanguru banyak ditemui di Papua
- D. Orangutan, tapir, dan gajah merupakan hewan endemik Maluku

12. Perhatikan peta berikut ini!



Wilayah yang cocok untuk flora seperti sagu, kayu putih dan matoa terdapat pada nomor...

- A. 2 dan 3, karena termasuk flora wilayah australis
- B. 1 dan 4, karena termasuk flora wilayah asiatis
- C. 1, 4 dan 7 karena termasuk flora campuran wilayah asiatis dan australis
- D. 4, 5 dan 6 karena termasuk flora wilayah indonesia bagian tengah

Tabel berikut untuk menjawab soal nomor 15-16!

I	II	III
Walabi Cendrawasih Kangguru pohon	Babirusa Anoa Komodo	Gajah Sumatra Badak Jawa Orang Utan
Sagu Ficus Matoa	Cendana Anggrek Hitam Cengkeh	Jati Meranti Rafflesia

13. Berdasarkan tabel persebaran flora dan fauna Indonesia, pernyataan yang paling tepat untuk dipertahankan adalah ...

- A. Pengelompokan flora dan fauna sudah sesuai karena memperhatikan perbedaan wilayah persebaran.
- B. Semua flora dan fauna seharusnya digabung karena berasal dari Indonesia.
- C. Perbedaan tiap kolom tidak berpengaruh terhadap persebaran flora dan fauna.
- D. Pengelompokan hanya perlu dibedakan antara flora dan fauna saja.

14. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Pengelompokan kolom I merupakan flora dan fauna Wilayah Peralihan
 - (2) Flora dan fauna pada Kolom II banyak ditemukan di wilayah Sulawesi dan Nusa Tenggara.
 - (3) Flora dan fauna pada Kolom I umumnya ditemukan di Sumatra, Jawa, dan Kalimantan.
 - (4) Pengelompokan kolom III merupakan flora dan fauna wilayah Indonesia Barat
- Pernyataan yang tepat berdasarkan evaluasi tabel adalah ...

- A. (1), (2), dan (3)
- B. (1) dan (3)
- C. (2) dan (4)
- D. (2), (3), dan (4)

15. Perhatikan gambar berikut!



(a) Cengkeh



(b) Cendana



(c) Eboni

Seorang siswa menyebutkan bahwa gambar flora tersebut merupakan flora wilayah Indonesia bagian Timur.

- Tanggapan yang tepat terhadap pernyataan tersebut adalah ...
- Benar, karena flora tersebut tumbuh di papua dan maluku
 - Benar, karena Indonesia Timur memiliki hutan hujan tropis
 - Salah, karena flora tersebut banyak ditemukan di Indonesia bagian Tengah
 - Salah, karena flora tersebut hanya ada di Indonesia Barat
16. Beberapa flora dan fauna digunakan sebagai bahan pangan, obat, dan kosmetik, tetapi sering diambil secara berlebihan.
Kesimpulan yang paling tepat terhadap pernyataan tersebut adalah ...
- Pemanfaatan flora dan fauna bermanfaat dan berkelanjutan
 - Keanekaragaman hayati bermanfaat, tetapi harus dilakukan secara bijak agar lestari
 - Tanaman tidak bermanfaat bagi manusia
 - Pemanfaatan keanekaragaman hayati harus dihentikan
17. Di berbagai wilayah masih banyak hewan langka yang ditangkap dan diperdagangkan secara ilegal. Penilaian yang paling tepat terhadap dampak kegiatan tersebut terhadap keanekaragaman hayati adalah ...
- Populasi hewan langka meningkat
 - Keanekaragaman hayati tetap terjaga
 - Populasi hewan menurun dan terancam punah
 - Jumlah hewan semakin banyak
18. Gajah Sumatra merupakan salah satu fauna Asiatis yang sering dijumpai dalam kegiatan wisata edukasi, membantu aktivitas manusia di beberapa daerah, serta berperan menjaga keseimbangan ekosistem hutan.
Kesimpulan yang paling tepat berdasarkan pernyataan tersebut adalah ...
- Gajah Sumatra hanya dimanfaatkan sebagai hewan hiburan
 - Gajah Sumatra hanya bermanfaat sebagai sumber pangan
 - Gajah Sumatra tidak memberikan manfaat bagi kehidupan manusia
 - Gajah Sumatra dimanfaatkan untuk berbagai kebutuhan dan memiliki peran penting bagi manusia dan lingkungan
19. Di suatu daerah, cengkeh digunakan sebagai campuran bumbu masakan, bahan obat tradisional untuk meredakan sakit gigi, serta bahan pembuatan minyak atsiri.
Kesimpulan yang paling tepat berdasarkan pernyataan tersebut adalah ...
- Cengkeh merupakan flora Indonesia yang dimanfaatkan hanya sebagai bahan pangan

- B. Pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia sebagai bahan kosmetik dan hiasan
- C. Cengkeh tidak memiliki manfaat bagi kehidupan manusia
- D. Cengkeh merupakan salah satu keanekaragaman hayati yang dimanfaatkan sebagai pangan dan obat

20. Perhatikan permasalahan berikut!

Pembukaan lahan dengan cara membakar hutan dilakukan untuk memperluas perkebunan.

Penilaian yang paling tepat terhadap dampak kegiatan tersebut terhadap keanekaragaman hayati adalah ...

- A. Habitat flora dan fauna rusak sehingga keanekaragaman berkurang
- B. Keanekaragaman hayati meningkat karena lahan baru terbentuk
- C. Flora dan fauna mudah beradaptasi tanpa masalah
- D. Tidak berpengaruh terhadap keanekaragaman hayati

21. Perhatikan pernyataan berikut!

Mangrove adalah tanaman yang hidup di wilayah pesisir berlumpur atau di muara sungai yang terkena pasang surut. Akar mangrove kuat dan menjalar di lumpur, batangnya kokoh, dan beberapa bagian bisa dimanfaatkan untuk obat tradisional.

Manfaat yang paling tepat dari mangrove bagi kehidupan manusia adalah ...

- A. Dimanfaatkan untuk mencegah abrasi pantai dan melindungi permukiman
- B. Dimanfaatkan sebagai bahan pangan pokok sehari-hari
- C. Dimanfaatkan sebagai bahan kosmetik wajah
- D. Dimanfaatkan sebagai baju dan kain

22. Perhatikan Gambar berikut!



Solusi yang tepat untuk menghentikan perilaku ilegal pada gambar adalah...

- A. Memberikan uang kepada penjual agar mereka tidak menjual hewan lain.
- B. Membuat cagar alam atau taman nasional, menegakkan hukum anti perdagangan ilegal, dan mengedukasi masyarakat tentang pentingnya hewan liar.
- C. Memindahkan semua hewan liar ke kebun binatang agar aman dari penjual.

D. Menangkap para penjual dan hewan liar sekaligus supaya tidak ada yang tersisa.

23. Di sebuah wilayah hutan, tanah menjadi gundul, terjadi longsor, hewan kehilangan habitat dan mulai masuk ke pemukiman, serta keanekaragaman hayati menurun.

Perilaku manusia yang paling tepat menyebabkan dampak tersebut adalah ...

- A. Menanam pohon dan menjaga hutan
- B. Membuat taman kota dari tanaman hias
- C. Mengamati hewan di kebun binatang
- D. Menebang pohon secara liar untuk dijual kayunya

24. Perhatikan kasus nyata berikut!

Di Indonesia banyak hewan langka yang unik dan mahal, sehingga ada masyarakat yang sehang menangkap dan menjualnya. Namun terdapat masyarakat yang tidak mengetahui bahwa hewan tersebut dilindungi dan dilarang dipelihara, sehingga ketika tertangkap bisa dihukum dan hewan menjadi terancam punah.

Sebagai siswa, upaya yang dapat dilakukan agar hewan-hewan langka tetap dilindungi, kecuali...

- A. Membeli atau memelihara hewan langka di rumah
- B. Membuat poster atau gambar tentang hewan langka dan pentingnya melindungi mereka
- C. Memberikan edukasi kepada teman dan masyarakat tentang hewan yang dilindungi
- D. Mengikuti program sekolah yang mendukung pelestarian hewan dan lingkungan

25. Di Sumatra, beberapa hutan telah menjadi **gundul akibat penebangan berlebihan**. Padahal, hutan tersebut menjadi habitat **hewan endemik** seperti **harimau Sumatra, orangutan, dan badak Sumatra**. Jika hutan terus gundul, hewan-hewan tersebut terancam punah.

Sebagai bangsa Indonesia, upaya **yang tepat** untuk melindungi hewan endemik dan habitatnya adalah...

- A. Menebang pohon di hutan untuk membuka lahan baru untuk pemukiman
- B. Melakukan reboisasi dan membentuk cagar alam atau taman nasional
- C. Membiarkan masyarakat memelihara hewan endemik di rumah
- D. Memindahkan hewan endemik ke negara lain agar aman

Lampiran 28. Hasil *Pre-test*

LEMBAR JAWABAN *PRE-TEST*
FASE C KELAS V MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI DI INDONESIA

Nama : Ni...Putu...Eka...Nanda...Mahendewi.....

No Absen : 11.....

Kelas : V.....

Tanggal : Selasa, 27, Januari, 2026.....

(60)

Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf A, B, C, atau D!

No	A	B	C	D
1.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
2.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
3.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
5.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
6.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
7.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
8.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
9.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
10.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
11.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
13.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
14.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
15.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D

No	A	B	C	D
16.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
17.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
18.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
19.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
20.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
21.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
22.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
23.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
24.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
25.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D

Lampiran 29. Hasil *Post-test*

LEMBAR JAWABAN *POST-TEST*
FASE C KELAS V MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI DI INDONESIA

Nama : Ni Ratu Eka Nanda Mahadewi

No Absen : 11

Kelas : V

Tanggal : Selasa, 27 Januari 2026

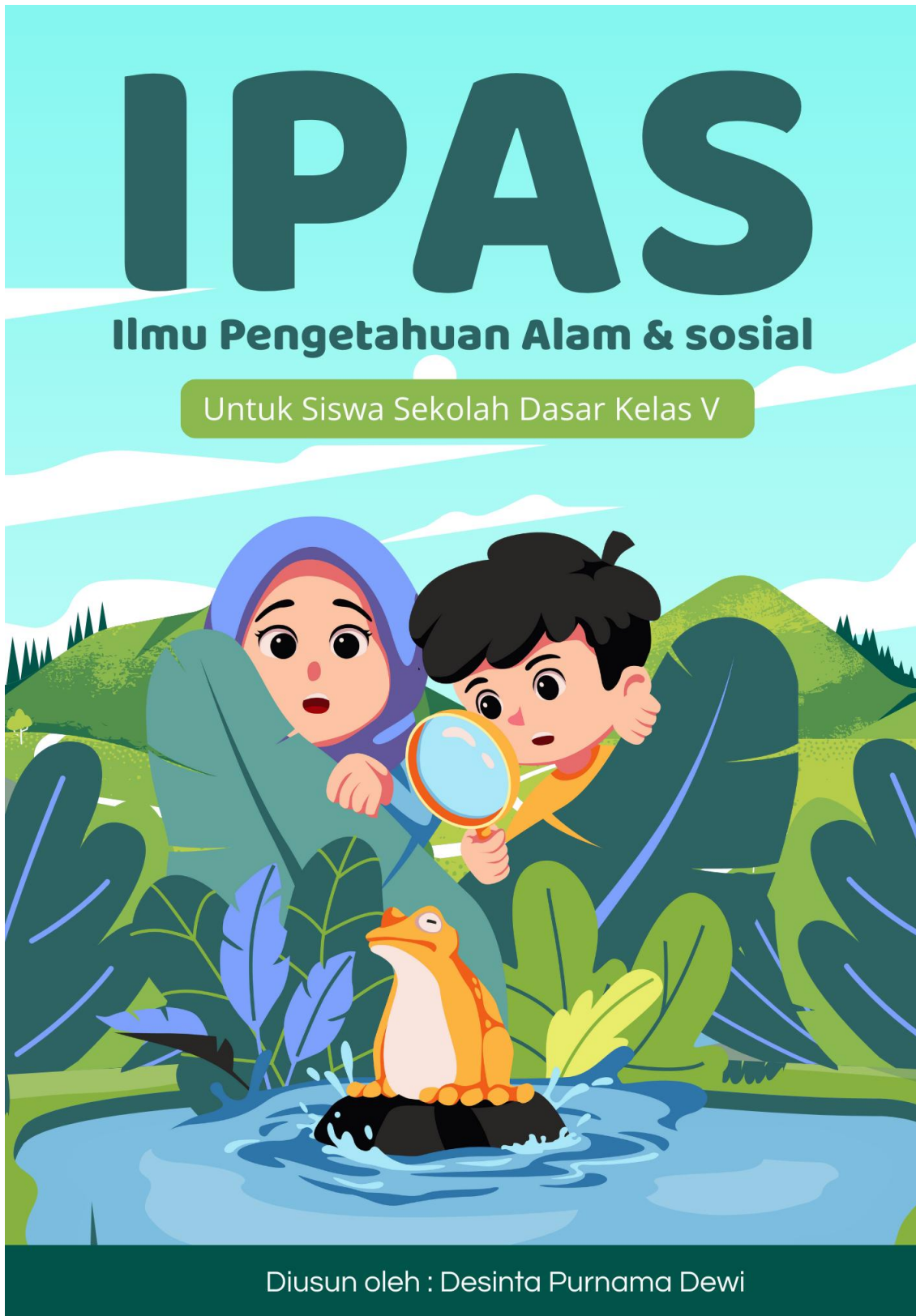
85

Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf A, B, C, atau D!

No	A	B	C	D
1.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
2.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
3.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
5.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
6.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
7.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
8.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
9.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
10.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
11.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
13.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
14.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
15.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D

No	A	B	C	D
16.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
17.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
18.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
19.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
20.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
21.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
22.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
23.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
24.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
25.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D

Lampiran 30. Perangkat Ajar Penelitian



MODUL AJAR IPAS KELAS V SD
MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Desinta Purnama Dewi
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Tahun Penyusunan	: Tahun 2026
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase	: C
Kelas	: V (Lima)
BAB 6	: Indonesiaku Kaya Raya
Topik	: B. Indonesiaku Kaya Hayatinya
Alokasi Waktu	: 2 JP x 35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
Prasyarat Pengetahuan/Keterampilan;	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengetahui kondisi geografis wilayah Indonesia 2. Peserta didik mengetahui pulau dan wilayah Indonesia 3. Peserta didik mengetahui contoh tumbuhan atau hewan di lingkungan sekitar 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, 2. Bergotong-royong, 3. Bernalar kritis, dan 4. Kreatif. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sumber Belajar: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V 2. Media Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Media <i>Fun Thinkers</i> Keanekaragaman Hayati 3. Alat dan Bahan Pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> a. LKPD b. Lembar evaluasi 	

E. TARGET PESERTA DIDIK		
Target Peserta Didik	:	Peserta didik reguler/tipikal Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
Karakteristik Peserta Didik	:	Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
F. MODEL PEMBELAJARAN		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pendekatan : Scientific, TPACK ▪ Model : <i>Discovery Learning</i> ▪ Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi, presentasi, 		
G. MATERI PEMBELAJARAN		
Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Keanekaragaman hayati Indonesia yakni flora dan fauna indonesia	Keanekaragaman hayati Indonesia yakni flora dan fauna indonesia	Sumber Daya Alam Indonesia dan pemanfaatannya
KOMPONEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
<p>Capaian Pembelajaran IPAS Kelas V: Peserta didik merefleksikan perubahan kondisi alam di permukaan bumi akibat faktor alam dan perbuatan manusia, menggunakan peta konvensional maupun digital untuk mengenal letak serta kondisi geografis Indonesia, serta mengambil tindakan atau keputusan dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal di wilayahnya yang selaras dengan nilai-nilai ilmiah.</p> <p>Tujuan Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui media pembelajaran, peserta didik mampu mengklasifikasikan jenis-jenis flora dan fauna Indonesia berdasarkan wilayah persebarannya dengan tepat (C4). 2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat mengevaluasi permasalahan yang berkaitan dengan keberagaman flora dan fauna serta dampaknya terhadap lingkungan secara tepat (C5). 3. Melalui media pembelajaran, peserta didik mampu menyusun bagan keanekaragaman flora dan fauna Indonesia berdasarkan ciri dan wilayah persebarannya dengan benar (C6). 		

4. Melalui penugasan dan diskusi kelompok dalam pengerjaan LKPD, peserta didik dapat merancang dan menempelkan gambar flora dan fauna Indonesia sesuai klasifikasinya secara kreatif dan terampil (P4).
5. Melalui kegiatan presentasi, peserta didik dapat menyajikan hasil analisis kelompok tentang keanekaragaman flora dan fauna dengan percaya diri (A2).
6. Melalui pembelajaran, peserta didik dapat menunjukkan sikap peduli dan tanggung jawab dalam menjaga serta melestarikan keanekaragaman flora dan fauna secara konsisten (A4).

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Peserta didik mampu mengklasifikasikan jenis-jenis flora dan fauna Indonesia berdasarkan wilayah persebarannya
2. Peserta didik dapat mengevaluasi permasalahan yang berkaitan dengan keberagaman flora dan fauna serta dampaknya terhadap lingkungan
3. Peserta didik mampu menyusun bagan keanekaragaman flora dan fauna Indonesia berdasarkan ciri dan wilayah persebarannya dengan benar


C. PERTANYAAN PEMANTIK

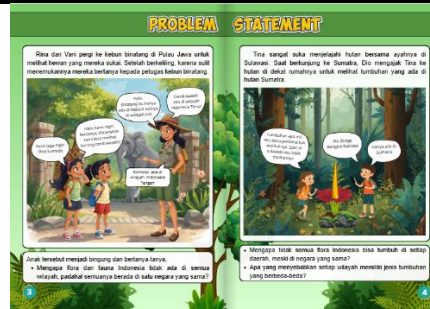
Pertanyaan pemantik:

1. Bagaimanakah letak geografis Indonesia?
2. Pernahkah kalian melihat hewan atau tumbuhan di sekitar kalian?
3. Apakah hewan dan tumbuhan di setiap daerah sama?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam yang dipimpin oleh ketua kelas, siswa bersama guru saling mengucapkan dan menjawab salam serta saling menanya kabar. <i>(Communication/4C)</i> 2. Peserta didik dan guru berdoa bersama untuk mengawali kegiatan pembelajaran. <i>(Religius, Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia)</i> 3. Peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu Garuda Pancasila. <i>(Nasionalisme)</i> 4. Peserta didik disapa dan guru melakukan pemeriksaan kehadiran melalui presensi. 5. Peserta didik dan guru membuat kesepakatan kelas yang harus dipatuhi. 	10 Menit

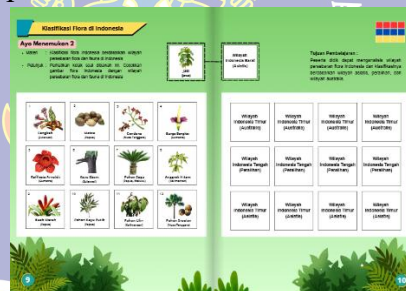
	<p>b) Tidak boleh ribut saat pembelajaran berlangsung</p> <p>c) Berbicara yang sopan dengan teman dan guru</p> <p>d) Tertib saat mengikuti pembelajaran</p> <p>6. Guru memandu <i>ice breaking</i> untuk melatih fokus peserta didik.</p> <p>7. Guru melakukan apersepsi</p> <p>8. Guru menggali pemahaman awal peserta didik dengan mengajukan pertanyaan pemantik (Communication)</p> <p>9. Guru membacakan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari</p>	
<p>Inti</p>	<p>Tahap 1. Pemberian Rangsangan (<i>Stimulation</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi 3 kelompok, masing-masing kelompok terdiri atas 6–7 orang. 2. Guru memberikan media <i>Fun Thinkers</i> kepada tiap kelompok 3. Guru meminta peserta didik membuka halaman “Ayo Berdiskusi” pada media <i>fun thinker</i> yang terdapat contoh gambar flora dan fauna di Indonesia.  <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait gambar pada media. <ol style="list-style-type: none"> a) Gambar apa tersebut? b) Pernahkah kalian melihat flora dan fauna tersebut? c) Apakah flora dan fauna tersebut dapat ditemukan di setiap daerah Indonesia? 5. Peserta didik menyampaikan pendapat secara lisan, guru memberikan penguatan dan mengaitkan dengan topik persebaran flora dan fauna. <p>Tahap 2. Identifikasi Masalah (<i>Problem Statement</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengidentifikasi permasalahan berdasarkan hasil diskusi awal. 7. Guru meminta peserta didik membuka halaman pada media yang terdapat permasalahan seorang anak. 	<p>50 Menit</p>



8. Peserta didik, dengan bimbingan guru, merumuskan pertanyaan masalah, misalnya:
 - a) “Mengapa persebaran flora dan fauna di Indonesia berbeda-beda di setiap wilayah?”
 - b) “Apa yang menyebabkan setiap daerah memiliki flora dan fauna khas?”
9. Guru menuliskan pertanyaan masalah pada papan tulis sebagai fokus kegiatan pembelajaran.

Tahap 3. Pengumpulan Data (*Data Collection*)

10. Guru membagikan LKPD pada masing-masing kelompok
11. Guru meminta setiap kelompok melaksanakan “Ayo Menemukan” pada media *Fun Thinkers*.



12. Peserta didik mendiskusikan dan mencocokkan soal dengan jawaban yang sesuai berdasarkan wilayah persebarannya (Asiatis, Peralihan, atau Australis).
13. Peserta didik mencatat hasil pencocokan pada LKPD yang telah disediakan.
14. Secara berkelompok, peserta didik mengerjakan LKPD yang telah diberikan oleh guru. Siswa dengan kelompok melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah (HOTS, Gotong royong, kolaborasi, komunikasi, bernalar kritis/4C)
15. Guru melakukan bimbingan dan pendampingan secara intensif dengan mengajukan pertanyaan “Apakah ada

kesulitan yang peserta didik alami?” Jika ada yang mengalami kesulitan saat mengerjakan LKPD guru memberikan bimbingan baik secara klasikal maupun antar kelompok.

16. Guru memberikan kesempatan luas kepada peserta didik untuk berfikir dan bertindak dan guru berkeliling untuk membimbing tiap kelompok dalam pemecahan masalah yang dilakukan peserta didik untuk menemukan pemecahan masalah.

Tahap 4. Pengolahan Data (*Data Processing*)

17. Peserta didik mengelompokkan flora dan fauna yang telah dicocokkan ke dalam tabel wilayah persebaran
18. Peserta didik mendiskusikan faktor yang memengaruhi perbedaan persebaran flora dan fauna di setiap wilayah Indonesia.
19. Peserta didik mencatat hasil diskusi setelah mengerjakan Latihan *Fun Thinkers* pada LKPD
20. Setiap kelompok menyusun hasil diskusi secara singkat untuk dipresentasikan.

Tahap 5. Pembuktian (*Verification*)

21. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. (*Communication/4C*)
- a) Bagi kelompok yang tidak maju, memperhatikan kelompok yang maju (memberikan saran maupun komentar) (*bernalar kritis/4C*)
 - b) Guru memberikan reward bagi peserta didik yang selesai presentasi di depan kelas.
22. Peserta didik dan guru mengevaluasi hasil dan presentasi tugas kelompok
23. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya dan memberikan pendapat terkait pemecahan masalah yang mereka diskusikan. (*Communication/4C*)

Tahap 6. Menarik Kesimpulan (*Generalization*)

24. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran tentang persebaran flora dan fauna di Indonesia.

	<p>25. Guru menegaskan bahwa persebaran flora dan fauna dipengaruhi oleh kondisi geografis, iklim, dan lingkungan.</p> <p>26. Peserta didik mengaitkan materi dengan sikap menjaga dan melestarikan keanekaragaman hayati di lingkungan sekitar.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum memasuki kesimpulan, guru melakukan <i>ice breaking</i> untuk melatih konsentrasi peserta didik. Dalam <i>ice breaking</i> ini jika ada yang tidak sesuai dengan instruksi maka peserta didik itu diminta untuk maju ke depan kelas. 2. Peserta didik yang sudah di depan kelas di minta untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini. 3. Guru meluruskan kesimpulan yang sudah disampaikan oleh peserta didik di depan kelas. 4. Peserta didik melaksanakan evaluasi yang diberikan oleh guru. 5. Peserta didik diajak untuk bernyanyi lagu daerah 6. Peserta didik bersama guru melaksanakan refleksi atas apa yang sudah di pelajari. 7. Guru membimbing peserta didik untuk melakukan kegiatan berdoa untuk menutup kegiatan pembelajaran (Religius) 8. Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan pesan kepada peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan. 	10 Menit
E. ASESMEN / PENILAIAN		

1. Jenis Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Non tes
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes
 - c. Penilaian Keterampilan : Non tes

2. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Lembar Observasi

3. Instrumen Penilaian
 - a. Lembar Pengamatan Sikap : Lembar observasi tentang profil pelajar pancasila
 - b. Lembar Penilaian Pengetahuan : LKPD, Lembar evaluasi
 - c. Lembar Penilaian Keterampilan : LKPD

1. Asesmen diagnostik: Asesmen diagnosis dilakukan untuk memetakan peserta didik sehingga mereka mendapatkan pendampingan yang sesuai dengan kebutuhannya.
2. Asesmen formatif: Asesmen formatif bisa diukur pada tengah atau akhir setiap bab untuk mengetahui pemahaman peserta didik terhadap topik yang menjadi fokus pada bab
3. Asesmen sumatif: Asesmen dilakukan pada akhir semester untuk mengetahui capaian peserta didik pada akhir tahun ajaran. Jenis dan format asesmen sumatif dapat merujuk kepada AKM (Asesmen Kompetensi Minimum).

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Remedial

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target pendidik melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

- Guru perlu mendampingi peserta didik yang masih kesulitan memahami perkembangbiakan tumbuhan

Pengayaan

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, pendidik memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

- Guru dapat memberikan soal-soal tantangan kepada peserta didik yang sudah memahami materi.
- Guru memberikan pengetahuan terkait proses wujud zat dan perubahannya.

▪

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

REFLEKSI PESERTA DIDIK

Pertanyaan Refleksi	😊	😐	😞
Apakah kalian sudah mengetahui tentang keanekaragaman hayati di Indonesia?			
Apakah kalian bisa membedakan klasifikasi flora dan fauna di Indonesia?			
Apakah kamu bisa menyebutkan wilayah persebaran flora dan fauna di Indonesia?			
Apakah kamu menyukai kegiatan pembelajaran ini?			
Bagian mana yang paling kamu sukai?			
Apa yang tidak kamu sukai selama kegiatan pembelajaran hari ini?			

REFLEKSI GURU

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut:

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang guru sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak guru sukai?
2. Pelajaran apa yang guru dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin guru ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang guru dapat/miliki sekarang, apa yang akan Guru lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
5. Kapan atau pada bagian mana guru merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
6. Pada langkah keberapa peserta didik paling belajar banyak?
7. Pada kegiatan apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LKPD

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

Keanekaragaman Hayati di Indonesia

Untuk Siswa Kelas V Semester Genap

Kelompok :

Nama Anggota Kelompok:

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

TUJUAN LKPD

1. Melalui media pembelajaran, peserta didik mampu mengklasifikasikan jenis-jenis flora dan fauna Indonesia berdasarkan wilayah persebarannya dengan tepat (C4).
2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat mengevaluasi permasalahan yang berkaitan dengan keberagaman flora dan fauna serta dampaknya terhadap lingkungan secara tepat (C5).
3. Melalui media pembelajaran, peserta didik mampu menyusun bagan keanekaragaman flora dan fauna Indonesia berdasarkan ciri dan wilayah persebarannya dengan benar (C6).
4. Melalui penugasan dan diskusi kelompok dalam pengerjaan LKPD, peserta didik dapat merancang dan menempelkan gambar flora dan fauna Indonesia sesuai klasifikasinya secara kreatif dan terampil (P4).
5. Melalui kegiatan presentasi, peserta didik dapat menyajikan hasil analisis kelompok tentang keanekaragaman flora dan fauna dengan percaya diri (A2).

PETUNJUK

1. Bacalah petunjuk setiap kegiatan
2. Kerjakan soal tanpa ribut dan menyontek
3. Bertanya pada guru jika ada yang kurang dimengerti dan baca pada teks bacaan
4. Kumpulkan jika sudah selesai

Alat dan Bahan :

1. Gunting
2. Lem
3. Penggaris
4. Pencil

Alokasi Waktu: 20 Menit

Flora dan Fauna di Indonesia

1 Wilayah Barat (Asiatis)

Meliputi Sumatra, Kalimantan, Jawa, dan Bali.

Flora Bunga rafflesia arnoldii, pohon jati, meranti, dan rotan.

Fauna Harimau sumatera, gajah sumatera, badak bercula satu, orang utan, banteng, burung elang, dan burung rangkong.

2 Wilayah Tengah (Peralihan)

Meliputi Sulawesi dan Nusa Tenggara.

Bunga anggrek, cengkeh, cendana, dan pala.

Flora

Anoa, babirusa, burung maleo, tarsius, kuskus, dan komodo.

Fauna

3 Wilayah Timur (Australis)

Meliputi Papua, Kepulauan Aru, dan Maluku.

Flora Matoa, pohon sagu, jati, dan merbau.

Fauna Burung cendrawasih, burung kasuari, kuskus, kanguru, dan walabi.

Peta Konsep 1 Keanekaragaman Hayati

Selesaikanlah peta konsep di bawah ini dengan tepat dan benar berdasarkan Informasi Media Fun Thinkers.

Keanekaragaman Flora dan Fauna di Indonesia

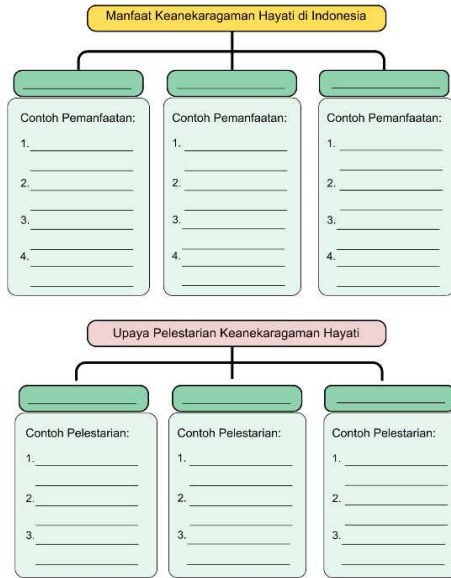
Dipengaruhi : _____

Persebaran Flora dan Fauna

<p>Wilayah _____</p> <p>Kondisi Alam: _____</p> <p>Ciri-ciri: _____</p>	<p>Wilayah _____</p> <p>Kondisi Alam: _____</p> <p>Ciri-ciri: _____</p>	<p>Wilayah _____</p> <p>Kondisi Alam: _____</p> <p>Ciri-ciri: _____</p>
<p>Zona Asiatis</p> <p>Flora :</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>Fauna :</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>	<p>Zona Peralihan</p> <p>Flora :</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>Fauna :</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>	<p>Zona Asiatis</p> <p>Flora :</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>Fauna :</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>

Peta Konsep 2 Keekaragaman Hayati

Selesaikanlah peta konsep di bawah ini dengan tepat dan benar berdasarkan Informasi Media Fun Thinkers.



Flora Khas Indonesia

Cunting dan tempel gambar flora khas Indonesia di bawah ini dan pasang sesuai namanya.

Rafflesia Arnoldii	Bunga Kenanga	Kantong Semar	Bunga Melati
Anggrek bulan	Bunga Edelweis	Anggrek hitam	Bunga Bangkai

Mengenal Fauna Endemik di Indonesia

Hubungkan gambar fauna endemik berikut ini dengan deskripsi ciri-ciri dan tempat asalnya dengan benar!



- Hewan yang hanya hidup di Pulau Sumatra, yang memiliki loreng rapat berwarna gelap.
- Berhidung panjang khas Kalimantan yang hidup di hutan bakau dan rawa-rawa dekat sungai.
- Kadal terbesar di dunia yang hanya hidup di Pulau Nusa Tenggara Timur termasuk predator puncak.
- Hewan yang hanya hidup di Pulau Sumatra memiliki ciri telinga besar dan belalai panjang.
- Burung pemangsa endemik yang berasal dari Pulau Jawa yang memiliki jambul khas di kepalanya.

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN AJAR

Pesebaran Flora dan Fauna

Indonesia memiliki keanekaragaman hayati unik karena terletak di antara benua Asia dan Australia serta Samudra Pasifik dan Hindia. Ini membagi persebaran flora dan fauna menjadi tiga wilayah: Asiatik, Australis, dan Peralihan (Wallacea).

Upaya Pelestarian

Melestarikan habitat: Hutan lindung dan taman nasional.	Penghijauan: Menanam kembali hutan yang rusak.
Penangkaran Satwa: Melindungi fauna dari kepunahan.	Edukasi: Meningkatkan kesadaran masyarakat.

Pesebaran Flora

Persebaran flora di Indonesia dipengaruhi oleh letak geografis, iklim, dan kondisi tanah. Secara umum, flora Indonesia terbagi menjadi tiga wilayah utama: Barat (Asiatik), Tengah (Peralihan), dan Timur (Australis).

Ciri-Ciri

Wilayah Barat <ul style="list-style-type: none"> • Didominasi hutan hujan tropis. • Banyak pohon kayu keras dan berukuran besar. 	Wilayah Tengah <ul style="list-style-type: none"> • Perpaduan flora wilayah Barat dan Timur. • Didominasi savana dan hutan musim. 	Wilayah Timur <ul style="list-style-type: none"> • Mirip flora Australia. • Didominasi tanaman khas hutan tropis basah.
---	--	--

Pesebaran Fauna

Species shown on the map: Gajah, Bekantan, Rangkong, Kuskus, Kangguru, Badak, Jalak Bali, Komodo, Cendrawasih.

Ciri-Ciri

Wilayah Barat <ul style="list-style-type: none"> • Mirip fauna Asia • Didominasi mamalia besar dan reptil • Sedikit burung berwarna cerah. 	Wilayah Tengah <ul style="list-style-type: none"> • Perpaduan fauna Asia-Australia • Kaya spesies endemik • Burung dengan ciri khas berbeda. 	Wilayah Timur <ul style="list-style-type: none"> • Mirip fauna Australia • Banyak hewan berkantung • Tubuh mamalia relatif kecil
--	--	--

Pesebaran Fauna

Species shown on the map: Gajah, Bekantan, Rangkong, Kuskus, Kangguru, Badak, Jalak Bali, Komodo, Cendrawasih.

Ciri-Ciri

Wilayah Barat <ul style="list-style-type: none"> • Mirip fauna Asia • Didominasi mamalia besar dan reptil • Sedikit burung berwarna cerah. 	Wilayah Tengah <ul style="list-style-type: none"> • Perpaduan fauna Asia-Australia • Kaya spesies endemik • Burung dengan ciri khas berbeda. 	Wilayah Timur <ul style="list-style-type: none"> • Mirip fauna Australia • Banyak hewan berkantung • Tubuh mamalia relatif kecil
--	--	--



C. EVALUASI

Evaluasi

Jawablah

1. Garis yang memisahkan dua bagian flora dan fauna di Indonesia dikenal dengan nama garis Wallace yang membatasi persebaran fauna Indonesia barat dan tengah, sedangkan garis Waber membatasi wilayah sebaran fauna Indonesia tengah dengan timur. Berdasarkan pembagian tersebut, persebaran fauna di Indonesia terbagi menjadi tiga yaitu....
 - A. Fauna Asiatis, fauna oriental, fauna peralihan
 - B. Fauna Asiatis, fauna peralihan, fauna Australis
 - C. Fauna oriental, fauna peralihan, fauna Australis
 - D. Fauna Australis, fauna peralihan, fauna oriental

2. Karena memiliki kesamaan dalam fisik wilayahnya beberapa wilayah di Asia memiliki kesamaan dalam hal flora dan fauna. Wilayah Indonesia yang corak flora dan faunanya sama dengan corak flora fauna benua Asia adalah kawasan...
 - A. Selatan
 - B. Utara
 - C. Timur
 - D. Barat

3. Perhatikan gambar berikut!



Fauna pada gambar di atas merupakan tipe ...

- A. Asiatis
- B. Peralihan
- C. Australis
- D. Oriental

4. Perhatikan gambar berikut!



Flora pada gambar di atas merupakan tipe ...

- A. Asiatis
- B. Australis
- C. Peralihan
- D. Oriental

5. Perhatikan pernyataan berikut ini:

- (1) Sulawesi
- (2) Sumatera
- (3) Kalimantan
- (4) Nusa Tenggara
- (5) Maluku
- (6) Jawa

Berdasarkan nama pulau tersebut, yang termasuk daerah persebaran fauna Asiatis adalah..

- A. (1), (2), dan (3)
- B. (2), (3), dan (6)
- C. (2), (4), dan (5)
- D. (1), (4), dan (6)

6. Flora endemik merupakan flora asli yang hanya bisa ditemukan di sebuah wilayah geografis tertentu dan tidak ditemukan di wilayah lain. Rafflesia adalah flora endemik yang berada di wilayah

- A. Sumatra dan Kalimantan
- B. Papua dan Maluku
- C. Kalimantan dan Sulawesi
- D. Bali dan Lombok

7. Perhatikan gambar berikut!



Flora pada gambar sering digunakan sebagai bumbu masakan, bahan jamu, dan campuran perawatan kulit tradisional.

Kesimpulan yang paling tepat berdasarkan pernyataan tersebut adalah ...

- A. Kunyit hanya dimanfaatkan sebagai bahan pangan
- B. Kunyit hanya dimanfaatkan sebagai bahan kosmetik
- C. Kunyit tidak bermanfaat bagi kehidupan manusia
- D. Kunyit dimanfaatkan sebagai bahan obat dan kosmetik

8. Perhatikan gambar berikut!



Fauna pada gambar dimanfaatkan bulunya untuk diolah menjadi kain wol. Kain wol kemudian digunakan manusia sebagai jaket atau selimut untuk menjaga tubuh tetap hangat.

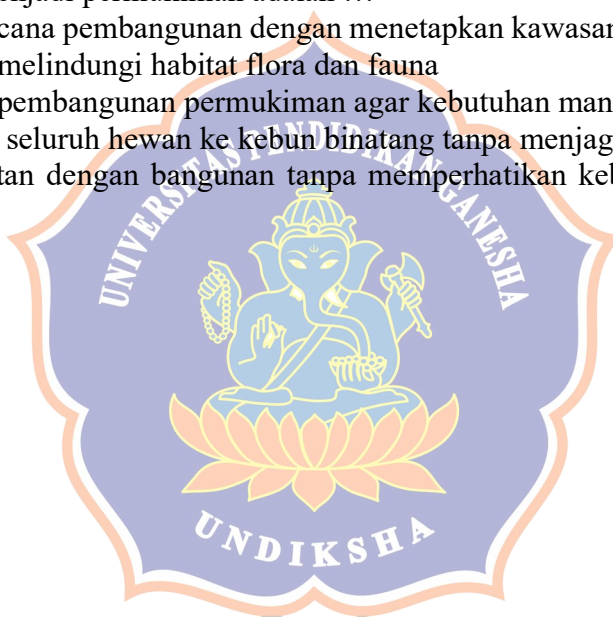
Kesimpulan yang paling tepat dari pemanfaatan fauna tersebut adalah ...

- A. Domba dimanfaatkan sebagai kebutuhan sehari-hari
- B. Sapi dimanfaatkan sebagai bahan pangan
- C. Kambing dimanfaatkan sebagai bahan obat-obatan
- D. Kerbau dimanfaatkan sebagai bahan kosmetik

9. Pemanfaatan tumbuhan dan hewan secara berlebihan menyebabkan beberapa jenis menjadi langka dan keseimbangan ekosistem terganggu.
Solusi paling tepat yang dapat dirancang untuk mengatasi pemanfaatan berlebih terhadap keanekaragaman hayati adalah ...
- Memanfaatkan sumber daya alam sebanyak mungkin sebelum habis
 - Menyusun aturan pemanfaatan berkelanjutan, melakukan penangkaran, dan membatasi pengambilan tumbuhan serta hewan dari alam
 - Membiarkan masyarakat mengambil tumbuhan dan hewan tanpa pengawasan
 - Menangkap hewan langka untuk dijadikan koleksi pribadi
10. Perhatikan pernyataan berikut!
Hutan yang memiliki beragam tumbuhan dan hewan dialihfungsikan menjadi kawasan permukiman. Akibatnya, banyak jenis tumbuhan ditebang dan hewan kehilangan tempat hidupnya sehingga keanekaragaman hayati menurun.
Upaya paling tepat yang dapat dilakukan untuk menjaga keanekaragaman hayati akibat peralihan hutan menjadi permukiman adalah ...
- Menyusun rencana pembangunan dengan menetapkan kawasan konservasi, melakukan reboisasi, dan melindungi habitat flora dan fauna
 - Mempercepat pembangunan permukiman agar kebutuhan manusia segera terpenuhi
 - Memindahkan seluruh hewan ke kebun binatang tanpa menjaga hutan yang tersisa
 - Mengganti hutan dengan bangunan tanpa memperhatikan keberadaan tumbuhan dan hewan

Kunci Jawaban

- B
- D
- C
- C
- B
- A
- D
- A
- B
- A



D. PENILAIAN

A. Penilaian Pengetahuan

Jenis penilaian : Tes

Instrumen Penilaian: Soal Evaluasi

Bentuk Penilaian : Uraian

Kisi-Kisi

Muatan Pelajaran	CP	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal	Skor
IPAS	Peserta didik merefleksikan perubahan kondisi alam di permukaan bumi akibat faktor alam dan perbuatan manusia, menggunakan peta konvensional maupun digital untuk mengenal letak serta kondisi geografis Indonesia, serta mengambil tindakan atau keputusan dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal di wilayahnya yang selaras dengan nilai-nilai ilmiah.	Disajikan sebuah pernyataan, peserta didik mampu menganalisis pengaruh letak geografis terhadap persebaran flora dan fauna di Indonesia	C4	Pilihan Ganda	1,2	1
		Disajikan gambar, peserta didik mampu menelaah klasifikasi persebaran flora dan fauna di Indonesia	C4	Pilihan Ganda	3,4	1
		Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menyimpulkan wilayah persebaran flora dan fauna	C5	Pilihan Ganda	5,6	1
		Disajikan gambar, peserta didik dapat mengevaluasi manfaat keanekaragaman hayati dalam kehidupan sehari-hari	C4	Pilihan Ganda	7,8	2
		Disajikan masalah, peserta didik dapat membuat Solusi menjaga kelestarian	C5	Pilihan Ganda	9,10	3

		keanekaragaman hayati				
--	--	-----------------------	--	--	--	--

Pedoman penilaian (penskoran)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{10} \times 100$$

B. Penilaian Sikap

a. Indikator Penilaian Sikap (Profil Pelajar Pancasila)

1. Kurang baik jika menunjukkan hanya satu indikator dari empat indikator penilaian sikap.
2. Cukup Baik jika menunjukkan hanya dua indikator dari empat indikator penilaian sikap.
3. Baik jika sudah menunjukkan tiga indikator dari empat indikator penilaian sikap
4. Sangat Baik jika sudah menunjukkan seluruh indikator penilaian sikap

b. Profil Pelajar Pancasila

Berilah tanda cek list (✓) pada kolom yang tersedia jika peserta didik sudah menunjukkan perilaku tersebut

Lembar Observasi Sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian																Nilai
		Beriman dan Berakhlak Mulia				Gotong Royong				Bernalar Kritis				Mandiri				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.																		
2.																		
3.																		

Keterangan:

SB: Sangat Baik (4) B: Baik (3) C: Cukup (2) K : Kurang (1)

c. Rubrik Penilaian Profil Pancasila

Sikap	Indikator	Nilai
Beriman dan Bertakwa Kepada	1. Berdoa sebelum memulai pembelajaran	4
	2. Berdoa setelah menyelesaikan pembelajaran	3

Tuhan Yang Maha Esa	3. Saling menghormati antar sesama teman dan guru	2
	4. Membantu teman yang kesulitan/kesusahan	1
Gotong Royong	1. Melaksanakan piket kelas	4
	2. Saling membantu	3
	3. Melakukan diskusi kelompok secara bersama-sama dengan baik	2
	4. Menjaga kebersihan lingkungan bersama	1
Bernalar Kritis	1. Berpartisipasi aktif dalam pembelajaran	4
	2. Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi	3
	3. Mampu memecahkan permasalahan terkait konsep yang dipelajari	2
	4. Mampu berpendapat sebagai suatu pemecahan masalah	1
Mandiri	1. Mampu mengerjakan evaluasi tanpa mencontek	4
	2. Memperoleh informasi atau pengetahuan tanpa didampingi	3
	3. Mampu mengatur waktu dengan baik	2
	4. Disiplin dan bertanggung jawab	1

Pedoman penilaian (penskoran)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{16} \times 100$$

C. Penilaian Keterampilan

Jenis Penilaian : Non tes

Teknik Penilaian: Observasi

Instrumen Penilaian : Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar Penilaian Presentasi

No	Nama Siswa	Nama Kelompok	Kriteria											
			Presentasi				Ketepatan Pengerjaan LKPD				Partisipasi			
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

1													
2													
3													

Keterangan:

SB: Sangat Baik (4) B: Baik (3) C: Cukup (2) K : Kurang (1)

Kriteria	Indikator	Nilai
Presentasi	1. Kejelasan saat presentasi	4
	2. Berani melakukan presentasi ke depan kelas	3
	3. Tidak terbata-bata	2
	4. Memahami materi presentasi	1
Ketepatan Pengerjaan LKPD	1. Penyelesaian LKPD sesuai dengan materi yang dipelajari	4
	2. Menempel dengan terampil	3
	3. Pengerjaan LKPD dengan rapi	2
	4. Mampu menyelesaikan LKPD tepat waktu	1
Partisipasi	1. Berpartisipasi dalam diskusi kelompok	4
	2. Bertanya ketika tidak paham	3
	3. Menjawab pertanyaan dan menyampaikan pendapat	2
	4. Mendengarkan pembelajaran dengan baik	1

Pedoman Penilaian;

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{12} \times 100$$

E. GLOSARIUM

Keanekaragaman Hayati: Keberagaman makhluk hidup yang meliputi perbedaan jenis flora dan fauna di suatu wilayah.

Flora: Seluruh jenis tumbuhan yang hidup di suatu daerah tertentu.

Fauna: Seluruh jenis hewan yang hidup di suatu daerah tertentu.

Habitat: Tempat hidup alami flora dan fauna untuk tumbuh dan berkembang.

Persebaran: Pola penyebaran flora dan fauna di berbagai wilayah.

Endemik: Jenis flora atau fauna yang hanya terdapat di wilayah tertentu.

Pelestarian: Upaya menjaga dan melindungi flora dan fauna agar tetap lestari.

Klasifikasi: Pengelompokan flora dan fauna berdasarkan persamaan dan perbedaan cirinya.

F. DAFTAR PUSTAKA

Ghaniem, dkk. (2021). Keanekaragaman hayati. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.



Kelas	Frekuensi (F0)	Fh	F0-Fh	F0-Fh Kuadrat	Chi Kuadrat Hitung
40-44	1	0,78	0,22	0,05	0,06
45-49	2	2,08	-0,08	0,01	0,00
50-54	3	3,65	-0,65	0,43	0,12
55-59	6	4,14	1,86	3,45	0,83
60-64	4	3,07	0,93	0,86	0,28
65-70	4	1,70	2,30	5,31	3,13
TOTAL	20				4,43

df = 6 - 2 - 1	3
----------------	---

Chi Tabel df 3 taraf 0,05	7,81
Chi Kuadrat Hitung	4,43

Chi Kuadrat Hitung < Chi Kuadrat Tabel
Data *Post-test* Berdistribusi Normal



Kelas	Frekuensi (F0)	Fh	F0-Fh	F0-Fh Kuadrat	Chi Kuadrat Hitung
65-69	1	0,754	0,25	0,06	0,08
70-74	2	2,214	-0,21	0,05	0,02
75-79	3	3,982	-0,98	0,96	0,24
80-84	5	4,388	0,61	0,37	0,09
85-89	6	2,96	3,04	9,24	3,12
90-94	3	1,208	1,79	3,21	2,66
TOTAL	20				6,21

Chi Tabel df 3 taraf 0,05	7,81
Chi Kuadrat Hitung	6,21

Chi Kuadrat Hitung < Chi Kuadrat Tabel
Data *Post-test* Berdistribusi Normal

Lampiran 33. Tabel Distribusi Normal Standar

Z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
-3.9	0.00005	0.00005	0.00004	0.00004	0.00004	0.00004	0.00004	0.00004	0.00003	0.00003
-3.8	0.00007	0.00007	0.00007	0.00006	0.00006	0.00006	0.00006	0.00005	0.00005	0.00005
-3.7	0.00011	0.00010	0.00010	0.00010	0.00009	0.00009	0.00008	0.00008	0.00008	0.00008
-3.6	0.00016	0.00015	0.00015	0.00014	0.00014	0.00013	0.00013	0.00012	0.00012	0.00011
-3.5	0.00023	0.00022	0.00022	0.00021	0.00020	0.00019	0.00019	0.00018	0.00017	0.00017
-3.4	0.00034	0.00032	0.00031	0.00030	0.00029	0.00028	0.00027	0.00026	0.00025	0.00024
-3.3	0.00048	0.00047	0.00045	0.00043	0.00042	0.00040	0.00039	0.00038	0.00036	0.00035
-3.2	0.00069	0.00066	0.00064	0.00062	0.00060	0.00058	0.00056	0.00054	0.00052	0.00050
-3.1	0.00097	0.00094	0.00090	0.00087	0.00084	0.00082	0.00079	0.00076	0.00074	0.00071
-3.0	0.00135	0.00131	0.00126	0.00122	0.00118	0.00114	0.00111	0.00107	0.00103	0.00100
-2.9	0.0019	0.0018	0.0018	0.0017	0.0016	0.0016	0.0015	0.0015	0.0014	0.0014
-2.8	0.0026	0.0025	0.0024	0.0023	0.0023	0.0022	0.0021	0.0021	0.0020	0.0019
-2.7	0.0035	0.0034	0.0033	0.0032	0.0031	0.0030	0.0029	0.0028	0.0027	0.0026
-2.6	0.0047	0.0045	0.0044	0.0043	0.0041	0.0040	0.0039	0.0038	0.0037	0.0036
-2.5	0.0062	0.0060	0.0059	0.0057	0.0055	0.0054	0.0052	0.0051	0.0049	0.0048
-2.4	0.0082	0.0080	0.0078	0.0075	0.0073	0.0071	0.0069	0.0068	0.0066	0.0064
-2.3	0.0107	0.0104	0.0102	0.0099	0.0096	0.0094	0.0091	0.0089	0.0087	0.0084
-2.2	0.0139	0.0136	0.0132	0.0129	0.0125	0.0122	0.0119	0.0116	0.0113	0.0110
-2.1	0.0179	0.0174	0.0170	0.0166	0.0162	0.0158	0.0154	0.0150	0.0146	0.0143
-2.0	0.0228	0.0222	0.0217	0.0212	0.0207	0.0202	0.0197	0.0192	0.0188	0.0183
-1.9	0.0287	0.0281	0.0274	0.0268	0.0262	0.0256	0.0250	0.0244	0.0239	0.0233
-1.8	0.0359	0.0351	0.0344	0.0336	0.0329	0.0322	0.0314	0.0307	0.0301	0.0294
-1.7	0.0446	0.0436	0.0427	0.0418	0.0409	0.0401	0.0392	0.0384	0.0375	0.0367
-1.6	0.0548	0.0537	0.0526	0.0516	0.0505	0.0495	0.0485	0.0475	0.0465	0.0455
-1.5	0.0668	0.0655	0.0643	0.0630	0.0618	0.0606	0.0594	0.0582	0.0571	0.0559
-1.4	0.0808	0.0793	0.0778	0.0764	0.0749	0.0735	0.0721	0.0708	0.0694	0.0681
-1.3	0.0968	0.0951	0.0934	0.0918	0.0901	0.0885	0.0869	0.0853	0.0838	0.0823
-1.2	0.1151	0.1131	0.1112	0.1093	0.1075	0.1056	0.1038	0.1020	0.1003	0.0985
-1.1	0.1357	0.1335	0.1314	0.1292	0.1271	0.1251	0.1230	0.1210	0.1190	0.1170
-1.0	0.1587	0.1562	0.1539	0.1515	0.1492	0.1469	0.1446	0.1423	0.1401	0.1379
-0.9	0.1841	0.1814	0.1788	0.1762	0.1736	0.1711	0.1685	0.1660	0.1635	0.1611
-0.8	0.2119	0.2090	0.2061	0.2033	0.2005	0.1977	0.1949	0.1922	0.1894	0.1867
-0.7	0.2420	0.2388	0.2358	0.2327	0.2296	0.2266	0.2236	0.2206	0.2177	0.2148
-0.6	0.2743	0.2709	0.2676	0.2643	0.2611	0.2578	0.2546	0.2514	0.2482	0.2451
-0.5	0.3085	0.3050	0.3015	0.2981	0.2946	0.2912	0.2877	0.2843	0.2810	0.2776
-0.4	0.3446	0.3409	0.3372	0.3336	0.3300	0.3264	0.3228	0.3192	0.3156	0.3121
-0.3	0.3821	0.3783	0.3745	0.3707	0.3669	0.3632	0.3594	0.3557	0.3520	0.3483
-0.2	0.4207	0.4168	0.4129	0.4090	0.4052	0.4013	0.3974	0.3936	0.3897	0.3859
-0.1	0.4602	0.4562	0.4522	0.4483	0.4443	0.4404	0.4364	0.4325	0.4286	0.4247
-0.0	0.5000	0.4960	0.4920	0.4880	0.4840	0.4801	0.4761	0.4721	0.4681	0.4641

Lampiran 34. Tabel Chi-Square

Tabel Distribusi χ^2

α	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005
db 1	2.70554	3.84146	5.02390	6.63489	7.87940
2	4.60518	5.99148	7.37778	9.21035	10.59653
3	6.25139	7.81472	9.34840	11.34488	12.83807
4	7.77943	9.48773	11.14326	13.27670	14.86017
5	9.23635	11.07048	12.83249	15.08632	16.74965
6	10.64464	12.59158	14.44935	16.81187	18.54751
7	12.01703	14.06713	16.01277	18.47532	20.27774
8	13.36156	15.50731	17.53454	20.09016	21.95486
9	14.68366	16.91896	19.02278	21.66605	23.58927
10	15.98717	18.30703	20.48320	23.20929	25.18805
11	17.27501	19.67515	21.92002	24.72502	26.75686
12	18.54934	21.02606	23.33666	26.21696	28.29966
13	19.81193	22.36203	24.73558	27.68818	29.81932
14	21.06414	23.68478	26.11893	29.14116	31.31943
15	22.30712	24.99580	27.48836	30.57795	32.80149
16	23.54182	26.29622	28.84532	31.99986	34.26705
17	24.76903	27.58710	30.19098	33.40872	35.71838
18	25.98942	28.86932	31.52641	34.80524	37.15639
19	27.20356	30.14351	32.85234	36.19077	38.58212
20	28.41197	31.41042	34.16958	37.56627	39.99686
21	29.61509	32.67056	35.47886	38.93223	41.40094
22	30.81329	33.92446	36.78068	40.28945	42.79566
23	32.00689	35.17246	38.07561	41.63833	44.18139
24	33.19624	36.41503	39.36406	42.97978	45.55836
25	34.38158	37.65249	40.64650	44.31401	46.92797
26	35.56316	38.88513	41.92314	45.64164	48.28978
27	36.74123	40.11327	43.19452	46.96284	49.64504
28	37.91591	41.33715	44.46079	48.27817	50.99356
29	39.08748	42.55695	45.72228	49.58783	52.33550
30	40.25602	43.77295	46.97922	50.89218	53.67187

Lampiran 35. Tabel Uji-t

dk	α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran 36. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

Desinta Purnama Dewi, lahir di Gianyar pada tanggal 26 Desember 2004. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Made Murdana, dan Ibu Luh Wayan Suratmini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Jl. Pantai Lebih, Banjar Kesian, Desa Lebih, Kec. Gianyar, Kab. Gianyar, Bali. Penulis dapat dihubungi melalui kontak telepon dengan nomor 089694428667. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Lebih dan lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 1 Gianyar dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, penulis lulus dari sekolah menengah atas di SMA Negeri 1 Blahbatuh dan melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir tahun 2026 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Fun Thinkers Berbasis Model Discovery Learning Mata Pelajaran IPAS Materi keanekaragaman Hayati untuk Siswa Kelas V SD Negeri 1 Lebih”. Selanjutnya, mulai tahun 2022 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

Lampiran 37. Pernyataan Keaslian Tulisan

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "Pengembangan Media *Fun Thinkers* Berbasis Model *Discovery Learning* Mata Pelajaran IPAS Materi Keanekaragaman Hayati untuk Siswa Kelas V SD Negeri 1 Lebih" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim keaslian karya ini.

Singaraja, 26 Mei 2026
Yang Membuat Pernyataan,



Desinta Purnama Dewi