

THE IMPLEMENTATION OF FLIPPED LEARNING 3.0 AND SELF-REGULATED LEARNING ON TENTH-GRADE STUDENTS' SPEAKING PERFORMANCE IN SMA NEGERI 1 SUKASADA

By

M. Eggy Saputra, 1612021065

English Language Education

ABSTRACT

The purpose of this research was to investigate the simple effect and interaction effect of flipped learning 3.0 (FL 3.0) and self-regulated learning (SRL) on students' speaking performance in SMAN 1 Sukasada. This research was quasi-experimental research with post-test only control group design. The population of this research was tenth grade students in SMAN 1 Sukasada. Two classes that consist of fifty-three tenth grade students were the sample of this research that divided by cluster random sampling into two groups, namely experimental group (X MIA 1) and control group (X MIA 2). The data were collected through a post-test in the form of a speaking performance test and survey using a questionnaire. The data were analyzed using two-way ANOVA. The result showed: (1) The significant value of learning model was 0.057. It meant there was no significant difference on students' speaking performance between the students who were taught by FL 3.0 and those were taught by the conventional method, but the Partial Eta Square was 0.072 which categorize as medium effect size. (2) The significant value of SRL was 0.00 which means there was significant difference on students' speaking performance between the students who have high SRL than those who have low SRL. (3) The significant value of interaction effect between FL 3.0 and SRL was 0.880 which mean there was no interaction effect between FL 3.0 and SRL. Through the implementation of FL 3.0 and SRL, the students were stimulated to learn independently which can create their understanding and more active. But it should use suitable media to support FL 3.0.

Key Words: Flipped Learning 3.0, Self-regulated Learning, Speaking Performance

**IMPLEMENTASI FLIPPED LEARNING 3.0 DAN SELF-
REGULATED LEARNING PADA KINERJA PEMBICARAAN PADA
SISWA KELAS SEPULUH DI SMA NEGERI 1 SUKASADA**

Oleh

M. Eggy Saputra, 1612021065

Pendidikan Bahasa Inggris

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menyelidiki efek sederhana dan efek interaksi *flipped learning* 3.0 (FL 3.0) dan *self-regulated learning* (SRL) pada kinerja berbicara siswa di SMAN 1 Sukasada. Penelitian ini adalah penelitian kuasi eksperimental dengan desain *post-test only control group*. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas X di SMAN 1 Sukasada. Dua kelas yang terdiri dari lima puluh tiga siswa sepuluh adalah sampel dari penelitian ini yang dibagi dengan *cluster random sampling* menjadi dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen (X MIA 1) dan kelompok kontrol (X MIA 2). Data penelitian dikumpulkan melalui *post-test* dalam bentuk tes berpenampilan berbicara dan survei menggunakan kuesioner. Data dianalisis menggunakan ANOVA dua arah. Hasil penelitian menunjukkan: (1) Nilai signifikan model pembelajaran menunjukkan 0,057. Itu berarti tidak ada perbedaan yang signifikan pada kinerja berbicara siswa antara siswa yang diajar oleh FL 3.0 dan yang diajar dengan metode konvensional, tetapi Partial Eta Square menunjukkan 0,072 yang dikategorikan sebagai ukuran efek sedang. (2) Nilai signifikan SRLmenunjukkan 0,00 yang berarti ada perbedaan yang signifikan pada kinerja berbicara siswa antara siswa yang memiliki SRL tinggi daripada mereka yang memiliki SRL rendah. (3) Nilai signifikan efek interaksi antara FL 3.0 dan SRLmenunjukkan 0,880 yang berarti tidak ada efek interaksi antara FL 3.0 dan SRL. Melalui pengimplementasi FL 3.0 dan SRL, para siswa didorong untuk belajar secara mandiri yang dapat menciptakan pemahaman dan lebih aktif. Tetapi harus menggunakan media yang sesuai untuk mendukung FL 3.0.

Kata Kunci: Flipped Learning 3.0, Self-regulated Learning, Kinerja Berbicara