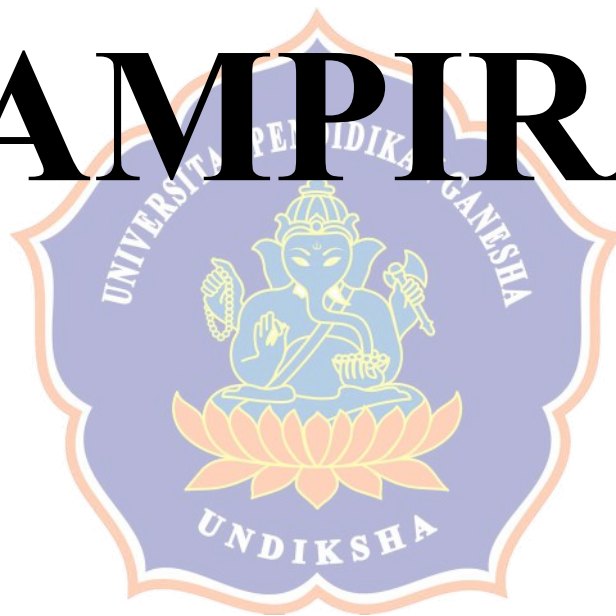



LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat Observasi Awal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 5024/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 10 April 2025
 Lampiran : -
 Hal : Observasi Awal


Yth.
 Kepala Sekolah SD Negeri 1 Tunjung
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.


Nama : Septia Ayu Kharisma
 NIM : 2211031581
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar





Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan
  fipundiksha
  FIP Undiksha
  0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14557/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 10 November 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai Judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Septia Ayu Kharisma
NIM : 2211031581
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Pt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 5. Surat Keterangan Uji Judges I dan II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Septia Ayu Kharisma
NIM : 2211031581
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji judges instrumen atau uji ahli instrumen penelitian, Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 November 2025

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES

Yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198408282009122005
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Septia Ayu Kharisma
NIM : 2211031581
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji judges instrumen atau uji ahli instrumen penelitian, Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 November 2025


Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

Lampiran 6. Surat Pengantar Validasi Ahli Materi I dan II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3287/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 02 Maret 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Materi Pembelajaran

Yth.
Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli materi pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Septia Ayu Kharisma
NIM : 2211031581
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fi@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3288 UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 02 Maret 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Materi Pembelajaran

Yth
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli materi pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Septia Ayu Kharisma
NIM : 2211031581
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3378/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 03 Maret 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Septia Ayu Kharisma
NIM : 2211031581
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 8. Hasil Validasi Isi Instrumen Oleh Judges I

a. Instrumen Ahli Materi

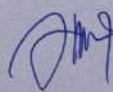
LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan dalam kuesioner.
2. Bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

No. Item	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 04 Maret 2026
Judges I



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP 197612142009122002

b. Instrumen Ahli Media


LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan dalam kuesioner.
2. Bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

No. Item	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 10 November 2025
Judges I


 Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
 NIP 197612142009122002

c. Instrumen Respon Praktisi


LEMBAR PENILAIAN PAKAR

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan dalam kuesioner.
2. Bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

No. Item	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Singaraja, 10 November 2025
Pakar


Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP 197612142009122002

d. Instrumen Respon Siswa

LEMBAR PENILAIAN PAKAR


Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan dalam kuesioner.
2. Bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

No. Item	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Singaraja, 10 November 2025

Pakar



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP 197612142009122002

e. Instrumen Uji Efektivitas

LEMBAR PENILAIAN PAKAR

Petunjuk :

3. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan dalam kuesioner.
4. Bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

No. Item	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		

22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		

Singaraja, 10 November 2025

Judges 1



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP 197612142009122002

Lampiran 9. Hasil Validasi Isi Instrumen Oleh Judges II

a. Instrumen Ahli Materi


LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan dalam kuesioner.
2. Bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

No. Item	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 10 November 2025
Judges II


 Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP.198408282009122005

b. Instrumen Ahli Media


LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan dalam kuesioner.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

No. Item	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 10 November 2025
Judges II


Dr. Gusti Ayu Tri Agustina, S.Pd., M.Pd.
NIP.198408282009122005

c. Instrumen Respon Praktisi

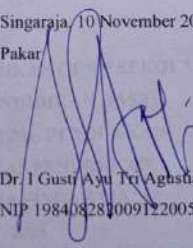
LEMBAR PENILAIAN PAKAR

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan dalam kuesioner.
2. Bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

No. Item	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Singaraja, 10 November 2025
Pakar


 Dr. I Gusti Ayu Tri Aghstiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP 198408281009122005

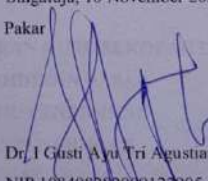
d. Instrumen Respon Siswa

LEMBAR PENILAIAN PAKAR

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan dalam kuesioner.
2. Bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

No. Item	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Singaraja, 10 November 2025
Pakar

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustina, S.Pd., M.Pd.
NIP 198408282009122005

e. Instrumen Uji Efektivitas

LEMBAR PENILAIAN PAKAR

Petunjuk :


3. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan dalam kuesioner.
4. Bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

No. Item	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		

22.	<input checked="" type="checkbox"/>		
23.	<input checked="" type="checkbox"/>		
24.	<input checked="" type="checkbox"/>		
25.	<input checked="" type="checkbox"/>		

Singaraja, 10 November 2025

Judges II


Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP 198408282009122005

Lampiran 10. Hasil Penilaian Ahli Materi I dan II

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Materi Pembelajaran

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Kesesuaian Materi dengan Kurikulum					
1.	Kesesuaian materi cahaya dan sifat-sifatnya dengan kurikulum kelas V Sekolah Dasar.				✓
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.			✓	
3.	Konsep-konsep dalam pembelajaran disusun secara sistematis dan sesuai dengan urutan pembelajaran.				✓
4.	Informasi yang diberikan bersifat ilmiah dan valid sesuai dengan literatur yang relevan.				✓
Relevansi Materi					
5.	Setiap konsep tentang cahaya dan sifatnya dijelaskan dengan tepat dan tidak menimbulkan miskonsepsi pada siswa.			✓	
6.	Contoh yang digunakan dalam pembelajaran relevan dengan materi pembelajaran dan memperkuat pemahaman siswa terhadap konsep cahaya.				✓
7.	Hubungan antara konsep materi dan fenomena dalam kehidupan sehari-hari dijelaskan secara logis.				✓
Ketepatan dan Kemenarikan Penyajian					
8.	Ketepatan penyajian materi yang menarik dan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa.				✓
9.	Media pembelajaran menyajikan materi				✓

	secara terpadu antara teks, suara, dan animasi.				
10.	Media pembelajaran memfasilitasi keterlibatan aktif siswa dalam memahami materi.				✓
Banyak					
Total					

D. Komentar atau Saran:

- Lebih banyak tulisan daripada gambar
- Tambahkan gambar
- Tulisan tidak semua kapital
- Profil pembicara dan pembicara sebelum ini

E. Kesimpulan

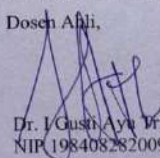
Media *Sparkol Videoscribe* ini dinyatakan:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 04 Maret 2026

Dosen Ahli,


Dr. I Gusti Ayu Pri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Materi Pembelajaran

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Kesesuaian Materi dengan Kurikulum					
1.	Kesesuaian materi cahaya dan sifat-sifatnya dengan kurikulum kelas V Sekolah Dasar.				✓
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.				✓
3.	Konsep-konsep dalam pembelajaran disusun secara sistematis dan sesuai dengan urutan pembelajaran.			✓	
4.	Informasi yang diberikan bersifat ilmiah dan valid sesuai dengan literatur yang relevan.				✓
Relevansi Materi					
5.	Setiap konsep tentang cahaya dan sifatnya dijelaskan dengan tepat dan tidak menimbulkan miskonsepsi pada siswa.				✓
6.	Contoh yang digunakan dalam pembelajaran relevan dengan materi pembelajaran dan memperkuat pemahaman siswa terhadap konsep cahaya.			✓	
7.	Hubungan antara konsep materi dan fenomena dalam kehidupan sehari-hari dijelaskan secara logis.				✓
Ketepatan dan Kemenarikan Penyajian					
8.	Ketepatan penyajian materi yang menarik dan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa.			✓	
9.	Media pembelajaran menyajikan materi				

	secara terpadu antara teks, suara, dan animasi.			✓	
10.	Media pembelajaran memfasilitasi keterlibatan aktif siswa dalam memahami materi.			✓	
Banyak					
Total					

D. Komentar atau Saran:

Seperangkat media ini menarik ditambah dengan gambar-gambar yang relevan dg materi yang disajikan.

E. Kesimpulan

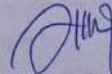
Media Sparkol Videoscribe ini dinyatakan:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 04 Maret 2026

Dosen Ahli,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP 197612142009122002

Lampiran 11. Hasil Penilaian Ahli Media I dan II

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Media Pembelajaran

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Kualitas Desain Visual					
1.	Pemilihan warna dan ilustrasi pada media pembelajaran mendukung kenyamanan dan daya tarik siswa.				✓
2.	Animasi yang digunakan sesuai dengan konten dan tidak mengganggu siswa dalam memahami konsep.				✓
3.	Tata letak elemen visual (gambar, teks, animasi) dalam media pembelajaran tertata dengan rapi dan mudah diikuti.			✓	
4.	Teks yang digunakan dapat terbaca dengan jelas dan menarik perhatian siswa.				✓
5.	Transisi antar adegan/slide pada media pembelajaran dapat mendukung alur pembelajaran dan tidak membingungkan siswa.				✓
Kemudahan Penggunaan					
6.	Kemudahan siswa dalam memahami dan menggunakan media pembelajaran.				✓
7.	Media pembelajaran dapat digunakan secara berulang-ulang tanpa menurunkan efektivitasnya.				✓
Kesesuaian dengan Karakteristik siswa SD					
8.	Kesesuaian penyajian materi dengan karakteristik dan kebutuhan siswa kelas V SD.			✓	
9.	Bahasa yang digunakan komunikatif dan mudah dipahami oleh siswa.				✓
10.	Kesesuaian durasi video pembelajaran			✓	

dengan rentang konsentrasi siswa.				
Banyak				
Total				

D. Komentar atau Saran:

1. Tujuan nomor 2 dipisah jadi 2 agar 1 hgm 1 KKO.
2. Hal yang dijelaskan didukung oleh gambar yg sesuai
3. Cek beberapa penulisan yg kurang tepat... coba di biarkan seharusnya di biarkan
4. Contoh paragraf media: penyajian + gambar
5. Pada akhir tambahkan identitas pengembang & dosen pembimbing

E. Kesimpulan

Media Sparkol Video Scribe ini dinyatakan:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan

Bapak/Ibu)

6. Durasi diperpendek ± 10 menit dg cara pakai teks atau suara narator/presenter

Singaraja, 06 Maret 2026

Dosen Ahli



(Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.)

NIP 197108152001121001

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Media Pembelajaran

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Kualitas Desain Visual					
1.	Pemilihan warna dan ilustrasi pada media pembelajaran mendukung kenyamanan dan daya tarik siswa.				✓
2.	Animasi yang digunakan sesuai dengan konten dan tidak mengganggu siswa dalam memahami konsep.			✓	
3.	Tata letak elemen visual (gambar, teks, animasi) dalam media pembelajaran tertata dengan rapi dan mudah diikuti.				✓
4.	Teks yang digunakan dapat terbaca dengan jelas dan menarik perhatian siswa.			✓	
5.	Transisi antar adegan/slide pada media pembelajaran dapat mendukung alur pembelajaran dan tidak membingungkan siswa.			✓	
Kemudahan Penggunaan					
6.	Kemudahan siswa dalam memahami dan menggunakan media pembelajaran.				✓
7.	Media pembelajaran dapat digunakan secara berulang-ulang tanpa menurunkan efektivitasnya.				✓
Kesesuaian dengan Karakteristik siswa SD					
8.	Kesesuaian penyajian materi dengan karakteristik dan kebutuhan siswa kelas V SD.			✓	
9.	Bahasa yang digunakan komunikatif dan mudah dipahami oleh siswa.				✓
10.	Kesesuaian durasi video pembelajaran				✓

dengan rentang konsentrasi siswa.				
Banyak				
Total				

D. Komentar atau Saran:

1. Gampang untuk non kapital
2. Lebih banyak gunakan soal gambar / animasi
3. Lebih baik di pecah menjadi 2 video
4. Buatlah dashboard video

E. Kesimpulan

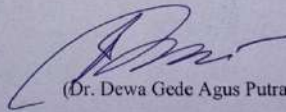
Media *Sparkol Video Scribe* ini dinyatakan:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 06 Maret 2026

Dosen Ahli



(Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.)

NIP 198908082024211004

Lampiran 12. Hasil Uji Coba Perorangan

INSTRUMEN PENELITIAN RESPON SISWA

LEMBAR PENILAIAN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SPARKOL VIDEO SCRIBE*
PADA MATERI CAHAYA DAN SIFATNYA UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA KELAS V DI SD

A. Tujuan:
Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Sparkol Video Scribe* Pada Materi Cahaya Dan Sifatnya Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V Di SD

B. Identitas Siswa
Nama : *igede juanara putra*
No Absen : *3*
Kelas : *5/V*

C. Petunjuk Pengisian Instrumen
Dimohonkan kepada siswa untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, siswa dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala empat dengan keterangan sebagai berikut:
4= Sangat Baik
3= Baik
2= Cukup
1= Kurang Baik
Dimohonkan kritik dan saran dari siswa terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

D. Tabel Instrumen Validitas Respon Siswa

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Efisiensi Media					
1.	Saya mudah mengerti pelajaran tentang cahaya dengan melihat video <i>Sparkol Video Scribe</i> .				✓
2.	Saya jelas memahami gambar, gerak (animasi), dan suara yang ada di video <i>Sparkol Video Scribe</i> .			✓	
3.	Video yang saya tonton membuat saya lebih semangat belajar.				✓
Partisipasi dan Keterlibatan					
4.	Saya lebih aktif belajar saat melihat video <i>Sparkol Video Scribe</i> .				✓
5.	Saya jadi lebih semangat belajar ketika menggunakan video <i>Sparkol Video Scribe</i> .			✓	
6.	Saya ingin memakai video <i>Sparkol Video Scribe</i> lagi saat belajar pelajaran lain.				✓
Keberagaman dan Kesesuaian Dengan Materi					
7.	Gambar dan animasi di video sesuai dengan pelajaran tentang cahaya.			✓	
8.	Tulisan, suara, dan gambar di video membantu saya lebih paham.			✓	
Evaluasi					
9.	Saya lebih senang belajar di kelas setelah melihat video.				✓
10.	Saya bisa menjelaskan kembali pelajaran tentang cahaya setelah menonton videonya.				✓
Banyak					
Total					

E. Komentar atau Saran:

.....

.....
.....
.....

F. Kesimpulan

Media *Sparkol Video Scribe* ini dinyatakan:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 11 / Maret 2026
Siswa Kelas V,

do
(igede juanana putra)

INSTRUMEN PENELITIAN RESPON SISWA**LEMBAR PENILAIAN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SPARKOL VIDEO SCRIBE
PADA MATERI CAHAYA DAN SIFATNYA UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA KELAS V DI SD****A. Tujuan:**

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Sparkol Video Scribe* Pada Materi Cahaya Dan Sifatnya Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V Di SD

B. Identitas Siswa

Nama : igede surna eksila satuma
No Absen : 4
Kelas : V)5

C. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada siswa untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, siswa dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (√) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala empat dengan keterangan sebagai berikut:

4= Sangat Baik

3= Baik

2= Cukup

1= Kurang Baik

Dimohonkan kritik dan saran dari siswa terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

D. Tabel Instrumen Validitas Respon Siswa

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Efisiensi Media					
1.	Saya mudah mengerti pelajaran tentang cahaya dengan melihat video <i>Sparkol Video Scribe</i> .				✓
2.	Saya jelas memahami gambar, gerak (animasi), dan suara yang ada di video <i>Sparkol Video Scribe</i> .				✓
3.	Video yang saya tonton membuat saya lebih semangat belajar.				✓
Partisipasi dan Keterlibatan					
4.	Saya lebih aktif belajar saat melihat video <i>Sparkol Video Scribe</i> .			✓	
5.	Saya jadi lebih semangat belajar ketika menggunakan video <i>Sparkol Video Scribe</i> .				✓
6.	Saya ingin memakai video <i>Sparkol Video Scribe</i> lagi saat belajar pelajaran lain.				✓
Keberagaman dan Kesesuaian Dengan Materi					
7.	Gambar dan animasi di video sesuai dengan pelajaran tentang cahaya.				✓
8.	Tulisan, suara, dan gambar di video membantu saya lebih paham.			✓	
Evaluasi					
9.	Saya lebih senang belajar di kelas setelah melihat video.			✓	
10.	Saya bisa menjelaskan kembali pelajaran tentang cahaya setelah menonton videonya.			✓	
Banyak					
Total					

E. Komentar atau Saran:

.....

.....
.....
.....

F. Kesimpulan

Media *Sparkol Video Scribe* ini dinyatakan:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 11 Maret 2026
Siswa Kelas V,



(Eka Sitarina Eka Sita Sarista)

INSTRUMEN PENELITIAN RESPON SISWA**LEMBAR PENILAIAN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SPARKOL VIDEO SCRIBE*
PADA MATERI CAHAYA DAN SIFATNYA UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA KELAS V DI SD****A. Tujuan:**

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Sparkol Video Scribe* Pada Materi Cahaya Dan Sifatnya Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V Di SD

B. Identitas Siswa

Nama : Ni Luh Etsna Sari Utami
No Absen : 18
Kelas : V)5

C. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada siswa untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, siswa dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala empat dengan keterangan sebagai berikut:

4= Sangat Baik

3= Baik

2= Cukup

1= Kurang Baik

Dimohonkan kritik dan saran dari siswa terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

D. Tabel Instrumen Validitas Respon Siswa

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Efisiensi Media					
1.	Saya mudah mengerti pelajaran tentang cahaya dengan melihat video <i>Sparkol Video Scribe</i> .				✓
2.	Saya jelas memahami gambar, gerak (animasi), dan suara yang ada di video <i>Sparkol Video Scribe</i> .			✓	
3.	Video yang saya tonton membuat saya lebih semangat belajar.				✓
Partisipasi dan Keterlibatan					
4.	Saya lebih aktif belajar saat melihat video <i>Sparkol Video Scribe</i> .				✓
5.	Saya jadi lebih semangat belajar ketika menggunakan video <i>Sparkol Video Scribe</i> .			✓	
6.	Saya ingin memakai video <i>Sparkol Video Scribe</i> lagi saat belajar pelajaran lain.				✓
Keberagaman dan Kesesuaian Dengan Materi					
7.	Gambar dan animasi di video sesuai dengan pelajaran tentang cahaya.				✓
8.	Tulisan, suara, dan gambar di video membantu saya lebih paham.			✓	
Evaluasi					
9.	Saya lebih senang belajar di kelas setelah melihat video.				✓
10.	Saya bisa menjelaskan kembali pelajaran tentang cahaya setelah menonton videonya.				✓
Banyak					
Total					

E. Komentar atau Saran:

.....

.....
.....
.....

F. Kesimpulan

Media *Sparkol Video Scribe* ini dinyatakan:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (√) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 11 Maret 2026
Siswa Kelas V,

(Ni...h...tiSaa...Saki...utami...)

Lampiran 13. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

INSTRUMEN PENELITIAN RESPON SISWA

LEMBAR PENILAIAN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SPARKOL VIDEO SCRIBE
PADA MATERI CAHAYA DAN SIFATNYA UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA KELAS V DI SD

A. Tujuan:
 Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Sparkol Video Scribe* Pada Materi Cahaya Dan Sifatnya Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V Di SD

B. Identitas Siswa

Nama : *ninengah ayu pitri ori*
 No Absen : *20*
 Kelas : *V (5)*

C. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada siswa untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, siswa dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala empat dengan keterangan sebagai berikut:

4= Sangat Baik
 3= Baik
 2= Cukup
 1= Kurang Baik

Dimohonkan kritik dan saran dari siswa terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

D. Tabel Instrumen Validitas Respon Siswa

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Efisiensi Media					
1.	Saya mudah mengerti pelajaran tentang cahaya dengan melihat video <i>Sparkol Video Scribe</i> .				✓
2.	Saya jelas memahami gambar, gerak (animasi), dan suara yang ada di video <i>Sparkol Video Scribe</i> .			✓	
3.	Video yang saya tonton membuat saya lebih semangat belajar.				✓
Partisipasi dan Keterlibatan					
4.	Saya lebih aktif belajar saat melihat video <i>Sparkol Video Scribe</i> .			✓	
5.	Saya jadi lebih semangat belajar ketika menggunakan video <i>Sparkol Video Scribe</i> .				✓
6.	Saya ingin memakai video <i>Sparkol Video Scribe</i> lagi saat belajar pelajaran lain.				✓
Keberagaman dan Kesesuaian Dengan Materi					
7.	Gambar dan animasi di video sesuai dengan pelajaran tentang cahaya.			✓	
8.	Tulisan, suara, dan gambar di video membantu saya lebih paham.				✓
Evaluasi					
9.	Saya lebih senang belajar di kelas setelah melihat video.				✓
10.	Saya bisa menjelaskan kembali pelajaran tentang cahaya setelah menonton videonya.			✓	
Banyak					
Total					

E. Komentar atau Saran:

.....

.....
.....
.....

F. Kesimpulan

Media *Sparkol Video Scribe* ini dinyatakan:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (√) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 11 Maret 2026
Siswa Kelas V,

(^D.....)
Ningsih Ayu Pritha Ari

INSTRUMEN PENELITIAN RESPON SISWA**LEMBAR PENILAIAN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SPARKOL VIDEO SCRIBE
PADA MATERI CAHAYA DAN SIFATNYA UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA KELAS V DI SD****A. Tujuan:**

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Sparkol Video Scribe* Pada Materi Cahaya Dan Sifatnya Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V Di SD

B. Identitas Siswa

Nama : *Kadex Poeri werdiasih*
No Absen : *16*
Kelas : *V(5)*

C. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada siswa untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, siswa dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (√) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala empat dengan keterangan sebagai berikut:

4= Sangat Baik

3= Baik

2= Cukup

1= Kurang Baik

Dimohonkan kritik dan saran dari siswa terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

D. Tabel Instrumen Validitas Respon Siswa

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Efisiensi Media					
1.	Saya mudah mengerti pelajaran tentang cahaya dengan melihat video <i>Sparkol Video Scribe</i> .				✓
2.	Saya jelas memahami gambar, gerak (animasi), dan suara yang ada di video <i>Sparkol Video Scribe</i> .			✓	
3.	Video yang saya tonton membuat saya lebih semangat belajar.				✓
Partisipasi dan Keterlibatan					
4.	Saya lebih aktif belajar saat melihat video <i>Sparkol Video Scribe</i> .				✓
5.	Saya jadi lebih semangat belajar ketika menggunakan video <i>Sparkol Video Scribe</i> .			✓	
6.	Saya ingin memakai video <i>Sparkol Video Scribe</i> lagi saat belajar pelajaran lain.				✓
Keberagaman dan Kesesuaian Dengan Materi					
7.	Gambar dan animasi di video sesuai dengan pelajaran tentang cahaya.				✓
8.	Tulisan, suara, dan gambar di video membantu saya lebih paham.				✓
Evaluasi					
9.	Saya lebih senang belajar di kelas setelah melihat video.			✓	
10.	Saya bisa menjelaskan kembali pelajaran tentang cahaya setelah menonton videonya.				✓
Banyak					
Total					

E. Komentar atau Saran:

.....

.....
.....
.....

F. Kesimpulan

Media *Sparkol Video Scribe* ini dinyatakan:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 11 Maret 2026
Siswa Kelas V,

Audi

(Ni...kadek...Puji...wendiasda)

INSTRUMEN PENELITIAN RESPON SISWA**LEMBAR PENILAIAN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SPARKOL VIDEO SCRIBE
PADA MATERI CAHAYA DAN SIFATNYA UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA KELAS V DI SD****A. Tujuan:**

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Sparkol Video Scribe* Pada Materi Cahaya Dan Sifatnya Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V Di SD

B. Identitas Siswa

Nama : *Kadek Navi Angga*
No Absen : *11*
Kelas : *5 / lima*

C. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada siswa untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, siswa dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala empat dengan keterangan sebagai berikut:

4= Sangat Baik

3= Baik

2= Cukup

1= Kurang Baik

Dimohonkan kritik dan saran dari siswa terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

D. Tabel Instrumen Validitas Respon Siswa

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Efisiensi Media					
1.	Saya mudah mengerti pelajaran tentang cahaya dengan melihat video <i>Sparkol Video Scribe</i> .				✓
2.	Saya jelas memahami gambar, gerak (animasi), dan suara yang ada di video <i>Sparkol Video Scribe</i> .				✓
3.	Video yang saya tonton membuat saya lebih semangat belajar.			✓	
Partisipasi dan Keterlibatan					
4.	Saya lebih aktif belajar saat melihat video <i>Sparkol Video Scribe</i> .				✓
5.	Saya jadi lebih semangat belajar ketika menggunakan video <i>Sparkol Video Scribe</i> .				✓
6.	Saya ingin memakai video <i>Sparkol Video Scribe</i> lagi saat belajar pelajaran lain.			✓	
Keberagaman dan Kesesuaian Dengan Materi					
7.	Gambar dan animasi di video sesuai dengan pelajaran tentang cahaya.				✓
8.	Tulisan, suara, dan gambar di video membantu saya lebih paham.			✓	
Evaluasi					
9.	Saya lebih senang belajar di kelas setelah melihat video.				✓
10.	Saya bisa menjelaskan kembali pelajaran tentang cahaya setelah menonton videonya.			✓	
Banyak					
Total					

E. Komentar atau Saran:

.....

.....
.....
.....

F. Kesimpulan

Media *Sparkol Video Scribe* ini dinyatakan:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 12 Maret 2026
Siswa Kelas V,

(.....
Kadek Devi Anggasi

INSTRUMEN PENELITIAN RESPON SISWA**LEMBAR PENILAIAN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SPARKOL VIDEO SCRIBE*
PADA MATERI CAHAYA DAN SIFATNYA UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA KELAS V DI SD****A. Tujuan:**

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Sparkol Video Scribe* Pada Materi Cahaya Dan Sifatnya Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V Di SD

B. Identitas Siswa

Nama : Ni Putu Marisa Dian Restari
No Absen : 20
Kelas : lima/v

C. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada siswa untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, siswa dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala empat dengan keterangan sebagai berikut:

4= Sangat Baik

3= Baik

2= Cukup

1= Kurang Baik

Dimohonkan kritik dan saran dari siswa terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

D. Tabel Instrumen Validitas Respon Siswa

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Efisiensi Media					
1.	Saya mudah mengerti pelajaran tentang cahaya dengan melihat video <i>Sparkol Video Scribe</i> .			✓	
2.	Saya jelas memahami gambar, gerak (animasi), dan suara yang ada di video <i>Sparkol Video Scribe</i> .				✓
3.	Video yang saya tonton membuat saya lebih semangat belajar.				✓
Partisipasi dan Keterlibatan					
4.	Saya lebih aktif belajar saat melihat video <i>Sparkol Video Scribe</i> .			✓	
5.	Saya jadi lebih semangat belajar ketika menggunakan video <i>Sparkol Video Scribe</i> .				✓
6.	Saya ingin memakai video <i>Sparkol Video Scribe</i> lagi saat belajar pelajaran lain.			✓	
Keberagaman dan Kesesuaian Dengan Materi					
7.	Gambar dan animasi di video sesuai dengan pelajaran tentang cahaya.				✓
8.	Tulisan, suara, dan gambar di video membantu saya lebih paham.			✓	
Evaluasi					
9.	Saya lebih senang belajar di kelas setelah melihat video.				✓
10.	Saya bisa menjelaskan kembali pelajaran tentang cahaya setelah menonton videonya.				✓
Banyak					
Total					

E. Komentar atau Saran:

.....

.....
.....
.....

F. Kesimpulan

Media *Sparkol Video Scribe* ini dinyatakan:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 11 maret 2026
Siswa Kelas V,

Isak
(.....)
ni Putu Klarisa Damestika

INSTRUMEN PENELITIAN RESPON SISWA**LEMBAR PENILAIAN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SPARKOL VIDEO SCRIBE
PADA MATERI CAHAYA DAN SIFATNYA UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA KELAS V DI SD****A. Tujuan:**

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Sparkol Video Scribe* Pada Materi Cahaya Dan Sifatnya Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V Di SD

B. Identitas Siswa

Nama : Loh go cina seti dewi

No Absen : 14

Kelas : (5) Rm2

C. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada siswa untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, siswa dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (√) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala empat dengan keterangan sebagai berikut:

4= Sangat Baik

3= Baik

2= Cukup

1= Kurang Baik

Dimohonkan kritik dan saran dari siswa terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

D. Tabel Instrumen Validitas Respon Siswa

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Efisiensi Media					
1.	Saya mudah mengerti pelajaran tentang cahaya dengan melihat video <i>Sparkol Video Scribe</i> .				✓
2.	Saya jelas memahami gambar, gerak (animasi), dan suara yang ada di video <i>Sparkol Video Scribe</i> .			✓	
3.	Video yang saya tonton membuat saya lebih semangat belajar.				✓
Partisipasi dan Keterlibatan					
4.	Saya lebih aktif belajar saat melihat video <i>Sparkol Video Scribe</i> .				✓
5.	Saya jadi lebih semangat belajar ketika menggunakan video <i>Sparkol Video Scribe</i> .				✓
6.	Saya ingin memakai video <i>Sparkol Video Scribe</i> lagi saat belajar pelajaran lain.				✓
Keberagaman dan Kesesuaian Dengan Materi					
7.	Gambar dan animasi di video sesuai dengan pelajaran tentang cahaya.			✓	
8.	Tulisan, suara, dan gambar di video membantu saya lebih paham.				✓
Evaluasi					
9.	Saya lebih senang belajar di kelas setelah melihat video.			✓	
10.	Saya bisa menjelaskan kembali pelajaran tentang cahaya setelah menonton videonya.				✓
Banyak					
Total					

E. Komentar atau Saran:

.....

.....
.....
.....

F. Kesimpulan

Media *Sparkol Video Scribe* ini dinyatakan:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 11 maret 2026
Siswa Kelas V,

Chell.

(Wah ayu cinta seta dewi)

INSTRUMEN PENELITIAN RESPON SISWA**LEMBAR PENILAIAN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SPARKOL VIDEO SCRIBE*
PADA MATERI CAHAYA DAN SIFATNYA UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA KELAS V DI SD****A. Tujuan:**

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Sparkol Video Scribe* Pada Materi Cahaya Dan Sifatnya Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V Di SD

B. Identitas Siswa

Nama : *sebut wibang*

No Absen : *12*

Kelas : *V*

C. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada siswa untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, siswa dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala empat dengan keterangan sebagai berikut:

4= Sangat Baik

3= Baik

2= Cukup

1= Kurang Baik

Dimohonkan kritik dan saran dari siswa terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

D. Tabel Instrumen Validitas Respon Siswa

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Efisiensi Media					
1.	Saya mudah mengerti pelajaran tentang cahaya dengan melihat video <i>Sparkol Video Scribe</i> .				✓
2.	Saya jelas memahami gambar, gerak (animasi), dan suara yang ada di video <i>Sparkol Video Scribe</i> .				✓
3.	Video yang saya tonton membuat saya lebih semangat belajar.			✓	
Partisipasi dan Keterlibatan					
4.	Saya lebih aktif belajar saat melihat video <i>Sparkol Video Scribe</i> .				✓
5.	Saya jadi lebih semangat belajar ketika menggunakan video <i>Sparkol Video Scribe</i> .				✓
6.	Saya ingin memakai video <i>Sparkol Video Scribe</i> lagi saat belajar pelajaran lain.				✓
Keberagaman dan Kesesuaian Dengan Materi					
7.	Gambar dan animasi di video sesuai dengan pelajaran tentang cahaya.			✓	
8.	Tulisan, suara, dan gambar di video membantu saya lebih paham.				✓
Evaluasi					
9.	Saya lebih senang belajar di kelas setelah melihat video.				✓
10.	Saya bisa menjelaskan kembali pelajaran tentang cahaya setelah menonton videonya.				✓
Banyak					
Total					

E. Komentar atau Saran:

.....

.....
.....
.....

F. Kesimpulan

Media *Sparkol Video Scribe* ini dinyatakan:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, ~~10~~ 11/3/2026
Siswa Kelas V, 11 maret

(setut widthe.....)

INSTRUMEN PENELITIAN RESPON SISWA**LEMBAR PENILAIAN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SPARKOL VIDEO SCRIBE*
PADA MATERI CAHAYA DAN SIFATNYA UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA KELAS V DI SD****A. Tujuan:**

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Sparkol Video Scribe* Pada Materi Cahaya Dan Sifatnya Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V Di SD

B. Identitas Siswa

Nama : *gedy duwika budi lasmana*
No Absen : 1
Kelas : 5 (v)

C. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada siswa untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, siswa dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala empat dengan keterangan sebagai berikut:

4= Sangat Baik

3= Baik

2= Cukup

1= Kurang Baik

Dimohonkan kritik dan saran dari siswa terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

D. Tabel Instrumen Validitas Respon Siswa

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Efisiensi Media					
1.	Saya mudah mengerti pelajaran tentang cahaya dengan melihat video <i>Sparkol Video Scribe</i> .			✓	
2.	Saya jelas memahami gambar, gerak (animasi), dan suara yang ada di video <i>Sparkol Video Scribe</i> .				✓
3.	Video yang saya tonton membuat saya lebih semangat belajar.			✓	
Partisipasi dan Keterlibatan					
4.	Saya lebih aktif belajar saat melihat video <i>Sparkol Video Scribe</i> .				✓
5.	Saya jadi lebih semangat belajar ketika menggunakan video <i>Sparkol Video Scribe</i> .			✓	
6.	Saya ingin memakai video <i>Sparkol Video Scribe</i> lagi saat belajar pelajaran lain.				✓
Keberagaman dan Kesesuaian Dengan Materi					
7.	Gambar dan animasi di video sesuai dengan pelajaran tentang cahaya.				✓
8.	Tulisan, suara, dan gambar di video membantu saya lebih paham.				✓
Evaluasi					
9.	Saya lebih senang belajar di kelas setelah melihat video.			✓	
10.	Saya bisa menjelaskan kembali pelajaran tentang cahaya setelah menonton videonya.				✓
Banyak					
Total					

E. Komentar atau Saran:

.....

.....
.....
.....


F. Kesimpulan

Media *Sparkol Video Scribe* ini dinyatakan:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 11 ~~Desember~~ ^{Agustus} 2026
Siswa Kelas V,


Gede Duwika Budi Lasmah

INSTRUMEN PENELITIAN RESPON SISWA**LEMBAR PENILAIAN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SPARKOL VIDEO SCRIBE*
PADA MATERI CAHAYA DAN SIFATNYA UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA KELAS V DI SD****A. Tujuan:**

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Sparkol Video Scribe* Pada Materi Cahaya Dan Sifatnya Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V Di SD

B. Identitas Siswa

Nama : putu abdi sentama gals
No Absen : 10
Kelas : 5/V

C. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada siswa untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, siswa dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala empat dengan keterangan sebagai berikut:

4= Sangat Baik

3= Baik

2= Cukup

1= Kurang Baik

Dimohonkan kritik dan saran dari siswa terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

D. Tabel Instrumen Validitas Respon Siswa

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Efisiensi Media					
1.	Saya mudah mengerti pelajaran tentang cahaya dengan melihat video <i>Sparkol Video Scribe</i> .				✓
2.	Saya jelas memahami gambar, gerak (animasi), dan suara yang ada di video <i>Sparkol Video Scribe</i> .			✓	
3.	Video yang saya tonton membuat saya lebih semangat belajar.				✓
Partisipasi dan Keterlibatan					
4.	Saya lebih aktif belajar saat melihat video <i>Sparkol Video Scribe</i> .				✓
5.	Saya jadi lebih semangat belajar ketika menggunakan video <i>Sparkol Video Scribe</i> .				✓
6.	Saya ingin memakai video <i>Sparkol Video Scribe</i> lagi saat belajar pelajaran lain.			✓	
Keberagaman dan Kesesuaian Dengan Materi					
7.	Gambar dan animasi di video sesuai dengan pelajaran tentang cahaya.				✓
8.	Tulisan, suara, dan gambar di video membantu saya lebih paham.				✓
Evaluasi					
9.	Saya lebih senang belajar di kelas setelah melihat video.			✓	
10.	Saya bisa menjelaskan kembali pelajaran tentang cahaya setelah menonton videonya.				✓
Banyak					
Total					

E. Komentar atau Saran:

.....

.....
.....
.....


F. Kesimpulan

Media *Sparkol Video Scribe* ini dinyatakan:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (√) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 11 Maret 2026
Siswa Kelas V,


(R. W. Ubdi Santoso Sase.....)

INSTRUMEN PENELITIAN RESPON SISWA**LEMBAR PENILAIAN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SPARKOL VIDEO SCRIBE*
PADA MATERI CAHAYA DAN SIFATNYA UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA KELAS V DI SD****A. Tujuan:**

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Sparkol Video Scribe* Pada Materi Cahaya Dan Sifatnya Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V Di SD

B. Identitas Siswa

Nama : *Kader Sump Yasa*

No Absen : *7*

Kelas : *V/5*

C. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada siswa untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, siswa dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (\checkmark) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala empat dengan keterangan sebagai berikut:

4= Sangat Baik

3= Baik

2= Cukup

1= Kurang Baik

Dimohonkan kritik dan saran dari siswa terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

D. Tabel Instrumen Validitas Respon Siswa

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Efisiensi Media					
1.	Saya mudah mengerti pelajaran tentang cahaya dengan melihat video <i>Sparkol Video Scribe</i> .				✓
2.	Saya jelas memahami gambar, gerak (animasi), dan suara yang ada di video <i>Sparkol Video Scribe</i> .			✓	
3.	Video yang saya tonton membuat saya lebih semangat belajar.				✓
Partisipasi dan Keterlibatan					
4.	Saya lebih aktif belajar saat melihat video <i>Sparkol Video Scribe</i> .				✓
5.	Saya jadi lebih semangat belajar ketika menggunakan video <i>Sparkol Video Scribe</i> .				✓
6.	Saya ingin memakai video <i>Sparkol Video Scribe</i> lagi saat belajar pelajaran lain.			✓	
Keberagaman dan Kesesuaian Dengan Materi					
7.	Gambar dan animasi di video sesuai dengan pelajaran tentang cahaya.				✓
8.	Tulisan, suara, dan gambar di video membantu saya lebih paham.				✓
Evaluasi					
9.	Saya lebih senang belajar di kelas setelah melihat video.				✓
10.	Saya bisa menjelaskan kembali pelajaran tentang cahaya setelah menonton videonya.			✓	
Banyak					
Total					

E. Komentar atau Saran:

.....

.....
.....
.....


F. Kesimpulan

Media *Sparkol Video Scribe* ini dinyatakan:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, tgl: 11, MARET 2026
Siswa Kelas V,


(.KEDEL SUMP. YESO.....)

Lampiran 14. Hasil Uji Coba Respon Guru

D. Tabel Instrumen Validitas Respon Praktisi (Guru)

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Efektivitas Penyampaian Materi					
1.	Media membantu guru menyampaikan konsep cahaya dan sifat-sifatnya secara lebih jelas.				✓
2.	Penyajian materi dalam <i>Sparkol Video Scribe</i> lebih menarik dibandingkan metode konvensional.			✓	
3.	Waktu yang dibutuhkan untuk memahami materi lebih singkat dengan bantuan media.				✓
Kemudahan Penggunaan					
4.	<i>Sparkol Video Scribe</i> mudah digunakan dalam pembelajaran di kelas.				✓
5.	Guru tidak mengalami kesulitan dalam mengoperasikan Media <i>Sparkol Video Scribe</i> .				✓
6.	Siswa dapat menggunakan media ini secara mandiri dengan bimbingan minimal dari guru.				✓
Dampak Terhadap Pemahaman Dan Keterlibatan Siswa					
7.	Media ini meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep cahaya.			✓	
8.	Siswa lebih antusias dan aktif dalam pembelajaran menggunakan <i>Sparkol Video Scribe</i>				✓
9.	Media ini membantu siswa dalam menghubungkan konsep cahaya dengan kehidupan sehari-hari.			✓	
10.	Minat belajar siswa meningkat setelah				

menggunakan media ini dalam pembelajaran.					<input checked="" type="checkbox"/>
Banyak					
Total					

E. Komentar atau Saran:

.....

.....

.....

.....

F. Kesimpulan

Media *Sparkol Video Scribe* ini dinyatakan:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

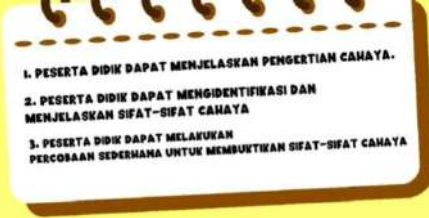

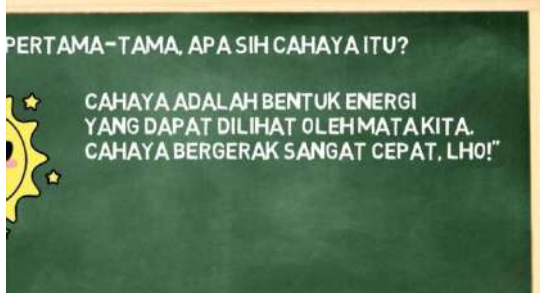

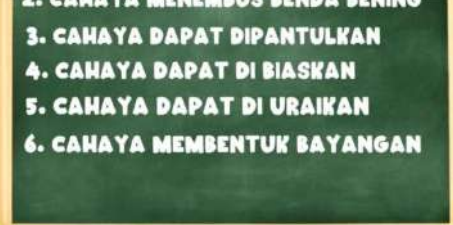

(Mohon diberi tanda check list (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 12 Maret 2026
Guru Kelas V,




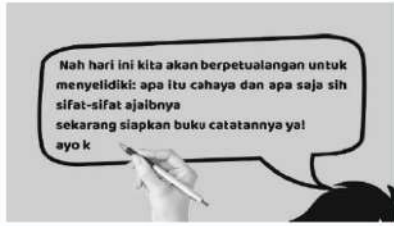
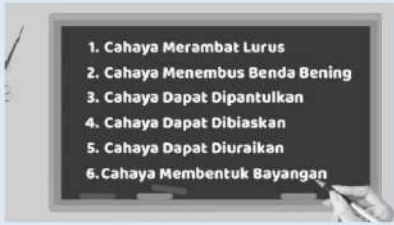

Kadek Erlin Dwi Cahayanita, S.Pd.
NIP 198905102022212004

Lampiran 15. Revisi Produk

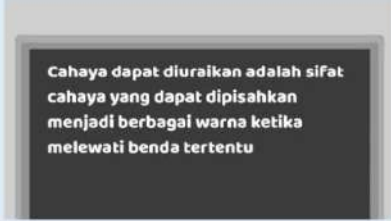


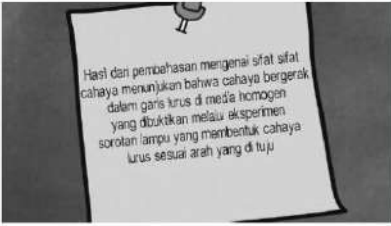
Sebelum Revisi	Sesudah Revisi
	
	
	



Lampiran 16. Storyboard Media

Urutan	Aspek Tampilan	Deskripsi	Desain
1	Sampul Video	Menampilkan judul "Cahaya dan Sifat-Sifatnya" dengan ilustrasi tangan memegang senter, bohlam, dan cermin.	
2	Isi Video	Karakter anak sekolah menyapa dengan semangat melalui gelembung teks, mengajak penonton menyelidiki apa itu cahaya dan sifat-sifat ajaibnya.	
		Menampilkan papan tulis yang merinci 6 sifat cahaya: merambat lurus, menembus benda bening, dapat dipantulkan, dapat dibiaskan, dapat diuraikan, dan membentuk bayangan	
		Menampilkan Pengertian Cahaya. Ilustrasi karakter anak di depan sekolah saat matahari bersinar hangat, menjelaskan cahaya sebagai energi gelombang elektromagnetik yang membuat kita bisa melihat.	
		Menampilkan Sifat-Sifat Cahaya yaitu Cahaya dapat Merambat Lurus.	

	<p>Karakter anak sekolah melakukan eksperimen dengan senter yang memancarkan garis cahaya lurus di dalam kelas.</p>	
	<p>Menampilkan Sifat-Sifat Cahaya yaitu Cahaya dapat Menembus Benda Bening.</p> <p>Penjelasan di papan tulis mengenai sifat cahaya yang dapat melewati benda tembus pandang sehingga benda di belakangnya terlihat jelas.</p>	
	<p>Menampilkan Sifat-Sifat Cahaya yaitu Cahaya dapat Dipantulkan.</p> <p>Karakter anak laki-laki dan perempuan melihat pantulan diri mereka di cermin.</p>	
	<p>Menampilkan Sifat-Sifat Cahaya yaitu Cahaya dapat Dibiaskan.</p> <p>Ilustrasi pensil yang dimasukkan ke dalam gelas berisi air sehingga tampak patah atau bengkok.</p>	

		<p>Menampilkan Sifat-Sifat Cahaya yaitu Cahaya dapat Diuraikan.</p> <p>Penjelasan di papan tulis mengenai cahaya yang dapat dipisahkan menjadi berbagai warna saat melewati benda tertentu (seperti prisma atau pelangi).</p>	
		<p>Menampilkan Sifat-Sifat Cahaya yaitu Cahaya dapat Membentuk Bayangan.</p> <p>Karakter anak sekolah menggunakan senter untuk membuat bayangan dinosaurus di dinding, menunjukkan cahaya yang terhalang benda tidak tembus pandang.</p>	
		<p>Eksperimen Mini</p> <p>Ajakan untuk mencoba eksperimen mini menggunakan peralatan sederhana seperti senter dan cermin.</p>	
3	Penutup	<p>Kesimpulan</p> <p>Menampilkan rangkuman poin-poin utama mengenai pengertian cahaya dan keenam sifat cahaya.</p>	

		<p>Evaluasi</p> <p>Menampilkan 5 pertanyaan esai untuk menguji pemahaman siswa. Di sudut layar, disertakan QR Barcode interaktif yang dapat dipindai siswa untuk mengakses latihan soal digital tambahan.</p>	 <p>The screenshot shows a digital evaluation interface with a dark background and white text. The title 'EVALUASI' is at the top. Below it are five numbered questions:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Apa yang dimaksud dengan cahaya?2. Dari video pembelajaran, sebutkan tiga sifat cahaya!3. Cahaya putih dapat membusa kaca bening tetapi tidak dapat membusa bening. Mengapa demikian?4. Pada video diuraikan percobaan menggunakan cermin. Apa yang terjadi pada cahaya ketika mengenai cermin?5. Mengapa terdapat kubah via melihat saat terkena sinar matahari di siang hari?
--	--	--	---

Lampiran 17. Instrumen Penelitian

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SPARKOL VIDEO SCRIBE*
PADA MATERI CAHAYA DAN SIFATNYA UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA KELAS V DI SD**



OLEH

SEPTIA AYU KHARISMA

NIM 2211031581

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN
GANESHA SINGARAJA
2025**

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SPARKOL VIDEO SCRIBE* PADA MATERI CAHAYA DAN SIFATNYA UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS V DI SD

Judul	: Pengembangan Media Pembelajaran <i>Sparkol Video</i>
Penelitian	<i>Scribe</i> Pada Materi Cahaya dan Sifatnya Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V di SD
Peneliti	: Septia Ayu Kharisma
Pembimbing	: 1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. 2. I Wayan Ardana, M.Pd.

1. Definisi Konseptual

Penelitian pengembangan media pembelajaran *Sparkol Video Scribe* ini berangkat dari permasalahan rendahnya minat belajar siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), khususnya pada materi Cahaya dan Sifatnya yang masih didominasi oleh metode konvensional dan kurang melibatkan media pembelajaran interaktif. Kondisi tersebut menyebabkan siswa mudah merasa bosan, pasif, dan kurang tertarik untuk memahami konsep-konsep ilmiah yang bersifat abstrak. Pada pendidikan abad ke-21, proses pembelajaran yang efektif menuntut adanya inovasi media yang tidak hanya menyajikan materi secara informatif, tetapi juga mampu menumbuhkan rasa ingin tahu, perhatian, dan partisipasi aktif siswa dalam kegiatan belajar.

Secara konseptual, media *Sparkol Video Scribe* merupakan media pembelajaran berbasis animasi *whiteboard* yang memadukan teks, gambar, narasi, dan suara secara harmonis untuk membantu siswa memahami materi secara visual dan menyenangkan. Media ini berfungsi sebagai sarana pendukung guru dalam menjelaskan konsep-konsep abstrak menjadi lebih konkret, mudah dipahami, dan relevan dengan pengalaman belajar siswa sekolah dasar. Penyajian materi melalui animasi yang menarik dan interaktif

dapat menumbuhkan minat belajar, meningkatkan fokus, serta memperkuat pemahaman siswa terhadap konsep Cahaya dan Sifatnya.

Dari sisi teori, penelitian ini dilandasi oleh teori minat belajar yang menjelaskan bahwa minat merupakan dorongan dalam diri individu untuk terlibat aktif dalam suatu kegiatan karena adanya rasa senang dan ketertarikan terhadap aktivitas tersebut. Siswa yang memiliki minat belajar tinggi akan menunjukkan perhatian, antusiasme, serta kemauan untuk belajar secara mandiri. Dalam hal ini, penggunaan *Sparkol Video Scribe* dirancang untuk membangkitkan minat belajar melalui penyajian pembelajaran yang menarik secara visual, komunikatif, dan kontekstual dengan kehidupan sehari-hari siswa.

Instrumen penelitian secara konseptual diartikan sebagai alat yang digunakan untuk mengukur keberhasilan pengembangan media pembelajaran *Sparkol Video Scribe* dalam meningkatkan minat belajar siswa. Melalui serangkaian instrumen penilaian, peneliti dapat menilai kelayakan isi materi, kualitas tampilan media, kepraktisan penggunaan, serta efektivitasnya terhadap peningkatan minat belajar siswa. Dengan demikian, instrumen penelitian berfungsi untuk memberikan bukti empiris mengenai sejauh mana media pembelajaran yang dikembangkan memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif dalam mendukung pembelajaran IPA yang menarik, bermakna, dan memotivasi siswa.

2. Definisi Operasional

Secara operasional, instrumen penelitian dalam pengembangan media pembelajaran *Sparkol Video Scribe* terdiri atas beberapa lembar penilaian dan angket yang digunakan untuk memperoleh data kuantitatif dan kualitatif mengenai kelayakan, kepraktisan, serta efektivitas media. Setiap instrumen memiliki fokus pengukuran yang berbeda namun saling melengkapi, yaitu:

1. Instrumen Ahli Materi, digunakan untuk menilai kelayakan isi media pembelajaran *Sparkol Video Scribe* yang mencakup kesesuaian materi dengan kurikulum, ketepatan konsep ilmiah, kejelasan penyajian, serta relevansi antara isi materi dengan tujuan pembelajaran.

2. Instrumen Ahli Media, digunakan untuk menilai kualitas tampilan visual media, keterpaduan antara teks, suara, dan animasi, tata letak, serta kemudahan penggunaan bagi siswa sekolah dasar.
3. Instrumen Kepraktisan (Guru dan Siswa), digunakan untuk menilai kemudahan penggunaan media dalam kegiatan belajar mengajar, kemanfaatannya bagi guru dan siswa, daya tarik tampilan, serta sejauh mana media ini membantu pemahaman siswa terhadap konsep Cahaya dan Sifatnya.
4. Instrumen Efektivitas (Minat Belajar Siswa), digunakan untuk mengukur peningkatan minat belajar siswa setelah menggunakan media *Sparkol Video Scribe* berdasarkan indikator seperti rasa senang, perhatian terhadap pelajaran, partisipasi dalam kegiatan belajar, serta ketekunan dalam mengerjakan tugas.

Hasil pengisian instrumen oleh para ahli, guru, dan siswa akan dianalisis untuk menentukan tingkat validitas, kepraktisan, dan efektivitas media pembelajaran *Sparkol Video Scribe*. Apabila hasil analisis menunjukkan kategori “Layak,” “Praktis,” dan “Efektif,” maka media yang dikembangkan dianggap berhasil mencapai tujuan penelitian, yaitu menghasilkan media pembelajaran inovatif yang menarik dan mampu meningkatkan minat belajar siswa kelas V SD pada materi Cahaya dan Sifatnya.

3. Kisi-Kisi Instrumen Validitas Ahli Materi Pembelajaran

No	Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Kesesuaian Materi dengan Kurikulum	Materi cahaya dan sifat-sifatnya sesuai dengan kurikulum kelas V SD.	1	4
		Materi mendukung pencapaian tujuan pembelajaran.	2	
		Konsep-konsep disusun secara sistematis dan sesuai	3	

No	Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Nomor Butir	Jumlah Butir
		dengan urutan pembelajaran.		
		Informasi yang diberikan bersifat ilmiah dan valid sesuai dengan literatur yang relevan.	4	
2	Relevansi Materi	Setiap konsep tentang cahaya dan sifatnya dijelaskan dengan tepat dan tidak menimbulkan miskonsepsi.	5	3
		Contoh yang digunakan relevan dan memperkuat pemahaman siswa terhadap konsep cahaya.	6	
		Hubungan antara konsep dan fenomena sehari-hari dijelaskan secara logis.	7	
3	Ketepatan dan Kemenarikan Penyajian	Penyajian materi menarik dan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa.	8	3
		Media menyajikan materi secara terpadu antara teks, suara, dan animasi.	9	
		Media memfasilitasi keterlibatan aktif siswa dalam memahami materi.	10	
Jumlah				10

INSTRUMEN VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SPARKOL VIDEO SCRIBE*
PADA MATERI CAHAYA DAN SIFATNYA UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA KELAS V DI SD**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Sparkol Video Scribe* Pada Materi Cahaya Dan Sifatnya Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V Di SD

Peneliti : Septia Ayu Kharisma

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Sparkol Video Scribe* Pada Materi Cahaya Dan Sifatnya Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V Di SD

B. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Bapak/Ibu dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (√) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala empat dengan keterangan sebagai berikut:

4= Sangat Baik

3= Baik

2= Cukup

1= Kurang Baik

Dimohonkan kritik dan saran dari Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Materi Pembelajaran

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Kesesuaian Materi dengan Kurikulum					
1.	Kesesuaian materi cahaya dan sifat-sifatnya dengan kurikulum kelas V Sekolah Dasar.				
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.				
3.	Konsep-konsep dalam pembelajaran disusun secara sistematis dan sesuai dengan urutan pembelajaran.				
4.	Informasi yang diberikan bersifat ilmiah dan valid sesuai dengan literatur yang relevan.				
Relevansi Materi					
5.	Setiap konsep tentang cahaya dan sifatnya dijelaskan dengan tepat dan tidak menimbulkan miskonsepsi pada siswa.				
6.	Contoh yang digunakan dalam pembelajaran relevan dengan materi pembelajaran dan memperkuat pemahaman siswa terhadap konsep cahaya.				
7.	Hubungan antara konsep materi dan fenomena dalam kehidupan sehari-hari dijelaskan secara logis.				
Ketepatan dan Kemenarikan Penyajian					
8.	Ketepatan penyajian materi yang menarik dan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa.				
9.	Media pembelajaran menyajikan materi				

	secara terpadu antara teks, suara, dan animasi.				
10.	Media pembelajaran memfasilitasi keterlibatan aktif siswa dalam memahami materi.				
Banyak					
Total					

D. Komentar atau Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media *Sparkol Videoscribe* ini dinyatakan:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 04 Maret 2026

Dosen Ahli,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP 198408282009122005

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SPARKOL VIDEO SCRIBE*
PADA MATERI CAHAYA DAN SIFATNYA UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA KELAS V DI SD**



OLEH

SEPTIA AYU KHARISMA

NIM 2211031581

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN
GANESHA SINGARAJA**

2025

INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SPARKOL VIDEO SCRIBE*
PADA MATERI CAHAYA DAN SIFATNYA UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA KELAS V DI SD**

Judul	:	Pengembangan Media Pembelajaran <i>Sparkol Video</i>
Penelitian	:	<i>Scribe</i> Pada Materi Cahaya dan Sifatnya Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V di SD
Peneliti	:	Septia Ayu Kharisma
Pembimbing	:	1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. 2. I Wayan Ardana, M.Pd.

1. Definisi Konseptual

Penelitian pengembangan media pembelajaran *Sparkol Video Scribe* ini berangkat dari permasalahan rendahnya minat belajar siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), khususnya pada materi Cahaya dan Sifatnya yang masih didominasi oleh metode konvensional dan kurang melibatkan media pembelajaran interaktif. Kondisi tersebut menyebabkan siswa mudah merasa bosan, pasif, dan kurang tertarik untuk memahami konsep-konsep ilmiah yang bersifat abstrak. Pada pendidikan abad ke-21, proses pembelajaran yang efektif menuntut adanya inovasi media yang tidak hanya menyajikan materi secara informatif, tetapi juga mampu menumbuhkan rasa ingin tahu, perhatian, dan partisipasi aktif siswa dalam kegiatan belajar.

Secara konseptual, media *Sparkol Video Scribe* merupakan media pembelajaran berbasis animasi *whiteboard* yang memadukan teks, gambar, narasi, dan suara secara harmonis untuk membantu siswa memahami materi secara visual dan menyenangkan. Media ini berfungsi sebagai sarana pendukung guru dalam menjelaskan konsep-konsep abstrak menjadi lebih konkret, mudah dipahami, dan relevan dengan pengalaman belajar siswa sekolah dasar. Penyajian materi melalui animasi yang menarik dan interaktif dapat menumbuhkan minat belajar, meningkatkan fokus, serta memperkuat

pemahaman siswa terhadap konsep Cahaya dan Sifatnya.

Dari sisi teori, penelitian ini dilandasi oleh teori minat belajar yang menjelaskan bahwa minat merupakan dorongan dalam diri individu untuk terlibat aktif dalam suatu kegiatan karena adanya rasa senang dan ketertarikan terhadap aktivitas tersebut. Siswa yang memiliki minat belajar tinggi akan menunjukkan perhatian, antusiasme, serta kemauan untuk belajar secara mandiri. Dalam hal ini, penggunaan *Sparkol Video Scribe* dirancang untuk membangkitkan minat belajar melalui penyajian pembelajaran yang menarik secara visual, komunikatif, dan kontekstual dengan kehidupan sehari-hari siswa.

Instrumen penelitian secara konseptual diartikan sebagai alat yang digunakan untuk mengukur keberhasilan pengembangan media pembelajaran *Sparkol Video Scribe* dalam meningkatkan minat belajar siswa. Melalui serangkaian instrumen penilaian, peneliti dapat menilai kelayakan isi materi, kualitas tampilan media, kepraktisan penggunaan, serta efektivitasnya terhadap peningkatan minat belajar siswa. Dengan demikian, instrumen penelitian berfungsi untuk memberikan bukti empiris mengenai sejauh mana media pembelajaran yang dikembangkan memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif dalam mendukung pembelajaran IPA yang menarik, bermakna, dan memotivasi siswa.

2. Definisi Operasional

Secara operasional, instrumen penelitian dalam pengembangan media pembelajaran *Sparkol Video Scribe* terdiri atas beberapa lembar penilaian dan angket yang digunakan untuk memperoleh data kuantitatif dan kualitatif mengenai kelayakan, kepraktisan, serta efektivitas media. Setiap instrumen memiliki fokus pengukuran yang berbeda namun saling melengkapi, yaitu:

1. Instrumen Ahli Materi, digunakan untuk menilai kelayakan isi media pembelajaran *Sparkol Video Scribe* yang mencakup kesesuaian materi dengan kurikulum, ketepatan konsep ilmiah, kejelasan penyajian, serta relevansi antara isi materi dengan tujuan pembelajaran.
2. Instrumen Ahli Media, digunakan untuk menilai kualitas tampilan visual

media, keterpaduan antara teks, suara, dan animasi, tata letak, serta kemudahan penggunaan bagi siswa sekolah dasar.

3. Instrumen Kepraktisan (Guru dan Siswa), digunakan untuk menilai kemudahan penggunaan media dalam kegiatan belajar mengajar, kemanfaatannya bagi guru dan siswa, daya tarik tampilan, serta sejauh mana media ini membantu pemahaman siswa terhadap konsep Cahaya dan Sifatnya.
4. Instrumen Efektivitas (Minat Belajar Siswa), digunakan untuk mengukur peningkatan minat belajar siswa setelah menggunakan media *Sparkol Video Scribe* berdasarkan indikator seperti rasa senang, perhatian terhadap pelajaran, partisipasi dalam kegiatan belajar, serta ketekunan dalam mengerjakan tugas.

Hasil pengisian instrumen oleh para ahli, guru, dan siswa akan dianalisis untuk menentukan tingkat validitas, kepraktisan, dan efektivitas media pembelajaran *Sparkol Video Scribe*. Apabila hasil analisis menunjukkan kategori “Layak,” “Praktis,” dan “Efektif,” maka media yang dikembangkan dianggap berhasil mencapai tujuan penelitian, yaitu menghasilkan media pembelajaran inovatif yang menarik dan mampu meningkatkan minat belajar siswa kelas V SD pada materi Cahaya dan Sifatnya.

3. Kisi-kisi Instrumen Media Pembelajaran

No	Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Kualitas Desain Visual	Pemilihan warna dan ilustrasi mendukung kenyamanan dan daya tarik siswa.	1	5
		Animasi sesuai dengan konten dan tidak mengganggu pemahaman konsep.	2	
		Tata letak elemen	3	

No	Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Nomor Butir	Jumlah Butir
		visual (gambar, teks, animasi) rapi dan mudah diikuti.		
		Teks yang digunakan terbaca dengan jelas dan menarik perhatian	4	
		Transisi antar adegan/slide mendukung alur pembelajaran dan tidak membingungkan siswa.	5	
2	Kemudahan Penggunaan	Kemudahan siswa dalam memahami dan menggunakan media.	6	2
		Media dapat digunakan berulang tanpa menurunkan efektivitasnya.	7	
3	Kesesuaian dengan Karakteristik siswa SD	Penyajian materi sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa kelas V SD.	8	3
		Bahasa yang digunakan komunikatif dan mudah dipahami.	9	
		Durasi video sesuai dengan rentang konsentrasi siswa.	10	
Total Butir				10

INSTRUMEN VALIDITAS AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SPARKOL VIDEO SCRIBE*
PADA MATERI CAHAYA DAN SIFATNYA UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA KELAS V DI SD**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Sparkol Video Scribe* Pada Materi Cahaya Dan Sifatnya Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V Di SD

Peneliti : Septia Ayu Kharisma

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Sparkol Video Scribe* Pada Materi Cahaya Dan Sifatnya Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V Di SD

B. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Bapak/Ibu dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (√) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala empat dengan keterangan sebagai berikut:

4= Sangat Baik

3= Baik

2= Cukup

1= Kurang Baik

Dimohonkan kritik dan saran dari Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Media Pembelajaran

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Kualitas Desain Visual					
1.	Pemilihan warna dan ilustrasi pada media pembelajaran mendukung kenyamanan dan daya tarik siswa.				
2.	Animasi yang digunakan sesuai dengan konten dan tidak mengganggu siswa dalam memahami konsep.				
3.	Tata letak elemen visual (gambar, teks, animasi) dalam media pembelajaran tertata dengan rapi dan mudah diikuti.				
4.	Teks yang digunakan dapat terbaca dengan jelas dan menarik perhatian siswa.				
5.	Transisi antar adegan/slide pada media pembelajaran dapat mendukung alur pembelajaran dan tidak membingungkan siswa.				
Kemudahan Penggunaan					
6.	Kemudahan siswa dalam memahami dan menggunakan media pembelajaran.				
7.	Media pembelajaran dapat digunakan secara berulang-ulang tanpa menurunkan efektivitasnya.				
Kesesuaian dengan Karakteristik siswa SD					
8.	Kesesuaian penyajian materi dengan karakteristik dan kebutuhan siswa kelas V SD.				
9.	Bahasa yang digunakan komunikatif dan mudah dipahami oleh siswa.				
10.	Kesesuaian durasi video pembelajaran				

	dengan rentang konsentrasi siswa.				
	Banyak				
	Total				

D. Komentar atau Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media *Sparkol Video Scribe* ini dinyatakan:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 06 Maret 2026

Dosen Ahli

(Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.)

NIP 198908082024211004

INSTRUMEN PENELITIAN RESPON PRAKTISI

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SPARKOL VIDEO SCRIBE*
PADA MATERI CAHAYA DAN SIFATNYA UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA KELAS V DI SD**



**OLEH
SEPTIA AYU KHARISMA
NIM 2211031581**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN
GANESHA SINGARAJA
2025**

INSTRUMEN INSTRUMEN PENELITIAN RESPON PRAKTISI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SPARKOL VIDEO SCRIBE*
PADA MATERI CAHAYA DAN SIFATNYA UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA KELAS V DI SD

- Judul Penelitian** : Pengembangan Media Pembelajaran *Sparkol Video Scribe* Pada Materi Cahaya dan Sifatnya Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V di SD
- Sasaran Program** : Siswa Kelas V Sekolah Dasar
- Peneliti** : Septia Ayu Kharisma
- Pembimbing** : 1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
2. I Wayan Ardana, M.Pd.

1. Definisi Konseptual

Penelitian pengembangan media pembelajaran *Sparkol Video Scribe* ini berangkat dari permasalahan rendahnya minat belajar siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), khususnya pada materi Cahaya dan Sifatnya yang masih didominasi oleh metode konvensional dan kurang melibatkan media pembelajaran interaktif. Kondisi tersebut menyebabkan siswa mudah merasa bosan, pasif, dan kurang tertarik untuk memahami konsep-konsep ilmiah yang bersifat abstrak. Pada pendidikan abad ke-21, proses pembelajaran yang efektif menuntut adanya inovasi media yang tidak hanya menyajikan materi secara informatif, tetapi juga mampu menumbuhkan rasa ingin tahu, perhatian, dan partisipasi aktif siswa dalam kegiatan belajar.

Secara konseptual, media *Sparkol Video Scribe* merupakan media pembelajaran berbasis animasi *whiteboard* yang memadukan teks, gambar, narasi, dan suara secara harmonis untuk membantu siswa memahami materi secara visual dan menyenangkan. Media ini berfungsi sebagai sarana pendukung guru dalam menjelaskan konsep-konsep abstrak menjadi lebih konkret, mudah dipahami, dan relevan dengan pengalaman belajar siswa

sekolah dasar. Penyajian materi melalui animasi yang menarik dan interaktif dapat menumbuhkan minat belajar, meningkatkan fokus, serta memperkuat pemahaman siswa terhadap konsep Cahaya dan Sifatnya.

Dari sisi teori, penelitian ini dilandasi oleh teori minat belajar yang menjelaskan bahwa minat merupakan dorongan dalam diri individu untuk terlibat aktif dalam suatu kegiatan karena adanya rasa senang dan ketertarikan terhadap aktivitas tersebut. Siswa yang memiliki minat belajar tinggi akan menunjukkan perhatian, antusiasme, serta kemauan untuk belajar secara mandiri. Dalam hal ini, penggunaan *Sparkol Video Scribe* dirancang untuk membangkitkan minat belajar melalui penyajian pembelajaran yang menarik secara visual, komunikatif, dan kontekstual dengan kehidupan sehari-hari siswa.

Instrumen penelitian secara konseptual diartikan sebagai alat yang digunakan untuk mengukur keberhasilan pengembangan media pembelajaran *Sparkol Video Scribe* dalam meningkatkan minat belajar siswa. Melalui serangkaian instrumen penilaian, peneliti dapat menilai kelayakan isi materi, kualitas tampilan media, kepraktisan penggunaan, serta efektivitasnya terhadap peningkatan minat belajar siswa. Dengan demikian, instrumen penelitian berfungsi untuk memberikan bukti empiris mengenai sejauh mana media pembelajaran yang dikembangkan memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif dalam mendukung pembelajaran IPA yang menarik, bermakna, dan memotivasi siswa.

2. Definisi Operasional

Secara operasional, instrumen penelitian dalam pengembangan media pembelajaran *Sparkol Video Scribe* terdiri atas beberapa lembar penilaian dan angket yang digunakan untuk memperoleh data kuantitatif dan kualitatif mengenai kelayakan, kepraktisan, serta efektivitas media. Setiap instrumen memiliki fokus pengukuran yang berbeda namun saling melengkapi, yaitu:

1. Instrumen Ahli Materi, digunakan untuk menilai kelayakan isi media pembelajaran *Sparkol Video Scribe* yang mencakup kesesuaian materi dengan kurikulum, ketepatan konsep ilmiah, kejelasan penyajian, serta

relevansi antara isi materi dengan tujuan pembelajaran.

2. Instrumen Ahli Media, digunakan untuk menilai kualitas tampilan visual media, keterpaduan antara teks, suara, dan animasi, tata letak, serta kemudahan penggunaan bagi siswa sekolah dasar.
3. Instrumen Kepraktisan (Guru dan Siswa), digunakan untuk menilai kemudahan penggunaan media dalam kegiatan belajar mengajar, kemanfaatannya bagi guru dan siswa, daya tarik tampilan, serta sejauh mana media ini membantu pemahaman siswa terhadap konsep Cahaya dan Sifatnya.
4. Instrumen Efektivitas (Minat Belajar Siswa), digunakan untuk mengukur peningkatan minat belajar siswa setelah menggunakan media *Sparkol Video Scribe* berdasarkan indikator seperti rasa senang, perhatian terhadap pelajaran, partisipasi dalam kegiatan belajar, serta ketekunan dalam mengerjakan tugas.

Hasil pengisian instrumen oleh para ahli, guru, dan siswa akan dianalisis untuk menentukan tingkat validitas, kepraktisan, dan efektivitas media pembelajaran *Sparkol Video Scribe*. Apabila hasil analisis menunjukkan kategori “Layak,” “Praktis,” dan “Efektif,” maka media yang dikembangkan dianggap berhasil mencapai tujuan penelitian, yaitu menghasilkan media pembelajaran inovatif yang menarik dan mampu meningkatkan minat belajar siswa kelas V SD pada materi Cahaya dan Sifatnya.

3. Kisi-kisi Instrumen Respon Praktisi (Guru)

No	Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Efektivitas Penyerapan Materi	Media membantu guru menyampaikan konsep cahaya dan sifat-sifatnya secara lebih jelas.	1	3
		Penyajian materi dalam	2	

No	Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Nomor Butir	Jumlah Butir
		<i>Sparkol Video Scribe</i> lebih menarik dibandingkan metode konvensional.		
		Waktu yang dibutuhkan untuk memahami materi lebih singkat dengan bantuan media.	3	
2	Kemudahan Penggunaan	<i>Sparkol Video Scribe</i> mudah digunakan dalam pembelajaran di kelas.	4	3
		Guru tidak mengalami kesulitan dalam mengoperasikan Media <i>Sparkol Video Scribe</i> .	5	
		Siswa dapat menggunakan media ini secara mandiri dengan bimbingan minimal dari guru.	6	
3	Dampak terhadap Pemahaman dan Keterlibatan Siswa	Media ini meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep cahaya.	7	4
		Siswa lebih antusias dan aktif dalam pembelajaran	8	

No	Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Nomor Butir	Jumlah Butir
		menggunakan <i>Sparkol</i> <i>Video Scribe</i>		
		Media ini membantu siswa dalam menghubungkan konsep cahaya dengan kehidupan sehari-hari.	9	
		Minat belajar siswa meningkat setelah menggunakan media ini dalam pembelajaran.	10	
Total				10

INSTRUMEN VALIDASI RESPON PRAKTISI**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SPARKOL VIDEO SCRIBE*
PADA MATERI CAHAYA DAN SIFATNYA UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA KELAS V DI SD****A. Tujuan:**

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Sparkol Video Scribe* Pada Materi Cahaya Dan Sifatnya Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V Di SD

B. Identitas Guru

Nama :

NIP :

C. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Bapak/Ibu dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala empat dengan keterangan sebagai berikut:

4= Sangat Baik

3= Baik

2= Cukup

1= Kurang Baik

Dimohonkan kritik dan saran dari Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

D. Tabel Instrumen Validitas Respon Praktisi (Guru)

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Efektivitas Penyampaian Materi					
1.	Media membantu guru menyampaikan konsep cahaya dan sifat-sifatnya secara lebih jelas.				
2.	Penyajian materi dalam <i>Sparkol Video Scribe</i> lebih menarik dibandingkan metode konvensional.				
3.	Waktu yang dibutuhkan untuk memahami materi lebih singkat dengan bantuan media.				
Kemudahan Penggunaan					
4.	<i>Sparkol Video Scribe</i> mudah digunakan dalam pembelajaran di kelas.				
5.	Guru tidak mengalami kesulitan dalam mengoperasikan Media <i>Sparkol Video Scribe</i> .				
6.	Siswa dapat menggunakan media ini secara mandiri dengan bimbingan minimal dari guru.				
Dampak Terhadap Pemahaman Dan Keterlibatan Siswa					
7.	Media ini meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep cahaya.				
8.	Siswa lebih antusias dan aktif dalam pembelajaran menggunakan <i>Sparkol Video Scribe</i>				
9.	Media ini membantu siswa dalam menghubungkan konsep cahaya dengan kehidupan sehari-hari.				
10.	Minat belajar siswa meningkat setelah				

menggunakan media ini dalam pembelajaran.				
Banyak				
Total				

E. Komentar atau Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

F. Kesimpulan

Media *Sparkol Video Scribe* ini dinyatakan:

- (4) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (5) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- (6) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 10 November 2025

Guru Kelas V,

Kadek Erlin Dwi Cahyanita, S.Pd.
NIP 198905102022212004

INSTRUMEN PENELITIAN RESPON SISWA

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SPARKOL VIDEO SCRIBE*
PADA MATERI CAHAYA DAN SIFATNYA UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA KELAS V DI SD**



**OLEH
SEPTIA AYU KHARISMA
NIM 2211031581**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN
GANESHA SINGARAJA
2025**

INSTRUMEN PENELITIAN RESPON SISWA**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SPARKOL VIDEO SCRIBE*
PADA MATERI CAHAYA DAN SIFATNYA UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA KELAS V DI SD**

- Judul Penelitian** : Pengembangan Media Pembelajaran *Sparkol Video Scribe* Pada Materi Cahaya dan Sifatnya Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V di SD
- Sasaran Program** : Siswa Kelas V Sekolah Dasar
- Peneliti** : Septia Ayu Kharisma
- Pembimbing** : 1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
2. I Wayan Ardana, M.Pd.

1. Definisi Konseptual

Penelitian pengembangan media pembelajaran *Sparkol Video Scribe* ini berangkat dari permasalahan rendahnya minat belajar siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), khususnya pada materi Cahaya dan Sifatnya yang masih didominasi oleh metode konvensional dan kurang melibatkan media pembelajaran interaktif. Kondisi tersebut menyebabkan siswa mudah merasa bosan, pasif, dan kurang tertarik untuk memahami konsep-konsep ilmiah yang bersifat abstrak. Pada pendidikan abad ke-21, proses pembelajaran yang efektif menuntut adanya inovasi media yang tidak hanya menyajikan materi secara informatif, tetapi juga mampu menumbuhkan rasa ingin tahu, perhatian, dan partisipasi aktif siswa dalam kegiatan belajar.

Secara konseptual, media *Sparkol Video Scribe* merupakan media pembelajaran berbasis animasi *whiteboard* yang memadukan teks, gambar, narasi, dan suara secara harmonis untuk membantu siswa memahami materi secara visual dan menyenangkan. Media ini berfungsi sebagai sarana pendukung guru dalam menjelaskan konsep-konsep abstrak menjadi lebih konkret, mudah dipahami, dan relevan dengan pengalaman belajar siswa

sekolah dasar. Penyajian materi melalui animasi yang menarik dan interaktif dapat menumbuhkan minat belajar, meningkatkan fokus, serta memperkuat pemahaman siswa terhadap konsep Cahaya dan Sifatnya.

Dari sisi teori, penelitian ini dilandasi oleh teori minat belajar yang menjelaskan bahwa minat merupakan dorongan dalam diri individu untuk terlibat aktif dalam suatu kegiatan karena adanya rasa senang dan ketertarikan terhadap aktivitas tersebut. Siswa yang memiliki minat belajar tinggi akan menunjukkan perhatian, antusiasme, serta kemauan untuk belajar secara mandiri. Dalam hal ini, penggunaan *Sparkol Video Scribe* dirancang untuk membangkitkan minat belajar melalui penyajian pembelajaran yang menarik secara visual, komunikatif, dan kontekstual dengan kehidupan sehari-hari siswa.

Instrumen penelitian secara konseptual diartikan sebagai alat yang digunakan untuk mengukur keberhasilan pengembangan media pembelajaran *Sparkol Video Scribe* dalam meningkatkan minat belajar siswa. Melalui serangkaian instrumen penilaian, peneliti dapat menilai kelayakan isi materi, kualitas tampilan media, kepraktisan penggunaan, serta efektivitasnya terhadap peningkatan minat belajar siswa. Dengan demikian, instrumen penelitian berfungsi untuk memberikan bukti empiris mengenai sejauh mana media pembelajaran yang dikembangkan memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif dalam mendukung pembelajaran IPA yang menarik, bermakna, dan memotivasi siswa.

2. Definisi Operasional

Secara operasional, instrumen penelitian dalam pengembangan media pembelajaran *Sparkol Video Scribe* terdiri atas beberapa lembar penilaian dan angket yang digunakan untuk memperoleh data kuantitatif dan kualitatif mengenai kelayakan, kepraktisan, serta efektivitas media. Setiap instrumen memiliki fokus pengukuran yang berbeda namun saling melengkapi, yaitu:

1. Instrumen Ahli Materi, digunakan untuk menilai kelayakan isi media pembelajaran *Sparkol Video Scribe* yang mencakup kesesuaian materi dengan kurikulum, ketepatan konsep ilmiah, kejelasan penyajian, serta

relevansi antara isi materi dengan tujuan pembelajaran.

2. Instrumen Ahli Media, digunakan untuk menilai kualitas tampilan visual media, keterpaduan antara teks, suara, dan animasi, tata letak, serta kemudahan penggunaan bagi siswa sekolah dasar.
3. Instrumen Kepraktisan (Guru dan Siswa), digunakan untuk menilai kemudahan penggunaan media dalam kegiatan belajar mengajar, kemanfaatannya bagi guru dan siswa, daya tarik tampilan, serta sejauh mana media ini membantu pemahaman siswa terhadap konsep Cahaya dan Sifatnya.
4. Instrumen Efektivitas (Minat Belajar Siswa), digunakan untuk mengukur peningkatan minat belajar siswa setelah menggunakan media *Sparkol Video Scribe* berdasarkan indikator seperti rasa senang, perhatian terhadap pelajaran, partisipasi dalam kegiatan belajar, serta ketekunan dalam mengerjakan tugas.

Hasil pengisian instrumen oleh para ahli, guru, dan siswa akan dianalisis untuk menentukan tingkat validitas, kepraktisan, dan efektivitas media pembelajaran *Sparkol Video Scribe*. Apabila hasil analisis menunjukkan kategori “Layak,” “Praktis,” dan “Efektif,” maka media yang dikembangkan dianggap berhasil mencapai tujuan penelitian, yaitu menghasilkan media pembelajaran inovatif yang menarik dan mampu meningkatkan minat belajar siswa kelas V SD pada materi Cahaya dan Sifatnya.

3. Kisi-kisi Instrument Kepraktisan Siswa

No	Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Efisiensi Media	Kemudahan memahami konsep cahaya melalui media <i>Sparkol Video Scribe</i> .	1	3
		Kejelasan informasi yang disampaikan melalui gambar,	2	

No	Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Nomor Butir	Jumlah Butir
		animasi, dan suara dalam <i>Sparkol Video Scribe</i> .		
		Kemampuan media dalam meningkatkan minat belajar siswa.	3	
2	Partisipasi dan Keterlibatan	Tingkat keterlibatan siswa dalam pembelajaran saat menggunakan media <i>Sparkol Video Scribe</i> .	4	3
		Peningkatan motivasi belajar melalui interaksi dengan media <i>Sparkol Video Scribe</i> .	5	
		Keinginan siswa untuk menggunakan kembali media <i>Sparkol Video Scribe</i> dalam pembelajaran lain.	6	
3	Keberagaman dan Kesesuaian dengan Materi	Kesesuaian animasi dan visual dengan materi cahaya yang dipelajari.	7	2
		Keterpaduan antara teks, suara, dan visual dalam mendukung pemahaman siswa.	8	
4	Evaluasi	Peningkatan minat siswa dalam mengikuti	9	2

No	Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Nomor Butir	Jumlah Butir
		pembelajaran di kelas.		
		Kemampuan siswa dalam menjelaskan kembali konsep cahaya setelah menggunakan media.	10	
Jumlah				10

INSTRUMEN PENELITIAN RESPON SISWA

LEMBAR PENILAIAN RESPON SISWA PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SPARKOL VIDEO SCRIBE* PADA MATERI CAHAYA DAN SIFATNYA UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS V DI SD

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Sparkol Video Scribe* Pada Materi Cahaya Dan Sifatnya Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V Di SD

B. Identitas Siswa

Nama :

No Absen :

Kelas :

C. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada siswa untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, siswa dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala empat dengan keterangan sebagai berikut:

4= Sangat Baik

3= Baik

2= Cukup

1= Kurang Baik

Dimohonkan kritik dan saran dari siswa terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

D. Tabel Instrumen Validitas Respon Siswa

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Efisiensi Media					
1.	Saya mudah mengerti pelajaran tentang cahaya dengan melihat video <i>Sparkol Video Scribe</i> .				
2.	Saya jelas memahami gambar, gerak (animasi), dan suara yang ada di video <i>Sparkol Video Scribe</i> .				
3.	Video yang saya tonton membuat saya lebih semangat belajar.				
Partisipasi dan Keterlibatan					
4.	Saya lebih aktif belajar saat melihat video <i>Sparkol Video Scribe</i> .				
5.	Saya jadi lebih semangat belajar ketika menggunakan video <i>Sparkol Video Scribe</i> .				
6.	Saya ingin memakai video <i>Sparkol Video Scribe</i> lagi saat belajar pelajaran lain.				
Keberagaman dan Kesesuaian Dengan Materi					
7.	Gambar dan animasi di video sesuai dengan pelajaran tentang cahaya.				
8.	Tulisan, suara, dan gambar di video membantu saya lebih paham.				
Evaluasi					
9.	Saya lebih senang belajar di kelas setelah melihat video.				
10.	Saya bisa menjelaskan kembali pelajaran tentang cahaya setelah menonton videonya.				
Banyak					
Total					

E. Komentar atau Saran:

.....

.....
.....
.....

F. Kesimpulan

Media *Sparkol Video Scribe* ini dinyatakan:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 10 November 2025

Siswa Kelas V,

(.....)

INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SPARKOL VIDEO SCRIBE*
PADA MATERI CAHAYA DAN SIFATNYA UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA KELAS V DI SD**



OLEH

SEPTIA AYU KHARISMA

NIM 2211031581

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN

GANESHA SINGARAJA

2025

INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SPARKOL VIDEO SCRIBE* PADA MATERI CAHAYA DAN SIFATNYA UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS V DI SD

- Judul Penelitian** : Pengembangan Media Pembelajaran *Sparkol Video Scribe* Pada Materi Cahaya dan Sifatnya Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V di SD
- Sasaran Program** : Siswa Kelas V Sekolah Dasar
- Peneliti** : Septia Ayu Kharisma
- Pembimbing** : 1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
2. I Wayan Ardana, M.Pd.

1. Definisi Konseptual

Penelitian pengembangan media pembelajaran *Sparkol Video Scribe* ini berangkat dari permasalahan rendahnya minat belajar siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), khususnya pada materi Cahaya dan Sifatnya yang masih didominasi oleh metode konvensional dan kurang melibatkan media pembelajaran interaktif. Kondisi tersebut menyebabkan siswa mudah merasa bosan, pasif, dan kurang tertarik untuk memahami konsep-konsep ilmiah yang bersifat abstrak. Pada pendidikan abad ke-21, proses pembelajaran yang efektif menuntut adanya inovasi media yang tidak hanya menyajikan materi secara informatif, tetapi juga mampu menumbuhkan rasa ingin tahu, perhatian, dan partisipasi aktif siswa dalam kegiatan belajar.

Secara konseptual, media *Sparkol Video Scribe* merupakan media pembelajaran berbasis animasi *whiteboard* yang memadukan teks, gambar, narasi, dan suara secara harmonis untuk membantu siswa memahami materi secara visual dan menyenangkan. Media ini berfungsi sebagai sarana pendukung guru dalam menjelaskan konsep-konsep abstrak menjadi lebih konkret, mudah dipahami, dan relevan dengan pengalaman belajar siswa

sekolah dasar. Penyajian materi melalui animasi yang menarik dan interaktif dapat menumbuhkan minat belajar, meningkatkan fokus, serta memperkuat pemahaman siswa terhadap konsep Cahaya dan Sifatnya.

Dari sisi teori, penelitian ini dilandasi oleh teori minat belajar yang menjelaskan bahwa minat merupakan dorongan dalam diri individu untuk terlibat aktif dalam suatu kegiatan karena adanya rasa senang dan ketertarikan terhadap aktivitas tersebut. Siswa yang memiliki minat belajar tinggi akan menunjukkan perhatian, antusiasme, serta kemauan untuk belajar secara mandiri. Dalam hal ini, penggunaan *Sparkol Video Scribe* dirancang untuk membangkitkan minat belajar melalui penyajian pembelajaran yang menarik secara visual, komunikatif, dan kontekstual dengan kehidupan sehari-hari siswa.

Instrumen penelitian secara konseptual diartikan sebagai alat yang digunakan untuk mengukur keberhasilan pengembangan media pembelajaran *Sparkol Video Scribe* dalam meningkatkan minat belajar siswa. Melalui serangkaian instrumen penilaian, peneliti dapat menilai kelayakan isi materi, kualitas tampilan media, kepraktisan penggunaan, serta efektivitasnya terhadap peningkatan minat belajar siswa. Dengan demikian, instrumen penelitian berfungsi untuk memberikan bukti empiris mengenai sejauh mana media pembelajaran yang dikembangkan memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif dalam mendukung pembelajaran IPA yang menarik, bermakna, dan memotivasi siswa.

2. Definisi Operasional

Secara operasional, instrumen penelitian dalam pengembangan media pembelajaran *Sparkol Video Scribe* terdiri atas beberapa lembar penilaian dan angket yang digunakan untuk memperoleh data kuantitatif dan kualitatif mengenai kelayakan, kepraktisan, serta efektivitas media. Setiap instrumen memiliki fokus pengukuran yang berbeda namun saling melengkapi, yaitu:

1. Instrumen Ahli Materi, digunakan untuk menilai kelayakan isi media pembelajaran *Sparkol Video Scribe* yang mencakup kesesuaian materi dengan kurikulum, ketepatan konsep ilmiah, kejelasan penyajian, serta

relevansi antara isi materi dengan tujuan pembelajaran.

2. Instrumen Ahli Media, digunakan untuk menilai kualitas tampilan visual media, keterpaduan antara teks, suara, dan animasi, tata letak, serta kemudahan penggunaan bagi siswa sekolah dasar.
3. Instrumen Kepraktisan (Guru dan Siswa), digunakan untuk menilai kemudahan penggunaan media dalam kegiatan belajar mengajar, kemanfaatannya bagi guru dan siswa, daya tarik tampilan, serta sejauh mana media ini membantu pemahaman siswa terhadap konsep Cahaya dan Sifatnya.
4. Instrumen Efektivitas (Minat Belajar Siswa), digunakan untuk mengukur peningkatan minat belajar siswa setelah menggunakan media *Sparkol Video Scribe* berdasarkan indikator seperti rasa senang, perhatian terhadap pelajaran, partisipasi dalam kegiatan belajar, serta ketekunan dalam mengerjakan tugas.

Hasil pengisian instrumen oleh para ahli, guru, dan siswa akan dianalisis untuk menentukan tingkat validitas, kepraktisan, dan efektivitas media pembelajaran *Sparkol Video Scribe*. Apabila hasil analisis menunjukkan kategori “Layak,” “Praktis,” dan “Efektif,” maka media yang dikembangkan dianggap berhasil mencapai tujuan penelitian, yaitu menghasilkan media pembelajaran inovatif yang menarik dan mampu meningkatkan minat belajar siswa kelas V SD pada materi Cahaya dan Sifatnya.

3. Kisi-kisi Instrumen Efektivitas Media

No	Indikator Minat Belajar	Pernyataan	Skala			
			1	2	3	4
1	Memiliki Rasa Senang	Saya merasa senang saat belajar di kelas.				
		Saya merasa gembira saat belajar hal baru di sekolah.				
		Saya tidak merasa senang saat belajar di kelas.				
		Saya kurang gembira saat belajar hal				

No	Indikator Minat Belajar	Pernyataan	Skala			
			1	2	3	4
		baru di sekolah.				
2	Memiliki Daya Tarik	Pelajaran di sekolah membuat saya ingin belajar lagi.				
		Saya ingin tahu lebih banyak tentang pelajaran di kelas.				
		Pelajaran di sekolah tidak membuat saya ingin belajar lagi.				
		Saya tidak ingin tahu lebih banyak tentang pelajaran di kelas.				
3	Perhatia Dalam Hal Sesuatu	Saya mendengarkan penjelasan guru dengan baik saat pelajaran.				
		Saya fokus belajar dan tidak mudah terganggu.				
		Saya tidak mendengarkan penjelasan guru dengan baik saat pelajaran.				
		Saya tidak fokus belajar dan mudah terganggu.				
4	Terlibat Dalam Setiap Pembelajaran	Saya suka bertanya atau menjawab pertanyaan saat pelajaran.				
		Saya senang ikut kegiatan belajar bersama guru di kelas.				
		Saya tidak suka bertanya atau menjawab pertanyaan saat pelajaran.				
		Saya tidak senang ikut kegiatan belajar bersama guru di kelas.				
5	Rajin Belajar Dan Mengerjakan Tugas Yang	Saya selalu mengerjakan tugas sekolah tepat waktu.				
		Saya sering belajar agar bisa memahami pelajaran.				

No	Indikator	Pernyataan	Skala			
			1	2	3	4
	Minat Belajar					
	Diberkan	Saya tidak mengerjakan tugas sekolah tepat waktu.				
6	Tekun Dan Selalu Disiplin Dalam Belajar	Saya tidak mudah menyerah ketika menemukan pelajaran yang sulit.				
		Saya belajar sesuai dengan waktu yang sudah saya tentukan				
		Saya mudah menyerah ketika pelajaran terasa sulit.				
7	Selalu Membuat Jadwal Belajar	Saya memiliki jadwal belajar harian di rumah.				
		Saya belajar sesuai jadwal yang sudah saya buat.				
		Saya tidak memiliki jadwal belajar harian di rumah.				

**LEMBAR PENILAIAN KUESIONER EFEKTIVITAS
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SPARKOL VIDEO SCRIBE*
PADA MATERI CAHAYA DAN SIFATNYA UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA KELAS V DI SD**

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur Efektivitas dari Media Pembelajaran *Sparkol Video Scribe* Pada Materi Cahaya Dan Sifatnya Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V Di SD

B. Identitas Siswa

Nama :

No Absen :

Kelas :

C. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada siswa untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, siswa dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (√) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala empat dengan keterangan sebagai berikut:

4= Sangat Baik

3= Baik

2= Cukup

1= Kurang Baik

Dimohonkan kritik dan saran dari siswa terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

D. Tabel Instrumen Kuesioner Efektivitas

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Saya merasa senang saat belajar di kelas.				
2.	Saya merasa gembira saat belajar hal baru di sekolah.				
3.	Saya tidak merasa senang saat belajar di kelas.				
4.	Saya kurang gembira saat belajar hal baru di sekolah.				
5.	Pelajaran di sekolah membuat saya ingin belajar lagi.				
6.	Saya ingin tahu lebih banyak tentang pelajaran di kelas.				
7.	Pelajaran di sekolah tidak membuat saya ingin belajar lagi.				
8.	Saya tidak ingin tahu lebih banyak tentang pelajaran di kelas.				
9.	Saya mendengarkan penjelasan guru dengan baik saat pelajaran.				
10.	Saya fokus belajar dan tidak mudah terganggu.				
11.	Saya tidak mendengarkan penjelasan guru dengan baik saat pelajaran.				
12.	Saya tidak focus belajar dan mudah terganggu.				
13.	Saya suka bertanya atau menjawab pertanyaan saat pelajaran.				
14.	Saya senang ikut kegiatan belajar bersama guru di kelas				
15.	Saya tidak suka bertanya atau menjawab pertanyaan saat pelajaran.				
16.	Saya tidak senang ikut kegiatan belajar				

	bersama guru di kelas.				
17.	Saya selalu mengerjakan tugas sekolah tepat waktu.				
18.	Saya sering belajar agar bisa memahami pelajaran.				
19.	Saya tidak mengerjakan tugas sekolah tepat waktu.				
20.	Saya tidak mudah menyerah ketika menemukan pelajaran yang sulit.				
21.	Saya belajar sesuai waktu yang sudah saya tentukan.				
22.	Saya mudah menyerah ketika pelajaran terasa sulit.				
23.	Saya memiliki jadwal belajar harian di rumah.				
24.	Saya belajar sesuai jadwal yang sudah saya buat.				
25.	Saya tidak memiliki jadwal belajar harian di rumah				
Banyak					
Total					

E. Komentar atau Saran:

.....

Singaraja, 10 November 2025

Siswa,

(.....)

Lampiran 18. Modul Ajar
Pertemuan 1



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

TUT WURI HANDAYANI

Nama Penyusun : Septia Ayu Kharisma
Nama Sekolah : SD Negeri 1 Tunjung
Tahap Penyusunan : 2025/2026
Modul Ajar : IPAS
Fase/Kelas : C/V(Lima)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)



MODUL AJAR IPAS

I. INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Septia Ayu Kharisma
Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Tunjung
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Tahun Pelajaran	: 2025/2026
Semester	: I (Ganjil)
Bab/Tema	: Bab 1/ Topik A : Cahaya dan Sifatnya
Fase/Kelas	: C/V (Lima)
Alokasi Waktu	: 2 JP x 35 menit (1 x pertemuan)
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengetahui contoh sumber cahaya di lingkungan sekitar. ❖ Peserta didik pernah melihat peristiwa bayangan dan pantulan cahaya dalam kehidupan sehari-hari. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia memahami ajaran agama serta menerapkan pemahaman tersebut dalam kehidupan sehari-hari, seperti melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar. 2. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu dan melakukan kegiatan bersama – sama secara sukarela. 3. Mandiri dengan cara sadar diri dan mempunyai rasa tanggung jawab terhadap aktivitas belajar dan hasil belajarnya. 4. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik memperoleh, memproses informasi dan gagasan. 5. Kreatif dengan cara melatih peserta didik untuk menghasilkan karya dan gagasan yang orisinal. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang Kelas; 2. Laptop; 3. LCD Proyektor; 4. Jaringan Internet; 5. Buku Guru dan Buku Siswa IPAS Kelas V; 6. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD); 7. Senter; 8. Gelas bening berisi air; 9. Pensil; 10. Karton berlubang; 11. Media Pembelajaran; 12. Video Pembelajaran (https://drive.google.com/drive/folders/1wxfbDuLB7xXi8_A9PYOSh4cvjg212jSW) 	
E. TARGET DAN KARAKTER PESERTA DIDIK	
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler
Karakteristik PD	: Umum (bukan berkebutuhan khusus)

F. MODA, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN
Moda Pembelajaran : Tatap Muka Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan Model Pembelajaran : Demonstrasi
II. KOMPONEN INTI
1. Capaian Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> • Elemen Berbicara dan Mempresentasikan <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu berbicara dengan santun tentang materi yang sudah dipelajari menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai dengan konteks. 2. Peserta didik mampu mengungkapkan perasaan dan gagasan secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar atau ilustrasi. 3. Peserta didik mampu memahami sifat-sifat cahaya dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan percobaan sederhana.
2. Tujuan Pembelajaran (IP)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian cahaya dengan benar. 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menjelaskan sifat-sifat cahaya dengan tepat. 3. Peserta didik dapat melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan sifat-sifat cahaya dengan benar.
3. Pemahaman Bermakna
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memahami bahwa cahaya memiliki sifat-sifat tertentu yang dapat dibuktikan melalui percobaan dan sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.
4. Pertanyaan Pemantik
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa cahaya senter yang dinyalakan terlihat lurus ketika diarahkan ke depan? 2. Mengapa kita masih bisa melihat benda di balik kaca yang bening?
5. Persiapan Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menyiapkan alat dan bahan demonstrasi. ❖ Guru menyiapkan media ajar dan menyiapkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). ❖ Guru memastikan alat percobaan dapat digunakan dengan baik.
6. Assesmen
<ol style="list-style-type: none"> a. Assesmen Diagnostik : Pertanyaan pemantik b. Assesmen Formatif : Pengamatan, Presentasi c. Sumatif : Tes tertulis
7. Daftar Pustaka
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2021). Buku Guru IPAS Kelas V SD

8. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan kegiatan rutin seperti salam, dan berdoa bersama. 2. Guru melakukan presensi untuk mengetahui kehadiran peserta didik. 3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu wajib nasional yang berjudul "Garuda Pancasila". 4. Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari yaitu tentang "Cahaya dan Sifatnya". 5. Setelah peserta didik siap secara fisik dan mental, guru memberikan pertanyaan pemantik untuk mengetahui kesiapan belajar peserta didik. <ul style="list-style-type: none"> • Mengapa cahaya senter yang dinyalakan terlihat lurus ketika diarahkan ke depan? • Mengapa kita masih bisa melihat benda di balik kaca yang bening? 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 7. Guru mengajak siswa melakukan kegiatan pemanasan (<i>warming up</i>), kegiatan <i>warming up</i> dilakukan dengan Tepuk Fokus. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Fase 1 : Pemberian Rangsangan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati materi tentang Cahaya dan Sifatnya melalui Video Pembelajaran yang ditampilkan oleh guru (https://drive.google.com/drive/folders/1wxfbDuLB7xXi8_A9PYOSh4cvjg212jSW) 2. Guru bertanya kepada peserta didik yaitu : Apakah kalian sudah paham dengan materi yang sudah ibu tampilkan dan jelaskan tadi? <p>Fase 2 : Demonstrasi oleh Guru Guru mendemonstrasikan dua sifat cahaya :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cahaya merambat lurus. Guru menyalakan senter melalui karton berlubang yang sejajar. 2. Cahaya dapat menembus benda bening. Guru menyorotkan senter ke gelas bening. <p>Fase 3 : Demonstrasi Kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik dikelompokkan secara heterogen terdiri dari 6 kelompok, dengan jumlah anggota 5 orang. 4. Peserta didik diberi petunjuk untuk melakukan percobaan sederhana sesuai petunjuk LKPD untuk membuktikan sifat-sifat cahaya. 5. Guru membagikan kertas LKPD kepada masing-masing kelompok. 	50 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Secara berkelompok peserta didik mengerjakan LKPD yang telah diberikan oleh guru. 7. Guru berkeliling mengecek seluruh peserta didiknya sambil mengadakan penilaian proses. 8. Guru memonitor kemajuan siswa dalam menyelesaikan tugas LKPD . 9. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. <p>Fase 4 : Diskusi dan Presentasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Setiap kelompok menyampaikan hasil percobaan. 11. Siswa yang tidak presentasi memperhatikan temannya yang presentasi di depan kelas. 12. Peserta didik yang lain diberi kesempatan untuk menanggapi, memberikan masukan atau umpan balik atas presentasi yang disampaikan oleh kelompok yang sedang presentasi. <p>Fase 5 : Mengevaluasi, refleksi proses dan hasil percobaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Peserta didik yang lain menyimak presentasi kelompok lain dan mendorong untuk memberikan penghargaan berupa tepuk tangan. 14. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi, sehingga peserta didik memahami materi yang sudah dipelajari. 15. Guru mengajak siswa melakukan kegiatan ice breaking agar peserta didik tetap fokus. Kegiatan ice breaking diisi dengan bermain sambil belajar yaitu menjawab soal di ditampilkan di papan, setelah menjawab akan diberikan stiker bintang. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama siswa, guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari yaitu materi tentang pengertian dan sifat-sifat cahaya. 2. Bersama siswa, guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. Guru memberikan pertanyaan berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang kalian pelajari hari ini? • Percobaan mana yang paling menarik? • Bagaimana perasaan anak-anak saat melakukan kegiatan pembelajaran hari ini? 3. Guru memberitahu materi yang akan dipelajari untuk pertemuan selanjutnya. 4. Bersama siswa, guru menutup kegiatan pembelajaran dengan melakukan doa bersama dan mengucapkan salam. 	10 menit

9. Pengayaan & Remedial

1) Kegiatan Remedial

- Pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda (apabila yang remedi di atas 50 %)
- Bimbingan kelompok (apabila yang remedi 20%-50%)
- Bimbingan individu (apabila yang remedi di bawah 20 %)
- Pemanfaatan tutor sebaya

2) Kegiatan Pengayaan

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari (bisa berupa : tugas pemecahan masalah nyata, menyelesaikan projek, membaca diperpustakaan sesuai dengan TP yang dipelajari, ataupun menjadi tutor sebaya bagi teman-temannya).

10. Refleksi

REFLEKSI GURU

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang guru sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak guru sukai?	
2.	Pelajaran apa yang guru dapatkan selama pembelajaran?	
3.	Apa yang ingin guru ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?	
4.	Dengan pengetahuan yang guru dapat/miliki sekarang, apa yang akan guru lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?	
5.	Kapan atau pada bagian mana guru merasa kreatif Ketika mengajar? Jelaskan alasannya!	
6.	Pada topik mana, peserta didik mendapatkan pengalaman mengajar paling menarik? Jelaskan!	
7.	Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?	

No	Pertanyaan	Jawaban
8.	Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran guru pada saat itu?	

REFLEKSI PESERTA DIDIK

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang kamu pahami tentang cahaya?	
2.	Percobaan mana yang paling mudah kamu lakukan?	
3.	Apa kesulitan yang kamu alami saat melakukan percobaan sederhana ?	
4.	Apa yang membuat kamu bersemangat saat belajar hari ini?	

Mengetahui,

Kepala Sekolah

I Putu Agus Darmada, M.Pd.

NIP 198405222006041005

Guru Wali Kelas V

Kadek Erlin Dwi Cahyanita, S.Pd.

NIP 198905102022212004

Mahasiswa

Septia Ayu Kharisma

2211031581

A. LAMPIRAN

1. Penilaian

a) PENILAIAN DIAGNOSTIK

1) Diagnostik Non Kognitif

Assesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosional, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat peserta didik.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
4.	Apakah anak-anak sudah sarapan?		
5.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

2) Diagnostik Kognitif

No	Pertanyaan
1.	Mengapa kita bisa melihat benda di sekitar kita?
2.	Mengapa bayangan bisa terbentuk?

b) PERNILAIAN FORMATIF

1) Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap

Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas :

Hari/tanggal :

Pertemuan ke- :

Materi Pembelajaran :

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			
		Religius	Komunikatif	Tanggung Jawab	Demokratis
1.					
2.					
3.					

Berilah tanda cek list (√) pada kolom yang tersedia jika peserta didik sudah menunjukkan sikap/perilaku tersebut.

2) Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan

Instrumen Penilaian Keterampilan Mempresentasikan di depan kelas

No	Nama Siswa	Indikator Penilaian				Jumlah Skor
		Intonasi Suara	Gerak – gerak tubuh saat bercerita	Tata bahasa yang dipergunakan	Kemampuan ber-komunikasi	
1.						
2.						
3.						
4.						

Berikan skor 1, 2, 3, atau 4 pada kolom indikator penilaian sesuai dengan keterampilan yang ditunjukkan peserta didik.

Keterangan Skala penilaian:

Skor 4 :sangat baik

Skor 3 : baik

Skor 2 : cukup

Skor 1 : kurang

Penskoran :

Skor maksimal

= 20

Nilai

$$= \frac{\text{total skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3) Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Tes tulis : Uraian

Soal :

1. Jelaskan dengan bahasamu sendiri apa yang dimaksud dengan cahaya!
2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan sifat cahaya dapat merambat lurus!
3. Pada saat malam hari, kamu menyalakan senter di ruangan gelap dan mengarahkannya ke dinding. Mengapa cahaya dari senter tersebut terlihat lurus menuju dinding? Jelaskan alasanmu!
4. Mengapa cahaya dapat menembus benda bening seperti kaca atau air jernih? Jelaskan!
5. Rina menyorotkan senter ke tiga benda yaitu kaca bening, kertas, dan kayu. Cahaya hanya dapat melewati kaca bening. Mengapa hal tersebut dapat terjadi? Jelaskan berdasarkan sifat cahaya!

Rubrik penilaian soal uraian

No soal	Rubrik penilaian	Skor
1	Siswa menjawab pertanyaan dengan tepat dan lengkap	20
	Siswa menjawab pertanyaan tetapi kurang tepat	10
	Siswa tidak menjawab pertanyaan	0
2	Siswa menjawab pertanyaan dengan tepat dan lengkap seluruhnya	20
	Siswa menjawab pertanyaan tetapi kurang tepat atau kurang lengkap	10
	Siswa tidak menjawab pertanyaan	0
3	Siswa menjawab pertanyaan dengan tepat dan lengkap	20
	Siswa menjawab pertanyaan tetapi kurang tepat	10
	Siswa tidak menjawab pertanyaan	0
4	Siswa menjawab pertanyaan dengan tepat dan lengkap seluruhnya	20
	Siswa menjawab pertanyaan tetapi kurang tepat	10
	Siswa tidak menjawab pertanyaan	0
5	Siswa menjawab pertanyaan dengan tepat dan lengkap	20
	Siswa menjawab pertanyaan tetapi kurang tepat	10
	Siswa tidak menjawab pertanyaan	0

Penskoran :

Skor maksimal ideal (SMI) = 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{SMI}} \times 100$$

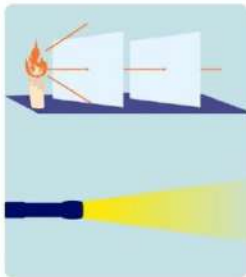
A. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama Kelompok :

Kelas :

MENJELASKAN SIFAT CAHAYA

Tuliskan nama sifat cahaya yang ditunjukkan pada setiap gambar, kemudian jelaskan secara singkat dengan bahasa yang jelas dan benar!



Sifat Cahaya

Penjelasan



Sifat Cahaya

Penjelasan

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA



Nama Penyusun : Septia Ayu Kharisma
Nama Sekolah : SD Negeri 1 Tunjung
Tahap Penyusunan : 2025/2026
Modul Ajar : IPAS
Fase/Kelas : C/V(Lima)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)



MODUL AJAR IPAS

I. INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Septia Ayu Kharisma
Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Tunjung
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Tahun Pelajaran	: 2025/2026
Semester	: I (Ganjil)
Bab/Tema	: Bab 1/ Topik A : Cahaya dan Sifatnya
Fase/Kelas	: C/V (Lima)
Alokasi Waktu	: 2 JP x 35 menit (1 x pertemuan)
B. KOMPETENSI AWAL	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengetahui contoh sumber cahaya di lingkungan sekitar. ❖ Peserta didik pernah melihat peristiwa bayangan dan pantulan cahaya dalam kehidupan sehari-hari.
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia memahami ajaran agama serta menerapkan pemahaman tersebut dalam kehidupan sehari-hari, seperti melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar. 2. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu dan melakukan kegiatan bersama – sama secara sukarela. 3. Mandiri dengan cara sadar diri dan mempunyai rasa tanggung jawab terhadap aktivitas belajar dan hasil belajarnya. 4. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik memperoleh, memproses informasi dan gagasan. 5. Kreatif dengan cara melatih peserta didik untuk menghasilkan karya dan gagasan yang orisinal.
D. SARANA DAN PRASARANA	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang Kelas; 2. Laptop; 3. LCD Proyektor; 4. Jaringan Internet; 5. Buku Guru dan Buku Siswa IPAS Kelas V; 6. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD); 7. Senter; 8. Gelas bening berisi air; 9. Pensil; 10. Karton berlubang; 11. Media Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Video Pembelajaran (https://drive.google.com/drive/folders/1wxfbDuLB7xXi8_A9PYOSH4cvjg212jSW)
E. TARGET DAN KARAKTER PESERTA DIDIK	
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler
Karakteristik PD	: Umum (bukan berkebutuhan khusus)

F. MODA, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN	
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka
Metode Pembelajaran	: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan
Model Pembelajaran	: Demonstrasi
II. KOMPONEN INTI	
1. Capaian Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> • Elemen Berbicara dan Mempresentasikan <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu berbicara dengan santun tentang materi yang sudah dipelajari menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai dengan konteks. 2. Peserta didik mampu mengungkapkan perasaan dan gagasan secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar atau ilustrasi. 3. Peserta didik mampu memahami sifat-sifat cahaya dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan percobaan sederhana. 	
2. Tujuan Pembelajaran (TP)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian cahaya dengan benar. 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menjelaskan sifat-sifat cahaya dengan tepat. 3. Peserta didik dapat melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan sifat-sifat cahaya dengan benar. 	
3. Pemahaman Bermakna	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memahami bahwa cahaya memiliki sifat-sifat tertentu yang dapat dibuktikan melalui percobaan dan sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari. 	
4. Pertanyaan Pemantik	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa kita bisa melihat bayangan kita di cermin? 2. Mengapa sedotan yang dimasukkan ke dalam air terlihat seperti bengkok? 	
5. Persiapan Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menyiapkan alat dan bahan demonstrasi. ❖ Guru menyiapkan media ajar dan menyiapkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). ❖ Guru memastikan alat percobaan dapat digunakan dengan baik. 	
6. Asesmen	
a. Asesmen Diagnostik	: Pertanyaan pemantik
b. Asesmen Formatif	: Pengamatan, Presentasi
c. Sumatif	: Tes tertulis
7. Daftar Pustaka	
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2021). Buku Guru IPAS Kelas V SD	

8. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran dengan kegiatan rutin seperti salam, dan berdoa bersama. Guru melakukan presensi untuk mengetahui kehadiran peserta didik. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu wajib nasional yang berjudul "Garuda Pancasila". Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari yaitu tentang "Cahaya dan Sifatnya". Setelah peserta didik siap secara fisik dan mental, guru memberikan pertanyaan pemantik untuk mengetahui kesiapan belajar peserta didik. <ul style="list-style-type: none"> Mengapa kita bisa melihat bayangan kita di cermin? Mengapa sedotan yang dimasukkan ke dalam air terlihat seperti bengkok? Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Guru mengajak siswa melakukan kegiatan pemanasan (<i>warming up</i>), kegiatan <i>warming up</i> dilakukan dengan Tepuk Fokus. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Fase 1: Pemberian Rangsangan</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati materi tentang Cahaya dan Sifatnya melalui Video Pembelajaran yang ditampilkan oleh guru (https://drive.google.com/drive/folders/1wxfbDuiLB7xXi8_A9PYOSh4cvjg2l2jSW) Guru bertanya kepada peserta didik yaitu : Apakah kalian sudah paham dengan materi yang sudah ibu tampilkan dan jelaskan tadi? <p>Fase 2: Demonstrasi oleh Guru Guru mendemonstrasikan dua sifat cahaya :</p> <ol style="list-style-type: none"> Cahaya dapat dipantulkan. Guru mengarahkan senter ke cermin datar dan menunjukkan pantulan cahaya. Cahaya dapat dibiaskan. Guru memasukkan pensil ke dalam gelas berisi air dan menunjukkan perubahan arah cahaya. <p>Fase 3: Demonstrasi Kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dikelompokkan secara heterogen terdiri dari 6 kelompok, dengan jumlah anggota 5 orang. Peserta didik diberi petunjuk untuk melakukan percobaan sederhana sesuai petunjuk LKPD untuk membuktikan sifat-sifat cahaya. Guru membagikan kertas LKPD kepada masing-masing kelompok. 	50 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Secara berkelompok peserta didik mengerjakan LKPD yang telah diberikan oleh guru. 5. Guru berkeliling mengecek seluruh peserta didiknya sambil mengadakan penilaian proses. 6. Guru memonitor kemajuan siswa dalam menyelesaikan tugas LKPD . 7. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. <p>Fase 4 : Diskusi dan Presentasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok menyampaikan hasil percobaan. 2. Siswa yang tidak presentasi memperhatikan temannya yang presentasi di depan kelas. 3. Peserta didik yang lain diberi kesempatan untuk menanggapi, memberikan masukan atau umpan balik atas presentasi yang disampaikan oleh kelompok yang sedang presentasi. <p>Fase 5 : Mengevaluasi, refleksi proses dan hasil percobaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik yang lain menyimak presentasi kelompok lain dan mendorong untuk memberikan penghargaan berupa tepuk tangan. 2. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi, sehingga peserta didik memahami materi yang sudah dipelajari. 3. Guru mengajak siswa melakukan kegiatan ice breaking agar peserta didik tetap fokus. Kegiatan ice breaking diisi dengan bermain sambil belajar yaitu menjawab soal di ditampilkan di papan, setelah menjawab akan diberikan stiker bintang. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama siswa, guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari yaitu materi tentang pengertian dan sifat-sifat cahaya. 2. Bersama siswa, guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. Guru memberikan pertanyaan berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang kalian pelajari hari ini? • Percobaan mana yang paling menarik? • Bagaimana perasaan anak-anak saat melakukan kegiatan pembelajaran hari ini? 3. Guru memberitahu materi yang akan dipelajari untuk pertemuan selanjutnya. 4. Bersama siswa, guru menutup kegiatan pembelajaran dengan melakukan doa bersama dan mengucapkan salam. 	10 menit

9. Pengayaan & Remedial

1) Kegiatan Remedial

- > Pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda (apabila yang remedi di atas 50 %)
- > Bimbingan kelompok (apabila yang remedi 20%-50%)
- > Bimbingan individu (apabila yang remedi di bawah 20 %)
- > Pemanfaatan tutor sebaya

2) Kegiatan Pengayaan

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari (bisa berupa : tugas pemecahan masalah nyata, menyelesaikan projek, membaca diperpustakaan sesuai dengan TP yang dipelajari, ataupun menjadi tutor sebaya bagi teman-temannya).

10. Refleksi

REFLEKSI GURU

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang guru sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak guru sukai?	
2.	Pelajaran apa yang guru dapatkan selama pembelajaran?	
3.	Apa yang ingin guru ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?	
4.	Dengan pengetahuan yang guru dapat/miliki sekarang, apa yang akan guru lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?	
5.	Kapan atau pada bagian mana guru merasa kreatif Ketika mengajar? Jelaskan alasannya!	
6.	Pada topik mana, peserta didik mendapatkan pengalaman mengajar paling menarik? Jelaskan!	
7.	Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?	
8.	Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran guru pada saat itu?	

REFLEKSI PESERTA DIDIK

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang kamu pahami tentang cahaya?	
2.	Percobaan mana yang paling mudah kamu lakukan?	
3.	Apa kesulitan yang kamu alami saat melakukan percobaan sederhana ?	
4.	Apa yang membuat kamu bersemangat saat belajar hari ini?	

Mengetahui,

Kepala Sekolah

I Putu Agus Darmada, M.Pd.

NIP 198405222006041005

Guru Wali Kelas V

Kadek Erlin Dwi Cahyanita, S.Pd.

NIP 198905102022212004

Mahasiswa

Septia Ayu Kharisma

2211031581

A. LAMPIRAN

1. Penilaian

a) PENILAIAN DIAGNOSTIK

1) Diagnostik Non Kognitif

Assesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosional, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat peserta didik

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
4.	Apakah anak-anak sudah sarapan?		
5.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

2) Diagnostik Kognitif

No	Pertanyaan
1.	Mengapa kita bisa melihat bayangan kita di cermin?
2.	Mengapa sedotan yang dimasukkan ke dalam air terlihat seperti bengkok?

b) PERNILAIAN FORMATIF

1) Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap

Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas :
 Hari/tanggal :
 Pertemuan ke- :
 Materi Pembelajaran :

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			
		Religius	Komunikatif	Tanggung Jawab	Demokratis
1.					
2.					
3.					
4.					

Berilah tanda cek list (√) pada kolom yang tersedia jika peserta didik sudah menunjukkan sikap/perilaku tersebut.

2) Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan

Instrumen Penilaian Keterampilan Mempresentasikan di depan kelas

No	Nama Siswa	Indikator Penilaian				Jumlah Skor
		Intonasi Suara	Gerak – gerak tubuh saat bercerita	Tata bahasa yang dipergunakan	Kemampuan berkomunikasi	
1.						
2.						
3.						
4.						

Berikan skor 1, 2, 3, atau 4 pada kolom indikator penilaian sesuai dengan keterampilan yang ditunjukkan peserta didik.

Keterangan Skala penilaian

Skor 4 :sangat baik

Skor 3 : baik

Skor 2 : cukup

Skor 1 : kurang

Penskoran :

Skor maksimal = 20

Nilai = $\frac{\text{total skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

3. Instrumen Penilaian Kompetensi

Pengetahuan

Tes tulis : Uraian

Soal :

1. Mengapa kita dapat melihat bayangan diri kita ketika bercermin? Jelaskan bagaimana proses pemantulan cahaya terjadi pada cermin!
2. Perhatikan peristiwa ketika seseorang menggunakan cermin untuk melihat benda yang berada di belakangnya. Jelaskan bagaimana sifat cahaya dapat dipantulkan membantu orang tersebut melihat benda tersebut!
3. Jika sebuah senter diarahkan ke cermin datar di ruangan gelap, cahaya akan memantul ke arah lain. Jelaskan apa yang akan terjadi jika arah cermin diubah!
4. Mengapa sedotan yang dimasukkan ke dalam gelas berisi air terlihat bengkok? Jelaskan berdasarkan sifat cahaya yang dapat dibiaskan!
5. Seorang anak melihat dasar kolam yang tampak lebih dangkal dari sebenarnya. Jelaskan mengapa hal tersebut dapat terjadi berdasarkan sifat pembiasan cahaya!

Rubrik penilaian soal uraian

No soal	Rubrik penilaian	Skor
1	Siswa menjawab pertanyaan dengan tepat dan lengkap	20
	Siswa menjawab pertanyaan tetapi kurang tepat	10
	Siswa tidak menjawab pertanyaan	0
2	Siswa menjawab pertanyaan dengan tepat dan lengkap seluruhnya	20
	Siswa menjawab pertanyaan tetapi kurang tepat atau kurang lengkap	10
	Siswa tidak menjawab pertanyaan	0
3	Siswa menjawab pertanyaan dengan tepat dan lengkap	20
	Siswa menjawab pertanyaan tetapi kurang tepat	10
	Siswa tidak menjawab pertanyaan	0
4	Siswa menjawab pertanyaan dengan tepat dan lengkap seluruhnya	20
	Siswa menjawab pertanyaan tetapi kurang tepat	10
5	Siswa menjawab pertanyaan dengan tepat dan lengkap	20
	Siswa menjawab pertanyaan tetapi kurang tepat	10
	Siswa tidak menjawab pertanyaan	0

Penskoran :

Skor maksimal ideal (SMI) = 100

Nilai = $\frac{\text{jumlah skor}}{SMI} \times 100$

A. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama Kelompok :

Kelas :

MENJELASKAN SIFAT CAHAYA

Tuliskan nama sifat cahaya yang ditunjukkan pada setiap gambar, kemudian jelaskan secara singkat dengan bahasa yang jelas dan benar!



Sifat Cahaya

Penjelasan



Sifat Cahaya

Penjelasan

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA



Nama Penyusun : Septia Ayu Kharisma
Nama Sekolah : SD Negeri 1 Tunjung
Tahap Penyusunan : 2025/2026
Modul Ajar : IPAS
Fase/Kelas : C/V(Lima)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)



MODUL AJAR IPAS

I. INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Septia Ayu Kharisma
Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Tunjung
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Tahun Pelajaran	: 2025/2026
Semester	: I (Ganjil)
Bab/Tema	: Bab 1/ Topik A : Cahaya dan Sifatnya
Fase/Kelas	: C/V (Lima)
Alokasi Waktu	: 2 JP x 35 menit (1 x pertemuan)
B. KOMPETENSI AWAL	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengetahui contoh sumber cahaya di lingkungan sekitar. ❖ Peserta didik pernah melihat peristiwa bayangan dan pantulan cahaya dalam kehidupan sehari-hari.
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia memahami ajaran agama serta menerapkan pemahaman tersebut dalam kehidupan sehari-hari, seperti melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar. 2. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu dan melakukan kegiatan bersama – sama secara sukarela. 3. Mandiri dengan cara sadar diri dan mempunyai rasa tanggung jawab terhadap aktivitas belajar dan hasil belajarnya. 4. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik memperoleh, memproses informasi dan gagasan. 5. Kreatif dengan cara melatih peserta didik untuk menghasilkan karya dan gagasan yang orisinal.
D. SARANA DAN PRASARANA	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang Kelas; 2. Laptop; 3. LCD Proyektor; 4. Jaringan Internet; 5. Buku Guru dan Buku Siswa IPAS Kelas V; 6. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD); 7. Senter; 8. Gelas bening berisi air; 9. Pensil; 10. Karton berlubang; 11. Media Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Video Pembelajaran (https://drive.google.com/drive/folders/1wxfbDuLB7xXi8_A9PYOSH4cvjg212jSW)
E. TARGET DAN KARAKTER PESERTA DIDIK	
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler
Karakteristik PD	: Umum (bukan berkebutuhan khusus)

F. MODA, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN	
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka
Metode Pembelajaran	: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan
Model Pembelajaran	: Demonstrasi
II. KOMPONEN INTI	
1. Capaian Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> • Elemen Berbicara dan Mempresentasikan <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu berbicara dengan santun tentang materi yang sudah dipelajari menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai dengan konteks. 2. Peserta didik mampu mengungkapkan perasaan dan gagasan secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar atau ilustrasi. 3. Peserta didik mampu memahami sifat-sifat cahaya dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan percobaan sederhana. 	
2. Tujuan Pembelajaran (TP)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian cahaya dengan benar. 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menjelaskan sifat-sifat cahaya dengan tepat. 3. Peserta didik dapat melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan sifat-sifat cahaya dengan benar. 	
3. Pemahaman Bermakna	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memahami bahwa cahaya memiliki sifat-sifat tertentu yang dapat dibuktikan melalui percobaan dan sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari. 	
4. Pertanyaan Pemantik	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa pelangi bisa muncul setelah hujan? Dari mana asal warna-warna tersebut? 2. Mengapa tubuh kita bisa menimbulkan bayangan ketika terkena cahaya matahari atau lampu? 	
5. Persiapan Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menyiapkan alat dan bahan demonstrasi. ❖ Guru menyiapkan media ajar dan menyiapkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). ❖ Guru memastikan alat percobaan dapat digunakan dengan baik. 	
6. Assesmen	
a. Assesmen Diagnostik	: Pertanyaan pemantik
b. Assesmen Formatif	: Pengamatan, Presentasi
c. Sumatif	: Tes tertulis
7. Daftar Pustaka	
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2021). Buku Guru IPAS Kelas V SD	

8. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan kegiatan rutin seperti salam, dan berdoa bersama. 2. Guru melakukan presensi untuk mengetahui kehadiran peserta didik. 3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu wajib nasional yang berjudul "Garuda Pancasila". 4. Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari yaitu tentang "Cahaya dan Sifatnya". 5. Setelah peserta didik siap secara fisik dan mental, guru memberikan pertanyaan pemantik untuk mengetahui kesiapan belajar peserta didik. <ul style="list-style-type: none"> • Mengapa pelangi bisa muncul setelah hujan? Dari mana asal warna-warna tersebut? • Mengapa Mengapa tubuh kita bisa menimbulkan bayangan ketika terkena cahaya matahari atau lampu? 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 7. Guru mengajak siswa melakukan kegiatan pemanasan (<i>warming up</i>), kegiatan <i>warming up</i> dilakukan dengan Tepuk Fokus. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Fase 1: Pemberian Rangsangan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati materi tentang Cahaya dan Sifatnya melalui Video Pembelajaran yang ditampilkan oleh guru (https://drive.google.com/drive/folders/1wxfbDuiL87xXi8_A9PYOSH4cvjg212jSW) 2. Guru bertanya kepada peserta didik yaitu : Apakah kalian sudah paham dengan materi yang sudah ibu tampilkan dan jelaskan tadi? <p>Fase 2: Demonstrasi oleh Guru Guru mendemonstrasikan dua sifat cahaya :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cahaya dapat diuraikan. Guru mengarahkan cahaya senter ke prisma atau CD dan menunjukkan munculnya warna-warna pelangi dari cahaya putih. 2. Cahaya membentuk bayangan. Guru menyorotkan cahaya senter ke sebuah benda dan menunjukkan bayangan yang terbentuk di dinding atau layar. <p>Fase 3: Demonstrasi Kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dikelompokkan secara heterogen terdiri dari 6 kelompok, dengan jumlah anggota 5 orang. 2. Peserta didik diberi petunjuk untuk melakukan percobaan sederhana sesuai petunjuk LKPD untuk membuktikan sifat-sifat cahaya. 	50 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru membagikan kertas LKPD kepada masing-masing kelompok. 4. Secara berkelompok peserta didik mengerjakan LKPD yang telah diberikan oleh guru. 5. Guru berkeliling mengecek seluruh peserta didiknya sambil mengadakan penilaian proses. 6. Guru memonitor kemajuan siswa dalam menyelesaikan tugas LKPD . 7. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. <p>Fase 4: Diskusi dan Presentasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok menyampaikan hasil percobaan. 2. Siswa yang tidak presentasi memperhatikan temannya yang presentasi di depan kelas. 3. Peserta didik yang lain diberi kesempatan untuk menanggapi, memberikan masukan atau umpan balik atas presentasi yang disampaikan oleh kelompok yang sedang presentasi. <p>Fase 5: Mengevaluasi, refleksi proses dan hasil percobaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik yang lain menyimak presentasi kelompok lain dan mendorong untuk memberikan penghargaan berupa tepuk tangan. 2. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi, sehingga peserta didik memahami materi yang sudah dipelajari. 3. Guru mengajak siswa melakukan kegiatan ice breaking agar peserta didik tetap fokus. Kegiatan ice breaking diisi dengan bermain sambil belajar yaitu menjawab soal di ditampilkan di papan, setelah menjawab akan diberikan stiker bintang. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama siswa, guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari yaitu materi tentang pengertian dan sifat-sifat cahaya. 2. Bersama siswa, guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. Guru memberikan pertanyaan berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang kalian pelajari hari ini? • Percobaan mana yang paling menarik? • Bagaimana perasaan anak-anak saat melakukan kegiatan pembelajaran hari ini? 3. Guru memberitahu materi yang akan dipelajari untuk pertemuan selanjutnya. 4. Bersama siswa, guru menutup kegiatan pembelajaran dengan melakukan doa bersama dan mengucapkan salam. 	10 menit

9. Pengayaan & Remedial

1) Kegiatan Remedial

- > Pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda (apabila yang remedi di atas 50 %)
- > Bimbingan kelompok (apabila yang remedi 20%-50%)
- > Bimbingan individu (apabila yang remedi di bawah 20 %)
- > Pemanfaatan tutor sebaya

2) Kegiatan Pengayaan

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari (bisa berupa : tugas pemecahan masalah nyata, menyelesaikan projek, membaca diperpustakaan sesuai dengan TP yang dipelajari, ataupun menjadi tutor sebaya bagi teman-temannya).

10. Refleksi

REFLEKSI GURU

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang guru sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak guru sukai?	
2.	Pelajaran apa yang guru dapatkan selama pembelajaran?	
3.	Apa yang ingin guru ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?	
4.	Dengan pengetahuan yang guru dapat/miliki sekarang, apa yang akan guru lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?	
5.	Kapan atau pada bagian mana guru merasa kreatif Ketika mengajar? Jelaskan alasannya!	
6.	Pada topik mana, peserta didik mendapatkan pengalaman mengajar paling menarik? Jelaskan!	
7.	Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?	
8.	Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran guru pada saat itu?	

REFLEKSI PESERTA DIDIK

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang kamu pahami tentang cahaya?	
2.	Percobaan mana yang paling mudah kamu lakukan?	
3.	Apa kesulitan yang kamu alami saat melakukan percobaan sederhana ?	
4.	Apa yang membuat kamu bersemangat saat belajar hari ini?	

Mengetahui,

Kepala Sekolah

I Putu Agus Darmada, M.Pd.

NIP 198405222006041005

Guru Wali Kelas V

Kadek Erlin Dwi Cahayanita, S.Pd.

NIP 198905102022212004

Mahasiswa

Septia Ayu Kharisma

2211031581

A. LAMPIRAN

1. Penilaian

a) PENILAIAN DIAGNOSTIK

1) Diagnostik Non Kognitif

Assesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosional, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat peserta didik

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
4.	Apakah anak-anak sudah sarapan?		
5.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

2) Diagnostik Kognitif

No	Pertanyaan
1.	Mengapa pelangi bisa muncul setelah hujan? Dari mana asal warna-warna tersebut?
2.	Mengapa tubuh kita bisa menimbulkan bayangan ketika terkena cahaya matahari atau lampu?

b) PERNILAIAN FORMATIF

1) Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap

Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas :

Hari/tanggal :

Pertemuan ke- :

Materi Pembelajaran :

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			
		Religius	Komunikatif	Tanggung Jawab	Demokratis
1.					
2.					
3.					
4.					

Berilah tanda cek list (√) pada kolom yang tersedia jika peserta didik sudah menunjukkan sikap/perilaku tersebut.

2) Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan

Instrumen Penilaian Keterampilan Mempresentasikan di depan kelas

No	Nama Siswa	Indikator Penilaian					Jumlah Skor
		Intonasi Suara	Gerak – gerak tubuh saat bercerita	Tata bahasa yang dipergunakan	Kemampuan berkomunikasi	Penggunaan volume suara yang sesuai dan terdengar dengan baik.	
1.							
2.							
3.							
4.							

Berikan skor 1, 2, 3, atau 4 pada kolom indikator penilaian sesuai denganketerampilan yang ditunjukkan peserta didik.

Keterangan Skala penilaian

Skor 4 :sangat baik

Skor 3 : baik

Skor 2 : cukup

Skor 1 : kurang

Penskoran :

Skor maksimal = 20

Nilai = $\frac{\text{total skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

3. Instrumen Penilaian Kompetensi

Pengetahuan

Tes tulis : Uraian

Soal :

1. Mengapa pelangi dapat terlihat setelah hujan ketika matahari mulai bersinar? Jelaskan hubungan peristiwa tersebut dengan sifat cahaya dapat diuraikan!
2. Seorang siswa melakukan percobaan dengan menyortkan cahaya matahari ke sebuah prisma kaca hingga muncul berbagai warna. Jelaskan mengapa cahaya putih dapat berubah menjadi beberapa warna!
3. Menurut pendapatmu, mengapa warna-warna yang muncul saat cahaya diuraikan selalu memiliki urutan tertentu? Jelaskan alasanmu!
4. Mengapa bayangan suatu benda dapat berubah ukuran ketika benda tersebut didekatkan atau dijauhkan dari sumber cahaya? Jelaskan alasanmu!
5. Ketika kamu berdiri di bawah sinar matahari pada pagi hari dan siang hari, bayangan tubuhmu terlihat berbeda panjangnya. Mengapa hal tersebut dapat terjadi? Jelaskan!

Rubrik penilaian soal uraian

No soal	Rubrik penilaian	Skor
1	Siswa menjawab pertanyaan dengan tepat dan lengkap	20
	Siswa menjawab pertanyaan tetapi kurang tepat	10
	Siswa tidak menjawab pertanyaan	0
2	Siswa menjawab pertanyaan dengan tepat dan lengkap seluruhnya	20
	Siswa menjawab pertanyaan tetapi kurang tepat atau kurang lengkap	10
	Siswa tidak menjawab pertanyaan	0
3	Siswa menjawab pertanyaan dengan tepat dan lengkap	20
	Siswa menjawab pertanyaan tetapi kurang tepat	10
	Siswa tidak menjawab pertanyaan	0
4	Siswa menjawab pertanyaan dengan tepat dan lengkap seluruhnya	20
	Siswa menjawab pertanyaan tetapi kurang tepat	10
5	Siswa menjawab pertanyaan dengan tepat dan lengkap	20
	Siswa menjawab pertanyaan tetapi kurang tepat	10
	Siswa tidak menjawab pertanyaan	0

Penskoran :

Skor maksimal ideal (SMI) = 100

Nilai = $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{SMI}} \times 100$

A. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama Kelompok :

Kelas :

MENJELASKAN SIFAT CAHAYA

Tuliskan nama sifat cahaya yang ditunjukkan pada setiap gambar, kemudian jelaskan secara singkat dengan bahasa yang jelas dan benar!



Sifat Cahaya

Penjelasan



Sifat Cahaya

Penjelasan

Lampiran 19. Hasil Pretest

No	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	Jumla	Nilai
1	I Gede Dwika Budi Lasmana	2	3	2	4	1	3	2	3	2	3	1	4	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	62	62
2	I Gede Eka Pratama Rahaja	3	2	3	4	3	4	2	4	4	4	1	4	3	2	1	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	78	78
3	I Gede Junata Putra	4	3	2	2	4	3	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	2	2	3	66	66
4	I Gede Sudarma Eka Sila Saputra	2	4	3	2	3	3	3	2	4	3	4	3	1	2	2	2	3	2	3	3	1	4	2	2	2	65	65
5	I Gede Wira Artama	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	1	4	3	4	1	68	68
6	I Kadek Egy Pastika Yasa	3	4	4	3	3	2	3	2	2	2	4	3	2	3	3	2	1	4	3	4	3	2	3	4	2	71	71
7	I Kadek Sumayasa	2	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	3	2	4	3	2	4	3	1	2	2	66	66
8	I Made Carles Carmayasa	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	69	69
9	I Made Joniasa	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	4	3	2	3	3	70	70
10	I Putu Abdi Sentanayasa	4	1	4	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	61	61
11	Kadek Devi Anggari	4	1	3	3	2	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	83	83
12	Ketut Widana	4	3	2	3	3	2	4	2	3	2	1	4	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	69	69
13	Ni Kadek Ariadi	2	4	3	1	2	2	4	3	2	3	1	4	2	2	2	2	2	4	3	2	3	4	3	4	2	66	66
14	Ni Kadek Dwi Sari Maharani	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	1	4	3	4	1	4	2	4	2	3	4	4	2	4	3	74	74
15	Ni Kadek Julia	3	4	2	3	2	2	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	2	2	3	69	69
16	Ni Kadek Putri Werdiasih	3	3	2	4	1	3	3	3	4	3	4	3	1	2	2	2	3	2	3	3	1	4	2	2	2	65	65
17	Ni Luh Ayu Cinta Setia Dewi	4	3	2	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	3	4	2	1	3	3	2	1	71	71
18	Ni Luh Tisna Sari Utami	3	3	2	2	4	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	3	2	65	65
19	Ni Made Ayu Sri Ratna	2	2	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	2	3	2	4	3	2	4	3	1	2	2	74	74
20	Ni Nengah Ayu Pitriani	2	2	2	3	4	2	1	3	3	2	4	4	4	4	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	70	70
21	Ni Putu Klarisa Dian Lestari	3	2	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	2	3	2	2	2	2	3	4	3	2	3	77	77
22	Putu Nevan Sugiarta	3	3	2	4	3	4	4	3	1	2	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	69	69
23	I Gede Raditya Putra Suardika	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	4	4	3	3	2	64	64
24	I Made Taruna Dwi Darma Budi	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	1	4	4	2	3	3	4	3	4	3	1	2	2	2	2	68	68
25	Komang Agus Adi Saputra	3	2	4	4	2	2	4	4	4	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	74	74
26	Putu Nathan Nanda Pratama	4	3	2	3	2	2	4	4	3	3	2	2	4	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	2	2	68	68
27	Kadek Melya Karolina	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	2	3	2	4	1	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	80	80
28	Komang Tisna Natasiya Dewi	3	2	2	1	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	1	3	3	2	4	4	3	3	2	2	2	72	72
29	Ni Kadek Okta Purniasih	4	1	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	67	67
30	Ni Katut Nadiya Kumala Dewi	3	4	2	3	2	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	1	4	3	4	3	4	2	4	4	82	82

Lampiran 20. Hasil Posttest

No	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	Jumlah	Nilai
1	I Gede Dwika Budi Lasmana	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	92	92
2	I Gede Eka Pratama Rahaja	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	96	96
3	I Gede Junata Putra	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	93	93
4	I Gede Sudarma Eka Sila Saputra	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	93	93
5	I Gede Wira Artama	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	89	89
6	I Kadek Egy Pastika Yasa	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	87	87
7	I Kadek Sumayasa	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	92	92
8	I Made Carles Carmayasa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	100
9	I Made Joniasa	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	94	94
10	I Putu Abdi Sentanayasa	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	2	4	4	4	88	88
11	Kadek Devi Anggari	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	1	4	3	1	2	2	2	2	4	79	79
12	Ketut Widana	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	2	4	2	2	4	4	88	88
13	Ni Kadek Ariadi	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	91	91
14	Ni Kadek Dwi Sari Maharani	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	4	2	4	3	3	2	2	3	81	81
15	Ni Kadek Julia	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	93	93
16	Ni Kadek Putri Werdiasih	2	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	87	87
17	Ni Luh Ayu Cinta Setia Dewi	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	94	94
18	Ni Luh Tisna Sari Utami	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	100
19	Ni Made Ayu Sri Ratna	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	96	96
20	Ni Nengah Ayu Pitriani	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	2	2	2	4	3	3	4	2	2	2	3	2	79	79
21	Ni Putu Klarisa Dian Lestari	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	91	91
22	Putu Nevan Sugiarta	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	94	94
23	I Gede Raditya Putra Suardika	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	1	4	2	4	3	87	87
24	I Made Taruna Dwi Darma Budi	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	89	89
25	Komang Agus Adi Saputra	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	100
26	Putu Nathan Nanda Pratama	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	91	91
27	Kadek Melya Karolina	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	2	4	4	2	4	88	88
28	Komang Tisna Natasiya Dewi	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	92	92
29	Ni Kadek Okta Purniasih	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	100
30	Ni Katut Nadiya Kumala Dewi	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	4	2	4	76	76

Lampiran 22. Hasil Uji Reliabilitas Tes

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Jumla		
R1	4	1	1	1	2	2	2	1	1	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	69	
R2	2	1	1	1	3	4	4	2	2	4	4	2	2	2	4	3	4	2	2	4	4	4	4	1	1	1	64	
R3	4	3	3	4	2	3	2	4	3	4	2	4	4	3	1	4	4	3	4	3	2	2	3	1	3	75		
R4	2	4	1	3	4	2	3	1	4	4	3	4	4	2	1	4	3	4	4	4	2	4	2	1	1	71		
R5	4	1	2	1	2	3	2	1	4	3	4	4	2	1	4	3	3	4	1	2	3	4	4	2	2	66		
R6	4	1	2	3	3	4	1	4	3	3	4	2	2	1	2	4	4	4	4	1	4	2	2	4	3	71		
R7	1	2	4	4	2	3	1	2	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	2	4	4	4	3	1	4	74		
R8	4	1	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	1	3	1	3	4	3	4	3	3	4	2	1	4	74		
R9	2	3	2	1	4	4	2	1	1	2	4	4	3	4	2	1	3	4	1	4	4	2	1	4	3	66		
R10	4	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	1	3	3	4	4	3	82		
R11	1	1	1	2	2	2	2	4	3	4	2	3	3	4	1	4	4	4	2	1	1	2	4	4	3	64		
R12	3	1	3	3	4	4	3	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	82		
R13	1	1	1	2	4	4	2	1	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	2	4	3	4	2	2	3	70		
R14	1	2	2	4	4	2	1	4	3	3	4	3	2	4	1	3	4	2	3	1	4	4	3	3	4	71		
R15	1	4	3	4	2	2	1	2	4	4	4	4	4	1	2	1	2	3	2	1	4	3	4	1	4	67		
R16	3	1	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	1	2	3	3	4	1	4	3	3	4	3	2	74		
R17	3	1	4	3	4	1	3	1	3	4	3	2	1	2	4	4	2	3	1	2	4	4	4	2	2	67		
R18	4	4	3	3	4	3	4	2	1	3	4	2	4	1	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	77		
R19	1	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	80		
R20	4	2	3	1	3	3	4	1	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	80		
R21	1	1	3	1	3	1	4	1	4	4	1	4	1	1	1	2	4	4	4	1	1	1	4	3	3	58		
R22	4	2	1	1	3	3	3	4	4	3	1	2	3	1	3	3	3	2	2	3	1	3	4	4	4	67		
R23	4	4	4	4	3	3	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	4	1	1	1	2	1	2	52		
R24	4	1	4	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	2	2	4	4	3	4	4	2	2	4	2	3	79		
R25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	95		
R26	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	91		
R27	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	90		
R28	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	94		
R29	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	2	90		
Jumlah point item	85	66	81	83	96	85	78	73	93	100	95	98	85	73	72	92	101	98	89	80	87	91	95	76	88			
RELIABILITAS ALPHA CRONBACH																												
Varians Item	1.638	1.707	1.384	1.552	0.65	0.924	1.293	1.687	1.17	0.613	0.993	0.815	1.138	1.544	1.33	1.005	0.544	0.53	1.352	1.475	1.214	0.98	0.993	1.601	0.892			
Jumlah total varian	29.02																											
Varians Total	112.62																											
Koefisien Reliabilit	0.77																											
kesimpulan	Reliabilitas tinggi																											

Lampiran 23. Hasil Analisis Efektivitas Media

Case Processing Summary							
		Cases					
		Valid		Missing		Total	
Kelompok		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Minat Belajar	Pretest	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%
	Posttest	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%

Descriptives					
		Kelompok		Statistic	Std. Error
Minat Belajar	Pretest	Mean		70.1000	1.02200
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	68.0098	
			Upper Bound	72.1902	
		5% Trimmed Mean		69.8889	
		Median		69.0000	
		Variance		31.334	
		Std. Deviation		5.59772	
		Minimum		61.00	
		Maximum		83.00	
		Range		22.00	
		Interquartile Range		8.00	
		Skewness		.765	.427
		Kurtosis		.110	.833
		Posttest	Mean		90.6667
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	88.3579	
			Upper Bound	92.9754	
	5% Trimmed Mean		90.9074		
	Median		91.5000		
	Variance		38.230		
	Std. Deviation		6.18303		
	Minimum		76.00		
	Maximum		100.00		
	Range		24.00		
	Interquartile Range		6.25		
Skewness		-.584	.427		
Kurtosis		.297	.833		

Tests of Normality							
	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Minat Belajar	Pretest	.145	30	.111	.941	30	.095
	Posttest	.143	30	.119	.937	30	.074

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Minat Belajar	Based on Mean	.125	1	58	.725
	Based on Median	.178	1	58	.675
	Based on Median and with adjusted df	.178	1	57.660	.675
	Based on trimmed mean	.117	1	58	.734

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	70.1000	30	5.59772	1.02200
	Posttest	90.6667	30	6.18303	1.12886

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	30	-.341	.065

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-20.56667	9.65145	1.76211	-24.17058	-16.96275	-11.672	29	.000

Lampiran 24. Dokumentasi Penelitian



(Foto Bersama dengan Kepala Sekolah dan Guru Wali Kelas)



(Pelaksanaan Uji Coba Instrumen Penelitian)



(Pelaksanaan Uji Respon Praktisi terhadap Media)



(Pelaksanaan Uji Respon Siswa Terhadap Media)



(Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan I)



(Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan II)



(Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan III)



RIWAYAT HIDUP



Septia Ayu Kharisma lahir di Karangasem pada tanggal 30 September 2003. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak Wasono, S.Pd. dan Ibu Nyoman Sudiarsi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Penulis beralamat di Lingkungan Telagamas, Kelurahan Subagan, Kecamatan Karangasem, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali. Menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 7 Subagan pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 2 Amlapura dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, lulus dari SMA 2 Amlapura dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester Genap tahun ajaran 2025/2026 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Sparkol Video Scribe* pada Materi Cahaya dan Sifatnya untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V di SD”.